

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В. Алексеева
Приказ № 65/22 от 31.08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности
в старшей группе № 3
компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:
Демидова С.О.
Кононова О.Н.

Санкт-Петербург

2022г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно-правовые документы	3
1.3 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	12
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	61
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	65
3.2 Распределение НОД.....	66
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	76
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	78
3.5 Список литературы.....	85

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-6 лет (старшая группа №3 ГБДОУ №97 компенсирующего вида) разработана **на основе:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга;

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Нормативно - правовые документы

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе №3 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; - формировать элементарные универсальные предпосылки учебной деятельности.
Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	<ul style="list-style-type: none"> - уважения личности ребенка; - сохранения уникальности и самоценности детства; - приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - развивающего образования; - учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; - ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; - учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; - дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

	<p>полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; - сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; - полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; - инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p><u>Методологическую основу разработки Программы составили:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Приоритетные направления деятельности	<p>Проектная деятельность:</p> <p>«Новый Год у ворот» краткосрочный</p> <p>«Я и моя семья» долгосрочный</p> <p>«Вместе веселее» (совместно с подготовительной группой №3) долгосрочный</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022– июнь 2023года)

1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Мелкая моторика развита недостаточно. Захват карандаша формируется. Задания по изобразительной деятельности выполняют совмещено с педагогом, по подражанию или простому образцу.

У детей частично сформированы элементарные представления о себе, своей семье, окружающем мире. Обращённую речь понимают в контексте конкретной ситуации, часто подкреплённую жестом. Инструкции и вопросы требуют упрощения, пояснения и показа способа действия. Собственная речь в виде вокализаций, лепетной речи. У отдельных детей звукоподражания, отдельные слова, простая фраза. Также наблюдаются шаблоны, речь вне ситуации, застреваемость на отдельных словах и фразах, которые дети многократно повторяют.

Сенсорные представления сформированы частично: ориентируются в плоскостных фигурах «Доска Сегена» и объёмных геометрических формах «Почтовый ящик», используя метод силы, проб и ошибок, примеривания, зрительного соотнесения; отдельные дети неустойчиво выделяют геометрические формы и фигуры. Представления о величине формируются на уровне «большой - маленький», если различия ярко выражены. Представления о цвете формируются с трудом.

Элементарные математические представления: образуют со взрослым множества из однородных предметов. Выделяют один, два предмета по подражанию, образцу, словесной инструкции.

Выполняют простые постройки из конструктора по объёмному образцу; блоков Дьенеша, геометрической мозаики; складывают разрезные картинки из 2- 4- х частей, используя приём наложения на образец, отдельные дети выполняют задание по простому образцу.

Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами и отдельных процессуальных действий с хорошо знакомыми игрушками. Дети часто совершают стереотипные движения и действия: раскручивают предметы, постукивает ими, выкладывает предметы в ряд, при громких звуках зажимают уши. Отдельные дети выполняют 2-3 игровых действия, связанных одним сюжетом по подражанию взрослого.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

Внимание неустойчивое. Могут на непродолжительное время сконцентрировать внимание на действии с предметом только в условиях индивидуального взаимодействия со взрослым.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

<p>«Познавательное развитие» Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Возможные достижения ребенка: Реагирует на своё имя. Узнаёт себя в зеркале и на фотографии. Узнаёт и показывает родителей и других родственников (бабушку, дедушку, брата, сестру). Показывает отдельные части тела. Включается в процесс конструирования простых построек из кубиков и палочек. Выделяет из фона хорошо знакомые предметы и объекты. Знает имена педагогов и детей группы, может их показать, отвечая на вопрос «Где...?». Узнаёт в быту и на картинках хорошо знакомые предметы и объекты, может показать их по просьбе взрослого. Соотносит игрушку – реальный предмет – картинку. Производит подбор парных картинок. Соотносит предметную картинку с контурным и теневым изображением по подражанию, образцу. Знает и показывает на картинках реальные явления и их изображения: контрастное время года «зима – лето», части суток «день - ночь», осадки «дождь, снег» по подражанию, словесной инструкции. Производит выбор определённого действия, изображённого на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»).</p>
<p>«Познавательное развитие – ФЭМП и сенсорное развитие»</p>	<p>Возможные достижения ребенка: Проталкивает объёмные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя ориентировочно – исследовательские действия. Ориентируется в объёмных геометрических формах (шар, куб, крыша, кирпичик) и плоскостных фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на основе зрительного сличения; по словесной инструкции (шар, куб, крыша, кирпичик; круг, квадрат). Ориентируется в величине (большой - маленький, высокий – низкий, длинный короткий), используя приём приложения, наложения, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Воспринимает на ощупь форму (шар – куб) и величину предметов (большой – маленький); производит выбор по форме и величине на ощупь из двух предметов по образцу или словесной инструкции. Выбирает игрушки на ощупь по образцу или словесной инструкции (выбор из трёх). Зрительно соотносит основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), чёрный, белый; оттенки (розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый). Группирует по образцу, выбирая из 3 – 4 однородных</p>

	<p>предметов, отличающихся только по цвету, или из 2 предметов, имеющих различия в форме и/или величине. Выстраивает ряд из 2 – 3 объектов на основе подражания действиям взрослого.</p> <p>Умеет выделять совокупности множеств (много – мало – пусто); один предмет из множества по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Ориентируется в расположении предметов: с точкой отсчёта от себя (вверху – внизу); по отношению друг к другу (в, на, за, под), по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Показывает и размещает объекты на плоскости листа (вверху, внизу, в середине) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Выполняет имитационные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удалённости, с помощью пантомимических средств (показ руками, движения частей тела – тяжело, легко) на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей.</p> <p>Нанизывает 4 – 10 крупных бусинок на шнурок без помощи взрослого.</p> <p>Различает количества пустой – полный.</p>
«Речевое развитие»	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <p>Понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации.</p> <p>Знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался.</p> <p>Знает числительное «один», соотносит его с количеством.</p> <p>Проявляет речевую активность под влиянием взрослого, использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, односложные и двусложные слова.</p> <p>Дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?») по выбору из двух – трёх предметов или картинок.</p> <p>Узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов.</p> <p>Различает громкое и тихое звучание.</p> <p>Использует невербальные средства общения, иногда высказывает слова в связи с выполняемыми действиями фиксирующего характера.</p>
«Познавательное развитие» Конструктивная деятельность Сенсорное развитие	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <p>Выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Выполняет простые постройки из разнообразных конструкторов (деревянных, пластмассовых; настольных, напольных) по подражанию, образцу; обыгрывает их.</p> <p>Выполняет постройки из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьенеша, мозаики, используя приём наложения на образец.</p> <p>Конструирует из палочек, используя приём наложения на образец по подражанию, образцу.</p> <p>Выполняет постройки из природного, бросового материала совмещено, по подражанию, образцу.</p> <p>Проявляет интерес к конструированию отдельных сборно –</p>

	<p>разборных игрушек. Складывает разрезные картинки из 2, 3, 4 частей. Складывает картинки из 2 кубиков, подражая действиям взрослого, используя приём наложения кубиков на картинку – образец; размещая рядом с образцом. Действует как одной, так и двумя руками при выполнении различных действий. Проявляет интерес к конструктивной деятельности взрослого, эмоционально на неё реагирует. Прослеживает взглядом выполняемые действия; удерживает объёмный и плоскостной материал двумя и одной рукой; использует пальцевый захват деталей. Выражает радость и удовольствие от полученного результата.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие Игровая деятельность</p>	<p>Возможные достижения ребенка: Проявляет интерес к игрушкам и окружающим предметам, эмоционально реагирует на действия с ними. Выполняет цепочку из 2 – 3 игровых действий, связанных одним сюжетом. Использует в игре предметы – заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий по подражанию действиям взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Делает попытки привлечь взрослого к совместной игре. Выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением по подражанию взрослому. Проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию. Выполняет простые трудовые поручения по подражанию, самостоятельно при организующей помощи взрослого. Использует невербальные средства общения, иногда высказывает слова в связи с выполняемыми действиями фиксирующего характера.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка: Начинает дифференцировано удерживать предметы с учётом их формы и величины. Выполняет соотносящие действия, используя приём примеривания или зрительного соотнесения. Движения рук согласованы при выполнении отдельных действий. С помощью зрения контролирует ход выполняемых действий. Нанизывает крупные и мелкие бусины на стержень. Нанизывает крупные бусины на шнурок самостоятельно, мелкие с организующей помощью взрослого. Застёгивает различные липучки и молнии. Выполняет движения по подражанию. Самостоятельно одевается и раздевается с организующей помощью взрослого. Самостоятельно или с организующей помощью взрослого принимает любую пищу.</p>

<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка: Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации. Пытается нарисовать круг. Рисует по подражанию, образцу горизонтальные и вертикальные линии. По образцу, предложенному взрослым, оставляет путём примакивания ладони, пальчика, тампона, толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе с взрослым или, подражая ему, выполняет композиции из пятен 2 – 3 цветов, простые изображения (капельки дождя, листья и т.п.). Выполняет отдельные приёмы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание) подражая действиям взрослого. Под руководством взрослого komponует «картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе с взрослым намазывает их и приклеивает. Эмоционально реагирует на многие музыкальные произведения различного характера. Сосредотачивается на звучании музыки. При поддержке взрослого соотносит с музыкой отдельные, наиболее знакомые образы. По подражанию взрослому повторяет несложную комбинацию из 2 – 3 простых движений. Узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных игрушек.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Сентябрь		
Тема		
Психолого-педагогическое обследование; «Я и мои друзья», «Игрушки», «Время года – Осень»		
ОО	Виды и формы деятельности	Задачи
Социально – коммуникативное	<p>-НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей; - индивидуальная коррекционная работа; - режимные моменты; -самостоятельная деятельность; <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность: «Знакомство с куклой Аней и Ваней» «Кукла Аня и кукла Ваня играют» Игры с природным материалом «сухой – мокрый»</p> <p>Театрально–отобразительные игры: «Аня и Ваня здороваются, прощаются, благодарят».</p> <p>Трудовые поручения в группе и на прогулке: «Убираем кубики» «Помочь собрать игрушки после прогулки» «Уборка веточек на участке»</p> <p>Основы безопасности: «Нельзя – можно» «Как себя вести в группе»</p>	<p>Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования. Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения со взрослым. Знакомство с обстановкой группы. Знакомство со сверстниками, педагогами, работающими в группе. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям.</p> <p>Продолжать формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Продолжать формировать представления детей о половой принадлежности (мальчик, девочка). Продолжать формировать умение выполнять игровые действия с куклой совмещённо, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать познавательные способности детей («Кто это?», «Что она умеет делать?»)</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой (вокализации, лепет, звукоподражания,</p>

		<p>слова, фразы, простые предложения).</p> <p>Продолжать знакомство с адекватными невербальными знаками привлечения внимания партнера и выражения заинтересованности в нем.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами «сухой – мокрый».</p> <p>Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе и на участке д/с.</p> <p>Воспитывать желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение между детьми. Приучать детей реагировать на слова «можно - нельзя». Формировать правила поведения и общения в помещении детского сада.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: «Дом» (для куколки, зайчика и других персонажей).</p> <p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> цвет (красный) геометрическая фигура (круг) геометрическая форма (шар) величина «большой - маленький»</p> <p>Представление о себе: д/и «Здравствуй малыш».</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Закреплять названия знакомых предметов, игрушек (мяч, пирамидка, кукла, машинка и т.д.)</p> <p>Продолжать формировать познавательный интерес (Что это? Зачем? Почему?). Классифицировать предметы по цвету (выделение цвета по показу).</p> <p>Учить воспринимать величину (большой, маленький).</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).</p> <p>Вызвать положительные эмоции от игры с предметами и от действий с ними. Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми.</p> <p>Продолжать формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</p> <p>Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.</p>

	<p>«Игрушки соскучились». «Маленькие помощники».</p> <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i></p> <p>«Матрёшка» «Передай куклу» «Сделай, как я» «Покажи» Разрезные картинки «Игрушки» (2х составные) Игры из палочек и пуговиц Сенсорная коробка «Обведи пальчиком» «Пирамидка» «Где у куклы носик, ротик?» «Разложи по цвету» «Расставь по порядку» «Где звенит колокольчик?»</p>	<p>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение и театрализация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потешка «Сорока-Белобока» 2. А. Барто «Игрушки» 3. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» 4. Русская народная сказка «Маша и медведь» 	<p>Познакомить детей с потешкой «Сорока-Белобока», стихами А. Барто и русской народной сказкой «Маша и медведь».</p> <p>Продолжать формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Продолжать формировать положительный эмоциональный настрой на речь взрослого. Стимулировать эмоциональную реакцию на появление сказочных персонажей.</p>

		<p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещённо, по подражанию.</p> <p>Продолжать формировать невербальные средства общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению.</p> <p>Продолжать учить понимать и выполнять. простые инструкции.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность взрослого и детей; - индивидуальная коррекционная работа; - самостоятельная деятельность; <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Мячик» «Пирамидка»</p> <p>Аппликация: «Пирамидка»</p> <p>Рисование: «Цветные ниточки»</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к процессу лепки.</p> <p>Учить правильно сидеть за столом.</p> <p>Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами.</p> <p>Учить наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами. Знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для лепки. Формировать умения повторять действия по показу взрослого.</p> <p>Учить выполнять различные действия с пластичными материалами: мять, разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок.</p> <p>Учить проявлять эмоции в процессе работы. Рассматривать лепные поделки друг друга. Учить играть с лепными поделками.</p> <p>Формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом.</p> <p>Знакомить с элементами моделирования.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «Много – один».</p> <p>Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно.</p>

		<p>Продолжать знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации.</p> <p>Приучать детей правильно работать с готовыми деталями. Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</p> <p>Развивать восприятие готовых изображений.</p> <p>Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами: фломастерами, красками, карандашами, мелками.</p> <p>Учить правильно сидеть за столом, рисуя.</p> <p>Формировать представления о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы.</p> <p>Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании. Учить правильно держать карандаш, пользоваться штампиками, кистью.</p> <p>Учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).</p> <p>Обучать умению рисовать и закрашивать изображение в трафарете.</p> <p>Создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти.</p> <p>Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования.</p> <p>Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно.</p>
Физическое развитие	<p>- НОД</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>- режимные моменты;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-</p>	<p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Развивать двигательную память, учить соотносить движения в соответствии с текстом.</p>

	<p>художественная</p> <p><i>Комплекс утренней гимнастики:</i> «Осень в лесу»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Листопад»</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Спрячем куклу» «Матрёшки» <i>Подвижные игры:</i> «Бегите ко мне» «Дети и колокольчик»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца ДИ «Застёжки» Игры с природным материалом Пальчиковая гимнастика «Долго, долго»</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Мыло душистое»</p> <p><i>Потешки:</i> «Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана»</p>	<p>Обучать основным видам движения (бег, ходьба). Приучать бегать по сигналу, врассыпную. Учить ловить мяч среднего размера. Учить ходить по «дорожке» и «следам». Учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу. Развивать плавный, длительный вдох и выдох. Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков. Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом; Учить выходить из туалета одетыми. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло Продолжать развивать навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой. Учить есть красиво и не спеша, тщательно пережёвывать твёрдую пищу, глотать не спеша. Продолжать знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды (пользоваться молнией, кнопками, застёжками, «липучками», ремешками). Учить надевать шапку, обувь, кофту, брюки с помощью взрослого. Привлекать внимание детей к своему внешнему виду глядя на себя в зеркало. Формировать умение одеть и снять одежду в определённом порядке с помощью взрослого, по показу, по просьбе. Развивать мелкую моторику.</p>
Октябрь		
Тема «Деревья осенью», «Овощи», «Время года – Осень»		
ОО	Виды и формы деятельности	Задачи
Социально –	- НОД	Расширять представления детей о ближайшем

<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность -режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность: Сюжеты игр: «Собираем урожай», «Покупаем овощи для супа», «Суп из овощей»,</p> <p>Театрально - отобразительные игры: Театрализация сказки «Репка»</p> <p>Трудовые поручения в группе и на прогулке: «Чистые стульчики» «Расставлять на столах раздаточный материал перед занятиями» «Сгребание опавших листьев граблями» «Помочь собрать игрушки после прогулки» «Собирать природный материал»</p> <p>Основы безопасности: «Нельзя-можно» «Светофор»</p>	<p>социальном окружении (магазин). Познакомить с профессией «Продавец».</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять цепочку игровых действий совмещено, по подражанию, образцу.</p> <p>Продолжать формировать обобщающее понятие «Овощи».</p> <p>\Формировать умения вслушиваться в речь взрослого, понимать её содержание с опорой на наглядность.</p> <p>Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе и на участке д/с.</p> <p>Воспитывать желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал.</p> <p>Учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате; протирать их влажной тряпочкой, расставлять по местам после занятий.</p> <p>Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие.</p> <p>Формировать умение рассматривать объекты неживой природы (листочки, жёлуди, каштаны) совмещённо, по подражанию.</p> <p>Совершенствовать координацию движений, пространственную ориентировку.</p> <p>Учить безопасно перемещаться в пространстве помещений, на прогулке.</p> <p>Обучать умению понимать слова «нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Познакомить детей с дорожным знаком – светофор.</p> <p>Узнавать, находить в пространстве изображения светофора.</p>
---------------------------------	--	--

<p>Познавательное развитие Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: «Дорожка из кубиков» «Забор вокруг огорода» «Гараж для машин»</p> <p>ФЭМП «1-много» цвет «желтый» геометрические фигуры (круг, квадрат) геометрическая форма (куб) величина «большой - маленький» пространственная ориентировка в расположении предметов «на», «в» часть суток - утро</p> <p>Представления о себе: рисование прямых линий, пересекающихся замкнутых по внутреннему трафарету: «Дорожка», «Тучка», «Солнышко», «Капелька», «Подарки осени»; - Знакомство с признаками осени; -Формировать представления о себе и о членах семьи.</p>	<p>Вызвать положительные эмоции от игры с предметами и от действий с ними. Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми. Закреплять названия знакомых предметов, игрушек. Формировать познавательный интерес (Что это? Зачем? Почему?). Классифицировать предметы по цвету (выделение цвета по показу). Учить воспринимать величину (большой, маленький, самый большой). Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Продолжать знакомить детей с овощами (морковь, огурец, помидор, капуста, лук) Формировать обобщающее слово – овощи. Расширять пассивный и активный словарь по теме «Овощи». Формировать умение узнавать знакомые овощи и показывать их, используя указательный жест. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p>

	<p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> Разрезные картинки «Овощи» 2-х составные Вкладыши «Овощи» Кубики «Овощи» (4) Лото «Овощи» «Овощная грядка» Сенсорная коробка «Овощи» «Нахождение предмета по цвету» «Сделай, как я» «Покажи» «Кто как голос подает» Игры из палочек и пуговиц Рассматривание иллюстраций тактильного альбома. «Грибочки» «Обведи пальчиком» «Волшебный мешочек»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение и театрализация 1. Русская народная сказка «Репка» 2. Ю. Тувим «Овощи»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка» и стихотворением Ю. Тувим «Овощи».</p> <p>Продолжать формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Продолжать формировать положительный эмоциональный настрой на речь взрослого.</p> <p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещённо, по подражанию.</p> <p>Стимулировать эмоциональную реакцию на появление сказочных персонажей.</p>

		Продолжать формировать невербальные средства общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению.
Художественно-эстетическое развитие	<p>- НОД - совместная деятельность взрослого и детей; - индивидуальная коррекционная работа; - самостоятельная деятельность; Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Разные цветные мелки» «Помидор» «Морковка для зайчика» «Осеннее дерево» (пластилинография)</p> <p>Аппликация: «Открытка для бабушки, дедушки» (ко дню пожилого человека) «Морковки для зайчика (большая и маленькая)» «Овощи в корзине» «Золотая Осень» «Осенний букет»</p> <p>Рисование: «Дождик» «Цветные карандаши» «Разноцветные клубочки» «Осенний лес» (коллективная работа, рисование пальчиками) «Листопад» (штамповка)</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить правильно сидеть за столом. Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. Учить наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами. Знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для лепки. Формировать умения повторять действия по показу взрослого. Учить выполнять различные действия с пластичными материалами: мять, разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок. Учить проявлять эмоции в процессе работы. Рассматривать лепные поделки друг друга. Учить играть с лепными поделками. Формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом. Знакомить с элементами моделирования. Знакомить с понятиями «Много – один». Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно. Знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации. Приучать детей правильно работать с готовыми деталями. Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. Развивать восприятие готовых изображений. Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой. Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами: фломастерами,</p>

		<p>красками, карандашами, мелками. Учить правильно сидеть за столом, рисуя. Формировать представления о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы. Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании. Учить правильно держать карандаш, пользоваться штампиками, кистью. Учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру). Обучать умению рисовать капельки, тучки способом примакивания, тычком. Обучать умению рисовать и закрашивать изображение в трафарете. Создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти. Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- НОД - совместная деятельность взрослого и детей; - индивидуальная коррекционная работа; - режимные моменты; -самостоятельная деятельность;</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><i>Комплекс утренней гимнастики:</i> «Потанцуем»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Спокойное дыхание»</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Осень пришла» «Дружно по лесу гуляем» <i>Подвижные игры:</i></p>	<p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать двигательную память, учить соотносить движения в соответствии с текстом. Обучать основным видам движения (бег, ходьба). Приучать бегать по сигналу, врассыпную. Учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу. Продолжать формировать у детей умение ходить друг за другом, держа руки на плечах предыдущего ребёнка. Привлекать внимание детей к своему внешнему виду глядя на себя в зеркало. Формировать умение одеть и снять одежду в определённом порядке с помощью взрослого, по показу, по просьбе. Развивать мелкую моторику рук посредством операций с природными материалами (камешки).</p>

	<p>«Поезд» «Дождик-дождик», «По ровненькой дорожке»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца ДИ «Застёжки» Игры с природным материалом (камешки) Пальчиковая гимнастика «Долго, долго»</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Я сам»</p> <p><i>Потешки:</i> на формирование КГН и навыков самообслуживания.</p>	<p>Продолжать учить есть аккуратно, брать пищу только ложкой, приучать детей правильно держать ложку, есть и пить не проливая, тщательно прожёвывать; самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. Использовать потешки для формирования КГН.</p>
--	---	---

Ноябрь

Тема «Фрукты», «Время года - Осень»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа - режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность: Сюжеты игр: «Поможем кукле Даше помыть фрукты» «Фрукты для компота» «Салат из фруктов»</p> <p>Театрально-отобразительные игры: по сказке «Лесной колобок – колючий бок»</p>	<p>Побуждать интерес детей к игре с куклой. Продолжать воспитывать заботливое отношение к кукле. Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. Формировать операционно-техническую сторону игры, действовать двумя руками, удерживать куклу, поворачивать. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой. Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами «гладкий – колючий». Приучать выполнять трудовые поручения совместно с педагогом. Продолжать формировать позитивную установку к труду няни в группе. Стимулировать желание помочь вытирать столы тряпочкой по образцу, показу взрослого. Формировать умение удерживать салфетку в руке.</p>
--	--	---

	<p>Игры с природным материалом: «гладкий – колючий»</p> <p>Основы безопасности: «Можно - нельзя» «Пешеходный переход»</p> <p>Трудовые поручения: «Вытираем столы» «Учить расставлять книги на полочке» «Положи мусор в ведро» «Собрать песок в песочнице»</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым, доводить начатое дело до конца. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, со звуковыми сигналами.</p> <p>Развивать слуховое внимание детей, реакции на звуки для безопасного поведения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: Сюжеты «Построим домик для ежика» (настольный деревянный конструктор) «Домик для матрешки» (разрезные картинки из 2-3 частей). «Дом для большой и маленькой собачки» (напольный конструктор). «Дорожка для куклы» (настольный конструктор).</p> <p>ФЭМП: «1 – много – пусто (нет)» цвет (синий) геометрические фигуры (круг, квадрат)</p>	<p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом и действием педагога.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Учить воспринимать величину (большой, маленький, самый большой).</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фруктами.</p> <p>Формировать обобщающее понятие – фрукты.</p> <p>Ввести в пассивный словарь названия фруктов.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые фрукты и показывать их, используя указательный жест.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками осени (холодно, идёт дождь, дует холодный ветер, листья падают на землю). Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова);</p>

	<p>геометрические формы (шар, куб) величина (большой - маленький) пространственная ориентировка в расположении предметов «внизу», «вверху» часть суток - утро</p> <p>Представления о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки осени -представление о себе и членах семьи -дорога, пешеходный переход <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> Разрезные картинки «Фрукты» 2х составные Вкладыши «Фрукты» Лото «Фрукты» Кубики «Фрукты» (4) Игры из палочек и пуговиц «Наши улыбки», «Чудо-дерево» «Обведи пальчиком» Из блоков Дьенеша «Домики большие и маленькие» «Кто как голос подает» «Овощи и фрукты» «Сад и огород» «Разноцветные ленточки» «Обведи пальчиком» «Возьми, кати» «Большой - маленький» «Пирамидка» «Матрёшка»</p>	<p>формировать у детей неречевые средства общения). Формировать умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому. Продолжать учить раскладывать предметы по величине на две группы. Продолжать формировать умение выделять «1- много – пусто (нет)». Продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по подражанию, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины. Ознакомление с пространственными свойствами предметов, развитие способности их различать: выделение цвета знакомых объектов. Формировать представления о себе, о членах семьи, о занятиях членов семьи дома. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа 	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба», и В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок».</p>

	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение и театрализация</p> <p>1. Русская народная сказка «Курочка Ряба»</p> <p>2. В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок»</p>	<p>Продолжать развивать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего стихотворения, сказки.</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать у детей невербальные средства общения (мимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.</p> <p>Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их с помощью различных видов театра совмещённо, по подражанию.</p> <p>Продолжать знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек.</p> <p>Повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Орешки для кукол» «Яблоко»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к лепке.</p> <p>Продолжать знакомить с приемами работы с пластичным материалом.</p> <p>Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей.</p> <p>Формировать умение лепить предметы округлой формы.</p> <p>Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями.</p> <p>Формировать предметную деятельность, обогащать жизненный опыт детей.</p>

	<p>«Крендельки» «Мандарины и апельсины»</p> <p>Аппликация: «Открытка для мамы» (ко Дню матери) «Шарики катятся по дорожке» «Компот из яблок и слив» «Букет из листьев» (коллективная работа) «Осень в лесу» (рваная аппликация) (коллективная работа)</p> <p>Рисование: «Веточка рябины» (ватные палочки) «Цветные ниточки» «Кленовый лист» (оттиск)</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Прививать интерес к аппликации и желание работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание.</p> <p>Приучать детей совместно с педагогом правильно располагать готовые детали изображения, намазывать клеем, приклеивать на лист бумаги, вызвать положительное эмоциональное отношение и желание к работе.</p> <p>Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеевым карандашом.</p> <p>Выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого.</p> <p>Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется).</p> <p>Правильно набирать краску.</p> <p>Обучать умению рисовать фрукты с помощью трафарета.</p> <p>Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого.</p> <p>Обучать умению рисовать способом штамповки, формировать умение действовать по сигналу.</p> <p>Формировать понятие «Один – много».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - режимные моменты - самостоятельная деятельность</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p>	<p>Учить детей выполнять правила игры, действовать по сигналу, сочетать слова с действиями. Прививать желание играть со взрослым, друг с другом.</p> <p>Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым.</p> <p>Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки.</p> <p>Формировать умения двигаться со сменой</p>

	<p><i>Комплекс утренней гимнастики:</i> «На прогулку мы идём»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Часики»</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Ходит осень» «Ветер»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Осенние листочки» «Пузырь» «По тропинке»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Игры с природным материалом (фасоль) Пальчиковая гимнастика «Ёжик»</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> Умывание лица «Где живёт полотенце?» Раздевание-одевание «Домик для одежды» «Нос, умойся!»</p> <p><i>Потешки на формирование КГН и навыков самообслуживания:</i> «Чистая водичка, моет моё личико»</p>	<p>направления к середине, назад, держась за руки. Развивать мелкую моторику рук посредством операций с природными материалами (фасоль). Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков. Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом; Учить выходить из туалета одетыми. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло. Продолжать развивать навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой. Учить есть красиво и не спеша, тщательно пережёвывать твёрдую пищу, глотать не спеша. Продолжать знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды (пользоваться молнией, кнопками, застёжками, «липучками», ремешками). Учить надевать шапку, обувь, кофту, брюки с помощью взрослого. Использовать потешки для формирования КГН.</p>
Декабрь		
Тема «Время года – Зима» «Одежда», «Обувь»		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,</p>	<p>Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой. Продолжать формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Побуждать интерес детей к игре с куклой. Познакомить детей с ёмкостями для стирки, моющими</p>

	<p>чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p>Игровая деятельность Сюжеты игр: «Мы мамы помощники» (стирка) «Мы мамы помощники» (гладим) «Чистим одежду и обувь щёткой» «Наряжаем куклу Аню и куклу Ваню на праздник Ёлки»</p> <p>Театрально – отобразительные игры: по литературному произведению Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Основы безопасности: «Автобусная остановка» «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p> <p>Трудовые поручения: «Убираем игрушки после игр» «Помочь няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, ложки)» «Подметание пола в домике»</p>	<p>средствами, температурой воды. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения. Продолжать формировать у детей обобщающие понятия «Одежда, обувь». Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, связанных с уборкой игрушек, сервировкой стола для кукол. Продолжать формировать умения выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. Формировать умение поддерживать порядок в группе, помогать взрослому убирать игрушки после игр. Учить пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода. Учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений. ПДД – познакомить детей со знаком «Автобусная остановка».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: -«Горка» (настольный, деревянный констр., счетные палочки). - «Елочка» (счетные палочки).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами повседневной одежды и обуви. Продолжать формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом и действием педагога. Формировать умение узнавать знакомые предметы одежды и обуви, показывать их, используя указательный жест совмещённо, по подражанию, словесной инструкции.</p>

	<p>- «Елочка нарядная» (аппликация).</p> <p>ФЭМП</p> <p>«1 – много – пусто (нет)»</p> <p>счет в пределах 2-х</p> <p>цвет (зеленый)</p> <p>геометрическая фигура- треугольник</p> <p>геометрическая форма - треугольная призма (крыша)</p> <p>величина «большой–средний–маленький»</p> <p>пространственная ориентировка в расположении предметов «внизу», «вверху», «посередине»</p> <p>Представления о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки зимы, -праздник в детском саду, - ориентировка в собственном теле, в частях тела куклы, - дать представление детям о предметах одежды и обуви. <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i></p> <p>«Украсим ёлочку»</p> <p>Разрезные картинки «Одежда», «Снежинка» 2х составные</p> <p>Сенсорная коробка</p> <p>Рассматривание иллюстраций тактильного альбома</p> <p>«Обведи пальчиком»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Почтовый ящик»</p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>«Какая одежда у тебя?»</p> <p>«Подбери для куклы одежду»</p> <p>«Покажи»</p> <p>«Матрёшка»</p>	<p>Ввести в пассивный словарь названия предметов одежды и обуви (куртка, шапка, кофта, ботинки), глаголы (надеть, снять, расстегнуть, застегнуть).</p> <p>Рассмотреть части одежды (рукав, пуговицы).</p> <p>Формировать обобщающее понятие – одежда, обувь.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Формировать представления детей о признаках зимы.</p> <p>Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление) совмещённо, по подражанию.</p> <p>Учить раскладывать предметы по величине на две группы.</p> <p>Формировать умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.</p> <p>Продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по подражанию, словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).</p>
Речевое развитие	- совместная деятельность	Познакомить детей с русской народной сказкой

	<p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение и театрализация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Русская народная сказка «Теремок» 2.Стихотворение Капутикян «Варежка» 3. Н. Павлова «Чьи башмачки?» 	<p>«Теремок», стихотворением С. Капутикян «Варежка», Н. Павловой «Чьи башмачки?»).</p> <p>Продолжать развивать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего стихотворения, сказки.</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать положительные эмоции в процессе чтения.</p> <p>Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещённо, по подражанию.</p> <p>Повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре.</p> <p>Продолжать развивать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещённо, по подражанию.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- НОД</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка:</p> <p>«Пряники для кукол»</p> <p>«Снежные комочки»</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>Продолжать учить раскатывать пластилин (тесто) круговыми движениями рук в ладонях, прямыми движениями.</p> <p>Развивать операционно-технические умения.</p> <p>Продолжать прививать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно.</p> <p>Развивать игровую направленность.</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью.</p> <p>Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью.</p> <p>Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки.</p>

	<p>«Варежки» (пластилинография)</p> <p>Аппликация: «Украсим куклам варежки» «Шапка» «Новогодняя ёлка» «Новогодняя открытка»</p> <p>Рисование: «Разноцветная гирлянда» (штамповка) «Украсим ёлочку шарами и огоньками» (штампы и ватные палочки) «Нарядное платье для куклы»</p>	<p>Продолжать знакомить с основными цветами. Развивать у детей чувство ритма и восприятие готовых изображений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность - режимные моменты Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><i>Комплекс утренней гимнастики:</i> «Снежинки»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Надуй шарик»</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Мы погреемся немножко» «Горка» «Гномы»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки. Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию взрослому. Формировать умение внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Тренировать силу вдоха и выдоха. Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков. Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом; Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло. Продолжать развивать навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой. Учить есть</p>

	<p>«На прогулку мы идём» «Догонялки»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Пальчиковая гимнастика «Лыжи, санки и коньки», «Новый год» ДИ «Застёжки» Игры с природным материалом (шишки)</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Одевание»</p> <p><i>Потешки на формирование КГН и навыков самообслуживания</i></p>	<p>красиво и не спеша, тщательно пережёвывать твёрдую пищу, глотать не спеша.</p> <p>Продолжать знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды (пользоваться молнией, кнопками, застёжками, «липучками», ремешками).</p> <p>Учить надевать шапку, обувь, кофту, брюки с помощью взрослого.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений в процессе одевания.</p> <p>Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании.</p> <p>Использовать потешки для формирования КГН.</p>
--	--	---

Январь

Тема «Зима. Зимние забавы», «Мебель»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность Сюжеты игр: «Праздник продолжаем, кукол угощаем» «Уложим куклу спать» «Учим куклу Аню аккуратно складывать одежду в шкаф» «Расставляем игрушки на полочки»</p> <p>Театрально - отобразительные игры: С. Маршак «Кошкин дом» (адаптированный вариант)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новыми игровыми действиями.</p> <p>Побуждать интерес детей к игре с куклой.</p> <p>Продолжать формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека).</p> <p>Формировать умение выполнять последовательные игровые действия, направленные на раздевание куклы и укладывание её в кровать совмещённо, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать вводить в пассивный словарь детей названия постельных принадлежностей.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Учить детей правилам поведения на игровых площадках зимой.</p> <p>Формировать элементарные адекватные поведенческие навыки во время опасности, слушать и выполнять просьбу - инструкцию «Беги ко мне!»,</p>
--	---	---

	<p>Основы безопасности: «Небезопасные зимние забавы» «Осторожно – огонь!»</p> <p>Трудовые поручения: «Сгребание снега в кучу» «Постройка снежной горки для кукол» «Наведём порядок, соберём игрушки»</p>	<p>звукоподражания - ОЙ, АЙ, ОХ, А-А-А Формировать желание детей помогать взрослым, привлекать к выполнению трудовых поручений. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: (настольный, напольный конструктор) -«Снеговик»(из 2-3 частей) - «Елочка»(из 2-3 частей) -«Человечек» (смешанный конструктор)</p> <p>ФЭМП: «1 – много – пусто (нет)» счет в пределах 2-х основные цвета; белый цвет геометрическая фигура- треугольник геометрическая форма - треугольная призма (крыша) величина «большой – средний - маленький» пространственная ориентировка в расположении предметов «слева», «справа»</p> <p>Представление о себе:</p>	<p>Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Продолжать знакомить детей с действиями людей зимой (катание на санках, лыжах; игра в снежки). Продолжать знакомить детей с предметами мебели (стол, стул, шкаф, кровать, диван), их назначением. Формировать обобщающее понятие «мебель». Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить раскладывать предметы по величине на две группы. Учить детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки. Продолжать учить различать величину (большой – маленький) предметов по подражанию, словесной инструкции, складывать пирамидку с учетом величины. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).</p>

	<p>-признаки зимы, -зимние забавы - «я- ребенок» -«я и моя семья» (мама, папа, сестра, брат)</p> <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> Вкладыши «Мебель» Разрезные картинки «Мебель» 2х составные «Много мебели в квартире» «Парочки» «Подбери узор» «Волшебный мешочек» Лото «Мебель» «Колокольчик-барабан-дудочка» «Пирамидка» «Почтовый ящик» «Расставь игрушки по величине» «Большой-маленький» «Мягкий-твёрдый»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение и театрализация 1.Русская народная сказка «Три медведя» 2. Песенка – потешка «Ножки, ножки, где вы были?» 3. С. Маршак «Кошкин дом» (адаптированный вариант)</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Три медведя» и потешкой.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего стихотворения, сказки.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать положительные эмоции в процессе чтения.</p> <p>Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещённо, по подражанию.</p>

		<p>Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек.</p> <p>Повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре.</p> <p>Продолжать формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещенно, по подражанию.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Снежинка» «Миски для трёх медведей»</p> <p>Аппликация: «Украсим салфеточку» «Зимний лес» (рваная аппликация) «Полосатый коврик»</p> <p>Рисование: «Зимнее дерево»</p>	<p>Продолжать прививать интерес к лепке.</p> <p>Лепить палочки и колбаски прямыми движениями.</p> <p>Развивать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней.</p> <p>Развивать умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска.</p> <p>Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p> <p>Закреплять приемы и правила при работе с техническими средствами.</p> <p>Формировать у детей предметную деятельность и обогащение их жизненного опыта.</p> <p>Развивать умение рисовать способом штамповки, создавая узоры на силуэте.</p> <p>Развивать умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге.</p> <p>Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой.</p>
Физическое развитие	-НОД	Продолжать приучать действовать по сигналу,

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Собрались мы все в кружок» «Снеговик пропал» «Зайка»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Саночки» «Зайка беленький сидит»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Пальчиковая гимнастика «Зимой», «Новый год» ДИ «Застёжки» Игры с природным материалом</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Раздеваемся», «Вешаем одежду на стульчик»</p>	<p>выполнять правила игры. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Развивать стремление играть со взрослым и друг с другом.</p> <p>Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности.</p> <p>Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом;</p> <p>Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.</p> <p>Продолжать развивать навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой. Учить есть красиво и не спеша, тщательно пережёвывать твёрдую пищу, глотать не спеша.</p> <p>Учить раздеваться правильно и последовательно, вешать одежду.</p> <p>Продолжать прививать навыки ухода за своей одеждой (класть варежки на батарею, выворачивать свои вещи).</p> <p>Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ.</p> <p>Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.</p>
Февраль		
Тема «Зима», «Транспорт», «День Защитника Отечества»		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты 	<p>Продолжать формировать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>Продолжать формировать умения выполнять игровые действия: везти машину за верёвку по полу или столу,</p>

	<p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность Сюжеты игр: - «Катаем зверюшек в машине» - «Поездка на автобусе» - «Грузовик везет груз» - «Пожарная машина, спешит на помощь»</p> <p>Театрально – отобразительные игры: на тему произведения Н. Павловой «На машине».</p> <p>Основы безопасности: «Полоски на дороге» (пешеходный переход) «Что звучит?» «Нельзя - можно».</p> <p>Трудовые поручения: «Помочь воспитателю разложить материалы к занятиям по лепке, рисованию» «Сбор игрушек после прогулки» «Кормление птичек у кормушки» «Смести снег со скамеек»</p>	<p>нажимать на педали, поворачивать руль, имитировать звуки работающего двигателя, сигнал гудка. Продолжать знакомить детей с профессией «Водитель»; учить брать на себя роль водителя, пассажира, по подражанию, образцу, по простейшим словесным инструкциям. Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Обогащать опыт детей простейшими действиями, которые помогут понять элементарные правила безопасного поведения на улице, на дороге. Воспитывать желание заботиться о птицах, измельчать руками кусочки хлеба. Учить трудиться сообща, дружно. Воспитывать желание помогать взрослым, доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: д/и</p>	<p>Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Продолжать формировать представления детей о разных видах транспорта; формировать обобщающее понятие «Транспорт». Продолжать знакомить детей с профессией «Водитель».</p>

	<p>«Машина» -«Строим мостик» - «Гараж для машины» -«Дорога для машины»</p> <p>Познание о себе: - Признаки зимы - Назначение транспорта - Дорога – место общего назначения -«День защитника отечества» (4 неделя) «Правила дорожного движения; поведения в транспорте»</p> <p>ФЭМП: счет в пределах 2-х «1 – много – пусто (нет)» основные цвета; чёрный цвет геометрическая фигура – прямоугольник геометрическая форма – кирпичик величина «большой – средний - маленький» пространственная ориентировка «слева», «справа»</p> <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> «Почтовый ящик» «Веселый дом» Разрезные картинки «Транспорт» 2х составные Вкладыши «Транспорт» «Какой мяч больше?» «Большой-маленький» «Ёлочки» «Угадай, на чем играю?» «Расставь машины в гараж» «Расставь по порядку»</p>	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте; с элементарными правилами дорожного движения, с основными знаками. Формировать элементарные представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества. Познакомить детей с Российским флагом. Учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах. Познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли). Вызывать желание приготовить подарок для папы. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать игровые действия с предметами – заместителями (руль – кольцо). Продолжать формировать представления о количестве «один – много». Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.) Учить раскладывать предметы по величине на две группы. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа, в пространстве стола «слева», «справа». Учить детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Формировать интерес к игре с объёмными формами</p>
--	---	--

	<p>«Выбери пуговики» «Почтовый ящик» «Светофор» «Возьми, кати»</p>	<p>путём их включения в игры с элементами сюжета.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная деятельность</p> <p>Чтение и театрализация 1. Н. Павлова «На машине» 2. Песенка-потешка «Наша Маша маленька...» 3. А. Барто «Грузовик», «Самолёт»</p>	<p>Познакомить с произведением Н. Павловой «На машине», песенкой-потешкой «Наша Маша маленька...» Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы и желание рассматривать иллюстрации в книжках. Продолжать формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их с помощью различных видов театра совмещённо, по подражанию. Продолжать знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- непосредственная образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Башенка» «Колёса для машины» «Светофор» «Блинчики для кукол» (к Масленице)</p>	<p>Учить лепить предметы из теста и пластилина Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера. Обогащать представления о предметах округлой формы. Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины. Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупной равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка.</p>

	<p>Аппликация: «Грузовик» «Автобус» «Светофор» Праздничная открытка для папы (ко Дню Защитника Отечества)</p> <p>Рисование: «Красивый полосатый коврик» «Светофор» «Машина»</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Продолжать учить рисовать используя трафарет, тычок. Продолжать учить детей работе с кистью и краской.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Хлопки» «Самолёты» «Девочки и мальчики» «Едем-едем мы домой»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Бегите ко мне» «Воробышки и автомобиль» «Дети и колокольчик» «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</p> <p>Приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу.</p> <p>Приучать помогать друг другу.</p> <p>Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом;</p> <p>Продолжать развивать навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой. Учить есть красиво и не спеша, тщательно пережёвывать твёрдую пищу, глотать не спеша.</p> <p>Учить раздеваться правильно и последовательно, вешать одежду.</p> <p>Продолжать прививать навыки ухода за своей одеждой (класть варежки на батарею, выворачивать свои вещи).</p>

	<p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Пальчиковая гимнастика «Машина», «Кораблик» ДИ «Застёжки» Игры с природным материалом</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Причёсываемся после сна» «Сервируем стол»</p> <p><i>Потешки на формирование КГН</i></p>	<p>Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.</p>
Март		
Тема «Мамин праздник», «Посуда», «Время года – Весна»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты</p> <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность Сюжеты: - «Поможем кукле Ане вымыть посуду» - «Угостим кукол чаем» - «Кукла Ваня обедает» - «У куклы Ани день рождения»</p> <p>Основы безопасности: «Нельзя - можно» «Моя семья» «Моя улица»</p>	<p>Побуждать интерес к игре с куклой и желание с ней играть. Продолжать формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Продолжать учить детей играть рядом, не мешая друг другу. Показать детям новые игровые действия с куклами на полоролевой основе: куклы девочки и куклы мальчики. Обогащать опыт детей выполнения вместе со взрослым цепочки последовательных игровых действий. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать умение подражать действиям взрослого и действовать по инструкции. ОБЖ – знакомить детей с простыми и понятными правилами поведения: не мешать друг другу, не причинять боль другим детям; формировать установку «нельзя» - брать в рот несъедобные предметы, ничего нельзя засовывать в нос, ухо, т.к. это опасно. Развивать адекватную реакцию на запреты, выражаемые вербально и невербально.</p>

	<p>«Правила дорожного движения; поведения в транспорте».</p> <p>Трудовые поручения: «Уборка помещения к празднику» «Дежурство»</p>	<p>Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: «Открытка для мамы» (из геометрических фигур) «Строим домики для матрешки» «Новый дом для кошки»</p> <p>Представление о себе: «Мамин праздник» «Посуда»</p> <p>ФЭМП: счет в пределах 3-х «1 – много – пусто (нет)» основные цвета; чёрный, белый цвет геометрическая фигура – прямоугольник геометрическая форма – кирпичик величина «большой – средний - маленький» часть суток - ночь</p> <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> «Покорми куклу» «Поваренок»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с основными признаками весны (греет солнышко, тает снег, птицы поют и т.д.). Сформировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с детьми, покупает продукты). Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Продолжать формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда) и их назначением. Продолжать формировать умение узнавать и показывать, знакомые предметы посуды в быту и на картинках совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Формировать в пассивном словаре названия предметов посуды «чашка», «блюде», «чайник», «сахарница». Продолжать формировать обобщающее понятие – посуда. Продолжать формировать представления о количестве «один – много». Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.). Учить проталкивать объёмные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок.</p>

	<p>«В гостях у бабушки Федоры» «Я помогаю маме» Разрезные картинки «Посуда» 2х составные Вкладыши «Посуда» Лото «Посуда» «Почтовый ящик» «Волшебный мешочек» «Парочки» Игры из палочек и пуговиц «Расставь по порядку» «Разноцветные ленточки» «Обведи пальчиком» «Украсть мамин сарафан»</p>	<p>Учить различать величину (большой - маленький) предметов. Продолжать учить группировать предметы по цвету. Формировать интерес к игре с объёмными формами путём их включения в игры с элементами сюжета. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана и дудочки).</p>
Речевое развитие	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение и театрализация 1. Русская народная сказка «Колобок» 2. Стихи о маме 3. Песенка-потешка «Как у нашей дочки...» 4. Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Колобок». Познакомить с новой песенкой-потешкой, стихами о маме. Формировать способность понимать содержание сказки, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей. Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра совмещённо, по подражанию, словесной инструкции.</p>
Художественно-эстетическое	<p>- непосредственная образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в</p>

<p>развитие</p>	<p>- индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Колобок» «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» «Мимоза» (пластилинография) «Красивая тарелочка»</p> <p>Аппликация: «Открытка для мамы, бабушки» (к 8 марта) «Ракета» (ко Дню космонавтики) Украсим чашку для мамы Красивый букет (коллективная работа)</p> <p>Рисование: Ваза с цветами Чашка с блюдцем Тюльпаны (вилки)</p> <p>Ручной труд</p>	<p>лепешки. Учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое. Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей. Скатывать из цветной бумаги маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон. Наклеивать по центру листа круг и равномерно вокруг него полоски-лучики. Наносить клей на всю поверхность изображения и равномерно заполнять его крупой. Стряхивать лишнюю крупу на поднос. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью и примакивание) и закрашивание изображения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Учить подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков.</p>

	<p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Будем прыгать как лягушка» «Ванька-встанька»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Догони меня»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Пальчиковая гимнастика «Цветок» ДИ «Шнуровки»</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Я сам» «Стульчик на место»</p> <p><i>Потешки на формирование КГН</i></p>	<p>Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом; Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Продолжать развивать навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой. Учить есть красиво и не спеша, тщательно пережёвывать твёрдую пищу, глотать не спеша. Учить раздеваться правильно и последовательно, вешать одежду. Продолжать прививать навыки ухода за своей одеждой. Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.</p>
--	--	---

Апрель

Тема «Весна», «Животные», «Птицы»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность Сюжеты:</p>	<p>Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой. Продолжать формировать умение выполнять последовательные игровые действия по подражанию, словесной инструкции. Ввести в пассивный словарь детей названия музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочка, металлофон). Продолжать знакомить детей с профессией «Врач» Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека).</p>
--	---	---

	<p>«Кукла Аня играет на музыкальных инструментах» «Кукла заболела»</p> <p>Театрально - отобразительные игры: В. Сутеев – «Кораблик» «В гостях у курочки»</p> <p>Основы безопасности: «Нельзя - можно» Игра-беседа «Открытое окно» ПДД: «Дорожные знаки».</p> <p>Трудовые поручения: «Всеми своё место» «Дежурство»</p>	<p>Побуждать интерес детей к игре с куклой. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой. Ввести в пассивный словарь детей названия предметов для лечения куклы (градусник, бинт, вата, укол, микстура, капли). Развивать у детей общую и мелкую моторику. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой. Формировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них, так как это источник опасности в доме. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения (дорожные знаки). Приучать убирать игрушки на свои места, прививать аккуратность и бережное отношение к вещам. Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: «Птичий двор» (забор) из настольного, напольного конструктора «Птицы» (разрезные картинки, геометрическая мозаика) «Животные» (разрезные картинки)</p> <p>ФЭМП:</p>	<p>Продолжать знакомить детей с основными признаками весны. Познакомить детей с животными (собака, кошка, волк, коза, корова, лошадь, свинья), их внешним видом и повадками. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых животных (игрушки, перчаточный театр). Формировать умение показывать животных и их детёнышей; находить части тела животных совмещено, по подражанию и словесной инструкции. Ввести в пассивный словарь обобщающее слово «животные». Развивать внимание и сосредоточение, способность</p>

	<p>счет в пределах 3-х «1 – много – пусто (нет)» основные цвета; чёрный, белый цвет; оттенки геометрическая фигура- овал величина «большой – средний - маленький»</p> <p>Представления о себе: «Папа, мама и я – дружная семья» «Курочка с цыплятами»</p> <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> Разрезные картинки 2х составные (Животные) Вкладыши «Животные» Лото (Животные) «Волшебный мешочек» «Парочки» Игры из палочек и пуговиц «Расставь по порядку» «Обведи пальчиком» «Кто в лесу живет?» «Угостим зверей» «Животные и их детёныши»</p>	<p>выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же. Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный, жёлтый, зелёный, зелёный) совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.). Продолжать формировать интерес к игре с объёмными формами путём их включения в игры с элементами сюжета. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана и дудочки).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p>	<p>Познакомить детей с произведением В. Сутеева «Кораблик», РНС «Заюшкина избушка», новой песенкой-потешкой. Стимулировать эмоциональную реакцию на появление сказочных персонажей.</p>

	<p><i>Чтение и театрализация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» 2. В. Сутеев «Кораблик» 3. Потешка «Зайчишка – трусишка» <p>«Артисты» (имитация движений животных)</p>	<p>Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра.</p> <p>Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещённо, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку.</p> <p>Формировать умение показывать по просьбе взрослого сказочных персонажей совмещённо, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Веточка вербы» (пластилинография) «Угощения для кукол (Сушки)»</p> <p>Аппликация: «Яйца в корзине» «Пасхальная открытка» «Курица и цыплёнок» «Подснежники» (ватные диски) «Избушка для зайки»</p>	<p>Учить лепить тарелочку, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - загибание краев.</p> <p>Продолжать развивать навык раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение в круг, лепка пальцами.</p> <p>Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать воображение. Закреплять знание круглой и квадратной формы.</p> <p>Учить выделять углы, стороны квадрата.</p> <p>Чередовать узор из двух фигур, развивать композиционные умения.</p> <p>Продолжать развивать навык владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество.</p> <p>Учить составлять из деталей подснежник.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>

	<p>Рисование: «Веточка вербы» (пальчики) «Украшим пасхальное яйцо» (мятая бумага) «Клубочек для котика» «Птички» (трафарет)</p> <p>Ручной труд</p>	<p>При изображении вербы учиться чередовать элементы (пушинки) с разных сторон веточки. Учить рисовать цветы на готовом изображении дерева используя нетрадиционную технику рисования (штамповка). Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), изображать примакиванием пушинки, развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Жук»</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Давайте вместе с нами» «Птички»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Через ручеёк» «Зайцы и волк»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</p>	<p>Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). Тренировать силу вдоха и выдоха. Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре. Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков. Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом; Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</p>

	<p>ДИ «Застёжки» Игры с природным материалом</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Культура еды» «Одежда ложится спать»</p> <p><i>Потешки на формирование КГН</i></p>	<p>Приучать детей аккуратно складывать свою одежду на стул перед сном. Прививать опрятность и учить следить за своими вещами.</p> <p>Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.</p>
--	---	--

Май

Тема «Весна», «Я -ребёнок», «Части тела и лица»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая деятельность Сюжеты: «Застелем кроватку для куклы» «Уложим куклу спать» «Сложим аккуратно одежду на стульчик» Игры с песком и водой «Плавает-тонет»</p> <p>Основы безопасности: «Правила поведения на улице» ПДД «Дорожные знаки»</p> <p>Трудовые поручения: «Разложим карандаши» «Полив растений в уголке природы»</p>	<p>Побуждать интерес к игре с куклой и желание с ней играть.</p> <p>Продолжать формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека).</p> <p>Продолжать знакомить детей с игровыми действиями: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять последовательные игровые действия совмещённо, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами предметов «Плавает-тонет».</p> <p>Формировать элементарные правила поведения на улице.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Формировать элементарные правила дорожного движения; поведения на улице.</p> <p>Учить раскладывать карандаши в стаканчики.</p> <p>Прививать любовь к чистоте и порядку, желание помогать взрослым и стремление довести начатое дело до конца.</p>
--	--	--

		<p>Продолжать формировать знания детей о потребностях растений в свете и воде. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: - «Машина» (блоки Дьенеша). - «Гараж»</p> <p>ФЭМП: счет в пределах 3-х основные цвета, оттенки геометрические фигуры геометрические формы величина «длинный -короткий» ориентировка в пространстве части суток «день – ночь»</p> <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> «Кто как голос подает» «Времена года» «Парочки» «Подбери узор» «Нахождение предмета по цвету» «Катаем и везём» «Где звенит колокольчик?» «Сделай, как я»</p>	<p>Формировать у детей образ собственного Я. Формировать первоначальные представления о себе: о частях собственного тела, их расположении и назначении, о собственных возможностях и умениях. Расширять пассивный и активный словарь по теме «Человек. Части тела» (нос, рот, рука, нога, глаза). Стимулировать речевую активность детей, формировать у детей неречевые средства общения. Продолжать формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный, жёлтый, зелёный, чёрный, белый) совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.). Продолжать формировать интерес к игре с объёмными формами путём их включения в игры с элементами сюжета. Продолжать формировать умения группировать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умения находить заданные геометрические фигуры из множества других. Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Продолжать формировать первоначальные представления о частях суток (день – ночь). Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных</p>

	<p>«Передай куклу» Мозаика «Волшебный мешочек» «Покажи» «Рыбалка» «Почтовый ящик» «Обведи пальчиком» «Найди цветок для бабочки» «Матрёшки»</p>	<p>инструментах. Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана и дудочки).</p>
Речевое развитие	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение и театрализация 1. Русская народная сказка «Волк и козлята» 2. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» 3. Песенка-потешка «Мой мишка»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Волк и козлята». Познакомить с произведением Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Познакомить с новой песенкой-потешкой. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого сказочных персонажей совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- непосредственная образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,</p>	<p>Учить детей лепить птичку, передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. Учить лепить зайца, передавать овальную форму его</p>

	<p>продуктивная</p> <p>Лепка: «Божья коровка» «Красивый цветочек» (пластилинография)</p> <p>Аппликация: «Цветы на поляне» (штамповка) «Наш любимый город» (коллективная работа ко Дню города)</p> <p>Рисование: «Одуванчик» «Праздничный салют» (ко Дню Победы) «Цветущее дерево» (штамповка) «Божья коровка»</p> <p>Ручной труд</p>	<p>туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.</p> <p>Развивать умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Продолжать учить составлять сюжет из готовых деталей.</p> <p>Поощрять стремление детей создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Учить составлять изображение грузовика из деталей и наклеивать их.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Заполнять лист путем равномерного распределения объектов.</p> <p>Расширять образные представления детей.</p> <p>Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы - прямоугольник. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Использовать трафареты и штампы.</p> <p>Учить детей рисовать солнышко. Развивать образное представление, воображение.</p> <p>Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски. Учить рисовать волнообразными движениями речку.</p> <p>Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, предварительно обводя их по контуру, повторяя движение в воздухе.</p> <p>Рисование приемом касания кончиком кисти.</p>
Физическое развитие	-НОД	Формировать интерес к участию в подвижных играх.

	<p>- совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная <i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Спрячем куклу» «Весёлые зайчата» «Кукла»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайка на полянке» «Мой весёлый, звонкий мяч» «Догони меня»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Пальчиковая гимнастика «Дом», «В детский сад идти пора» ДИ «Застёжки», «Шнуровки»</p> <p><i>КГН и навыки самообслуживания:</i> «Поведение за столом»</p> <p><i>Потешки на формирование КГН.</i></p>	<p>Развивать двигательную активность детей, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Учить прыгать на двух ногах на месте, учить бегать вслед за воспитателем. Учить ловить мяч. Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом, формировать чувство ритма. Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков. Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом; Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи. Приучать детей аккуратно складывать свою одежду на стул перед сном. Прививать опрятность и учить следить за своими вещами. Приучать детей аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок,</p>
--	--	---

		воспитывать опрятность. Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.
Июнь		
Тема «Время года -Лето», «Цветы», «Насекомые»		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p>Игровая деятельность Сюжеты: «Кукла Аня и кукла Ваня гуляют» «Подарки для друзей» «Катаем кукол в колясках» «Во саду ли в огороде». Игры с водой, песком. «пустой - полный».</p> <p>Основы безопасности: «Осторожно – опасно»</p> <p>Трудовые поручения: «Дежурство» «Поливать песок из леек» «Собрать игрушки после прогулки»</p>	<p>Побуждать интерес к игре с куклой и желание с ней играть.</p> <p>Продолжать формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека).</p> <p>Продолжать знакомить детей с новыми игровыми действиями с куклами (катание на колясках, кормление кукол, игры с песком, водой, игрушками и т.д.); с предметами для игр на прогулке (мяч, мелки, посуда, коляска, формочки, лопатки) и их назначением.</p> <p>Обогатить опыт детей выполнения вместе со взрослым цепочки последовательных игровых действий.</p> <p>Формировать умение подражать действиям взрослого и действовать по инструкции.</p> <p>Продолжать формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения; формировать реакцию на запрет (нельзя трогать пчелу и т.д.); формировать умения ориентироваться на пиктограммы «хорошо» - «опасно».</p> <p>Объяснить и показать детям, что для мусора существует специальное место, куда следует его выбрасывать, прививать любовь к чистоте и порядку.</p> <p>Продолжать учить пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с признаками лета (на улице жарко, светит яркое солнце, люди носят легкую одежду и т.д.)</p> <p>Познакомить с некоторыми деревьями (клен, береза) и</p>

	<p>продуктивная</p> <p>Конструирование: «Цветы на поляне» (геометрическая мозаика) «Цветы» (природный материал – выкладывание из камней) «Божья коровка» (разрезные картинки)</p> <p>ФЭМП: счет в пределах 3 – х, «1 – много – пусто (нет)», цвет, форма, величина «толстый – тонкий», ориентировка в пространстве, времена года</p> <p><i>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</i> «Где у куклы носик, ротик?» «Покажи» «Кто как голос подает» Игры из палочек и пуговиц Рассматривание иллюстраций тактильного альбома. «Обведи пальчиком» «Мозаика» «Найди пару» «Большой-маленький» «Найди цветок для бабочки» «Подарим куклам бусы» «Подбери одежду для кукол» «Матрёшки»</p>	<p>цветами (ромашка, одуванчик). Формировать обобщающие понятия – цветы, деревья. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Продолжать формировать интерес к игре с объёмными формами путём их включения в игры с элементами сюжета. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана и дудочки).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p>	<p>Познакомить со сказкой «Два жадных медвежонка» и с новой потешкой. Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания потешек, пониманию значения</p>

	<p>Чтение и театрализация</p> <p>1. Сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p>2. Потешка «Божья коровка»</p>	<p>использования средств выразительности.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего стихотворения, потешки и сказки.</p> <p>Продолжать формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра.</p> <p>Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещённо, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения по подражанию.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Лепка: «Черепашка»</p> <p>Аппликация: «Флажок»</p> <p>Рисование:</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду.</p> <p>Учить детей выделять основные части предметов, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме.</p> <p>Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметы шарообразной формы.</p> <p>Продолжать формировать навык составлять композиции из готовых деталей, аккуратно их приклеивать. Воспитывать эстетический вкус</p> <p>Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой - маленький), расположения (внизу -наверху).</p> <p>Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на линии.</p> <p>Вызывать у детей интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании.</p> <p>Продолжать учить совместно с педагогом использовать</p>

		<p>изобразительные средства-штампы, рисовать пальцем. Аккуратно пользоваться красками, доводить начатое дело до конца</p> <p>Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками.</p> <p>Рисование предметов округлой формы с использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><i>Физминутки и динамические паузы:</i> «Птички» «Зарядка» «Будем летом мы играть»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди свой домик» «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Собирает ветер тучки»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Пальчиковая гимнастика «Дождь», «Дорожки» ДИ «Шнуровки» Игры с природным материалом</p>	<p>Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаться.</p> <p>Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом;</p> <p>Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p>Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</p> <p>Приучать детей аккуратно складывать свою одежду на стул перед сном. Прививать опрятность и учить следить за своими вещами.</p> <p>Продолжать обучать детей умению причесываться.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками,</p>

	<p><i>КТН и навыки самообслуживания:</i> «Игры в песочнице» Обучение детей выворачивать свою одежду Обучать детей пользоваться расчёской «Дежурство»</p>	<p>своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность. Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.</p>
--	--	--

2.2. Организация и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Месяц	Совместная работа педагогов и	Тема	Дополнительная информация	Ответственный
-------	-------------------------------	------	---------------------------	---------------

	родителей			
сентябрь	Индивидуальные беседы, наглядная информация, анкетирование	«Роль периода адаптации детей в группе. Значение соблюдения единых установок и режима дня на период адаптации»	Оформление стенда информации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Воспитатели
	Анкетирование	Изучения взаимоотношений родителей и ребёнка, с учётом возможностей детей.	Разработка и обработка анкет	
	Индивидуальные консультации	Результаты психолого-педагогического обследования, наблюдения	Оформление наглядного материала	
	Родительское собрание	Организация, цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения. Выборы родительского комитета.	Оформление стенда информации, демонстрация предметно-развивающей среды	
	Изготовление фотогазеты	«Наше весёлое лето»	Фотогазета	
октябрь	Рекомендация–разъяснение	«Особенности и изменения режима в связи с окончанием адаптационного периода»	Информационные листки	Учитель-дефектолог Воспитатели Муз. руководитель
	Наглядная информация	«Рекомендации по художественно-эстетическому развитию»	Оформление папки Размещение информации в группе ВК.	
	Индивидуальные консультации	Сбор анамнестических данных, уточнение состояния, результаты психолого-педагогического обследования	Заполнение карт развития	
	Оформление фотоальбома	«Я и моя семья»	Изготовление альбома на каждого ребенка	

	Оформление наглядной информации	«Дети дома» (ОБЖ)	Размещение информации в группе ВК, на стендах.	
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	Тематический праздник «Осень»	Оформление приглашения, украшение группы Сотрудничество с родителями в подготовке подарков детям	
ноябрь	Тематическая консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК	Воспитатели
	Анкетирование	Анкета «Как играет мой ребенок»	Подготовка анкет, анализ результатов	
декабрь	Проект (краткосрочный)	«Новый Год у ворот»		Учитель-дефектолог Воспитатели Муз. руководитель
	Мастер-класс - показ приёмов и техник для выполнения работы	«Ёлочная игрушка»	Совместная деятельность родителей и детей дома - «Ёлочная игрушка». Выставка творческих семейных работ	
	Тематическая консультация	«Чтобы ёлка приносила радость» Новогодний праздник «Праздник ёлки»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК, на стенде	
	Подготовка к празднику, обсуждение, поручения	Помощь родителей в организации праздника	Участие родителей в подготовке украшения группы, оснащение игр необходимыми атрибутами	
январь	Оформление фотовыставки «Прогулка зимой»	«Игры детей зимой в детском саду и дома»	Фотовыставка	Воспитатели
	Занятие по лепке совместно с родителями	«Снеговик»	Подготовка материала и оборудования к занятию	

	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения в детском саду с учётом индивидуальных особенностей детей»	Подготовка картотеки дидактических игр	
Февраль	Мастер-класс	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Презентация по теме с фотографиями детей на занятиях у специалистов Картотеки пальчиковых игр, игр с массажным мячом	Воспитатели
	Выставка детских работ	«Поздравляем папу»	Наглядная информация Изготовление открыток к 23 февраля Оформление стенда к празднику	
март	Совместное участие в оформлении группы к празднику	Тематический праздник	Выставка украшений к празднику, изготовление открыток мамам и бабушкам, оформление праздничного плаката	Учитель-дефектолог Воспитатели Муз. руководитель
	Беседа	«Причины пожара»	Оформление стенда по теме	
	Анкетирование	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Составление анкет с перечнем вопросов для родителей;	
	Беседы с родителями	«Внимание, пожар!»	Папка – передвижка	
	Акция	«Сделаем мир вокруг нас чище»	Участие родителей в субботнике	
Апрель	Семинар-практикум	«Это увлекательное занятие – пластилинография»	Разработка анкет, подготовка материала	Воспитатели
	Наглядная информация	«Подвижные игры с детьми на улице»	Изготовление и подбор материала для подвижных игр Информационный листок	Воспитатели

Май	Фотогазета	«Из жизни группы»	Подбор фотографий	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Оздоровительные(закаливающие) мероприятия – их влияние на здоровье ребенка»	Оформление папки-передвижки	Воспитатели
Июнь	Индивидуальные консультации, наглядная информация	«Игры летом» «Отдых на природе»	Оформление стенда, альбома	Воспитатели
Ежемесячно	Оформление наглядной информации	Папки с рекомендациями для занятий дома, обновление библиотеки для родителей.	Информационная доска	

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.15	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.15
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, индивидуальная коррекционная работа.	-	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15
Формирование КГН и навыков самообслуживания Второй завтрак	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -12.00	10.30 - 12.00	10.30 – 12.10	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.55
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	15.55– 16.20
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2. Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе со сложным дефектом на 2022-2023 учебный год
 Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15-20-25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка	1	
		Аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДООУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться, для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Организация пространства старшей группы № 3 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно - ообразительных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок;
- уголок изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><u>Оборудование и материалы для сюжетно - отобразительных и театрализованных игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник - Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые - Игровые наборы «Магазин» - Куклы театральные (для объемного настольного театра, куклы бибабо). - Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. - Одежда для кукол, постельные принадлежности. - Малыши-голыши - Ванночки - Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок - Настольно-печатные игры - Мини - кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей; - пластмассовые вазочки-контейнеры; муляжи овощей и фруктов натурального размера; - разноцветные подносы; - плетеные и пластмассовые корзины; - набор «Хозяюшка» (детская швабра и совок); - сервировочный стол; - фартуки; - коляски для кукол; - куклы-голыши; - куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; - постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); - мебель игровая и кукольная; - посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); - туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); - различные грузовые и легковые машины; - пожарная машина - мягкие модули; 	<p>Пополнить игры, направленные на развитие эмоций для старшего возраста</p> <p>Обновить игрушки.</p> <p>Пополнить материал:</p> <p>для ручного труда деревянные иголки, нитки, пряжа), трафареты; фартуки, шапочки - колпачки на каждого ребёнка.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок, изображающих разные ситуации, кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям;</p> <p>салфетки для сервировки стола; кукольные кровати разные по размеру;</p>

	<p>Для театрализованной деятельности: настольная «Театр игрушек»; «Театр би – ба – бо»; «Пальчиковый театр», «Театр картинок», «Театр на кубиках», «Театр на палочках»; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); шапочки – маски: собачки, кошки, медведя и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковровинограф; - музыкальные игрушки; - природный материал (шишки, жёлуди, - ракушки, орехи, каштаны); бросовый материал; - совочки, формочки, миски, ведра, - флажки, цветы; - контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); сачки, сита различных размеров, ковшики; лейки; - прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.; - мелкие пластмассовые игрушки с - магнитами (рыбки, шарики и т. п.); тактильные мешочки; - ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); - набор пиктограмм; - картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; - игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; - веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; - иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; - мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; настольно-печатные игры «Сказки», «Кому что надо для работы?» (профессии), раскраски по профессиям и сказкам. - Настенное панно «Дерево», «Давайте познакомимся»; зеркало; - наборы картинок и картин, отображающие 	<p>животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.); самолёты, лодочки, кораблики, автобусы</p> <p>Изготовить алгоритмы «Навыки самообслуживания»; «Времена года»; «Приготовление пищи».</p> <p>Изготовить альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; книжки-игрушки; книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; накидки для театрализованной деятельности; картотеки литературного материала;</p>
--	--	---

<p><u>Познавательное развитие</u> Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно – бытовом труде, об отношениях между персонажами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок: предметных, сюжетных, парных по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. - набор игрушек по лексическим темам; - наборы тематических серий картин: «Животные», «Время года», «Мы играем» и т.п.; <p>библиотека: по одной - три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера;</p> <p>фотографии, иллюстрации, картинный материал; дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; куклы, отражающие половую принадлежность.</p> <p>мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы; образцы к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; - мозаики: геометрические пластмассовые, пластмассовые достаточно крупного и мелкого размера, образцы к ним; - мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; - наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов; - наборы палочек: маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов; - наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей); - наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинке или в ее середине); - наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); - наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; - наборы фигурок людей и животных из ткани, 	<p>Приобрести палочки Кюизенера; изготовить образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек</p> <p>Приобрести бочки – вкладыши; настольно-печатные игры, направленные на овладение составом числа; наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины</p>
---	---	---

<p>Конструирование</p>	<p>картона или плотной бумаги в разобранном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); - полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); - строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego; - квадраты Никитина; - сборно – разборные дидактические игрушки (матрёшки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.). - дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; -разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); -наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; - мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, корзины различной величины, пуговицы, бусы и т. п.); - счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка (плоскостные цифры); - Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Времена года», «Части суток». -игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); 	
<p>ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> -картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; -пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров; 	

-мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки); разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; выкладывания по контуру;

-дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме);

- доски Сегена и материал Монтессори (имеется в небольшом количестве);

музыкальные игрушки;

- чудесный мешочек, волшебные коробочки;

- дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д.

- Внутренние и внешние трафареты

- Грузовые и легковые автомобили

- Доски и рамки - вкладыши

- Мелкие игрушки для обыгрывания построек

- Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.

- Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.

- Пособия для ковролинографа

- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками

- Настенный календарь природы

- Картинки- пазлы предметные и сюжетные

- Картотеки литературного материала

- Муляжи овощей, фруктов.

- Конструкторы деревянные и пластмассовые

- Кукольная мебель деревянная и пластмассовая

- Кукольные коляски

- Мозаики

- Мягкие образные игрушки

- Мячи разного размера и цвета

Наборы геометрических фигур

Наборы картин с изображением времен года

Комплекты детской мебели

Наборы сюжетных картинок, плакатов,

	<p>изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц Наборы картинок с символикой России Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы цифр от 1 до 9 из картона Наборы картин с изображением времен года Разнообразный строительный материал Разрезные картинки и кубики Наборы геометрических фигур Счетные палочки Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Набор плоскостных фигур Настольно-печатные игры Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин Разные виды театров Пособия для ковролинографа Раскраски по темам - Карточки с изображением различного количества предметов</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Мольберт, ковролинограф - Муляжи овощей, фруктов - Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). - Наборы картин с изображением времен года</p>	<p>Пополнить и обновить материал звукозаписей: сказки, голоса животных, бытовых шумов, звуков транспорта; музыкальных игр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги познавательного содержания - Иллюстрации по теме - Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений - картины, - иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; - игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; - игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; - звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры.; - карточки – жесты; - музыкальные игрушки; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни - Кубики, кегли и шары пластмассовые - Коврик массажный - Дорожки с различным покрытием - Мячи большие и малые гладкие и массажные - Мячики Су-джок - Платочки - Палочки игрушки-маркеры-ведёрки, - Картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом - Набор материала (игрушек, предметов, картинок и т.п.) для формирования плавного выдоха; - Картинки (пиктограммы)- эмоции для выполнения мимических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> Обновить трафареты по лексическим темам; дополнить образцы для штриховки предметов, заданий на дорисовку и штриховку -Мешочки с наполнителем Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины,
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Доска для рисования мелом - Шнуровки, - Наборы цветных карандашей, фломастеры; - Игрушки крупного размера (животные) - Игрушки, изображающие сказочных персонажей - Игрушки-автомобили - Клеенки - Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. - Малые скульптурные формы 	<ul style="list-style-type: none"> - Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски, образцы для штриховки предметов, восковые мелки разной толщины, - варианты заданий на дорисовку и штриховку трафареты

	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) - Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) - Муляжи овощей и фруктов - Наборы картона разной плотности - Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины - Панно для выставки детских работ - Стаканчики для кисточек, краски, подносы, стеки 	(внешние и внутренние),
--	---	-------------------------

3.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Познавательное развитие Представления о себе, окружающем мире

Программное содержание:

- расширение пассивного и активного словаря по теме «Игрушки» (машинка, лошадка, кукла, мишка)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Овощи» (огурец, помидор, морковь)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут фрукты, что из них готовят (сок, компот)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Фрукты» (яблоко, банан, груша)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Дикие животные» (заяц, волк, медведь, лиса,)
- обратить внимание на части тела животных (лапы, уши, хвост)
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние птицы (курица, петух, цыпленок)
- упражнять детей в звукоподражании голосам птиц
- рассмотреть внешний вид птиц, где живут и чем питаются.
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние животные (корова, лошадь, собака, кот)
- обратить внимание на части тела животных (рога, хвост, усы, лапы, копыта), как говорят и какую приносят пользу
- расширение пассивного и активного словаря по теме одежда (платье, юбка, куртка, кофта)
- познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека
- рассмотреть части одежды (рукав, пуговицы)
- расширение пассивного и активного словаря по теме мебель (стул, стол, шкаф, кровать)
- познакомить с назначением предметов мебели и ее частями (спинка, сиденье, ножки)
- расширение пассивного и активного словаря по теме посуда (чайник, ложка, чашка, кастрюля, тарелка)
- познакомить с назначением предметов посуды

- расширение пассивного и активного словаря по теме «Человек. Семья. Части тела» (нос, рот, рука, нога, глаза, мама, папа, бабушка)

Дидактические игры:

«Игрушки для Тани и Вани», «Найди подходящую картинку», «Покажи», «Чья игрушка», «Что без чего?», «Что купила белочка в магазине?», «Покорми куклу», «Овощная грядка», «Засолка капусты», «Апельсин», «Фрукты на деревьях», «Варим компот», «Кто в лесу живет?», «Угостим зверей», «Артисты» (имитация движений животных), «Зайка», «Прятки», «Молока кому?», «Лошадка», «Кто спрятался в сарае?», «Собери малыша на прогулку», «Какая одежда у тебя», «Подбери для куклы одежду», «Одежда», «Что появилось?», «Угадай мебель по контуру», «Много мебели в квартире», «Помощница», «Поваренок», «В гостях у бабушки Федоры», «Посуда», «Что для чего?» «Помоги художнику», «Где у куклы носик, ротик?», «Как у наших у ребят»

Настольно-печатные и словесные игры:

«Кто как голос подает», «Чья мама», «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности?», «Кто на чем едет?», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Овощи и фрукты», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Сад и огород», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Чудесный мешочек», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, домашние-дикие животные, мебель, транспорт.

Познавательное развитие. Конструирование

Конструктивные игры:

С фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Дом и забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню», «Построй улицу», «Сделай, как у меня», «Скамейка, дом для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом», «Самолет», «Автобус», «Корабль»

Из блоков Дьенеша: «Найди все желтые», «Желтые домики», «Солнышко», «Домики большие и маленькие», «Найди все красные», «Найди все синие», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Разноцветные дорожки»

Из мозаики: «Волшебные цветы», «Шарики», «Домики», «Узоры»

Из палочек и пуговиц: «Наши улыбки», «Чудо-дерево»

Игры на развитие сенсорики

Программное содержание

- развитие слухового внимания и восприятия к неречевым звукам
- формирование умения раскладывать резко различающиеся предметы на две группы
- формирование умения надевать кольца на стержень
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с желтым цветом.

- учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
- учить различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания
- знакомство с красным цветом.
- учить соотносить предметы-вкладыши с образцом по форме
- учить раскладывать предметы по величине на две группы
- закреплять умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить группировать предметы по цвету красный - желтый на две группы.
- учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции.
- учить сличать геометрические фигуры.
- знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с зеленым цветом, учить находить предметов данного цвета в классе.
- продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить выполнять группировку геометрических фигур на две группы
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с геометрической фигурой квадрат
- учить группировать предметы по цвету «желтый-зеленый», «красный-зеленый», «желтый - красный»
- закреплять умение складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить называть величину предметов на картинках
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг-квадрат», «квадрат-треугольник»
- знакомство с синим цветом
- учить находить предметы данного цвета в окружающей обстановке.
- учить располагать предметы по величине в ряд от самого большого к маленькому
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- продолжать учить выполнять группировку предметов по цвету
- закреплять умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому
- учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить находить предметы треугольной формы, называть форму
- закреплять умения детей различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый)
- закреплять умение раскладывать предметы в ряд по величине, использовать в речи «большой-маленький»
- закреплять знания и навыки детей по различению и называнию геометрических фигур, цвета, величины предмета.
- выполнять группировку предметов по заданному свойству.
- определять звучание музыкальных инструментов.
- находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.

Дидактические Игры

«Что гудит /звонит?», «Колокольчик-барабан-дудочка», «Пирамидка», «Солнце-дождик», «Подарки для кукол», Рассматривание иллюстраций тактильного альбома. Рассматривание

желтого коллажа. Нахождение предметов желтого цвета в классе. «Почтовый ящик», «Веселый дом», «Найди похожий предмет по величине», «Грибочки», «Какой мяч больше?», «Яблочки (вкладыши)», «Большой маленький», «Волшебный мешочек», «Чего не стало?», «Зайка, мишка и лиса - вот такие чудеса!», «Угадай, на чем играю?», «Спрячь зайку», «Расставь машины в гараж», «Цветная карусель», «Расставь по порядку», «Разноцветные ленточки», «Приходите на лужок», «Обведи пальчиком», «Матрешка», «Большой маленький», «Какой это формы?», «Закрой окошко», «Подбери лепесток к цветку», «Укрась мамин сарафан», «Блоки Дьенеша», «Выбери пуговики», «Расставь игрушки по величине»

Подвижные игры:

«Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошадки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар».

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образов. области	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список лит - ры	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p> <p>В.Берестов «Больная кукла», П.Воронько «Спать пора», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца», С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйка», Е.Карганова «Чуня», Г. Сапгир «Медвежонок на дороге», А. Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жади́на» Н.Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу» А. Кардашова «В детский</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>Н.Павлова «На машине», «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; К. Чуковский «Цыплёнок», «Елка», «Свинки», «Поросенок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточка», «Еж и заяц», «Спор зверей»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»; В. Сутеев «Кот – рыболов», «Под грибом», « Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»; Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; М. Пришвин «Ребята и утята»; С. Маршак «Ванька – встанька», «Усатый – полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом», «Мяч»; О. Высоцкая «Тихий час»; А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»; Л. Квитко «Ручеек»; Г. Скребицкий</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>А.Бродский «Солнечные зайчики»; «П.Воронько «Спать пора», «Пирог»; О.Высоткая «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек», И. Холодова «Одинокий колокольчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные</p>	<p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор-составитель А.В.Никитина; Логопед- родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>сад» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>Т. Коваль «На выставке собак». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу»</p> <p>И. Муравейка «Я сама».</p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Дядя Миша».</p> <p>Сказки (русские народные, других народов)</p> <p>«Репка», «Три медведя», «», «Рукавичка», «Пых», И. Демьянов «Горошина», «Соломенный бычок-смоляной бочок» и др.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Заинька», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока –</p>	<p>«Снеговик»; Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>В. Данько «Нет, я не шучу».</p> <p>Н. Забила «Ребята! На лыжи!..».</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».</p> <p>О. Кригер «На прогулку».</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка».</p> <p>М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».</p> <p>А. Майков «Колыбельная песня» С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.</p> <p>Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок»</p>	<p>зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Мяч».</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик»,</p>	
--	---	---	---	--

	<p>белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуся», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадаке», «как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>и др. К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др. Литературный материал для детей ФЭМП А.Шабад «Лесенка», Т. А. Ю.В. Гурич «Стихи и картинки» (счет), В. Сергеев «С утра до вечера», Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Алексин «Ледоход» А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», «Ветхая изба», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где, чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошчиков «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», И. Соколов- Микитов «Весна красна» (в сокр.), Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), К.Ушинский «Утренние лучи», «В мае», «В октябре», А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>«Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p>	
--	--	---	---	--

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-метод. пособия	<p><i>Игра и театрализованная деятельность</i></p> <p>Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>А. А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки»</p>	<p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР»</p> <p>«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p>П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»</p> <p>С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»</p> <p>Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»</p> <p>-Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>С..Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»;</p> <p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;</p> <p>О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»;</p> <p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;</p> <p>М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;</p> <p>«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с</p>

	<p>Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться» «Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова; Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p>З.А.Дунаева« Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> -О. П. Гаврилушкина « Обучение конструированию» Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p>		<p>движением для детей...» автор-составитель А.В.Никитина; Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?», Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
--	--	--	--	--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф. Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. –