

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №97

Александр
А.В. Алексеева
Приказ
№ 27-ОД от 18.04.2018



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 97 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр
для детей с нарушением интеллектуального развития»

за 2017 год

Санкт-Петербург
2018г.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития».

Сокращенное наименование: ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района СПб.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Исполнительного Комитета Фрунзенского районного Совета депутатов трудящихся № 121 от 14.07.1975 г. Наименование Образовательного учреждения при создании: Ясли-сад № 97 Фрунзенского района. В 1976 г. ясли - сад № 97 Фрунзенского района был перепрофилирован в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта. Основание: приказ РОНО от 10.03.1976 года № 93 «О перепрофилировании я/сада № 97 в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта». В 1993 г. на основании решения городского экспертного совета при Комитете по образованию, учреждению присвоен статус городского консультативно-практического центра по воспитанию и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития. Организационно – правовая форма: Бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.

Фактический адрес: 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.

Телефон/факс: 268-34-30, 268-48-79

e-mail: gdou-97@yandex.ru; dou097@edu-frn.spb.ru,

Адрес официального сайта ДОУ: <http://www.gdou97.ru/>.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0375 от 18.03.2013 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

ИНН: 7816156541

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Место нахождения Учредителя: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, 46.

Двухэтажное панельное строение подключено к городским инженерным сетям. Функционирует 12 групп дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 3 группы старшего дошкольного возраста, 5 групп подготовительного возраста, 1 группа разновозрастная (кратковременного пребывания), 1 группа ЦСР (разновозрастная) - в соответствии с государственным заданием.

На 01.09.2017 года контингент воспитанников - 133 ребенка.

В образовательном учреждении действуют следующее структурное подразделение:

- «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»;

В образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры:

- Пищеблок;
- Медицинский кабинет;

Режим работы учреждения с 7.00 – 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учреждение размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, площадью 9728 кв.м., где выделены игровые площадки для каждой возрастной группы, определена зона для проведения физкультурно-спортивных мероприятий для всех возрастных групп. На каждом участке имеется оборудование для игр с песком, для организации сюжетно - ролевых игр и обеспечения двигательной активности детей.

Для обеспечения коррекционной помощи воспитанникам в учреждении имеются следующие помещения: групповые, кабинеты для работы специалистов (учителя – дефектолога, учителя - логопеда, педагога – психолога), физкультурный зал, музыкальный зал, определено пространство для игр с песком и водой и проведения театрализованной деятельности. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для реализации коррекционных задач.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения представляет собой совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1) Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт КСОБ образовательного учреждения;
- Положение об организации контрольно-пропускного режима в ДОУ;
- План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
- Правила, инструкции, памятки.

2) Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники. Организован пропускной и внутриобъектовый режим. В наличии:

- инструкции по охране объекта;
- инструкции по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными звонками, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами и др.;
- журнал приема и сдачи дежурств;
- журнал регистрации посетителей;
- график круглосуточного дежурства сотрудников (сторожей);

- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений ДОУ.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный).
4. Система оповещения.
5. Медицинская аптечка.
6. Фонарь.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории ДОУ имеется металлическое ограждение, освещение территории.

3) Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных, чердачных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ «О пожарной безопасности» и Правилами пожарной безопасности в РФ, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в учреждении, ответственного лица за эксплуатацию АПС и СОУЭ.
2. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
4. Положение о ДПД в учреждении.
5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.
6. План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на учебный год.
7. Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре.
8. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).
9. Журнал осмотра помещений перед их закрытием по окончании работы.
10. Журнал учета проведения противопожарных и противоаварийных тренировок.
11. Журнал проведения практических занятий с сотрудниками по ПБ.
12. Журнал учета инструктажей по ПБ.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах руководителя в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в ДОУ – сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения,

исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, практические тренировки по эвакуации воспитанников и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий в учреждении: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

4) Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО)

Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не должно находиться посторонних предметов, плафоны на светильниках должны быть герметичные, на полу около электрощитов должны быть диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена углекислотным или порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток.

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

5) Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. Поэтому в учреждении проводится плановая работа по вопросам подготовки персонала по ГО и действиям в ЧС.

6) Обучение воспитанников основам безопасной жизнедеятельности

Работа имеет комплексный и систематический характер. Она предусмотрена реализуемой программой дошкольного образования и осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, свободной деятельности педагогов с детьми.

Эффективность работы обеспечивают:

- планы образовательной работы по обучению воспитанников всех возрастных групп основам безопасности жизнедеятельности;
- план работы с семьей по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности;
- наличие разработанных для воспитанников инструкций по основам безопасности жизнедеятельности;

- наличие методического обеспечения работы по обучению воспитанников всех возрастных групп основам безопасности жизнедеятельности (методические разработки, мультимедийный проект, презентации, наглядный материал, библиотека детской и художественной литературы, дидактические игры).

7. Наглядные пособия

В ДОУ ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «*Первая медицинская помощь*», «*Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации*», «*Терроризм – угроза обществу*» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и воспитанников позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

8) Взаимодействие с правоохранительными органами

Учреждение постоянно взаимодействует с представителями правоохранительных органов по охране ДОУ, которые регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения. Проводят беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками ДОУ, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения занятий, бесед по вопросам предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД.

2. Управленческая структура

Государственно – общественный характер управления образовательным учреждением предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей воспитанников). Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый учредителем в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

-На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

-На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Рекомендации и распоряжения, даваемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в объеме их компетенций, также обязательны для исполнения младшего обслуживающего персонала и педагогов.

-Третий уровень управления осуществляют специалисты (учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги – психологи), воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами взаимодействия являются дети и их родители (лица, их заменяющие). В учреждении соблюдаются социальные гарантии всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и локальным актом учреждения «Положением о Педагогическом совете».

Основная цель деятельности учреждения: создание современной инфраструктуры в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества образования детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития, совершенствование социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области развития общего образования в Российской Федерации.

3.Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по:

Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Программа разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Целью Программы является обеспечение организации коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности разных групп детей с интеллектуальной недостаточностью (с задержкой психического развития, с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом) и обеспечивает создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, обеспечивается осуществлением комплексного подхода в организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также участием родителей в реализации Программы.

Структура Программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 4 раздела (целевой, содержательный, организационный и краткую презентацию).

В образовательной деятельности ГБДОУ использует дополнительные комплексные программы дошкольного образования, допущенные к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: Диагностика - развитие – коррекция: «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова (СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012) и «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой (СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010).

Содержание программ обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Программы используются специалистами учреждения при анализе психолого-педагогических особенностей детей и их образовательных потребностей, отборе содержания образовательной и коррекционной работы по видам деятельности с учетом типологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с разной степенью снижения интеллекта (с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью и сложным дефектом).

Содержание и организация образовательного процесса в каждой группе воспитанников конкретизировано в разработанных воспитателями и специалистами на учебный год рабочих программах.

Рабочие программы разработаны на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) в соответствии с:

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015).

Программа создана на основе принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении непрерывности образования, преемственности и системности.

Помимо этого в её основу положены такие специфические принципы в образовании детей с ОВЗ как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации образовательной программы в ДОУ, принцип единства диагностики, коррекции и развития. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

Педагогические технологии.

№ п/п	Образовательные области	Педагогические технологии
1.	Физическое развитие.	<p><u>Физическая культура и здоровье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А. Зарин, Л.С. Петрова, А.Н. Фомина) • «Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» • Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной) • Программа активации психомоторного развития детей К. Книлла. • «Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина) • «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева) • Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л. Страковской. • «Развитие основных движений 3-7 лет» (Е.Н. Вавилова) • «Игры - занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» Л.Б. Баряева.
2.	Социально – коммуникативное развитие.	<p><u>Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Элементы развивающих игр» В.П. Никитина. • «Дидактические игры, обучение дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. • «Игры с природным материалом» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина). • «Театрализованные игры, занятия» (Л.Б.Баряева, А.П. Зарин, Е.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева). • «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова).
3.	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • «Элементы системы Л.А. Венгера по сенсорному развитию». • «Система обучения конструированию» О.П. Гаврилушкина. • «Элементы системы Марии Монтессори» • «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. • «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е.Ф. Войлокова. • «Учусь считать до 10» А.П. Зарин. • «Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» З.А. Дунаевой. • «Круглый год, система ознакомления детей с природой» С.В. Кудрина. • «Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» М.Н. Хрусталева. О.И. Вороновская. • «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых» Е.Ф. Войлокова.
4.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • «Элементы системы» Е.И. Тихеевой. • «Развитие речи» В.В.Гербовой. • «Развитие связанной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева. • «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной

		недостаточностью А.П.Зарин, С.В.Кудрина.
5.	Художественно – эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • «Графомоторные упражнения» Г.Тымиховой. • «Волшебные рисунки» А.П.Зарин. • «Волшебные клетки» Л.Л. Тулина, А.П. Зарин. • «От яблочка до А», «Дом похож на букву Д», «Верная рука», тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. • Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» Марты Богданович. • Элементы психогимнастики Чистяковой • «Топ – хлоп, малыши» Т.Сауко, А.И.Буренина. • «Формирование музыкально ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» О.В. Федорова. • Сказки «шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре О.Е. Камышникова.
6.	Коррекционная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная. • Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой. • «Комплексная оценка развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении» А.П.Зарин. • «Развитие ребенка - в ваших руках» С.Д.Забрачная, О.В. Боровик.

4. Организация образовательного процесса.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» оказывает коррекционно-образовательные услуги для детей с интеллектуальной недостаточностью. Категория воспитанников очень неоднородная, т.к. охватывает детей с разным уровнем психофизического развития. В нее входят дети с умственной отсталостью (легкой, умеренной и тяжелой), а также дети с задержкой психического развития.

Вся деятельность учреждения направлена на:

1. Обеспечение современного уровня организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающей наиболее оптимальные условия индивидуального развития каждого воспитанника.

2. Реализацию нового подхода в воспитании детей в связи с решением задач социальной адаптации и интеграции воспитанников с проблемами интеллектуального развития в социальную среду путем создания широких возможностей для разнообразного общения детей, как со сверстниками, так и с взрослыми; ребенок равноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества.

3. Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм и внедрение нетрадиционных методик в процессе ее организации в ДОУ.

4. Максимально раннее выявление нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей.

5. Теоретическое и организационно-методическое обеспечение коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими проблемы в развитии. Оказание консультационно-методической помощи специалистам коррекционных учреждений города, области и других регионов России.

Коррекционно-воспитательная работа в учреждении представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей. Основными ее чертами являются:

- целостность, т.к. все проводимые мероприятия адресуются ко всей личности ребенка в целом, а не к отдельным психическим процессам и функциям;
- системность, т.к. все мероприятия проводятся в системе, согласованно, планомерно, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время;
- комплексность, т.к. все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционные воздействия, как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом;
- связь с социальной средой, которая означает расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы дошкольного учреждения и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок, а также более широкого социального окружения. Это обусловлено тем, что результативность коррекционно-воспитательной работы зависит в большой мере от того каково положение ребенка в семье, насколько широк круг его общения вне пределов семьи с взрослыми и сверстниками, как ребенок ориентируется в окружающей предметной, природной и социальной среде.

Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с принципами принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и сотрудничества с семьей обеспечивает высокую результативность в реализации коррекционно-развивающих программ, построенных с учетом возможностей развития каждого воспитанника.

Организацию образовательной деятельности регулируют такие локальные документы как:

- графики работы всех специалистов;
- годовой календарный учебный график;
- учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- рабочие учебные планы НОД в каждой возрастной группе;
- расписание НОД по группам;
- графики проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми специалистами учреждения;
- режимы дня группы

5. Качество подготовки воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение призвано гарантировать ребенку с интеллектуальной недостаточностью реализацию права на образование, обеспечить благоприятные условия его всестороннего развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Его реализация предполагает предоставление ему в образовательном учреждении комплекса разнообразных по форме коррекционно-образовательных услуг, которые способствуют максимальному раскрытию потенциальных возможностей в физическом и психическом развитии ребенка, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

В соответствии с направленностью своей деятельности ДООУ выполняет социальный заказ разного уровня:

- 1) реализует общественную функцию воспитания по отношению к детям с проблемами в интеллектуальном развитии, осуществляя их подготовку к жизни и социальной интеграции;
- 2) предоставляет родителям возможность профессиональной и социальной самореализации;
- 3) на основе взаимодействия оказывает семье квалифицированную помощь в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью с целью реализации потенциальных возможностей его развития и социальной адаптации.

Доступность качественного образования ДООУ реализует через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста вариативными формами и программами дошкольного образования с учетом их особых образовательных потребностей, связанных со степенью выраженности проблемы в интеллектуальном развитии (задержка психического развития, умственная отсталость разной степени, сложный дефект);
- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (в том числе, оборудованных кабинетов, дидактических пособий и оборудования, здоровьесберегающей мебели и др.);
- обеспечение условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их образовательные потребности и возможности развития;
- разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ее реализация в соответствии с индивидуальными особенностями развития воспитанников;
- создание условий повышения квалификации педагогических кадров в разных формах, оценку их профессиональной деятельности.

Обеспечение высокого качества образования детей с проблемами интеллектуального развития в ДОУ предполагает организацию следующих мероприятий:

- изучение потребности родителей (лиц, их заменяющих) в местах в учреждении;
- разработку показателей и индикаторов качества деятельности ДОУ;
- разработку показателей и индикаторов качества деятельности педагогических работников ДОУ.
- условием обеспечения высокого качества образования в ДОУ является создание системы контроля за реализацией Программы, которое требует:
 - осуществления ежегодного мониторинга реализации Программы,
 - разработки системы показателей реализации Программы (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ, показатели здоровья детей, уровень квалификации кадров, оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников, механизмы финансово-хозяйственной деятельности ДОУ);
 - обсуждения результатов реализации Программы на психолого-медико-педагогических совещаниях группы, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления ДОУ,
 - включения в содержание публичного доклада результатов реализации Программы.

Достижению поставленных целей и задач по реализации программы способствует:

- сотрудничество ГБДОУ с РГПУ им А.И. Герцена обеспечивает участие в работе ученых, занимающихся вопросами образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
- сотрудничество ГБДОУ с ОУ компенсирующего вида Санкт-Петербурга позволяет привлечь к апробации разрабатываемых материалов ведущие учреждения города.
- сотрудничество ДОУ с ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина позволяет оказывать комплексную помощь воспитанникам и семье.
- наличие научно-методических материалов по вопросам организации образовательной деятельности в ДОУ для детей с проблемами интеллектуального развития, и методического обеспечения основных направлений коррекционно-образовательной работы.
- владение специалистами ДОУ методиками психолого-педагогического обследования, что позволяет учитывать в коррекционной работе индивидуальные особенности воспитанников и отслеживать положительную динамику в их развитии. Наличие у педагогических работников опыта участия в проведении исследования и создании ООП ДО.
- максимальная реализация образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, соответствует психофизическим возможностям и особенностям детей с проблемами в развитии.
- включение семей воспитанников в коррекционно-образовательный процесс.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении работают учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, методист по лечебной физкультуре, врач-психоневролог, которые обеспечивают необходимый комплекс коррекционно-развивающих услуг, предоставляемых каждому воспитаннику.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору медицинским персоналом: врач-педиатр, врач-психоневролог, медицинские сестры, инструктор ЛФК. Медицинский персонал наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Все специалисты обладают высокой квалификацией. В числе 41 педагогического работника детского сада: 1 кандидат педагогических наук, имеющий ученое звание профессора; 1 кандидат психологических наук; 3 сотрудника имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 - Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

В штате ДОУ работают 3 молодых специалиста. Успешное начало профессиональной деятельности начинающих педагогов обеспечивается развитием системы наставничества. Старший воспитатель и научный руководитель осуществляют руководство научно-методической работой.

Педагоги ДОУ активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, организуемых вместе с факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, АППО Санкт-Петербурга. Учителя – дефектологи и воспитатели сотрудничают с социальной школой «КАРИТАС». Непрерывность профессионального роста педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Опыт работы специалистов дошкольного учреждения был представлен на городском и районном уровне, посредством участия в конкурсе «Специалист сопровождения обучающихся с ОВЗ-2016», учитель-дефектолог награжден дипломом Лауреата конкурса, «Воспитание и развитие дошкольника»- музыкальный руководитель, «Эффективные технологии службы сопровождения» - учитель –дефектолог, конкурс детских рисунков «Экология глазами детей», «Шире круг», проведения практических мероприятий для педагогов групп компенсирующей направленности Фрунзенского района: «Едем в школу дорожных знаков», презентация опыта работы специалистов ДОУ «Сотрудничество с семьями воспитанников с ОВЗ», музыкальных руководителей: «Музыкально - игровая деятельность с детьми с ОВЗ», «Приобщение дошкольников с интеллектуальными нарушениями к музицированию, используя малые фольклорные формы», презентация опыта работы ИФК «Русские народные игры, как средство физического развития и укрепления здоровья детей с ОВЗ».

7. Уровень квалификации кадров.

Образование			Результаты аттестации		
Начальное профессиональное	Среднее специальное	Высшее педагогическое	Не имеют аттестации	Первая КК	ВКК
нет	10	31	7 человек из них: 2 кандидата педагогических и психологических наук;	19	13

			3 молодых специалиста; 2 воспитателя работают первый год;		
--	--	--	--	--	--

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации коррекционно-развивающих программ в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие современным требованиям к организации работы с детьми дошкольного возраста. Имеются групповые комнаты, спальни, раздевалки, туалетные комнаты, кабинеты учителей-дефектологов, учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, массажный кабинет, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, комната «сказки». Выделены помещения для игр с песком и водой, психологической разгрузки.

Все помещения и кабинеты оснащены согласно целям и задачам коррекционно-образовательной работы необходимым оборудованием, которое включает: материал для проведения психолого-педагогического обследования и отслеживания динамики психомоторного развития воспитанников, ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал. Имеется интерактивное оборудование.

Много внимания уделено организации методической работы. В ДОУ создан методический кабинет, в котором проводятся педсоветы, совещания, семинары, консультации, собраны наборы картин и другого дидактического материала, для использования в процессе обучения детей разного возраста и разного уровня развития. Для осуществления образовательной деятельности используется всеми педагогами ТСО.

В методическом кабинете собрана богатая библиотека общей и специальной психолого-педагогической литературы, отслеживается периодическая печать, подбирается и систематизируется практический материал (конспекты, разработки, обобщение опыта, материалы семинаров, педсовета, научно-исследовательской работы, аттестации педагогов), материалы участия учреждения в конкурсах педагогических достижений.

Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в учреждении и их успешного развития с учетом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей (выделено место, подготовлено оборудование для разных видов детской деятельности). Кроме этого созданы «уголки уединения».

В каждой группе имеется в достаточном количестве и разнообразии наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) для проведения учителем-дефектологом и воспитателем групповых и индивидуальных занятий.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников. Спортивный зал оснащен разнообразным оборудованием с учетом возраста детей и типологических особенностей их физического развития. Оборудование динамично, используется в группах, в музыкальном зале, на участке. Много спортивного оборудования изготовлено педагогами (на развитие моторики, тактильного ощущения, зрительно-двигательной координации). Массажные коврики и дорожки используются во всех игровых уголках. Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития.

Много внимания уделяется организации игровой деятельности детей, которая является не только неотъемлемым элементом жизни дошкольника, но и используется как основное средство коррекции недостатков психического развития воспитанников. В связи с этим для нужд работы со всеми воспитанниками созданы и соответствующим образом оборудованы отдельные помещения: («Комната сказки» и пространство для игр с песком и водой). Для организации детских игр рационально используется также пространство в групповых комнатах, спальнях, раздевалках. В каждой группе созданы игровые уголки, предоставляющие детям возможность выбора игры, проявления самостоятельности и творчества. Оборудование для игр отбирается в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями развития воспитанников.

Для развития театрализованной деятельности в учреждении имеются разнообразные виды театра, костюмы и элементы костюмов, наборы кукол и игрушек. Педагогами разработаны и изготовлены атрибуты для драматизации художественных произведений.

Таким образом, имеющееся в ДООУ и в каждой группе разнообразное оборудование обеспечивает возможность участия детей во всех видах игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, развивающих, подвижных, дидактических, строительно-конструктивных, играх с природным материалом.

Одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью является развитие у них познавательной сферы. Для этого в каждой группе имеются материалы, стимулирующие исследовательскую и манипулятивную деятельность детей, игрушки и предметы разной фактуры, предметы домашнего обихода, дидактический игровой материал для развития сенсорной сферы, тонкой моторики рук, мышления, памяти, внимания.

С целью обеспечения социально-бытовой адаптации детей с проблемами в интеллектуальном развитии в процесс коррекционного воспитания включено систематическое проведение учителем-дефектологом и воспитателем занятий. Для их организации определено и оснащено пространство для плетения, шитья, приготовления пищи, оснащенное необходимым игровым оборудованием.

Система работы по социально-бытовой адаптации детей старшего дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии включает:

- ознакомление с предметами бытового назначения: для приготовления пищи, шитья и плетения;

- дидактические игры и упражнения;

- сюжетно-ролевые игры;

- специальные занятия по приготовлению пищи (бутербродов, салатов, выпечка из теста)

- специальные занятия по плетению (знакомство с тесьмой, сутажом, веревками, нитками, завязывание узелков, плетение, выкладывание узоров из плетеных косичек и т.д.)

- специальные занятия по шитью (знакомство с иглой, шитье деревянной иглой, пришивание пуговиц, шитье по контуру и т.п.).

Залогом успеха работы по социально-бытовой адаптации являются ее систематичность, планомерность, согласованность в деятельности учителя-дефектолога, воспитателя и помощника воспитателя.

Художественно-эстетическому развитию детей способствует эстетическое оформление всех помещений ДООУ с использованием экспозиций картин, результатов продуктивной деятельности детей и педагогов. В группах имеется оборудование для рисования, лепки, аппликации (разнообразные материалы, трафареты, изобразительные средства). Педагогами разработаны занятия с использованием нетрадиционной техники рисования (штампы, пальчиками, ладошкой, тампоны и т.д.).

В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (пианино, рояль), озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), Составлены картотеки музыкально-дидактических и музыкально-подвижных игр и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

Помимо традиционных музыкальных занятий систематически проводятся учителем-дефектологом и музыкальным руководителем коррекционные музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» и занятия в «Мире сказки», в которых принимает участие музыкальный руководитель. Широко используется музыка и детские музыкальные инструменты в других видах деятельности и в режимных моментах.

Конструктивная деятельность обладает большим коррекционно-развивающим потенциалом, поэтому в ДООУ обращено много внимания созданию условий для ее развития. В каждой группе создан уголок для конструирования. Все воспитанники в соответствии со своими возможностями пользуются в конструктивной деятельности различными вариантами конструктивного материала из конструктора «Lego» и мягкими модулями.

Формирование элементов экологической культуры входит в содержание обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Для решения этой задачи в учреждении

имеются наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, открыток, муляжи, диафильмы и диапозитивы, аудио- и видеозаписи, дидактические игры). В группах созданы уголки озеленения с комнатными растениями и овощными культурами (лук, томат и др.). На участке ДОО растут деревья и кустарники, большая часть территории засеяна травой.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью принадлежит к числу наиболее сложных задач из-за специфических нарушений в их познавательной деятельности. Несмотря на это, программой предусмотрено ознакомление детей с элементарными представлениями в этой области человеческой культуры. Для этого в ДОО созданы следующие условия: в группах имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; в группах имеются образцы предметов народного быта; имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах; в группах имеется наглядный материал (фотографии, открытки, диафильмы, видеоматериалы, фрагменты теле- и радиопередач, иллюстрации и др.) знакомящие с городом; в группах имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.).

Формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью элементарных математических представлений является самой сложной частью их образовательной подготовки. Для реализации этого направления в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, материал для развития пространственных и временных представлений, наборы развивающих игр, материалы Монтессори.

Для речевого развития детей в ДОО имеется библиотека детской литературы. В группах подобраны альбомы, художественная литература и прочее для совместного чтения с детьми с учетом возрастных и типологических особенностей их развития, иллюстративный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, сказки, песенки, потешки и др.), наборы настольно-печатных и словесных игр, направленных на развитие речи и других познавательных процессов.

Психологическое сопровождение имеет большое значение в общей системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Для его осуществления в ГБДОУ создан кабинет педагога психолога, комната психологической разгрузки и др. Широко используется «комната сказки».

Для изучения особенностей интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей приобретены диагностические методики (Тест Интеллекта Д.Векслера, «Диагностический чемодан» Усановой для обследования детей с проблемами в развитии, методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5,5-7,5 лет Безруких и Морозовой и др. Педагогами - психологами подбираются развивающие игры, направленные на развитие сенсорной и эмоциональной сферы, познавательных процессов и функций (мышления, памяти, внимания, воображения) и др. Данный анализ позволяет сделать вывод, что в ДОО созданы условия для детей с ОВЗ.

Источником финансирования ГБДОУ №97 является субсидия на выполнение государственного задания администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Средства из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, обслуживание здания, оплату налогов и коммунальных услуг, соблюдение правил санитарно – эпидемиологического благополучия, выплату заработной платы работникам организации. Развитие материальной базы учреждения осуществлялась за счет средств субсидии выделенных из бюджета Санкт-Петербурга и добровольного благотворительного пожертвования родителей. Дополнительные платных образовательных услуг детский сад не оказывает.

Выделено средств, руб.		Использование средств	Израсходовано, руб.
Из средств бюджета	14 880,00	Поставка бумаги для оргтехники	14 880,00

	32 757,30	Поставка хозяйственных товаров	32 757,30
	20 466,78	Поставка канцелярских товаров и бумаги для творчества	20 466,78
	26 246.73	Поставка МФУ и запасного картриджа	26 246.73
	27 614,00	Поставка мягкого инвентаря	27 614,00
	33 474.67	Поставка стеллажей из нержавеющей стали	33 474.67
	33 859.35	Поставка посуды из нержавеющей стали	33 859.35
	32 929,00	Поставка моющих и дезинфицирующих средств	32 929,00
	22 400.00	Поставка детских стульев	22 400.00
	23 900,00	Поставка запасных частей к технологическому оборудованию	23 900,00
Благотворительное пожертвование	0,00	Кухня игровая	1 000,00

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект в ДОО обеспечивает реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью). В образовательной деятельности всеми специалистами активно используются ИКТ и полифункциональное оборудование фирмы «Альма».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	8 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человека, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек, 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	133 человека, 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	133 человека. 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	133 человека. 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	133 человека, 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек, 75,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек, 75,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек, 24,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек, 24,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека, 78 %
1.8.1	Высшая	13 человек, 31,7%
1.8.2	Первая	19 человек, 46,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 19,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 21,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 19,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 85,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек 82,9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек /133 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

ВЫВОДЫ:

Дошкольное учреждение стабильно функционирует. Коррекционный процесс обеспечивает высокопрофессиональный коллектив специалистов, который в своей практической деятельности активно и творчески применяет ИКТ. Это способствует достижению эффективных результатов в коррекционной работе с воспитанниками и реализации творческого потенциала педагогов.