Родителям о ФГОС ДО

Предметом регулирования Стандарта являются отношения, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Все участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

 В основе Стандарта лежит принцип личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей.

Принципы дошкольного образования:

* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

 Стандарт направлен на решение следующих задач:

* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

 на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в

 обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

 компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС дошкольного образования - детям

с ограниченными возможностями здоровья.

1. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.
2. Стандарт направлен на решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; обеспечения возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
3. Стандарт является основой *для оказания помощи родителям* (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Коррекционная работа направлена:

На обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в двоении Программы;

На освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности ( в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

* Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ОВЗ.
* Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения задач индивидуализации образования. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
* В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
* При создании условий для работы с детьми- инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
* Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ к играм и игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
* Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ОВЗ.