Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт- Петербурга

**\_\_\_\_«**Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»\_\_\_

 192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

**Реклама-рекомендация для родителей «Игрушки лечат»**

**Ролевые диалоги к**

**сюжетно-ролевым играм**

 Воспитатель: Митрошина Е.А.

 Санкт-Петербург 2016 год

**Реклама-рекомендация для родителей «Игрушки лечат»**

Уважаемые родители, давайте вспомним, что хорошая игрушка это культурное орудие и замечательное средство для развлечения, обучения и лечения вашего ребенка. Конечно, если она полностью не заменяет вашей заботы и ухода. Известный в прошлом хороший детский ученый Е.Аркин писал: «Нигде родители не допускают столько ошибок в своем отношении к детям и нигде эти ошибки не грозят такими тяжелыми последствиями, как в их отношении детям.»

Как организовать досуг больного ребенка и помочь его выздоровлению с помощью игрушек? Игрушек у ребенка не должно быть слишком много. Ими не нужно заполнять всю комнату даже здорового ребенка. При их большом количестве идет такое перенасыщение сенсорными раздражителями, что ребенок может перевозбудиться, даже заболеть. Они подавляют личность ребенка, дезориентируют его в окружающей обстановке и невротизируют.

Решение проблемы-сокращение игрушек до минимума. Оставьте несколько тех, с которыми малыши обычно не играют. Дайте ему несколько дней, чтобы наиграться вволю, а потом поменяйте их. У вас никогда не будет недостатка в игрушках, которые вы могли бы предложить своему малышу, когда ему скучно, когда он капризничает, и вы также избавитесь от беспорядка в детской.

**Итак, надо сделать следующее:**

* Незаметно убрать игрушки , вызывающие ненужную активность ребенка, слишком яркие, громкие, большие. Если начались капризы, значит, малыш устал, лучше его уложить и включить тихую музыку, сказку, почитать что-либо вслух.
* Хорошо приобрести или смастерить низкий столик с бортиками, который можно ставить на кровать, он пригодится и для кормления, на него можно положить от трех до семи небольших игрушек.
* Отобрать игрушки любимые те, с которыми он может спокойно играть. Для больного ребенка приемлемыми могут быть маленькие, спокойных тонов, не вызывающие умственного напряжения.
* Полезны для ребенка выкладывание узоров из мозаики, игры-поделки, конструкторы, можно пластмассовый, но лучше простой деревянный. Увлеченный игрой ребенок меньше будет занят болезнью, станет отвлекаться от ее проявления- кашля, зуда, болей.
* Замечательная игра — лото, и познавательная и занимательная. Можно поставить малышу аудио кассету со сказками или музыкальными пьесами со звуками природы. Это его успокоит, настроит на отдых и сон. Только не телевизор и не компьютер. Их воздействие однозначно плохо повлияет на здоровье.

Когда ребенок болен, очень просто и быстро и главное в присутствии малыша можно сделать новую игрушку из маленьких старых колготок — это туловище с головой за какие-нибудь полчаса. Вырежьте из чулочной части приблизительно по половине — это будут руки, пришейте их по бокам туловища. Оставшиеся части пришейте снова на тоже место — это будут ножки. Набейте куклу чем-нибудь не вызывающим аллергию, зашейте верх. Придайте ей такую внешность, какую вам подскажет ваша фантазия и пожелания ребенка. Смешной, веселый и мягкий друг и «заберет» детскую болезнь и, если это инфекция, то не жалко будет и выбросить «лекаря» после выздоровления.

Важно помнить, что для ребенка во время болезни следует выбирать игры , не вызывающие большой психо-физиологической нагрузки. Продолжительность одной игры — до пяти минут, постепенно увеличивая до десяти-пятнадцати, при условии переключения с одной игры на другую, с перерывами на отдых, с музыкальными заставками.

Сама по себе игрушка не может ни защитить, ни научить, ни вылечить , без вас, дорогие взрослые, - мамы и папы, бабушки и дедушки.

Играйте с детьми больше! И будьте здоровы!

**Ролевой диалог**

**к совместной сюжетно-ролевой игре «Поликлинника»**

 **(второй год обучения детей 5-6 лет)**

* **Распределение ролей:**

**Врач** - педагогика

**Медсестра** — ребенок

**Регистратура** — ребенок или педагог

**Пациенты** — дети, дети с куклами.

* **Ход игры:**

Сначала дети — пациенты встают в очередь в регистратуру за медкартами.

Регистратор: -Здравствуйте! На что жалуетесь?

Ребенок: - Здравствуйте. У меня болит горло.

Регистратор: - «Вам нужно к лору» протягивает медкарту.

Педагог подсказывает нужного специалиста. Дети с медкартами проходят в очередь к врачу. Медсестра вызывает детей по очереди в кабинет.

Врач:-Здравствуйте, садитесь, на что жалуетесь, что у вас болит?. Горло-отвечает пациент. Врач берет медкарту, обращается к медсестре с рекомендацией. - Посмотрите горло у пациента и измерьте ему температуру. Больной подходит к медсестре. Медсестра обращается к пациенту: -Откройте рот. У вас красное горло. Ставит градусник. Врач выписывает рецепт или дает лекарство. Прощается, уходит. Выздоравливайте. Спасибо. До свидания.

Входит ребенок с куклой.

-Что у вас случилось? Спрашивает врач у пациента

-Дочка упала, у нее болит нога.

Врач обращается к медсестре: -посмотрите, пожалуйста рану, смажьте йодом, забинтуйте. Врач смотрит и помогает в случае необходимости.

Медсестра утешает куклу: - не плачь, Катя, я помажу осторожно, потерпи, все пройдет.

Врач: -Приводите дочку завтра на процедуры к медсестре. -Спасибо. До свидания. Благодарит мама. Медсестра вызывает следующего. (два, три посетителя)

**Ролевой диалог**

**к совместной сюжетно-ролевой игре**

**«Поездка на автобусе »**

 **(второй год обучения детей 5-6 лет)**

* **Распределение ролей:**

**шофер**-педагог

**пассажиры**-дети

* **Ход игры:**

Педагог: -Сегодня в нашей группе открывается движение автобуса № 1. давайте посмотрим, какие остановки он будет делать. Педагог показывает таблички, на которых просто и четко нарисованы: магазин, стройка, поликлиника. Картинки рассматриваются, называются.

Педагог:-Пассажиры в автобусе едут по делу. Давайте договоримся, кто куда поедет.

-Полина, у нас в группе закончились продукты, купи овощи для супа. Хорошо.

-Где ты их будешь покупать? В Магазине.

-Значит твоя остановка магазин.

Катя, наша кукла Таня заболела. Отвезешь ее в поликлиннику? Да. Твоя остановка поликлиника.

-Костя, ты умеешь строить красивые дома. Хочешь работать на стройке? Твоя остановка Стройка. Выйдешь на ней и пойдешь работать на стройку.

После распределения ролей, педагог еще раз спрашивает детей, кто и куда поедет.

-дети, чтобы водитель нас повез, что мы ему должны показать? -Проездную карточку.

Педагог раздает пассажирам карточки.

-Сегодня я буду водителем. Педагог садится в кабину автобуса и объявляет: «Двери открываются, прошу садитесь. Следующая остановка — поликлинника.

На следующих занятиях роль водителя берет на себя ребенок, педагог становится то пассажиром, то кондуктором, далее эти роли берет ребенок.