

А. Зарин

КАРТА

РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Санкт-Петербург
2017

*Печатается по решению кафедры олигофрено-
педагогика факультета коррекционной
педагогика РГПУ им. А.И. Герцена*

Рецензенты: д-р психол. наук, проф. **Л. С. Медникова** (РГПУ им. А. И. Герцена); канд. пед. наук, доцент **Ю. В. Нефедова** (РГПУ им. А. И. Герцена); засл. учитель России **Л. С. Петрова** (ст. воспитатель ГБДОУ № 97 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

З 34 Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие. – СПб., 2017. – 48 с.

Пособие предназначено для методического обеспечения образовательного процесса дошкольных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение детей с проблемами в развитии. В нем предлагается унифицированный вариант содержания и оформления результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Рекомендации к проведению обследования и оценке изучаемых параметров развития детей изложены в пособии автора «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (СПб., 2015).

Пособие адресовано специалистам, работающим с детьми с проблемами в интеллектуальном, речевом, сенсорном, двигательном развитии, и студентам, осваивающим основные образовательные программы, обеспечивающие их подготовку к выполнению профессиональных обязанностей учителя-дефектолога, воспитателя или педагога-психолога в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности. Оно может быть интересно родителям, желающим лучше понять своего ребенка и оказать ему помощь в развитии.

© А.Зарин, 2017

название образовательной организации

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления в ОО _____

Сроки проведения первичного обследования:

с _____ по _____ 20__ г.

с _____ по _____ 20__ г.

с _____ по _____ 20__ г.

с _____ по _____ 20__ г.

Дата и причина ухода из ОО (выпуск/перевод) _____

ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ

Дата рождения _____

Из какого учреждения поступил _____

Диагноз по результатам обследования в ПМПК _____

Сопутствующий диагноз: _____

Ф.И.О. врача _____

Диагноз по результатам обследования в ОО _____

Сопутствующий диагноз: _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Ближайшие родственники (если ребенок находится у них, опека и т.п.) _____

Сведения о специалистах ОО:

Ф.И.О. учителя-дефектолога _____

Ф.И.О. педагога-психолога: _____

Ф.И.О. воспитателей: _____

Ф.И.О. логопеда: _____

Ф.И.О. музыкального руководителя: _____

Ф.И.О. врача ОО _____

Ф.И.О. инструктора ЛФК: _____

Ф.И.О. инструктора по физическому воспитанию: _____

Ф.И.О. других специалистов _____

Другие сведения о ребенке: _____

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

От какой беременности _____

От каких родов _____

Сколько лет было матери при родах _____

Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические и инфекционные заболевания, др.) _____

Роды (срочные, досрочные, в срок, стремительные, обезвоживание, затяжные, др.) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал _____

Асфиксия (белая, синяя) _____

Резус-фактор (отрицательный, несовместимость) _____

Вес при рождении _____ Рост _____

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание, др.) _____

Выписан из роддома на _____ день (при наличии задержки указать ее причины) _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ (норма с 1,5 мес.)

сидит с _____ (норма с 6 мес.)

стоит с _____ (норма с 10 мес.)

ходит с _____ (норма с 11-12 мес.)

первые зубы с _____ (норма с 6-8 мес.)

Гуление с _____ (норма с 3 мес.)

лепет с _____ (норма с 6 мес.)

первые слова с _____

фразы с _____

прерывалось ли речевое развитие (если да, то по каким причинам) _____

занимался ли с логопедом _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года: _____

После года: _____

Инфекции _____

Судороги при высокой температуре _____

Ушибы, травмы головы _____

ДАННЫЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Состояние биологического слуха: _____

Состояние зрения: _____

Ортопедический статус: _____

Психический статус: _____

Заключение психиатра: _____

Как работать с картой?

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования, является важным элементом коррекционно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении, где воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью, и вменяется в обязанности всем специалистам, работающим с каждой группой воспитанников. «Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью» является тем обязательным документом, в котором полностью отражено содержание обследования и фиксируются его результаты. Благодаря этому, она является источником основных сведений о развитии ребенка на протяжении всего времени его пребывания в детском саду.

В структуре «Карты» выделены следующие разделы: формальные данные о ребенке, анамнестические данные, раннее психомоторное развитие, перенесенные заболевания, данные медицинского обследования, содержание и результаты обследования, выводы по результатам обследования, консультации специалистов, сотрудничество с семьей. Наиболее объемным является раздел «Содержание и результаты обследования», в котором обозначены все параметры развития ребенка, подлежащие изучению, и графы для фиксирования результатов. При этом предусмотрена возможность отражения результатов обследования ребенка в течение четырех лет его пребывания в детском саду, а внутри каждого года еще в его начале, середине и конце.

Оформление «Карты» осуществляет учитель-дефектолог, который включает в нее не только лично полученные данные, но и результаты, предоставленные другими участниками комплексного обследования. Каждый из специалистов сначала осуществляет первичный анализ и осмысление полученных в процессе обследования результатов и соотносит их с предложенной шкалой оценки, которая представлена в пособии автора «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (СПб., 2015). После этого предполагаемые оценки по каждому из изучаемых параметров коллективно обсуждаются, что гарантирует высокую степень их объективности.

В графы «Карты» вписываются цифры от 0 до 6, каждой из которых соответствует определенная качественная характеристика изучаемого параметра. Цифра выражает заключительную оценку и является, по сути дела, результатом проводимой психолого-педагогической экспертизы, в которой участвуют все специалисты, работающие с конкретной группой детей.

Представление результатов обследования ребенка на каждом году обучения завершается оформлением выводов. В них следует кратко отразить основные проблемы в его развитии, которые определяют главные задачи коррекционно-развивающей работы, а также позволят отметить относительно сохранные процессы и функции, на которые можно опереться в процессе коррекционной работы.

В конце «Карты» отражаются все мероприятия, реально проводимые в рамках работы по сотрудничеству с семьей ребенка.

Подробное описание проведения комплексного психолого-педагогического обследования детей и работы с «Картой» раскрыто в выше упомянутом пособии.

Оглавление

Формальные данные о ребенке	4
Анамнестические данные	6
Раннее психомоторное развитие	7
Перенесенные заболевания	7
Данные медицинского обследования	8
Содержание и результаты обследования ребенка	9
А. Физическое развитие	9
А 1. Антропометрические показатели	9
А 2. Двигательное развитие	9
Б. Психическое развитие	14
Б 1. Внимание	14
Б 2. Когнитивное развитие	14
Б 2.1. Сенсорное развитие	14
Б 2.2. Память	17
Б 2.3. Мышление	18
Б 2.4. Речь	19
Б 3. Осведомленность	20
Б 3.1. Знания о себе и окружающем мире	20
Б 3.2. Элементарные математические представления	27
Б 4. Эмоционально-волевая сфера	29
В. Развитие деятельности	30
В 1. Игровая деятельность	30
В 2. Элементарная трудовая деятельность	33
В 3. Конструктивная деятельность	34
В 4. Изобразительная деятельность	35
В 5. Музыкальная деятельность	37
Г. Поведение	37
Д. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	38
Е. Условия воспитания ребенка в семье	39
Выводы по результатам обследования	40
Консультации специалистов	42
Сотрудничество с семьей	44
Как работать с картой?	46