

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №1
компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:
Первой квалификационной
категории
Козлова О.В.
Первой квалификационной
категории Максимова К.С.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы.....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	15
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	42

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	45
3.2 Распределение занятий.....	46
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	47
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	51
3.5 Список литературы.....	55

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа для детей 5-6-ти лет старшей группы №1 компенсирующей направленности разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;

- Комплексной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;
- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип уважения личности ребенка; ✓ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ✓ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ принцип развивающего образования; ✓ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ✓ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ✓ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ✓ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником

	<p>(субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ✓ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ✓ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ✓ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; • комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; • культурологический подход к определению содержания образования; • индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; • учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; • учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; • учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; • положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – июнь 2023 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы

У детей с легкими интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 6 годам у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. В процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать); - употреблять в речи все части речи; - с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения; - рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладать значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладать возросшими звукопроизносительными возможностями; - обладать значительно возросшим объемом понимания речи.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<i>Социализация. Нравственное воспитание.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать; -формировать сочувствие, отзывчивость; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - формировать умение оценивать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; -воспитывать уважительное отношение к окружающим; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.

<p>поступки и поступки сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами. 	
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i></p>	
<p>- Формировать привычку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; • следить за чистотой ногтей; • при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. <p>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.</p> <p>- Совершенствовать культуру еды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно пользоваться столовыми приборами; • есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; • обращаться с просьбой, благодарить. 	<p>- Формировать привычку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; • при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. <p>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.</p> <p>- Совершенствовать культуру еды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно пользоваться столовыми приборами; • есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; • обращаться с просьбой, благодарить.
<p><i>Самообслуживание</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель; - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; - учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, протирать столы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель; - учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, протирать столы.
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда; - воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам; - поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы;

<ul style="list-style-type: none"> - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
<i>Формирование основ безопасности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы безопасности в природе; - знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе; - знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; - уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; - знакомить с названиями улиц; - знакомить с ПДД, с дорожными знаками; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара; - формировать умение обращаться за помощью к взрослому; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы безопасности в природе; - знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе; - уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара; - формировать умение обращаться за помощью к взрослому; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<i>ФЭМП</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о цвете, форме, величине предметов; -иметь представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; -иметь представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством; - иметь представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по 	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о цвете, форме, величине предметов; -осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; -иметь представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством; - узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года; - ориентироваться в пространстве.

<p>наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - ориентироваться в пространстве. 	
--	--

Познавательно-исследовательская деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> -учить использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов; -развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - продолжать знакомить с цветами спектра; - продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать с качестве эталонов плоскостные и объемные формы; - расширять представления о фактуре предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> -учить получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; -развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
--	--

Ознакомление с социальным окружением

<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о учебных заведениях (детский сад, школа); <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и т.д. - рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и т.д.; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; - рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. - расширять представление о малой Родине; - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о учебных заведениях (детский сад, школа); - расширять представление о малой Родине; - воспитывать любовь к Родине;
--	---

<p>Рассказывать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>- расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	
<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	
<p>-расширять и уточнять представления детей о природе;</p> <p>-учить наблюдать, развивать любознательность;</p> <p>-закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Ухаживать за растениями;</p> <p>-расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;</p> <p>-расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;</p> <p>- расширять представления о птицах;</p> <p>-дать детям представления о насекомых;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;</p> <p>-знакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>-расширять и уточнять представления детей о природе;</p> <p>-учить наблюдать, развивать любознательность;</p> <p>-закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Ухаживать за растениями;</p> <p>-расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;</p> <p>- расширять представления о птицах;</p> <p>-дать детям представления о насекомых;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;</p> <p>-знакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p>
<p><i>Приобщение к художественной литературе.</i></p>	
<p>- продолжать развивать интерес к художественной литературе;</p> <p>-учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;</p> <p>-способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>-помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;</p> <p>- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.</p>	<p>-учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;</p> <p>-способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.</p>

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<p>-Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>-развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;</p> <p>-поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом;</p> <p>-формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед изображением в определённой последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;</p> <p>-учить детей сравнивать форму предмета с эталонной формой (“Яблоко, как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое”) и оформлять результаты сравнения вербально.</p> <p>-учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью, сравнивать предварительный план и словесный ответ (с помощью взрослого);</p> <p>- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать опережающие руку движения глаз;</p> <p>- учить детей работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;</p> <p>-воспитывать у детей умение радоваться вместе с другими своим и чужим достижениям.</p>	<p>-развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;</p> <p>-поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом;</p> <p>-формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед изображением в определённой последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;</p> <p>- учить детей сравнивать форму предмета с эталонной формой (“Яблоко, как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое”) и оформлять результаты сравнения вербально.</p> <p>- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать опережающие руку движения глаз;</p> <p>- учить детей работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;</p> <p>-воспитывать у детей умение радоваться вместе с другими своим и чужим достижениям.</p>
<i>Рисование</i>	
<p>- развивать у детей операционно-техническую сторону изобразительной деятельности путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами,</p>	<p>- развивать у детей умения: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;</p>

<p>кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти;</p> <p>-закреплять у детей умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа;</p> <p>- закреплять у детей умение выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие.</p>	<p>сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти;</p> <p>-закреплять у детей умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа;</p> <p>-закреплять у детей умение выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие.</p>
<i>Аппликация</i>	
<p>-продолжать учить детей работать с клеем для выполнения аппликация из готовых форм, знакомить их с приемом рваной аппликации;</p> <p>- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная (фризовая) композиция), обращать внимание детей на необходимость заполнения всего пространства листа бумаги;</p>	<p>-продолжать учить детей работать с клеем для выполнения аппликация из готовых форм, знакомить их с приемом рваной аппликации;</p> <p>- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная (фризовая) композиция), обращать внимание детей на необходимость заполнения всего пространства листа бумаги;</p>
<i>Лепка</i>	
<p>-продолжать обучать детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и по образцу;</p> <p>- учить анализировать объекты перед лепкой с помощью взрослого (обследование методом ощупывания двумя руками под зрительным контролем).</p>	<p>-продолжать обучать детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и по образцу;</p> <p>- учить анализировать объекты перед лепкой с помощью взрослого (обследование методом ощупывания двумя руками под зрительным контролем).</p>

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none">- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.	<ul style="list-style-type: none">- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p align="center">Сентябрь</p> <p>1,2 неделя – психолого-педагогическое обследование. Период адаптации</p> <p>3,4 неделя – Овощи</p>	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u><i>Игровая деятельность:</i></u> Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин (овощи)». Сюжетно-ролевая игра «Варим суп из овощей».</p> <p><u><i>Труд:</i></u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u><i>Основы безопасности:</i></u> Ребенок и здоровье: «Где живут витаминки?» (рассказ воспитателя о пользе овощей, рассматривание иллюстраций). <i>Безопасность в быту:</i> проговаривание правил поведения во время занятий и игр в групповом помещении и на прогулке. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи на грядке»: актуализация и закрепление полученных знаний, развитие внимания и памяти. - «У нас в огороде»: виды труда взрослых, знакомство с орудиями труда. - «У кого больше?» - актуализация и закрепление понятий «столько же», «больше и меньше». Вариация: количественные понятия «один-много», «два-три». - «На что похоже?» - закрепление знаний об овощах, актуализация и закрепление знаний геометрических фигур (круг). 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Чтение и обыгрывание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Сутеев «Бабушкин огород» - Ю. Тувим «Овощи» 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Комплекс упражнений утренней гимнастики</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи» - «Тянем-потянем» - «Собирает ветер тучки» - «Солнышко и дождик» <p><u>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</u></p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки личной гигиены. Закреплять навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Самообслуживание. Продолжать воспитывать 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p>у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А)</p> <p>- Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>- Чтение, просматривание сказки Е.Каргановой «Чуня».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>- Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>- Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, учителю-дефектологу по имени и отчеству.</p> <p>- Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Фрукты на блюде»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Помидоры, огурцы»</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1,2 неделя – Фрукты</p> <p>3,4 неделя – Осень. Деревья</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин (овощи и фрукты)». Сюжетно-ролевая игра «Варим варенье»</p> <p><u>Труд:</u> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек.</p> <p><u>Наблюдение за природой:</u> «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как изменяются листья на деревьях», «Листопад».</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Витаминки на дереве» (рассматривание плодов деревьев) - Ребёнок на улице «Как вести себя на улице». - Правила поведения на природе. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. - Безопасность в быту «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
---	---	--	---

	Познавательное развитие	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что где растет»: актуализация и закрепление полученных знаний, развитие внимания и памяти. - «Третий лишний» (овощи и фрукты) - «Какого цвета фрукт/овощ?» - «Варим компот из желтых/зеленых/красных фруктов» - «Во саду ли, в огороде?» - «С какого дерева листочек?» (цвета) - «Собери листочек» (разрезные картинки) 	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Речевое развитие	Чтение и обсуждение В.Сутеев «Яблоко»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Фрукты» - Речь с движением «Осенью» - Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие». - П/игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» <p><i>Мелкая моторика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание и обводка по трафарету овощей, фруктов. - работа с прищепками, шнуровка (учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнура («дождик», «дорожка»). <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p>- учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>- заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из-под крана», «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>- учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>- Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>- Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>- Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>	<p>индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
--	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фрукты в корзине - букет из осенних листочков - осенний лес <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фрукты в корзине - осенний сад – обрывная <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фрукты - грибочки 	Непосредственно-образовательная деятельность.
<p>Ноябрь</p> <p>1-3 неделя – Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>4,5 неделя - Посуда</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери: день рождения куклы Кати» <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать со столов материал после занятия - Убирать строительный материал. - На прогулке подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор и поломанные игрушки <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>Ребёнок и его здоровье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся одеваться по сезону» Показ последовательности одевания. - Д.и «Оденем куклу на прогулку» 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение Чуковского, «Рассеянный с ул. Бассейной» <p><i>Ребёнок на улице</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда; - «С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев» - формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал; - «Чем похожи, чем отличаются»- закрепление знаний о домашних животных и птицах, развитие сенсорных возможностей; -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Какой фигуры не стало?» Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера). - «Построим амбар для хранения зерна». Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
		<p>Чтение и обсуждение С. Капутикян «Маша</p>	<p>Совместная деятельность;</p>

	Речевое развитие	<p>обедает» Чтение, обыгрывание произведения Прокофьева «Про башмачки» Сборник стихов про одежду (Чернорицкая, Брацковская, Шибает)</p>	индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	<p>- Пальчиковая гимнастика «Одежда» - Речь с движением «Посуда» (повторение) - Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья», «Как звери к зиме готовятся»</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> - раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка»).</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> - закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. -учить детей правильно полоскать рот. - Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». - Беседа «Заболели зубы»</p> <p><i>Самообслуживание</i> - Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p><i>Навыки культурной еды.</i> - продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> - Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. - Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> - «Украсим платье» - «Узоры для одежды» - «Элементы декоративной росписи «Гжель» «Декоративная роспись посуды», «Посуда. Чайный сервиз» «Украсим чайный сервиз»</p> <p><u>Аппликация:</u> - «Украсим шарфик» - «Красивые сапожки»</p> <p><u>Лепка</u> - «Шапочка» - «Посуда для Федоры»</p>	Непосредственно-образовательная деятельность.
<p>Декабрь</p> <p>1,2 неделя –Дикие животные и их детеныши</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u> - Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Большая уборка дома. Наряжаем елку. К нам пришли гости).</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

<p>3,4 неделя – Новый год</p>		<p><u>Труд</u> -Поручения: помогать сверстникам убирать игрушки, поливать растения. -На прогулке: помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>Ребёнок и его здоровье</u> - «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. - Игра-шутка «Моё тело»</p> <p><u>Безопасность в быту</u> - «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» - «Кто даёт лекарства» - Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Игры и игровые упражнения на развитие у детей восприятия формы и величины предметов; на различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко) - Игры на узнавание различных фигурок (дикие животные) на ощупь с объяснением, с последующим рассматриванием и повторным узнаванием на ощупь (Д/игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>- Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Нарядим елку»)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

	Речевое развитие	<p><u>Чтение и обыгрывание</u></p> <p>- В.Сутеев «Под грибом»</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	<p>- Речь с движением «Веселые зверята»</p> <p>- Подвижная игра «Медведь»</p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «В гости к елочки»</p> <p>- Подвижные игры: «Снежки», «Мы веселые ребята», «Попрыгунчики – воробушки», «На оленях»</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>- раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <p>- Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>- Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>-Учить детей правильно пользоваться</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p>столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.) <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> - Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> - «Выпал первый снег» - «Красивая снежинка»</p> <p><u>Аппликация:</u> Коллективная работа «Наш участок зимой» - «Скоро-скоро Новый год»</p> <p><u>Лепка</u> «Заяц серый, заяц белый»</p>	Непосредственно-образовательная деятельность
<p>Январь Зимние забавы</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья» (Готовим обед. Обед в семье).</p> <p><u>Труд:</u> - Поручения: Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. -В уголке природы Уход за комнатными растениями -На прогулке Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. Расчищать дорожки</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p><u>Основы безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок и его здоровье «Моё тело: знание о частях тела. Гигиена. Красота- залог здоровья». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело» - Ребёнок на улице «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. - Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки» 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей малыш»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных; - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости белочек грибами» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p>разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>-«Построим дом для мишки и зайчика» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение и обыгрывание: «Заюшкина избушка»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Физическое развитие	<p>- Речь с движением «Веселые зверята» - Пальчиковая гимнастика «Выпал снег» - Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «Медведи» - П/игры: «Медведь», «Хитрая лиса», «Лесные звери», «Волк во рву».</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> - раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> - Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. - Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p>- Навыки культурной еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Украсим рукавичку -Снеговик 3 -Елочка-красавица <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Еловая ветка -Новогодняя открытка <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Снеговик -Снежинка 	Непосредственно-образовательная деятельность
<p>Февраль</p> <p>Транспорт. Правила ПДД</p> <p>4 неделя– Папин праздник</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p><u>Труд:</u></p> <p>Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p>взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Правила поведения в транспорте?» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций). Безопасность в быту: проговаривание</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей малыш»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных; - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости белочек грибами» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу. - «Построим дом для мишки и зайчика» - Учить создавать постройки из различных 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.	
	Речевое развитие	Чтение и обыгрывание: - сказка «Урок светофора»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Пальчиковая гимнастика «Светофор» - Речь с движением «Шофер» Подвижные игры: - «Правила ПДД» - «Тянем-потянем» - «На какой свет?» - «Солнышко и снег»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
Март 1,2 неделя – Мамин праздник 8 марта. Цветы 3-5 неделя – Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». <u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек. <u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Правила поведения в парикмахерской, салоне красоты» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций). Безопасность в быту: проговаривание	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей малыш»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных; - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости белочек грибами» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу. -«Построим дом для мишки и зайчика» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки. 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обыгрывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказка «Волк и семеро козлят» - речь с движением «Коза» 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

	Физическое развитие	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижные игры: - «Правила ПДД» - «На какой свет?» - «Солнышко и снег» Речь с движением «Коза» (повторение)	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - котенок с клубочком - собачка с домиком - цветы для мамы <u>Аппликация:</u> - домашние животные - открытка для мамы <u>Лепка:</u> - домашние животные, кошка - домик для собачки	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
Апрель 1, 2 неделя – Домашние птицы 3-4 неделя – Весна. Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника, на приеме у врача». <u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек. <u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Правила поведения у врача» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций). Безопасность в быту: проговаривание	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей домик»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных; - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости козочек капустой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу. -«Построим дом для перелетных птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки. 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обыгрывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Петух» (повторение) - «Петушок и бобовое зернышко» 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

	Физическое развитие	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижные игры: - «Домашние и перелетные птицы» Речь с движением «Петух» (повторением)	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - гуси-гуси, га-га-га - курица и цыплята <u>Аппликация:</u> - скворцы прилетели - пасхальный сувенир <u>Лепка:</u> - пасхальное яйцо - цыплята	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
Май Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Доктор, вызов врача на дом». <u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек. <u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Как же вызвать врача на дом?» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций).	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		Безопасность в быту: проговаривание	
	Познавательное развитие	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Расставим мебель в комнате» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей домик»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах, перелетных и домашних птицах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких и домашних животных; - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости козочек капустой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на 	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность

		таблицу. -«Построим дом для перелетных птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.	
	Речевое развитие	Чтение и обыгрывание: - Сказка «Три медведя» Потешки о лете	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижные игры: - «Три медведя» Пальчиковая гимнастика «Мебель»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - стул и стол - моя комната <u>Аппликация:</u> - стул и стол - расставь мебель в комнате <u>Лепка:</u> - лестница - стол, стул, коврик с узором	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность

<p>Июнь</p> <p>Лето. Насекомые</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Правила поведения в детском саду – в этом саду мы живем» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций). Безопасность в быту: проговаривание</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я - папин помощник» «Расставим мебель в комнате» «Чей малыш» «Собери маме бусы», «Где живут и чем питаются насекомые» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей домик»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах, перелетных и домашних птицах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких и домашних животных; - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости козочек капустой» - формировать умение детей сравнивать две группы 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>-«Построим дом для перелетных птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение и обыгрывание:</p> <p>- «Маша и медведь»</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	<p>Комплекс упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Насекомые»</p> <p>Пальчиковая игра «Лето» (с повторением)</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование:</u> - ромашковое поле - божья коровка</p> <p><u>Аппликация:</u> - стрекоза - муравей</p> <p><u>Лепка:</u> - улей для пчел - осиное гнездо</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
--	--	--	---

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Специалисты ГБДОУ
Сентябрь	- родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе в 2022-2023 учебном году»	Ознакомление родителей со структурой и организацией психолого-педагогического процесса.
Октябрь	- индивидуальные консультации с родителями - анкетирование в рамках проекта «ЗОЖ» - участие родителей в оформлении выставки из природного материала	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Здоровый образ жизни моей семьи» «Осенняя сказка»	Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования Информация для родителей Выставка творческих работ детей и родителей
Ноябрь	- семинар в рамках родительского клуба «Мы вместе» -наглядная информация в рамках проекта «ЗОЖ» - комплексное тематическое занятие	«Игровые способы развития правильного звукопроизношения у старших дошкольников» Письменные рекомендации «Здоровое питание» «Осень в гости к нам пришла»	Семинар для родителей Информация для родителей Совместная деятельность

Декабрь	<p>Разработка методического комплекса в рамках проекта «ЗОЖ»</p> <p>- организация мероприятий к новомуднему празднику, новогодний праздник</p>	<p>«Зарядка дома»</p> <p>«Новогодняя сказка»</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Совместная деятельность</p>
Январь	<p>- семинар в рамках родительского клуба «Мы вместе»</p>	<p>«Роль конструирования в развитии ребенка»</p>	<p>Семинар для родителей /презентация в группе «Вконтакте»</p>
Февраль	<p>- коррекционно-образовательная деятельность с детьми и родителями</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</p>
Март	<p>- организация мероприятий к празднику, комплексно-тематическое занятие в рамках проекта «ЗОЖ»</p> <p>- семинар в рамках родительского клуба «Мы вместе»</p>	<p>«Мамин день»</p> <p>«Эффективные методы воспитания»</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Семинар для родителей</p>
Апрель	<p>- семинар-практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»</p> <p>-музыкально-спортивный досуг в рамках проекта «ЗОЖ»</p> <p>Фестиваль оркестров</p>	<p>«Развитие мотивации у ребенка старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Быть здоровыми хотим, вместе в космос полетим»</p>	<p>Семинар для родителей</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
Май, июнь	<p>- индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования»</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами психолого-</p>

	- родительское собрание	детей» «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»	педагогического обследования Информация для родителей
Ежемесячно	- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации		Информация для родителей

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДООУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Организационно-методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i></p> <p><i>Центр сенсомоторного развития</i></p> <p><i>Центр экологического воспитания</i></p>	<p>Приготовление наглядно – информационного материала для родителей на тему «Одеваемся по погоде».</p> <p>Отбор и обновление настольно-печатных игр, рамок-вкладышей, сборно-разборных игрушек, мозаики, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Сбор природного материала</p>	
Октябрь	<p><i>Центр физического развития и двигательной активности</i></p> <p><i>Центр экологического воспитания</i></p>	<p>Подборка подвижных игр для использования в группе, на прогулке и дома в рамках проекта «ЗОЖ».</p> <p>Сбор природного материала</p>	Участие в работе педагогического совета ДОУ
Ноябрь	<p><i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i></p> <p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i></p> <p><i>Центр конструктивной деятельности</i></p>	<p>Приобретение тычков, спонжиков, штампиков, пластилина «ПлейДо», бумаги разной фактуры.</p> <p>Приготовление наглядно – информационного материала для родителей на тему «Здоровое питание детей» в рамках проекта «ЗОЖ»</p> <p>Отбор и обновление фигурок для обыгрывания построек, изготовление новых схем – образцов построек.</p>	

Декабрь	<i>Центр театрализованной игры</i>	Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе	
	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Большая уборка дома»	
Январь	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Отбор, приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»	Участие в работе педагогического совета ДОУ
	<i>Центр сенсомоторного развития</i>	Отбор и обновление настольно-печатных игр, рамок-вкладышей, сборно-разборных игрушек, мозаики, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	
Февраль	<i>Центр театрализованной игры</i>	Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе.	
Март	<i>Центр физического развития и двигательной активности</i>	Создание картотек подвижных игр и физкультминуток, приобретение физкультурного оборудования.	
Апрель	<i>Центр сюжетно-ролевой игры</i>	Изготовление совместно с детьми и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника».	
	<i>Центр театрализованной игры</i>	Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе.	
Май	<i>Центр экспериментирования</i>	Приобретение клеенчатых фартуков, подносов, увеличительных стекол, пипеток, мыльные пузыри, наборы для экспериментирования с водой.	Участие в работе педагогического совета ДОУ
Июнь	<i>Информационно-</i>	Приготовление наглядно –	

	<i>просветительская работа с родителями</i>	информационного материала для родителей на тему «Лето».	
--	---	---	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей

Образовательная область	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно- дидактические игры: «Едет пожарная машина», «Идем по улице», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем!», «Пожарные тушат пожар»</p> <p>театрализованные: «Бабочки на полянке», «Еж и ежата», «Зайчиха и зайчата», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Снеговики и солнце», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок;</p> <p>театрализованные (отобразительные): «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» («Путешествие в зимний лес»), «Лягушата и бабочки у озера», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.</p> <p>игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.;</p> <p>сюжетно-ролевые: «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «День рождения медвежонка», «Едет пожарная машина», «Завтрак куклы Маши», «Загорелся Кошкин дом», «К нам пришли гости», «Красный, зеленый свет», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышкой-голышей», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Обед в семье», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Помогаем маме стирать белье», «Праздник елки», «Прогулка малышкой», «Стирка», «У нас в гостях кукла Катя», «Утро в семье» и др.</p>
Познавательное развитие	<p>«Большие- маленькие», «Времена года», «Деревенский двор», «Животные и их детеныши», «Мой дом, моя одежда зимой и летом», «Овощи и фрукты», «Подбираю одежду и обувь, посуду и мебель для меня и моих родителей», «Сад и огород», «Чудесный мешочек», различные «Лото» на лексические темы;</p> <p>дидактические: «Бабочки и цветы», «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Волшебные прищепки», «Забивалка – пять стержней», «Забивалка – восемь шариков», «Игра с матрешками», «Игра с уточками в речке», «Катание шаров через ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает?», «Листья и божьи коровки», «Ломтик сыра (шнуровка)», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинки к большой картине», «Принесем игрушки», «Пуговицы по четыре отверстия с катушками разных</p>

цветов (шнуровка)», «Сосчитайка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Считалка (цилиндры) – пять элементов», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары»;

для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица – столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.;

для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);

для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» и др.;

настольно-печатные: «Чудесный мешочек», «Цветные кубики», «Лото малышам», «Парные картинки», «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Назови сколько», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один – много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», и др.;

с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавает и тонет», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями);

с различными емкостями: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки»;

	<p>с песком с использованием стола-ванны: «Лепим конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др.</p> <p>конструктивные: «Забор из кирпичиков и кубиков», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в домик», «Гараж и машины», «Дорисуй, чего не хватает», «Мебель для кукол», «Наша улица», «Посмотри и переставь, как я», «Поставь...рядом, справа, слева», «Построй поселок», «Сделай, как у меня», «Сложи картинку», «Собери целое», «Строим дома», «Что изменилось?», «Что это такое?»</p> <p>с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.;</p> <p>с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Разноцветные колобки» и др.</p>
Речевое развитие	<p>«Назови и опиши игрушку», «Найди по описанию», «Узнай о чем рассказываю и покажи игрушку», для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый – грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна-Несмеяна» и др.;</p> <p>для воспитания общих речевых навыков: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Подбери узор», «Русские узоры»</p> <p>музыкально-дидактические и музыкально-ритмические: «Заинька, выходи» (муз. Е. Тиличеевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто);</p> <p>для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти: «Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три – ищи!», «Расставь по местам», «Тихо – громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюдца», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.;</p> <p>на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Кормим кукол», «Кукла идет в гости», «Кукла идет на прогулку», «Мамин стол», «Моем гольшей», «Найди свою метку», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Перемешанные картинки», «Поможем кукле», «Стелем куклам кровать», «Постель куклы», «Разложим посуду на подносы», «Ремни с рамками (материал М. Монтессори)», «Сервируем стол», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и др.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и др.) спать», «Чашки и ложки», «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?», «Что ты можешь о</p>

	них сказать (показать)?» и т. п.
Физическое развитие	<p>для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: пальчиковая гимнастика «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Выпал снег», «Светофор», «Мебель», «Лето». речь с движением «Осенью», «Посуда», «Веселые зверята», «Шофер», «Коза», «Петух» и др.;</p> <p>подвижные: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробьи и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошаки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар» и др.;</p> <p>двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Игры с зайчиками», «Имя шепчут волны», «Капельки», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождиком», «Прогулка за грибами», «Пройди с закрытыми глазами», «Разные ветры», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.