

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Приказ № 30-02 от 30.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе № 2
компенсирующей направленности
на 2017-2018 учебный год

Разработали воспитатели:
первой квалификационной категории
Павлова Л. А.,
первой квалификационной категории
Логинова О. Ю.

Санкт-Петербург
2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы....	6

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основные задачи работы с детьми по образовательным областям на 2017-2018 учебный год.....	9
2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	14
2.3 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	44

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	46
3.2 Распределение занятий.....	47
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	48
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	52
3.5 Список литературы.....	58

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом старшей группы № 2 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной);
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников подготовительного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей подготовительного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью подготовительного возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

- принципа развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости,
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования,
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования,
- интеграции образовательных областей,
- комплексно-тематического построения содержания образования,
- опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе;
- опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса,
- гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как:

- принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГБДОУ,
- онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Развивается игровая деятельность данной категории дошкольников. Преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Конструирование

Ребенок:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

Познавательное развитие

ФЭМП

Ребенок:

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве.

Познавательное развитие

Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира

Ребенок:

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.);

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;
- положительно относится к процессу изобразительной деятельности;
- имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;
- способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности;
- намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи;
- овладевает навыками закрашивания красками, карандашами, фломастерами и др.
- ориентирован в различных видах декоративно-прикладного искусства.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;

- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;
- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;
- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основные задачи работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Основные задачи
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.2. Расширять представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах, и их свойствах.3. Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов.4. Развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности.5. Формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты используя обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупыванием перед лепкой.6. Учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью.7. Совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве).8. Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать чувство ритма.9. Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства, развивать эстетическое восприятие детей.10. Продолжать развивать умение детей создавать изображения по образцу, с натуры, по выбору и собственному замыслу.11. Продолжать учить работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, закреплять прием рваной аппликации.12. Продолжать обучать детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, расплющивать) по подражанию и по образцу.13. Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки,

	<p>аппликации.</p> <p>14. Развивать умение доводить работу до конца, работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого.</p> <p>Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников. 2. Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей. 3. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление). 4. Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры. 5. Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе наблюдений, закреплять умения, оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей. 6. Учить детей использовать знакомую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры. 7. Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения. 8. Закреплять умения детей действовать во время игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки и помощи. 9. Приобщать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого). 10. Продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действие с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры). <p><u>Труд</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается. 2. Продолжать приучать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого. 3. Совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствовать умения детей раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу. 5. Закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике. 6. Учить детей элементарным приемам ухода за собственной одеждой и обувью. 7. Продолжать учить детей расстилать и заправлять постели с незначительной помощью взрослого. 8. Развивать умение детей пользоваться разнообразными предметами-орудиями, необходимыми для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке. 9. Продолжать учить детей убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия. 10. Совершенствовать умение детей накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым). 11. Продолжать учить детей подготавливать место для занятий. 12. Пробуждать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке. 13. Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда. <p><u>Основы безопасности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение детей ориентировки в пространстве и действиям с материалам, необходимыми для организации игр на тему безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. 2. Продолжать обучение детей принятию игрового образа (роли), в сюжетных подвижных играх с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» продолжать формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогают понять элементарные правила поведения. 3. Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. 4. Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 6. Обогащение представлений о доступного ребёнка предметном мире, назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Расширять и закреплять представления детей о себе и своих возможностях, своем микро- и макрокружении, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, труде взрослых, предметах быта. 3. Обогащать представления детей о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх. 4. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: выделение знакомых объектов из фона зрительного, по звучанию, на ощупь и на вкус. <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе. 2. Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения). 3. Продолжать формировать потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату. 4. Обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения. 5. Развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта, сравнивать элементы строительных наборов по величине, по расположению. 6. Развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности. 7. Обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детей, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. 8. Развивать умение осуществлять действия с множествами на числовом уровне, учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать повышать речевую активность детей в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению со взрослыми и сверстниками. 2. В различных ситуациях общения развивать мотивацию речи, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения. 3. Закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь. 4. Расширять и обогащать словарь детей за счет расширения понимания речи. 5. Учить отражать в речи содержание выполненных игровых действий. 6. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. 7. Продолжать развивать и обогащать диалогическую форму речи, стимулировать диалоги, создавать ситуации, вовлекая детей в разговор.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Развивать планирующую и регулирующую функцию речи в процессе организации всех видов деятельности. 9. Поощрять попытки детей рассказать о своих впечатлениях и опыте. 10. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.
Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, развивать и совершенствовать различные виды движений. 2. Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей. 3. Формировать опыт выполнения произвольных движений по образцу и словесной инструкции. 4. Развивать способность менять темп и вид движения вместе со взрослым и по сигналу. 5. Совершенствовать умение имитировать движения различных объектов. 6. Обогащать опыт выполнения безопасных движений и действий с предметами. 7. Развивать и совершенствовать общую и тонкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию в различных видах деятельности. 8. Развивать умение выполнять простые действия с воображаемыми объектами, имитировать различные движения объектов. 9. Создавать благоприятные условия для физического развития детей. <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур. 2. Обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения. 3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, культуру еды. 4. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи. 5. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов. <p>Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию.</p>

2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми в старшей группе. СЕНТЯБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
Адаптационный период. (1-2 неделя)		Психолого-педагогическое обследование воспитанников группы специалистами ГБДОУ	
«Овощи» (3-4 недели)	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка по объёмному образцу; составление натюрморта. Рисование: рисование с натуры овощей и фруктов Аппликация: приклеивание готовых деталей; составление композиций из 2-3-х предметов Ручной труд: работа в технике «оригами»;</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Картошка/ свёкла / лук / и др. на тарелке», «Корзина с овощами» 2. «Морковка для зайчиков» 3. «Осеннее дерево», «В осеннем лесу» (пейзаж) 4. «Плетение коврика из бумаги» 	Непосредственно-образовательная деятельность
	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Овощи»» Предварительная работа: чтение художественных произведений (Ю. Тувим «Овощи»), рассматривание иллюстраций и атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек. - Знакомство с оборудованием для НОД</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей.</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность

		<p>- Безопасность в быту «Доброжелательное отношение к товарищам».</p> <p>Наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками.</p>	
	Познание	<p>Игры и игровые упражнения на сравнение и дифференциацию предметов по различным признакам Д/игры «Подбери по образцу», «Разложи на две группы по двум образцам»</p> <p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции «Чего не стало», «Что изменилось», «На что похоже?», «Нарисуй большой, средний и маленький овощ».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каравай» - упражнение в согласовании действий со словом, формирование представлений о величине предмета, активизация словаря и движений. - «Парочки» - формировать счетные умения. Развивать внимание. - Игры и упр. на сравнение исходных объектов и элементов конструкций по величине (<i>большой – маленький, больше – меньше</i>). - «Из чего сделано?» - сравнение, группировка предметов, активизация словаря, развитие внимания, речи; - «Сложи картинку» - формирование умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; - Чудесный мешочек» (овощи) «Что сажают в огороде», «Найди всё круглое» 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ю. Тувим «Овощи». Чтение, рассмотрение иллюстраций. • Чтение и разучивание: прибаутки «Федул, что губы надул?», «Во саду ли в огороде»; • А. Барто «Девочка чумазая», «Игрушки» • Чтение сказки Е. Каргановой «Чуня». 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс утренней гимнастики «С листьями» (на палочках). - П/игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Медведи и пчелы» - Мелкая моторика: обводка, раскрашивание и штриховка по трафарету (овощи) - «Раскрась овощ пластилином» (пластилинография) 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

	Пальчиковые игры по данной теме. Формирование культурно-гигиенических навыков Навыки личной гигиены. - отслеживание своего внешнего вида перед зеркалом; мытья рук. - закрепление навыка самостоятельного умывании, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	самостоятельная деятельность
--	---	------------------------------

ОКТАБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
«Фрукты» (1-2 недели) Время года – осень «Деревья» (3-4 недели)	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: составление орнамента из наклепов круглой формы; объёмная лепка по образцу; использование техники «пластилинографии».</p> <p>Рисование: рисование округлых форм разной величины; использование приёма «примакивание», рисование горизонтальных и вертикальных линий</p> <p>Аппликация: объёмная аппликация; аппликация с использованием природных материалов.</p> <p>Ручной труд: с использованием природного / бросового материалов; работа с бумагой в технике «оригами».</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Фрукты на тарелке / в корзине», 2. «Осень в гости к нам пришла – деревья все раскрасила», «Дождь пошёл». 3. «Рисование по сказке «Пыха» 4. «Ежик готовится к зиме» (пластилинография (фрукты)) 	Непосредственная образовательная деятельность
Социально-	Игровая деятельность	Совместна	

<p>коммуникативное развитие.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин фрукты», «Магазин овощи-фрукты»</p> <p><u>Предварительная работа:</u> чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание атрибутов игры, иллюстраций по данной теме.</p> <p><u>Труд</u> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек. Наблюдение за природой: «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как изменяются листья на деревьях», «Листопад».</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Полезные для здоровья продукты – фрукты, овощи» Рассматривание фруктов и овощей. Беседа «Что бы не было беды, мойте фрукты хорошо» - Безопасность в быту «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.</p>	<p>я деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>		
<p>Познание</p>	<p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение формы предмета с эталоном и называние её – Д\И «На что похож?», «Найди такой же», «Чудесный мешочек»; - Игры и игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета и их оттенков –Д/игра «Собери цепочку» - Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по</p>	<p>Совместная я деятельность; индивидуальная коррекционная</p>		

	<p>заданию (мяч, яблоко, листочек, лента и т.д.)</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Узнай на вкус» - развитие сенсорных способностей, закрепление знаний о фруктах и овощах, активизация словаря; - «Чудесный мешочек» - закреплять умение детей различать объемные формы, узнавать их на ощупь. - «Узнай и назови фрукты и овощи» - закрепление знаний об этих предметах. Воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи. - «Половинка к половинке» - закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов. - «Разложи правильно» На столе все фигуры одного цвета. Ребенку предлагается разложить фигуры по коробкам, на которых изображена форма фигур. По сигналу дети раскладывают фигуры по коробкам. - «Друзья» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель из набора выбирает 3 карточки-ориентира: 2 – с контурами фигур и 1 – с цветовым пятном. И предлагает ребенку найти друзей, которые поедут в поезде. Ребенок выбирает из набора нужные карточки и «рассаживает» их в поезд. 	<p>работа самостоятельная деятельность</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, обыгрывание сказки «Пых» - Стихотворения для чтения «Осень», «Листопад». - Речь с движением – Е.А.Савельева «Листопад», «Осенью». 	<p>Совм. деят. индивидуальная коррекционная работа</p>		

		самостоятельная деятельность		
Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие», «Как звери к зиме готовятся» - П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету листьев, овощей, фруктов работа с прищепками «Разноцветные деревья», учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнура («крестик», «домика»). <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно полоскать рот.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». - Беседа «Заболели зубы» (кариес) <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадки. <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность		

	<p>- Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>- Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов).</p> <p>- Потешка «Ну теперь за дело нужно, убирать игрушки дружно».</p>			
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
<p>Домашние животные и их детёныши (1-2 неделя)</p> <p>Домашние птицы и их птенцы (3-4 неделя)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка: лепка из соленого теста</p> <p>Рисование: сюжетное рисование по сказке; декоративное рисование; пейзаж.</p> <p>Аппликация: коллективная работа по сказке; коллективная работа с использованием поделок оригами.</p> <p>Ручной труд: с использованием скорлупы яиц, изготовление атрибутов для с.-р. игры (таблетки).</p> <p><i>Темы:</i></p> <p>1. «Золотая осень. Кусты и деревья осенью»</p> <p>2. Игра-занятие «Весёлые овалы» (составление животных); «Котёнок играет в мяч», «Накормим щенка», «Моя ферма»</p> <p>3.«Сюжетная ИЗО-деятельности по сказке «Лесенка»</p> <p>4. «Курочка и цыплята», «Какой красивый хвост (петух)» «Уточки в пруду»</p> <hr/> <p>- Игры и игровые упражнения на формирование у детей технических приемов и способов изображения с использованием различных материалов: Д/И «Разложи от самого светлого к самому темному», Д/И «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов).</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <hr/> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p>
	<p>Социально-</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p>	<p>Совместная</p>

	<p>коммуникативное развитие.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Предварительная работа: знакомство и рассматривание атрибутов для игры, рассматривание картинок и иллюстраций по теме.</p> <p><u>Труд</u> Трудовые поручения Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. В уголке природы – полив и рыхление почвы растений. Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» На прогулке Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского, «Мойдодыр» - <u>Безопасность в быту</u> «Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>	<p>деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда; - «С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев» - формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал; - «Чем похожи, чем отличаются»- закрепление знаний о домашних животных и птицах, развитие сенсорных возможностей; -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Кто больше назовет домашних птиц и животных»; «Четвертый лишний», - закрепление знаний о домашних животных и птицах и их детенышах . - «Какой фигуры не стало?» Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера).</p> <p>«Построим амбар для хранения зерна» - Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение Е. Шабад «Лесенка»</p> <p>- Стихотворение для заучивания И. Токмакова «Осень».</p> <p>- Чтение произведений о домашних животных и птицах.</p>	<p>Совмест. деят.; индив.коррекц. работа самост. деят.</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья»</p> <p>Подвижные игры: «Летает – не летает», «Совушка», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Передай мяч», «Мышеловка»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка») и с перекрещиванием. Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять навык мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. - Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из-под крана». «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». <u>Самообслуживание.</u> Закреплять умения детей пользоваться расческой, носовым платком. <u>Навыки культурной еды.</u> Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>- Разучить пословицу «Когда хлеба нет».</p> <p>- Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>«Если заточен, все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло» (Нож).</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>-Дидактическая игра «В страну вежливых <i>слов</i>»</p>	
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
<p>«Дикие животные и их детёныши (1-2 недели)</p> <p>«Время года - зима».</p> <p>«Новый год» (3-4 недели)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка: предметная лепка; составление сюжетной композиции.</p> <p>Рисование: рисование по мокрому; рисование тампоном по трафарету; с использованием трафаретов и обводок</p> <p>Аппликация: с использованием поделок оригами; аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Ручной труд: оригами</p> <p><i>Темы:</i></p> <p>1. «Наш участок зимой», «Выпал первый снег», «Красивая снежинка»</p> <p>2. «Мишка ест мёд», «Заяц серый, заяц белый», «На лесной тропинке», «Серый волк – зубами щёлк»</p> <p>3. По сказке «Рукавичка»</p> <p>4. «Скоро, скоро Новый год»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела. Вызов врача»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений (К. Чуковский «Айболит»), стихов, потешек, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин и изготовление атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения:</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. На прогулке: Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассмотрение иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело» - <u>Безопасность в быту</u> «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» «Кто даёт лекарства» Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	
	<p>Познание</p>	<p>Игры и игровые упражнения на развитие у детей восприятия формы и величины предметов; на различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко) - Д/игра «Что не так?».</p> <p>- Игры на узнавание различных фигурок (домашние животные и птицы) на ощупь с объяснением, с последующим рассматриванием и повторным узнаванием на ощупь. – Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>- Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный и их оттенков) –Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Нарядим елку».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей малыш»; «Кто как голос подает» - закрепление знаний о диких животных и их детенышах. - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости медведя рыбой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу. - «Построим кормушки для птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		постройке соразмерные игрушки.	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Рукавичка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений к новомуднему празднику. - Чтение произведений «Умка», «Снеговик – почтовик», стихов о спорте, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. - Речь с движением – «Медведь», «Мы спортсмены» 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «В гости к елочки»</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Мы веселые ребята», «Попрыгунчики – воробушки», «На оленях»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Животные севера», «Снегири». <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумаза». Б) Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». Навыки культурной еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. - Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. А) Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	
--	--	---	--

ЯНВАРЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
«Я – ребёнок» «Моя семья» «Одежда» «Обувь»	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: работа в технике «пластилинография»;</p> <p>Рисование: рисование по трафарету; рисование животного по алгоритму; рисование ладошкой; декоративная роспись; симметричный узор.</p> <p>Аппликация: коллективная работа с использованием поделок оригами, работа с ножницами (вырезывание по контуру), составление симметричного узора из готовых деталей.</p> <p>Ручной труд: работа в технике «оригами», изготовление поделок из природного и бросового материала.</p> <p><i>Темы:</i></p> <p>1. «Платье для куклы», «Украсть рукавичку», «Тёплая одежда», «Шапка для мамы / папы»</p> <p>2. «Ёлочка нарядная», «Разноцветные шары», «Снеговик», «На прогулке»</p>	Непосредственно образовательная деятельность
		<p>- Рисование предметов угловатой формы, с предварительной обводкой «Праздничная гирлянда из флажков»;</p> <p>- Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (по лексической теме).</p>	Совместная и самостоятельная деятельность
	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин принадлежности для ухода за собой»</p> <p>чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры.</p> <p>Труд</p> <p>Поручения</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность

		<p>Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. <u>В уголке природы</u> Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. <u>На прогулке</u> Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. <u>Основы безопасности</u> <u>- Ребёнок и его здоровье</u> «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку» <u>- Безопасность в быту</u> «Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»</p>	
	<p>Познание</p>	<p>Игры и игровые упражнения на развитие пространственных представлений: Д/игры – «Далеко-близко», «Высоко-низко», «Путаница»;</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь; - «Угадай, кто позвал» - Воспитание слухового внимания, чувства товарищества; - «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать обувь, одежду по характерным признакам, развитие правильной связной речи. - «Похож - не похож» - учить детей сравнивать предметы и замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь - «Геометрическое лото» Воспитатель предлагает детям карточку с изображением разноцветных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети должны найти фигуры соответствующего цвета, формы, размера и закрыть их на карточке. - «И будет горка во дворе»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. - «Четвертый лишний», «Лото» - закреплять знания детей об одежде 	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений о зиме, Н. Саконской «Где мой пальчик?». В. Борисов «Дни недели», «Мой день». Рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Друзья-помощники», «Котя, котенька, коток». - Речь с движением – «Убираем вещи в шкаф». 	Совмест. деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Со снежинками (на палочках)», «Зимушка-зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/игры: «Два Мороза», «Найди себе пару», «Снежки», «попади в обруч» - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры (Цвынтарный) <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Б) Чтение произведения Г. Ладонцевиков «Кукла и Катя».</p> <p>Навыки культурной еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность

	А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»	
--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
<p>«Мебель» (1-3 недели)</p> <p>«День защитника Отечества» (4 неделя)</p>	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: пластилинография, лепка по объёмному образцу; рисование + аппликация Рисование: сюжетное рисование, рисование по трафарету; Аппликация: составление композиции из геометрических фигур Ручной труд: бросовый материал – коробки разной величины и формы и др.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель для матрёшек», «Столик со стульями», «По сказке «Три медведя»» 2. «Корабль», «Самолёт построим сами» 3. «Снеговик», «Зимние забавы» 4. «Поздравительная открытка для папы» 	Непосредственно образовательная деятельность
		<p>Игровые упражнения на составление узора в полоске, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Дигра «Придумай узор»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение величины кусков пластилина с размерами частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий с помощью взрослого: Дигра «Хоровод снеговиков».</p> <p>- Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине: Дигра «Большой - маленький».</p>	Совместная и самостоятельная деятельность
	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Моряки. Прогулка по речке», «Лётчики. Путешествие на самолёте» <u>Предварительная работа:</u> чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Кому, что нужно?», «Найди лишний предмет», «Путаница».</p> <p><u>Труд</u> Поручения</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность

		<p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.</p> <p>В уголке природы</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>На прогулке</p> <p>Сделать снеговика. Подкармливать птиц.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- Ребёнок и его здоровье</p> <p>«Чтобы вырасти большими»</p> <p>Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня.</p> <p>Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»</p> <p>- Безопасность в быту</p> <p>«Опасные таблетки»</p> <p>Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	
	Познание	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, развитие правильной связной речи.</p> <p>- «На земле, в небесах и на море» - закреплять знания детей о различных родах войск, воспитывать интерес к защитникам нашей Родины, желание подражать им в своих играх.</p> <p>- «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>- «Парные картинки» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>- «Морковки для зайчат» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>-«Найди пару» - формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Три медведя»</p> <p>- Разучивание стихотворений к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Песенка друзей», Русская</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная</p>

		<p>народная сказка «Проказы старухи-зимы», чтение стихов, загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Горкой-горкой», «Заяц Егорка», «Песня моряка».</p> <p>- Речь с движением: «Кораблик», «Будем мебель собирать».</p>	<p>коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «По мотивам русских народных сказок», «Пожарные на учениях»; - П/игры: «Кошка и мыши», «Лови, бросай, упасть не давай», «Попрыгунчики», «Бравые солдаты»; - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Капитан», «В гости к домику большому».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. - Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). - Дидактическая игра «Накрой на стол». - Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. - Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

МАРТ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
<p>«Время года – весна»</p> <p>«Мамин день. 8 марта» (1- 2 неделя)</p> <p>«Посуда» (3-4 недели)</p>	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка: предметная объёмная лепка с натуры и по образцу.</p> <p>Рисование: рисование по сказке; рисование с использованием тычка и кисточки; гжельские узоры (+ использование алгоритма);</p> <p>Аппликация: использование геометрических фигур</p> <p>Ручной труд с использованием бросового материала, оригами, с использованием яичной скорлупы и пластилина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздравительная открытка для мамы» «Подарок для бабушки. Ромашка» 2. «Весенний букет» «Веточка вербы», «Ветка мимозы» 3. «Посуда для Федоры» 4. «Элементы декоративной росписи «Гжель» «Декоративная роспись посуды», «Посуда. Чайный сервиз» «Украсим чайный сервиз» 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>
		<p>Рисование с натуры предметов, состоящих из 2-4 элементов после предварительного зрительно-двигательного обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорисовывание изображений людей или наклеивание их фигурок на рисунок (с помощью взрослого). - Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно. 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность</p>
	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра: магазин «Посуда»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Найди лишний предмет», «Путаница».</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения:</p> <p>Учить раскладывать столовые приборы справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, вилки, относить на стол салфетницы и хлебницы.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>В уголке природы: Смена воды в баночках. На прогулке: Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье - <u>Безопасность в быту</u> «Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение К.И. Чуковского «Путаница», С.Я. Маршака «Пожар»</p>	
	Познание	<p><u>Дидактические игры:</u> -«Парные картинки» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. - «Подбери посуду для куклы» - формирование умения группировать предметы: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование заботливого отношения к кукле. - «Когда это бывает?» - формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года. - «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом. - «Жил – был кружочек» Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет. - «Лесенка для белочки» - Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Три медведя». - Разучивание стихотворений к празднику «8 Марта», «Весна пришла». - Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Калинина</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная</p>

		<p>«Помощники», чтение стихов, загадывание загадок о маме, бабушке, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Под горкой на речке», «Дедушка Егор», «Совушка».</p> <p>- Речь с движением – «Тарелка», «Чашка».</p>	<p>работа самостоятельная деятельность</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Весна в лесу», «По карточкам (силуэтные картинки)» - П/игры: «Волк во ров», «Перелет птиц», «Совушка», «Затейники». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Посуда», «Наша каша».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. - Повторить пословицы и поговорки. <u>Самообслуживание.</u> Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями. Навыки культурной еды. Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. - Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. - Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

АПРЕЛЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
<p>«Транспорт»</p> <p>«Дорожное движение»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка С использованием приема выдавливание трафаретом Рисование: рисование с натуры, декоративное рисование (Городецкая роспись) Аппликация Коллаж. Коллективная работа, геометрические фигуры Ручной труд с использованием бросового материала, оригами</p> <p><i>Темы:</i> 1. «Первые листочки» 2. «Трамвай», «Автобус», «Гаража для пожарной машины», «Кораблик плывет по ручейку» «Наземный транспорт» «Воздушный транспорт» «Городская улица», «Моя улица» «Здания и транспорт» «Самолет» «Автобус» 3. по сказке «Заюшкина избушка»</p> <hr/> <p>- Игровые упражнения на составление узора в полоске и в круге, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Д/игра «Повтори узор», «Придумай узор»; - Игры и игровые упражнения на закрепление представлений о цвете, форме, величине: выбор предметов по образцу. - Упражнения на чередование предметов, раскладывание мозаики по образцу. - Составление узоров без наклеивания по образцу с постепенным увеличением количества элементов: Д/игра «Бусы для мамы».</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <hr/> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Автобус» <u>Предварительная работа:</u> чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Найди лишний предмет», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p><u>Труд</u> Поручения: Закреплять навыки дежурства по столовой. В уголке природы: Посадка лука. На прогулке: Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Моё тело: знание об органах чувств» рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я назову у мишки» - <u>Ребёнок на улице</u> «Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» - <u>Безопасность в быту</u> «Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>	
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. - «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи. - «Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. - «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о видах транспорта, развитие сенсорных возможностей. - «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «Пикник для фигур» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» - Разучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Помощники весны». - Чтение художественной литературы: М. Кривич «Школа пешехода», С. Маршак «Светофор», чтение стихов, загадывание загадок о транспорте, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Едем, едем на лошадке», «Солнышко-ведрышко!». - Речь с движением – «Грузовик», «Шофер».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Маленькие космонавты», «С гимнастической палкой» - П/игры: «Птички в гнездышках», «Автомобиль и воробушки», «Звездочет», «Кегли»; - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Вертолет», «Звезда», «Моя семья».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка, футболка заправлены в шорты, сандалии застегнуты). <u>Самообслуживание.</u> Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках. <u>Навыки культурной еды.</u> Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол,</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>- Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>-Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>- Потешки:</p> <p>1. «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место».</p> <p>2. «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>	
--	--	---	--

МАЙ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
<p>«Время года-весна.</p> <p>Первые цветы» (1-2 недели)</p> <p>«Насекомые» (3-4 недели)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка пластилинография, объёмная лепка по представлению.</p> <p>Рисование декоративный узор в прямоугольнике, декоративное рисование» (Городецкая роспись), использование раскрасок.</p> <p>Аппликация коллаж, коллективная работа с использованием детских рисунков</p> <p>Ручной труд оригами, бросовый материал</p> <p><i>Темы:</i></p> <p>1. «Первоцветы», «Тюльпаны», «Одуванчик на поляне», «Мать-и-мачеха цветёт», «Первые листочки»</p> <p>2. «Бабочки-красавицы», «Стрекоза», «Пчёлки проснулись»</p> <p>3. По сказке «Жадина»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Четвертый лишний».</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Поручения:</u></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p><u>В уголке природы:</u> Рыхление земли в горшочках с цветами.</p> <p><u>На прогулке:</u> Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>Ребёнок и его здоровье</u> «Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <p><u>Ребёнок на улице</u> «Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.</p> <p><u>Безопасность в быту</u> «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.</p>	
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пчелки» - упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении, закрепление умения действовать по сигналу. - «Кто скорее соберет?» - формирование быстроты реакции на слово, закрепление знаний о насекомых. - «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом. - «Охотник» - упражнение в классификации животных, насекомых, активизация и расширение словаря. - «Цветные карандаши» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «На что похоже?» <p>Дети рассматривают геом. фигуру, определяют цвет и говорят, на какой</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>предмет окружающего мира похожа данная фигура.</p> <p>- «Один пассажир» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель в паровозик кладет карточку – ориентир: одну с контуром фигуры, другую с цветовым пятном. Ребенок должен выбрать из набора карточку данного цвета и формы и посадить в вагон.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание Э. Машковская «Жадина» Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <p>- Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Мазнин «Давайте дружить», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о насекомых, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравка», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Соберем портфель», «Пчелка».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p>- П/игры: «Лягушки и цапля», «Белки в колесе», «Трамвай», «Кольцеброс».</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Моя семья», «Мой город». «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u> Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>- Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>- Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>- Занятие «Накрой стол к обеду».</p> <p>- Загадки.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>- Повтор потешек.</p> <p>- Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	
--	--	---	--

ИЮНЬ

Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Формы работы
«Время года – лето».	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: рельефная</p> <p>Рисование: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование по алгоритму, коллективная работа; рисование с использованием раскрасок, рисование по сказке</p> <p>Аппликация: работа с ножницами (вырезывание по контурам)</p> <p>Ручной труд с использованием бросового материала киндер-сюрприз, бутылочек из-под кефира; оригами</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Фиалки», «Ромашки», «Тюльпан», «Цветущие кусты шиповника», «Одуванчики», «Рисуем лето» 2. «Игра в бадминтон», «Футболисты», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь» 3. «Роспись подноса - ромашки» (рисование с натуры) 	Непосредственно образовательная деятельность
	Социально-коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарная машина спешит на помощь»</p> <p><u>Предварительная работа:</u> чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p>чего нужно?», «Найди лишний предмет», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p><u>Труд</u> Поручения: Закреплять навыки дежурства по столовой. В уголке природы: Рыхление земли в горшочках с цветами. На прогулке: Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» - <u>Ребёнок на улице</u> «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» - <u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	<p>самостоятельная деятельность</p>
	<p>Познание</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. - «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи. - «Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. - «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о видах спорта, развитие 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p>сенсорных возможностей.</p> <p>- «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Пикник для фигур» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».</p> <p>Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Холодова «Одинокий колокольчик», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о летних явлениях природы, о растениях рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравкв», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Мы спортсмены», «Выросли цветочки».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Муравей и стрекоза»;</p> <p>- П/игры: «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Бабочки на цветке», «Кольцеброс».</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Улитка», «Стрекоза», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа самостоятельная деятельность</p>

		<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. - Показ кукольного театра «Девочка чумазая».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. - Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). - Занятие «Накрой стол к обеду». - Загадки.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. - Повтор потешек. - Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	
--	--	---	--

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Перспективный план работы с родителями старшей группы № 2 на 2017-2018 учебный год.

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с родителями - родительское собрание - оформление информационной доски - анкетирование 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2017-2018 учебном году»</p> <p>«Давайте познакомимся!»</p>	<p>оформление выставки психолого-педагогической литературы</p> <p>создание страницы «Старшая группа № 2» в социальной сети Вконтакте</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в оформлении выставки из природного материала - организация родителей для участия в долгосрочном проекте 	<p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>«Будь здоров, малыш!»</p>	<p>оформление наглядного материала</p> <p>«Фантазируем вместе с детьми»</p> <p>дидактические и развивающие игры по теме «Азбука здоровья» для игр дома</p>
Ноябрь			
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс для родителей - организация мероприятий к новому году 	<p>«Изготовление ёлочных игрушек с использованием бросового материала»</p>	<p>оформление папки-передвижки</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями 	<p>Театрализованная игра К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>подготовка фотовыставки</p>

	- индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	
Февраль	- подготовка к тематическому мероприятию - совместная деятельность детей с родителями	«Масленица» «Папа, мама, я – спортивная семья»	оформление папки-передвижки
Март	- организация мероприятий к празднику - показ коррекционно-образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)	«8 марта - мамин день» «Рисование красками»	Изготовление наглядного материала для открытого занятия
Апрель	- показ коррекционно-образовательной деятельности	«Транспорт на улице»	Изготовление пособий для открытого занятия
Май	- индивидуальные консультации с родителями -показ игровой деятельности «Волшебный полет бабочек» - родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»	презентация
Ежемесячно	- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации		

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

**Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе
на 2017-2018 учебный год**

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность Формирование основ безопасности	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды старшей группы

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Детская игровая мебель. Приборы: телефон, плита, утюг, стиральная машинка, холодильник. Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые Игровые наборы «Посуда», «Продукты». Куклы театральные (объемного настольного театра, куклы бибабо). Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. Одежда для кукол, постельные принадлежности. Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок. Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения. Настольно-печатные игры различного содержания.</p>	<p>Пополнять оснащение кукольного уголка новыми атрибутами для игр.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Внутренние и внешние трафареты Головоломки Грузовые и легковые автомобили Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, и тд. Доски и рамки – вкладыши. Мелкие игрушки для обыгрывания построек Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.. Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др. Пособия для ковролинографа Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками Картинки-пазлы предметные и сюжетные Картотеки литературного материала Муляжи овощей, фруктов. Конструкторы деревянные и пластмассовые Кукольная мебель деревянная и пластмассовая Кукольные коляски Мозаики Мягкие образные игрушки Мячи разного размера и цвета Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен года Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения. Настольно-печатные игры Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры</p> <p>Природный материал</p>	<p>Приобрести и изготовить пособия, настольно-печатные, дидактические игры, сборно-разборные игрушки для реализации задач познавательного развития.</p>
---	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголок «Мир детского чтения», уголок театрализованных игр, аудио- и видео-материал. Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	<p>Дополнить уголки литературным материалом и атрибутами для театрализованных игр, привлечь родителей к изготовлению атрибутов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Безопасные точилки для карандашей Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контуры-следы Малые скульптурные формы Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) Муляжи овощей и фруктов Наборы картона разной плотности Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины Панно для выставки детских работ Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>	<p>Дополнить и обновить уголок материалами, необходимым для реализации задач художественно-эстетического развития (природный материал, ткани, бросовый материал, бумага, пластилин, инструменты и др.) Привлечь родителей к выполнению работ совместно с детьми.</p>

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни. Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал. Кубики, кегли и шары пластмассовые</p>	<p>Приобрести и изготовить атрибуты для использования в группе при реализации задач физического развития (самодельные дорожки, мячи разных размеров, кольцобросы, природный материал для развития мелкой моторики и тактильных ощущений и др.)</p>
---	--	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные программы	Педагогические технологии
1.	Физическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><i>Физическая культура и здоровье</i></p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p> <p>Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)</p> <p>Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла</p> <p>«Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)</p> <p>«Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)</p> <p>Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской</p> <p>«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)</p> <p>«Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)</p>

2.	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><i>Познание</i></p> <p>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</p> <p>Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию</p> <p>Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p><i>Математические представления</i></p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР</p> <p>З.А.Дунаевой</p> <p>«Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><i>Целостная картина мира</i></p> <p>Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p>
----	---	---	--

3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><i>Художественное творчество</i> <u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p><u>Музыка</u> Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова) Устное народное творчество. Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>
----	-------------------------------------	---	--

4.		<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с</p>	<p><i>Социализация</i></p> <p>Игра и театрализованная деятельность</p> <p>Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p> <p>«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности</p> <p>Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин)</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова)</p> <p><i>Коммуникация</i></p> <p>«Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p> <p>«Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева)</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><i>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</i></p> <p>«Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)</p> <p>«Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова)</p> <p>«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева)</p> <p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие) (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.)</p> <p>«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К.Ривина)</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» (О.А.Скородумова)</p>
----	--	--	--

5.	Речевое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Элементы системы Е.И.Тихеевой</p> <p>Система по развитию речи В.В.Гербовой</p> <p>«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева)</p> <p>«От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, С.В.Кудрина)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p> <p>Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)</p>
----	------------------	---	---

6.	<p>Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии</p>	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (С.Д.Забрамная)</p> <p>«От диагностики к развитию» (С.Д.Забрамная)</p> <p>«Развитие ребёнка – в ваших руках» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик)</p> <p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» /Под ред. Е.А.Стребелевой</p> <p>«Комплексная оценка развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении» (А.П.Зарин)</p>
----	---	--	---

3.5 Список литературы, использованной для создания Рабочей программы:

Физическое развитие

1. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», (средний возраст), Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999
2. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», М., Просвещение, 1986
3. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», СПб, Союз, 1999
4. М.И. Фонарева «Развитие движений ребенка – дошкольника», М., Просвещение, 1975
5. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 1990

Познавательно-речевое развитие

1. Д.Альтхауз, Э.Дум «Цвет, форма, количество», М., Просвещение, 1984
2. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» под ред. А.А.Столяра, М., Просвещение, 1988
3. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», М., Просвещение, 1984
4. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
5. Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду»
6. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. «Обучение математике в детском саду», М., АПН, 1998
7. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
8. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М., Просвещение, 1987
9. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. «Математика в картинках», М., Просвещение, 1985
10. Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», СПб, «СОЮЗ», 2002
11. И.В.Чумакова «Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», М., «Владос», 2001
12. Сенсорное воспитание в детском саду /Под ред.Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой.- М.: Просвещение, 1981.
13. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.- М.: Просвещение, 1988.
14. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
15. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: КАРО, 2005.
16. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.
17. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1998.
18. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1993.

19. Фидлер М. Математика уже в детском саду /Пер. с польского О.А.Павлович.- М.: Просвещение, 1981.
20. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. «Строительные игры в детском саду», М., Просвещение, 1966
21. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», М., Просвещение, 1967
22. Нечаева В.Г. «Конструирование в детском саду», М., Учпедгиз, 1961
23. О.П.Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей», М, «Просвещение», 1991
24. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Издание 2-е, дополненное. М., 1976.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990
26. Методика обучению изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т.С. Комаровой. Изд. 2-е, доработанное. М., 1985.
27. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
28. Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
29. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
30. Мурашкова И.Н., Валюме Н.П. «Картинки без запинки», СПб, Издательство ТОО «Приз-шанс», 1995
31. Андреева Т.В., Грабовская В.Л., Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б. «Твоя первая сказка», СПб, Павловск
32. Федоренко Л.П. и др. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1984
33. «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. Ф.А.Сохина, М., Просвещение, 1979
34. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М., Просвещение, 1983
35. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки», М. Просвещение, 1976
36. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР», М. Просвещение, 1990
37. О. И. Лазаренко, Е. Б. Спорышева «Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи», Айрис Пресс, М., 2007
38. А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации», СПб, Образование, 1995

Художественно-эстетическое развитие

1. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
2. П.Корчнaroш «Полезные уроки рисования «Карандаш – волшебник», Минск, НПФ «БЛП», 1994
3. В.Б. Коспинская, Н.Б. Халезова «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей», М., Просвещение, 1981
4. Л.Генералова «Движение и музыка», М., «Музыка», 1966
5. Е.Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников», СПб, Смарт, 1995
6. С. Белкина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1984
7. Т.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам», М., Просвещение, 1969
8. Т. Караманенко «Кукольный театр в детском саду», М., Просвещение, 1960

9. Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для до-школьников», М., Просвещение, 1982.

10. Г.Алферова, И. Воронова, А. Зарин, Т. Полутина «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта», СПб, «Аполлон», 1994

Социально-личностное развитие

1. Л. Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», С-Пб, изд. РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001

2. И.Г.Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическое пособие. Изд. «КАРО», СПб, 2006

3. Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», С-Пб, 2001

4. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М., Владос, 2001

5. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду», М., Просвещение, 1982

6. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973

7. Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992

8. Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, Народная асвета, 1976

9. Коссаковская Е.А. «Игрушка в жизни ребенка», М., Просвещение, 1980

10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988

11. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3 - 5 лет в игре», М., Просвещение, 1989

12. Л. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991

13. Ю.А. Бугельский «Игрушки – самоделки», М., Просвещение, 1965