

Принято
на педагогическом Совете
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №97
Фрунзенского района СПб
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий ГДОУ №97
Фрунзенского района СПб
Приказ № 56/12 - ОД от 31.08.2022
Заведующий  А.В. Алексеева



Учебный план

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 97 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практического центра
для детей с нарушением интеллектуального развития»

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Консультативно-практического центра для детей с нарушением интеллектуального развития» - нормативный документ, который отражает структуру образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку воспитанников с учетом их психофизического состояния и особенностей развития.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;

- Устава ГБДОУ – детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

Цель учебного плана - оптимизация педагогического процесса;

1.3. Учебный план отражает реализуемую образовательную программу:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)».

1.4. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развитие воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области	Содержание и варианты интеграции
социально – коммуникативное развитие	- социализация, развитие общения, духовно - нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности; - познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
познавательное развитие	- развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира, сенсорное развитие; - социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой;

	- социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
художественно эстетическое развитие	- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие;
Физическое развитие	- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование опорно-двигательной системы организма; - социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

1.5. Основу организации образовательного процесса составляет коррекционно – развивающая работа, с опорой на комплексно – тематический принцип построения всех видов детской деятельности и с учетом ведущего вида деятельности.

1.6. Занятия проводятся специалистами и воспитателями фронтально, подгруппами и индивидуально, учитывая психофизические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.

1.7. Продолжительность занятий соответствует требованиям к организации образовательного процесса

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
Все возрастные группы - начало занятий, не ранее – 8.00; окончание занятий, не позднее -17.00; продолжительность перерывов между занятиями, не менее – 10 минут		
от 4 до 5 лет (средняя группа)	не более 20 минут	не более 40 минут
от 5-до 6 лет (старшая группа)	не более 25 минут	не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет (подготовительная группа)	не более 30 минут	не более 90 минут

1.7. Структура учебного плана:

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает выполнение АОО программы дошкольного образования. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется в процессе НОД.

Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента, коррекционной направленности педагогического процесса, психофизических особенностей и возможностей детей. В совместной деятельности основной акцент сделан на социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1	2	1	1	0/1	1-2	1
	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	1	1	1	2	2	2	1
	Сенсорное развитие	-	-	-	1	1	1/0	1/0	1
	Речевое развитие	Развитие речи, Развитие художественно-речевой деятельности	1	2	2	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Развитие изобразительной деятельности (Рисование, лепка, аппликация), сенсорное развитие	2	2	3	3	3	2	-	-
	Развитие музыкальной деятельности	2	2	2	2	2	2	-	-
	Всего:	12	14	16	14	16	15	8	6
Коррекционная работа	Коррекционная – развивающая работа с детьми по образовательным областям, организуются ежедневно учителем – дефектологом, воспитателем и специалистами малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности в соответствии с графиком.								
Вариативная часть									

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности, навыков безопасного поведения и общения театрализованные игры. «В мире сказки»	Совместная образовательная деятельность							
		1	1	1	1	1	-	-	-
	Коррекционно – развивающая деятельность «Музыка и движение»		в совместной деятельности						
	«Радужная страна»		в совместной деятельности	в совместной деятельности					
	Всего:	1	1	1	1	1	-	-	-
	Всего:	13	15	17	15	17	-	-	-

Организация совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня

Вид деятельности детей	Форма работы	Примерное число повторений в неделю
Утро. Работа в группе.		
Самообслуживание	Фронтальная микро группы Индивидуальная, микрогруппы Индивидуальная	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков		ежедневно
Дежурство в экологическом уголке, по столовой, на занятиях		ежедневно
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)		ежедневно
Работа и наблюдения в уголке природы.		1
Беседы, рассматривание картинок, наблюдения детское экспериментирование, ручной труд.	Фронтальная, микро группы, подгрупповая	3
Ситуация общения воспитателя с детьми, формирование положительного социально – эмоционального опыта		
Игры:		
• коррекционно-оздоровительные	Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная	ежедневно
• дидактические		ежедневно
• подвижные		ежедневно
• настольно-печатные		ежедневно
• коррекционно-развивающие		ежедневно
• сюжетно-ролевые		1-2
• Самостоятельная игровая деятельность детей		ежедневно
Утро. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая, индивидуальная	3
• коррекционно-развивающие		ежедневно
• дидактические (словесные, коммуникативные)		ежедневно
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		ежедневно
• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1-2
• подвижные		ежедневно

экспериментирование	Микрогруппы,	1-2
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Оздоровительные пробежки		3
Вечер. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		ежедневно
• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1
• подвижные		ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность		ежедневно
Оздоровительные пробежки	Фронтальная, подгрупповая	1-2
Вечер. Работа в группе.		
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
Беседы по этике и культуре поведения		1
Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всем направлениям образовательной деятельности.	Индивидуальная	ежедневно
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая	1-2
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы,	3
•		

• дидактические	подгрупповая	3
• со строительным материалом		1
• музыкально-хороводные		1
• театрализованные		1
Ознакомление с художественной литературой, работа в книжном уголке	Фронтальная, подгрупповая	1
Работа в уголке музыкального воспитания	Микрогруппы, подгрупповая	1
Художественное творчество		1--3
Работа в уголке физического воспитания		1-2
Работа в уголке сенсорного развития		1-2
Работа в уголке уединения	Индивидуальная	ежедневно

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в группах старшего дошкольного возраста. Суммарная продолжительность использования ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст детей	Продолжительность по времени (минут не более)		Памятка
		на занятии	в день	
Интерактивная доска	5-7	7	20	Для воспитанников 5-7 лет продолжительность -использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут; -наушников – не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60% от максимальной; - во время занятий с использованием ЭСО педагоги проводят гимнастику для глаз.
Интерактивная панель	5-7	5	10	
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20	
Планшет	6-7	10	10	

