

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический
центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,

e-mail: gdoi-97@yandex.ru

ПРИНЯТО
Общим собранием
Протокол № 4 от 27.08.2015 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
А.В.Алексеева
Приказ № 75/2 от 28.08.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О разработке, утверждении и внесении изменений образовательную
программу дошкольного образования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для
детей с нарушением интеллектуального развития»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями на 27.08.2015 года).
- Законом Санкт-Петербурга № 467-83 от 26.06.2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом Образовательного учреждения

1.2. Образовательная программа – нормативный документ Образовательного учреждения, определяющий содержание образования, направленного на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3.Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1.Целью Программы является проектирование модели коррекционно-образовательного процесса, учитывающего типологические и индивидуальные образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивающего создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности.

2.2 Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, коррекция недостатков их психомоторного и социально-личностного развития;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

- объединение обучения, воспитания и коррекционной работы в целостный коррекционно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

- формирование общей культуры личности детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с проблемами интеллектуального развития;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, типологическим, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с проблемами интеллектуального развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с проблемами интеллектуального развития.

2.3. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, обеспечивается осуществлением комплексного подхода в организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также участием родителей в реализации Программы.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.1. **Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью
- Планируемые результаты: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, Целевые ориентиры с учётом коррекции в разных возрастных группах
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

3.1.2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает в себя:

- Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и коррекционную работу с детьми.

- Вариативность методов, приёмов и средств реализации Программы
- Профессиональная коррекция нарушений развития детей:

Особенности коррекционной работы,

Содержание коррекционной работы,

Специальные условия обучения

Система работы учителя-дефектолога

Система работы учителя-логопеда

Психокоррекция и психопрофилактика

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Взаимодействие с социальным окружением.

3.1.3 **Организационный раздел**

- Психолого-педагогические условия реализации Программы
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Учебно-методический комплекс
- Планирование образовательной деятельности
- Мониторинг развития детей
- Режим дня
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Программно-методическое обеспечение

3.1.4. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Этот раздел может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданными самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать особые образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, и может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Образовательной организации.

Вариативная часть программы содержит:

- Пояснительная записка вариативной части.
- Программы и технологии вариативной части.
- Условия реализации вариативной части.

4. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и примерной образовательной программы дошкольного образования рабочей группой созданной в учреждении из педагогов Образовательного учреждения. В состав рабочей группы входят наиболее квалифицированные педагоги (воспитатели и специалисты), кандидатуры которых выдвигаются на Педагогическом совете. Избранный состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.

4.2. Проект образовательной программы представляется на общественное обсуждение на официальном сайте Образовательного учреждения.

4.3. Образовательная программа принимается решением Педагогического Совета.

4.4. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.5. Образовательная программа утверждается заведующим образовательного учреждения.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Содержание разделов Программы корректируется по мере необходимости.

Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников образовательного учреждения;
- организация в Образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.);
- привлечение ГБДОУ к сотрудничеству различных учреждений и организаций;
- участие образовательного учреждения в экспериментальной работе.

5.2. Дополнения и изменения в Программе рассматриваются на Педагогическом Совете, оформляются в виде приложения к Программе и утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением.

6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях Педагогического Совета.