

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В. Алексеева
Приказ № 40-02 от 30.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №2
компенсирующей направленности**

на 2017-2018 учебный год

Разработала: учитель-логопед
Леошко И.А.

Санкт-Петербург
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы.....	2
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	7
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	10
2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	37
3. Организационный раздел рабочей программы.....	38
3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета	38
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	41
3.3. Список литературы.....	47

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обеспечения образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Рабочая программа», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. При разработке программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в адаптированной примерной образовательной программе дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья, примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>); примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и с лёгкой умственной отсталостью. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР. коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР и с лёгкой умственной отсталостью.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу создания программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы отбора содержания образования

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода в развитии человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентричности воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентричности осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентричности выделяются микроконцентричности, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентричности — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система дидактических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

4. Деятельностный принцип.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арттерапии, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития психофизиологического детей группы

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 6-7 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься

рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Усвоение объемных и плоскостных геометрических форм.
- Усвоение величин предметов. Обозначение величины предметов словом.
- Усвоение цветов и цветовых оттенков. Обозначение цвета и оттенка словом.
- Определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева и пр.), расположение предмета по отношению к себе. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти с использованием предметов, картинок, геометрических фигур, неречевых звуков и слов и пр.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

- Дальнейшее обучение двигательной сферы детей.
- Развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов.
- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.
- Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Учить детей обобщать конкретные понятия («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и пр.)
- Обучение установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и пр.).
- Обучение детей иносказательного смысла загадок.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Учить распознавать звуки. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Усвоение значения слов о предметах и явлениях окружающего мира.
- Учить дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моется, кто моет и пр.»). обучение различению в импрессивной речи глаголов настоящего, прошедшего и

будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик будет есть» и пр.).

- Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – над, из-за – из-под и пр.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов («Покажи, где чай, а где чайник», «Покажи, где бусы, а где бусина» и пр.).
- Учить понимать значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формировать понимание значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом», «Покажи, где птичка подлетает к клетке» и пр.).
- Формировать умение понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, ..., девять.
- Обучать детей умению подбирать слова с противоположным значением (стоять – бежать, войти – выйти, далеко-близко и пр.).
- Обучать детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, резина и пр.).
- Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках.
- Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ручка двери – ручка зонта и пр.).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Учить детей правильному употреблению глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (н-р: моет – моется, одевает – одевается и т.д.).
- Учить детей навыку согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Учить детей правильно употреблять словосочетания, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное (н-р: два огурца, пять огурцов, две матрешки, пять матрешек и пр.).
- Учить детей образовывать глаголы при помощи приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- (н-р: зашел, перешел, ушел, ...).

- Учить детей образовывать притяжательные прилагательные с помощью суффиксов -ин-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -н-, -ан-, -енн- (н-р: заяц – заячий, волк – волчий). Учить детей образовывать качественные прилагательные с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-. –оват-, -еньк- (красивый, дождливый беленький и пр.).
- Обучать детей подбору однокоренных слов (зима – зимний – зимующие – зимушка и пр.).
- Обучать детей образованию сложных слов (листопад, снегопад, мясорубка и кофеварка пр.)

Формирование синтаксической структуры предложения.

Учить детей правильно строить простые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов: а, потому что, если и пр. (н-р: цветы засохли, потому что их не поливали).

Формирование связной речи.

Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам, картинам и т.д.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение первого и последнего звука в слове).
- Учить детей навыку фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).
- Знакомить детей с понятием «слово» и «слог». Учить детей определять количество слогов в слове.
- Учить правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов типа: клумба, кружка, спутник и пр.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

- Формирование диафрагмального физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки и не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения типа «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. И т.д.)
- Отработка основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Отработка мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

- Знакомство с понятием «предложение», составление графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех слов без предлога).
- Обучение составлению графических схем слогов и слов.
- Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с элементарными правилами правописания: в конце предложения – точка, в начале предложения заглавная буква.
- Знакомство с печатными буквами (без алфавитных названий). Обучение графическому начертанию букв.
- Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающие гласные буквы (АУ)
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ)
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА)
 - односложных слов по типу СГС (КОТ)

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Сентябрь I, II недели	Обследование речи детей					
Сентябрь III-IV недели	<p>1. Упражнять детей над развитием мягкой атаки голоса (пропевание гласных звуков)</p> <p>2. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p>	<p>1. Знакомство с многообразием слов.</p> <p>2. Звук [А] – понятие о гласных звуках.</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме</p> <p style="text-align: center;"><u>«Ягоды»</u></p> <p>(закрепить и расширить знания детей о ягодах (садовые, лесные); о заготовке ягод на зиму)</p>	<p>1. Д/и «Ласковые дети» (обр-е сущ-х с ум.-ласк. суффиксами) Ягода – ягодка, клубника – клубничка, ...</p> <p>2. Д/и «В саду (или в лесу) много ягод» (обр-е сущ-х ед. и мн. числа) Одна ягода – в саду (или в лесу) много ягод</p> <p>3. Д/и «Чего не стало» (обр-е сущ-х Р.П. ед. и мн. числа) Ягода – нет ягоды – нет ягод</p>	<p>Составление простых предложений по картине (по вопросам) «Что делает мама?» Мама собирает малину. Мама моет малину.</p>	<p>1. Д/и «Дружно пальчики играют и задания выполняют» (развитие мелкой моторики) «Ягоды»</p> <p>2. Д/и «Чего не стало» (развитие зрительной памяти)</p> <p>3. Д/и «Наши ушки, чтобы слушать» «Какие звуки ты слышишь» (развитие слухового внимания)</p> <p>4. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр. 441)</p>

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Октябрь I, II неделя	<p>1. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>2. Учить детей модулировать голос (говорить тихо, громко, шепотом)</p> <p>3. Развитие речевого дыхания (на одном выдохе) Усиление и ослабление звука Д/и «Вой ветра» (в-в-В-В-в-в)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с многообразием слов (одушевленные и неодушевленные предметы).</p> <p>2. Продолжать знакомить со звуком [А] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов</p> <p>3. Подбери подарки для Ани</p> <p>4. Введение символа гласного звука [А] – красный кружочек.</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме</p> <p><u>«Деревья»</u></p> <p>(закрепить и расширить знания детей о деревьях; о сезонных изменениях среди деревьев, о составных частях дерева)</p>	<p>1. Д/и «Ласковые дети» (обр-е сущ-х с ум.-ласк. суффиксами) Дерево – деревцо, елка - елочка</p> <p>3. Д/и «В лесу много деревьев» (обр-е сущ-х ед. и мн. числа) Одна елка – а в лесу много елок, одна береза – а в парке много берез</p> <p>4. Д/и «Чего не стало» (обр-е сущ-х Р.П. ед. числа) Береза – нет березы – нет берез</p>	<p>Составление простых предложений по картине (по вопросам) «Что растет в лесу (в парке) В парке растет много берез</p>	<p>1. Д/и «Дружно пальчики играют и задания выполняют» (развитие мелкой моторики) «Разные деревья»</p> <p>2. Д/и «Какого дерева не стало?» (развитие зрительного внимания)</p> <p>3. Д/и «Наши ушки, чтобы слушать» «Что звучало?» (с музык.инструментами)</p> <p>4. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр. 423)</p> <p>5.Д/и «В лесу» (с колючим мячиком) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.31)</p>

Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие грамматического	Развитие связной	Развитие неречевых
-------	----------------	--------------------	----------	--------------------------	------------------	--------------------

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	строя речи	речи	процессов
Октябрь III, IV неделя	<p>1. Продолжать учить модулировать голос: говорить тихо, громко, шепотом (Д/и «Эхо»)</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (глубокий вдох и медленный выдох)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с многообразием слов (одушевленные и неодушевленные предметы).</p> <p>2. Продолжать знакомить со звуком [А] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов.</p> <p>3. Знакомство с буквой А.</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме</p> <p style="text-align: center;"><u>«Грибы»</u></p> <p>Закрепить и расширить знания детей о грибах; о составных частях гриба</p>	<p>1. Д/и «Что за гриб» (образ-сущ-х при помощи приставок) Под березой – подберезовик Под сосной – подосиновик</p> <p>2. Д/и «Сколько ты нашел грибов?» (соглас-е сущ-х с числит-ми 2,5) Я нашел 2 подберезовика Я нашел 5 подберезовиков. Я нашел две сыроежки. Я нашел 5 сыроежек.</p> <p>3. Д/и «Семья слов» (подбор однокоренных слов) К слову гриб – грибок, грибница, грибник.</p>	Составление описательного рассказа о грибе с использованием мнемотаблицы..	<p>1. Д/и «Дружно пальчики играют и задания выполняют» (развитие мелкой моторики) «Этот пальчик в лес пошел...»</p> <p>2. Д/и «Чего не стало» (развитие зрительной памяти)</p> <p>3. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр. 441)</p> <p>4. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы А Выкладывание из палочек буквы А.</p>
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Ноябрь I, II неделя	1. Продолжать учить модулировать голос: говорить тихо, громко, шепотом (Д/и «В поле») 2. Развитие речевого дыхания (глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями) (Д/и «Как вкусно пахнет хлеб»)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов (одушевленные и неодушевленные предметы). Введение символов: Красный квадрат – одушевленные предметы Синий квадрат – неодушевленные предметы. 2. Продолжать знакомить со звуком [А] – определение места звука в слове (начало, середина, конец) 3. Продолжать знакомить с буквой А.	Расширение словарного запаса по теме <u>«Откуда хлеб пришел?»»</u> Расширить знания детей о хлебе	1. Д/и «В магазине» (употр-е сущ-х мн. числа)) Один хлеб – много хлеба. Одна сушка – много сушек. 2. Д/и «Ласковые дети» (обр-е сущ-х с ум.-ласк. суффиксами) Хлеб – хлебушек, булка – булочка, ... 3. Д/и Какой хлеб?» (образ-еприл-х) Рожь – ржаной, пшеница – пшеничный, ...	1. Учить детей составлять рассказ по картине «В поле»	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы А Выкладывание из палочек буквы А. 2. Д/и «Дружно пальчики играют и задания выполняют» (развитие мелкой моторики) «Пирожок» 3. Д/и «Что изменилось» (развитие зрительной памяти) 4. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр.332)

Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых
-------	----------------	--------------------	----------	----------	------------------	--------------------

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Ноябрь III, IV неделя	1. Продолжать учить модулировать голос: говорить тихо, громко, шепотом (Д/и «Три медведя») 2. Развитие речевого дыхания (глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов (одушевленные и неодушевленные 2. Продолжать знакомить со звуком [А] – определение места звука в слове (начало, середина, конец) 3. Знакомство с буквой У.	Расширение словарного запаса по теме <u>«Одежда, обувь»</u> Расширить и обобщить знания детей об одежде и обуви	1. Д/и «В лесу» (употр-е сущ-х мн. числа)) Один волк – много волков. 2. Д/и «Ласковые дети» (обр-е сущ-х с ум.-ласк. суффиксами) Белка - белочка 3. Д/и «Зверинная семья» (образ-есущ-х при помощи суффиксов) У лисы – лисенок. 4. Д/и «Куда спрятались звери?» (употр-е предложно- падежной конструкции) Волк у елки. Заяц под кустом.	1. Учить детей составлять предложения с предлогами (у, за, под, ...) 2. Составление описательного рассказа о животном с использованием мнемотаблицы - Кто это? - Назови семью - Где живет? - Внешний вид - Чем питается - Как готовятся к зиме	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы У Выкладывание из палочек буквы У. 2. Д/и «Дружно пальчики играют и задания выполняют» (развитие мелкой моторики) «Новые крассовки» (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр.274) 3. Д/и «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти) 4. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр.273)
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Декабрь I неделя	1. Продолжать учить модулировать голос: говорить тихо, громко, шепотом (Д/и «Три медведя») 2. Развитие силы голоса: тянуть сначала тихо, постепенно наращивать шгромкость, а потом на максимальной громкости (а-а-а- А-А-А)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов (одушевленные и неодушевленные предметы). Введение символов: Красный квадрат – одушевленные предметы Синий квадрат – неодушевленные предметы. 2. Продолжать знакомить со звуком [У] – определение места звука в слове (начало, середина, конец) 3. Продолжать знакомить с буквой У	Расширение словарного запаса по теме <u>«Дикие животные и их детеныши»</u> Расширить знания детей о животных наших лесов, о подготовке их к зиме.	1. Д/и «В лесу» (употр-е сущ-х мн. числа)) Один волк – много волков. 2. Д/и «Звериная семья» (образ-есущ-х при помощи суффиксов) У лисы – лисенок. 3. Д/и «Куда спрятались звери?» (употр-е предложно- падежной конструкции) Волк у елки. Заяц под кустом.	1. Учить детей составлять предложения с предлогами (у, за, под, ...) 2. Составление описательного рассказа о животном с использованием мнемотаблицы - Кто это? - Назови семью - Где живет? - Внешний вид - Чем питается - Как готовятся к зиме 3. Д/и «Что общего и чем отличаются?» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.43)	1. Д/и «Буквочки» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) сочетаний букв АУ, УА 2. Д/и «Дружно пальчики играют и задания выполняют» «В лесу»(развитие мелкой моторики) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.46) 3. Д/и «Самый умный» (загадки) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.40) 4. «Вопросы на засыпку»(разв-е лог.мышления) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.43)
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Декабрь II, III неделя	Развитие силы голоса (пропевание гласных на одном выдохе) 2. Развитие силы голоса: пропевание гласных звуков на одном выдохе а-а- а-у-у-и-и-и	1. Продолжать знакомить с многообразием слов (одушевленные и неодушевленные предметы) Деление слов на слоги. 2. Знакомство с предложением (двусоставное) 3. Знакомство со звуком [И] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Знакомство с буквой И..	Расширение словарного запаса по теме <u>«Домашние животные и домашние птицы и их детеныши»</u> Расширить знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах	1. Д/и «Один - много» (употр-е сущ-х мн. числа) Одна корова – много коров 2. Д/и «Назови детенышей» (образ-есущ-х при помощи суффиксов) У козы - козленок 3. Д/и «Куда спрятались звери?» (употр-е предложно- падежной конструкции) Кошка на дереве. Собака за дерево. Лошадь у дерева.	1. Учить детей составлять предложения с предлогами (у, за, под, ...) 2. Д/и «Исправь предложение» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.69) 3. Д/и «Объясни выражение» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.69) 4. Д/и «Новые слова» (обр-е новых слов) Свинья – свинина Баран – баранина Кролик – крольчатина Теленок – телятина	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы И Выкладывание из палочек буквы И. 2. Д/и Дружно пальчики играют и задания выполняют» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.68, 72) 3. Д/и «Кто убежал?» (развитие зрительной памяти) 4. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.68, 70)
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Декабрь IV неделя	1. Развитие силы голоса (пропевание гласных звуков, начиная низким голосом и заканчивая высоким: а-о-у) 2. Развитие интонационной выразительности (заучивание стихов к празднику)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (трехсоставное). 3. Знакомство со звуком [О] – выделение его из ряда других звуков, из слов, из слов 4. Знакомство с буквой О..	Расширение словарного запаса по теме <u>«Новый год. Зимние забавы»</u> Обобщить знания детей о зиме, о новогоднем празднике.	1. Д/и «Волшебные очки» (обр-е сущ-х с ум.-ласк. суффиксами) Ветер – ветерок Зима – зимушка Снег – снежок 2. Д/и «На празднике» (обра-е сущ-х мн.числа) Шар – шары Елка – елки Хлопушка – хлопушки 3. Д/и «Где игрушка?» (соглас-е предложно- падежной конструкции) На елке, под елкой, у елки 4. Д/и «Какая игрушка» (образ-е относ-х прил-х) Из стекла – стеклянная Из бумаги - бумажная	1. Продолжать учить составлять предложения с предлогами. 2. Д/и «Закончи предложение» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.87) 3. Д/и «В подробности» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.90)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы О 2. Д/и «Поиграют наши пальчики» (развитие мелкой моторики) «Ёлочка» (см.Н.В.Нищева «Система корр. работы», стр. 130) 3. Д/и «Кто внимательный» (разв. зрительного внимания) 4. Д/и «Какое слово не подходит»(см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.88, 91) 5. Развитие памяти (зауч. стихов к празднику)

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Январь II неделя	Развитие силы голоса (пропевание гласных на одном выдохе)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов (одушевленные и неодушевленные предметы) Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями. 3. Знакомство со звуком [М] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Знакомство с буквой М..	Расширение словарного запаса по теме <u>«Животные и птицы севера»</u> Расширить знания детей о животных и птицах севера	1. Д/и «Один - много» (употр-е сущ-х мн. числа) Один морж – много моржей Один белый медведь == много белых медведей Один северный олень – много северных оленей 2. Д/и «Кого нет?» (употр-е сущ-х Р.П. ед. и мн. числа) Нет моржа, нет моржей	Составление описательного рассказа.	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы М Выкладывание из палочек буквы М. 2. Д/и «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти) 3. Д/и «4-ый лишний»

	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых
--	----------------	--------------------	----------	----------	------------------	--------------------

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Январь III неделя	Развитие силы голоса (пропевание гласных звуков, начиная низким голосом и заканчивая высоким: а-о-у)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями 3. Продолжать знакомить со звуком [М] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Продолжать знакомить с буквой М.	Расширение словарного запаса по теме <u>«Животные и птицы жарких стран»</u> Обобщить знания детей о животных и птицах жарких стран.	1. Д/и «Назови маму» (обр-е сущ-х при помощи суффиксов) Лев – львица Тигр – тигрица 2. Д/и «Чей хвост» (обр-е притяж-х прил-х) Хвост льва – львиный хвост 3. Д/и «Сравни!» (обр-е прил-х) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 193)	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В зоопарке» 2. Д/и «Объясни словечко» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 193) 3. Д/и «Исправь меня!» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 196) 4. Д/и «Для чего это ему надо?» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 197)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов с буквой М 2. Д/и «Отгадай загадки» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 194, 196) 3. Д/и «Что изменилось» (развитие зрительного внимания) 4. Д/и «Кто лишний» (и почему?) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.194)
	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Январь IV неделя	Развитие силы голоса (пропевание гласных звуков, начиная низким голосом и заканчивая высоким: а-о-у)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями 3. Знакомство со звуком [С] – выделение его из ряда других звуков, из слов, из слов 4. Знакомство с буквой С.	Расширение словарного запаса по теме <u>«Животные и птицы северных и жарких стран»</u> Обобщить знания детей о животных и птицах северных и жарких стран.	1. Д/и «Назови маму» (обр-е сущ-х при помощи суффиксов) Лев – львица Тигр – тигрица 2. Д/и «Чей хвост» (обр-е притяж-х прил-х) Хвост льва – львиный хвост 3. Д/и «Сравни!» (обр-е прил-х) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 193)	1. Д/и «Что общего и чем отличаются?» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 193) 2. Д/и «Объясни словечко» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 193) 3. Д/и «Продолжи предложения» (с использованибем картинок (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 193)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Штриховка и раскрашивание буквы С 2. Д/и «Отгадай загадки» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 194, 196) 3. Д/и «Что изменилось» (развитие зрительного внимания) 4. Д/и «Кто лишний» (и почему?) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.194)
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Февраль I, II неделя	Продолжать работу над продолжительностью выдоха.	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово) 3. Знакомство со звуком [Ш] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Знакомство с буквой Ш.	Расширение словарного запаса по теме <u>«Зимующие птицы»</u> Обобщить знания детей о зимующих птицах	1. Д/и «В лесу» (употр-е сущ-х мн. числа) Снегирь – а в лесу много снегирей 2. Д/и «Ласковые дети» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 58) 3. Д/и «Кто как говорит» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 62) 4. Д/и «Сосчитай до пяти» (согла-е с числит. 5) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 64)	1. Учить детей составлять предложения с предлогами (у, за, под, ...) 2. Продолжать учить детей составлять сложные предложения с союзом А (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 59) 3. Д/и «Исправь меня!» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 62)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы Ш, Выкладывание из палочек буквы К. 2. Д/и Дружно пальчики играют и задания выполняют» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 58) 3. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 62, 64)
	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Февраль III, IV неделя	Развитие и физиологического дыхания. Продолжать учить модулировать голос.	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови «живые» и «неживые» слова в предложении) 3. Продолжать знакомить со звуком [Ш] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Продолжать знакомить с буквой Ш. 5. Д/и «Составь слово» (синтез звуков) ш-у-м, с-о-м	Расширение словарного запаса по теме <u>«День Защитника Отечества. Папины профессии»</u> Обобщить знания детей об этом празднике (кого поздравляют, военная техника, войска и т.д.)	1. Д/и «Сильная армия» (употр-е сущ-х мн. числа) Танк – танки 2. Д/и «Наша армия» (обр-е сущ-х при помощи суффиксов) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.128) Танк – танкист Пехота – пехотинец 3. Д/и «В армии много...» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 129) Много десантников, подводников и т.д..	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Пограничник с собакой»	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов с буквой М, С, Ш (шум, сом, мама) 2. Д/и «Лабиринт» (разв-е зрит-го внимания) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.128) 3. Д/и «Какое слово не подходит» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр.128, 132)
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Март I, II неделя	Продолжать работу над интонацией (заучивание стихов к празднику)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие) 3. Знакомство со звуком [З] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Знакомство с буквой З.	Расширение словарного запаса по теме <u>«8 марта. Женские профессии»</u> Расширить знания детей о членах семьи и о женских профессиях	1. Д/и «Скажи ласково» (обр-е сущ-х с ум.- ласк. суффиксами) Мама – мамочка, сестричка и т.д. 2. Д/и «Чье это?» (образ-еприсяж-х прил- х) Кепка папы – папина кепка Сумка мамы – мамина сумка. 3. Д/и «Назови своих родственников» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 143) 4. Д/и «Кем работают наши мамы» (употр-е сущ-х жен.рода в Т.П.) Пианисткой, певицей, художницей и т.д.	1. Д/и «Так или не так» (исправь предложение) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 143) 2. Составление рассказа о маме по плану (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 144)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы З. 2. Д/и «У кого какой шарик?» (развитие внимания) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 142) 3. Д/и «Какое слово не подходит» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 144)
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Март III, IV неделя	Продолжать работу над развитием силы голоса (пропевание гласных звуков)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие) 3. Продолжать знакомить со звуком [З] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Продолжат знакомство с буквой З.	Расширение словарного запаса по теме <u>«Посуда»</u> Расширить знания детей о посуде	1. Д/и «Скажи ласково» (обр-е сущ-х с ум.-ласк. суффиксами) Тарелка – тарелочка, стакан - стаканчик 2. Д/и «В магазине много посуды» (употр-е сущ-х мн. числа) Тарелка – а магазине много тарелок. 3. Д/и «Это чье?» (соглас-е сущ-ого с местоим-ями Мой, Моя, Мои т .д.) Мой стакан, моя тарелка, мое блюдо 4. Д/и «Какая посуда» (образ-еприл-х) Из фарфора – фарфоровая Из бумаги - бумажная	Составление предложений с союзом А	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов. 2. Д/и «Чайник» (пальчиковая игра) (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр.281) 3. Д/и «Самый умный» (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр. 280) 4. Д/и «4-ый лишний» 5. Д/и «Что изменилось» (развитие внимания)
Месяц	Развитие обще-	Развитие фонетико-	Развитие	Развитие	Развитие связной	Развитие неречевых

	речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	фонематического строя речи	лексического строя речи	грамматического строя речи	речи	процессов
Апрель I неделя	Продолжать работу над развитием речевого дыхания «На ракете полетим» (И.п. – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие) 3. Дифференциация звуков [С] и [З] (подбор картинок для Сони и Зои)	Расширение словарного запаса по теме <u>«Космос»</u> Расширить знания детей о космосе	1. Д/и «А в космосе много...» (употр-е сущ-х мн. числа) Много планет, спутников, звезд и т.д. 2. Д/и «Какой» (образ-е относ-х прил-х) Космос – космический Луна – лунный 3. Д/и «Скажи наоборот» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 173)	1. Д/и «Объясни словечко» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 175, 176) 2. Д/и «Придумай предложения» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 173)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов. (различение слов сом-сам, дом-дам, суд-сад и т.д.) 2. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр.329) 3. Д/и «Какое слово не подходит» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 144)

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Апрель II, III неделя	Продолжать работу над развитием речевого выдоха (удлинение произнесение гласных звуков)	<p>1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги.</p> <p>2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие)</p> <p>3. Знакомство со звуком [Ж] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов</p> <p>4.. Знакомство с буквой Ж.</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме</p> <p><u>«Комнатные растения»</u></p> <p>Расширить знания детей о комнатных растениях и их частях</p>	<p>1. Д/и «Один – много» (употр-е сущ-х мн. числа) Один кактус – много кактусов, одна фиалка – много фиалок</p> <p>2. Д/и «Ласковые дети» (обр-е сущ-х с ум.-ласк. суффиксами) Лист – листик, корень – корешок, цветок - цветочек ...</p>	Составление рассказа «Как я ухаживаю за цветами»	<p>1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Раскрашивание (штриховка) буквы Ж Выкладывание буквы Ж из палочек</p> <p>2. Д/и «Что изменилось» (развитие внимания)</p> <p>3. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр.127)</p>

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Апрель IV неделя	Продолжать работу над развитием речевого выдоха (произнесение согласных звуков: ш-ш-ш-ш, ж-ж-ж-)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие) 3. Дифференциация звуков [Ш] и [Ж] (подбор картинок для Шуры и Жени)	Расширение словарного запаса по теме <u>«Перелетные птицы»</u> Обобщить знания детей о перелетных птицах	1. Д/и «А в лесу много птиц» (употр-е сущ-х мн. числа) Один воробей, а в лесу много воробьев. Один аист – а в лесу много аистов. 2. Д/и «Чьи крылья» (обр-е прил-х) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 54)	1. Д/и «Вопросы на засыпку» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 52) 2. Составление предложений с предлогом А. 3. Д/и «Объясни словечко» Насекомоядные, водоплавающие	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов. 2. Д/и «Наши пальчики играют» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 51) Д/и «Что изменилось» (развитие внимания) 3. Д/и «Самый умный»(загадки) (см.Н.В.Нищева «Система корр. работы», стр.127) 4. Д/и «Что общего у этих птиц?» (разв-е лог.мышления) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 53)

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Май I, II неделя	Продолжать работу над развитием речевого выдоха (произнесение согласных звуков: с-с-с-с, ш-ш-ш-ш) Продолжать работу над интонационной выразительностью (заучивание стихов к празднику)	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие) 3. Дифференциация звуков [Ш] и [С] (подбор картинок для Саши и Шуры)	Расширение словарного запаса по теме <u>«Школа школьные принадлежности»</u> Обобщить знания детей о школе и школьных принадлежностях	1. Д/и «А в школе много...» (употр-е сущ-х мн. числа) Ученик – а в лесу много учеников. Учебник – а в школе много учебников. 2. Д/и «Скажи наоборот» Входит – выходит. Садится – встает. Открывает – закрывает. 3. Д/и «Сосчитаем до пяти» (соглас-е сущ-х с числит. 5) Один портфель – пять портфелей. Одна тетрадка – пять тетрадок.	1. Составление предложений с предлогом А. 3. Пересказ рассказа «После школы» (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр. 521)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов. 2. Д/и «Наши пальчики играют» «Скоро в школу» (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр. 522) 3. Д/и «Что изменилось» (развитие внимания) 3. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», стр. 521)

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Май III, IV неделя	Продолжать работу над развитием речевого выдоха (удлинение произнесение гласных звуков)	<p>1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги.</p> <p>2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие)</p> <p>3. Дифференциация звуков [Ж] и [З] (отбери подарки для Зои и Жени)</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме</p> <p><u>«Транспорт. Санкт - Петербург»</u></p> <p>Расширить знания детей о родном городе и о городском транспорте</p>	<p>1. Д/и «В нашем городе много...» (употр-е сущ-х мн. числа) Много мостов, улиц, проспектов, трамваев, машин и т.д.</p> <p>2. Д/и «Какой фонарь?» (обр-е прил-х) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 201)</p> <p>3. Д/и «Какой дом?» (обр-е сложных прил-х) Многоэтажный, двухэтажный и т.д.</p> <p>4. Д/и «Какой дом?» (обр-е отн-х прил-х) Из дерева – деревянный Из кирпича, из блоков и т.д.</p> <p>5. Д/и «Скажи наоборот» Один дом большой, а</p>	<p>Составление рассказа «Мой дом» по плану. (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 201)</p>	<p>1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов.</p> <p>2. Д/и «Что изменилось» (развитие внимания)</p> <p>3. Д/и «Что лишнее и почему?» (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 201)</p>

				другой – маленький Старый, чистый, высокий, длинный и т.д.		
--	--	--	--	---	--	--

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Июнь I, II неделя	Продолжать работу над четкостью дикции	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги. 2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие) 3. Знакомство со звуком [К] – выделение его из ряда других звуков, из слогов, из слов 4. Знакомство с буквой К.	Расширение словарного запаса по теме <u>«Насекомые»</u> Расширить знания детей о школе, учебе, школьных принадлежностях .	1. Д/и «Ласковые дети» (образ-е сущ-х с уменьш.-ласк. суффиксами) Комар – комарик, пчела – пчелка, жук – жучок, ... 2. Д/и «Где бабочка?» (употребление предложно-падежной конструкции) 3. Д/и «Скажи наоборот» Высоко – низко Подлетела – отлетела Влетела – вылетела, ...	1. Составление предложений с предлогами. 2. Д/и «Расскажи о насекомом» (с использованием картинок)	1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Выкладывание буквы К из палочек. Печатание слов :жук, мак, ком. 2. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 182) 3. Д/и «4-ый лишний» (развитие логического мышления)

Месяц	Развитие обще-речевых навыков Развитие моторики речевого аппарата	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов
Июнь III, IV неделя	Продолжать работу над четкостью дикции	<p>1. Продолжать знакомить с многообразием слов. Деление слов на слоги.</p> <p>2. Продолжать знакомство с предложениями (сколько слов в предложении, назови первое, последнее слово, слово-действие)</p> <p>3. Дифференциация гласные – согласные звуки</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме</p> <p><u>«Полевые цветы»</u></p> <p>Расширить знания детей о полевых цветах и их частях</p>	<p>1. Д/и «Ласковые дети» (образ-е сущ-х с уменьш.-ласк. суффиксами) Ромашка – ромашечка. Корень – корешок, лист – листик, ...</p> <p>2. Д/и «В поле» (употр-е сущ-х мн. числа) Одна ромашка, а в поле много ромашек. Один василек – а в поле много васильков.</p> <p>3. Д/и «Что делает пчела?» (употр-е слов – антонимов) Подлетела – отлетела Улетела – прилетела Села - взлетела</p>	<p>1. Составление предложений с союзом А.</p> <p>2. Д/и «Путешествие пчелы» (употреб-е предлогов) (см. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом №4, стр. 19)</p>	<p>1. Д/и «Буква» (развитие мелкой моторики) Печатание слов.</p> <p>2. Д/и «Самый умный» (отгадывание загадок) (см. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», стр. 345)</p> <p>3. Д/и «Поиграют наши пальчики» «В поле» (см. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», стр. 345)</p>

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
сентябрь	Индивидуальная консультация с родителями Выступление на родительском собрании	Результаты комплексного логопедического обследования детей «Особенности речевого развития ребёнка: основные направления коррекционно-логопедической работы»	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. Демонстрация предлагаемых заданий, оборудования для обследования
октябрь	Тематическая консультация	«Чтобы правильно говорить, надо...»	Показ индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности. Демонстрация оборудования для выполнения упражнений
ноябрь	Индивидуальная беседа	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе»	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики дома
декабрь	Тематическая консультация	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития связной речи
январь	Тематическая консультация	«Учим ребёнка рассказывать»	Размещение на стенде наглядной рекомендации «Развитие слухового восприятия»
февраль	Наглядная информация	«Готовимся к освоению грамоты - звуки и буквы» - <i>Домашняя игротека</i>	Размещение на стенде совета «Будем говорить правильно»
март	Проведение семинара	Развитие графомоторных навыков - «Задания весёлого карандаша»	Картотека игр
апрель	Выступление на родительском собрании	«Подводим важные итоги»	Анкетирование
май	Картотека игр	Игры и упражнения для развития фонематического восприятия.	Подбор литературы
июнь	Индивидуальная беседа	«Итоги коррекционно-логопедической работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период».	Рекомендация-памятка «Закрепление произносительных навыков у детей летом»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно – пространственной среды кабинета.
Формирование звуковой культурой речи	<ol style="list-style-type: none">1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:<ul style="list-style-type: none">- оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки...);- мыльные пузыри;- дудочки;- стеклянные пузырьки- картинки-символы для выработки фонационного выдоха.2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.<ul style="list-style-type: none">- барабаны;- набор речевых игр «Речь + движение».3. Пособия для работы над просодикой.<ul style="list-style-type: none">- картинки-символы (сила, высота голоса)4. Пособия для формирования фонематического слуха.<ul style="list-style-type: none">- звучащие игрушки- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:<ul style="list-style-type: none">- звуковые решетки;- звуковые линейки;- демонстрационные кружки-символы звуков- наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)
Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none">1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.3. Комплексы артикуляционной гимнастики.4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.7. Игра «Договори словечко».6. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»).
Формирование неречевых процессов	<ol style="list-style-type: none">1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»)2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»).
Формирование словаря	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды)2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по

	<p>лексическим темам (времена года, овощи, фрукты).</p> <p>3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).</p> <p>4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).</p> <p>5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).</p> <p>6. Материал для понимания многозначности существительных.</p> <p>7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).</p> <p>8. Пособие «Формирование лексики»</p> <p>9. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям».</p>
Формирование грамматического строя речи.	<p>1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)</p> <p>2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).</p> <p>3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.</p> <p>4. Картинки-схемы предлогов.</p> <p>5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)</p>
Формирования связной речи	<p>1. Детская литература.</p> <p>2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.</p> <p>3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»).</p> <p>4. Серии сюжетных картин.</p> <p>5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.</p> <p>6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.</p> <p>7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского»)</p> <p>8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...)</p> <p>9. Схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.</p> <p>11. Пособие по развитию связной речи Т.И.Гризик «На пути к сказке».</p>
Обучения грамоте	<p>1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).</p> <p>2. Касса букв и слогов.</p> <p>3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Демонстрационный материал для работы над предложением.</p> <p>5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).</p> <p>6. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»</p> <p>7. Пособие</p> <p>6. Игры и игрушки для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги (тренажёры «Ёж», «Гусеница», «Весёлый мяч»)</p>
Логопедическое обследование	<p>Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М.</p> <p>Диагностика мелкой моторики детей.</p> <p>Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А.</p>

	<p>Волковой.</p> <p>Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:</p> <p>«Обследование произношения».</p> <p>«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».</p> <p>«Обследование слоговой структуры слова».</p> <p>«Обследование словаря».</p> <p>«Обследование грамматического строя речи».</p> <p>«Самостоятельная речь» обследования по О. Приходько.</p> <p>Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой.</p>
--	--

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления логопедической работы	Список литературы, ЭОР, учебно-методических пособий
1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики	Авторская технология "Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук". Ткаченко Т.А. Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях. Песочная терапия в логокоррекционной работе.
2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно Нарушение речи у дошкольников Сост. Белова-Давид Р.А.
3.Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи	Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.). Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников И.О. Крупинчук Научите меня говорить правильно. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи.
3.Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Феличева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группах для детей с ОНР
4.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования	Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит Аксёнова А.К.Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. Пособие для учителя. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка. Бойко К.Д., Лаврова Л.В. Развитие речи, 3 класс. Бойцова А.Ф. и др. Пособие по развитию русской речи «Русский язык» с иллюстрациями по разным лексическим темам. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Володина Н.В. Говорю красиво. Часть 1. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи

	<p>у детей-олигофренов. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи. 3 класс. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Подбери нужный предлог. Понгильская А.Ф. Учебник по развитию речи. Речь. Речь. Речь. Под ред. Т.А. Ладыженской. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М. Иллюстрированный тематический словарь русского языка. Сеначина Т.А. и др. Развитие речи. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Тетрадь по развитию связной речи. Усвайская А.В., Степанова Т.И. Дневник наблюдений. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p>
<p>5. Формирование синтаксической структуры предложения</p>	<p>Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников</p>
<p>6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Е.А. Екжанова, Е.А. Стреблева Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Часть II. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. Бейн Э.С. и др. Восстановление речи у больных с афазией. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Сост. Буянов М.И. Заикание. Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с</p>

	<p>ФФН. I, III период.</p> <p>Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.</p> <p>Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.</p> <p>Очерки о патологии речи и голоса. Под ре. Ляпидевского С.С.</p> <p>Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренигах.</p> <p>Поварова И.А. Практикум для заикающихся.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.</p> <p>Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки.</p> <p>Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания.</p> <p>Сказки про Весёлого Язычка.</p> <p>Таптапова С.. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса.</p> <p>Учитесь правильно говорить». В 2-х частях.</p> <p>Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.</p>
<p>7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<p>www.pedlib.ru -Педагогическая библиотека.книги по: педагогике, логопедии, дефектологии, психологии и т д.</p> <p>http://www.boltun-spb.ru/ - Логопедический сайт "Болтунишка". - Нормы развития речи, виды и причины дефектов речи, упражнения для развития моторики, слухового внимания, артикуляции, лексические темы для формирования правильного словообразования, логоритмические упражнения, советы логопеда о том, как правильно разговаривать с детьми.</p> <p>http://logopediya.com/links.php - Дошкольная логопедия</p> <p>http://www.kostyor.ru/student/?n=337 -Очень много загадок</p> <p>На сайте -Развивающие игры Воскобовича можно заказать интересные игры для детей.Насате-Библиотека Альдебаран можно бесплатно скачивать книги. Нам очень нравятся самим разукрашивать картинки к рассказам и сказкам, если распечатать не цветные.</p> <p>На сайте Лабиринт.ру можно заказать не только книги различного жанра, но есть игры, игрушки, очень интересные наборы для творчества.</p> <p>http://maxybaby.net.ua/index.php?loc=razvivashki&igra=vospitatelnie-stihi -Детские стихи Кирилла Авдеенко.</p> <p>http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm - А здесь много хороших стихов на разную тему</p> <p>http://www.babyroom.narod.ru/babyst.html - Для чтения детям и заучивания наизусть</p> <p>http://lukoshko.net/ -там и сказки можно найти, которых у нас в книжках нет, и стишки и песенки, и конкурсы... Понравилась идея: по прочтении сказки, попросить ребенка эту сказку нарисовать!</p> <p>http://www.bankreceptov.ru/skazki/ - Детские сказки с картинками</p> <p>http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm - много полезных стишков. www.pedlib.ru -Педагогическая библиотека.книги по: педагогике, логопедии, дефектологии, психологии</p>

	<p>http://www.boltun-spb.ru/ - Логопедический сайт "Болтунишка". - Нормы развития речи, виды и причины дефектов речи, упражнения для развития моторики, слухового внимания, артикуляции, лексические темы для формирования правильного словообразования, логоритмические упражнения, советы логопеда о том, как правильно разговаривать с детьми.</p> <p>http://logopediya.com/links.php - Дошкольная логопедия</p>
--	---

3.3 Примерный перечень игр и игровых упражнений

Направления логопедической работы	Игры, игровые упражнения
<p>Подготовительный этап Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных предоставлений</p>	<p>«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?»</p>
<p>формирование общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе». «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков». «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп» «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).</p>
<p>формирование мыслительных операций</p>	<p>«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.</p>
<p>формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и</p>	<p>«Азбука Морзе». «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.</p>

воспроизведения ритмических структур	
формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия:	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон». «Эхо» и др.
Основной этап Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево». «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.
коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:	: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В несую», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем кукурузу», «Часы», «Эхо» и др.
обучения грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов ^о », «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки-2», «Умные клеточки-3», «Учитель — ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.
коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение»,

высказывания;	<p>«Запомни схему», «Исправь ошибку». «Комарик и слон», «Кто больше⁹», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо- дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.</p>
---------------	---

3.4. Список литературы

- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. На каждого Егорку есть поговорка.
- Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнения с пиктограммами.
- Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.
- Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.
- Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка / Авт.-сост. Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др.; Под ред. С. В. Жолована.
- Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
- Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Чиркина Г. В.
- Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет).
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
- Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика.
- Овчинникова Т. С. Логопедическиераспевки.
- Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.
- Овчинникова Т. С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж».
- Овчинникова Т. С. Васильева И. Ю. Волшебная книга игр.
- Овчинникова Т. С., Потапчук А. А. Двигательный игротренинг для дошкольников.

- Овчинникова Т. С., Симкина А. А. Музыка. Движение. Воспитание.
- Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т. С. Овчинниковой.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.
- Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения
- Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. — СПб.: НОУ «Союз», 2004.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст).
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- Доман Г. Как развивать интеллект ребенка.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
- Иокша Е. А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
- Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.
- Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой
- Меско С. Целительные мудры.
- Пак ЧжэВу. Пальцетерапия.
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева.
- Протасова Е. Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях).
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.
- Родина Н. М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках).

- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. Под ред. Н. М. Назаровой.
- Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избранное
- Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи.
- Шуленко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет.
- Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи.