**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,**

**e-mail:** [gdou-97@yandex.ru](mailto:gdou-97@yandex.ru)

**Консультация для родителей**

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ**

**РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**



Составитель:

учитель-логопед ГБДОУ № 97,

Мениск Д.С..



**Формирование звуковой стороны речи в норме**

Одним из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное произношение всех речевых звуков, которые появляются у детей в разные возрастные периоды.

***На первом году жизни*** из-за несовершенства речевых органов ребенок может правильно произносить только лишь простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные **А, О, Э** и согласные **П, Б, М**. Именно из этих звуков и состоят первые слова ребенка: *«мама», «папа», «баба».* К концу года у малыша появляются и первые упрощенные слова: *«кис-кис», «дай».*

***К двум-трем годам*** ребенком усваиваются и другие простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные **И, Ы, У** и согласные **Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й**.

***На четвертом году*** жизни у детей в норме появляются такие звуки, как С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки с, з, ш, ж могут произносится недостаточно четко, пропускаться, заменяться звуками т, д, ф, в. Звуки ч, щ заменяются на ть, ц, сь (*«чайка» – «тяйка», «щётка» – «сётка»*).

***В 5 лет*** вышеперечисленные звуки произносятся уже четко, могут лишь возникать ошибки в их произнесении в трудных, малознакомых словах. Недостаточно сформированными в этом возрасте могут являться сонорные звуки (л,р,рь)

***К 6 годам*** в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата дети правильно пользуются в самостоятельной речи всеми звуками родного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Звуки, появившиеся в речи** |
| 1 год – 1,5 года | б, к, т, в, ф |
| 1,5 года – 2 года 5 мес. | с, сь, з, зь, й, ль |
| 2 года 8 мес. – 3 года 5 мес. | ш, ж, щ |
| 4 года – 4 года 6 мес. | ц, ч, л |
| 4 года 6 мес. – 5 лет | р, рь |

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ**



**Период от 0 до 1 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Основные показатели** | **Понимание речи** |
| **1 месяц** | *Рефлекторный крик* и *рефлекторные звуки,*  сопровождающие потребности ребенка (в еде, смене пеленок, боли и т.п.). В крике преобладают гласные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция *сосредоточения на речевом общении.* |  |
| **2 месяца** | *Улыбка при общении* со взрослым. |  |
| **3 месяца** | *Комплекс оживления* при общении со взрослым, *гуление* (произнесение гласных звуков, близких к а, ы, у, возможно сочетание с согласным г, например,« у-у-у» или «гу-у-у» | Прислушивается к  голосу. Адекватно  *реагирует на*  *интонацию. Узнает*  *знакомые голоса.* |
| **4 месяца** | *Дифференцированность комплекса оживления* (разная реакция на разных знакомых людей, например, папу и маму; на  незнакомых людей реакция пока отсутствует), *смех.* |
| **5 месяцев** | *Дифференциация направления звука:* ищет источник звука и сосредотачивает на нём  внимание (например, на лице говорящего). *Начинает распознавать неречевые звуки* (шум машины, лай собаки). *Певучее гуление.* |
| **6 месяцев** | *Лепет* (многократное повторение слогов: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»). |  |
| **7 месяцев** | *Готовность к совместной игровой деятельности.* Ориентация на звучащую игрушку. | *Понимает отдельные*  *инструкции*  *в конкретной ситуации*  и *подчиняется*  *некоторым словесным*  *командам* (поцелуй  маму, Дай ручку,  нельзя и т.п.). |
| **8 месяцев** | *Реакция на незнакомое лицо.* Лепет сводится к *«лепетным словам»,*(уже не многократное повторение, а два открытых слога: «ба-ба», «па-па»). Однако ребенок пока не соотносит  произносимые слова с людьми или предметами. |
| **9 месяцев** | *Общение* с *помощью жестов,* игра в *«Ладушки».* |
| **10 месяцев** | Использование 1-2 *«лепетных слов»,* понятных при соотнесении с ситуацией. | *Ситуационное понимание обращенной*  *речи.* Понимание  *названий отдельных*  *предметов.* |
| **11 месяцев** | Использование 3 *«лепетных слов» с* соотнесением с ситуацией. |
| **1год** | Использование 3-4 *«лепетных слов». Понимание простой инструкции* (дай мяч, иди к маме), дополняемой жестом.  *Подражание звукам* речи взрослых, голосам животных и звукам разных предметов. *Появление двусложных слов, состоящих из*  *одинаковых слогов:* «мама», «дядя».  Знает, как его зовут. С удовольствием смеется. | После года *может*  *показать предметы на сюжетных картинках*  (Картинка:  Мальчик кушает.  Вопрос: «Где ложка?»).  *Понимает слово*  *«НЕТ» .* |

 **Развитие детской речи от 1 года до 2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** | **Понимание речи** |
| **1 год**  **3месяца** | Словарный запас - *6-10 слов.* | *Понимает простую*  *инструкцию без жестов* (дай куклу, ешь кашу и т.п.) *Показывает предметы на сюжетных картинках.* |
| **1 год**  **6 месяцев** | *Показывает 1 из частей тела*, словарный запас – *7 – 20 слов*. | Узнает предметы на картинках, пытается называть (в переделах своего словарного запаса) |
| **1 год**  **9 месяцев** | *Показывает три части тела.* Появляется *фраза из* 2 *слов.*  Словарный запас около *27 слов. Появляются около* 5 *названий действий* («ди», «бух»).  В слове в*оспроизводится один слог (ударный) или два одинаковых:*  га-га, ту-ту.  Воспроизводит  *двусложные слова,* в трехсложных один слог пропускает. Ближе к 2 годам *исполъзует глаголы* («писи», «ниси», «ди», «дай»). | *Понимает обозначаемые на картинках действия.*  Выполняет инструкции типа: «покажи, кто спит», «кто сидит».  *Выполняет двухступенчатые инструкции* («Пойди в кухню и принеси чашку»)  *Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации* («На чем ты сидишь?»)  Прислушивается к словам и понимает их значение. Любит, когда ему читают. |
| **2 года** | *Показывает 5 частей тела*.  Знает около *50 слов* ( в т.ч. «да, «нет», «еще»).  *Появляются прилагательные.*  *Предложения из 2- 3 слов*.  *Согласуются предметы и действия* («машина едет», «я хочу») |

 **Развитие детской речи**

**от 2 до 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** | **Понимание речи** |
| **2года**  **6 месяцев** | Происходит *быстрое увеличение словарного запаса.*  Адекватно использует  *местоимения* я, *ты, мне.*  Использует *предложения из* 2-3 - *4 слов, сложные бессоюзные* предложения. Повторяет две цифры «один», "два" в правильной последовательности, *имеет представление о числе «один».* Употребляет *уменьшительно-ласкательные формы слов.*  *Появляются суффиксы.* | Понимает *прочитанные*  *короткие рассказы и сказки*  (с опорой на картинку, а потом и без нее). |
| **3 года** | Словарный запас - *более 500 слов. Предложения из* 3 *и более слов.* Использует *множественное число существительных и глаголов.*  Называет свое *имя, пол, возраст. Понимает значение простых предлогов* (выполняет задания типа: «положи кубик  под чашку / в коробку»).  Часто задает взрослым вопросы.  Говоря, рассказывает свои впечатления, мысли.  *Договаривает звуки, слоги, слова при чтении. Называет цвета, формы п*редметов. | Понимает  *сложноподчиненные*  *предложения* («Когда мы  придем домой, я буду ...»).  Понимает *Вопросы* типа:  «Что у тебя в руках?».  *Слушает объяснения «как»*  *и «почему».* Выполняет  двухступенчатую  инструкцию («Сначала  вымоем руки, затем будем  обедать»). Понимает  значение *простых*  *предлогов* и *множественного*  *числа.* |
| **3-4 года** | Словарь около *1500 сло8.*  Говорит *предложениями из 4-5*  *слов.* Начинает употреблять  *сложные предложения.* Использует выражения типа: «Я думаю, что ...», «я надеюсь, что ...». Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?» Правильно употребляет *глаголы в прошедшем времени.* | Понимает *сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации.* Слушает длинные сказки и рассказы. *Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения.* |
| **4-5 лет** | Словарь около *3000 слов.*  Пользуется *предложениями из* 5- 6 *слов; всеми типами предложений,* в том числе и сложными.  *Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем*.  Знает *простые антонимы* (большой, маленький, твердый - мягкий).  Знает *назначение предметов* и может сказать, из чего они сделаны.  *Умеет пересказывать.*  *Правильно произносит практически все звуки.*  *Считает до 10.*  Знает свой адрес.  Определяет право-лево  у себя, но не у других. | *Выполняет словесные*  *задания* с *предлогами*  «сзади», «между»,  «рядом», «к» и т.п.  Понимает *условное*  *предложение со словом*  *«если». Понимает*  *грамматическую форму*  *предложений типа*:  «Картина быланарисована Машей». |
| **6 лет** | Словарь около *4000 слов.*  Пользуется сложными предложениями. Употребляет все части речи.  *Использует абстрактные и отвлеченные понятия.*  Умеет рассказывать и пересказывать, *пытается выразить свое отношение к рассказываемому.*  *Все звуки произносит правильно. Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении.* | Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма. |



**Советы родителям по развитию правильной речи детей**

1. С самых первых дней много *разговаривайте с ребенком*, вызывайте его на "разговор" и отвечайте на любые попытки спокойного общения со стороны ребенка.

Помните:

*маленькие дети обучаются путем подражания матери, наблюдения за ней и общения с нею*.

1. *Следите за развитием речи* своего ребенка.

Если вы увидели, что что-то не так – обратитесь к специалисту.

В первую очередь необходимо посетить *лор-врача*, чтобы проверить состояние слуха у ребенка. Если слух развит нормально, то следующий на очереди специалист - *невропатолог* или *психолог*. Он поможет разобраться, действительно ли имеется задержка в развитии речи или перед нами вариант индивидуальной нормы.

1. Если установлена задержка развития речи и ее причины, то стоит начать *заниматься с ребенком*. Если причина ее лежит скорее в области здоровья, то занимаются осторожно, не форсируя события (особенно если ребенку еще не исполнилось 2,5 года) и стараясь не вызвать у ребенка негативной реакции. Если речь идет скорее о факторах среды, то можно действовать смелее и решительнее, по возможности вовлекая в процесс всех членов семьи.
2. *Все занятия с ребенком дошкольного возраста проходят в форме игры.*

Игры родителям может порекомендовать психолог или логопед, но можно придумать их самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

В заключение хотелось бы ***предостеречь родителей от чересчур легкомысленного отношения*** *к* ***задержке развития речи*.**

Несмотря на большие индивидуальные вариации, существуют вышеописанные нормативы, и если развитие ребенка существенно отклоняется от них, то это повод для начала серьезной и кропотливой работы. И чем раньше она начата, тем лучше результаты.

Установлено, что если к пяти годам речь ребенка развита хуже, чем у его сверстников, то в 80% случаев это отставание "переползает" в школу и превращается в то или иное нарушение школьных навыков, в первую очередь отражаясь, как правило, на успеваемости по письму и чтению, а в дальнейшем - по русскому языку и всем устным гуманитарным предметам.

Список сайтов, на которых Вы можете найти более подробную информацию по данной проблеме, а также по другим интересующим Вас вопросам:

1. http://www.logopedspb.ru

2. http://adalin.mospsy.ru

3. http://www.solnet.ee

4. http://www.boltun-spb.ru

5. http://www.logopedplus.ru

6. http://www.r-vmeste.ru

7. http://www.medkrug.ru

8. <http://mamselka.livejournal.com>

