



ББК 74.3я73
334

Печатается по рекомендации кафедры олиго-
фреконедагогики РГПУ им. А. И. Герцена

334

Зарин А.
Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. — 320 с.

ISBN 978-5-904123-35-2

Представлен принципиально новый подход к количественной и качественной оценке развития детей с проблемами в развитии (с нарушениями речи, с ЗПР и с умственной отсталостью, с сенсорными и моторными нарушениями), воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях в группах компенсирующей или комбинированной направленности. Раскрыты содержание, оценка и организация комплексного психолого-педагогического обследования, которое необходимо для учета индивидуальных образовательных потребностей большого количества детей дошкольного возраста. Материалы пособия позволяют с достаточной полнотой и объективностью осуществлять мониторинг развития ребенка, как по его отдельным направлениям, так и в целом, что является особо значимым в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

Пособие составляет единый комплекс с «Картой развития ребенка с проблемами в развитии» и адресовано студентам, осваивающим программы ВПО, обеспечивающие готовность к работе с детьми с проблемами в речевом, интеллектуальном, сенсорном, двигательном развитии; специалистам ДОУ, в которых воспитываются дети с проблемами в развитии (учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам-психологам, музыкальным руководителям и др.); слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

ББК 74.3я73

ISBN 978-5-904123-35-2

© Зарин А., 2015
© Гирдова О. В., дизайн обложки, 2015
© ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Раздел I	
Теоретические и Организационно-методические вопросы проведения	
психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами	
в развитии в дошкольном учреждении	10
Глава 1. Концепция психолого-педагогического обследования	10
1.1. Основные положения	10
1.2. Принципы психолого-педагогического обследования	13
Глава 2. Условия проведения психолого-педагогического обследования	18
2.1. Наличие программы проведения обследования	18
2.2. Готовность специалистов к проведению обследования	20
2.3. Оснащение процесса обследования методическим и диагностиче-	
ским материалом	27
Глава 3. Организация психолого-педагогического обследования	
в образовательном учреждении	31
3.1. Общие вопросы	31
3.2. Процесс проведения обследования	33
3.3. Подведение итогов обследования	43
Раздел II	
Содержание обследования и оценка изучаемых параметров развития	
ребенка	49
А. Физическое развитие	49
A1. Антропометрические показатели	49
A2. Двигательное развитие	50
Б. Психическое развитие	89
B1. Внимание	89
B2. Когнитивное развитие	93

Б3. Осведомленность	141
Б4. Эмоционально-волевая сфера	224
В. Развитие деятельности	229
В1. Игровая деятельность	229
В2. Элементарная трудовая деятельность	248
В3. Конструктивная деятельность	262
В4. Изобразительная деятельность	274
В5. Музыкальная деятельность	285
Г. Поведение	290
Д. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	295
Е. Условия воспитания ребенка в семье	299
Список рекомендуемой литературы	305
Приложения	309
Приложение 1. Протокол обследования воспитанника ДОУ	309
Приложение 2. Психолого-педагогическая характеристика	310
группы ДОУ.....	310
Приложение 3. Примерный план характеристики дошкольника	314
с проблемами в развитии	

ВВЕДЕНИЕ

Перемены, происходящие в последние годы в современной системе российского образования, существенным образом изменили статус дошкольного образования, которое стало неотъемлемой частью общего образования — его первой ступенью¹. Особое значение для дошкольного образования имеет принятие и утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который гарантирует каждому ребенку равенство возможностей в получении качественного дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, а также сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования². Одним из важнейших принципов, лежащих в основе ФГОС ДО, выступает принцип возрастной адекватности дошкольного образования, т. е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей определенной возрастной группы³. Этот принцип имеет особое значение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние десятилетия в образовательных учреждениях, в которых воспитываются дети с проблемами в развитии, сложилась стройная система коррекционно-воспитательной работы, которая, обеспечивая оптимальные условия развития каждого ребенка, реализует личностно-ориентированный подход в его воспитании. Коррекционно-воспитательная работа рассматривается нами как система психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и/или физическом разви-

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. Ч. 1.5.

³ Там же. Ч. 1.4, п. 8.