

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург; ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В. Алексеева
Приказ № *38/12* от *31.08* 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №2
компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатели
Круглова Е. А.
Логинова О. Ю.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы, принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	5
1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	6

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основные задачи работы с детьми по образовательным областям на 2022-2023 учебный год.	10
2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	19
2.3 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	47

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	49
3.2 Распределение занятий.....	50
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	51
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	53
3.5 Список литературы.....	59

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка, нормативно-правовые документы

Рабочая программа является документом старшей группы № 2 (для детей 5-6-ти лет) учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год разработана **на основе:**

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». /Под редакцией Л.В. Лопатиной -СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»./Под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой-Москва «Просвещение», 2021
- «Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. «Диагностика - развитие – коррекция». -/ Под редакцией Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

В соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители)

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в средней группе компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, приоритетные направления деятельности.

Цель программы	проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
Задачи программы	способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития. создать благоприятные условия для развития детей среднего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>принципа развивающего образования;</p> <p>научной обоснованности и практической применимости,</p> <p>соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования,</p> <p>единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования,</p> <p>интеграции образовательных областей,</p> <p>комплексно-тематического построения содержания образования,</p> <p>опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе;</p> <p>опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса,</p> <p>гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.</p>
специфические принципы	<p>принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ,</p> <p>онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.</p>
Приоритетные направления деятельности	<p>Формирование КГН и представления о ЗОЖ</p> <p>Социально-коммуникативное развитие в области сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование представлений о народном творчестве.</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022– июнь 2023 года)

1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Развивается игровая деятельность данной категории дошкольников. Преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.4. Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

Образовательные области	ЗПР (задержка психического развития)	ЛИН (лёгкая интеллектуальная недостаточность)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - использует знакомые ролевые действия в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых; - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т.д.); - узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя; - положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находится рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта; - проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая им.
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, простейшей схеме-плану, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх; - осваивает конструирование из бумаги, природного и бросового материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять отдельные предметы из общего фона по просьбе взрослого; - различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький и т.д.; - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой – маленький, горячий – холодный и т.д.); - сличать два основных цвета – красный, желтый; - складывать разрезную картинку из двух частей; - дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (выбирая из трех); - учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится);

	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о цвета, форме, величине предметов; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия; - имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством пальцев, предметов; - имеет элементарные представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - ориентируется в пространстве, на листе бумаги; <p style="text-align: center;">Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; - имеет представления о занятиях и повседневном труде взрослых, о содержании деятельности людей определенных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звукоподражания (<i>Кто тебя позвал?</i>), выбирая из двух-трех предметов или картинок; - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек и т.д.) для того, чтобы достать до высоко или далеко лежащих предметов; - выделять один, два и много предметов из группы; - различать дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количества (<i>один, много, мало, пустой, полный</i>); - составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение <i>столько...</i>, <i>сколько...</i>; - называть своё имя; - узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; - отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться невербальными формами коммуникации; - использовать руку для решения коммуникативных задач общения; - пользоваться указательным

	<ul style="list-style-type: none"> - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - употребляет в речи все части речи; - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - отвечает на поставленные вопросы, рассказывает по картине, высказывается по содержанию литературных произведений, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно); - рассказывает о своих наблюдениях и впечатлениях, - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми; 	<p>жестом, согласуя движения глаз и рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем вербальными и невербальными средствами; - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует изображения; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - ходить стайкой за воспитателем; - ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку; - спрыгивать с доски; - ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске.
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции; - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушает музыку, - эмоционально реагирует на музыкальное произведение, понимает выразительные средства музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); - выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; - лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми

		<p>движениями;</p> <ul style="list-style-type: none">- положительно относиться к результатам своей работы;- соотносить рисунки (лепку, аппликацию) с реальными предметами, называя их.
--	--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основные задачи работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Основные задачи	
	ЗПР	ЛИН
Социально-коммуникативные	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников. - Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей. - Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление). - Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры. - Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе наблюдений, закреплять умения, оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей. - Учить детей использовать знакомую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры. - Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения. - Закреплять умения детей действовать во время игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки и помощи. - Приобщать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослым, по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать потребность ребенка в эмоционально-личностном контакте со взрослыми; - формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым; - обучать первичным способам усвоения общественного опыта (в совместных действиях ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, на основе подражания действиям взрослого); - совершенствовать умение понимать и воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми; - совершенствовать умение выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; - формировать умение адекватно реагировать на выполнение режимных моментов; - учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; - учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; - воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; - воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; - воспитывать интерес к подвижным играм; - учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

<p>действиям взрослого).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действие с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. <p><u>Труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается. - Продолжать приучать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого. - Совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Совершенствовать умения детей раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу. - Закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике. - Учить детей элементарным приемам ухода за собственной одеждой и обувью. - Продолжать учить детей расстилать и заправлять постели с незначительной помощью взрослого. - Развивать умение детей пользоваться разнообразными предметами-орудиями, необходимыми для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке. - Продолжать учить детей убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; - воспитывать самостоятельность в быту: учить обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности, учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, опрятными; - учить мыть руки после пользования туалетом, перед едой; - формировать навык аккуратной еды, т.е. учить пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; - учить пользоваться носовым платком; - формировать навыки раздевания и одевания, ухода за снятой одеждой; - знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и растегивания одежды (пользоваться молнией, кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками); - учить пользоваться расческой; - закреплять умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания; - воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом; - воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; - воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; - воспитывать интерес к подвижным играм;
---	--

- Совершенствовать умение детей накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым).
- Продолжать учить детей подготавливать место для занятий.
- Пробуждать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке.
- Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда.

Основы безопасности

- Продолжать обучение детей ориентировки в пространстве и действиям с материалами, необходимыми для организации игр на тему безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.
- Продолжать обучение детей принятию игрового образа (роли), в сюжетных подвижных играх с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» продолжать формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогают понять элементарные правила поведения.
- Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Обогащение представлений о доступного ребёнка предметном мире, назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. - Расширять и закреплять представления детей о себе и своих возможностях, своем микро- и макрокосмосе, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, труде взрослых, предметах быта. - Обогащать представления детей о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх. - Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: выделение знакомых объектов из фона зрительного, по звучанию, на ощупь и на вкус. - Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе. - Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения). - Продолжать формировать потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату. - Обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения. - Развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта, сравнивать элементы строительных наборов по величине, по расположению. - Развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойств предметов, различающих зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; - закреплять умение различать свойства и качества предметов (мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький); - формировать поисковые способы ориентировки (пробы при решении игровых и практических задач); - создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности (во время игры с дидактическими и сюжетными игрушками, во время строительных игр, продуктивной деятельности – конструирования, лепки, рисования); - создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления, т. е. формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; - формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; - знакомить с проблемно-практическими ситуациями и задачами; - учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; - формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы её решения; - учить пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях; - создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами,

<p>- Обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детей, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке.</p> <p>- Развивать умение осуществлять действия с множествами на числовом уровне, учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</p>	<p>игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); - учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; - формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); - формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); - развивать речь, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (<i>один, много, мало, сколько? столько..., сколько...</i>), в ходе выполнения заданий педагог должен комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться от детей ответов на поставленные вопросы; - учить выделять и группировать предметы по заданному признаку; - учить выделять один, два и много предметов из группы; - учить различать множества по количеству (<i>один, два, много, мало, пустой, полный</i>); - учить составлять численность множеств, воспринимаемых различными анализаторами, в пределах двух без пересчета; - формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира; - знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; - обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; - воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
<p style="text-align: center;">Речевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать повышать речевую активность детей в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению со взрослыми и сверстниками. - В различных ситуациях общения развивать мотивацию речи, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения. - Закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь. - Расширять и обогащать словарь детей за счет расширения понимания речи. - Учить отражать в речи содержание выполненных игровых действий. - Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. - Продолжать развивать и обогащать диалогическую форму речи, стимулировать диалоги, создавать ситуации, вовлекая детей в разговор. - Развивать планирующую и регулирующую функцию речи в процессе организации всех видов деятельности. - Поощрять попытки детей рассказать о своих впечатлениях и опыте. <p>Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции <i>дай, на, возьми</i>, понимать и использовать указательные жесты; - продолжать учить пользоваться рукой в качестве средства коммуникации, выполняя ею, а также телом и глазами согласованные, направленные на другого человека движения; - воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; - воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названию этих действий; - формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, которая заключается в выражении желания рассматривать предметы с разных сторон, манипулировать ими, - формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; - создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые возможности; - учить отвечать на простейшие вопросы о себе и

		ближайшем окружении; - формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами.
Художественно-эстетические	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. - Расширять представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах, и их свойствах. - Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов. - Развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности. - Формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты используя обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупыванием перед лепкой. - Учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью. - Совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве). - Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать чувство ритма. - Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства, развивать эстетическое восприятие детей. - Продолжать развивать умение детей создавать изображения по образцу, с натуры, по выбору и собственному замыслу. - Продолжать учить работать с клеем для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о поделках (аппликации, рисунках) как об изображениях реальных предметов; - учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами – глиной, тестом, пластилином; - знакомить со свойствами различных пластичных материалов; - учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и показу; - учить раскатывать тесто (пластилин, глину) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; - закреплять положительное эмоциональное отношение к изо-деятельности и её результатам; - учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги; - знакомить с основными правилами работы, с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации; - учить называть предмет и его изображение словом; - воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками; - учить правильно сидеть за столом, рисуя; - формировать представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; - учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами и явлениями природы; - учить правильно действовать при работе с

	<p>аппликаций из готовых форм, закреплять прием рваной аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, расплющивать) по подражанию и по образцу. - Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. - Развивать умение доводить работу до конца, работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого. 	<p>изобразительными средствами (рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук перед тем, как рисовать красками, пользоваться надувными шариками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); - учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; - учить называть предмет и его изображение словом; - учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой; - формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; - познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; - вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
<p>Физические</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать, развивать и совершенствовать различные виды движений. - Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей. - Формировать опыт выполнения произвольных движений по образцу и словесной инструкции. - Развивать способность менять темп и вид движения вместе со взрослым и по сигналу. - Совершенствовать умение имитировать движения различных объектов. - Обогащать опыт выполнения безопасных движений и действий с предметами. - Развивать и совершенствовать общую и тонкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию в различных видах деятельности. - Развивать умение выполнять простые действия с воображаемыми объектами, имитировать различные движения объектов. - Создавать благоприятные условия для физического развития детей. 	

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.
- Обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения.
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, культуру еды.
- Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.
- Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов.
- Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию.

2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми в старшей группе.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
Адаптационный период.		<p>1. Психолого-педагогическое обследование воспитанников группы специалистами ГБДОУ</p> <p>2. Совместная и самостоятельная деятельность детей, направленная на адаптацию детей после летнего периода к условиям детского сада.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование красками, карандашами, лепка в свободной форме.
	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u> Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей в пространстве группы</p> <p><u>Труд</u> Трудовые поручения в группе. «Каждой вещи своё место» - поддержание порядка в уголках и шкафчиках.</p> <p><u>Основы безопасности</u> Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками.</p>
	Познание	Игры и игровые упражнения по желанию детей. Настольно-печатные и дидактические игры (цвет, форма)
	Речевое развитие	Чтение песенок, потешек. Проговаривание вместе с педагогом.
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс утренней гимнастики под музыку. - Мелкая моторика: обводка, раскрашивание и штриховка по трафарету.

		<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Навыки личной гигиены. - отслеживание своего внешнего вида перед зеркалом; мытья рук. - закрепление навыка самостоятельного умывании, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
--	--	---

ОКТАБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
<p>«Овощи» (1-2 недели) «Фрукты» (3-4 недели)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка скатывание предметов круглой формы; по объёмному образцу; составление натюрморта. Рисование: рисование с натуры овощей; закрашивание готовых контуров с помощью тычков. Аппликация: приклеивание готовых деталей; составление композиций из 2-3-х предметов Ручной труд: работа в технике «оригами»; создание объёмных предметов путём скатывания бумаги.</p> <p><i>Темы:</i> 1. «Картошка/ свёкла / лук / и др. на тарелке», «Корзина с овощами» 2. «Морковка для зайчиков» 3. «Овощи на грядке» , «Мой огород» 4. «Фрукты на тарелке / в корзине», 5. «Осень в гости к нам пришла – деревья все раскрасила», «Дождь пошёл», «Осенний лес». 6. «Рисование по сказке «Пыха» 7. «Ежик готовится к зиме» (пластилинография (фрукты))</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Магазин фрукты», «Магазин овощи-фрукты»</p> <p><u>Предварительная работа:</u> чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание атрибутов игры, иллюстраций по данной теме.</p> <p><u>Труд</u> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек.</p>

		<p>Наблюдение за природой: «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как изменяются листья на деревьях», «Листопад».</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок и его здоровье <p>«Полезные для здоровья продукты – фрукты, овощи» Рассматривание фруктов и овощей. Беседа «Что бы не было беды, мойте фрукты хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасность в быту <p>«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.</p>
	<p>Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и игровые упражнения на соотнесение формы предмета с эталоном и называние её – Д\И «На что похож?», «Найди такой же», «Чудесный мешочек»; - Игры и игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета и их оттенков - Д/игра «Собери цепочку» - Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (мяч, яблоко, листочек, лента и т.д.) <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Узнай на вкус» - развитие сенсорных способностей, закрепление знаний о фруктах и овощах, активизация словаря; - «Чудесный мешочек» -закреплять умение детей различать объемные формы, узнавать их на ощупь. - «Узнай и назови фрукты и овощи» - закрепление знаний об этих предметах. Воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи. - «Половинка к половинке» - закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов. - «Разложи правильно» <p>На столе все фигуры одного цвета. Ребенку предлагается разложить фигуры по коробкам, на которых изображена форма фигур. По сигналу дети раскладывают фигуры по коробкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Друзья» <p>(Д/и «Веселый поезд») Воспитатель из набора выбирает 3 карточки-ориентира: 2 – с контурами фигур и 1 – с цветовым пятном. И предлагает ребенку найти друзей, которые поедут в поезде. Ребенок выбирает из набора нужные карточки и «рассаживает» их в поезд.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Русская-народная сказка «Пых», чтение, рассматривание иллюстраций, создание инсталляции по сказке - Ю. Тувим «Овощи». Чтение, рассматривание иллюстраций.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и разучивание: прибаутки «Федул, что губы надул?», «Во саду ли в огороде»; - Стихотворения для чтения «Осень», «Листопад». - Речь с движением – Е.А.Савельева «Листопад», «Осенью».
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие», «Как звери к зиме готовятся» - П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету листьев, овощей, фруктов работа с прищепками «Разноцветные деревья», учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнура («крестик», «домика»). <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно полоскать рот.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». - Беседа «Заболели зубы» (кариес) <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадки. <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов). - Потешка «Ну теперь за дело нужно, убирать игрушки дружно».

НОЯБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Посуда (1-2 неделя)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка: предметная объёмная лепка с натуры и по образцу. Рисование: рисование по сказке; рисование с использованием тычка и кисточки; использование алгоритма в процессе декоративного рисования; Аппликация: использование геометрических фигур Ручной труд с использованием бросового материала, оригами, с использованием яичной скорлупы и пластилина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Посуда для Федоры» 2. «Элементы декоративной росписи «Декоративная роспись посуды», «Посуда. Чайный сервиз» «Украсим чайный сервиз» 3. «Платье для куклы», «Укрась рукавичку», «Тёплая одежда», «Шапка для мамы / папы <hr/> <p>Рисование с натуры предметов, состоящих из 2-4 элементов после предварительного зрительно-двигательного обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорисовывание изображений людей или наклеивание их фигурок на рисунок (с помощью взрослого). - Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно.
		<p>Одежда (3-4 неделя)</p>

		<p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского, «Мойдодыр» - <u>Безопасность в быту</u></p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - «Подбери посуду для куклы» - формирование умения группировать предметы: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование заботливого отношения к кукле. - «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать обувь, одежду по характерным признакам, развитие правильной связной речи. - «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда; - «С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев» - формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал; - «Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Кто больше назовет одежды»; «Четвертый лишний», - закрепление знаний об одежде, посуде. - «Какой фигуры не стало?» Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера). «Построим амбар для хранения зерна» - Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>К. И. Чуковский «Федорино горе» - чтение, ответы на вопросы по сюжету. - Стихотворение для заучивания И. Токмакова «Осень» - Чтение стихов об осени.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья» Подвижные игры: «Летает – не летает», «Совушка», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Передай мяч», «Мышеловка» - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка») и с перекрещиванием.</p>

Пальчиковые игры по данной теме.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Навыки личной гигиены.

Закреплять навык мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.

- Заучивание потешек.

«Я сегодня утром рано умывался из-под крана».

«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».

Самообслуживание.

Закреплять умения детей пользоваться расческой, носовым платком.

Навыки культурной еды.

Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)

- Разучить пословицу «Когда хлеба нет».

- Дидактическая игра «Угости друзей»

«Если заточен, все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло» (Нож).

Воспитание навыков культурного поведения.

Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу:

не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

-Дидактическая игра «В страну вежливых *слов*»

ДЕКАБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: предметная лепка; составление сюжетной композиции.</p> <p>Рисование: рисование по мокрому; рисование тампоном по трафарету; с использованием трафаретов и обводок</p> <p>Аппликация: с использованием поделок оригами; аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Ручной труд: оригами, «Фабрика Деда Мороза»</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «Наш участок зимой», «Выпал первый снег», «Красивая снежинка» «Скоро, скоро Новый год» По сказке В. Сутеева «Ёлочка»
«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений (К. Чуковский «Айболит»), стихов, потешек, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин и изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Письмо Деду Морозу</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения: Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.</p> <p>На прогулке: Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»</p> <p>- <u>Безопасность в быту</u> «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» «Кто даёт лекарства» Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>
	Познание	<p>Игры и игровые упражнения на развитие у детей восприятия формы и величины предметов; на различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко) - Дигра «Что не так?».</p> <p>- Игры на узнавание различных фигурок (домашние животные и птицы) на ощупь с объяснением, с</p>

		<p>последующим рассматриванием и повторным узнаванием на ощупь. – Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>- Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный и их оттенков)</p> <p>–Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Нарядим елку».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p> <p>- «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</p> <p>- «Угости медведя рыбой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>«Подбери по форме»</p> <p>Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>- «Построим кормушки для птиц»</p> <p>- Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>В. Сутеев «Ёлка» Чтение, обыгрывание.</p> <p>- Разучивание стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>- Чтение произведений «Умка», «Снеговик – почтовик», рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>- Речь с движением – «Медведь», «Мы спортсмены»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «В гости к елочки»</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Мы веселые ребята», «Попрыгунчики – воробушки», «На оленях»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Животные севера», «Снегири».</p>

Формирование культурно-гигиенических навыков

Навыки личной гигиены.

Обращать внимание на качественное мытье рук.

А) Чтение произведения «Девочка – чумазая».

Б) Повторить потешки, пословицы.

Самообслуживание.

Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном.

А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».

Навыки культурной еды.

Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.

- Загадывание загадок:

1. Три поросенка один хвост (Вилка)

2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)

Воспитание навыков культурного поведения.

Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.

А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

ЯНВАРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
«Дикие животные»	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: работа в технике «пластилинография»;</p> <p>Рисование: рисование по трафарету; рисование животного по алгоритму; рисование ладошкой; декоративная роспись; симметричный узор.</p> <p>Аппликация: коллективная работа с использованием поделок оригами, работа с ножницами (вырезывание по контуру), составление симметричного узора из готовых деталей.</p> <p>Ручной труд: работа в технике «оригами», изготовление поделок из природного и бросового материала.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ёлочка нарядная» (по воспоминаниям о празднике), «Разноцветные шары», «Снеговик», «На прогулке» 2. «Мишка ест мёд», «Заяц серый, заяц белый», «На лесной тропинке», «Серый волк – зубами щёлк» 3. По сказке «Рукавичка» 4. Что мы делаем зимой. <p>- Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (по лексической теме).</p>
	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор» чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Поручения</u> Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.</p> <p><u>В уголке природы</u> Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.</p> <p><u>На прогулке</u> Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»</p>

		<p>- <u>Безопасность в быту</u> «Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»</p>
	<p>Познание</p>	<p>Игры и игровые упражнения на развитие пространственных представлений: Д/игры – «Далеко-близко», «Высоко-низко», «Путаница»;</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь;</p> <p>- «Угадай, кто позвал» - воспитание слухового внимания, чувства товарищества;</p> <p>- «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать обувь, одежду по характерным признакам, развитие правильной связной речи.</p> <p>- «Похож - не похож» - учить детей сравнивать предметы и замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь</p> <p>- «Геометрическое лото» Воспитатель предлагает детям карточку с изображением разноцветных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети должны найти фигуры соответствующего цвета, формы, размера и закрыть их на карточке.</p> <p>- «И будет горка во дворе»</p> <p>- Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.</p> <p>- «Четвертый лишний», «Лото» - закреплять знания детей об одежде</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Рукавичка».</p> <p>- Разучивание стихотворений о зиме, Н. Саконской «Где мой пальчик?».</p> <p>В. Борисов «Дни недели», «Мой день». Рассмотрение иллюстраций, чтение потешек «Друзья-помощники», «Котя, котенька, коток».</p> <p>- Речь с движением – «Убираем вещи в шкаф».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Со снежинками (на палочках)», «Зимушка-зима»</p> <p>- П/игры: «Два Мороза», «Найди себе пару», «Снежки», «попади в обруч»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная,</p>

косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры (Цвынтарный)

Формирование культурно-гигиенических навыков

Навыки личной гигиены.

Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.

А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

Самообслуживание.

Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.

А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».

Б) Чтение произведения Г. Ладонцевиков «Кукла и Катя».

Навыки культурной еды.

Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.

Воспитание навыков культурного поведения.

Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.

А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).

Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

ФЕВРАЛЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
«Домашние животные и птицы»	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка: лепка из соленого теста Рисование: сюжетное рисование по сказке; декоративное рисование; пейзаж. Аппликация: коллективная работа по сказке; коллективная работа с использованием поделок оригами. Ручной труд: с использованием скорлупы яиц, изготовление атрибутов для с.-р. игры (таблетки). <i>Темы:</i> 2. Игра-занятие «Весёлые овалы» (составление животных); «Котёнок играет в мяч», «Накормим щенка», «Моя ферма» 3 «Сюжетная ИЗО-деятельности по сказке «Кто сказал «Мяу»?» 4. «Курочка и цыплята», «Какой красивый хвост (петух)», «Уточки в пруду» .</p> <hr/> <p>Игровые упражнения на составление узора в полоске, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Д/игра «Придумай узор»; - Игры и игровые упражнения на соотнесение величины кусков пластилина с размерами частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий с помощью взрослого. - Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине: Д/игра «Большой - маленький».</p>
	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Кому, что нужно?», «Найди лишний предмет», «Путаница».</p> <p><u>Труд</u> Поручения Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. В уголке природы Уход за комнатными растениями. На прогулке Сделать снеговика. Подкармливать птиц.</p>

		<p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского, «Мойдодыр» - <u>Безопасность в быту</u> «Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, развитие правильной связной речи. - «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. - «Парные картинки» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. - «Морковки для зайчат» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. -«Найди пару» - формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Чтение, обыгрывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»</u> - Разучивание стихотворений к празднику «День защитника Отечества». - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Песенка друзей», Русская народная сказка «Проказы старухи-зимы», чтение стихов, загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Горкой-горкой», «Заяц Егорка», «Песня моряка»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «По мотивам русских народных сказок», «Пожарные на учениях»; - П/игры: «Кошка и мыши», «Лови, бросай, упасть не давай», «Попрыгунчики», «Бравые солдаты»; - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Капитан», «В гости к домику большому».</p>

	<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. - Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). - Дидактическая игра «Накрой на стол». - Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. - Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
--	---

МАРТ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
<p>«Время года – весна»</p> <p>«Мебель»</p>	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка: пластилинография, лепка по объёмному образцу; рисование + аппликация Рисование: сюжетное рисование, рисование по трафарету; Аппликация: составление композиции из геометрических фигур Ручной труд: бросовый материал – коробки разной величины и формы и др.</p> <p><i>Темы:</i></p> <p>1. «Мебель для матрёшек», «Столик со стульями», «По сказке «Три медведя»» 1. «Поздравительная открытка для мамы» «Подарок для бабушки. Ромашка» 2. «Весенний букет» «Веточка вербы», «Ветка мимозы»</p> <hr/> <p>Рисование с натуры предметов, состоящих из 2-4 элементов после предварительного зрительно-двигательного обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорисовывание изображений людей или наклеивание их фигурок на рисунок (с помощью взрослого). - Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно.
	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обед в семье» 2. «Праздник в семье» 3. «Вечер в семье» 4. «Уборка в доме» <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения:</p> <p>Учить раскладывать столовые приборы справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, вилки, относить на стол салфетницы и хлебницы.</p> <p>В уголке природы:</p> <p>Смена воды в баночках.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p>

		<p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье - <u>Безопасность в быту</u> «Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение К.И. Чуковского «Путаница», С.Я. Маршака «Пожар»</p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> -«Парные картинки» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. - «Подбери мебель для куклы» - формирование умения группировать предметы: закрепление знаний о разных видах мебели, формирование заботливого отношения к кукле. - «Когда это бывает?» - формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года. - «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом. - «Жил-был кружочек» Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет. - «Лесенка для белочки» - Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Три медведя». - Разучивание стихотворений к празднику «8 Марта», «Весна пришла». - Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Калинина «Помощники», чтение стихов, загадывание загадок о маме, бабушке, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Под горкой на речке», «Дедушка Егор», «Совушка».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Весна в лесу», «По карточкам (силуэтные картинки)» - П/игры: «Волк во рову», «Перелет птиц», «Совушка», «Затейники». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</p>

Формирование культурно-гигиенических навыков

Навыки личной гигиены.

Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.

- Повторить пословицы и поговорки.

Самообслуживание.

Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.

Навыки культурной еды.

Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.

- Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».

Воспитание навыков культурного поведения.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

- Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».

АПРЕЛЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
«Транспорт»	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка с использованием приема выдавливание трафаретом Рисование: рисование с натуры, декоративное рисование (Городецкая роспись) Аппликация Коллаж. Коллективная работа, геометрические фигуры Ручной труд с использованием бросового материала, оригами</p> <p><i>Темы:</i> 1. «Первые листочки» 2. «Трамвай», «Автобус», «Гаража для пожарной машины», «Кораблик плывет по ручейку» «Наземный транспорт» «Воздушный транспорт» «Городская улица», «Моя улица» « Здания и транспорт» «Самолет» «Автобус» 3. по сказке «Заюшкина избушка»</p> <hr/> <p>- Игровые упражнения на составление узора в полоске и в круге, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Д/игра «Повтори узор», «Придумай узор»; - Игры и игровые упражнения на закрепление представлений о цвете, форме, величине: выбор предметов по образцу. - Упражнения на чередование предметов, раскладывание мозаики по образцу. - Составление узоров без наклеивания по образцу с постепенным увеличением количества элементов: Д/игра «Бусы для мамы».</p>
	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра 1. «Автобус» 2. «Строим ракету» 3 – 4. «Моряки» Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Найди лишний предмет», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p>

		<p><u>Труд</u> Поручения: Закреплять навыки дежурства по столовой. В уголке природы: Посадка лука. На прогулке: Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Моё тело: знание об органах чувств» рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я назову у мишки» - <u>Ребёнок на улице</u> «Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» - <u>Безопасность в быту</u> «Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. - «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи. - «Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. - «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о видах транспорта, развитие сенсорных возможностей. - «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «Пикник для фигур» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>

	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Помощники весны». - Чтение художественной литературы: М. Кривич «Школа пешехода», С. Маршак «Светофор», чтение стихов, загадывание загадок о транспорте, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Едем, едем на лошадке», «Солнышко-ведрышко!». - Речь с движением – «Грузовик», «Шофер».
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Маленькие космонавты», «С гимнастической палкой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/игры: «Птички в гнездышках», «Автомобиль и воробушки», «Звездочет», «Кегли»; - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Вертолет», «Звездочка», «Моя семья». <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка, футболка заправлены в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучить потешку «Вкусная каша». <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». - Потешки: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Это Оленьке известно, что взяла клади на место». 2. «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»

МАЙ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка пластилинография, объёмная лепка по представлению.</p> <p>Рисование декоративный узор в прямоугольнике, декоративное рисование использование раскрасок.</p> <p>Аппликация коллаж, коллективная работа с использованием детских рисунков</p> <p>Ручной труд оригами, бросовый материал</p> <p><i>Темы:</i></p> <p>1. «Первоцветы», «Тюльпаны», «Одуванчик на поляне», «Мать-и-мачеха цветёт», «Первые листочки»</p> <p>3. По сказке «У солнышка в гостях»</p>
«Время года-весна. Первоцветы»	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Садовники».</p> <p>Предварительная работа: рассматривание, изготовление атрибутов для игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Четвертый лишний».</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Поручения:</u> Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p><u>В уголке природы:</u> Рыхление земли в горшочках с цветами.</p> <p><u>На прогулке:</u> Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>Ребёнок и его здоровье</u> «Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <p><u>Ребёнок на улице</u> «Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.</p> <p><u>Безопасность в быту</u></p>

		<p>«Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.</p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пчелки» - упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении, закрепление умения действовать по сигналу. - «Кто скорее соберет?» - формирование быстроты реакции на слово, закрепление знаний о насекомых. - «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом. - «Охотник» - упражнение в классификации животных, насекомых, активизация и расширение словаря. - «Цветные карандаши» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «На что похоже?» Дети рассматривают геом. фигуру, определяют цвет и говорят, на какой предмет окружающего мира похожа данная фигура. - «Один пассажир» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель в паровозик кладет карточку – ориентир: одну с контуром фигуры, другую с цветовым пятном. Ребенок должен выбрать из набора карточку данного цвета и формы и посадить в вагон.
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, обыгрывание словацкая сказка «У солнышка в гостях» Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». - Чтение художественной литературы: И. Мазнин «Давайте дружить», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о насекомых, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравка», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!». - Речь с движением – «Соберем портфель», «Пчелка».
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Путешествие в зоопарк»; - П/игры: «Лягушки и цапля», «Белки в колесе», «Трамвай», «Кольцеброс».</p>

		<p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Моя семья», «Мой город». «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. - Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. - Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). - Занятие «Накрой стол к обеду». - Загадки.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. - Повтор потешек. - Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>
--	--	---

ИЮНЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности
«Насекомые».	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: рельефная Рисование: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование по алгоритму, коллективная работа; рисование с использованием раскрасок, рисование по сказке Аппликация: работа с ножницами (вырезывание по контурам) Ручной труд с использованием бросового материала киндер-сюрприз, бутылочек из-под кефира; оригами <i>Темы:</i> 1. «Бабочки-красавицы», «Стрекоза», «Пчёлки проснулись» 2. «Фиалки», «Ромашки», «Тюльпан», «Цветущие кусты шиповника», «Одуванчики», «Рисуем лето» 3. «Роспись подноса - ромашки» (рисование с натуры)</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Музей насекомых» Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Найди лишний предмет», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p><u>Труд</u> Поручения: Закреплять навыки дежурства по столовой. В уголке природы: Рыхление земли в горшочках с цветами. На прогулке: Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» - <u>Ребёнок на улице</u> «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» - <u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. - «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи. - «Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p>

		<p>- «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о видах спорта, развитие сенсорных возможностей.</p> <p>- «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Пикник для фигур» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, К. И. Чуковский «Чудо дерево» Учить понимать юмор. Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Холодова «Одинокий колокольчик», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о летних явлениях природы, о растениях рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравкв», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Мы спортсмены», «Выросли цветочки».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Муравей и стрекоза»; - П/игры: «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Бабочки на цветке», «Кольцеброс». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Улитка», «Стрекоза», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. - Показ кукольного театра «Девочка чумазая». <u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. - Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». <u>Навыки культурной еды.</u></p>

		<p>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <ul style="list-style-type: none">- Занятие «Накрой стол к обеду».- Загадки. <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <ul style="list-style-type: none">- Повтор потешек.- Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.
--	--	--

2.3 Перспективный план работы с родителями старшей группы № 2 на 2022-2023 учебный год

месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
сентябрь	родительское собрание	Организация направления коррекционно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	
	анкетирование	вопрос - ответ	Анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год выявление понимания родителями проблем в развитии детей
	индивидуальные беседы с родителями		сбор изменённых (если есть) анкетных данных, индивидуальные вопросы по организации пребывания детей в детском саду.
	оформление наглядного материала для информационной доски		
октябрь	Беседы с родителями		Об одежде детей в группе и на прогулке
	Участие родителей в благоустройстве территории детского сада	Наш субботник	
	Комплексно-тематическое занятие для родителей.	Осень в гости к нам пришла	
ноябрь	Тематическое музыкальное занятие для мам.	День матери	
декабрь	Показ коррекционно-образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)	Юный художник	
	Организация мероприятий к новомуднему празднику		Подготовка к Новому году. Помощь родителей в организации праздника для детей – атрибуты для праздника
	Новогодний утренник		

январь			
февраль	Подготовка к тематическому мероприятию «Народные игры»	Здравствуй, Масленица	Помощь родителей в приготовлении блинов для детей
	Оформление стендового материала	Русские народные подвижные игры	
	организация родителей для совместного участия в спортивном празднике	День защитника отечества	
март	Организация мероприятий к празднику	«8 марта – международный женский день. Ярмарка»	Помощь родителей в изготовлении атрибутов к празднику
	Праздничный концерт	«8 марта»	
	Мастер-класс для родителей. Лепка из солёного теста.	«Весна. Весенние цветы»	
апрель	Показ коррекционно-образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)	Юный художник	
май	Индивидуальные беседы с родителями.	Итоги года	
июнь	индивидуальные рекомендации родителям	«Чем занять ребенка летом»	
ежемесячно	оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папка с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми, наблюдения за деятельностью детей.	9.00-10.15	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	10.30 -12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -12.00	10.30 - 12.00	10.30 – 12.10	10.30– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2 Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе
на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность Формирование основ безопасности	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка	1	
		Аппликация / Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды старшей группы

№	Образовательные области	Центры	Наполнение предметно-пространственной среды
1	Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным психофизическим особенностям детей; - игрушки, предназначенные для развития предметных действий; - атрибуты к сюжетным играм; - предметы-заместители; - многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства;
		Центр театрализованной игры	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театра; - настольные и напольные ширмы; - декорации, аксессуары сказочных персонажей; - детские театральные костюмы;
		Центр трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для хозяйственно – бытового труда, труда в уголке природы, ручного труда, труда на участке; - уголок дежурств; - предметные картинки о труде взрослых.
2	Познавательное развитие	Центр сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры и картотека игр.
		Центр экологического развития	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - игротека экологических развивающих игр; - макеты по сезонам; - иллюстрации; серии тематических картин; лейки, лопатки, палочки, кисточки; - зимний огород, цветник на участке, картотека растений, алгоритм способа ухода за растениями. - календари природы и погоды;
		Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольный конструктор; - фигурки для обыгрывания построек; - схемы – образцы построек; - природный и разнообразный полифункциональный материал
		Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> Клеенчатые фартуки, подносы, магниты, увеличительное стекло, пипетки, игрушки со светозвуковым эффектом, мыльные пузыри, трубочки для продувания, материалы для пересыпания, пластиковые материалы набор для экспериментирования с водой; (емкости 2-3 размеров и разной формы), - предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки

			<ul style="list-style-type: none"> - рыбки, дельфинчики, лягушки, - предметы- губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.); - набор для экспериментирования с песком; (формочки разных размеров, совочки, лопатки, ведерки, игрушки)
		Центр математического развития	<p>Цветные счетные палочки Кюизенера и методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры с математическим содержанием.
3	Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного развития	<ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов; - репродукции картин, иллюстрации; - игрушки, муляжи, скульптуры малых форм; - образцы работ; - заготовки для рисования – трафареты; бумага разной фактуры; - кисти, цветные карандаши, мелки, краски; - печатки, губки, тампоны, и т.д.;
		Центр музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; - музыкальные игрушки; (неваляшки, шарманки, музыкальный волчок, музыкальный молоточек и т. д), - шумовые инструменты; - картинки с изображением музыкальных инструментов; - фонотека.
4	Речевое развитие	Центр художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - подобраны книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами; - фотографии писателей.
		Центр речевого развития	<p>художественная литература; (песенки и потешки, сказки, рассказы, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал; - альбомы; - портреты писателей; - картотеки (загадки, пословицы, потешки и т.д.)
5	Физическое развитие	Центр физического развития	<p>Гигиена, основные движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование; - нетрадиционное оборудование; - мягкие модули; - картотеки подвижных игр, физкультминуток; - информационные материалы; - атрибуты к подвижным играм; - картотека «Игры, которые лечат»;
		Центр двигательной активности	<p>разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность; (султанчики, шишки, ленты, платочки, тактильные коврики и т.д.)</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные программы	Педагогические технологии
1	Физическое развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)» «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	Физическое культура и здоровье «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П. Зарин, Л.С. Петрова, А.Н. Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Система физического воспитания детей дошкольного возраста (Л.А. Глазыриной) Программа активации психомоторного развития детей К. Книлла «Занимательная физкультура в саду» (К.К. Утробина) «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И. Пензулаева) Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л. Страковской «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н. Вавилова) «Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б. Баряева)
2	Познавательное развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»	<i>Познание</i> Сенсорное развитие и конструктивная деятельность Элементы системы Л.А. Венгера по сенсорному развитию Система обучения конструированию О.П. Гаврилушкиной Развивающие игры с блоками Дъениша (М.С. Кривушенкова) <i>Математические представления</i> Элементы системы М. Монтессори «Методика формирования количественных представлений у

		<p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б. Баряева, А.П. Зарин) «Формирование дчисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В. Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б. Баряева) Развивающие игры с блоками Дъениша (М.С. Кривушенкова) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева) Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А. Дунаевой «Учусь считать до 10» (И. Шада-Божишковска, А.П. Зарин) <i>Целостная картина мира</i> Ознакомление дошкольников с природой (П.Г. Саморукова, С.А. Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г. Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В. Кудрина) Элементы системы экологического воспитания С.Н. Николаевой Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н. Хрусталева, И.О. Вороновкая) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В. Кудрина)</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа	<p><i>Художественное творчество</i> <u>Продуктивная деятельность</u> Гафомоторные упражнения Г. Тымиховой</p>

		<p>дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>«Волшебные рисунки» (А.П. Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н. Доронова) «Волшебные клетки» (А.П. Зарин, Л.Л. Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». <u>Музыка</u> Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «методики успешного старта» М. Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н. Алфёрова, И.Н. Воронова, А.П. Зарин, Т.И. Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т. Сауко, А.И. Буренина) «Логоритмика» (М.М. Картушина) «Забавы для малышей» (М.М. Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (О.В. Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е. Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умственной отсталостью со взрослым» (О.Е. Камышникова) Устное народное творчество Элементы декоративно-прикладного искусства</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования	<p><i>Социализация</i> Игра и театрализованная деятельность Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</p>

		<p>детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>(Л.Б. Баряева, А.П. Зарин) Элементы развивающих игр В.П. Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б. Баряева, Е.Г. Вечканова, Е.В. Загребаева, А.П. Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В. Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В. Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Г. Вечканова) <i>Коммуникация</i> «Основы коммуникации» (А.М. Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) Элементы системы экологического воспитания (С.Н. Николаева) Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н. Хрусталёва, О.И. Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления с социальным окружением (С.В. Кудрина) <i>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</i> «Герб и флаг России» «Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К. Ривина) «Что может герб нам рассказать...» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по</p>
--	--	--	--

			<p>патриотическому воспитанию (Л.В. Логинова) «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева)</p> <p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста" (методическое пособие) (Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова)</p> <p>«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К. Ривина)</p>
5	Речевое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллект. недостат.)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Элементы системы Е.И. Тихеевой</p> <p>Система по развитию речи В.В. Гербовой</p> <p>«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева) «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П. Зарин, С.В. Кудрина)</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>Устное народное творчество</p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт-Петербургом (А.В. Алексеева) Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф. Войлокова)</p>

		психического развития»	
6	Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)» «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (С.Д. Забрамная) «От диагностики к развитию» (С.Д. Забрамная) «Развитие ребенка – в ваших руках» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» /Под ред. Е.А. Стребелевой «Комплексная оценка развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении» (А.П. Зарин)

3.5 Список литературы

Физическое развитие

1. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», (средний возраст), Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999
2. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», М., Просвещение, 1986
3. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», СПб, Союз, 1999
4. М.И. Фонарева «Развитие движений ребенка – дошкольника», М., Просвещение, 1975

5. П.П. Будицкая, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 1990

Познавательное-речевое развитие

1. Д. Альтхауз, Э. Дум «Цвет, форма, количество», М., Просвещение, 1984
2. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» под ред. А.А. Столяра, М., Просвещение, 1988
3. Л.С. Метлина «Математика в детском саду», М., Просвещение, 1984
4. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А. Венгера, М., Просвещение, 1973
5. Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в детском саду»
6. В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова и др. «Обучение математике в детском саду», М., АПН, 1998
7. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
8. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М., Просвещение, 1987
9. М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, С.В. Степанова «Математика в картинках», М., Просвещение, 1985
10. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», СПб, «СОЮЗ», 2002
11. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», М., «Владос», 2001
12. Сенсорное воспитание в детском саду /Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981
13. Р.Л. Березина Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1988
14. Н.Ю. Борякова, А.В. Союолева, В.В. Ткачева Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. – М.:Гном-Пресс, 1999
15. Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб.: КАРО, 2005
16. А.М. Леушина Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974
17. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец Математическое развитие дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1998
18. А.А. Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993
- 19.М. Фидлер Математика уже в детском саду/Пер. с польского О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981

20. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду», М., Просвещение, 1966
21. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», М., Просвещение, 1967
22. В.Г. Нечаева «Конструирование в детском саду», М., Учпедгиз, 1961
23. О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей», М., Просвещение, 1991
24. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Издание 2-е, дополненное. М., 1976
25. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., 1990
26. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т.С. Комаровой. Издание 2-е, доработанное. М., 1985
27. А.М. Бородич «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
28. Л.Ф. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
29. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
30. И.Н. Мурашкова, Н.П. Валюме «Картинки без запинки», СПб, Издательство ТОО «Приз-шанс», 1995
31. Т.В. Андреева, В.Л. Грабовская, Л.А. Лебедева, С.Б. Мирошниченко «Твоя первая сказка», СПб, Павловск
32. Л.П. Федоренко и др. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1984
33. «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. Ф.А. Сохина, М., Просвещение, 1979
34. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М., Просвещение, 1983
35. Ю.Г. Илларионва «Учите детей отгадывать загадки», М., Просвещение, 1976
36. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР», М., Просвещение, 1990
37. О.И. Лазаренко, Е.Б. Спорышева «Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи», Айрис Пресс, М., 2007
38. А.М. Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации», СПб, Образование, 1995

Художественно-эстетическое развитие

1. А.С. Галанов, С.Н. Корникова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
2. П. Корчанов «Полезные уроки рисования «Карандаш – волшебник», Минск, НПФ «БЛП», 1994
3. В.Б. Коспинская, Н.Б. Халезова «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей», М., Просвещение, 1981
4. Л. Генералова «Движение и музыка», М., «Музыка», 1966

5. Е. Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников», СПб, Смарт, 1995
6. С. Белкина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1984
7. Т. Карамененко «Кукольный театр – дошкольникам», М., Просвещение, 1969
8. Т. Карамененко «Кукольный театр в детском саду», М., Просвещение, 1960
9. Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», М., Просвещение, 1982
10. Г. Алферова, И. Воронова, А. Зарин, Т. Полуина «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» СПб, «Аполлон», 1994

Социально-личностное развитие

1. Л. Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», С-Пб, изд. РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001
2. И.Г.Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическое пособие. Изд. «КАРО», СПб, 2006
3. Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребяева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», С-Пб, 2001
4. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М., Владос, 2001
5. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду», М., Просвещение, 1982
6. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
7. Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
8. Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, Народная асвета, 1976
9. Коссаковская Е.А. «Игрушка в жизни ребенка», М., Просвещение, 1980
10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
11. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3 - 5 лет в игре», М., Просвещение, 1989
12. Л. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991
13. Ю.А. Бугельский «Игрушки – самоделки», М., Просвещение, 1965
14. Л. Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», С-Пб, изд. РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001

15. И.Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическое пособие. Изд. «КАРО», СПб, 2006
16. Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
17. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М., Владос, 2001
18. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду», М., Просвещение, 1982
19. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А. Венгера, М., Просвещение, 1973
20. Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
21. Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, Народная асвета, 1976
22. Коссаковская Е.А. «Игрушка в жизни ребенка», М., Просвещение, 1980
23. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
24. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3 - 5 лет в игре», М., Просвещение, 1989
25. Л. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991
26. Ю.А. Бугельский «Игрушки – самоделки», М., Просвещение, 1965
27. Ф.О. Филенко «Поделки из природных материалов», М., Просвещение, 1976

