

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего
вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79,

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2017

Приказ № 40-02 от 30.08 2017

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ

А.В. Алексеева А.В. Алексеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №3
компенсирующей направленности

на 2017-2018 учебный год

Разработали: воспитатели
Румянцева Т.Б., Мостовая Л.О.

Санкт-Петербург

2017 г.

Оглавление

• Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

• Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	11
2.2 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.....	35

• Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	38
3.2 Распределение НОД.....	39
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	40
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	44
3.5 Список литературы.....	52

• Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа является документом старшей группы № 3 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:

«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Задачи программы:

-способствовать общему развитию, коррекции психофизического развития дошкольников старшего возраста с интеллектуальной недостаточностью;

-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

Содержание программного материала учитывает следующие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принцип развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

Присутствует несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков.

Одна из особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью - низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей. Для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год становится переломным в развитии восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. Однако все это проявляется скорее как тенденция развития. Так дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают в сроках развития восприятия, для них характерен замедленный темп развития. У них поздно и нередко неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Внимание описываемой категории детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно,

часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с интеллектуальной недостаточностью также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Отмечается репродуктивный характер деятельности у данной категории детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у этих детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у меня дома есть», «Это все в комнате стоит».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако дети с задержкой психического развития после получения коррекционной помощи выполняют предложенные задания на более высоком, чем дети с легкой умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются речевые нарушения. Понимание обращенной речи у данной категории детей находится на уровне конкретно - бытовой ситуации. У ребят затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть самым разным. У одних детей собственная речь - это отдельные лепетные слова, у других – простые нераспространенные фразы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. У них снижен интерес к игре и к игрушкам, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Рольное поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «доктора», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Дети с умственной отсталостью легкой степени еще остаются на уровне сюжетно – образительной игры.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, на данном этапе они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Незрелость эмоционально-волевой сферы представлена органическим инфантилизмом. В зависимости от преобладающего эмоционального фона выделяют неустойчивый и тормозимый варианты течения органического инфантилизма. Неустойчивый вариант течения органического инфантилизма характеризуется психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью. Для таких детей характерна малая способность к волевому усилию и систематической деятельности. Тормозимый вариант характеризуется преобладанием пониженного настроения, нерешительностью, безынициативностью, боязливостью.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с интеллектуальной недостаточностью. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой проявляют агрессию.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие Конструирование

Ребенок:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги, природного и бросового материала;

ФЭМП

Ребенок:

- имеет представления о цветах, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве;

Представления о себе, окружающем мире

Ребенок:

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.);

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- проявляет интерес к процессу и результату продуктивной деятельности;
- способен выполнять задания по образцу;
- появляется целенаправленность в деятельности;
- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции; элементы декоративного рисования;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- использует в изобразительной деятельности разнообразные технические средства;
- эмоционально реагирует на музыкальное произведение, понимает выразительные средства музыки;

Физическое развитие

Ребенок:

- сформировано положительное отношение к двигательной активности;
- проявляет потребность в двигательной активности;
- выполняет знакомые движения с опорой на образец и словесную инструкцию;
- способен выполнять имитационные движения в процессе подвижных игр;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- проявляет стремление к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, формируется положительное отношение к чистому, опрятному.

• **Содержательный раздел рабочей программы**

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы.

Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Содержание образовательной деятельности по областям			Задачи	Материалы и оборудование	Интеграция образовательных областей
	Непосредственная образовательная деятельность и образовательная область	Совместная деятельность	Индивидуальная коррекционная работа			
Сентябрь 1-2 неделя - период адаптации.	Обследование всеми специалистами	Игры с детьми с использованием при одном, бросового материала, песка, воды	Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)	-формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания -формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действия с предметами гигиены, одежды, обуви. -постепенно развивать игровой опыт каждого	Дидактические игры и игрушки группы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное и речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Тема:	Социально-коммуникативное	Сюжетно - ролевая			Кукла Маша-девочка, кукла	

<p>«Части тела». «Я и мои друзья».</p>	<p>развитие</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание игрушек и картин</p>	<p>игра: «Доктор», «Кукла Катя ждет гостей».</p> <p>- знакомство с частями тела и их движениями. - знакомство с семьёй, членами семьи, - рассматривание фотоальбомов детей</p> <p>- Чтение сказки «Маша и медведь»</p>		<p>ребёнка. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>- пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>- Развивать умение принимать игровую роль.</p> <p>- формировать представления детей о собственном теле, его частях и их движениях</p> <p>- формировать представления о семье</p> <p>- формировать у детей представления о родственниках в семье, о способах коммуникации с близкими людьми</p>	<p>Ваня-мальчик</p> <p>- картинки с изображением человека.</p> <p>- фотоальбомы своей семьи</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u></p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>- Ручной труд</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Представление о здоровом образе жизни</p>	<p>«Нарисуй друга» «Листопад», « Украшим салфетку», Коллективная работа: «Осень в лесу», Пластилинография: «Медвежонок» «Бусы из рябины»</p>		<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра, с использованием масок</p> <p>- закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результату</p> <p>- продолжать обучать приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять)</p> <p>- продолжать знакомить детей с природным материалом</p> <p>- стимулировать и поддерживать</p>	<p>- краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	2.ФКГН и навыков самообслуживания	- комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие». - П/игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»		развитие двигательной активности детей - обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве		
Октябрь Тема: «Я и моя семья» «Осень» «Овощи»	Социально-коммуникативное развитие 1. Игровая деятельность 2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе 3. Труд	Сюжетно - ролевая игра: «Парикмахерская» «Мама делает дочке прическу» Театрализованная игра «Падающие листья»	-рассматривание картинок с изображением овощей - беседа об осенних явлениях природы - дидактические игры на развитие мелкой моторики	-развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и сверстниками - продолжать воспитывать у детей доброжелательное, заботливое отношение друг к другу, готовность оказать помощь сверстнику и взрослому - продолжать обучать элементарным орудийным	-атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» - картинки с изображением причесок - маски для театрализованных игр	Социально-коммуникативное развитие Познавательное и речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие

	<p>познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание игрушек и картинок</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p><u>Художественное творчество.</u></p>	<p>- Знакомство с членами семьи, рассматривание фотоальбомов детей</p> <p>- чтение сказки «Пых» - песенки, потешки</p>		<p>действиям в процессе самообслуживания</p> <p>- формировать представления детей о собственном теле, его частях и их движениях</p> <p>- формировать представления о семье</p> <p>- формировать у детей представления о родственных представлениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми</p> <p>- побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними,</p> <p>- учить детей сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек</p> <p>- продолжать знакомить детей с доступными их</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>- Ручной труд</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Представление о здоровом образе жизни</p> <p>2.ФКГН и навыков самообслуживания</p>	<p>Коллективная работа:</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>«Огурец и помидор»</p> <p>«Овощи для супа»</p> <p>«Украшим салфетку»</p> <p>«Дары осени»</p> <p>Составление «Осеннего букета»</p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Веселый огород», «Комплекс упражнений с кубиками»</p> <p>- П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Огуречик, огуречик», «Белки на дереве».</p>		<p>восприятию и пониманию рассказами, историями, сказками</p> <p>- пробуждать у детей интерес к разным видам изодейтельности и ее результатам</p> <p>- знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями необходимыми для рисования, аппликации, лепки, ручного труда</p> <p>- развивать интерес детей к движениям и потребность в двигательной активности</p> <p>- развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним</p>	<p>- краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Ноябрь</p> <p>Тема:</p> <p>«Фрукты» «Деревья» «Ягоды»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов,</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра:</p> <p>«Магазин : овощи - фрукты» «Обед в семье»</p> <p>- Игры-поручения</p> <p>- продолжать знакомить детей с фруктами и овощами - рассмотреть натуральные фрукты, ощупать, по возможности попробовать на вкус - продолжать учить исследовать предмет, обращать внимание на его цвет, форму</p>	<p>формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>-учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (мама ведет ребенка в магазин). - познакомить детей с трудом продавца. - понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью. - формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности - развивать фразовую речь детей - учить детей элементарному планированию</p>	<p>- муляжи овощей и фруктов. - атрибуты для сюжетно — ролевой игры «магазин»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>рассматривание игрушек и картин</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u></p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>-Ручной труд</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Представление о здоровом образе жизни</p> <p>2.ФКГН и навыков самообслуживания</p>	<p>- Чтение сказки «Мешок яблок».</p> <p>ответы на вопросы по содержанию, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра с использованием масок</p> <p>«Варим компот», «Фрукты на тарелке», «Овощи в банке», «Заюшкин огород», «Огурец», «Ёжик из шише</p> <p>-комплекс утренней гимнастики</p> <p>«Падают, падают листья», «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>- П/игры:</p> <p>«Лохматый пес», «Котята и щенята», «Лошадки», «Лесные звери».</p>		<p>выполнения каких-либо действий</p> <p>-развивать интерес детей к чтению</p> <p>- формировать необходимые операционно-технические умения в ходе изодейтельности</p> <p>- обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине)</p> <p>-развивать кинестетическое восприятие детей -</p> <p>-обучать основным видам движений</p>	<p>- краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал</p>	
Декабрь	Социально-			- знакомить с	- атрибуты для	Социально-

<p>Тема:</p> <p>Ребенок в детском саду: «Одежда», «Обувь»</p> <p>Ребенок и его дом: «Мебель»</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра: «Магазин одежды», «Покупаем нарядные платья к празднику»</p> <p>Игры-поручения</p> <p>Д/и «Одежда», «Кому что нужно» «Мягкий-твердый» «Кукла раздевается после прогулки»</p> <p>- узнавать игрушки по рассказу взрослого</p> <p>- нахождение игрушки по картинке</p> <p>- группировка игрушек по словесной просьбе</p> <p>- чтение сказки</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</p> <p>- продолжать развивать у детей умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий</p> <p>- формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе</p> <p>-уточнять знания о мебели для кухни и комнат.</p> <p>- знакомить с разнообразием одежды, обуви и мебели. Учить узнавать и называть её.</p> <p>- формировать представления о частях, деталях одежды и мебели.</p> <p>- знакомить со сказкой, развивать</p>	<p>игры в «магазин одежды», книжки для чтения, картинки</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>
---	---	---	--	--	---	---

	<p>игрушек и картин</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u></p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>-Ручной труд</p> <p>Физическое развитие 1. Представление о здоровом образе жизни 2.ФКГН и навыков</p>	<p>«Снегурочка»</p> <p>«Валенки» «Стульчик для Снегурочки», «Шары для ёлочки», «Снеговик», «Гирлянда для елочки»,</p> <p>- утренняя гимнастика, подвижная игра,</p>		<p>слуховое восприятие.</p> <p>- развивать интерес к чтению сказок. - разыгрывать со взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели).</p> <p>- упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью. - закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки-закреплять основные цвета. - закреплять навыки и умения: раскатывать комок пластилина круговыми движениями рук, расплющивать шар между ладонями, загибать края по кругу.</p> <p>- приучать детей слушать текст и</p>	<p>- краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	самообслуживания	физкультминутка		выполнять движения в соответствии с текстом. - учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки.		
<p>Январь</p> <p>Тема:</p> <p>«Зима»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>ребенок и мир животных:</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Дикие животные зимой»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра:</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>- игры-поручения</p> <p> </p> <p>-Д/и « Дикие животные», «Катится, не</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (магазин, профессия продавец).</p> <p>- продолжать формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий.</p> <p>- продолжать формировать у детей социальные представления о правилах поведения в парикмахерской.</p> <p>- развивать интерес к окружающему миру, к предметам</p>	<p>Атрибуты для игры в «Магазин», книги для чтения, картинки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>

	<p>окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание игрушек и картин</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u></p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p>	<p>катится», «Угости животных», «У кого какая мама?»»</p> <p>Чтение сказки «Заяц - хвоста». Ответы на вопросы по содержанию, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра, с использованием масок</p> <p>«Нарядная елочка», «Снежная горка», «Рукавичка», «Снегири и</p>		<p>ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о зиме -расширять и углублять представления детей об образе жизни зимующих птиц и диких животных зимой - вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание слушать ее неоднократно. - формировать умение слушать, не отвлекаясь - стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений - поощрять стремление детей изображать реальные предметы 	<ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, альбом, пластилин, 	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>-Лепка</p> <p>- Ручной труд</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Представление о здоровом образе жизни</p> <p>2.ФГН и навыков самообслуживания</p>	<p>синички», «Саночки»,«Зайчик»</p> <p>,</p> <p>«Кормушка для птиц»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики П/И «Саночки», «Зайка», «Сова»,</p>		<p>и объекты, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом или объектом</p> <p>- закреплять мелкую моторику и координацию движений рук.</p> <p>- развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета.</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>- выполнять движения согласно тексту.</p> <p>- развивать стремление играть со взрослым и друг с другом.</p>	<p>природный материал</p>	
<p>Февраль</p> <p>Тема:</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Сюжетно - ролевая игра: «Водитель»,</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания</p>	<p>- совершенствовать умения детей брать на себя роль и</p>	<p>- атрибуты для игры «Водитель»,</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>

<p>Ребенок и макросоциальное окружение «Транспорт» «Моя улица», «Профессии на транспорте»</p>	<p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание игрушек и картин</p>	<p>«Учимся вместе с куклой Катей переходить через дорогу», «Едем в парикмахерскую», «Едем в магазин»</p> <p>- игры-поручения</p> <p>Д/и «Светофор», «Транспорт», «Правила поведения», «Собери светофор»</p> <p>-Чтение сказки «Разные колеса». Ответы на вопросы по содержанию, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра</p>	<p>(умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>действовать в соответствии с ролью.</p> <p>- развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого.</p> <p>- закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>- расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте</p> <p>- развивать интерес детей к чтению, а также желание рассматривать иллюстрации в детских книжках и</p>	<p>книжки для чтения, картинки</p>	<p>развитие</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Аппликация -Лепка -Ручной труд <p>Физическое развитие 1. Представление о здоровом образе жизни 2.ФГН и навыков самообслуживания</p>	<p>с использованием масок.</p> <p>«Дорисуй колесики», «Снеговик», «Лодочка», «Самолетик», «Следы на снегу», «Открытка для папы»</p> <p>утренняя гимнастика, подвижная игра, физкультминутка</p>		<p>общаться со взрослыми и сверстниками по поводу их содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное представление, воображение. - закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения. - закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество. - приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. - учить ориентироваться в пространстве, 	<ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал 	
--	---	---	--	---	--	--

				находить свое место		
<p>Март</p> <p>Тема:</p> <p>«Весна»</p> <p>Ребенок и мир растений: «Цветы»</p> <p>Ребенок и его дом: «Посуда»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание игрушек и картин</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра: «Повар», «Кукла Катя отмечает праздник мам», «Помогаем маме мыть посуду»</p> <p>Д/и «Разложи по цвету», «Собери сервиз», «Найди такую же», «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>- чтение сказки «В гостях у солнышка»</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>- знакомить детей с профессией повара, посудой и ее видами (чашка, тарелка, вилка, ложка) и учить правильно ею пользоваться</p> <p>-развивать моторику, учить детей действовать двумя руками</p> <p>-формировать у детей элементарные представления о предметах быта</p> <p>-формировать готовность к коллективной игре</p> <p>- Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку, понимать состояние куклы-проголодалась, хочет кушать и т.д.</p> <p>- формировать у детей представления</p>	<p>- атрибуты для игры «Повар», книжки для чтения, картинки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Аппликация -Лепка - Ручной труд 	<p>«Цветок для мамы» «Разноцветные шары», «Чашка с блюдцем», «Вербочка», «Красивая тарелочка»</p>		<p>о простейших явлениях природной и социальной действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, бытовых ситуациях - продолжать учить детей рисовать цветок круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом. - продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа. - продолжать учить скатывать круговыми движениями 	<ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал 	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Физическое развитие 1. Представление о здоровом образе жизни 2. ФГН и навыков самообслуживания</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики П/и «Солнышко и дождик» «Мой веселый звонкий мяч»</p>		<p>округлые формы, расплющивать их в лепешки, равномерно отгибать края поворачивая деталь по кругу.</p> <p>- обучать пониманию просьб-команд отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад)</p>		
<p>Апрель Тема: Ребенок и мир животных: «Домашние животные» «Домашние птицы» Ребенок и космос</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие 1. Игровая деятельность 2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе 3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра: «Летчик» «Летим в гости на ферму» - игры-поручения</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>- знакомить детей с домашними животными и птицами, и их детенышами - формировать у детей первоначальные представления о макросоциальном окружении - обогащать представления детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по</p>	<p>Атрибуты для игры «Летчик», книжки для чтения, картинки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное и речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие</p>

	<p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание игрушек и картин</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Д/и «Чей малыш?» Д/и «Кто как говорит?» Д/и «Узнай и назови»</p> <p>- Чтение сказки «Гуси - лебеди» - песенки, потешки</p>		<p>назначению на основе подражания действиям взрослого</p> <p>- развивать познавательные способности детей (Кто это? Что это? Что делает? Зачем он?) - вместе с детьми наблюдать за домашними животными и птицами, забота о питомцах. - рассматривание игрушек, картинок, просмотр слайдов.</p> <p>- знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - помочь понять смысл сказки. - формировать умения сравнивать поступки героев. - формировать положительные эмоции в процессе чтения. - знакомить с</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p><u>Художественное творчество.</u></p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>- Ручной труд</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Представление о здоровом образе жизни</p> <p>2.ФГН и навыков самообслуживания</p>	<p>«Кошка», «Собака», «Ландыши», «Свинка», «Весеннее дерево»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики П/И «Хоровод» «Каравай» утренняя гимнастика, подвижная игра, физкультминутка</p>		<p>действиями при обыгрывании образных игрушек.</p> <p>- продолжать развивать интерес к рисованию и лепке.</p> <p>- формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт</p> <p>- продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание.</p> <p>- развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног, воспроизводя по подражанию и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом</p>	<p>- краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал</p>	
<p>Май</p> <p>Тема:</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра: «Детский сад»</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания</p>	<p>- учить детей выполнять цепочку игровых действий,</p>	<p>Атрибуты для игры «Детский сад», книжки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>Ребенок и мир животных «Насекомые» Ребенок и макросоциальное окружение: «Дорога в детский сад» «Город»</p>	<p>1. Игровая деятельностью</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок, разучивание стихов, рассматривание игрушек и картин</p>	<p>«Едем на автобусе в детский сад» «Зарядка в детском саду»</p> <p>- игры поручения</p> <p>Д/и «Найди такое же» «Собери насекомое» «Что лишнее» «Переведи человечка через дорогу»</p> <p>- Чтение сказки «Под грибом»</p>	<p>(умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>связанных с определенной ролью Правила поведения для пешеходов на улице и дорогах города, на перекрестке, перехода дороги по пешеходному переходу, по сигналу светофора.</p> <p>-продолжать формировать социальные представления о правилах поведения на улице и в транспорте.</p> <p>- закреплять представления детей о насекомых</p> <p>- стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения в городе и на дороге — формировать стремление оказать помощь</p> <p>- формировать у детей представления</p>	<p>для чтения, картинки</p>	<p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>
--	---	--	--	---	-----------------------------	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u> -Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>- Ручной труд</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Представление о здоровом образе жизни</p> <p>2.ФГН и навыков самообслуживания</p>	<p>«Красивые бабочки на лугу», «Божья коровка» «Гусеница», «Пешеходный переход», «Одуванчик в траве»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики П/и «Пузырь» «Лохматый пес»</p>		<p>о простейших явлениях природной и социальной действительности</p> <p>- знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, разучивание стихов</p> <p>- продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками.</p> <p>- продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой-маленький), расположения (внизу-наверху).</p> <p>- формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование)</p> <p>- учить детей сопровождать движения</p>	<p>- краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал</p>	
--	---	--	--	---	---	--

				проговариванием коротких стихов и потешек		
<p>Июнь</p> <p>Тема:</p> <p>«Лето»</p> <p>Ребенок и мир животных</p> <p>«Рыбы»</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе</p> <p>3. Труд</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>1. Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>2. Чтение сказок,</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>игры-поручения</p> <p><i>Д/и</i></p> <p>«Что лишнее» на классификацию.</p> <p>«Кто скорее соберет цветок»</p> <p>«Найди цветные ленточки»</p> <p>«Подбери одинаковую»</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)</p>	<p>- продолжать знакомить с животными жарких стран, рыбами</p> <p>- учить называть и показывать их на картинке</p> <p>-развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу</p> <p>- закреплять представления детей рыбах, о лете, о летних явлениях в природе.</p> <p>- расширять словарный запас по текущим темам.</p> <p>- учить находить среди разложенных на столе карточек одинаковые изображения предметов.</p>	<p>Атрибуты для игры «Зоопарк», фигурки животных, книжки для чтения, картинки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное и речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>

	<p>разучивание стихов, рассматривание игрушек и картин</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. <u>Художественное творчество.</u></p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>- Ручной труд</p> <p>Физическое развитие 1. Представление о здоровом образе жизни</p> <p>2.ФГН и навыков самообслуживания</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>«Рыбка», «Жираф», «Цветы на лугу», «Рыбки в аквариуме», «Дорога в зоопарк»</p> <p>утренняя гимнастика, подвижная игра, физкультминутка</p>		<p>- познакомить детей со сказкой, учить понимать содержание. - отвечать на вопросы по содержанию. – учить рассказывать сказку с помощью вопросов, сюжетных картинок.</p> <p>- развивать восприятие готовых изображений как один из наиболее сильных стимулов к собственной изобразительной деятельности - продолжать знакомить с основными цветами спектра - развивать у детей тонкую моторику рук и зрительно — двигательную координацию</p> <p>- развивать интерес детей к движениям и потребность в</p>	<p>- краски, кисти, альбом, пластилин, природный материал</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				<p>двигательной активности - учить выполнять серии движений под музыку (вместе со взрослым, по подражанию и по образцу)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.1 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группы № 3

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Ответственные	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационной доски - родительское собрание - анкетирование - индивидуальные консультации с родителями 	<p>«Адаптация детей к ДОО после летнего отдыха» «Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2016-2017 учебном году»</p> <p>«Как отдохнули летом?», «Изменения личных данных».</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Оформление группы, подбор методических пособий. Родительский уголок. Рекомендации родителям: «Период адаптации»</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в оформлении выставки из природного материала - семинар для родителей - организация родителей для участия в долгосрочном проекте 	<p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>«Детские конфликты»</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог, педагог-психолог.</p>	<p>Выставка работ детей</p> <p>Создание презентации</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - семинар 	«Формирование элементарных математических»		Создание презентации, картотеки игр

	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие: ФЭМП, конструирование)	представлений у детей с ОВЗ» «Собираем урожай»		
Декабрь	- мастер-класс для родителей - организация мероприятий к новому году -Помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году -Новогодний утренник	«Изготовление ёлочных игрушек»	Учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель	
Январь	- совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями - организация родителей для участия в долгосрочном проекте	«Хотим быть здоровыми».	Учитель-дефектолог, воспитатели	Рекомендации (письменные) родителям по закреплению материала дома
Февраль	- подготовка к тематическому мероприятию - совместная деятельность детей с родителями	«Папа, мама, я – спортивная семья» «Открытка для папы»	Учитель-дефектолог, воспитатели	Письменные рекомендации
Март	- организация мероприятий к празднику - показ коррекционно-образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)	«8 марта - мамин день» «Аппликация»	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель	Демонстрация пособий
Апрель	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие:представления о себе, объектах и	«Ферма»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.	

	свойствах окружающего мира, ФЭМП)			
Май	- итоговое родительское собрание - индивидуальные консультации с родителями	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» «Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Все специалисты ГДОУ Учитель-дефектолог, педагог-психолог.	Демонстрация художественной литературы и письменные рекомендации Выставка работ детей, фото альбомы, диски
Июнь	- индивидуальные консультации с родителями -рекомендации на лето	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Игры с природным материалом»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.	Письменные рекомендации

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2 Распределение НОД

Рабочий учебный план образовательной деятельности

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность Формирование основ безопасности	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование		
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	1	
			2	
			15	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Подобрать игры на школьную тему</p> <p>Приобрести детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p> <p>Приобрести прилавок для игры «Магазин»</p>
Познавательное развитие	<p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p>	<p>Организация выставок каждый месяц – работы детей совместно с родителями</p>

	<p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p> <p>Пособия для ковролинографа</p> <p>Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками</p> <p>Настенный календарь природы</p> <p>Картинки-пазлы предметные и сюжетные</p> <p>Картотеки литературного материала</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Конструкторы деревянные и пластмассовые</p> <p>Кукольная мебель деревянная и пластмассовая</p> <p>Кукольные коляски</p> <p>Мозаики</p> <p>Мягкие образные игрушки</p> <p>Мячи разного размера и цвета</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Комплекты детской мебели</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Настольные конструкторы</p> <p>Оборудование для кукольной квартиры</p>	
--	---	--

	Кубики с буквами Природный материал	
Речевое развитие	Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений	
Художественно-эстетическое развитие	Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контур-следы Малые скульптурные формы Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)	Познакомить детей с живописью (произведения) и народной игрушкой (куклы из тряпочек и природного материала), с декоративным искусством (роспись). Выставки скульптур из различных материалов (дерево, керамика, глина).

	<p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p> <p>Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>	
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p> <p>Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p> <p>Кубики, кегли и шары пластмассовые</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мешочки с наполнителем</p>	<p>Теннисные ракетки, самокаты, кольцебросы, лыжи.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные программы	Педагогические технологии
1.	Физическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Физическая культура и здоровье</p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p> <p>Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)</p> <p>Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла</p> <p>«Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)</p> <p>«Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)</p> <p>Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской</p> <p>«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)</p> <p>«Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)</p> <p>http://www.fizkult-ura.ru/</p> <p>http://www.razumniki.ru/</p> <p>http://mamadoma.narod.ru/</p> <p>http://rodnaya-tropinka.ru/</p>
2.	Познавательное развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования	<p>Познание</p> <p>Сенсорное развитие и конструктивная</p>

		<p>детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><u>деятельность</u></p> <p>Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию</p> <p>Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p><u>Математические представления</u></p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой</p> <p>«Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><u>Целостная картина мира</u></p> <p>Ознакомление дошкольников с природой</p>
--	--	--	---

			<p>(П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>
3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p>	<p>Художественное творчество <u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с</p>

		<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова) <u>Устное народное творчество.</u> Элементы декоративно-прикладного искусства.</p>
--	--	---	--

			Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Социализация <u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова) Коммуникация «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П.Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p>

			<p>Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева)</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p> <p>«Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)</p> <p>«Что может герб нам рассказать...» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова)</p> <p>«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева)</p> <p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие) (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.)</p> <p>«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К.Ривина)</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» (О.А.Скоролупова)</p> <p>«Беседы о правах ребенка» (Т.А.Шорыгина)</p>
--	--	--	--

			<p>«Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>Труд</p> <p>Воспитание трудолюбия у дошкольников (Т.А.Маркова)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению» (И.Г. Макарова)</p> <p>«Игра и труд в детском саду» Под ред. А.П. Усовой</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 1 класс» (В.Г.Машинистов)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс» (В.Г.Машинистов)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс» (В.И. Ромашина)</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде» (Р.С. Буре)</p> <p>«Трудовое воспитание детей в детском саду» (методические указания) Под ред. М.В. Залунской</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Под ред. Р.С. Буре</p> <p>«Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада» (М.В. Крулехт)</p> <p>Безопасность</p> <p>«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова)</p> <p>«Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева)</p> <p>«Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)</p>
--	--	--	--

			<p>«Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева) «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган) «Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева)http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/</p>
--	--	--	--

3.5 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.

