

**Аналитическая часть.**

**1.Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития».

Сокращенное наименование: ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района СПб.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Исполнительного Комитета Фрунзенского районного Совета депутатов трудящихся № 121 от 14.07.1975 г. Наименование Образовательного учреждения при создании: Ясли-сад № 97 Фрунзенского района. В 1976 г. ясли - сад № 97 Фрунзенского района был перепрофилирован в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта. Основание: приказ РОНО от 10.03.1976 года № 93 «О перепрофилировании я/сада № 97 в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта». В 1993 г. на основании решения городского экспертного совета при Комитете по образованию, учреждению присвоен статус городского консультативно-практического центра по воспитанию и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Организационно – правовая форма: Бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.

Фактический адрес: 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.

Телефон/факс: 268-34-30, 268-48-79

e-mail:[gdou-97@yandex.ru](mailto:gdou-97@yandex.ru); [dou097@edu-frn.spb.ru](https://e.mail.ru/cgi-bin/sentmsg?compose=1&To-rec=u-AMvLOizf),

Адрес официального сайта ДОУ:http://[www.gdou97.ru/](http://www.gdou97.ru/).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0375 от 18.03.2013 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

ИНН: 7816156541

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Место нахождения Учредителя: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, 46.

Двухэтажное панельное строение подключено к городским инженерным сетям. Функционирует 12 групп дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 3 группы старшего дошкольного возраста, 5 групп подготовительного возраста, 1 группа разновозрастная (кратковременного пребывания), 1 группа ЦСР (разновозрастная) - в соответствии с государственным заданием.

На 01.08.2017 года контингент воспитанников - 133 ребенка.

В образовательном учреждении действуют следующее структурное подразделение:

* «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»;

В образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры:

* Пищеблок;
* Медицинский кабинет;

Режим работы учреждения с 7.00 – 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учреждение размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, площадью 9728 кв.м., где выделены игровые площадки для каждой возрастной группы, определена зона для проведения физкультурно-спортивных мероприятий для всех возрастных групп. На каждом участке имеется оборудование для игр с песком, для организации сюжетно - ролевых игр и обеспечения двигательной активности детей.

Для обеспечения коррекционной помощи воспитанникам в учреждении имеются следующие помещения: групповые, кабинеты для работы специалистов (учителя – дефектолога, учителя - логопеда, педагога – психолога), физкультурный зал, музыкальный зал, определено пространство для игр с песком и водой и проведения театрализованной деятельности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием для решения коррекционных задач.

***Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда***

Комплексная безопасность образовательного учреждения представляет собой совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

**1) Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Эта работа включает:

* проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

* Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
* Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
* Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
* Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
* другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

* Паспорт КСОБ образовательного учреждения;
* Положение об организации контрольно-пропускного режима в ДОУ;
* План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
* Правила, инструкции, памятки.

**2) Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения**

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники. Организован пропускной и внутриобъектовый режим. В наличии:

* инструкции по охране объекта;
* инструкции по пожарной безопасности;
* памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными звонками, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами и др.;
* журнал приема и сдачи дежурств;
* журнал регистрации посетителей;
* график круглосуточного дежурства сотрудников (сторожей);
* список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений ДОУ.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный).
4. Система оповещения.
5. Медицинская аптечка.
6. Фонарь.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории ДОУ имеется металлическое ограждение, освещение территории.

**3) Пожарная безопасность**

Обеспечение пожарной безопасности включает:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
* выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
* содержание подвальных, чердачных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ «О пожарной безопасности» и Правилами пожарной безопасности в РФ, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в учреждении, ответственного лица за эксплуатацию АПС и СОУЭ.
2. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
4. Положение о ДПД в учреждении.
5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.
6. План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на учебный год.
7. Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре.
8. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).
9. Журнал осмотра помещений перед их закрытием по окончании работы.
10. Журнал учета проведения противопожарных и противоаварийных тренировок.
11. Журнал проведения практических занятий с сотрудниками по ПБ.
12. Журнал учета инструктажей по ПБ.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах руководителя в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

**Главная цель по обеспечению ПБ в ДОУ** – сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, практические тренировки по эвакуации воспитанников и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий в учреждении: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

**4) Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

*Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО)*

Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не должно находиться посторонних предметов, плафоны на светильниках должны быть герметичные, на полу около электрощитов должны быть диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена углекислотным или порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток.

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

*Требования к электросетям и электроустановочным изделиям*

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

**5) Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. Поэтому в учреждении проводится плановая работа по вопросам подготовки персонала по ГО и действиям в ЧС.

**6) Обучение воспитанников основам безопасной жизнедеятельности**

Работа имеет комплексный и систематический характер. Она предусмотрена реализуемой программой дошкольного образования и осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, свободной деятельности педагогов с детьми.

Эффективность работы обеспечивают:

- планы образовательной работы по обучению воспитанников всех возрастных групп основам безопасности жизнедеятельности;

- план работы с семьей по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности;

- наличие разработанных для воспитанников инструкций по основам безопасности жизнедеятельности;

- наличие методического обеспечения работы по обучению воспитанников всех возрастных групп основам безопасности жизнедеятельности (методические разработки, мультимедийный проект, презентации, наглядный материал, библиотека детской и художественной литературы, дидактические игры).

**7. Наглядные пособия**

В ДОУ ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы *«Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу»* и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и воспитанников позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

**8) Взаимодействие с правоохранительными органами**

Учреждение постоянно взаимодействует с представителями правоохранительных органов по охране ДОУ, которые регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения. Проводят беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками ДОУ, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

*Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма* включает:

* разработку и реализацию планов проведения занятий, бесед по вопросам предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
* воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
* привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
* разработку методических документов по соблюдению ПДД.

**2. Управленческая структура**

Государственно – общественный характер управления образовательным учреждением предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей воспитанников). Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый учредителем в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

-На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

-На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Рекомендации и распоряжения, даваемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в объеме их компетенций, также обязательны для исполнения младшего обслуживающего персонала и педагогов.

-Третий уровень управления осуществляют специалисты (учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги – психологи), воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами взаимодействия являются дети и их родители (лица, их заменяющие). В учреждении соблюдаются социальные гарантии всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом.Вопросы его компетенции определены Уставом и локальным актом учреждения «Положением о Педагогическом совете».

Основная цель деятельности учреждения: создание современной инфраструктуры в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества образования детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития, совершенствование социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области развития общего образования в Российской Федерации.

**3.Содержание образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами). Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса направленного на всестороннее развитие ребенка - физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Программа создана на основе принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучение непрерывности образования, преемственности и системности.

Помимо этого в её основу положены такие специфические принципы в образовании детей с ОВЗ как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации образовательной программы в ДОУ, принцип единства диагностики, коррекции и развития. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

**2**.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика - развития – коррекции» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

**3**. «Программа воспитания обучения дошкольников с задержкой психического развития»

Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и другие.

***Педагогические технологии.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Педагогические технологии |
| 1. | Физическое развитие. | Физическая культура и здоровье   * «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А. Зарин, Л.С. Петрова, А.Н. Фомина) * «Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» * Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной) * Программа активации психомоторного развития детей К. Книлла. * «Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина) * «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева) * Сисстема подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л. Страковской. * «Развитие основных движений 3-7 лет» (Е.Н. Вавилова) * «Игры - занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» Л.Б. Баряева. |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие. | Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин).   * «Элементы развивающих игр» В.П. Никитина. * «Дидактические игры, обучение дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. * «Игры с природным материалом» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина). * «Театрализованные игры, занятия» (Л.Б.Баряева, А.П. Зарин, Е.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева). * «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова). |
| 3. | Познавательное развитие. | * «Элементы системы Л.А. Венгера по сенсорному развитию». * «Система обучения конструированию» О.П. Гаврилушкина. * «Элементы системы Марии Монтессори» * «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. * «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е.Ф. Войлокова. * «Учусь считать до 10» А.П. Зарин. * «Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» З.А. Дунаевой. * «Круглый год, система ознакомления детей с природой» С.В. Кудрина. * «Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» М.Н. Хрусталева. О.И. Вороновская. * «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых» Е.Ф. Войлокова. |
| 4. | Речевое развитие. | * «Элементы системы» Е.И. Тихеевой. * «Развитие речи» В.В.Гербовой. * «Развитие связанной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева. * «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью А.П.Зарин, С.В.Кудрина. |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие. | * «Графомоторные упражнения» Г.Тымиховой. * «Волшебные рисунки» А.П.Зарин. * «Волшебные клетки» Л.Л. Тулина, А.П. Зарин. * «От яблочка до А», «Дом похож на букву Д», «Верная рука», тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. * Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» Марты Богданович. * Элементы психогимнастики Чистяковой * «Топ – хлоп, малыши» Т.Сауко, А.И.Буренина. * «Формирование музыкально ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» О.В. Федорова. * Сказки «шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре О.Е. Камышникова. |
| 6. | Коррекционная работа. | * Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная. * Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой. * «Комплексная оценка развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении» А.П.Зарин. * «Развитие ребенка - в ваших руках» С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. |

**4.Организация образовательного процесса.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» оказывает коррекцонно-образовательные услуги для детей с интеллектуальной недостаточностью. Категория воспитанников очень неоднородная, т.к. охватывает детей с разным уровнем психофизического развития. В нее входят дети с умственной отсталостью (легкой, умеренной и тяжелой), а также дети с задержкой психического развития.

Вся деятельность учреждения направлена на:

1. Обеспечение современного уровня организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающей наиболее оптимальные условия индивидуального развития каждого воспитанника.
2. Реализацию нового подхода в воспитании детей в связи с решением задач социальной адаптации и интеграции воспитанников с проблемами интеллектуального развития в социальную среду путем создания широких возможностей для разнообразного общения детей, как со сверстниками, так и с взрослыми; ребенок равноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества.
3. Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм и внедрение нетрадиционных методик в процессе ее организации в ДОУ.
4. Максимально раннее выявление нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей.
5. Теоретическое и организационно-методическое обеспечение коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими проблемы в развитии. Оказание консультационно-методической помощи специалистам коррекционных учреждений города, области и других регионов России.

Коррекционно-воспитательная работа в учреждении представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей. Основными ее чертами являются:

- целостность, т.к. все проводимые мероприятия адресуются ко всей личности ребенка в целом, а не к отдельным психическим процессам и функциям;

- системность, т.к. все мероприятия проводятся в системе, согласованно, планомерно, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время;

- комплексность, т.к. все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционные воздействия, как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом;

- связь с социальной средой, которая означает расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы дошкольного учреждения и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок, а также более широкого социального окружения. Это обусловлено тем, что результативность коррекционно-воспитательной работы зависит в большой мере от того каково положение ребенка в семье, насколько широк круг его общения вне пределов семьи с взрослыми и сверстниками, как ребенок ориентируется в окружающей предметной, природной и социальной среде.

Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с принципами принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и сотрудничества с семьей обеспечивает высокую результативность в реализации коррекционно-развивающих программ, построенных с учетом возможностей развития каждого воспитанника.

Организацию образовательной деятельности регулируют такие локальные документы как:

- графики работы всех специалистов;

- годовой календарный учебный график;

- учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- рабочие учебные планы НОД в каждой возрастной группе;

- расписание НОД по группам;

- графики проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми специалистами учреждения;

- режим дня группы

**5.Качество подготовки воспитанников.**

Дошкольное образовательное учреждение призвано гарантировать ребенку с интеллектуальной недостаточностью реализацию права на образование, обеспечить благоприятные условия его всестороннего развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Его реализация предполагает предоставление ему в образовательном учреждении комплекса разнообразных по форме коррекционно-образовательных услуг, которые способствуют максимальному раскрытию потенциальных возможностей в физическом и психическом развитии ребенка, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

В соответствии с направленностью своей деятельности ДОУ выполняет социальный заказ разного уровня:

1) реализует общественную функцию воспитания по отношению к детям с проблемами в интеллектуальном развитии, осуществляя их подготовку к жизни и социальной интеграции;

2) предоставляет родителям возможность профессиональной и социальной самореализации;

3) на основе взаимодействия оказывает семье квалифицированную помощь в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью с целью реализации потенциальных возможностей его развития и социальной адаптации.

Доступность качественного образования ДОУ реализует через:

* повышение охвата детей дошкольного возраста вариативными формами и программами дошкольного образования с учетом их особых образовательных потребностей, связанных со степенью выраженности проблемы в интеллектуальном развитии (задержка психического развития, умственная отсталость разной степени, сложный дефект);
* развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (в том числе, оборудованных кабинетов, дидактических пособий и оборудования, здоровьесберегающей мебели и др.);
* обеспечение условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их образовательные потребности и возможности развития;
* разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ее реализация в соответствии с индивидуальными особенностями развития воспитанников;
* создание условий повышения квалификации педагогических кадров в разных формах, оценку их профессиональной деятельности.

Обеспечение высокого качества образования детей с проблемами интеллектуального развития в ДОУ предполагает организаацию следующих мероприятий:

* изучение потребности родителей (лиц, их заменяющих) в местах в учреждении;
* разработку показателей и индикаторов качества деятельности ДОУ;
* разработку показателей и индикаторов качества деятельности педагогических работников ДОУ.
* условнием обеспечения высокого качества образования в ДОУ является создание системы контроля за реализацией Программы, которое требует:
* осуществления ежегодного мониторинга реализации Программы,
* разработки системы показателей реализации Программы (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ, показатели здоровья детей, уровень квалификации кадров, оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников, механизмы финансово-хозяйственной деятельности ДОУ);
* обсуждения результатов реализации Программы на психолого-медико-педагогических совещаниях группы, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления ДОУ,
* включения в содержание публичного доклада результатов реализации Программы.

Достижению поставленных целей и задач по реализации программы способствует:

* сотрудничество ГБДОУ с РГПУ им А.И. Герцена обеспечивает участие в работе ученых, занимающихся вопросами образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
* сотрудничество ГБДОУ с ОУ компенсирующего вида Санкт-Петербурга позволяет привлечь к апробации разрабатываемых материалов ведущие учреждения города.
* сотрудничество ДОУ с ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина позволяет оказывать комплексную помощь воспитанникам и семье.
* наличие научно-методических материалов по вопросам организации образовательной деятельности в ДОУ для детей с проблемами интеллектуального развития, и методического обеспечения основных направлений коррекционно-образовательной работы.
* владение специалистами ДОУ методиками психолого-педагогического обследования, что позволяет учитывать в коррекционной работе индивидуальные особенности воспитанников и отслеживать положительную динамику в их развитии. Наличие у педагогических работников опыта участия в проведении исследования и создании ООП ДО.
* максимальная реализация образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, соответствует психофизическим возможностям и особенностям детей с проблемами в развитии.
* включение семей воспитанников в коррекционно-образовательный процесс.

**6.Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В дошкольном образовательном учреждении работают учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, методист по лечебной физкультуре, врач-психоневролог, которые обеспечивают необходимый комплекс коррекционно-развивающих услуг, предоставляемых каждому воспитаннику.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается закрепленным органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору медицинским персоналом: врач-педиатр, врач-психоневролог, медицинские сестры, инструктор ЛФК. Медицинский персонал наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Все специалисты обладают высокой квалификацией. В числе 41 педагогического работника детского сада: 1 кандидат педагогических наук, имеющий ученое звание профессора; 1 кандидат психологических наук; 3 сотрудника имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 - Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

В штате ДОУ работают 3 молодых специалиста. Успешное начало профессиональной деятельности начинающих педагогов обеспечивается развитием системы наставничества. Старший воспитатель и научный руководитель осуществляют руководство научно-методической работой.

Педагоги ДОУ активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, организуемых вместе с факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, АППО Саннкт-Петербурга. Учителя – дефектологи и воспитатели сотрудничают с социальной школой «КАРИТАС». Непрерывность профессионального роста педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Опыт работы специалистов дошкольного учреждения был представлен на городском и районном уровне, посредством участия в конкурсе «Специалист сопровождения обучающихся с ОВЗ-2016», учитель-дефектолог награжден диплом Лауреата конкурса, конкурс детских рисунков «Экология глазами детей», проведения практических мероприятий для педагогов групп компенсирующей направленности Фрунзенского района: «Едем в школу дорожных знаков», презентация опыта работы музыкальных руководителей: «Музыкально - игровая деятельность с детьми с ОВЗ», «Приобщение дошкольников с интеллектуальными нарушениями к музицированию, используя малые фольклорные формы», презентация опыта работы ИФК «Русские народные игры, как средство физического развития и укрепления здоровья детей с ОВЗ».

**7.Уровень квалификации кадров.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | Результаты аттестации | | |
| Начальное профессиональное | Среднее специальное | Высшее педагогическое | Не имеют аттестации | Первая КК | ВКК |
| нет | 10 | 31 | 7 человек из них:  2 кандидата педагогических и психологических наук;  -3 молодых специалиста;  -2 воспитателя работают первый год; | 19 | 13 |

**8.Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации коррекционно-развивающих программ в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие современным требованиям к организации работы с детьми дошкольного возраста. Имеются групповые комнаты, спальни, раздевалки, туалетные комнаты, кабинеты учителей-дефектологов, учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, массажный кабинет, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, комната «сказки». Выделены помещения для игр с песком и водой, психологической разгрузки.

Все помещения и кабинеты оснащены согласно целям и задачам коррекционно-образовательной работы необходимым оборудованием, которое включает: материал для проведения психолого-педагогического обследования и отслеживания динамики психомоторного развития воспитанников, ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал. Имеется интерактивное оборудование.

Много внимания уделено организации методической работы. В ДОУ создан методический кабинет, в котором проводятся педсоветы, совещания, семинары, консультации, собраны наборы картин и другого дидактического материала, для использования в процессе обучения детей разного возраста и разного уровня развития. Для осуществления образовательной деятельности используется всеми педагогами ТСО.

В методическом кабинете собрана богатая библиотека общей и специальной психолого-педагогической литературы, отслеживается периодическая печать, подбирается и систематизируется практический материал (конспекты, разработки, обобщение опыта, материалы семинаров, педсовета, научно-исследовательской работы, аттестации педагогов), материалы участия учреждения в конкурсах педагогических достижений.

Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в учреждении и их успешного развития с учетом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей (выделено место, подготовлено оборудование для разных видов детской деятельности). Кроме этого созданы «уголки уединения».

В каждой группе имеется в достаточном количестве и разнообразии наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) для проведения учителем-дефектологом и воспитателем групповых и индивидуальных занятий.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников. Спортивный зал оснащен разнообразным оборудованием с учетом возраста детей и типологических особенностей их физического развития. Оборудование динамично, используется в группах, в музыкальном зале, на участке. Много спортивного оборудования изготовлено педагогами (на развитие моторики, тактильного ощущения, зрительно-двигательной координации). Массажные коврики и дорожки используются во всех игровых уголках. Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития.

Много внимания уделяется организации игровой деятельности детей, которая является не только неотъемлемым элементом жизни дошкольника, но и используется как основное средство коррекции недостатков психического развития воспитанников. В связи с этим для нужд работы со всеми воспитанниками созданы и соответствующим образом оборудованы отдельные помещения: («Комната сказки» и пространство для игр с песком и водой). Для организации детских игр рационально используется также пространство в групповых комнатах, спальнях, раздевалках. В каждой группе созданы игровые уголки, предоставляющие детям возможность выбора игры, проявления самостоятельности и творчества. Оборудование для игр отбирается в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями развития воспитанников.

Для развития театрализованной деятельности в учреждении имеются разнообразные виды театра, костюмы и элементы костюмов, наборы кукол и игрушек. Педагогами разработаны и изготовлены атрибуты для драматизации художественных произведений.

Таким образом, имеющееся в ДОУ и в каждой группе разнообразное оборудование обеспечивает возможность участия детей во всех видах игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, развивающих, подвижных, дидактических, строительно-конструктивных, играх с природным материалом.

Одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью является развитие у них познавательной сферы. Для этого в каждой группе имеются материалы, стимулирующие исследовательскую и манипулятивную деятельность детей, игрушки и предметы разной фактуры, предметы домашнего обихода, дидактический игровой материал для развития сенсорной сферы, тонкой моторики рук, мышления, памяти, внимания.

С целью обеспечения социально-бытовой адаптации детей с проблемами в интеллектуальном развитии в процесс коррекционного воспитания включено систематическое проведение учителем-дефектологом и воспитателем занятий. Для их организации определено и оснащено пространство для плетения, шитья, приготовления пищи, оснащенное необходимым игровым оборудованием.

Система работы по социально-бытовой адаптации детей старшего дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии включает:

- ознакомление с предметами бытового назначения: для приготовления пищи, шитья и плетения;

- дидактические игры и упражнения;

- сюжетно-ролевые игры;

- специальные занятия по приготовлению пищи (бутербродов, салатов, выпечка из теста)

- специальные занятия по плетению (знакомство с тесьмой, сутажем, веревками, нитками, завязывание узелков, плетение, выкладывание узоров из плетеных косичек и т.д.)

- специальные занятия по шитью (знакомство с иглой, шитье деревянной иглой, пришивание пуговиц, шитье по контуру и т.п.).

Залогом успеха работы по социально-бытовой адаптации являются ее систематичность, планомерность, согласованность в деятельности учителя-дефектолога, воспитателя и помощника воспитателя.

Художественно-эстетическому развитию детей способствует эстетическое оформление всех помещений ДОУ с использованием экспозиций картин, результатов продуктивной деятельности детей и педагогов. В группах имеется оборудование для рисования, лепки, аппликации (разнообразные материалы, трафареты, изобразительные средства). Педагогами разработаны занятия с использованием нетрадиционной техники рисования (штампы, пальчиками, ладошкой, тампоны и т.д.).

В учреждеии созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (пианино, рояль), озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), Составлены картотеки музыкально-дидактических и музыкально-подвижных игр и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

Помимо традиционных музыкальных занятий систематически проводятся учителем-дефектологом и музыкальным руководителем коррекционные музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» и занятия в «Мире сказки», в которых принимает участие музыкальный руководитель. Широко используется музыка и детские музыкальные инструменты в других видах деятельности и в режимных моментах.

Конструктивная деятельность обладает большим коррекционно-развивающим потенциалом, поэтому в ДОУ обращено много внимания созданию условий для ее развития. В каждой группе создан уголок для конструирования. Все воспитанники в соответствии со своими возможностями пользуются в конструктивной деятельности различными вариантами конструктивного материала из конструктора “Lego” и мягкими модулями.

Формирование элементов экологической культуры входит в содержание обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Для решения этой задачи в учреждении имеются наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, открыток, муляжи, диафильмы и диапозитивы, аудио- и видеозаписи, дидактические игры). В группах созданы уголки озеленения с комнатными растениями и овощными культурами (лук, томат и др.). На участке ДОУ растут деревья и кустарники, большая часть территории засеяна травой.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью принадлежит к числу наиболее сложных задач из-за специфических нарушений в их познавательной деятельности. Несмотря на это, программой предусмотрено ознакомление детей с элементарными представлениями в этой области человеческой культуры. Для этого в ДОУ созданы следующие условия: в группах имеются подборки книг и открыток, комплекты репродук­ций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; в группах имеются образцы предметов народного быта; имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах; в группах имеется наглядный материал (фотографии, открытки, диафильмы, видеоматериалы, фрагменты теле- и радиопередач, иллюстрации и др.) знакомящие с городом; в группах имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.).

Формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью элементарных математических представлений является самой сложной частью их образовательной подготовки. Для реализации этого направления в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, материал для развития пространственныхи временных представлений, наборы развивающих игр, материалы Монтессори.

Для речевого развития детей в ДОУ имеется библиотека детской литературы. В группах подобраны альбомы, художественная литература и прочее для совместного чтения с детьми с учетом возрастных и типологических особенностей их развития, иллюстративный материал для улучшения восприятия детьми жудожественного текста (стихи, сказки, песенки, потешки и др.), наборы настольно-печатных и словесных игр, направленных на развитие речи и других познавательных процессов.

Психологическое сопровождение имеет большое значение в общей системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Для его осуществления в ГБДОУ создан кабинет педагога психолога*,* комната психологической разгрузки и др. Широко используется «комната сказки».

Для изучения особенностей интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей приобретены диагностические методики (Тест Интеллекта Д.Векслера, «Диагностический чемодан» Усановой для обследования детей с проблемами в развитии, методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5,5-7,5 лет Безруких и Морозовой и др. Педагогами - психологами подбираются развивающие игры, направленные на развитие сенсорной и эмоциональной сферы, познавательных процессов и функций (мышления, памяти, внимания, воображения) и др. Данный анализ позволяет сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для детей с ОВЗ.

Источником финансирования ГБДОУ №97является субсидия на выполнение государственного задания администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Средства из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, обслуживание здания, оплату налогов и коммунальных услуг, соблюдение правил санитарно – эпидемиологического благополучия, выплату заработной платы работникам организации. Развитие материальной базы учреждения осуществлялась за счет средств субсидии выделенных из бюджета Санкт-Петербурга и добровольного благотворительного пожертвования родителей.

Дополнительных платных образовательных услуг детский сад не оказывает.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выделено средств, руб. | | Использование средств | Израсходовано, руб. |
| Из средств бюджета | 32929,00 | Поставка моющих и дезинфицирующих средства | 32929,00 |
| 17013,00 | Поставка бумаги для оргтехники | 17013,00 |
| Благотвори  тельное пожертвование | 0,00 | Стеллаж "Физкультур" на колесах | 2100,00 |
| 0,00 | Трюмо "Милашка" | 2990,00 |
| 0,00 | Стеллаж "Театр" (на колесах) с откидным столом | 2990,00 |
| 0,00 | Кухня игровая IKEA | 2000,00 |
| 0,00 | Подставка под поделки "Дворец" | 2900,00 |
| 0,00 | Шкаф для пособий с нижними дверками- 2штуки | 5980,00 |
| 0,00 | Шкаф для пособий закрытый | 2990,00 |
| 0,00 | Набор игровой "Машенька" (пенал, кровать) | 2850,00 |
| 0,00 | Витрина книжная | 2300,00 |
| 0,00 | Набор шкафов для пособий | 2900,00 |
| 0,00 | Набор стеллажей для пособий | 2900,00 |
| 0,00 | Тумба 180х41см -2штуки | 4000,00 |
|  | 0,00 | Полка навесная 160х27см | 1000,00 |
| 0,00 | Электропечь "Чудесница" | 2900,00 |
| 0,00 | Стол с подсветкой с песком | 2900,00 |

**9. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект в ДОУ обеспечивает реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью). В образовательной деятельности всеми специалистами активно используются ИКТ и полифункциональное оборудование фирмы «Альма».

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от10.12.2013 №1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 133 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 117 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 8 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 8 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 133 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 133 человека, 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 117 человек100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек,0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек,0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 133 человека,  100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 133 человека.  100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 133 человека.  100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 133 человека, 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 31 человек,  75,6% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 31 человек,  75,6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек,  24,4% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек,  24,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека,  78 % |
| 1.8.1 | Высшая | 13 человек,  31,7% |
| 1.8.2 | Первая | 19 человек,  46,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек  14,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8 человек  19,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек  21,9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек  19,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек  60,9 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек  62,8 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 41человек  /133  ребенка |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

