

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол

№ 1 от 30.08. 2018

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
А.В.Алексеева

Приказ № 47/1  
30.08.2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности  
в старшей группе №3  
компенсирующей направленности

на 2018-2019 учебный год

Разработали воспитатели:  
высшей квалификационной категории  
Александрова И.В.,  
Остапенко А.А.

Санкт-Петербург  
2018 г.

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел рабочей программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	9

### **2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	17
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	65

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	67
3.2 Распределение занятий.....	68
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	78
3.5 Список литературы.....	99

# **1. Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

## **1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы**

*Цель реализации рабочей программы* - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи рабочей программы:*

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы**

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно

обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.



## **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

### Речевое развитие

- владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- уметь самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- обладать значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладать возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употреблять в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладать значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### Социально-коммуникативное развитие

#### *Социализация. Нравственное воспитание.*

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать;
- формировать сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами.

#### *Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

- Формировать привычку:
  - следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
  - самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки;
  - следить за чистотой ногтей;
  - при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды:
  - умение правильно пользоваться столовыми приборами;
  - есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
  - обращаться с просьбой, благодарить.

#### *Самообслуживание*

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, протирать столы.

#### *Трудовое воспитание*

- воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада;
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

#### *Формирование основ безопасности*

- формировать основы безопасности в природе;
- знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе;
- знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями улиц;
- знакомить с ПДД, с дорожными знаками;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- расширять знания об источниках опасности в быту;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослому;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## Познавательное развитие

### *ФЭМП*

- иметь представления о цвете, форме, величине предметов;
- иметь представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- иметь представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством;
- иметь представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентироваться в пространстве.

### *Познавательно-исследовательская деятельность.*

- учить использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов;
- учить получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- продолжать знакомить с цветами спектра;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать с качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
- расширять представления о фактуре предметов.

### *Ознакомление с социальным окружением*

- расширять представления о учебных заведениях (детский сад, школа);

- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и т.д.; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- расширять представление о малой Родине;
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

#### *Ознакомление с миром природы.*

- расширять и уточнять представления детей о природе;
- учить наблюдать, развивать любознательность;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Ухаживать за растениями;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- расширять представления о птицах;
- дать детям представления о насекомых;
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить детей с сезонными изменениями в природе.

#### *Приобщение к художественной литературе.*

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;

- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.

### Художественно-эстетическое развитие

- Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;
- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом;
- формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед изображением в определённой последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;
- учить детей сравнивать форму предмета с эталонной формой (“Яблоко, как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое”) и оформлять результаты сравнения вербально.
- учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью, сравнивать предварительный план и словесный ответ (с помощью взрослого);
- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать опережающие руку движения глаз;

- учить детей работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;
- воспитывать у детей умение радоваться вместе с другими своим и чужим достижениям.

### *Рисование*

- развивать у детей операционно-техническую сторону изобразительной деятельности путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти;
- закреплять у детей умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа;
- закреплять у детей умение выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

### *Аппликация*

- продолжать учить детей работать с клеем для выполнения аппликация из готовых форм, знакомить их с приемом рваной аппликации;
- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная (фризовая) композиция), обращать внимание детей на необходимость заполнения всего пространства листа бумаги;

### *Лепка*

- продолжать обучать детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и по образцу;

- учить анализировать объекты перед лепкой с помощью взрослого (обследование методом ощупывания двумя руками под зрительным контролем).

#### Физическое развитие

- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладать возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивать, обводить по трафарету, точкам, штриховать;
- обладать умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- уметь самостоятельно использовать предметы бытового назначения;
- владеть представлениями об основных частях тела и ориентироваться в пространстве;
- выполнять основные движения с изменением темпа, направления.



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Магазин»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i> Помогаем взрослым убирать игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (мама ведет ребенка в магазин).</li> <li>- Познакомить детей с трудом продавца.</li> <li>- Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью.</li> <li>- Формировать представление о деятельности детей в детском саду.</li> <li>- Направлять внимание детей на то, в какой светлой комнате они играют и занимаются, как много ярких и красивых игрушек.</li> <li>- Побуждать интерес к образным игрушкам, желанию играть с ними, радоваться встрече с игрушками. Желание содержать их в</li> </ul>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

			<p>порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать доброжелательное отношение между детьми.</li> <li>- Учить правильному поведению в игровой комнате детского сада.</li> <li>- Познакомить с правилами безопасности при обыгрывании игрушек.</li> <li>- Формировать позитивные установки к различным видам труда в группе детского сада.</li> <li>- Развивать интерес к труду взрослых, желание помогать им.</li> </ul>	
	Познавательное развитие	<p>Овощи, фрукты  <i>Дидактическая игра</i>  «Узнай по описанию»,  «Чудесный мешочек»,  «Угадай по вкусу, запаху»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о фруктах, овощах. Расширять словарный запас по текущим темам. Формировать у детей представление о их назначении. Беседы о необходимости правильного питания и выборе продуктов для здорового питания.</li> <li>- Развивать восприятие, идентифицировать предметы.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность  Индивидуальная работа</p>
	Речевое развитие	Чтение рассказывание	- Формировать умение слушать, понимать	<p>НОД  Совместная</p>

		стихов, отгадывание загадок об овощах и фруктах, рассматривание картинок с их изображением .	<p>содержание коротких стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отвечать на вопросы.</li> <li>- Повторять несложные фразы.</li> <li>- Формировать умение отгадывать загадки.</li> </ul> <p>- Использование муз, произведения для эмоционального восприятия образных игрушек.</p>	<p>деятельность Индивидуальная работа</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Комплекс упражнений утренней гимнастики</i></p> <p><i>Подвижная игра «Собирает ветер тучки» «Солнышко и дождик!»</i></p> <p>Развитие мелкой моторики Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> Заучивание потешки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</li> <li>- Продолжать обучать основным видам движения (бег, ходьба).</li> <li>- Продолжать учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу.</li> </ul> <p>- Продолжать учиться мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место.</li> <li>- узнавать и называть символ своей картинки.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		«Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана» «Чистая водичка, моет моё личико» <i>Мелкая моторика</i>		
Художественно- эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> Работа с тестом Игры с тестом «Овощи» «Фрукты»</p> <p><i>Аппликация</i> Игры с бумагой «Корзина с фруктами» «Овощное ассорти в банке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать интерес к работе со взрослым.</li> <li>- Знакомить с материалом теста, правилами работы, со свойствами теста.</li> <li>- Вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из теста.</li>   <li>- Продолжать знакомить с основными цветами.</li> <li>- Продолжать обучать детей приемам работы с тестом, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать в ладонях).</li>   <li>- Побуждать к играм с бумагой.</li> <li>- Формировать умения и навыки сминания бумаги и обрывания кусочков от полоски бумаги.</li> <li>- Развивать конструктивные навыки,</li> </ul>	НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа	

		<p><i>Рисование</i></p> <p>«Яблоки и груши»  «Овощи для супа»  «Посадил дед репку»  «Красивая салфетка»  декоративное рисов.</p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Ягоды из скрученной бумаги»  «Грибы из орехов»  «Лошадка из картошки и морковки»</p>	<p>фантазию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение подражать действиям изростого, выполнять последовательность действия.</li> <li>- Формировать умения аккуратно наклеивать изображения.</li> <li>- Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</li> </ul> <p>- Продолжать знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с краской, карандашами, фломастерами, мелками, бумагой и их свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов. .</li> <li>- Закреплять знания основных цветов.</li> </ul> <p>- Расширять представления детей о осени, о ее основных особенностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с природными материалами, которые можно использовать для поделок осенью. Заготовка гербария.</li> <li>- Продолжать формировать интерес к работе со взрослым.</li> <li>- Вызвать интерес и эмоциональное</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		«Бусы из ягод»	отношение к поделкам из природного материала.	
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Купание малышей-голышей»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Перемещение в игровой»</p> <p><i>Труд</i> «Убираем кубики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле, желание играть с ней.</li> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками.</li> <li>- Продолжать развивать у детей умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: мытье кукол, их раздевание и одевание.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате.</li> <li>- Правила безопасности при обыгрывании с игрушкой.</li> <li>- Правила поведения в игровой.</li> <li>- Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе.</li> <li>- Желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

Познавательное развитие	<p>Ребенок и игрушки <i>Д/И</i> «Узнай и назови игрушку» «Кто, что делает?» «Катаем и везем» «Нахождение предмета по цвету»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми.</li> <li>- Закреплять названия знакомых предметов, игрушек.</li> <li>- Классификация предметов по цвету.</li> <li>- Выделение цвета по показу, называние цвета.</li> <li>- Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</li> <li>- Учить ориентироваться в группе для достижения цели.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Колобок». Инсценировка, разучивание песенки колобка. Игровое упражнение «Поровненькой дорожке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с рнс «Колобок».</li> <li>- Развивать интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детской книге.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы.</li> <li>- Поощрять рассказыванию сказки с помощью взрослого и разных видов театра.</li> <li>- Формировать умение брать на себя роль (Колобок, дед, зайка, волк, мишка, лиса), переименовывать себя в соответствии с ней, использовать звукоподражание, произнесение отдельных реплик.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность</p>

		<p><i>П/И</i></p> <p>«Солнышко и дождик» «Мы веселые ребята»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> Внешний вид, опрятность</p> <p><i>Мелкая моторика</i> «Застежки», «Крупные пуговицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу.</li> <li>- Упражнять в беге, увертывании.</li> <li>- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало.</li> <li>- Продолжать формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по показу, по просьбе взрослого.</li> <li>- Игры на моторную ловкость с молнией, крупными пуговицами.</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>«Грибы большие и маленькие» «Пирамида» из трех колец разного цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом.</li> <li>- Знакомить с элементами моделирования.</li> <li>- Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска теста.</li> <li>- Упражнять в раскатывании тестового комочка прямыми движениями ладоней. Закрепление понятий «много – один», «большой-маленький».</li> <li>- Продолжать формировать умения повторять действия по показу взрослого.</li> </ul>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>



		<p><i>Аппликация</i></p> <p>«Колобок и зайка(мишка)» «Осеннее дерево» «Ежик собирает грибы»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Ягоды рябины» «Колобок катится по дорожке» «Листопад» «Неваляшка»</p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Дерево из втулки с сушеными листьями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно.</li> <li>- Развивать восприятие готовых изображений.</li> <li>- Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой.</li> <li>- Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</li>   <li>- Продолжать знакомить со способами и приемами рисования.</li> <li>- Обучать умению рисовать ягоды рябины способом штамповки тычком.</li> <li>- Продолжать формировать умение рисовать карандашом, кистью, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти.</li> <li>- Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования.</li> <li>- Развивать игровую направленность</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>«Осенний лес» Коллективная работа «Дары осени»</p>	<p>изобразительной деятельности. -Приучать собирать природный материал так, чтобы не нанести ущерб природе. - Учить детей делать поделки по показу взрослого и готовому образцу. - Формировать умение детей аккуратно и бережно работать с хрупким природным материалом.</p>	
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>«День рождения медвежонка»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i> «Вытираем столы»</p>	<p>-Воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры. - Развивать эмоциональные реакции на действия с игрушкой. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами, необходимыми для игры. - Воспитывать заботливое отношение к игрушкам и друг другу.  - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и по отношению к образным игрушкам. - Развивать способность контроля своих действий и поведения. Правила безопасности при игре с водой.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать позитивную установку к труду няни в группе.</li> <li>- Желание помочь вытирать столы тряпочкой по образцу, показу взрослого.</li> <li>- Формировать умения навыки удерживать салфетку в руке.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<p>«Домашние животные» «Дикие животные»</p> <p style="text-align: center;"><i>Д/И</i></p> <p>«Большой и маленький» «Горячо-холодно» «Водичка-водичка» «Кто что делает» «Чудесный мешочек» «Лего-игры» «Домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с домашними и дикими животными. Название. Различение. Строение тела. Способ передвижения. Питание. Повадки. Среда обитания. Животные дома и в лесу. Забота о животных.</li> <li>- Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическим образцом.</li> <li>- Развивать восприятие разных форм, цвета, устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине.</li> <li>- Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</li> <li>- Формировать способность к обобщению.</li> <li>- Уточнять представления о воде, тактильные ощущения.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и выполнять инбструкцию «Возьми по одному».</li> <li>- Развивать слуховое восприятие.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Теремок»          Рассказывание с обыгрыванием объемными игрушками, театрализованные игры по сказке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие.</li> <li>- Помочь понять смысл сказки.</li> <li>- Формировать умения сравнивать поступки героев.</li> <li>- Формировать положительные эмоции в процессе чтения.</li> <li>- Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек.</li> <li>- Формировать навыки культурного общения.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность          Индивидуальная работа</p>
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i>          «Хоровод»          «Каравай»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i>          «Здравствуй мыло душистое»          «Нос умойся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание играть со взрослым, друг с другом.</li> <li>- Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым.</li> <li>- Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки.</li> <li>- Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за</li> </ul>	<p>Совместная деятельность          Индивидуальная работа</p>

		<p>«Зеркало»</p> <p><i>Мелкая моторика</i></p> <p>Игры с природным материалом</p>	<p>руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела.</li> <li>- Знакомить с предметами, которые необходимы для личной гигиены.</li> <li>- Обогащать опыт выполнения действий вместе со взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены.</li> <li>- Использование потешек для формирования интереса к игре.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук по средством операций с природными материалами (фасоль, шишки).</li> </ul>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>«Торт для медвежонка»</p> <p>«Зайчиха с зайчатами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к лепке.</li> <li>- Формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт детей.</li> <li>- Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования.</li> <li>- Продолжать знакомить с приемами работы с пластичным материалом.</li> <li>- Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание,</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		<p style="text-align: center;"> <i>Аппликация</i>          «Теремок»          «Котенок и щенок»          «Осень в лесу»          «Корзиночка»       </p>	<p>отщепление мелких деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей представление о величине, чувстве ритма.</li> <li>- Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание.</li> <li>- Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе.</li> <li>- Закреплять умения аккуратно пользоваться клеем.</li> <li>- Выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого.</li> <li>- Наклеивать полоски горизонтально и вертикально выдерживая равные промежутки между ними.</li> <li>- Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется).</li> <li>- Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со взрослым.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p><i>Рисование</i>  «Теремок»  «Пирамидка» из трёх шаров  «Медвежонок»  «Котёнок»</p> <p><i>Художественный труд</i>  «Медвежонок» из скрученных ватных шариков.  «Птица» из семян клена и ясеня.  «Зайчик» из кисточки персики и желуди  «Семейство ежей» из теста, иголок ели и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению рисовать животных.</li> <li>- Совершенствовать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования. Закреплять представления детей о животных леса, домашних животных.</li> <li>- Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого.</li> <li>- Обучать рисования круговым движением, замкнутой линией, знакомить с ритмом воспроизведения.</li> <li>-Закреплять понятие «Один – много».</li> <li>- Знакомить детей с различными семенами и деревьями, на которых они произрастают.</li> <li>- Развивать сенсорное восприятие с помощью работы с различными по величине, форме и размеру семенами. Сравнение семян между собой и подробное рассмотрение каждого в отдельности.</li> <li>- Учить детей способам соединения деталей поделки между собой.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		сосны.		
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Строители»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Можно – нельзя»</p> <p>«Одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p><i>Труд</i> «Сушим белье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий.</li> <li>- Познакомить с новыми игровыми действиями с крупным и мелким строителем.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате.</li> <li>- Правила поведения в раздевалке.</li> <li>- Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p>«Мебель» «Инструменты»</p> <p>Д/И «Одежда» «Кому что нужно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания о мебели для кухни и комнат.</li> <li>- Знакомить с разнообразием мебели. Узнавать и называть её.</li> <li>- Формировать представления о частях, деталях мебели.</li> <li>- Знакомить с разнообразием инструментов и их назначении.</li> <li>- Обучать игровым действиям с куклой –</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа



		<p>«Мягкий-твердый» «Кукла раздевается после прогулки» «Что в баночке» «Зима-лето»</p>	<p>одевание, раздевание. - Учить различать материю на ощупь. - Уточнять знания о величине предметов, уточнять цвета и их название. - Отгадывать простые загадки. - Игры с природным материалом. - Формировать представления о признаках зимы.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Три медведя» Рассказывание с обыгрыванием плоскостных изображений. Театрализованные игры по сказке «Рукавичка» «Кружатся снежинки»</p>	<p>- Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Развивать интерес к чтению сказок. - Разыгрывать со взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели). - Совершенствовать навыки манипуляции с игрушкой. - Формировать умения воспроизводить подражательные движения под музыку.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i> <i>П/И</i> «Зайка беленький сидит» «мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>- Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. - Учить попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки. - Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию взрослого.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p><i>Навыки личной гигиены</i> «Одевание» «Лена куклу нарядила»</p> <p><i>Мелкая моторика</i> Липучки, пуговицы, застежки, молнии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подпрыгивать на двух ногах.</li> <li>- Закреплять умение внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</li> <li>- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании.</li> <li>- Воспитывать опрятность, КГН.</li> <li>- Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания.</li> </ul>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Стульчик для Мишутки» «Мисочки для трёх медведей»</p> <p><i>Аппликация</i> «Елочка зеленая»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование предметной деятельности и обогащение жизненного опыта.</li> <li>- Знакомить детей с белым цветом, закреплять основные цвета.</li> <li>- Закреплять навыки и умения: раскатывать комок пластилина круговыми движениями рук, расплющивать шар между ладонями, загибать края по кругу.</li> <li>- Развивать операционно-технические умения.</li> </ul>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>«Гирлянда для елочки»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Три медведя» «Многоэтажный дом» «Шары для ёлочки» «Снеговик»</p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Мебель» из спичечный коробков «Рождественские гномики» из арахиса в скорлупе Коллективная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно.</li> <li>- Развивать игровую направленность.</li> <li>- - Закреплять правила работы с материалами.</li> </ul> <p>Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью.</li> <li>- Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью.</li> <li>- Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки.</li> <li>- Знакомить с основным цветами, называть их.</li> <li>- Расширять знания детей о предметах мебели.</li> <li>- Учить раскатывать тесто, отщипывать крупные и мелкие куски.</li> <li>- Расширять представления детей о временах года: зима.</li> <li>- обогатить опыт детей разнообразными впечатлениями при активном действии с</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		«Снежная деревня» из теста и манной крупы.	элементами поделки.	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Парикмахерская»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Перемещение в игровой группе»</p> <p><i>Труд</i> «Застылаем постели»</p>	<p>- Расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (парикмахерская, профессия парикмахер).</p> <p>- Познакомить с новым игровым действием. Кто такой парикмахер, что он делает, какие инструменты ему нужны для работы.</p> <p>- Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>- Продолжать формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий.</p> <p>Продолжать формировать у детей социальные представления о правилах поведения в парикмахерской.</p> <p>- Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помогать взрослому.</p> <p>- Развивать интерес к игровым действиям.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	Зимние забавы Зимующие птицы	- Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения.	Совместная деятельность

		<p>Д/И «Красивая комната» «Кровать для Ани»</p> <p>«Строим из кирпичиков» «Катится, не катится» «Мозаика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и углублять представления детей о зимних забавах, играх и развлечениях.</li> <li>-Расширять и углублять представления детей об образе жизни зимующих птиц.</li> <li>- Узнавать предметы мебели по названию, находить и называть.</li> <li>- Формировать элементарные представления о предметах быта.</li> <li>- Знакомить с назначением предметов мебели.</li> <li>- Развивать представления о форме и величине.</li> <li>- Элементарные постройки из кирпичиков предметов мебели по образцу и обыгрывание постройки с игрушками малых форм.</li> </ul>	Индивидуальная работа
	Речевое развитие	«Рукавичка» р.н.сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей со сказкой «Рукавичка».</li> <li>Вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание слушать ее неоднократно.</li> <li>- Формировать умение слушать, не отвлекаясь.</li> <li>- Побуждать детей проговаривать слова, фразы, отвечать на вопросы по тексту.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать сказку с помощью сюжетных картинок, мелких игрушек, разного вида театра.</li> <li>- Рассматривать иллюстрации созданные художником.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i> <i>П/И</i> «Саночки» «Зайка» «Сова»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> «Причесываемся после сна» «С добрым утром» <i>Мелкая моторика</i> Плетение длинных нитей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>- Выполнять движения согласно тексту.</li> <li>- Развивать стремление играть со взрослым и друг с другом.</li> <li>- Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности.</li> <li>- Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ.</li> <li>- Расчесываться перед зеркалом.</li> <li>- Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Саночки»  «Птичка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к лепке.</li> <li>- Продолжать обучать детей приемам работы с пластилином. Лепить палочки и колбаски прямыми движениями.</li> </ul>	НОД Совместная деятельность Индивидуальная

		<p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p> <p>«Кормушка для птиц» «Платье для матрешки» «Снеговик с метлой»</p> <p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p>«Нарядная елочка» «Снежная горка» «Рукавичка» «Снегири и синички»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к народной забаве, эмоциональную отзывчивость, чувство радости .</li> <li>- Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска.</li> <li>- Закреплять понятия «большой-маленький»</li> <li>- Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета.</li> <li>- Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм.</li> <li>- Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук.</li> <li>- Воспитывать усидчивость и трудолюбие.</li> <li>- Поощрять стремление детей изображать реальные предметы и объекты, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом или объектом.</li> <li>- Знакомить детей с приемами декоративного рисования.</li> <li>- Закрепить умение рисовать способом штамповки, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном</li> </ul>	<p>работа</p>
--	--	--	---	---------------

		<p><i>Художественный труд</i> «Снеговик» из комков ваты и картона «Подсолнух» из соленого теста «Снежная горка» аппликация из круп «Снегирь»</p>	<p>месте, полоске, круге создавая узоры на силуэте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой.</li> <li>- Создавать условия для формирования у детей практического опыта в процессе работы с разного рода материалами.</li> <li>- Продолжать знакомить детей со свойствами соленого теста.</li> <li>- Продолжать учить детей равномерно наносить клей с помощью кисти.</li> <li>- Приклеивать крупы к листу бумаги.</li> </ul>	
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	<p>Игра «Оденем Аню на прогулку»</p> <p><i>Труд</i> Мытье кукольной посуды. Приобщение детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность. Расчистка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать пробуждать у детей интерес к игре с куклой.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к кукле.</li> <li>- Развивать у детей умение выполнять последовательные игровые действия с предметами одежды.</li> <li>- Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа



		<p>дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко.</p>	<p>- Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Одежда, обувь</p> <p><i>Д/и</i></p> <p>«Посмотри и назови»</p> <p>«Сделай как у меня»</p> <p>Д/и на застегивание и расстегивание молний и липучек.</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с одеждой. Узнавать, называть, различать. Зимняя одежда, одежда для мальчиков и девочек. Праздничная/нарядная одежда. Части, детали одежды.</p> <p>- Учить детей обращать внимание на их внешний вид и внешний вид других детей глядя на себя в зеркало, друг на друга.</p> <p>- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер), обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>- Учить детей застегивать и расстегивать</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

			застежки-липучки (молнии) на одежде с помощью взрослого и самостоятельно, исходя из моторных возможностей ребенка.	
	Речевое развитие	Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка».</li> <li>- Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы. Желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться со взрослыми и сверстниками по поводу их содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>- Рассказывать сказку с помощью вопросов, сюжетных картинок.</li> <li>- Драматизация с использованием масок героев, плоскостного и объёмного материала.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики. П/и «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</li> <li>- Продолжать приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>П/и «Птички летают»</p> <p>КГН умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.</li> <li>- Приучать детей помогать друг другу.</li> <li>- Продолжать формировать орудийные действия в процессе самообслуживания.</li> <li>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого.</li> </ul>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Петушок», «Драже конфетное», «Самолеты»</p> <p><i>Аппликация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить петушка.</li> <li>- Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера.</li> <li>- Обогащать представления о предметах округлой формы.</li> <li>- Делить пластилин на несколько частей.</li> <li>- Собирать целое изображение из частей.</li> <li>- Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины.</li> <li>- Продолжать обучать работе с клеем,</li> </ul>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>По сказке «Заюшкина избушка» «Лодочки большие и маленькие» открытка для папы и бабушки. «Украсим платье, свитер»</p> <p><i>Рисование</i> «Зимнее дерево» «Снежинка» «Сапожки для Петушка» «Шапка и шарф для Ани»</p> <p><i>Художественный труд</i> «Мышка в шерстяном свитере» силуэт мышки, пух рогоза «Зимний день» крашенный рис, картон с набросков</p>	<p>намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупой равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей работе с кистью и краской.</li> <li>- Учить рисовать силуэт дерева</li> <li>- Рисовать силуэт снежинки восковым мелком, заполнять всю поверхность изображения краской путем равномерного нанесения.</li> <li>- Выполнять простейшие узоры из разных элементов с чередованием.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей красить кистью неровную поверхность, готовить материалы к изготовлению поделки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики при работе с пухом рогоза.</li> <li>- Знакомство с новым материалом- камыши.</li> </ul>	
--	--	--	--	--



		<p>завтраку, обеду, полднику.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Рассматривание с детьми бытовых приборов (электрический чайник, утюг) которые могут включать только взрослые.</p>	<p>конца игры при поддержке взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</li> <li>- Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам).</li> </ul>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Посуда»</p> <p>Д/и «Домино»</p> <p>Д/и «Что это, что с ним делают»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и закрепить название посуды. Посуда чайная (чашка, блюдце, чайник). Посуда столовая (тарелка, кастрюля, сковорода). Дополнительно: ложка, вилка, нож.</li> <li>- Развивать внимание, наблюдательность, мышление.</li> <li>- Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же.</li> <li>- Развивать познавательные способности детей, обогащать представление детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

Речевое развитие	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	- Познакомить детей со стихотворением «Маша обедает», учить понимать образное содержание и идею стихотворения, понимать и оценивать характеры героев.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики  П/и «Солнышко и дождик»  «Мой веселый звонкий мяч»  КГН Последовательность умывания лица и рук.	- Продолжать учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  - Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность Выбор полотенца с ориентировкой на символ.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка</i> «Чашка с блюдцем» «Вербочка»	- Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки, равномерно	НОД Совместная

		<p><i>Аппликация</i> «Тюльпаны красные и желтые» открытка для мамы «Мимозка» из ваты.</p> <p>«Красивая тарелочка»</p> <p><i>Рисование</i> «Цветок для мамы» «Украсим чашку с Блюдцем» «Разноцветные шары»</p>	<p>отгибать края поворачивая деталь по кругу. - Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, скатывать пальцами маленькие шарики, располагать их вдоль линии чередуя с двух сторон.</p> <p>- Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа.</p> <p>- Скатывать из ваты маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон.</p> <p>- Продолжать учить детей рисовать цветок круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом. –</p> <p>- Развивать у детей эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).</p> <p>- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение.</p> <p>- Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью, кончиком кисти,</p>	<p>деятельность Индивидуальная деятельность</p>
--	--	---	--	---



		<p><i>Художественный труд</i>  «Чайник» равная мозаика  «Ложка» готовая форма, крупы, семечки.  «Открытка для мамы» из соленого теста.  «Посуда на кухню» из бумаги оригами.</p>	<p>примакивание) и закрашивание изображения. Рисовать круглые и овальные формы. Развивать образные представления, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение работать с бумагой.</li> <li>- Учить детей отрывать двумя пальцами небольшие кусочки бумаги.</li> <li>- Расширять представления детей о геометрических фигурах, их свойствах и особенностях.</li> <li>- Умение детей ориентироваться в плоскости листа, сгибать его пополам.</li> <li>- Формировать у детей интерес к ручному труду.</li> </ul>	
Апрель	Социально – коммуникативное развитие	<p>Игра  «Автобус»  «Строим автобус»  «Катаемся по городу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты. Учить детей строить автобус из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими автобус.</li> <li>- Совершенствовать умения детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью.</li> <li>- Развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям</li> </ul>	<p>Совместная деятельность  Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Труд</i></p> <p>Стирать кукольную одежду и просушивать ее (с помощью взрослого)</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Правила поведения при переходе проезжей части. Знакомить с работой светофора.</p>	<p>взрослого.</p> <p>- Развивать у детей умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</p> <p>- Продолжать развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p> <p>- Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения в пассажирском транспорте.</p> <p>- Знакомить с правилами поведения пешеходов при переходе проезжей части. Формировать умение ориентировки в окружающем и наблюдение за движением машин по проезжей части. Знание о значении сигналов светофора.</p>	
	Познавательное развитие	<p>«Транспорт»</p> <p>«Наш город»</p> <p>«Космос»</p>	<p>- Знакомить детей с разными видами транспорта: наземный(пассажирский), водный, воздушный, железнодорожный транспорт.</p> <p>- Уточнять и закреплять названия видов</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		<p>Д/и «Собери светофор»</p> <p>Д/и «Правила поведения»</p>	<p>транспорта, профессии людей обслуживающих транспорт. Обобщающее понятие – транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с названием частей (деталей) транспорта: колеса, кабина, кузов, фары, руль.</li> <li>- Учить соотносить транспорт с фотографией, цветной картинкой, черно-белым рисунком. Находить транспорт на сюжетных картинках.</li> <li>- Учить сравнивать разные виды транспорта, находить признаки различия и сходства.</li> </ul> <p>- Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</li> <li>- Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае).</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	Речевое развитие	Чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворением «Маша обедает».</li> <li>- Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста.</li> <li>- Видеть взаимосвязь между содержанием и названием текста.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>П/и «Зайцы и волк»</p> <p>«Такси»</p> <p>КГН</p> <p>Умения связанные с приемом пищи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).</li> <li>- Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.</li> <li>- Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Кораблики» «Ракета»</p> <p><i>Аппликация»</i> «Ракета летит в космос» «Дома на улице»</p> <p><i>Рисование</i> «Подснежники» «На дереве распускаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить лепить кораблики, используя уже знакомые приемы раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое.</li> <li>- Учить лепить ракету. Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение, лепка пальцами.</li> <li>- Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать воображение.</li> <li>- Закреплять знание круглой и квадратной формы.</li> <li>- Учить выделять углы, стороны квадрата.</li> <li>- Равномерно располагать квадраты (окна) на прямоугольнике, развивать композиционные умения.</li> <li>- Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество.</li> <li>- Развивать образное представление, воображение.</li> <li>- Закреплять ранее усвоенные приемы</li> </ul>	НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
--	-------------------------------------	--	---	---

		<p>почки» «Автобус» «Звёзды на небе»</p> <p><i>Художественный труд</i> «Самолет» оригами. «Силуэты достопримечательностей» из различной крупы, косточек, ваты. «Книжка самоделка» «Корабль» из раковин</p>	<p>рисования и закрашивания изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски.</li> <li>- Учить равномерно закрашивать краской всю поверхность листа, рисовать по мокрому фону, используя прием набрызга.</li> <li>- Рисование приемом касания кончиком кисти</li> <li>- Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение.</li> <li>- Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.</li> <li>- Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), примакиванием почки, развивать умение удачно располагать изображение на листе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить технике сгибания листа, обработке сгиба.</li> <li>- Знакомить детей с техникой оригами, ее основными приемами.</li> <li>- Закреплять умение детей обводить трафарет, придерживаясь контура, регулируя силу нажима на карандаш.</li> <li>- Знакомить с новым материалом- раковины мидий.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		мидий.		
Май	Социально – коммуникативное развитие	Игра «Доктор»  <i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек). Продолжать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей интерес к игре «Доктор», стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Создавать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство и т. п.</li> <li>- Стимулировать и поощрять речевую активность детей в процессе игр.</li> <li>- Закреплять представления детей о разных сторонах окружающей действительности, которые составляют содержание игры.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i> Развивать у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно)</p>	<p>Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей. В различных ситуациях общения развивать мотивационную функцию речи, воспитывая отношение к сверстнику, как объекту взаимодействия.</p> <p>Развивать у детей способность осуществлять контроль своих действий и поведения.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Д/и</i> «Сделай как у меня», «Посмотри и переставь как я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей геометрических форм (круг, квадрат).</li> <li>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения).</li> <li>- Учить детей восстанавливать целостный образ объекта.</li> <li>- Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>



	Речевое развитие	Чтение Сказка «У солнышка в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со сказкой, учить понимать содержание.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>- Учить рассказывать сказку с помощью вопросов, сюжетных картинок.</li> <li>- Развивать образность и выразительность речи. Работа над мимикой, жестами.</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики  П/и «Самолеты»  П/и «Трамвай»  КГН Умение пользоваться туалетом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</li> <li>- Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</li> <li>- Продолжать формировать умение своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого, напоминанию и самостоятельно). Учить пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета (при активной помощи взрослого).</li> </ul>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Жираф»</p> <p>«Большая утка с утятами»</p> <p>«Зайки на лужайке»</p> <p>«Слепи то, что тебе нравится»</p> <p><i>Аппликация</i> «Белый мишка» «Скорая помощь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить жирафа, передавать в лепке характерные особенности строения тела, закреплять технические приемы лепки.</li> <li>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.</li> <li>- Учить лепить утку, передавая овальную форму головы и тела.</li> <li>- Оттягивать и прищипывать мелкие части- клюв, хвост.</li> <li>- Развивать эстетические чувства.</li> <li>- Учить лепить зайца, передавать овальную форму его туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.</li> <li>- Развивать умение создавать коллективную композицию, воображение.</li> <li>- Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</li> <li>- Закреплять стремление детей создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять образные представления детей.</li> <li>- Развивать творчество.</li> <li>- Учить составлять изображение мишки из</li> </ul>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность.</p>
--	--	---	--	---

		<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p>«Солнышко лучистое»</p> <p>«Цветущая яблоня»</p> <p>«Самолеты летят сквозь облака» коллективная работа</p> <p>«Листочки на березе»</p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Вечный огонь» из втулок от туалетной бумаги.</p> <p>«Разноцветные таблетки» из соленого теста.</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать радость от созданной картины.</li> <li>- Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы – прямоугольник, круг.</li> <li>- Учить детей рисовать солнышко. Развивать образное представление, воображение.</li> <li>- Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</li> <li>- Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски. Учить рисовать.</li> <li>- Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, предварительно обводя их по контуру, повторяя движение в воздухе.</li> <li>- Рисование приемом касания кончиком кисти.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения детей пользоваться кистью, различными способами, в нестандартных условиях.</li> <li>- Учить лепить из теста, отщипывать куски разного размера.</li> <li>- Формировать умение работать в парах.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		«Моя улица»		
Июнь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Машины на дороге»</p> <p><i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой растительности, палок и камней). Мытье игрушек.</p> <p><i>Безопасность</i> Дать детям представление о микробах и вирусах.</p>	<p>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью Правила поведения для пешеходов на улице и дорогах города, на перекрестке, перехода дороги по пешеходному переходу, по сигналу светофора. Продолжать формировать социальные представления о правилах поведения на улице, на воде.</p> <p>- Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью.</p> <p>- Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формировать умение распределять работу с помощью взрослого.</p> <p>- Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными, опрятными.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Познавательное развитие	Насекомые	Закреплять представления детей о насекомых, рыбах, о лете, о летних	Совместная деятельность

		<p>Рыбы</p> <p><i>Д/и</i></p> <p>«Что лишнее» на классификацию.</p> <p>«Кто скорее соберет цветов»</p> <p>«Найди цветные ленточки»</p> <p>«Подбери одинаковую»</p>	<p>явлениях в природе. Расширять словарный запас по текущим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять лишнее (овощи, фрукты, игрушки)</li> <li>- Закрепление названий цвета. Учить дифференцировать цвет.</li> <li>- Закреплять знание основных цветов.</li> <li>- Учить находить среди разложенных на столе карточек одинаковые изображения предметов.</li> </ul>	Индивидуальная деятельность
	Речевое развитие	<p>Чтение Стихов и рассказов о лете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания загадок, пониманию значения использования средств выразительности.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики</p>		Совместная деятельность

		<p>П/и «Пузырь»</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>КГН Обучать причесыванию</p>	<p>- Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>- Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь.</p> <p>- Продолжать обучать детей умению причесываться.</p> <p>- Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше ориентируясь на символ, расчесывать волосы перед зеркалом (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу или по словесной инструкции).</p>	Индивидуальная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i></p> <p>«Божья коровка» «Вкусные ягоды»</p>	<p>- Учить детей лепить божью коровку, выделять основные части, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме.</p> <p>- Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы.</p> <p>- Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки,</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		<p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i> «Красивые бабочки на лугу» коллективная работа, «Рыбки в аквариуме»</p> <p style="text-align: center;"><i>Рисование</i> «Мячики большие и маленькие», «Золотая рыбка», «Бабочка» «Грузовик с песком»</p>	<p>не вытирать руки об одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой-маленький), расположения (внизу-наверху).</li> <li>- Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на крыльях бабочек.</li> <li>- Вызывать у детей интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками.</li> <li>- Учить составлять изображение грузовика из деталей прямоугольной формы (кабина, кузов) и кругов (колеса).</li> <li>- Закреплять название формы прямоугольник, круг, приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование предметов округлой формы с использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p><i>Художественный труд</i>  «Знаки дорожного движения» из картона.  «Бабочки» из ракушек  Коллективная работа  «Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>- Расширять знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.</li> <li>- Продолжать учить детей пользоваться ножницами, правильно их держать, поворачивать листок.</li> </ul>	
--	--	---	--	--



## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2018-2019 учебном году»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
Октябрь	Выставка работ	«Дары осени»	Воспитатели
Ноябрь	Письменные рекомендации	Какие игрушки необходимы детям	Воспитатели
Декабрь	Создание методического комплекса	«Зарядка дома»	Учитель-дефектолог Воспитатели
	Мастер-класс для родителей	«Создание игрушек к Новому Году»	Воспитатели
Январь	Выставка	«Мои новогодние каникулы»	Воспитатели

Февраль	Письменные рекомендации	«Правильное питание детей»	Учитель-дефектолог, Воспитатели
Март	Оформление выставки газет	«Моя любимая еда»	Учитель-дефектолог, Воспитатели
Апрель	Совместный досуг	«Здоровый образ жизни нашей семьи»	Учитель-дефектолог, Инструктор по физической культуре, Воспитатели.
Май	Родительское собрание - мультимедийный проект	«Мы дети старшей группы»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
Июнь	Письменные рекомендации	«Ребёнок на даче»	Воспитатели
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: родительская доска, письменные рекомендации для родителей, папки-передвижки, библиотека для родителей и т.п.). Празднование дней рождений детей.		Учитель-дефектолог, воспитатели

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе  
на 2018-2019 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Малыши-голыши</p> <p>Ванночки и ванны принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	Приобрести детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
Познавательное развитие	<p><b>Групповое помещение</b></p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p>	Организация выставок

	<p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p> <p>Пособия для ковринографа</p> <p>Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками</p> <p>Настенный календарь природы</p> <p>Картинки-пазлы предметные и сюжетные</p> <p>Картотеки литературного материала</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Конструкторы деревянные и пластмассовые</p> <p>Кукольная мебель деревянная и пластмассовая</p> <p>Кукольные коляски</p> <p>Мозаики</p> <p>Мягкие образные игрушки</p> <p>Мячи разного размера и цвета</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Комплекты детской мебели</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде,</p>	
--	--	--



правилам дорожного движения.  
Настольно-печатные игры  
Настольные конструкторы  
Оборудование для кукольной квартиры  
Кубики с буквами  
Природный материал  
Строитель

***Оборудование и материалы для конструктивных игр:***

- «стол дидактический» - столики с комплектами втулок, грибочков, пирамидок, геометрических фигур и т. п.;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- плоскостной конструктор и др.;
- ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.);
- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- крупные деревянные и пластмассовые конструкторы
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;
- наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из четырех –двенадцати частей);
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);

- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10, и др.);
- полоски бумаги, картона, ковροлина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;
- сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные (например, «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Считалка-цилиндры – 5 элементов», игрушки-животные и др.

***Оборудование и материалы для ФЭМП:***

- мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.);
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- мячи разных размеров и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);
- наборы лент и полосок, разных по длине, ширине;
- палочки разной длины, толщины;
- дидактические игры: «Цвет и форма», «Чудесный мешочек»,

	<p>«Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Помоги Оле», «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?», «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки, изображающие времена года;</li> <li>- картинки, изображающие части суток;</li> <li>- карточки с изображением различного количества предметов в пределах пяти- шести;</li> <li>- пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>- крупные пуговицы различных цветов;</li> <li>- мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);</li> <li>- прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);</li> <li>- прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканы и т. п.;</li> <li>- разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины;</li> <li>- совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;</li> <li>- формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);</li> <li>- космический песок;</li> <li>- штампы (с изображением геометрических фигур, различных картинок), штемпельная подушка.</li> </ul>	
Речевое развитие	Мольберт, ковроволинограф Муляжи овощей, фруктов	

	<p>Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.).</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Детские книги познавательного содержания</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Безопасные точилки для карандашей</p> <p>Дорожки с различным покрытием</p> <p>Доска для рисования мелом</p> <p>Игрушки крупного размера (животные)</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Игрушки-автомобили</p> <p>Клеенки</p> <p>Клей ПВА, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем, индивидуальные подставки под кисточки, блюдца для клея.</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Контур-следы</p> <p>Малые скульптурные формы</p> <p>Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин, доски для раскраски пластилина, деревянные спилы для поделок, стеки)</p> <p>Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы, цветной картон, ножницы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p>	

	<p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины  Панно для выставки детских работ  Материал для рисования (стаканчики для кисточек, кисточки для рисования, краски (гуашь, акварель), фартуки, подносы, карандаши, фломастеры, тематические раскраски, трафареты, шаблоны, отпечатки, стаканчики для воды)  Тетради и альбомы для рисования, книги-раскраски  Глина</p>	
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.  Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.  Кубики, кегли и шары пластмассовые  Коврик и мячи массажные  Мешочки с наполнителем  Игра «Городки»  Игра на развитие дыхания «Футбол»  Игры на развитие координации движений «Баскетбол», «Поймай мяч»</p>	

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышкой", "Купание малышкой-голышкой", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в школу", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости", "Едем в театр".</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Овощной магазин",</p>

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>"Продуктовый магазин", "Магазин игрушек", "Магазин одежды".</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "Мама ведет дочку в парикмахерскую", "Папа ведет сына в парикмахерскую", "Едем на автобусе в парикмахерскую", "Делаем прически к празднику".</p> <p><u>Игра "Доктор"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "На приеме у врача в медицинском кабинете", "Кукла Катя заболела", «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», "Мама вызывает врача на дом", "Врачи скорой помощи едут лечить Катю", "Скорая помощь увозит Катю в больницу".</p>
	<p><u>Игры с природными материалами:</u></p> <p>«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).</p> <p><u>Игры с бросовыми материалами и бумагой:</u></p> <p>«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на</p>

части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в



речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

#### Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

#### Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

#### Варианты игр на развитие воображаемых движений:

«Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:

«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.

Авторские театрализованные игры:

"Собака со щенятами», "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.

Художественно-эстетическое развитие

На занятиях по рисованию: «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».

На занятиях по лепке: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;

На занятиях по аппликации: «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку»,

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p> <p>"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".</p>
----------------------------	---

### Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
<p>Сентябрь</p> <p>Фрукты, овощи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Обновки» П. Воронько                      «Портниха» Б. Заходер                      «Весёлый магазин» Э. Мошковская                      «Кем быть?»( в сокр.) В. Маяковский                      «Мяч» С. Маршак</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Овощи» Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова)                      «Трусливый огурчик» Н. Подлесова                      «Под грибом» В. Сутеев</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)                      «Осень наступила» А. Плещеев</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Осень» А. Толстой                      «Овощи» Ю. Тувим                      «Чудная картина» А. Фет</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Белые гуси» М. Клокова                      «Кто колечко найдёт?» С. Маршак</p>

<p>Октябрь Осень, деревья осенью, продукты питания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Хвосты» В. Бианки «Петух и краски» В. Сутеев «Обновки» П. Воронько</p> <p>«Золотая осень» И. Соколов-Микитов «В октябре» К. Ушинский</p> <p>«Колобок» «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Осень наступила» Ю. Плещеев</p> <p>«На калине белый цвет» «Пастушок» Г. Демченко</p>
<p>Ноябрь Дикие и домашние животные, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Моя улица» С. Михалков «Помощники» Н. Калинина «Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром» Е. Благинина «На прогулку» Е. Кригер</p> <p>«Котичек» «Жаворонки» «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен «Лось и лосёнок» А. Бродский «Ёжик» Б. Заходер «Нашли дети ежа» Л. Толстой «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса» Е. Чарушин</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Теремок»</p> <p>«Мишутка» Л. Лебедева «Птичка» В. Жуковский «Котик» В. Жуковский</p> <p>«Аист длинноносый» «Мой конь», «Белые гуси» М. Клокова</p>
<p>Декабрь</p> <p>Зима, мебель, Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Постройка» В. Александрова «Кошкин дом» С. Маршак «Кто построил этот дом?» С. Баруздин</p> <p>«Снег, да снег», «Новый год» А. Блок «Снегопад» В. Берестов «Как строят дома», «Стол и стул» К. Ушинский</p> <p>«Три медведя»</p> <p>«Белая берёза» С. Есенин «Песня о ёлке», «Ёлка» С. Маршак</p>

	Физическое развитие	«Снеговики» Г. Скребницкий «Первый снег, пушистый» И. Суриков  «На санках» О. Высотская «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов
Январь Зимние забавы, зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«Почта» (отрывки) С. Маршак «Дружба» С. Козлов «Песенка друзей» С. Михалков  «О чём поют воробышки?», «Снегопад» В. Берестов «Опять зима на саночках» С. Дрожжин «На лесной полянке» Г. Скребницкий «Голуби» И. Токмакова  «Рукавичка»  «Птичка» В. Жуковский «Как на горке снег, снег» И. Токмакова «Опять зима на саночках» С. Дрожжин  «Ребята! На лыжи!» Н. Забила
Февраль Обувь, одежда	Социально-коммуникативное развитие	«Девочка чумазая» А. Барто «Уроки Айболита» Г. Зайцев «Наш доктор» (отрывки) А. Кардашева

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Кем быть?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» В. Маяковский «Дядя Стёпа» С. Михалков</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Кораблик» «Обновки» П. Воронько «На границе», «Пограничник»</p> <p>«На санках» О. Высотская «Сидит, сидит заяка»</p>
<p>Март Посуда, 8 Марта, весна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Доброе утро» Н. Полякова</p> <p>«Весенняя песенка» С. Маршак «Федорино горе» «Весна-красна» С- Микитов «Весна» И. Токмакова «Вот какая мама» Е. Благинина «Мама» Д. Габе</p> <p>С. Капутикян «Маша обедает»</p>



	Художественно-эстетическое развитие	«Весна» И. Токмакова «Весенняя песенка» С. Маршак «Моя бабушка» С. Капутикян «Птичка» В. Жуковский
	Физическое развитие	«Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов «Гуси вы, гуси» (шведск. пес. в обр. И. Токмаковой)
Апрель Наш город, космос, транспорт и пешеходы	Социально-коммуникативное развитие	«Постройка» З. Александрова «Звездолётчики» В. Баруздин «От кареты до ракеты» С. Михалков
	Познавательное развитие	«Правила дорожного движения для детей» В. Надеждина «Улица полна неожиданностей» Г. Цыферов (видеофильм) «Путешествие по Петербургу»
	Речевое развитие	В. Сутеев «Кораблик»
	Художественно-эстетическое развитие	«Светофор» Б.Житков «Кораблик» (англ. песенка) «Помощники весны» Г. Ладонщиков «В детский сад» А. Кардашова
	Физическое развитие	«Мы - пешеходы» М. Манакова «Знаки безопасности» М. Манакова

<p>Май 9 Мая, животные Севера, животные жарких стран</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Путешествие по реке Неве» «На автобусе» «Мы едем, едем, едем...» (песенка)</p> <p>«Ребятам о зверятах» «Где обедал воробей?»</p> <p>«У Солнышка в гостях»</p> <p>«Зоосад» «Весна-красна» С- Микитов «Усатый полосатый» С. Маршак</p> <p>«Дождевой автомобиль» А. Кардашова «Дождик, дождик, веселей» (азерб.)</p>
<p>Июнь Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Мой друг- светофор» Г. Сапгир «Куда спешат красные машины» Т. Фетисова</p> <p>«Уж ты, радуга-дуга» «Муха-цокотуха» К. Чуковский «Глубоко ли, мелко?», «Где спит рыбка?» И. Токмакова</p>

	Речевое развитие	Чтение потешек
	Художественно-эстетическое развитие	«Как по травкам по муравкам»( казах. пес.) «Травка зеленеет» А. Плещеев «Колокольчик», «Одуванчик» Е.Серова
	Физическое развитие	«Пчёлки на разведках», «Ёж и заяц» К. Ушинский

## Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Месяц Тема	Образовательные области	Игры и игровые упражнения
<p>Сентябрь Фрукты, овощи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Покупаем овощи и фрукты в продуктовом магазине» «Сделаем фруктовый салат»</p> <p>«Что это такое?» - классификация, обобщение по тематике» «Съедобное, не съедобное» - польза и безопасность для здоровья «Во саду ли, в огороде?» - различаем по обобщающим понятиям (фрукты, овощи) «Повтори-ка» «На что похоже»</p> <p>Рисование различных форм (овал, круг)- «Какой формы?» «Добавь детали» - лепка - форма, цвет «Сложи овощи» - аппликация – из частей</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разном направлении; «По тропинке» - ходьба и бег</p>
<p>Октябрь Осень, деревья осенью, продукты питания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«В молочном отделе»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Изделия из дерева» - обобщающие понятия (мебель, игрушки)</p> <p>«Лес» - деревья и растения осенью в лесу, в саду, в комнате</p> <p>«С какого дерева фрукт?» - различать по названию, называть</p> <p>«Природа и растения»</p> <p>«10 вопросов»</p> <p>«На что похоже?» - лепка – развитие воображения</p> <p>«Деревья в парке» - аппликация – на идентификацию целого по его частям</p> <p>«Подбери по образцу» - рисование – выбор из двух форм</p> <p>«Найди свой гриб» - ходьба и бег</p> <p>«Прокати мяч» - бросание и ловля</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«В зоопарке»</p> <p>«В зоомагазин за щенком»</p> <p>«Животные в лесу и дома» - классификация по названию</p> <p>«Дикие или домашние» - по месту обитания</p> <p>«Помоги найти дом» - найти изображение «дома»</p> <p>«Кто летает?»</p> <p>Загадки «Мир животных»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	«Как сделать из этого куса пластилина...?» «Найди деталь» - аппликация «Подбери по форме»
	Физическое развитие	«Весёлый мяч» - броски, ловля, прокатывание, броски в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперёд, бросать маленький мяч правой и левой рукой
Декабрь Зима, мебель, инструменты, Новый год	Социально-коммуникативное развитие	«Сервируем стол» - навыки самообслуживания «Береги нос в большой мороз» - безопасность в холодное время года. «Перепутанные картинки» - осенние и зимние явления в природе
	Познавательное развитие	«Собери мебель» - форма, величина «Праздник и подарки» - наглядные символы и картинки (8 Марта, 23 Февраля, Новый год)
	Речевое развитие	Игры-беседы по теме «Зима» по сюжету картины «Найди и назови зимние природные явления» «Календарь природы» - различать по изображению на карточках характерные признаки зимы.
	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованные игры – интонация, выразительность речи Упражнения на голосовые навыки – громко, тихо «Зимушка» - формирование целостного изображения (из силуэтов) «Собери снежинку» - группировка предметов по размеру «Найди и собери» - роспись (хохлома), узор по образцу

	Физическое развитие	«Весёлая горка» - игры на детской горке на улице, скатывание на ледянках с горки. «Найди свой домик» - ходьба, бег «Меткий стрелок» - игры в снежки, бросание, ориентировка в пространстве.
Январь Зимние забавы, зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«В зоологический музей»  «На что похоже?» «Что изменилось?»  Загадки «Мир птиц»  «Составь узор» - форма, цвет «Угадай-ка» - дорисовка различной формы «Помоги найти птичку» - целое из частей  «Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве «Саночки» - катание на санках «Попади в ворота» - броски и ловля.
Февраль Обувь, одежда	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	«Одеваемся в детский сад» «Наводим порядок в шкафу»  Классификация «Одежда», «Обувь»  «10 вопросов»

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Чей костюм?»</p> <p>«Порядок в шкафу» - подбери обувь по цвету и величине</p> <p>«Нарядное платье» - симметрия узора, цвет, форма по образцу</p> <p>«Что можно сделать из этого куска пластилина?»</p> <p>«Смелые солдаты» - развитие равновесия, бег парами, бег в рассыпную, бег друг за другом;</p> <p>«Птички» - имитационные движения</p> <p>«Весёлые медвежата» - ползание на четвереньках под лентой, дугой, рейкой</p>
<p>Март</p> <p>Посуда, 8 Марта, весна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Обед в саду»</p> <p>«Завтрак в выходной день»</p> <p>«Мешок сюрпризов»</p> <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>«Добавь детали» - дымковская игрушка</p> <p>«Какого цвета?» - цвет, оттенки одного цвета</p> <p>«Собери из частей» - разборные картинки</p> <p>«Хоровод» - хороводные игры с перемещением в разных направлениях;</p> <p>«Поймай сосульку» - прыжки;</p> <p>«Через ручеёк» - ходьба и бег.</p>



<p>Апрель Наш город, космос, транспорт и пешеходы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Моя улица» «Дорога и я»</p> <p>«Классификация «Транспорт» «Что я знаю о своем городе»</p> <p>«Мой город самый...» «Космос - это...»</p> <p>«Сложи этажи» - форма, цвет «Дома» - группировка предметов и их изображений по форме «Машина» - конструктивная лепка на развитие воображения («опредмечивания»)</p> <p>«Поезд» - с движением и пением; «Не наступи на линию» - ориентировка в пространстве; «Светофор» - подбрасывание мяча вверх и ловля.</p>
<p>Май 9 Мая, животные Севера, животные жарких стран</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>«В пустыне»</p> <p>«Повтори-ка» «Рыбы, птицы, звери»</p> <p>Загадки «Мир животных»</p> <p>«В зоопарке» - сборно-разборные изображения и разрезные</p>

	<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>картинки животных Севера и животных Жарких стран «Дополни и назови» - передача пропорций и характерных деталей, скатывание по подражанию «Флажки» - рисование различных форм (квадрат и прямоугольник), штриховка, не заходя за контур</p> <p>«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве; «Меткий охотник» - броски мешочков с крупой. «Море волнуется» - воспроизведение поз и движений по подражанию.</p>
<p>Июнь Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Спрячемся от грозы» «Дует сильный ветер»</p> <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>Загадки «Мир насекомых»</p> <p>«Нарисуй, как я» - рисование предметов, разных по величине (большой и маленький) «Что не хватает?» - лепка в сравнении с основной формой-эталоном «Собери букет из цветов» - цвет, форма, величина, ориентирование на листе</p> <p>«Догони меня» - ходьба и бег; «Послушный волан» - игры с ракетками и воланом в паре.</p>

### **3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы**

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий цент «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272