

# Семинар-практикум «Речь ребёнка. Помочь в домашних условиях»



# Нормы речевого развития детей



# Развитие речи ребёнка в норме.

## 1. Подготовительный период

(от 0 до 1 года).

2-3 месяца – гуление;

4-6 месяцев – лепет;

9-12 месяцев – первые слова.





## 2. Преддошкольный период

(от 1 года до 3 лет).

1,5-2 года – фраза;

к 3 годам – связная речь

(несколько фраз).

### 3. Дошкольный период

(от 4 до 7 лет).

К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.

6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.





## 4. Школьный период

(от 6-7 до 17 лет).

Овладение письменной речью,  
сознательное овладение языком.

Время появления звуков (возраст)	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
Звуки 	а о э п б м	и ы у ф в т д н г к х й	с з ц ш ж ч щ	р л 



# Особенности речевого развития детей

5-6 лет.





- Правильно произносят все звуки родного языка;
- Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- Грамматически правильно строят фразу;
- Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить простейший рассказ по картинкам;
- Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- Способны использовать союзы и приставки, обобщающие слова.



```
graph TD; A([Учитель-дефектолог]) --> B[Развитие психических функций]; A --> C[Развитие познавательной деятельности]; A --> D[Развитие эмоционально-волевой сферы]; E([Учитель-логопед]) --> F[Развитие речевого дыхания]; E --> G[Развитие артикуляционной моторики]; E --> H[Развитие фонематических функций];
```

**Учитель-дефектолог**

**Развитие психических функций**

**Развитие познавательной деятельности**

**Развитие эмоционально-волевой сферы**

**Учитель-логопед**

**Развитие речевого дыхания**

**Развитие артикуляционной моторики**

**Развитие фонематических функций**

# Письменная речь

лексика

грамматика

связная речь

звукопроизношение

слоговая  
структура слова

просодика

фонематика

память

внимание

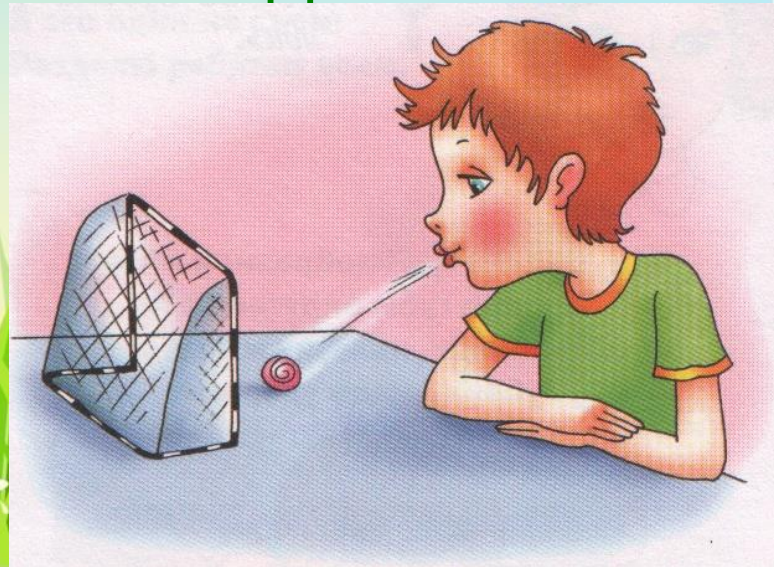
мышление

моторика

Эмоционально-  
волевая сфера

# Развитие речевого дыхания

Цель дыхательных упражнений –  
сформировать у ребенка сильный плавный  
направленный ротовой выдох.



# Дыхательные упражнения

<b>Лети, бабочка</b>	<b>Листопад (Снежинки летят)</b>
<b>Мыльные пузыри</b>	<b>Пузырь</b>
<b>Буль-буль</b>	<b>Одуванчик</b>
<b>Кораблик</b>	<b>Шарик на водичке</b>
<b>Чья птичка дальше улетит</b>	<b>Рыбалка</b>



# Развитие артикуляционной моторики



# Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики



- Проводите артикуляционную гимнастику ежедневно, чтобы двигательные навыки стали прочными.
- Упражнения выполняйте сидя перед зеркалом, чтобы ваше лицо и лицо ребенка были в нем видны.
- Продолжительность занятий зависит от возраста и работоспособности ребенка. Она не должна превышать 15 минут.



- Движения проводите неторопливо ритмично, четко. Соблюдайте принцип – от простых упражнений к более сложным. Каждое упражнение выполняйте по 5 – 6 раз.
- Не следует вводить новое упражнение, если ребенок не освоил предыдущее. Лучше отработать старый материал.
- Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребенка, имитируя движения языка.

# Организация проведения артикуляционной гимнастики дома

Перед выполнением артикуляционных упражнений, выясните, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую руки. Без этого выполнение артикуляционной гимнастики затруднительно для ребёнка.

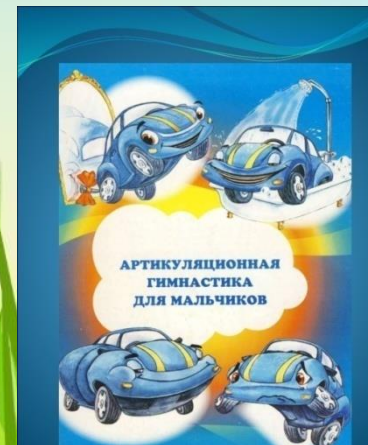
**Важно, чтобы ребенок фиксировал взгляд на отражении своего лица в зеркале.**

- Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы: игрушки, картинки – образы, стихи.
- Покажите правильное выполнение упражнения.
- Предложите ребенку повторить упражнение, проконтролируйте его выполнение.
- Следите за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.



- Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен уметь правильно показывать упражнения, следить за качеством выполненных ребенком движений, в противном случае артикуляционная гимнастика не достигнет своей цели.

Помните: Важно создавать положительный эмоциональный настрой у ребенка. Хвалите ребенка за его достижения. Следите за тем, чтобы не наступило переутомление.



спасибо!

