Фонематический слух.

Упражнения для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Человеческое ухо – уникальный прибор, позволяющий улавливать и передавать мозгу широчайший спектр звуковых частот. Практически с рождения младенец способен к восприятию самых разнообразных речевых звуков и различает звуки, как своего, так и чужих языков. Между 6 месяцем и годом происходит кардинальное изменение возможности восприятия речи, которое ученые назвали «формированием языкового фильтра». В этот промежуток времени ребенок усваивает звуковые эталоны, присущие только его родному языку. Чувствительность к различиям между звуками родного языка у малышей возрастает. Чем лучше ребенок различает звуки родного языка, тем успешнее в дальнейшем будут развиваться его речевые навыки.

Почему же для развития важно, чтобы формировался «речевой фильтр»? В русском языке есть характеристики звуков речи, которые несут особый смысл. Например, «глухость – звонкость», «мягкость – твердость» согласного звука. Такие характеристики звуков речи получили название «фонематических».

Фонематический слух – это различение (анализ и синтез) звуков частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. Развитие фонематического слуха у детей необходимо для успешного обучения их чтению и письму. Ребенок, у которого не сформировался фонематический слух, требует внимания логопеда. Развитие фонематического слуха педагогическими методами эффективно, в основном, в дошкольном возрасте.

Предлагаю родителям выполнять с детьми следующие упражнения для развития фонематического слуха у ребенка:

* Тренировка в четком произношении звуков. Задание выполняется с использованием зеркала.

Обратите внимание ребенка на различие в произношении сходных звуков. Например, при произнесении согласных, различающихся по глухости – звонкости, положение губ, зубов, языка одинаково, отличие состоит только в наличии/отсутствии голоса (Звуки Б – П, Д – Т, Г – К, З – С). Если ребенок положит руку на горло, то он почувствует вибрацию при произнесении звонких согласных, и не почувствует – если произнесен глухой звук. Также ребенок станет лучше слышать звуки, если будет произносить сложные для него слова в чашку (эффект эха позволит услышать звуки дважды).

* «Поймай звук». Произнесите звук и попросите ребенка его запомнить. Затем произнесите несколько звуков подряд. Попросите ребенка хлопнуть в ладоши, если он услышит заданный звук.
* «Поймай звук в слове». Произнесите слова, содержащие отрабатываемый звук. Предложите ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит нужный звук в начале слова (в конце слова, в середине слова).
* Подготовьте картинки с изображением предметов, в названии которых есть отрабатываемый звук, и в которых его нет. Попросите разложить эти картинки на две группы (1 – картинки, в названии которых есть нужный звук, 2 – картинки, в названии которых нет нужного звука).

Будьте терпеливы и поддерживайте у своих ребят положительный настрой! Успехов вам и вашим детям!