

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2018



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Приказ № 44/1 от 30.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №2
компенсирующей направленности**

на 2018-2019 учебный год

Разработали: воспитатели
Первой квалификационной категории
Игнатова Е.Д., Радзевич С.А.

Санкт-Петербург
2018 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	5
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	6

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	9
2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	32

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	37
3.2. Распределение занятий.....	39
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы и кабинета	40
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	47
3.5. Список литературы	52

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа является документом подготовительной группы № 2 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга;
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности. Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения. Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- имеются элементарные представления о себе и социальных отношениях;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- выполняет цепочку из 2 – 3 игровых действий связанных одним сюжетом;
- использует в игре предметы – заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий по подражанию и образцу действиям взрослого;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию;
- положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми;
- часто является инициатором общения с взрослыми;
- при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения;
- проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; а также владеет элементарными умениями ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, поддерживать порядок в своих шкафчиках;
- соблюдает элементарные правила гигиены, и техники безопасности при приготовлении пищи совмещённо, по подражанию, образцу;
- соблюдает элементарные умения правильной сервировки стола по подражанию, образцу;
- владеет элементарными умениями обращения с различным инвентарём для уборки группы, участка;
- владеет элементарными приёмами работы с иглой (деревянной), нитками и пряжей совмещённо, по подражанию, образцу;
- способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- владеет элементарными универсальными предпосылками учебной деятельности; частично владеет графической коммуникацией (картинки, пиктограммы, система PECS), визуальным расписанием.

Познавательное развитие

Конструирование

Возможные достижения ребенка:

- создает простые предметные конструкции и сюжетные композиции (по подражанию, простому образцу, графическому образцу);
- выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки), используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу;
- использует конструктивные умения в образовательных играх, с организующей помощью взрослого;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.

Познавательное развитие ФЭМП

Возможные достижения ребенка:

- принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие;
- ориентируется в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик»;
- использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение);
- по слову выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, куб, кирпичик, крыша;
- сличает основные цвета, чёрный, белый, оттенки; выделяет по словесной инструкции основные цвета;
- ориентируется в величине, если различия ярко выражены;
- воспринимает на ощупь форму (шар, куб, кирпичик, крышу) и величину предметов (большой – маленький);
- совместно с взрослым образует множества из однородных предметов;
- выделяет из множества «один – много» по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- выделяет совокупность множеств «много – мало – пусто» по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия в пределах 3 – х по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- имеет представления о цифрах от 1 до 3, соотносит их с количеством предметов; пальцев;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (зима, лето, осень) и части суток (день, ночь);
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги по подражанию, образцу, словесной инструкции.

Познавательное развитие Представления о себе, окружающем мире

Возможные достижения ребенка:

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий (повар, водитель, парикмахер, учитель, врач, продавец, пожарный);
- в предметно-практических и игровых ситуациях действует по подражанию, образцу, с организующей помощью взрослого;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.) по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе;
- владеет элементарными представлениями использования бытовых приборов для приготовления пищи (вафельница, миксер, тостер, электрический чайник, электропечка, микроволновая печь).

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения литературного произведения, используя односложные слова, простые слова, фразы, простые предложения);

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- вместе с взрослым определяет последовательность серии из 3-х знакомых картинок;
- узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов;
- различает громкое и тихое звучание;
- выполняет элементарную артикуляционную гимнастику по подражанию.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проявляет потребность в двигательной активности;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу);
- нанизывает крупные и мелкие бусины на шнурок самостоятельно;
- обладает элементарными графомоторными навыками: раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует по подражанию, образцу;
- частично сформированы КГН и навыки самообслуживания:
- одевание одежды, обуви (в том числе уличной)
- снятие одежды, обуви (в том числе уличной)
- сервировка стола
- прием пищи
- пользование столовыми приборами
- пользование салфеткой после еды
- посещение туалета (использование по назначению)
- умывание
- мытьё рук (используя алгоритм)
- использование расчески (причесывание)

Художественно – эстетическое развитие

- проявляет интерес к рисованию, аппликации, лепке
- пытается нарисовать круг
- рисует по подражанию, образцу горизонтальные и вертикальные линии
- по образцу предложенному взрослым, оставляет путем примакивания, ладони, пальчика, тампона, толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе со взрослым или подражая ему, выполняет композиции из 2 – 3 цветов, простые изображения (капельки дождя, листья и т. д.)
- выполняет отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание), подражая действию взрослого
- под руководством взрослого компанует «картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе со взрослым намазывает и приклеивает их
- эмоционально реагирует на многие музыкальные произведения различного характера
- сосредотачивается на звучании музыки
- при поддержке взрослого соотносит с музыкой отдельные, наиболее знакомые образы
- по подражанию взрослого повторяют несложную комбинацию из 2 – 3 простых движений
- узнает звучание 2 – 3 музыкальных игрушек

2.1. Комплексно – тематическое планирование.

месяц	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты и др.)
<p>Сентябрь</p> <p>1-3 недели</p> <p>Диагностика детей</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:</p> <p>1. Осень</p> <p>2. Я и мои друзья.</p> <p>3. Части тела и лица.</p> <p>4. Туалетные принадлежности.</p> <p>5. Дорожный знак</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие.</p>	<p>Игровая деятельность. Сюжеты игр:</p> <p>«Кукла Аня чистит зубки»</p> <p>«Кукла Ваня умывается»</p> <p>«Мы чистюли»</p> <p>«Гренки для ребят »</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>Игры с природным материалом «сухой – мокрый»</p> <p>Трудовые поручения :</p> <p>Уборка игрушек.</p> <p>Основы безопасности:</p> <p>«Нельзя – можно», «Светофор»</p> <p>Театрально – отобразительные игры:</p> <p>«Аня и Ваня здороваются, прощаются, благодарят».</p>	<p>- формировать эмоциональный контакт со взрослым. Вызвать интерес к образной игрушке, выполнять простые игровые действия с предметами и игрушками;</p> <p>-учить безопасно перемещаться в пространстве помещений, на прогулке, обучать умению понимать слова</p> <p>«нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>-учить понимать и выполнять трудовые поручения;</p>	<p>- непрерывная образовательная деятельность</p> <p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Конструирование.</p> <p>«Дом для моих друзей»</p> <p>«Собери пупса»</p> <p>Разрезные картинки;</p> <p>картинки на кубиках по лексической теме «Туалетные принадлежности»</p> <p>ФЭМП. цвет (красный)</p> <p>геометрическая фигура (круг)</p> <p>геометрические формы (шар, куб, крыша, кирпичик)</p> <p>величина «большой - маленький»</p>	<p>-знакомить с пространственными свойствами предметов, развитие способности их различать: выделение цвета знакомых объектов;</p> <p>-формирование внимание детей на цветовых свой-</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>

		<p>часть суток - утро</p> <p>Представление о себе. Я и мои друзья. Части тела и лица. Туалетные принадлежности Осень. Дорожный знак - светофор.</p> <p>Дидактические нгры. «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Какой формы?» «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»</p>	<p>ствах игрушек, соотносить объекты по величине, цвету, один- много, цифра-1;</p> <p>-развивать интерес к книге и чтению;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности;</p> <p>-формирование основ культуры здоровья</p>	
	Речевое развитие.	<p>А.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца». К.Д. Ушинский «Петушок с семьёй»</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
	Физическое развитие.	<p>Представление о здоровом образе жизни:</p> <p>- утренняя гимнастика «Солнышко и тучки»</p> <p>- подвижные игры.</p> <p>- пальчиковая гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Речь с движением «Топай, хлопай». «Зубная щётка», «Умывалочка», «Листики»</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
	Художественно – эстетическое развитие.	<p>Лепка Аппликация Рисование Ручной труд ТЕМА: «ИГРУШКИ» (мячик, ве-</p>		<p>- непрерывная образовательная деятельность</p> <p>- индивидуально</p>

		дерко, пирамидка) «ОСЕНЬ»		коррекционная работа
Октябрь ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: 1. «Осень» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. Пешеходный переход	Социально – коммуникативное развитие.	Игровая деятельность. Сюжеты игр : Бутерброды для друзей» «Салат из фруктов» «Винигрет» «Поможем маме разобрать сумку с овощами, фруктами» Сюжетная игра «Магазин» Трудовые поручения. «Уборка игрушек», «Дежурство». Основы безопасности. д/и «Нельзя - можно», «Пешеходный переход». Театрально - отобразительные игры. Ю. Тувим «ОВОЩИ» Театрализация сказки «Репка».	- формировать эмоциональный контакт с взрослым. Вызвать интерес к образной игрушке, выполнять простые игровые действия с предметами и игрушками; -учить безопасно перемещаться в пространстве помещений, на прогулке, обучать умению понимать слова	- непрерывная образовательная деятельность - совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа
	Познавательное развитие.	конструирование: «Полубуйтесь, это я» (из бумаги) «Собираем урожай» (настольный, настольный конструктор) «Овощи, фрукты» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Морковка» (из счётных палочек)) ФЭМП. «1-много» цвет «желтый» геометрические фигуры (круг, квадрат) геометрические формы величина «большой - маленький» пространственная ориентировка в расположении предметов «на»,	«нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств; -учить понимать и выполнять трудовые поручения; -знакомить с пространственными свойствами предметов, развитие способности их различать: выделение цвета знакомых объектов; -формирование внимание детей на цветовых свойствах игрушек, соотносить	- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа

		<p>«внизу», «вверху»</p> <p>Представления о себе:</p> <p>«Овощи» (помидор, огурец, капуста, картофель, лук, морковь)</p> <p>«Фрукты» (яблоко, груша, банан, лимон)</p> <p>«Осень»</p> <p>«Пешеходный переход» - ПДД</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Ловля рыбок», «Волшебные прищепки», «Ключи к замкам», «Листья и божьи коровки», «Подбери картинки», «С какого дерева лист?»</p>	<p>объекты по величине, цвету, один- много, цифра-1;</p> <p>-развивать интерес к книге и чтению;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности;</p>	
	Речевое развитие.	<p>Речевое развитие:</p> <p>Потешка «Зайчишка – трусишка», Русская народная сказка «Репка», Чтение Ю.Тувим «Овощи»</p>	<p>-формирование основ культуры здоровья</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
	Физическое развитие.	<p>Представление о здоровом образе жизни:-утренняя гимнастика «Солнышко и тучки»</p> <p>- п /и «Поезд», «Зайка беленький сидит».</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p>-дыхательное упражнение «Часики» Развитие речевого дыхания « Листочки летят»</p> <p>Игры с массажным мячом «Мячик» Речь с движением «Части тела», «Капуста», «Компот»</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p> <p>- проектная деятельность</p>

		К.Г.Н. д/и «Поможем кукле одеться на прогулку осенью». « Поручения».		
	Художественно – эстетическое развитие.	Лепка (пластилинография) Аппликация Рисование Ручной труд Тема : «ОСЕНЬ». « ОВОЩИ» « ФРУКТЫ»		- непрерывная образовательная деятельность - индивидуально коррекционная работа
Ноябрь ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: 1. Осень. 2.Посуда. 3.Продукты питания. 4. Звуки на улице – ПДД 5. Осторожно электро-приборы	Социально – коммуникативное развитие.	Игровая деятельность: Сюжеты игр: «Вкусные сухарики для ребят» «Угощаем печеньем друзей» «Накрываем стол к чаепитию» «Варим суп для кукол» Игры с природным материалом «гладкий – колючий» Трудовые поручения: « Уборка игрушек», «Дежурство». основы безопасности: «Можно - нельзя» «Звуки на улице» Театрально - отобразительные игры: Капутикян «Маша обедает» Стихотворение «Где обедал воробей?»	-учить детей выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой кукольного стола, объединяющихся в простой сюжет; -развивать слуховое внимание детей, реакции на звуки для безопасного поведения, -узнавать, находить в пространстве изображения светофора;	- непрерывная образовательная деятельность - совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа
	Познавательное развитие.	Конструирование: «Дом с огородом» (из сказки «Пых») «Ёж», «Осенние деревья» из спичек (палочек)	-ознакомление с пространственными свойствами предметов, развитие способности их различать:	- совместная самостоятельная деятельность

		<p>«Дом», Листья» - разрезные картин-ки, картинки на кубиках</p> <p>ФЭМП: д/и</p> <p>«1 – много»</p> <p>Цифра 1</p> <p>цвет (синий)</p> <p>геометрические фигуры (круг, квадрат)</p> <p>геометрические формы</p> <p>величина (большой - маленький)</p> <p>ориентировка на листе – нижняя линия</p> <p>«пустой - полный» (игры с водой, песком)</p> <p>Представления о себе:</p> <p>«Осень»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>«Электроприборы» (вафельница, электропечка)</p> <p>«Звуки на улице» -ПДД</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Найди пару», «Одень куклу на прогулку», «Подбери узор», «Подбери одежду по сезону»,</p> <p>«Геометрическое лото».</p>	<p>выделение цвета знаковых объектов;</p> <p>-обучение пониманию слов « такой же», «не такой же», красный - желтый, шершавый - гладкий;</p> <p>-формировать представления о себе, о членах семьи. О занятиях членов семьи дома;</p> <p>-формировать у детей доступные для них представления о воде как о важном средстве поддержания чистоты тела и жилища ;</p> <p>-продолжать формировать у детей представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;</p>	<p>- индивидуально коррекционная работа</p>
	Речевое развитие.	<p>Речевое развитие:</p> <p>С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Стихотворение «Ёжик»</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность.</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
	Физическое развитие.	<p>Представления о здоровом образе жизни:</p>		<p>- совместная само-</p>

		<p>- утренняя гимнастика «Солнышко и тучки» - п /и : «Мой веселый звонкий мяч». «В гости к игрушкам». - пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками». - дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Игры с массажным мячом «Этот шарик не простой», «Ёжик» Речь с движением «Каша» «Тарелка К.Г.Н. раздевание, одевание, умывание, туалет, прием пищи.</p>		<p>стоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p> <p>- проектная работа</p>
	Художественно – эстетическое развитие.	<p>Лепка (пластилинграфия) Аппликация Рисование Ручной труд Тема: «ОСЕНЬ», «ПОСУДА» «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</p>		<p>- непрерывная образовательная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
<p>Декабрь</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: 1.Одежда. Обувь. 2.Новогодний праздник. 3.Зима.</p>	Социально – коммуникативное развитие.	<p>Игровая деятельность.. Сюжеты игр: «Праздничное угощение» «Учим куклу Катю аккуратно складывать одежду на стульчик» «Наряжаем куклу Аню и куклу Ваню на праздник Ёлки» «Мы мамыны помощники» (стирка) «Чистим одежду и обувь щёткой» Театрально - образительные игры: «Кошкин дом»</p>	<p>- закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками;</p> <p>-продолжать развивать у детей двигательную подражательность в</p>	<p>- непрерывная образовательная деятельность</p> <p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная ра-</p>

4. Автобусная остановка		<p>по литературному произведению Л.Воронковой «Маша - растеряша».</p> <p>-основы безопасности: д/и «Можно - нельзя».</p> <p>«Автобусная остановка»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>«Уборка игрушек», «Дежурство», «Поручения»</p>	<p>процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек: кукол бибабо, образных объемных игрушек, пальчикового театра и др.;</p>	бота
	Познавательное развитие.	<p>Конструирование.</p> <p>«Одежда» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p> <p>Конструирование из готовых плоскостных форм - девочка и мальчик «Ёлочка» (из плоскостных геометрических фигур)</p> <p>«Ёлочка» (из счётных палочек)</p> <p>«Новогодняя открытка»</p> <p>ФЭМП .</p> <p>счет в пределах 2-х</p> <p>цвет (зеленый)</p> <p>геометрическая фигура- треугольник</p> <p>геометрические формы</p> <p>величина «большой – поменьше – самый маленький»</p> <p>ориентировка на листе – нижняя – верхняя линия</p> <p>цифра 1</p> <p>часть суток – ночь</p> <p>Представления о себе:</p> <p>«Зима»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Обувь»</p> <p>«Праздник Новогодней ёлки»</p> <p>«Автобусная остановка» - ПДД</p>	<p>-учить детей простейшим действиям, которые помогают им понять элементарные правила безопасного поведения;</p> <p>-учить детей выполнять цепочку последовательных действий, связанных с уборкой игрушек, сервировкой стола для кукол;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых;</p> <p>-продолжать развивать кинестетическое восприятие детей;</p> <p>-продолжать знакомить детей с основными видами движений: ходьба бег, ползание, лазание;</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>

		<p>Дидактические игры. «Узнай зверя по картинке», «Чего не стало?», «Наряди елочку», «Подбери шапочку снеговика», «Найди такую же»,</p>	<p>-учить детей выполнять действия (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;</p>	
	Речевое развитие.	<p>Речевое развитие: Русская народная сказка «Теремок» И. Муравейка «Я сама»</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>
	Физическое развитие.	<p>Представления о здоровом образе жизни: -утренняя гимнастика «Снежинки». -п/и «Ты собачка не лай», «Мы топаем ногами». -пальчиковая гимнастика «Оладушки». -дыхательная гимнастика «Петушок». Речь с движением «Оденем Алёшу»,«Платье», «Брюки», «Ветер дует нам в лицо» Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла?» К.Г.Н.-раздевание, одевание, умывание, туалет, прием пищи. д/и «Поможем кукле одеться на прогулку зимой». «Накормим кукол». п /и «Зайка умывается» .</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа - проектная работа</p>
	Художественно – эстетическое раз-	<p>Лепка Аппликация</p>		<p>- непрерывная образовательная</p>

	витие.	Рисование Ручной труд Тема « ОДЕЖДА, ОБУВЬ». «НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА».		деятельность - индивидуально коррекционная ра- бота
Январь ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕ- МЫ: 1.Зимние забавы. 2. Постельные при- надлежности. 3.Мебель. 4. Осторожно огонь!!! (ОБЖ)	Социально – ком- муникативное раз- витие.	Игровая деятельность. Сюжеты игр: «Праздник продолжаем, кукол уго- щаем» «Уложим куклу спать» «Учим куклу Аню аккуратно скла- дывать одежду в шкаф» «Расставляем игрушки на полочки» Театрально-отобразительные иг- ры: по сказке «Три медведя» (на ковролине). Основы безопасности: д/и «Полоски на дорожке». «Нельзя - можно», «Беги ко мне». Трудовые поручения « Помоги куклам убрать одежду в шкаф», «Помоги мишке», « Накрыть на стол».	-формировать эмоциональ- ный контакт с взрослым. Вызвать интерес к кукле, выполнять игровые дей- ствия, последовательную цепочку; -формировать элементар- ные адекватные поведен- ческие навыки во время опасности, слушать и вы- полнять просьбу - ин- струкцию «Беги ко мне!», звукоподражания - ОЙ, АЙ,ОХ,А-А-А; -формировать у детей ос- новы культуры труда;	- непрерывная образовательная деятельность - совместная само- стоятельная деятельность - индивидуально коррекционная ра- бота
	Познавательное развитие.	Конструирование: Снеговик» (плоскостное конструи- рование) «Комната для куклы» (настольный, напольный конструктор) «Мебель» (разрезные картинки, кар- тинки на кубиках) «Мебель» (из счётных палочек) ФЭМП:	-воспитывать аккуратность в процессе действий с предметами; - развивать общую и мел- кую моторику, координа- цию движений обеих рук, зрительно - двигательную	- совместная само- стоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа

		<p>счет в пределах 2-х основные цвета; чёрный, белый цвет геометрическая фигура- треугольник геометрические формы величина «большой – поменьше – самый маленький» ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина цифра 2</p> <p>Представление о себе: «Зимние забавы» «Постельные принадлежности» «Мебель» «Осторожно – огонь» - ОБЖ</p> <p>Дидактические игры. «Контур», «Добавь детали», «Чет- вертый лишний», «Составь узор», «Угадай-ка!»</p>	<p>координацию в процессе элементарных трудовых действий;</p> <p>-формировать умение практически выделять две формы (ШАР, КУБ) в хо- де выполнения предмет- ных действий;</p> <p>-соотносить объекты по величине, пополнять пас- сивный словарь словами «большой - маленький»;</p> <p>-развивать ориентировку на плоскости листа - нахождение уголков;</p>	
	Речевое развитие.	<p>Речевое развитие: С. Маршак «Кошкин дом» (адапти- рованный вариант) П. Воронько «Спать пора»</p>		<p>- совместная само- стоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>
	Физическое разви- тие.	<p>Представление о здоровом образе жизни: -утренняя гимнастика «Снежки». -п /и «Прокати шарик к своему флажку» «Доползи до погремушки» «Снежки и ветер» -пальчиковая гимнастика «Оладуш- ки» -дыхательная гимнастика «Пету-</p>		<p>- совместная само- стоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа - проектная работа</p>

		шок». Речь с движением «Ветер дует нам в лицо» Игры с массажным мячом «Орех» «Тихо, громко» К.Г.Н.: д/и «Помоги куклам убрать одежду в шкаф». «Накормим кукол». п /и «Зайка умывается».		
	Художественно – эстетическое развитие.	Лепка (пластелинография) Аппликация Рисование Ручной труд Тема: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ». «МЕБЕЛЬ»		- непрерывная образовательная деятельность - индивидуально коррекционная работа
Февраль ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: 1.Транспорт. 2. Город. Улица. 3.День защитника отечества. 4.Правила поведения в транспорте.	Социально – коммуникативное развитие.	Игровая деятельность: Сюжеты игр - «Угостим друзей горячими бутербродами» - «Прогулка на автобусе» - «Пожарная машина выезжает на пожар» - «Транспорт на улице» - «Автомобили едут по дороге» - «Правила поведения на дороге, стой - иди» Театрально - отобразительные игры: на тему произведения Н.Пвловой«На машине». Основы безопасности: «Полоски на дороге»(пешеходный переход) «Что звучит?», «Нельзя - можно».	-совершенствовать игровые действия детей с куклой и развивать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека); -развивать потребности детей в невербальном и вербальном общении, способности взаимодействовать с окружающими в образовательных ситуациях; -формировать у детей основы культуры труда; -продолжать развивать	- непрерывная образовательная деятельность - совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа

		<p>Трудовые поручения: «Уборка игрушек», « Помогите куклам убрать одежду в шкаф», «Дежурство».</p>	<p>интерес детей к конструктивной деятельности;- -развивать у детей представления о сезонных изменениях, о местах общественного назначения; -знакомить детей с праздниками; -формировать у детей умение понимать просьбы - команды, отражающие основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад); -продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве по образцу действиям взрослого и словесной инструкции, Умение использовать пространство для двигательной активности и ориентироваться в нем;</p>	
<p>Познавательное развитие.</p>		<p>Конструирование: д/и «Машина» (Блоки Дьенеша) «Самолёт», «Корабль» (из счётных палочек) «Транспорт» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Открытка для папы» (конструирование из плоскостных геометрических фигур) Познание о себе: «Транспорт» «Город. Улица» «День защитника отечества» (4 недели) «Правила дорожного движения; поведения в транспорте» ФЭМП: счет в пределах 2-х основных цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура-треугольник, прямоугольник геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина и уголки цифра 2. Дидактические игры. «Найди пару», «Волшебные сказки», «Части суток», «Узнай по описа-</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>

		нию», «Собери целое».		
	Речевое развитие.	Русская народная сказка «Колобок» А. Барто «Грузовик», «Самолет».		- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа
	Физическое развитие.	Представление о здоровом образе жизни: - утренняя гимнастика «Снежки», - п /и «Воробушки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Догони мяч» -дыхательная гимнастика «Паровозик» -пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Речь с движением: «Автобус» «Стой – иди»,«Красный, зелёный цвет» -К.Г.Н. «Помогаем кукле одеться на прогулку зимой». «Кукла Маша умывается». «Причешем куклу».		- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа - проектная работа
	Художественно - эстетическое развитие.	Лепка (пластеинография) Аппликация Рисование Ручной труд Тема: «ТРАНСПОРТ» «ПАПИН ПРАЗДНИК».		- непрерывная образовательная деятельность - индивидуально коррекционная работа
Март	Социально – коммуникативное развитие.	Игровая деятельность: Сюжетные игры «Угощаем мамочку»;	-пополнять представления детей о домашних животных, об их	- непрерывная

<p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: 1. Мамин праздник. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные.</p>		<p>«Доктор»: «Соберём сумку для доктора» «Кукла заболела» «Вызываем врача на дом» «Поликлиника» Театрально - отобразительные игры: «Кошечка с котятами». «Собачка со щенятами». «Корова с телятами». «Зайчиха с зайчатками» Основы безопасности: «Нельзя - можно». «Звуки на улице» Трудовые поручения: «Уборка помещения к празднику». «Дежурство».</p>	<p>характерных особенностях. - обогащать опыт детей простейшими действиями, которые помогают понять элементарные правила безопасного поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе. -учить детей оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе выполнения трудовых поручений.</p>	<p>образовательная деятельность - совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Конструирование: «Открытка для мамы» (из геометрических фигур) «Цветы для мамы» (геометрическая мозаика) «Животные» (блоки Дьенеша) «Животные» (разрезные картинки, картинки на кубиках) Представление о себе: «Мамин праздник», «Животные» ФЭМП: счет в пределах 3-х основные цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура - овал геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка в пространстве</p>	<p>-формировать элементарные умения создавать несложные объекты из различных материалов. -продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними; - упражнять детей в умении определять форму предмета путем наложения или приложения (вместе со</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>

		цифра 2. Дидактические игры. «Угадай, кто позвал?», «Профес- сии», «Геометрическое лото», «Жи- вотные и их детеныши», «Конту- ры», «Обводки», «Выкладывание букв и цифр шнурком по конту- ру»	взрослым, по подражанию, по образцу). -продолжать формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование), осуществляемую по подражанию действиям взрослого и по образцу. -использовать малые формы фольклора (потешки, сказки, песенки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности, организуя на их основе театрализованные игры.	
	Речевое развитие.	Речевое развитие Сутеев «Кто сказал мяу» Е. Благинина «Посидим в тишине»		- совместная само- стоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа
	Физическое Развитие.	Представление о здоровом обра- зе жизни: - утренняя гимнастика «Весна в лесу». - п /и «Ты собачка не лай». «Каравай», «Принеси мяч» (боль- шой и маленький). -пальчиковая гимнастика « Пальчик о пальчик». - К.Г.Н.: Д/И «Помогаем кукле одеться на прогулку весной». «Кукла обедает». «Причешем куклу».		- совместная само- стоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа - проектная работа
	Художественно – эстетическое раз- витие.	Лепка (пластеинография) Аппликация Рисование Ручной труд Тема: «Мамин праздник». «Весен-		- непрерывная образовательная деятельность - индивидуально

		няя капель», «Домашние и дикие животные»		коррекционная работа
<p>Апрель ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: 1.Весна. 2.Дикие птицы. 3.Домашние птицы. 4. Правила дорожного движения.</p>	Социально - коммуникативное Развитие.	<p>Игровая деятельность: «Умелые ручки» «Кукла Аня играет на музыкальных инструментах» «Кукла и подружки» Правила дорожного движения «Дорожные знаки» Театрально - отобразительные игры: «В гостях у курочки». «Где звенит колокольчик?» «Где стучит барабан?» Основы безопасности: Д/И «Нельзя - можно». «Что звучит?» «Автобусная остановка». Трудовые поручения: «Поможем Кате и Саше одеться на прогулку весной». «Дежурство». «Маленькие помощники».</p>	<p>-пробуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встречи с игрушками;</p> <p>-формировать у детей реакции на звуки, сигнализирующие о возможной опасности, развивать слуховое внимание детей;</p> <p>-формировать у детей первичные представления о труде взрослых;</p> <p>-учить детей выделять детали по образцу, предлагаемому взрослым, совмещенно;</p>	<p>- непрерывная образовательная деятельность</p> <p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
	Познавательное Развитие..	<p>Конструирование. «Птичий двор» (забор, ворота) из настольного, напольного конструктора «Кормушка» (из плоскостных геометрических фигур) «Птицы» (разрезные картинки, картинки на кубиках, геометрическая мозаика) Представления о себе. Весна» «Дикие птицы» «Домашние птицы»</p>	<p>-развивать умение детей использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию, образцу, совмещенно);</p> <p>-продолжать развивать у детей интерес к</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>

		<p>«Правила дорожного движения; поведения в транспорте» ФЭМП. счет в пределах 3-х основные цвета, оттенки геометрические фигуры геометрические формы величина «узкий - широкий» ориентировка в пространстве цифра 3 Дидактические игры. «Кораблики» (с водой) «Волшебные прищепки» «Подбери картинки», «Принеси игрушки» «Найди такую же картинку»</p>	<p>физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности;</p> <p>-развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках и общаться со взрослым по их содержанию;</p> <p>-продолжать знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека и его поведением (перед зеркалом: жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши);</p> <p>-в процессе элементарных трудовых действий развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию;-развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук,</p>	
	Речевое развитие.	<p>Речевое развитие Словацкая сказка «Кто разбудит солнышко?» В. Осеева «Добрая хозяйка»</p>	<p>эмоциональными состояниями человека и его поведением (перед зеркалом: жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши);</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>
	Физическое развитие.	<p>Представления о здоровом образе жизни: - утренняя гимнастика «Весна в лесу». - П/И «Мыши и кот». «Найди свой домик». -дыхательная гимнастика «Бабочка». -пальчиковая гимнастика «Ладушки». К.Г.Н.: Д/И «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>-в процессе элементарных трудовых действий развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию;-развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук,</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа - проектная работа</p>

		«Поможем Маше накрыть на стол». «Зайка умывается». «Причешем Катю». «Юные помощники».	зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи (по образцу действиям взрослого и самостоятельно);	
	Художественно – эстетическое развитие.	Лепка (пластилинография) Аппликация Рисование Ручной труд Тема: «ВЕСНА» «ПТИЦЫ»		- непрерывная образовательная деятельность - индивидуально коррекционная работа
МАЙ ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: 1. День победы 2. «Школьные принадлежности» 3. ПДД - Дорожные знаки.	Социально – коммуникативное развитие.	Игровая деятельность: Сюжеты игры : - «Одень куклу в школу» - «Кукла Катя идет в школу» -«Помоги собрать куклам портфель в школу» Театрально - отобразительные игры: Сюжеты игры «ДОКТОР» - «Кукла Аня заболела» -«Вызов врача на дом» -Соберем сумку для доктора» -«Осмотр врача» Основы безопасности: «Автобусная остановка». «Нельзя - можно». «Пешеходный переход». Трудовые поручения: д/и «Маленькие помощники» «Сервируем стол для обеда». «Поможем Саше убрать игрушки на свои места».	-учить выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции их трех и более деталей; -продолжать формировать первичные представления о форме, цвете, величине. -продолжать развивать у детей интерес координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения упражнений с мячом; -продолжать знакомить детей с основными видами движений: ходьба, бег, игры с мячом;	- непрерывная образовательная деятельность - совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа
	Познавательное	Конструирование:		

	развитие.	<p>- «Машина» (блоки Дьениша). - «Гараж» Представления о себе: д/и «Сложки(картинку, солнышко)». «Разрезные картинки». «Парные картинки». -ФЭМП: - ФОРМА (шар, куб, треугольная призма – крыша; кирпичик; круг - квадрат – треугольник). - ЦВЕТ (красный, желтый, синий, зеленый , черный- белый; оттенки : розовый, фиолетовый). -ВЕЛИЧИНА (большой - маленький; длинный - короткий). -КОЛИЧЕСТВО (много – мало – пусто – один). Дидактические игры. «Листья и божьи коровки», «Чудесный мешочек», «Цветные шары», «Я грушу и улыбаюсь» « Чашки и ложки», «Когда это бывает», «Животные и их детеныши», «Собери пенал», «Собери портфель».</p>	<p>-знакомить детей с разнообразными дидактическими и образными игрушками и их назначением, обогащать элементарный опыт действия с ними; -способствовать снижению психологического напряжения детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой;</p>	<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>
	Речевое развитие.	<p>Речевое развитие. Русская народная сказка «Три медведя» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>		<p>- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа</p>
	Физическое развитие.	<p>Представление о здоровом образе жизни: -утренняя гимнастика</p>		<p>- совместная самостоятельная</p>

		<p>«Весна в лесу».</p> <p>- П/И «Наседка и цыплята».</p> <p>«Птички в гнездышках».</p> <p>«Позвони в колокольчик».</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p> <p>- дыхательная гимнастика «Дрова».</p> <p>- К.Г.Н.: Д/И</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»,</p> <p>«Поможем Маше накрыть на стол». «Зайка умывается».</p> <p>«Юные помощники».</p>		<p>деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p> <p>- проектная работа</p>
	Художественно - эстетическое развитие.	<p>Лепка (пластелинографиф)</p> <p>Аппликация</p> <p>Рисование</p> <p>Ручной труд</p> <p>Тема: «ДЕРЕВЬЯ» «ВЕСНА».</p>		<p>- непрерывная образовательная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>
<p>Июнь</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:</p> <p>1.Лето.</p> <p>2.Цветы.</p> <p>3.Насекомые.</p> <p>4. «Осторожно, опасно» - ОБЖ</p>	Социально – коммуникативное развитие.	<p>Игровая деятельность: Сюжет игры:</p> <p>« Игры – потешки с куклами – подружками»</p> <p>«Кукла Аня и кукла Ваня играют на площадке»</p> <p>Театрально – отобразительные игры:</p> <p>д/и «Открытие парикмахерской».</p> <p>Основы безопасности:</p> <p>«Светофор».</p> <p>«Пешеходный переход».</p> <p>«Можно - нельзя».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>«Маленькие помощники».</p>	<p>-закреплять реакции на запрет, обучение умению адекватно использовать слова «нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>-развивать слуховое внимание детей, реакции на звуки для безопасного поведения;</p> <p>-узнавать, находить в пространстве изображение пожарной машины,</p>	<p>- непрерывная образовательная деятельность</p> <p>- совместная самостоятельная деятельность</p> <p>- индивидуально коррекционная работа</p>

		«Поливаем цветы в клумбе». «Поможем Кате одеться на прогулку летом».	игрушки - пожарная машина, сигнал пожарной машины. Продолжать знакомить с дорожным знаком «Светофор», «Пешеходный переход».	
	Познавательное развитие.	Конструирование: «Цветы на поляне» (геометрическая мозаика) «Цветы» (природный материал – выкладывание из камней). «Божья коровка» (разрезные картинки) Представления о себе: «Лето» «Насекомые» «Цветы» ОБЖ «Осторожно – опасно» ФЭМП: счет в пределах 3 - х цвет, форма, величина ориентировка в пространстве времена года. Дидактические игры. «Маленькая хозяйюшка», «Собери узор», « Профессии», «Найди похожую фигуру», «Волшебные сказки».	-стимулировать к эмоциональному контакту с взрослым. Вызвать интерес к образной игрушке, выполнять игровые действия с предметами и игрушками развивать двигательную подражательность в процессе театрализованных действий (куклы бибабо); -продолжать учить выполнять цепочку последовательных действий, связанных с сервировкой стола, привлечь внимание к деятельности взрослых- дворник - результат действий;	- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа
	Речевое развитие.	Н.Павлова «Земляничка». Потешка «Божья коровка»	-привлечь внимание к строительному материалу, формировать умение практически выделять две	- совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная

			формы (куб, кирпичик, крыша) в ходе выполнения предметных действий; -познакомить с признаками наступающего лета- светит солнце, поют птички, распустились цветы, летают насекомые; -поддерживать и поощрять стремление детей к самостоятельному выполнению гигиенических процедур.	работа - совместная самостоятельная деятельность - индивидуально коррекционная работа - проектная работа
Физическое развитие.	Представления о здоровом образе жизни: - утренняя гимнастика «Летнее настроение». - п/и «Поймай комара». «Мой веселый мяч». «Подпрыгни до ладошки». - хороводная игра «Мы на луг ходили». - дыхательная гимнастика «Бабочка». - К.Г.Н.: Д/И на одевание, раздевание, умывание, туалет, прием пищи.			
Художественно – эстетическое развитие.	Лепка (пластеинография) Аппликация Рисование. Ручной труд Тема : «ЦВЕТЫ» «НАСЕКОМЫЕ».			- непрерывная образовательная деятельность - индивидуально коррекционная работа

2.2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь	Знакомство с семьями новых детей. Индивидуальные беседы с родителями, наглядная информация, анкетирование.	«Период адаптации детей в группе». «Значение соблюдения единых установок и режима дня на период адаптации»	Оформление доски информации Разработка и обработка анкет
	Наглядная информация (папка)	«Рекомендации по художественно-эстетическому развитию»	Оформление папки на Осень
	Родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе 2018-2019 учебном году» Выборы родительского комитета	Оформление доски информации
Октябрь	Родительский клуб (Долгосрочный проект)	«В мире сказки»	Оформление папки – передвижки, - изготовление атрибутов для театрализованной деятельности
	Наглядная информация	«ОБЖ дома»	Оформление папки
Ноябрь	Проект «В мир сказки» Мастер – класс	«Игрушка своими руками»	Подготовка материала для изготовления игрушек своими руками.
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	Тематический праздник «Осень»	Оформление приглашения, украшение группы

Декабрь	Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка»	Совместная деятельность родителей и детей
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	«Новогодний праздник»	Оформление приглашений и поздравлений
	Наглядная информация, консультации, рекомендации	«Правила пожарной безопасности дома», «Рекомендации по художественно-эстетическому развитию»	Оформление папки Оформление наглядного материала на декабрь, январь, февраль.
Январь	Оформление фотоальбомы/ газеты	«Зимние каникулы с мамой и папой»	Оформление выставки
	Проект «В мир сказки» Мастер - класс	«Сказка своими руками»	Подготовка бросового материала (изготовление образцов)
Февраль	Совместная с родителями подготовка к тематическому мероприятию	«Масленица»	Изготовление атрибутов, поделок к празднику
	Консультации, наглядная информация, рекомендации	«Внимание! Дорога»	Папки – передвижки Оформление наглядного материала
Март	Организация мероприятий к празднику	«8 марта – Международный женский день»	Подборка музыкальных произведений, конкурсов, изготовление поздравительных открыток.
	Наглядная информация, рекомендации	«Рекомендации по художественно-эстетическому развитию»	Оформление наглядного материала на март, апрель, май.
	Проект «В мир сказки» Мастер - класс	«Книжка своими руками»	Подготовка наглядного материала для изготовления книжки,

Апрель	Родительский клуб «Мы вместе» Круглый стол	«Наше путешествие по сказкам»	Подготовка презентации
	Домашнее задание родителям	«Составление родителями книжек-самodelок»	Организация выставки
Май	Общее родительское собрание	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за 2019 учебный год.	Презентация
	Тематическое мероприятие для родителей	«Выпускной бал» Подготовка к выпускному»	Изготовление атрибутов к выпускному
Июнь			
	Консультации, наглядная информация	«Игры летом» «Отдых на природе»	Оформление стенда
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями, обновление библиотеки для родителей.		

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10- 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.10 -12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10– 10.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 – 12.50	12.10 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30– 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15

Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 18.30	17.00 – 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 - 19.00	-	-

3.2 Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе на 2018-2019 учебный год
Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15- 20-25 минут перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности/ труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка	1	
		Художественный труд / аппликация	2	
		Музыкальная деятельность	2	
			18	

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства подготовительной группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно - ообразительных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок;
- уголок изобразительной деятельности.
- уголок уединения

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><u>Оборудование и материалы для сюжетно - образительных, театрализованных игр, социально – бытовой ориентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Мини - кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей; ⊙ кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям; ⊙ пластмассовые вазочки-контейнеры; ⊙ муляжи овощей и фруктов натурального размера; ⊙ разноцветные подносы; ⊙ плетеные и пластмассовые корзины; ⊙ набор «Хозяюшка» (детская швабра и совок); ⊙ сервировочный стол; ⊙ фартуки; ⊙ салфетки для сервировки стола; ⊙ коляски для кукол; ⊙ куклы-голыши; ⊙ куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; ⊙ кукольные кровати разные по размеру; ⊙ постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); ⊙ мебель игровая и кукольная; ⊙ посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); ⊙ туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); ⊙ животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.); ⊙ различные грузовые и легковые машины; самолёты, лодочки, кораблики, автобусы; пожарная машина; ⊙ мягкие модули; 	<p>Изготовить: карточки РЕКС, визуальное расписание, коммуникативные доски.</p> <p>Пополнить игры, направленные на развитие эмоций для старшего возраста</p> <p>Изготовить материал для проекта «По сказочным тропинкам».</p> <p>Обновить игрушки.</p> <p>Пополнить материал: для ручного труда (деревянные иголки, нитки, пряжа), трафареты; фартуки, шапочки - колпачки на каждого ребёнка.</p> <p>Приобрести тостер, блинницу.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ для театрализованной деятельности: настольная, напольная ширма; «Театр игрушек»; «Театр би – ба – бо»; «Пальчиковый театр», «Театр картинок», «Театр на кубиках», «Театр на палочках»; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); шапочки – маски собачки, кошки, медведя и т.п.; ⊙ ковринограф; ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ природный материал (шишки, жёлуди, ракушки, орехи, каштаны); бросовый материал; ⊙ совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы; ⊙ фартуки, нарукавники; ⊙ контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); ⊙ сачки, сита различных размеров, ковшики; ⊙ лейки; ⊙ прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.; ⊙ мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.); ⊙ тактильные мешочки; ⊙ ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); ⊙ набор пиктограмм; ⊙ картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; ⊙ аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; ⊙ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; ⊙ веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; ⊙ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; ⊙ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; ⊙ настольно-печатные игры «Сказки», «Кому что надо для работы?» (профессии), раскраски по профессиям и сказкам. 	<p>Приобрести наглядный материал по теме «Школьные принадлежности»</p> <p>Изготовить алгоритмы «Навыки самообслуживания»; «Вре-</p>
--	---	---

<p>ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ наборы палочек: маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов; ⊙ наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей); ⊙ наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); ⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); ⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; ⊙ наборы фигурок людей и животных из ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде; ⊙ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); ⊙ полосы бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; ⊙ прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); ⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego; ⊙ квадраты Никитина; ⊙ сборно – разборные дидактические игрушки (матрешки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.). <p style="text-align: center;">Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; ⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); ⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов 	<p>модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек. Изготовить материал для настенного панно «Эмоции»</p>
--------------------	---	--

	<p>и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, корзины различной величины, пуговицы, бусы и т. п.); ⊙ счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка (плоскостные цифры); ⊙ Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Времена года», «Части суток». ⊙ игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); ⊙ картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; ⊙ карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5; ⊙ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; ⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров; ⊙ мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки); разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; выкладывания по контуру; ⊙ дидактические игрушки состоящие, из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме); ⊙ доски Сегена и материал Монтессори (имеется в небольшом количестве); ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ чудесный мешочек, волшебные коробочки; ⊙ дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д. 	<p>Приобрести объёмные цифры, кубики «Цифры»; бочки – вкладыши; настольно-печатные игры, направленные на овладение составом числа; наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины</p>
--	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картины, ⊙ иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; ⊙ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; ⊙ игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; ⊙ звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры.; ⊙ карточки – жесты; ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; 	<p>Пополнить и обновить материал звукозаписей: сказки, голоса животных, бытовых шумов, звуков транспорта;</p> <p>музыкальных игр</p> <p>Изготовить наглядный материал по литературным произведениям</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом ⊙ набор материала (игрушек, предметов, картинок и т.п.) для формирования плавного выдоха; ⊙ картинки (пиктограммы)- эмоции ⊙ трафареты (внешние и внутренние), ⊙ образцы для штриховки предметов, ⊙ шнуровки, ⊙ наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; ⊙ варианты заданий на дорисовку и штриховку 	<p>Обновить трафареты по лексическим темам;</p> <p>дополнить образцы для штриховки предметов, заданий на дорисовку и штриховку</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образов. области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Список лит - ры</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p> <p>В. Берестов «Больная кукла», П. Воронько «Спать пора», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н. Найдёнов «Наши полотенца», С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е. Карганова «Чуня», Г. Сапгир «Медвежонок на дороге», А. Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина» Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»;</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>Н. Павлова «На машине», «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; К. Чуковский «Цыплёнок», «Елка», «Свинки», «Поросенок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточки», «Еж и заяц», «Спор зверей»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»; В. Сутеев «Кот – рыболов», «Под грибом», «Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»; «Петух и краски»; Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; М. Пришвин «Ребята и утята»; С. Маршак «Ванька – встанька», «Усатый – полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом», «Мяч»; О. Высоцкая «Тихий час»; А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»;</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>А. Бродский «Солнечные зайчики»; «П. Воронько «Спать пора», «Пирог»; О. Высоткая «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; Е. Благинина «Посидим в тишине», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек», И. Холодова «Одинокий колокольчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечн</p>	<p>Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками – развиваем речь. «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор-составитель А.В. Никитина; Логопед-родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>А. Кардашова «В детский сад» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки»; Т. Коваль «На выставке собак». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу»; И. Муравейка «Я сама»; В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Дядя Миша».</p> <p style="text-align: center;">Сказки</p> <p style="text-align: center;">(русские народные, других народов)</p> <p>«Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «В гостях у солнышка» и др.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Зайка», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Во-</p>	<p>Л. Квитко «Ручеек»; Г. Скребицкий «Снеговик»; Ю. Тувим «Овощи» В. Данько «Нет, я не шучу». Н. Забила «Ребята! На лыжи!...». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». О. Кригер «На прогулку». Л. Лебедева «Мишутка». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». А. Майков «Колыбельная песня» С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд». Н. Теплоухова «Барабанщик». Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточка», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др. Е. Чарушин «Кошка», «Курица», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.</p>	<p>ые зайчики», Г. Цыферов «Про парходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны». Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Мяч». С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик»,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>дичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока – белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуси», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадке», «Как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканнице» и др.</p> <p style="text-align: center;">Литературный материал для детей ФЭМП</p> <p>А.Шабад «Лесенка», Т. А. Ю.В. Гурин «Стихи и картинки» (счет), В. Сергеев «С утра до вечера», Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Алексин «Ледоход» А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», «Ветхая избушка», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где, чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошников «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», И. Соколов- Микитов «Весна красна» (в сокр.), Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), К.Ушинский «Утренние лучи», «В мае», «В октябре», А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>«Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» А.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» и др.</p>	
--	---	--	---	--

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно- метод. пособия	<p><i>Игра и театрализованная деятельность</i></p> <p>Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>А. А.Катаева, Е.А.Стребелева«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина«Игры с природным материалом»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>И. Г. .Вечканова</p>	<p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР»</p> <p>«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p>П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»</p> <p>С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Элементы системы</p> <p>М.Монтессори</p> <p>И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»</p>	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»</p> <p>-Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;</p> <p>О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»;</p> <p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;</p> <p>М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;</p> <p>«Пальчиковые игры и упражнения на координа-</p>

	<p>«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки»</p> <p>Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться»</p> <p>«Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова;</p> <p>Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p>Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»</p> <p>Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10»</p> <p>Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»;</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию».</p> <p>Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p>		<p>цию слова с движением для детей...» автор-составитель А.В.Никитина;</p> <p>Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p> <p>Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <p>А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
--	--	---	--	---

Список литературы:

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. - СПб: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2002 г.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Методическое пособие. – СПб.:Паритет, 2004.
5. Войлокова Е.Ф., ЮАндрухович Ю.В. Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005.
6. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. – Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.:Мозаика – Синтез, 2007.
7. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О.П.,Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.В.Зворыгина, Н.С., Карпинская, И.М., И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4 – ое изд., перераб. – М.,Просвещение, 1985.
9. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка: Учебно – методическое пособие. – СПб.:ЦДКпроф.Л.Б. Баряевой, 2011.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
11. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.: Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
12. НищеваН.В.Организациякоррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений. Физкультминутки, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
14. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. - М., Мозаика-Синтез, 2000.
15. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М.: Просвещение, 1983 г.
16. Пилюгина Э.Г. Игры – Занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
17. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. / Пер. с англ. Н. Грозной. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

18. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
19. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
21. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Владос, 2008.
22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя – дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008.
23. Хазиева Р.К. 55 Развивающих игр для малышей от года до трёх. – СПб.: Литера, 2008.
24. Хилтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. Практическая Монтессори – педагогика. – М.: ООО «Издательский Дом «ЮНИОН – паблик», 2005.
25. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.