

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Учтено
мнение Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено:
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В.Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



Учебный план

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 97 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практического центра
для детей с нарушением интеллектуального развития»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практического центра для детей с нарушением интеллектуального развития»- нормативный документ, который отражает структуру образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку воспитанников с учетом их психофизического состояния и особенностей развития.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-«Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;

- Устава ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

Цель учебного плана - оптимизация педагогического процесса;

1.3. Учебный план отражает реализуемые образовательные программы: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
Все возрастные группы - начало занятий, не ранее – 8.00; окончание занятий, не позднее -17.00; продолжительность перерывов между занятиями, не менее – 10 минут		
от 4 до 5 лет (средняя группа)	не более 20 минут	не более 40 минут
от 5-до 6 лет (старшая группа)	не более 25 минут	не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет (подготовительная группа)	не более 30 минут	не более 90 минут

1.7. Структура учебного плана:

Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части (инвариативной);
2. части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает выполнение АООП дошкольного образования. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента, коррекционной направленности педагогического процесса, психофизических особенностей и возможностей

детей с задержкой психического развития. Эта работа проводится в совместной деятельности, и основной акцент сделан на социально-коммуникативное развитие.

Обе части учебного плана реализуются в процессе организованного обучения и воспитания

Образовательная область	Задачи и содержание деятельности	Количество занятий в неделю				
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	ЦСР (разновозрастная)	СРП
Обязательная часть						
Физическое развитие	<u>Физическое развитие и укрепление здоровья</u> Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.	2	2	2	-	-
Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие игровой деятельности</u> Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	<u>Труд, Безопасность</u> Формирование позитивных установок к труду. Формирование основ безопасного поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Ручной труд	-	1	1	-	-
Познавательное развитие,	Сенсорное развитие, Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1	1	1	1

Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1	1	1	-
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	2	1
	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи, Приобщение к художественной литературе	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Развитие продуктивной деятельности обучающихся - изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, Сенсорное развитие	2	2	3	-	-
Развитие музыкальной деятельности	Музыкальная деятельность, Сенсорное развитие	2	2	2	-	-
	Всего:	13	14	15	8	6
Коррекционная работа	<p>Основу организации образовательного процесса составляет коррекционно – развивающая работа и комплексно – тематический подход с учетом ведущего вида деятельности. Образовательная деятельность организуется учителем – дефектологом, воспитателем, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом в разных формах: фронтально, подгруппами и индивидуально с осуществлением индивидуально – дифференцированного подхода. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, также на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР включают следующие модули:</p> <p>1.Диагностический модуль - в рамках этого модуля работа направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы обучающихся с ЗПР.</p> <p>2.Коррекционно – развивающий модуль включает следующие направления:</p> <p>✓ Развитие предметной и игровой деятельности;</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие коммуникативной деятельности; ✓ Коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; ✓ Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; ✓ Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально – личностной, волевой и поведенческой сферах; ✓ Преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; ✓ Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления; <p>Формирование пространственных и временных представлений;</p> <p>3. Социально – педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов в преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>4. Консультативно – просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с задержкой психического развития,</p>					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности, навыков безопасного поведения и общения театрализованные игры.	1	1	1	-	-
	«Радужная страна»	совместная деятельность	совместная деятельность	совместная деятельность	-	-
	Всего:	1	1	1	-	-
	Всего:	14	15	16	-	-

Организация совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня

Вид деятельности детей	Форма работы	Примерное число повторений в неделю
Первая половина дня.		

Коррекционная направленность работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Фронтальная Микрогруппы Индивидуальная,	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно
Коррекционная работа по социально – коммуникативной деятельности		ежедневно
Наблюдения, дежурство в центре экологии, по столовой, на занятиях, трудовые поручения		ежедневно - старший дошкольный возраст
Беседы, рассматривание картинок, наблюдения, экспериментирование, педагогические ситуации.	Фронтальная, микрогруппы, подгрупповая	3
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственно – патриотического воспитания.	Фронтальная, микрогруппы, подгрупповая	1
<ul style="list-style-type: none"> Игры: коррекционно-оздоровительные (коррекция недостатков и развитие ручной моторики) 	Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная	ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> дидактические 		ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> подвижные 		ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> настольно-печатные 		ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> коррекционно-развивающие 		ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые 		1-2
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная игровая деятельность детей 		ежедневно
Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые 	Микрогруппы, подгрупповая	3
<ul style="list-style-type: none"> коррекционно-развивающие 		ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> дидактические 		ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> игра – экспериментирование с природным материалом 		2
<ul style="list-style-type: none"> коррекционно-оздоровительные 	Фронтальная,	1-2

• подвижные экспериментирование	подгрупповая Микрогруппы,	ежедневно 1-2 раза
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Вторая половина дня. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		1
• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1
• подвижные		ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность		ежедневно
Работа в группе.		
Коррекционная направленность работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, гимнастика пробуждения	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Экспериментирование, проектная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	1
Беседы по этике и культуре поведения		1
Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всем направлениям образовательной деятельности.	Индивидуальная	ежедневно
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая	1
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы,	3

• дидактические	подгрупповая	3
• со строительным материалом		1
• музыкально-хороводные		1
• театрализованные		1
Ознакомление с художественной литературой, работа в центре книги.	Фронтальная, подгрупповая	1
Работа в центре музыкального воспитания	Микрогруппы, подгрупповая	1
Художественное творчество		1-2-3
Работа в центре физического воспитания		1-2
Работа в центре сенсорного развития		1-2
Работа в уголке уединения	Индивидуальная	по мере необходимости не реже 1-2 раза

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность									
	Задачи и содержание деятельности	Количество занятий в неделю по группам							ЦСР (разновозрастная)	СРП
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Средняя группа со сложным дефектом	Подготовительная группа со сложными дефектами	Группа кратковременного пребывания со сложными дефектами (разновозрастная)			
Обязательная часть										
Физическое развитие	<p><u>Физическое развитие и укрепление здоровья</u></p> <p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.</p>	2	2	2	2	2	1	-	-	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p>	2	2	2	2	2	3	2-1	2	

	<u>Труд, Безопасность</u> Формирование позитивных установок к труду. Формирование основ безопасного поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Ручной труд	-	1	1	-	1	-	-	-
Познавательное развитие, Эстетическое развитие	Сенсорное развитие, Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1	2	-	1	1	1-2	-
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	2	2	2	2	1
	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1	-	-	1	-	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи, Приобщение к художественной литературе	1	2	2	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Развитие продуктивной деятельности обучающихся - изобразительная деятельность Сенсорное развитие	2	2	3	2	3	2	-	-

Развитие музыкальной деятельности	Музыкальная деятельность, Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	-	-
	Всего:	13	14	16	13	15	14	8	6
Коррекционная работа	Коррекционная – развивающая работа с детьми по образовательным областям, организуются учителем – дефектологом, воспитателем и специалистами малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности.								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности, навыков безопасного поведения и общения театрализованные игры.	1	1	1	1	1	-	-	-
	Коррекционно – развивающая деятельность «Музыка и движение»			в совместной деятельности					
	«Радужная страна»	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности					
	Всего:	1	1	1	1	1	-	-	-
	Всего:	14	15	17	14	16	-	-	-

Организация совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня

Вид деятельности детей	Форма работы	Примерное число повторений в неделю
Утро. Работа в группе.		
Самообслуживание	Фронтальная микрогруппы Индивидуальная,	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков		ежедневно
Дежурство в экологическом уголке, по столовой, на занятиях		ежедневно
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)		ежедневно
Работа и наблюдения в уголке природы.		1
Беседы, рассматривание картинок, наблюдения детское экспериментирование, ручной труд.	Фронтальная, микрогруппы, подгрупповая	3
Игры:		
• коррекционно-оздоровительные	Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная	ежедневно
• дидактические		ежедневно
• подвижные		ежедневно
• настольно-печатные		ежедневно
• коррекционно-развивающие		ежедневно
• сюжетно-ролевые		1-2
• Самостоятельная игровая деятельность детей		ежедневно
Утро. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• коррекционно-развивающие		ежедневно
• дидактические		ежедневно
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		2

• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1-2
• подвижные		ежедневно
экспериментирование	Микрогруппы,	1-2 раза
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Оздоровительные пробежки		3
Вечер. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		1
• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1
• подвижные		ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность		ежедневно
Оздоровительные пробежки	Фронтальная, подгрупповая	1-2
Вечер. Работа в группе.		
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Беседы по этике и культуре поведения		1
Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всем направлениям образовательной деятельности.	Индивидуальная	ежедневно
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная,	1

	подгрупповая	
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• дидактические		3
• со строительным материалом		1
• музыкально-хороводные		1
• театрализованные		1
Ознакомление с художественной литературой, работа в книжном уголке	Фронтальная, подгрупповая	1
Работа в центре музыкального воспитания	Микрогруппы, подгрупповая	1
Художественное творчество		1-2-3
Работа в центре физического воспитания		1-2
Работа в центре сенсорного развития		1-2
Работа в уголке уединения	Индивидуальная	по мере необходимости не реже 1-2 раза