

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего
вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2018



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
Алексеева А.В.Алексеева
Приказ № 47/1 от 30.08. 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности

в старшей группе №2

компенсирующей направленности

на 2018-2019 учебный год

Разработали воспитатели:

Демидова С.О.
Ларичева И.В.

Санкт-Петербург

2018г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	9
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	69
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	74
3.2 Распределение НОД.....	75
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	86
3.5 Список литературы.....	91

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);
- комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Цель реализации рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты;
- необходимости и достаточности содержания образования;
- единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения содержания образования;
- опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе;
- опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса;
- гуманизации;
- дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения;
- непрерывности образования;
- преемственности и системности.

Помимо этого, в ее основу положены такие специфические принципы как:

- принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ;
- онтогенетический принцип и принцип единства диагностики;
- принцип коррекции и развития;
- принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 6 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие» Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; - имеет представления о повседневном труде взрослых; - в предметно-практических и игровых ситуациях действует по подражанию, образцу, с организующей помощью взрослого; - владеет элементарными представлениями использования бытовых приборов для приготовления пищи.
<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие – ФЭМП и сенсорное развитие»</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проталкивает объёмные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя ориентировочно – исследовательские действия. - Ориентируется в величине (большой - маленький) - Зрительно соотносит основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); - Выстраивает ряд из 2 – 3 объектов. - Нанизывает 4 – 10 крупных бусинок на шнурок без помощи взрослого.
<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации. - Знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался. - Различает громкое и тихое звучание. <p>Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.</p>
<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие» Конструктивная деятельность. Сенсорное развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. - Выполняет простые постройки из разнообразных конструкторов (деревянных, пластмассовых; настольных, напольных). - Выполняет постройки из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьенеша, мозаики. - Выполняет постройки из природного, бросового материала совмещено, по подражанию, образцу. - Проявляет интерес к конструированию отдельных сборно – разборных игрушек. - Действует как одной, так и двумя руками при выполнении различных действий. - Проявляет интерес к конструктивной деятельности взрослого, эмоционально на неё реагирует. - Прослеживает взглядом выполняемые действия; удерживает объёмный и плоскостной материал двумя и одной рукой.
<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие Игровая деятельность</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеются элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями,

	<p>взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет элементарные бытовые действия связанные одним сюжетом; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - проявляет интерес к играм с природным материалом; -положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми; - проявляет стремление к общению с взрослыми; - стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения; - проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; - соблюдает элементарные правила гигиены, и техники безопасности при приготовлении пищи совмещённо, по подражанию, образцу; - выполняет трудовые поручения взрослого по подготовке столов к приему пищи -владеет элементарными умениями обращения с различным инвентарём для уборки группы, участка; - проявляет интерес к игрушкам и окружающим предметам, эмоционально реагирует на действия с ними; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет потребность в двигательной активности; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу); - нанизывает крупные и мелкие бусины на шнурок самостоятельно; - частично сформированы КГН и навыки самообслуживания: - одевание одежды, обуви (в том числе уличной) - снятие одежды, обуви (в том числе уличной) - прием пищи - пользование столовыми приборами - пользование салфеткой после еды - посещение туалета (использование по назначению) - умывание - мытьё рук (используя алгоритм) - использование расчески (причесывание)
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации. - Рисует по подражанию, горизонтальные и вертикальные

	<p>линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По образцу предложенному взрослым, оставляет путём примакивания ладони, пальчика, тампона, толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе с взрослым или, подражая ему, выполняет композиции из пятен 2 – 3 цветов, простые изображения (капельки дождя, листья и т.п.). - Выполняет отдельные приёмы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание), подражая действиям взрослого.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>Сентябрь</p> <p>Лексические темы:</p> <p>1-3 недели</p> <p>диагностика детей</p> <p>1. Части тела и лица;</p> <p>2. Туалетные принадлежности;</p> <p>3. Игрушки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Адаптация 1-3 недели</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжеты игр:</p> <p>«Познакомьтесь – это я!»</p> <p>«Кукла Аня чистит зубки»</p> <p>«Кукла Ваня умывается»</p> <p>«Учим Мишку мыть лапки»</p> <p>«Убираем игрушки на полочку»</p>	<p>- Познакомить с обстановкой группы, со сверстниками; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам и детям.</p> <p>- продолжать формировать у детей умение правильно действовать с предметами, бережно к ним относиться;</p> <p>-вызвать эмоционально-положительный отклик;</p> <p>- продолжать знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле, как к ребёнку (игровому заместителю человека).</p> <p>- побуждать интерес к образным игрушкам, желанию играть с ними, выполнять простые игровые действия, радоваться встрече с игрушками.</p> <p>-продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>НОД</p> <p>совместная и самостоятельная деятельность</p>

		<p>Основы безопасности: правила игры на площадке</p> <p>ДИ «Нельзя – можно»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помогаем взрослым убирать игрушки на место. Поставить стульчики за стол.</p>	<p>-учить безопасно перемещаться на прогулке, обучать умению понимать слова «нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>- Развивать интерес к труду взрослых, продолжать приучать детей совместно с педагогом выполнять трудовые поручения. - вызвать желание взаимодействовать со взрослым.</p>	<p>индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Представление о себе:</p>	<p>- продолжать формировать у детей первоначальное представление о собственных частях тела, их</p>	<p>НОД</p>

	<p>Я и мои друзья.</p> <p>Части тела и лица.</p> <p>Туалетные принадлежности</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Пустой - полный» (игры с водой, песком)</p> <p>«Угадай на ощупь», «Какой формы?» «Разные куклы», «Сделай, как я», «Передай куклу», «Узнай и назови игрушку»</p>	<p>назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с частями тела. - Развивать восприятие, идентифицировать предметы. - Формировать игровое действие с разными куклами. 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>
Речевое развитие	<p>Чтение 3. Александровой «На прогулке»</p>	<p>-продолжать приучать детей слушать произведения, договаривать сопряжено с педагогом простые слова, сочетать с действиями. Вызвать положительное</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная и</p>

		<p>А. Барто «Игрушки», Потешка «Ладушки»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Песенки-потешки; Чтение, рассказывание песенок потешек, рассматривание картинок с изображением игрушек. «Поехали» «Заинька, выходи» «Про кота» «Куколка, попляши!»</p>	<p>эмоциональное настроение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение слушать, понимать содержание коротких стихотворений; - формировать умение отвечать на вопросы; - повторять несложные фразы; - воспитывать интерес к воспроизведению движений по образцу взрослого. - Использование муз. произведения для эмоционального восприятия образных игрушек. 	<p>самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс упражнений утренней гимнастики</p> <p>Комплекс 1(без предметов)</p> <p>А.Прохорова стр.16</p> <p>Подвижные игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности; - обучать основным видам движения (бег, ходьба). <p>Приучать бегать по сигналу, враспынную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу. 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная коррекционная</p>

		<p>«Дождик-дождик»,</p> <p>«По ровненькой дорожке», «Собирает ветер тучки»,</p> <p>«Солнышко и дождик»,</p> <p>«Топаи, хлопай»</p> <p>Навыки личной гигиены КГН</p> <p>Продолжаем знакомство с умывальной комнатой</p> <p>Заучивание (обыгрывание) потешки «Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана»</p> <p>«Чистая водичка, моет моё личико»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки; - продолжать учить снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место; - учить узнавать свою картинку. <p>Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца</p>	<p>работа</p>
--	--	--	---	---------------

		<p>Лепка «Мяч», «Украшаем платье для куклы», «Грузовик», «Грибочек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с пластичными материалами (пластилин, тесто), их свойствами, правилами работы; - продолжать формировать умение выполнять элементарные действия с пластичными материалами; - продолжать формировать интерес к работе с взрослым, вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из теста. - Формировать умение выполнять подражательные действия, используя палочки, формы для выдавливания по тесту. - Знакомить с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). - продолжать обучать умению скатывать тесто прямыми и круговыми движениями в ладонях, сплющивать. 	<p>НОД</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Индивидуальная коррекционная</p>
--	--	---	---	--

			<p>Продолжать знакомить с бумагой, формировать умения и навыки сминания и обрывания кусочков от полоски бумаги, учить различать бумагу по цвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать конструктивные навыки, фантазию; - развивать умение подражать действиям взрослого, выполнять последовательность действия; <p>- Обучать умению пользоваться клеевым карандашом, продолжать формировать умения аккуратно наклеивать готовые формы.</p> <p>-Знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с карандашом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно держать карандаш; -вызвать желание выполнить простые действия с карандашом; - обучать умению рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии. 	<p>работа</p>
--	--	--	--	---------------

		<p>Аппликация «Пирамидка» «Мяч большой и маленький», «Грузовая машина», «Неваляшка», «Грибочек»</p> <p>Рисование «Неваляшка», «Грузовик», «Украшаем полотенце»</p>	<p>-Приучать детей различать карандаши по цвету; - закреплять знания основных цветов - красный, жёлтый, синий, зелёный.</p>	
<p>Октябрь Лексические темы: Осень; Овощи; Фрукты;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность Сюжеты игр: «Собираем овощи»; «Варим суп»; «Собираем фрукты»; «Поможем маме</p>	<p>-Продолжать знакомить детей с куклой. Приучать детей совместно с педагогом в правильной последовательности выполнять игровые действия с куклой. - Знакомить с предметами, необходимыми для</p>	<p>НОД Совместная и</p>

<p>ПДД «Дорожный знак-светофор»</p>		<p>разобрать сумку с овощами и фруктами»; «Варим компот»; «Салат для куклы Ани»</p> <p>Театрализация Ю. Тувим «ОВОЦИ»</p> <p>Трудовые поручения: «Уборка игрушек», «Поручения».</p>	<p>выполнения игровых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле, желание играть с ней. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. <p>Приучать детей помогать взрослому убирать игрушки на полочку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал. - Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе. <p>Приучать детей реагировать на слова «можно-нельзя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила безопасности при обыгрывании с 	<p>самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>
---	--	---	--	--

		<p>Основы безопасности: «Дорожный знак – светофор»</p> <p>д/и «Можно-нельзя»,</p>	<p>игрушкой;</p> <p>- правила поведения в игровой.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Осень, фрукты, овощи, Д/И</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Нахождение предмета по цвету»</p> <p>«Где растёт помидор и огурчик?»,</p> <p>«Составь картинку»,</p> <p>«Волшебные прищепки», «Овощи, фрукты» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p>	<p>- Вызвать положительные эмоции от игры с предметами и от действий с ними. Формировать познавательный интерес-что это», за чем, почему?</p> <p>- Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми.</p> <p>- Закреплять названия знакомых предметов, игрушек.</p> <p>- Классификация предметов по цвету.</p> <p>- Выделение цвета по показу, называние цвета;</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Пых»</p> <p>Рассказывание с обыгрыванием объемными игрушками, театрализованные игры по сказке.</p> <p>Потешка «Зайчишка-трусишка»</p> <p>Чтение Ю. Тувим «Овощи» (адаптированная);</p>	<p>- Развитие у детей слухового восприятия. Приучать слушать произведение, сочетать слова с действиями.</p> <p>Вызвать эмоционально –положительный настрой;</p> <p>- знакомить детей с небольшим по объему текстом, стихами, помочь понять их содержание.</p> <p>- Развивать интерес к чтению, желание рассматривать иллюстрации в детской книге.</p> <p>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы.</p> <p>- Формировать умение брать на себя роль (лошадка, зайка, мишка), переименовывать себя в соответствии с ней, использовать звукоподражание, произнесение отдельных реплик.</p> <p>- Использование музыкальных произведений для эмоционального восприятия образных игрушек.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>№2А. Прохорова стр. 26» Осень в лесу»</p> <p>П/И «Добрый зонтик», «Догони меня»</p>	<p>- Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми.</p> <p>- Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу.</p> <p>- Упражнять в беге, увертывании.</p> <p>- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>«Солнышко и дождик» «Мы веселые ребята»</p> <p>Навыки личной гигиены Внешний вид, опрятность</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Продолжать знакомить с умывальными принадлежностями, узнавать их, их назначение, где используют;</p> <p>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало.</p> <p>- Формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по показу, по просьбе взрослого.</p> <p>- Игры на моторную ловкость с молнией, крупными</p>	
--	--	--	---	--

		«Застежки», «Крупные пуговицы», «Шнуровка»	пуговицами, со шнуровкой.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Помидорка и огурец», «Тучка», «Капельки», «Морковка для зайки»	<p>Продолжать приучать детей правильно и последовательно совместно с педагогом раскатывать (использовать круговые движения рук), расплющивать (прямыми движениями рук) пластилин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом; - знакомить с элементами моделирования; - закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска; - упражнять в скатывании тестового комочка круговыми движениями в ладонях. - продолжать знакомить с понятиями «Один-много»; - формировать умения повторять действия по показу взрослого. <p>-Продолжать приучать детей совместно с педагогом правильно располагать готовые детали изображения, намазывать клеем, приклеивать на лист бумаги, вызвать интерес к деятельности;</p>	НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>Аппликация «Консервируем помидоры и огурцы» «Компот из яблок», «Осеннее дерево», «Букет осенних листьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации. - развивать интерес к аппликации, желание работать вместе со взрослыми и самостоятельно; - развивать восприятие готовых изображений. - Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. - Формировать умение рисовать карандашом, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти. - продолжать знакомить со способами и приемами рисования красками; - обучать умению рисовать и закрашивать изображение в трафарете; -воспитывать аккуратность при работе с красками; - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. 	
--	--	---	--	--

		<p>Рисование «Дождик», «Помидор и огурчик», «Колеса у машины», «Овощи в корзине», «Компот из яблок», «Осенний лист», «Осеннее дерево», «Ёжик»</p>	<p>- Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. Приучать детей к пониманию. где живёт музыка, вызвать желание слушать и слышать педагога, вызвать эмоциональное положительное настроение</p>	
--	--	---	---	--

		Музыкальное развитие		
<p>Ноябрь</p> <p>Лексические темы:</p> <p>«Посуда»,</p> <p>«Звуки на</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжеты для игр:</p> <p>«К нам в гости пришли куклы», «Накрываем стол к чаепитию»,</p>	<p>-Приучать правильно выполнять игровые действия совместно с педагогом;</p> <p>- развивать эмоциональные реакции на действия с куклой;</p> <p>- формировать операционно-техническую сторону</p>	НОД

улице»		<p>«Варим суп для кукол», «Приглашаем на обед», «Наши помощники – моем посуду», «День рождения у Кати»</p> <p>Основы безопасности Звуки на улице, в помещениях</p>	<p>игры, действовать двумя руками, удерживать куклу, поворачивать; - воспитывать заботливое отношение к кукле. - Использование песенок и потешек для формирования представлений о простейших явлениях социальной действительности.</p> <p>-Приучать реагировать на звуки и определять их место нахождения; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и по отношению к образным игрушкам.</p> <p>Приучаем выполнять трудовые поручения совместно с педагогом; - формировать позитивную установку к труду няни в группе. - желание помочь вытирать столы тряпочкой по образцу, показу взрослого. - формировать умения, навыки удерживать салфетку в руке.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>
--------	--	--	---	---

		<p>Труд</p> <p>Помогаем взрослому убирать игрушки, накрывать на стол;</p> <p>«Вытираем столы»</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Посуда</p> <p>Знакомство с нитками</p> <p>«Волшебный клубок»</p> <p>Д/И</p> <p>«Подбери по цвету» (красный-жёлтый)</p> <p>Разрезные картинки-из 2-х ч. наложение</p> <p>«Шумелочка»,</p> <p>«Что лежит в баночке?»</p> <p>«Большой и маленький»</p> <p>«Горячо-холодно»</p> <p>«Водичка-водичка»</p> <p>«Кто что делает»</p>	<p>-Приучать совместно с педагогом выполнять орудийные действия;</p> <p>-находить (сличение) предметы-игрушки;</p> <p>- Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическим образцом.</p> <p>- Развивать восприятие разных форм, цвета, устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине.</p> <p>- Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>- Формировать способность к обобщению.</p> <p>- Уточнять представления о воде, тактильные ощущения.</p> <p>- Понимать и выполнять инструкцию «Возьми по одному».</p> <p>- Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>

		«Лего-игры» «Домик»		
	Речевое развитие	Чтение З. Александрова «Вкусная каша» Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» Потешки	Приучать слушать произведение, сочетать слова и действия; - знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие, помочь понять смысл сказки; - формировать положительные эмоции в процессе чтения. - продолжать знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек; - повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре. - Формировать навыки культурного общения. - Формировать умения выполнять движения под музыку; - формировать умения двигаться, показывая образ героя знакомого произведения согласно тексту.	Совместная и самостоятельная деятельность Индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики № 3 с погремушкой	-Учить детей выполнять правила игры, действовать по сигналу, сочетать слова с действиями; - формировать желание играть со взрослым, друг с	Совместная и самостоятельная деятельность

		<p>А.Прохорова стр. 27 <i>П/И</i> «Дождик, дождик кап- кап», «Дети и колокольчик», «Лошадки», «Самолёты» «Хоровод» «Каравай»</p> <p>Навыки личной гигиены Умывание лица «Где живёт полотенце?» Раздевание-одевание</p>	<p>другом; - формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, по показу игрового действия взрослым; - формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки; - Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за руки.</p> <p>- Продолжать формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела; - продолжать знакомить с предметами, которые необходимы для личной гигиены. - обогащать опыт выполнения действий вместе с взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены. - использование потешек для формирования интереса к игре.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа</p>
--	--	--	---	--

		<p>«Домик для одежды» «Здравствуй мыло душистое» «Нос умойся» «Зеркало»</p> <p>Мелкая моторика Игры с природным материалом</p>	<p>- Развивать мелкую моторику рук посредством операциями с природными материалами (фасоль, шишки, камешки).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Листочки», «Ветка рябины» (пластилинография), «Украшаем тарелку»</p>	<p>-Продолжать учить лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин (тесто) круговыми движениями рук, размазывать пластилин на ограниченной поверхности; - продолжать развивать интерес к лепке;</p>	<p>НОД Совместная и самостоятельная деятельность</p>	

		<p>Аппликация «Осень в лесу» коллект. работа, «Осеннее дерево» «Компот из слив» «Украшим коврик»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт детей; -продолжать знакомить с приемами работы с пластичным материалом (раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей); - развивать у детей представление о величине, чувстве ритма; - развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями. -Продолжать приучать детей правильно работать с готовыми деталями, аккуратно пользоваться клеем; - продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе. - закреплять умения аккуратно пользоваться клеевым карандашом; - выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого; 	<p>Индивидуальная коррекционная работа</p>
--	--	---	---	--

		<p>«Сервировка стола» коллект. работа, «Зонтик»</p> <p>Рисование: «Зонтик», «Дождливая тучка», «Красивая салфетка»</p>	<p>- развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется).</p> <p>-Продолжать учить рисовать изображение штампом, правильно набирать краску;</p> <p>- продолжать учить рисовать с помощью трафарета.</p> <p>- Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого;</p> <p>-Закреплять понятие «Один – много».</p> <p>-Продолжать приучать ориентироваться в пространстве.</p>	
--	--	--	---	--

		Музыкальное развитие		
<p>Декабрь</p> <p>Лексические темы:</p> <p>«Зима», «Одежда и обувь», ПДД «Дорога»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжеты для игр:</p> <p>«Одеваем и раздеваем с прогулки куклу Аню, Ваню »</p> <p>«Покажем Мишке где лежат наши вещи»</p> <p>«Учим куклу Аню аккуратно складывать одежду на стульчик»,</p> <p>«Наряжаем куклу Аню и куклу Ваню на праздник»</p> <p>«Кукла Аня танцует и поёт», СБА «Сервируем</p>	<p>Приучать правильно и последовательно совместно с педагогом выполнять игровые действия. Учить правильно называть одежду- Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий.</p> <p>- Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой.</p> <p>- Формировать операционно-техническую сторону игры.</p> <p>- Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате.</p> <p>- Правила поведения в раздевалке.</p> <p>Приучать видеть беспорядок в группе, устранять его;</p> <p>- Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		<p>праздничный стол»</p> <p>Основы безопасности: «Держим ручки в тепле» «Можно – нельзя»</p> <p><i>Труд</i> «Сушим белье»</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок в детском учреждении</p> <p>Одежда и обувь</p> <p>Д/И</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>«Мягкий - твердый»</p> <p>«Кукла раздевается после прогулки»</p> <p>«Что в баночке»</p> <p>«Зима-лето»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания о помещениях детского сада, труде людей. - Уточнять правила поведения на занятиях. - Формировать представления о предметах одежды. - Обучать игровым действиям с куклой – одевание, раздевание. - Учить различать материю на ощупь. - Уточнять знания о величине предметов, уточнять цвета и их название. - Отгадывать простые загадки. - Игры с природным материалом. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		Продолжаем знакомить с нитками «Катаем клубочки –колобочки» Знакомим с тканями	-Формировать представления о признаках зимы.	
	Речевое развитие	Чтение сказки «Рукавичка», Н. Павлова «Чьи башмачки?» Потешка «Варежка» Рассказывание с обыгрыванием плоскостных изображений. Театрализованная игра И. Муравейка «Я сама»	- Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Развивать интерес к чтению сказок. - Разыгрывать с взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели). - Совершенствовать навыки манипуляции с игрушкой. - Формировать умения воспроизводить подражательные движения под музыку. Вызвать положительные эмоции, радость	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Физическое развитие	<i>Комплекс утренней гимнастики № 4</i> <i>П/И</i> «Зайка беленький сидит», «На прогулку мы идём» «Мой веселый звонкий	- Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. - Учить попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки. - Учить выполнять различные имитационные	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>мяч»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>«Одевание»</p> <p>«Лена куклу нарядила»</p> <p><i>Мелкая моторика</i></p> <p>Липучки, пуговицы, застёжки, молнии</p>	<p>действия по подражанию взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подпрыгивать на двух ногах. - Закреплять умение внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. - Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании. - Воспитывать опрятность, КГН. - Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>«Снежные комочки»</p> <p>Лепим из солёного теста-«Бублики-Баранки»</p> <p>«Елочка зеленая»</p> <p>«Снеговик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование предметной деятельности и обогащение жизненного опыта. - Знакомить детей с белым цветом, закреплять основные цвета. - Закреплять навыки и умения раскатывать тестовый комочек круговыми движениями рук в ладонях, прямыми движениями. - Учить выполнять поделку из природного материала. - Развивать операционно-технические умения. 	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		<p><i>Аппликация</i></p> <p>«Нарядное платье»</p> <p>«Рукавичка»</p> <p>«Шарики для елочки»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Снег, снежок»</p> <p>«Нарядное платье»</p> <p>«Украсим ёлочку шарами»</p> <p>«Бусы на елку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно. - Развивать игровую направленность. - Развивать восприятие воображение. - Закреплять правила работы с материалами. - Формировать умение изображать знакомые предметы (снег, медведь). - Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. - Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью. - Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки. - Знакомить с основным цветами, называть их. - Развивать у детей чувство ритма и восприятие готовых изображений. 	
--	--	---	--	--

		Музыкальное развитие		
<p>Январь</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Зимние забавы, «Мебель» ПДД «Пешеходный переход».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Игра</i></p> <p>Катаем кукол на саночках.</p> <p>«Уложим куклу Аню спать»</p> <p>«Оденем куклу Аню после сна», «Катаем кукол на саночках», «Учим куклу Аню аккуратно складывать вещи в шкаф», «Мебель в квартире (кухня, спальня)</p> <p>«Праздник продолжаем, кукол угощаем».</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p>«Перемещение в игровой группе»</p> <p>«Поведение на улице, на прогулке, на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. - Знакомить с предметами (мебель, посуда, постельные принадлежности). - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Побуждать к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помогать взрослому. - Развивать интерес к игровым действиям. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		<p>занятиях»</p> <p><i>Труд</i></p> <p>«Убираем снег вместе с педагогом»</p> <p>«Застылаем постели»</p> <p>«Поливаем цветы из лейки»,</p> <p>«Постираем платочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать позитивную установку к труду взрослого. - Совместно взаимодействовать со взрослым. 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Одежда и обувь, Зимние забавы.</p> <p>Д/И</p> <p>«Красивая комната»</p> <p>«Кроватька для Ани»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Строим из кирпичиков»</p> <p>«Катится, не катится»</p> <p>«Сложи правильно»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>Знакомство с тканями</p> <p>«гладкое- шершавое»</p>	<p>Учить правильно и последовательно выполнять задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения. - Узнавать предметы мебели по названию, находить и называть. - Формировать элементарные представления о предметах быта. - Знакомить с назначением предметов мебели. - Развивать представления о форме и величине. - Элементарные постройки из кирпичиков предметов мебели по образцу и обыгрывание постройки с игрушками малых форм. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		Наблюдение в природе- «Какое время года»		
	Речевое развитие	С.Я. Маршак «Кошкин дом» (адаптированный вариант) П.Воронько «Спать пора» - театрализация Слушание музыки СД по теме	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки, желание слушать ее неоднократно. - Формировать умение слушать, не отвлекаясь. - Побуждать детей проговаривать слова. - Знакомить с колыбельными песнями. - Продолжать учить игровым действиям с куклой, радоваться встрече с ней. - Рассматривать иллюстрации созданные художником по теме. - Развивать слуховое внимание. -Эмоциональное восприятие образных игрушек. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Физическое развитие	<i>Комплекс утренней гимнастики № 5</i> «В гости к ёлочке» <i>П/И</i> «Самолёты» «Поднимаемся на	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать приучать действовать по сигналу, выполнять правила игры- Развивать ориентировку в пространстве. - Выполнять движения согласно тексту. - Развивать стремление играть со взрослым и друг с другом. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>горку» «Спускается с горки» «Саночки» «Зайка» «Сова»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> «Раздеваемся» «Вешаем одежду на стульчик» «Причесываемся после сна» «С добрым утром»</p> <p><i>Мелкая моторика</i> Плетение длинных нитей</p>	<p>- Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности. Учить раздеваться правильно и последовательно вешать одежду</p> <p>- Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ. - Расчесываться перед зеркалом. - Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Птичка» «Снеговик» «Птички клюют зернышки»</p>	<p>- Развивать интерес к лепке. - Лепить палочки и колбаски прямыми движениями. - Развивать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встреч с ней. - Закреплять умение формировать из пластилина</p>	НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Аппликация</i></p> <p>«Шарики на ветке» «Снеговик» «Птичка» «Зимние сугробы»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Снегопад» «Снеговик» «Дерево в лесу» «Птичка»</p>	<p>округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «много- один». - Закреплять понятия о том, какие звуки издают разные птицы. - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета. - Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм. - Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук. - Воспитывать усидчивость и трудолюбие. - Закреплять приемы и правила при работе с техническими средствами. - Формировать у детей предметную деятельность и обогащение их жизненного опыта. - Закрепить умение рисовать способом штамповки, создавая узоры на силуэте. - Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге. - Развивать восприятие и обогащать сенсорный 	
--	--	--	--	--

			опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой.	
Февраль Лексические темы: Транспорт нашего города (наземный, водный, воздушный) «Масленица»	Социально коммуникативное развитие –	<p><i>Отобразительная игра</i></p> <p>«Угостим друзей блинами»</p> <p>«Катаем зверей в машине»</p> <p>«Грузовик везёт кубики»</p> <p>«Прогулка на автобусе»</p> <p>«Пожарная машина спешит на помощь»</p> <p><i>Труд</i></p> <p>Посадка лука.</p> <p>Поливаем лук</p> <p>Приобщение детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Дежурство.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Знакомство с пожарной</p>	<p>Познакомить детей с новым игровым сюжетом.</p> <p>Учить выполнять игровые действия в определённой последовательности</p> <p>- Развивать у детей умение выполнять игровые действия с предметами. Пробуждать у детей интерес к разнообразию объектов окружающего мира животных.</p> <p>Обогащать жизненный опыт, выполнять простые бытовые действия</p> <p>- Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами.</p> <p>Знакомить с ситуациями которые могут сопровождаться звуками, развивать слуховое внимание- Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>машиной</p> <p>Расчистка дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко.</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Транспорт</i></p> <p><i>Д/и</i></p> <p>«Накроем стол для куклы»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Правильно -неправильно»</p> <p>Лепим блины из солёного теста</p> <p>Продолжать знакомство с нитками -игры с клубочками</p> <p>«Сделай как у меня»</p> <p><i>Д/и</i> на застегивание и расстегивание молний и липучек.</p> <p>Конструирование:</p>	<p>- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер), обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>- Учить детей застегивать и расстегивать застёжки-липучки (молнии) на одежде с помощью взрослого и самостоятельно, исходя из моторных возможностей ребенка.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		<p>«Машина»</p> <p>(Блоки Дьенеша)</p> <p>«Самолёт», «Корабль»</p> <p>«Транспорт» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p>		
	Речевое развитие	<p>Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет»</p> <p>Чтение сказки Н. Павлова «На машине»</p> <p>В. Степанов «Паровоз тук-тук»</p>	<p>- Познакомить детей со сказкой «На машине».</p> <p>- Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы. Желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться с взрослыми и сверстниками по поводу их содержания.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики. № 6</p> <p>«Зайка беленький сидит»</p> <p>«Догони маня»</p> <p>«Идём по дорожке»</p>	<p>- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</p> <p>- Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>- Учить детей спрыгивать с невысоких предметов,</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		<p>П/и «Птички летают» П/и «Поезд»</p> <p>Знакомство с принадлежностями для сервировки стола</p> <p>КГН умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p>	<p>бегать врассыпную, действовать только по сигналу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать малышей помогать друг другу. - Формировать орудийные действия в процессе самообслуживания. - Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>«Самовар на масленицу» - пластилинография.</p> <p>«Самолеты»</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>«Слепим снежную бабу»</p>	<p>Учить лепить предметы из теста пластилина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера. - Обогащать представления о предметах округлой формы. <p>Приучать выполнять задания из готовых деталей-Делить пластилин на несколько частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины. 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>«Лодочки большие и маленькие» открытка для папы и бабушки.</p> <p>«Гирлянда из флажков»</p> <p>«Звери на машине».</p> <p><i>Рисование</i> «Дорисуй колеса к машине»</p> <p>«Машина грузовая»</p> <p>«Автобус»</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>- Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупой равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка.</p> <p>Продолжать учить рисовать используя трафарет, тычок- Продолжать учить детей работе с кистью и краской.</p> <p>- Рисовать округлые формы, заполнять всю поверхность листа путем равномерного нанесения объектов, выполнять простейшие узоры из разных элементов с чередованием.</p>	
<p>Март</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Мамин праздник</p> <p>Животные (домашние)</p> <p>ППБ – «Сигнал пожарной</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><i>Отобразительная игра</i></p> <p>«Угощаем мамочку»</p> <p>«Как мы Катю причесали»</p> <p>«Прическа для мамы»</p> <p>«Что в шкатулочке лежит»</p> <p>(Бантики,ленточки)</p>	<p>- Познакомить детей с куклой-мальчиком Ваней.</p> <p>- Учить различать кукол по одежде и причёске, закреплять в речи названия одежды.</p> <p>- Развивать заботливое, ласковое отношение к кукле.</p> <p>- Учить детей выполнять последовательные действия</p> <p>- Овладение умениями принимать и выполнять роли</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

<p>машины»</p>		<p><i>Труд</i> «Помоем посуду для куклы» «Постираем платочки» Сервировать стол к завтраку, обеду, полднику.</p> <p><i>Безопасность</i> Рассматривание пожарной машины. Поведение на улице, в помещении</p>	<p>в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>- Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p> <p>- Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам).</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомство с предметами посуды «Составь целое»-2 ч. «Подбери по цвету» «Кто позвал» Знакомство с тестом - лепим палочки Знакомство с нитками - катание клубочков Конструирование:</p>	<p>- Уметь сравнивать два предмета одежды, обозначать словами результат сравнения (для мальчика или для девочки).</p> <p>- Развивать внимание, наблюдательность, мышление.</p> <p>- Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же.</p> <p>- Развивать познавательные способности детей, обогащать представление детей о предметах, их</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

	<p>«Открытка для мамы» (из геометрических фигур)</p> <p>«Цветы для мамы» (геометрическая мозаика)</p> <p>«Животные» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Животные» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p> <p>Наблюдение в природе «Что случилось со снегом»</p>	<p>функциональных свойствах и использовании предметов по назначению.</p>	
Речевое развитие	В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	- Учить понимать образное содержание и произведения.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики № 7 «Солнышко и тучка»	- Продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	Совместная деятельность Индивидуальная

		<p>П/и «Поезд» «Самолёты» «Идём по тропинке», «Едем, едем на лошадке» «Мой веселый звонкий мяч» Продолжать знакомить с принадлежностями для сервировки стола КГН Последовательность умывания лица и рук.</p>	<p>- Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. - Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p>	<p>деятельность Выбор полотенца с ориентировкой на символ.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Лепка</i> «Печенье для мамы» «Печенье для куклы Кати» «Цветочек для мамы»</p>	<p>- Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки. - Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Аппликация</i> «Тюльпаны красные и желтые» открытка для мамы «Мимозка» «Солнышко улыбается» «Красивая тарелочка»</p> <p><i>Рисование</i> «Цветок для мамы» «Солнышко светит в окошко» «Весенняя капель»</p>	<p>маленькие части, раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа. - Скатывать из цветной бумаги маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон. Наклеивать по центру листа круг и равномерно вокруг него полоски-лучики. - Наносить клей на всю поверхность изображения и равномерно заполнять его крупой. Стряхивать лишнюю крупу на поднос. - Учить детей рисовать цветок круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом. - Развивать у них эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение. - Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью и примакивание) и закрашивание 	
--	--	---	--	--

			изображения. Развивать образные представления, воображение.	
<p>Апрель</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Весна</p> <p>Домашние птицы и их детеныши</p> <p>Петушок с семьей</p> <p>Уточки в пруду</p> <p>ПДД «Знак поликлиника» - красный крестик</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><i>Отобразительная игра</i></p> <p>«Умелые ручки»</p> <p>«Соберем сумку для доктора»</p> <p>«Кукла заболела»</p> <p>«Вызываем врача на дом».</p> <p><i>Труд</i></p> <p>«Убираем игрушки»</p> <p>Поливаем растения</p> <p>«Моем посуду для куклы»</p> <p>Стирать кукольную одежду и просушивать ее (с помощью</p>	<p>- Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. - Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. -пробуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встречи с игрушками;</p> <p>-формировать у детей реакции на звуки, сигнализирующие о возможной опасности, развивать слуховое внимание детей;</p> <p>- Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку, понимать состояние куклы.</p> <p>- Учить стирать кукольную одежду, продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, развивать общую и ручную моторику. Учить использовать адекватно слова «можно-нельзя» с помощью вербальных и невербальных</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		<p>взрослого)</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Развивать у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно)</p>	<p>средств</p> <p>- Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Домашние птицы – Петушок с семьёй</i></p> <p><i>Д/и</i></p> <p>«Сделай как у меня», «Посмотри и переставь как я»</p> <p>Конструирование.</p> <p>«Птичий двор» (забор, ворота) из настольного,</p>	<p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения).</p> <p>- Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>- Знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками.</p> <p>- Учить детей восстанавливать целостный образ объекта.</p> <p>- Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p>напольного конструктора</p> <p>«Кормушка» (из плоскостных геометрических фигур)</p> <p>«Птицы» (разрезные картинки, картинки на кубиках, геометрическая мозаика)</p> <p>«Собери пирамидку», «Матрешки»</p>		
	Речевое развитие	<p>К. Чуковский «Цыплёнок»</p> <p>В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»</p> <p>В.Осеева «Добрая хозяйка»</p>	<p>Продолжать учить слушать и слышать речь взрослого. Стимулировать желание детей договаривать слова- Познакомить детей со стихотворением «Маша обедает».</p> <p>- Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста.</p> <p>- Видеть взаимосвязь между содержанием и названием текста.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>
	Физическое развитие	Комплекс утренней	- Приучать детей внимательно слушать воспитателя,	Совместная

		<p>гимнастики № 8 «Зайчишка-трусишка»</p> <p>П/и «Прятки от дождя»</p> <p>«Поезд чух-чух-чух» «Найди свой домик» «Курочка ко-ко-ко»</p> <p>КГН Умения связанные с приемом пищи.</p>	<p>выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).</p> <p>- Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.</p> <p>- Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</p>	<p>деятельность Индивидуальная деятельность</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Цыплёнок»</p>	<p>- Учить лепить тарелочку, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые</p> <p>- загибание краев.</p> <p>- Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение в круг, лепка пальцами.</p> <p>- Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Аппликация</i> «Цыплёнок на лугу»</p> <p>«Подснежник»</p> <p>«Веточки вербы»</p> <p><i>Рисование</i> «Весеннее деревце»</p> <p>«Нарциссы в вазе»</p> <p>«Украшим яйцо»</p> <p>«Вербочка»</p>	<p>воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание круглой и квадратной формы. - Учить выделять углы, стороны квадрата. - Чередовать узор из двух фигур, развивать композиционные умения. - Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество. - Учить составлять из деталей подснежник. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания. - При изображении вербы учиться чередовать элементы (пушинки) с разных сторон веточки. - Учить рисовать цветы на готовом изображении дерева. - Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение. - Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). - Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. - Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), изображать примакиванием пушинки, развивать 	
--	--	--	--	--

			умение удачно располагать изображение на листе.	
<p>Май</p> <p>Лексические темы:</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>ПДД «Дорожные знаки»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p><i>Отобразительная игра</i></p> <p>«Угощаем друзей печеньем»</p> <p>Купание куклы</p> <p><i>Труд</i></p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек).</p> <p>Продолжать приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Поливаем растения</p> <p>Помогаем мыть игрушки</p>	<p>- Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. - Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. -пробуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встречи с игрушками;</p> <p>-формировать у детей реакции на звуки, сигнализирующие о возможной опасности, развивать слуховое внимание детей;</p> <p>- Учить детей строить автобус из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими автобус.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Безопасность</i></p> <p>Правила поведения на улице, в группе.</p> <p>Знакомить с работой светофора.</p> <p>Наблюдение за кошкой и собакой, птицами</p>	<p>- Знакомить с правилами поведения пешеходов при переходе проезжей части. Формировать умение ориентировки в окружающем и наблюдение за движением машин по проезжей части. Знание о значении сигналов светофора.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Домашние животные</i></p> <p><i>Д/и</i></p> <p>«Кто позвал»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Чья дорожка»</p> <p>Работа с тестом</p> <p>«Колбаска для собачки»</p> <p>Знакомство с нитками - продевание шнурка в</p>	<p>- Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>- Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае).</p> <p>- Закреплять знания детей геометрических форм (круг, квадрат).</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		<p>дырочки «Дорожка для кошечки»²</p> <p>«Собери светофор»</p> <p><i>Д/и</i></p> <p>«Правила поведения»</p> <p>«Мамы и малыши»</p> <p>Наблюдение в природе- сезонные изменения- небо, погода, деревья, птицы</p>		
	Речевое развитие	<p>«Кто разбудит Солнышко»М. Дружинина «Забавные малыши»А.Барто «Мой пёс»В.Хесин «Котенька-мурлыка»</p>	- Познакомить детей со стихотворениями, учить понимать содержание стихотворений. Развивать образность и выразительность речи.	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики № 9</p> <p>«В гостях у Солнышка»</p>	- Продолжать учить детей бегать в разных	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		<p>П/и «Идём по тропинке»</p> <p>П/и «Догони мяч» «Кошка и котята»</p> <p>КГН Сервировка стола Одевание-раздевание Умение пользоваться туалетом.</p>	<p>направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>- Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>- Продолжать формировать умение своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого, напоминанию и самостоятельно). Учить пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета (при активной помощи взрослого).</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Котик коток»</p> <p>«Собака – мой друг»</p>	<p>- Учить из целого куска, примазывая отдельные детали. Учить детей лепить птичку, передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки.</p> <p>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.</p> <p>- Учить лепить утку, передавая овальную форму головы и тела.</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность.</p>

		<p><i>Аппликация</i></p> <p>«Кошка с котятами»</p> <p>«Собака со щенятами»</p> <p>«Одуванчики в траве»</p> <p>«Яблоня в цвету»</p> <p><i>Рисование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оттягивать и прищипывать мелкие части-клюв, хвост. - Развивать эстетические чувства. - Учить лепить зайца, передавать овальную форму его туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. - Развивать умение создавать коллективную композицию, воображение. - Продолжать учить составлять сюжет из готовых деталей Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. - Закреплять стремление детей создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. - Учить составлять изображение грузовика из деталей и наклеивать их. - Закреплять название формы прямоугольник, круг, приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения. - Заполнение листа путем равномерного распределения объектов. - Расширять образные представления детей. 	
--	--	--	--	--

		<p>«Солнышко»</p> <p>«Котёнок»</p> <p>«Собачка»</p> <p>«Одуванчик»</p> <p>«Цветущее дерево»</p> <p>«Листочки на березе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творчество. - Вызывать радость от созданной картины. - Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы - прямоугольник. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. <p>Использовать трафареты и штампы. Располагать предметы на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать солнышко. Развивать образное представление, воображение. - Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения. - Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски. Учить рисовать волнообразными движениями речку. - Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, предварительно обводя их по контуру, повторяя движение в воздухе. - Рисование приемом касания кончиком кисти. 	
--	--	---	--	--

<p>Июнь</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Цветы</p> <p>Насекомые</p> <p>ПДД – «Дорога для машин»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие –</p>	<p><i>Отобразительная игра</i></p> <p>«Кукла Аня и Ваня на прогулке»</p> <p>«Кукла Аня играет на музыкальных инструментах»</p> <p>«Кукла и подружки»</p> <p><i>Труд</i></p> <p>Поливаем цветы из лейки</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой</p>	<p>-закреплять реакции на запрет, обучение умению адекватно использовать слова «нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>-развивать слуховое внимание детей, реакции на звуки для безопасного поведения;</p> <p>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (мама везет ребенка на прогулку).</p> <p>- Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью.</p> <p>- Побуждать к выполнению индивидуальных поручений, формировать умение распределять работу с помощью взрослого.</p> <p>- Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		растительности, палок и камней). Мытье игрушек. <i>Безопасность</i> Умение ходить по лестнице	аккуратными, опрятными.	
	Познавательное развитие	<i>Цветы. Насекомые</i> <i>Д/и</i> «Собери цветочек». «Узнай кто это» «Кто позвал» «Кто позвал» «Найди цветные ленточки» (жёлтый - красный) «Подбери одинаковую» Наблюдение в природе -сезонные изменения летом, тепло, цветут	- Учить детей выделять лишнее (овощи, фрукты, игрушки) - Закрепление названий цвета. Учить дифференцировать цвет. - Закреплять знание основных цветов. - Учить находить среди разложенных на столе карточек одинаковые изображения предметов. Приучать наблюдать вместе с педагогом, отвечать в доступной форме, радоваться -вызвать положительный отклик наблюдая за птицами, цветами, солнышку	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>цветы, небо голубое, светит солнце, весело поют птицы</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Цветы на поляне» (геометрическая мозаика)</p> <p>«Цветы» (природный материал – выкладывание из камней).</p> <p>«Божья коровка» (разрезные картинки)</p>		
	Речевое развитие	<p>Чтение</p> <p>«На зеленом на лужку», «Солнышко-ведрышко», «Божья коровка»</p> <p>Н.Павлова «Земляничка»</p>	- Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания потешек, пониманию значения использования средств выразительности.	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>
	Физическое развитие	Комплекс утренней	- Продолжать учить детей становиться в круг,	Совместная деятельность

	<p>гимнастики № 10 «На лугу»</p> <p>П/и «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Птички летают»</p> <p>«По малину в сад пойдём»</p> <p>КГН Раздевание-одевание Умывание Обучать причесыванию Уход за носом Туалет Приём пищи</p>	<p>делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>- Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь.</p> <p>- Продолжать обучать детей умению причесываться.</p> <p>- Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше ориентируясь на символ, расчесывать волосы перед зеркалом (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу или по словесной инструкции).</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Красивый цветочек» (пластилинография), «Божья коровка»</p>	<p>Закреплять умение правильно работать с пластилином, лепить предметы совместно с педагогом. Вызвать желание выполнять задание- Учить детей выделять основные части предметов, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме.</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Аппликация</i></p> <p>«Красивые бабочки на лугу» коллективная работа,</p> <p>«Букет цветов»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Украшим бабочку»,</p> <p>«Божья коровка в траве»,</p> <p>«Полянка с цветами» коллективная работа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы. - Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду. Продолжать формировать навык составлять композиции из готовых деталей, аккуратно их приклеивать. Воспитывать эстетический вкус - Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой -маленький), расположения (внизу -наверху). - Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на линии. - Вызывать у детей интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Продолжать учить совместно с педагогом использовать изобразительные средства-штампы, рисовать пальцем. Аккуратно пользоваться красками, доводить начатое дело до конца - Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками. - Рисование предметов округлой формы с 	
--	--	---	--	--

			<p>использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе.</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие.</p>	
--	--	--	--	--

2.2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
сентябрь	Знакомство с семьями новых детей. Индивидуальные беседы с родителями, наглядная информация, анкетирование	Период адаптации детей в группе. Значение соблюдения единых установок и режима дня на период адаптации	Оформление стенда информации.
	«Почтовый ящик» - вопросы-ответы	Взаимоотношения родителей и ребёнка, с учётом возможностей детей.	Разработка и обработка анкет
	Индивидуальные консультации	Результаты психолого-педагогического обследования, наблюдения	Оформление наглядного материала
	Родительское собрание	Организация, цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Выборы родительского комитета.	Презентация Оформление стенда информации, демонстрация предметно-развивающей среды
октябрь	Рекомендация–разъяснение	Особенности и изменения режима в связи с окончанием адаптационного периода	Информационные листки
	Индивидуальные консультации	Сбор анамнестических данных, уточнение состояния, результаты психолого-педагогического обследования	Заполнение карт развития
	Оформление наглядной информации	«Дети дома» (безопасность)	Информационный листок (воспитатели)
	Демонстрация игровых приёмов по предметно-продуктивной деятельности	«Осенние поделки» - выставка для родителей	Выполнение работ с использованием приёмов: штамп, аппликация из природного материала, объёмные силуэты

			осенних деревьев, рисование пальчиком Наглядная информация на тему «Делаем вместе с детьми» (воспитатели)
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	Тематический праздник «Осень»	Оформление приглашения, украшение группы Сотрудничество с родителями в подготовке подарков детям
	Выставка детской литературы «Любимые песенки - потешки»	Возрастные особенности детей	Подборка литературы
	Индивидуальные консультации	«Формирование навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков у детей»	Оформление фотовыставки и тематической буклеты
ноябрь	Тематическая консультация	Профилактика простудных заболеваний	Оформление стенда информации по теме (воспитатели)
	Анкетирование	Анкета «Как играет мой ребенок»	Подготовка анкет, анализ результатов
	Семейный клуб	Комплексное – тематическое занятие «Играем вместе» по сказке - потешке . Вовлечение родителей в образовательное пространство . «Наши праздничные дни» Праздничные дни календаря «День матери» Выставка детских работ и подарков мамам	Изготовление папок - передвижек Наглядная информация и фотовыставка. Подготовка и изготовление материала и оборудования для занятия
декабрь	Мастер-класс «Волшебные снежинки» - показ приёмов и техник для выполнения	Совместная деятельность родителей и детей дома - «Волшебные снежинки»	Выставка работ

	работы		
	Оформление фотоальбома	«Ребенок познает мир» - «Я и моя семья»	Изготовление альбома на каждого ребенка
	Подготовка к празднику, обсуждение, поручения	Помощь родителей в организации праздника	Участие родителей в подготовке украшения группы, оснащение игр необходимыми атрибутами
январь	Оформление фотовыставки «Прогулка зимой»	«Игры детей зимой в детском саду и дома»	Фотовыставка (воспитатели)
	Занятие по лепке совместно с родителями	«Снеговик»	Подготовка материала и оборудования к занятию
	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения в детском саду с учётом индивидуальных особенностей детей»	Подготовка картотеки дидактических игр
Февраль	Мастер-класс	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Презентация по теме с фотографиями детей на занятиях у специалистов Картотеки пальчиковых игр, игр с массажным мячом
	Выставка работ	«Поздравляем папу»	Наглядная информация Изготовление открыток к 23 февраля Оформление стенда к празднику
март	Совместное участие в оформлении группы к празднику	Тематический праздник	Выставка украшений к празднику Изготовление открыток мамам и бабушкам Оформление праздничного плаката
	Беседа	«Причины пожара»	Оформление стенда по теме

	Семинар-практикум	«Использование игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук дома»	Подготовка презентации, изготовление памятки
Апрель	В рамках семейного клуба Проведение занятия в присутствии родителей Комплексное занятие совместно с родителями	«Как научить ребёнка играть с куклой»	Подготовка атрибутов к проведению занятия
	Беседы с родителями	«Внимание, пожар!»	Оформление стенда
	Акция	«Сделаем мир вокруг нас чище»	Участие родителей в субботнике
Май	В рамках семейного клуба Итоговое родительское собрание	Подведение итогов за учебный год. Совместная деятельность детей и родителей «Весенние цветы» продуктивная деятельность с использованием разнофактурной бумаги и бросового материала	Изготовление и подбор материала к занятию
	Наглядная информация	«Подвижные игры с детьми на улице, с учетом индивидуальных особенностей.»	Изготовление и подбор материала для подвижных игр Информационный листок
Июнь	Индивидуальные консультации, наглядная информация	«Игры летом» «Отдых на природе»	Оформление стенда, альбома
Ежемесячно	Оформление наглядной информации	Папки с рекомендациями для занятий дома, обновление библиотеки для родителей.	Информационная доска

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1 Организация режима пребывания детей в группе
РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры. Совместная деятельность с детьми.	9.00-9.55	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9 .10 – 10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05-11.45	10.05 – 11.50	10.05 – 12.00	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.45	10.20 – 11.50	10.20 – 12.00	10.05- 10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.45 -12.50	11.50 – 12.40	12.00 – 12.50	10.20- 11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	11.50- 12.40
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	12.40-15.00
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.00 – 15.40
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.20	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 -18.30	16.30 – 18.30	16.30-19.00	15.50 – 16.40
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 -19.00	18.30 – 19.00	-	16.40 – 18.00

3.2 Распределение занятий

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ:
_____ А.В.Алексеева

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе со сложным дефектом на 2016-2017 учебный год
Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 10- 15-20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут

образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, Сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

развитие				
Художественно эстетическое развитие	–	8.	Изобразительная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	1 1 1 2
				15
				Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

3.3.Создание развивающей предметно- пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства старшей группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно - отображительных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок;
- уголок изобразительной деятельности.
- уголок уединения

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, multifunctional, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><u>Оборудование и материалы для сюжетно - ообразительных и театрализованных игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник - Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые - Игровые наборы «Магазин» - Куклы театральные (для объемного настольного театра, куклы бибабо). - Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. - Одежда для кукол, постельные принадлежности. - Малыши-голыши - Ванночки - Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок - Настольно-печатные игры - Мини - кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей; - пластмассовые вазочки-контейнеры; муляжи овощей и фруктов натурального размера; - разноцветные подносы; - плетеные и пластмассовые корзинки; - набор «Хозяюшка» (детская швабра и совок); - сервировочный стол; - фартуки; - коляски для кукол; - куклы-голыши; - куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; - постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); - мебель игровая и кукольная; - посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); - туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); - различные грузовые и легковые машины; - 	<p>Куклы театральные для перчаточного театра</p> <p>Банные принадлежности</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок, изображающих разные ситуации, кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям;</p> <p>салфетки для сервировки стола; кукольные кровати разные по размеру;</p> <p>фартуки, нарукавники;</p>

	<p>пожарная машина</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули; <p>Д-ля театрализованной деятельности: настольная «Театр игрушек»; «Театр би – ба – бо»; «Пальчиковый театр», «Театр картинок», «Театр на кубиках», «Театр на палочках»; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); шапочки – маски собачки, кошки, медведя и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковролинограф; - музыкальные игрушки; - природный материал (шишки, жёлуди, - ракушки, орехи, каштаны); бросовый материал; - сопочки, формочки, миски, ведра, - флажки, цветы; - контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); сачки, сита различных размеров, ковшики, лейки; - прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.; - мелкие пластмассовые игрушки с - магнитами (рыбки, шарики и т. п.); тактильные мешочки; - ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); - набор пиктограмм; - картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; - игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; - веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; - иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; - мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; <p>настольно-печатные игры «Сказки», «Кому что надо для работы?» (профессии), раскраски по профессиям и сказкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настенное панно «Дерево», «Давайте 	
--	---	--

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>познакомимся»; зеркало; - наборы картинок и картин, отображающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно – бытовом труде, об отношениях между персонажами); - наборы картинок: предметных, сюжетных, парных по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. - набор игрушек по лексическим темам; - наборы тематических серий картин: «Животные», «Время года», «Мы играем» и т.п.; библиотека: по одной - три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера; фотографии, иллюстрации, картинный материал; дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; куклы, отражающие половую принадлежность.</p> <p>мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы; образцы к ним; - блоки Дьенеша; - коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; - мозаики: геометрические пластмассовые, пластмассовые достаточно крупного и мелкого размера, образцы к ним; - мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; - наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов; - наборы палочек: маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов; - наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей); - наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); - наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза</p>	<p>животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.); самолёты, лодочки, кораблики, автобусы</p>
--	---	---

<p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>(прямые, фигурные, структурные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; - наборы фигурок людей и животных из ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде; - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); - полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); - строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego; - квадраты Никитина; - сборно – разборные дидактические игрушки (матрёшки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.). 	<p>Изготовить альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; книжки-игрушки; книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; накидки для театрализованной деятельности; картотеки литературного материала; фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира;</p>
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; -разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); -наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; - мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, корзины различной величины, пуговицы, бусы и т. п.); - счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка (плоскостные цифры); - Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Времена года», «Части суток». -игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); 	<p>Приобрести палочки Кюизенера; изготовить рисунки-образцы и</p>

<p>ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> -картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; -пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров; -мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки); разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; выкладывания по контуру; -дидактические игрушки состоящие, из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме); - доски Сегена и материал Монтессори (имеется в небольшом количестве); музыкальные игрушки; - чудесный мешочек, волшебные коробочки; - дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д. - Внутренние и внешние трафареты - Грузовые и легковые автомобили - Доски и рамки - вкладыши - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения. - Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др. - Пособия для ковролинографа - Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками - Настенный календарь природы - Картинки- пазлы предметные и сюжетные - Картотеки литературного материала - Муляжи овощей, фруктов. - Конструкторы деревянные и пластмассовые - Кукольная мебель деревянная и пластмассовая 	<p>фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек</p> <p>Изготовить материал для настенного панно «Эмоции»</p> <p>Приобрести бочки – вкладыши; настольно-печатные игры, направленные на овладение</p>
--------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольные коляски - Мозаики - Мягкие образные игрушки - Мячи разного размера и цвета Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен года Комплекты детской мебели Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения. Настольно-печатные игры Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Ковролинограф Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц Наборы картинок с символикой России Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы цифр от 1 до 9 из картона Наборы картин с изображением времен года Разнообразный строительный материал Разрезные картинки и кубики Наборы геометрических фигур Счетные палочки Блоки Дьенеша Палочки Кюинзенера Набор плоскостных фигур Настольно-печатные игры Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин Разные виды театров Пособия для ковролинографа Раскраски по темам - Карточки с изображением различного количества предметов 	<p>составом числа; наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Мольберт, ковролинограф - Муляжи овощей, фруктов - Материалы и приспособления для постановки 	<p>Пополнить и обновить материал</p>

	<p>правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картин с изображением времен года - Детские книги познавательного содержания - Иллюстрации по теме - Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений - картины, - иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; - игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; - игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; - звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры.; - карточки – жесты; - музыкальные игрушки; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; 	<p>звукозаписей: сказки, голоса животных, бытовых шумов, звуков транспорта; музыкальных игр</p>
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кубики, кегли и шары пластмассовые - Коврик массажный - Дорожки с различным покрытием - Мячи большие и малые гладкие и массажные - Мячики Су-джок - Платочки - Палочки игрушки-маркеры-ведёрки, - Картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом - Набор материала (игрушек, предметов, картинок и т.п.) для формирования плавного выдоха; - Картинки (пиктограммы)- эмоции для выполнения мимических упражнений 	<p>Обновить трафареты по лексическим темам; дополнить образцы для штриховки предметов, заданий на дорисовку и штриховку -Мешочки с наполнителем Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Доска для рисования мелом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шнуровки, - Наборы цветных карандашей, фломастеры; 	<p>- Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки крупного размера (животные) - Игрушки, изображающие сказочных персонажей - Игрушки-автомобили - Клеенки - Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. - Малые скульптурные формы - Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) - Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) - Муляжи овощей и фруктов - Наборы картона разной плотности - Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины - Панно для выставки детских работ - Стаканчики для кисточек, краски, подносы, стеки 	<p>фартуки, Контурные-следы</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы для штриховки предметов, восковые мелки разной толщины, - варианты заданий на дорисовку и штриховку трафареты (внешние и внутренние),
--	---	---

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образов. области	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список лит - ры	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p> <p>В.Берестов «Больная кукла», П.Воронько «Спать пора», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца», С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйка», Е.Карганова «Чуня», Г. Сапгир «Медвежонок на дороге», А. Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазя», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жади́на» Н.Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу» А. Кардашова «В детский</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>Н.Павлова «На машине», «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; К. Чуковский «Цыплёнок», «Елка», «Свинки», «Поросенок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточка», «Еж и заяц», «Спор зверей»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»; В. Сутеев «Кот – рыболов», «Под грибом», « Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»; Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; М. Пришвин «Ребята и утята»; С. Маршак «Ванька – встанька», «Усатый – полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом», «Мяч»; О. Высоцкая «Тихий час»; А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»; Л. Квитко «Ручеек»; Г. Скребицкий</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>А.Бродский «Солнечные зайчики»; «П.Воронько «Спать пора», «Пирог»; О.Высоткая «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек», И. Холодова «Одинокий колокольчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные</p>	<p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор-составитель А.В.Никитина; Логопед- родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>сад» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>Т. Коваль «На выставке собак». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу»</p> <p>И. Муравейка «Я сама».</p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Дядя Миша».</p> <p>Сказки (русские народные, других народов)</p> <p>«Репка», «Три медведя», «», «Рукавичка», «Пых», И. Демьянов «Горошина», «Соломенный бычок-смоляной бочок» и др.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Заинька», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока –</p>	<p>«Снеговик»; Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>В. Данько «Нет, я не шучу».</p> <p>Н. Забила «Ребята! На лыжи!..».</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».</p> <p>О. Кригер «На прогулку».</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка».</p> <p>М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».</p> <p>А. Майков «Колыбельная песня» С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.</p> <p>Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточка», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок»</p>	<p>зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Мяч».</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик»,</p>	
--	---	---	---	--

	<p>белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуся», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадаке», «как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>и др. К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др. Литературный материал для детей ФЭМП А.Шабад «Лесенка», Т. А. Ю.В. Гурич «Стихи и картинка» (счет), В. Сергеев «С утра до вечера», Е. Благина «Обедать», «С добрым утром», А.Алексин «Ледоход» А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», «Ветхая изба», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где, чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошников «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», И. Соколов- Микитов «Весна красна» (в сокр.), Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), К.Ушинский «Утренние лучи», «В мае», «В октябре», А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>«Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p>	
--	--	---	---	--

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-метод. пособия	<p><i>Игра и театрализованная деятельность</i></p> <p>Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>А. Катаева, А. Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>И. Г. .Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Р.Р. Калинина «В гостях у</p>	<p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР»</p> <p>«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p>П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»</p> <p>С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»</p> <p>Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»</p> <p>-Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>С..Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»;</p> <p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;</p> <p>О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»;</p> <p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;</p> <p>М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;</p> <p>«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с</p>

	<p>Золушки» Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться» «Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова; Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p>З.А.Дунаева« Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» <i>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</i> -О. П. Гаврилушкина « Обучение конструированию» Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p>	<p>движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?», Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
--	---	---	---

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. –