

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2017



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
*Алексеева* А.В.Алексеева  
Приказ № 40-00 от 30.08. 2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательной деятельности  
в старшей группе №1  
компенсирующей направленности**

на 2017-2018 учебный год

Разработали воспитатели:  
высшей квалификационной категории  
Вяткова И.Ю.,  
первой квалификационной категории  
Зеновская Е.Э.

Санкт-Петербург  
2017г.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы .....	5
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	12
2.2 Основные задачи работы по образовательным областям.....	48
2.3 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	52

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе .....	57
3.2 Распределение НОД.....	58
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной группы.. ..	59
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	61
3.5 Список литературы.....	75

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа является документом старшей группы № 1 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":  
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;-современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа создана на основе системы следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности. Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

## **1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы,**

## **нормативно- правовые документы**

*Цель реализации рабочей программы* - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи рабочей программы:*

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

## **1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы**

### **Возраст 5-6 лет**

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости.

Социально- коммуникативные навыки у данной категории детей старшего возраста приобретают новый уровень: теперь дети чаще проявляют инициативу в общении, привлекая взрослого или сверстника к игре. Большинство детей могут играть в паре и малых группах. Но все же, некоторые дети продолжают играть «рядом», наблюдая за игрой сверстников. Под руководством взрослого дети участвуют в сюжетно-ролевых, театрализованных играх: берут на себя роль, учатся выполнять цепочку предметно- игровых действий, ведут простой диалог.

Существенно обогащаются представления об окружающем мире: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действия с ними и стремятся их использовать. Расширяются знания о мире людей и животных, о природных явлениях. Возникают предпосылки к формированию познавательного интереса к окружающему социальному, предметному и природному миру.

К шести годам у детей формируется потребность в общении. На новый уровень выходит коммуникативная функция речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. Расширяется номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей. Формируется умение составлять простейший словесный отчет о своей деятельности, составлять описательный рассказ по предметным и сюжетным последовательным картинкам. Дети слушают рассказы, сказки. Заучивают короткие стихотворения. Форма общения со взрослыми и сверстниками ситуативно- деловая и ситуативно- познавательная.

Продолжают формироваться элементарные математические представления: дети узнают цифры, учатся соотносить их с количеством пальцев и предметов, знакомятся с новыми понятиями, обозначающими величину, размер. У детей формируется интерес к дидактическим играм и упражнениям с математическим содержанием. Развиваются пространственные представления относительно себя и предметов. Формируются сенсорно- перцептивные способности: дети могут узнавать количество предметов , форму, величину на ощупь, зрительно. Большинство детей достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. В старшем возрасте дети частично ориентируются во временных представлениях: называют текущее время года и его признаки, узнают на иллюстрациях времена года, выкладывают их в нужной последовательности.

К концу старшего возраста большинство детей с задержкой психического развития могут выполнять постройки из различных конструктивных материалов со зрительной опорой на графический образец. Свои постройки дети обыгрывают и зарисовывают, как правило, при организующей помощи взрослого. На занятиях по конструированию у детей совершенствуются коммуникативные умения: дети участвуют в коллективной деятельности, совместно создают постройки, поддерживают отношения партнерства. Дети учатся планировать свою деятельность.

Восприятие детей старшего возраста претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными.

Наблюдается недостаточность зрительно- двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками одновременно. Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Основные

недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. На шестом году жизни у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и проявить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

## **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Ребенок:**



- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие Конструирование**

#### **Ребенок:**

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из разнообразных плоскостных элементов: геометрическая мозаика, геометрические фигуры, палочки, пуговицы, бусы, нитки;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

### **Познавательное развитие ФЭМП**

#### **Ребенок:**

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 5, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве.

### **Познавательное развитие Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира**

#### **Ребенок:**

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.);

### **Речевое развитие**

#### **Ребенок:**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Ребенок:**

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;
- положительно относится к процессу изобразительной деятельности;
- имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;
- способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности;
- намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи;
- овладевает навыками закрашивания красками, карандашами, фломастерами и др.
- ориентирован в различных видах декоративно-прикладного искусства.

### **Физическое развитие**

#### **Ребенок:**

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;
- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;
- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.

## **2.Содержательный раздел Рабочей Программы**

## 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Формы работы
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>1-2 неделя</b> - психолого-педагогическое обследование Период адаптации.</p> <p><b>3 неделя</b> «Овощи»</p> <p><b>4 неделя</b> «Фрукты»</p>	<p><u><b>Социально-коммуникативное развитие</b></u></p>	<p><u><b>Игровая деятельность</b></u> Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи, фрукты» Предварительная работа: чтение художественных произведений (Ю. Тувим «Овощи»), рассматривание иллюстраций и атрибутов игры.</p> <p><u><b>Труд</b></u> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u><b>Основы безопасности</b></u> - Ребёнок и его здоровье «Витаминки на грядке»: рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. - Ребёнок на улице «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» - Безопасность в быту «Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p><u><b>Познание</b></u></p>	<p><u><b>Дидактические игры:</b></u> - «Из чего сделано?» - сравнение, группировка предметов, активизация словаря, развитие внимания, речи;</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная</p>

		<p>- «<b>Что кому?</b>» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда;</p> <p>- «<b>Сложи картинку</b>» - формирование умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет;</p> <p>- «<b>Каравай</b>» - упражнение в согласовании действий со словом, формирование представлений о величине предмета, активизация словаря и движений.</p> <p>- «<b>Парочки</b>» - формировать счетные умения. Развивать внимание.</p> <p>- «<b>Спрячь от дождика</b>» - ребенку предлагается карточка с изображением зонтика. Под зонтик кладется геометрическая фигура и предлагается ребенку спрятать под зонтик все фигуры такой же формы.</p>	коррекционная работа; самостоятельная деятельность
	<u><b>Речевое развитие</b></u>	<p>- Чтение, обыгрывание стихотворения Ю. Тувим «Хозяйка с базара пришла».</p> <p>Чтение и разучивание: потешек «Дедушка Егор», «Во саду ли в огороде»; стихотворения О.Кригер «На прогулку», А. Барто «Девочка чумазя».</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Фрукты на блюде»</p> <p>«Вспоминаем лето»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Помидор, огурец»</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>«Кошелек»</p>	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>«Пакет для овощей»</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение и дифференциацию предметов по различным признакам Д/игры «Подбери по образцу», «Разложи на две группы по двум образцам»</p> <p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции «Чего не стало», «Что изменилось», «На что похоже?», «Нарисуй большой и маленький овощ».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие».</li> <li>- П/игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»</li> <li>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету овощей, фруктов. Работа с прищепками, шнуровка (учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка»).</li> </ul> <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>А) Чтение, просматривание сказки Е.Каргановой «Чуня».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей быть</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, учителю-дефектологу по имени и отчеству. А) Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».	
<b><u>Октябрь</u></b> <b>1-2 неделя</b> <b>«Деревья»</b>  <b>3-4 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи, фрукты». Закрепление художественного произведения (Ю. Тувим «Овощи»), рассматривание иллюстраций и атрибутов игры. <b>Труд</b> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек. Наблюдение за природой: «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как изменяются листья на деревьях», «Листопад». <b>Основы безопасности</b> - Ребёнок и его здоровье «Витаминки на дереве» (рассматривание плодов деревьев) - Ребёнок на улице «Как вести себя на улице». - Правила поведения на природе. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Ди «Мы – пешеходы» - Безопасность в быту «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. Изготовление стенда для детей «Правила нашей группы»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;  Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность  Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
	<b><u>Познание</u></b>	Дидактические игры: -« <b>Чего не стало</b> » - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;	Совместная деятельность; индивидуальная



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Чей малыш»; «Кто как голос подает»</b> - закрепление знаний о домашних и диких животных и их детенышах.</li> <li>- <b>«Охотник и пастух»</b> - закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание произвольного внимания, памяти;</li> <li>- <b>«Парные картинки»</b> - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</li> <li>- <b>«Угости белочек грибами»</b> - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</li> </ul> <p><b>«Подбери по форме»</b> Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p><b>-«Построим дом для мишки и зайчика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</li> <li>- <b>«Что кому?»</b> - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда;</li> <li>- <b>«Узнай на вкус»</b> - развитие сенсорных способностей, закрепление знаний об овощах, фруктах, активизация словаря;</li> <li>- <b>«Чудесный мешочек»</b> - закрепление знаний об овощах и фруктах, воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи.</li> <li>- <b>«С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев»</b> - формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал;</li> <li>- <b>«Половинка к половинке»</b> - закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.</li> <li>- <b>«Разложи правильно»</b> На столе все фигуры одного цвета. Ребенку предлагается разложить фигуры по коробкам, на которых изображена форма фигур. По сигналу дети раскладывают фигуры по коробкам.</li> </ul>	<p>коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
--	--	--	---



		<p><b>Лепка</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Ручной труд</b> «Лиса»-оригами «Медведь»-природный материал</p> <p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение формы предмета с эталоном и называние её – Д\И «На что похож?», «Найди такой же», «Чудесный мешочек»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый) –Д/игра «Собери цепочку»</p> <p>- Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (мяч, яблоко, листочек, лента и т.д.)</p>	<p>деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Веселый огород», «Комплекс упражнений с кубиками»</p> <p>- П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Огуречик, огуречик», «Белки на дереве».</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету овощей, фруктов, листьев, работа с прищепками «Разноцветные деревья», учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка»).</p> <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Навыки личной гигиены. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. А) Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>Антошке.»  Самообслуживание.  Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.  Навыки культурной еды.  Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.  А) Загадывание загадок:  1. Три поросенка один хвост (Вилка)  2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)  3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)  4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).  Воспитание навыков культурного поведения.  Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.  А) Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>	
<p><b>Ноябрь</b>  <b>1 неделя</b>  «Осень»    <b>2-3 неделя</b>  «Одежда, обувь»    <b>4 неделя</b>  «Перелетные птицы»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  Сюжетно-ролевая игра «Заповедник нашего леса». Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание атрибутов игры.  <b>Труд</b>  Трудовые поручения  Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.  В уголке природы  Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»  На прогулке  Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.    <b>Основы безопасности</b>  - Ребёнок и его здоровье</p>	<p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа;    Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа;  самостоятельная деятельность    Совместная</p>

		<p>«Учимся одеваться по сезону»          Показ последовательности одевания. Ди «Оденем куклу на прогулку»          Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского, «Рассеянный с ул. Бассейной»          - Ребёнок на улице          «Поведение в транспорте».          Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».          Моделирование проблемных ситуаций.          - Безопасность в быту</p>	<p>деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;          самостоятельная деятельность</p>
	<b><u>Познание</u></b>	<p>Дидактические игры:          - «С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев» -формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал;          - «Чудесный мешочек»- закрепление знаний о домашних животных и птицах, развитие сенсорных возможностей;          -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;          - «Чей малыш»; «Кто как голос подает» - закрепление знаний о домашних животных и птицах и их детенышах .          - «Какой фигуры не стало?»          Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера).          «Построим сарай для цыплят» - Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>	<p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;          самостоятельная деятельность</p>
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p>Чтение, обыгрывание произведения Прокофьева «Про башмачки»          Сборник стихов про одежду (Черноричская, Брацковская, Шibaев)</p>	<p>Совместная деятельность;</p>

			индивидуальная коррекционная работа;
	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u>	<p><b>Рисование</b>  «Осенний лес»  «Украсим платье»  «Узоры для одежды»  «Герои произведения «Про башмачки?»»</p> <p><b>Аппликация</b>  «Украсим шарфик»  «Красивые сапожки»</p> <p><b>Лепка</b>  «Шапочка»  «Журавль»</p> <p><b>Ручной труд</b>  «Шапочка»</p> <p>- Игры и игровые упражнения на формирование у детей технических приемов и способов изображения с использованием различных материалов:  Д/И «Разложи от самого светлого к самому темному», Д/И «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов).</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа;  самостоятельная деятельность</p>
	<u><b>Физическое развитие</b></u>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья», «Как звери к зиме готовятся»  - П/игры: «Лохматый пес», «Котята и щенята», «Лошадки», «Лесные звери».  - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету,</p>	<p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа;  самостоятельная деятельность</p>

		<p>штриховка (горизонтальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка»).</p> <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно полоскать рот.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>А) Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>А) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>А) Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p>Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p>«Зима»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Один день в нашей семье».</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание атрибутов игры.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>

<p><b>2 неделя</b> «Зимние забавы вместе с семьей»</p> <p><b>3-4 неделя</b> «Моя семья. Новый год»</p>		<p><b>Труд</b> Поручения: Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. В уголке природы Уход за комнатными растениями На прогулке Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. Расчищать дорожки</p> <p><b>Основы безопасности</b> - Ребёнок и его здоровье «Моё тело: знание о частях тела. Гигиена. Красота- залог здоровья». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело» - Ребёнок на улице «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. - Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><u><b>Познание</b></u></p>	<p>Дидактические игры Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я- папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«<b>Чего не стало</b>» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Чей малыш</b>»; «<b>Кто как голос подает</b>» - закрепление знаний о домашних и диких животных и их детенышах.</li> <li>- «<b>Охотник и пастух</b>» - закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание произвольного внимания, памяти;</li> <li>- «<b>Парные картинки</b>» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</li> <li>- «<b>Угости белочек грибами</b>» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</li> </ul> <p><b>«Подбери по форме»</b> Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p><b>-«Построим дом для мишки и зайчика»</b> - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
<u><b>Речевое развитие</b></u>	<p>Чтение, обыгрывание русской народной сказки «Рукавичка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений к новогоднему празднику.</li> <li>- Чтение произведений о диких животных В.Бианки «Купанье Медвежат», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Речь с движением – «Медведь».</li> </ul>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>Украсим рукавичку Снеговик Зимняя сказка (по сказке «Рукавичка») Елочка- красавица</p>	Непосредственно образовательная деятельность

		<p><b>Аппликация:</b> Еловая ветка Новогодняя открытка</p> <p><b>Лепка:</b> Снеговик Снежинка</p> <p><b>Ручной труд:</b> Снежинка, елочка (оригами)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «Медведи» - П/игры: «Хитрая лиса», «Лесные звери», «Медведи и пчелы», «Волк во рву». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры . <b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>Б) Чтение произведения Г.Ладонцевиков «Кукла и Катя».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p> <p>Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>	
<p><b>Январь</b></p> <p><b>1-3 неделя</b></p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p><u><b>Социально-коммуникативное развитие</b></u></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Всей семьей идем в заповедник»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры.</p> <p><b>Труд</b></p> <p>Поручения:</p> <p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек.</p> <p><b>Основы безопасности</b></p> <p>- Ребёнок и его здоровье</p> <p>«Как надо одеваться, чтобы не болеть»</p> <p>Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>- Ребёнок на улице</p> <p>«Какие бывают машины»</p> <p>Беседа «Машины на нашей улице»</p> <p>- Безопасность в быту</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

	«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»	
<b><u>Познание</u></b>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Парные картинки»</b> - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь;</li> <li>- <b>«Угадай, кто позвал»</b> - Воспитание слухового внимания, чувства товарищества;</li> <li>- <b>«Найди предмет по описанию»</b> - воспитание произвольного внимания, учить узнавать обувь, одежду по характерным признакам, развитие правильной связной речи.</li> <li>- <b>«Похож - не похож»</b> - учить детей сравнивать предметы и замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь</li> <li>- <b>«Геометрическое лото»</b> Воспитатель предлагает детям карточку с изображением разноцветных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети должны найти фигуры соответствующего цвета, формы, размера и закрыть их на карточке.</li> <li>- <b>«И будет горка во дворе»</b></li> <li>- Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.</li> </ul>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p>Чтение, обыгрывание стихотворения «Покормите птиц зимой» (А.Яшин)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведений П.Воронько «Обновки», Н. Найденовой «Наши полотенца», Л. Квитко «Бабушкины руки» рассматривание иллюстраций,</li> </ul>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Украсим свитер»-декоративное «Снегири прилетели»</p>	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>«Зимний лес»</p> <p><b>Аппликация</b>  «Украсим валенки» - декоративная  «Снегири и синички»  «Птичья столовая» (по стихотворению «Покормите птиц зимой»)</p> <p><b>Лепка</b>  «Птичка»  «Валенки»</p> <p><b>Ручной труд</b>  «Птичка»  Книга-самоделка по стихотворению «Покормите птиц зимой»  Игры и игровые упражнения на развитие пространственных представлений: Д/игры – «Далеко-близко», «Высоко-низко», «Путаница»;  - Рисование предметов угловатой формы, с предварительной обводкой «Праздничная гирлянда из флажков»;  - Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (по лексической теме).</p>	<p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа;  самостоятельная деятельность</p>
	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Комплекс утренней гимнастики «Со снежинками», «Снежки»  - П/игры: «Два Мороза», «Найди себе пару», «Снежки».  - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Подарок для зайки», «Снежинки».</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p>	<p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа;  самостоятельная деятельность</p>

		<p>Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумахая». Б) Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». Навыки культурной еды. Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) А) Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» Б) Дидактическая игра «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 -2 неделя</b> «Домашние животные. Домашние птицы»</p> <p><b>3-4 неделя</b> «Папины профессии. День защитника отечества»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Доктор» -Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание атрибутов игры, просмотр мультфильмов.</p> <p><b>Труд</b> Поручения Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. В уголке природы Уход за комнатными растениями. На прогулке Сделать снеговика. Подкармливать птиц.</p> <p><b>Основы безопасности</b></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p>

		<p>- Ребёнок и его здоровье «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» - Ребёнок на улице «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» - Безопасность в быту «Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	<p>индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><b><u>Познание</u></b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> - «<b>Найди предмет по описанию</b>» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, развитие правильной связной речи. - «<b>На земле, в небесах и на море</b>» - закреплять знания детей о различных родах войск, воспитывать интерес к защитникам нашей Родины, желание подражать им в своих играх. - «<b>Воробушки и автомобиль</b>» - упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. - «<b>Парные картинки</b>» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. - «<b>Морковки для зайчат</b>» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. -«<b>Найди пару</b>» - формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>Чтение, обыгрывание сказки День рождения бычка (Раим Фархади)          - Разучивание стихотворений к празднику «День защитника Отечества».          - Чтение художественной литературы: С.Михалков «Песенка друзей», Русская народная сказка «Проказы старухи-зимы», чтение стихов, загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Горкой-горкой», «Заяц Егорка», «Песня моряка».          - Речь с движением: «Кораблик», «Домик».</p>	<p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;</p>
	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p>	<p><b>Рисование</b>          «Кошка»          «Лошадка»          «Цыплята»          «Гуси- гуси»          «Портрет папы»</p> <p><b>Аппликация</b>          «Щенок»          «Птичий двор» (коллективная работа)          «Домашние животные из бумажных тарелок»</p> <p><b>Лепка</b>          «Бычок»          «Уточка»</p> <p><b>Ручной труд</b>          Домашние животные, птицы (оригами)          Книга-самоделка по сказке «День рождения бычка»          «Открытка для папы»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Совместная</p>



		<p>Игровые упражнения на составление узора в полоске, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Д/игра «Придумай узор»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение величины кусков пластилина с размерами частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий с помощью взрослого: Д/игра «Хоровод снеговиков».</p> <p>- Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине: Д/игра «Большой - маленький».</p>	<p>деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Комплекс утренней гимнастики «Путешествие по морю-океану», «Дикие животные»;</p> <p>- П/игры: «Кошка и мыши», «Лови, бросай, упасть не давай», «Попрыгунчики», «Наседки и цыплята»;</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Капитан», «Пароходик».</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Навыки личной гигиены. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. А) Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Самообслуживание. Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). А) Дидактическая игра «Оденемся на прогулку». Б) Чтения произведения О. Кригер «На прогулку». Навыки культурной еды. Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>А) Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>	
<p><b><u>Март</u></b></p> <p><b>1-2 неделя</b>          Время года- весна.          Женские профессии.8          марта</p> <p><b>2-4 неделя</b>          «Посуда»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b>          Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание атрибутов игры.</p> <p><b>Труд</b>          Поручения:          Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.          В уголке природы:          Смена воды в баночках.          На прогулке:          Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p> <p><b>Основы безопасности</b>          - Ребёнок и его здоровье          «Хорошо быть здоровым»          Рассказ воспитателя о здоровье          - Ребёнок на улице          «Если ты потерялся на улице»          Рассказ воспитателя.          Упражнение «Если ты потерялся»          - Безопасность в быту</p>	<p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;          самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;          самостоятельная деятельность</p>

		<p>«Опасные предметы, правила обращения с ними»          Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.          Беседа об их опасности.          Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>	
	<u><b>Познание</b></u>	<p>Дидактические игры:          -«<b>Парные картинки</b>» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.          - «<b>Подбери посуду для куклы</b>» - формирование умения группировать предметы: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование заботливого отношения к кукле.          - «<b>Когда это бывает?</b>» - формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года.          - «<b>Сколько?</b>» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом.          - «<b>Жил – был кружочек</b>»          Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет.          - «<b>Лесенка для белочки</b>» - Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.</p>	<p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;          самостоятельная деятельность</p>
	<u><b>Речевое развитие</b></u>	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Федорино горе» К. И. Чуковского.          - Разучивание стихотворений к празднику «8 Марта», «Весна пришла».          - Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Калинина «Помощники», чтение стихов, загадывание загадок о маме, бабушке, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Под горкой на речке», «Дедушка Егор»,</p>	<p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;</p>

		<p>«Совушка». - Речь с движением – «Тарелка», «Чашка».</p>	
	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p>	<p><b>Рисование</b> «Букет для мамы» «Ваза с цветами» «Роспись блюдца»-декоративное «Портрет мамочки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Открытка к празднику 8 марта» «Украсим чайный сервиз»</p> <p><b>Ручной труд</b> «Ваза»-оригами «Стаканчик»-оригами «Посуда» - бросовый материал Книга-самоделка по сказке «Три медведя»</p> <p><b>Лепка</b> «Ваза с цветами»- плоскостная «Чайная посуда»</p> <p>Рисование с натуры предметов состоящих из 2-4 элементов после предварительного зрительно-двигательного обследования. - Дорисовывание изображений людей или наклеивание их фигурок на рисунок (с помощью взрослого). - Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

	<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p><b>Физическая культура</b> Комплекс утренней гимнастики «Весна в лесу», «Маша и медведь» - П/игры: «Волк во рву», «Перелет птиц», «Совушка», «Затейники». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Посуда», «Наша каша».</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Навыки личной гигиены. Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. А) Повторить пословицы и поговорки. Самообслуживание. Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями. Навыки культурной еды. Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. А) Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. А) Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
<p><b><u>Апрель</u></b></p> <p><b>1 неделя</b> «Космос»</p> <p><b>2-4 неделя</b> «Транспорт»</p>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<p><b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос». Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание атрибутов игры.</p> <p><b>Труд</b> Поручения:</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность;</p>

		<p>Закреплять навыки дежурства по столовой.  В уголке природы:  Посадка лука.  На прогулке:  Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><b>Основы безопасности</b>  - Ребёнок и его здоровье  «Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций.  Рассказ-беседа «Что для чего»  Д.и «Покажи, что я назову у мишки»  - Ребёнок на улице  «Правила пешехода»  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»  - Безопасность в быту  «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»  Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками».  Рассказ воспитателя.</p>	<p>индивидуальная  коррекционная работа;  самостоятельная  деятельность</p> <p>Совместная  деятельность;  индивидуальная  коррекционная работа;  самостоятельная  деятельность</p>
	<p><b><u>Познание</u></b></p>	<p>Дидактические игры:  - «<b>Добавь слово</b>» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.  - «<b>Какой предмет?</b>» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи.  - «<b>Домино – транспорт</b>» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.  - «<b>Чудесный мешочек</b>»- закрепление знаний о видах транспорта, развитие сенсорных возможностей.  - «<b>Жучки на листиках</b>»- формировать умение детей сравнивать две</p>	<p>Совместная  деятельность;  индивидуальная  коррекционная работа;  самостоятельная  деятельность</p>

		<p>группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p><b>- «Пикник для фигур»</b> (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Зайкина избушка».</p> <p>- Разучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Помощники весны».</p> <p>- Чтение художественной литературы: М. Кривич «Школа пешехода», С. Маршак «Светофор», чтение стихов, загадывание загадок о транспорте, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Едем, едем на лошадке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Грузовик», «Шофер».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Космическое путешествие» «Шкаф» «Лубяная и ледяная избушки» «Герои сказки «Зайкина избушка»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Планета Земля» (коллективная работа) «Мебель для зайкиной избушки» «Транспорт»</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>«Транспорт»-плоскостная «Избушка»</p> <p><b>Ручной труд</b> «Зайчик»-оригами «Транспорт» -бросовый материал «Лисичка», «Зайчик» (оригами) Книга-самоделка по сказке «Зайкина избушка»</p> <p>Игровые упражнения на составление узора в полоске и в круге, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Д/игра «Повтори узор», «Придумай узор»; - Игры и игровые упражнения на закрепление представлений о цвете, форме, величине: выбор предметов по образцу. - Упражнения на чередование предметов, раскладывание мозаики по образцу. - Составление узоров без наклеивания по образцу с постепенным увеличением количества элементов: Д/игра «Бусы для мамы».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Комплекс утренней гимнастики «Маленькие космонавты», «Колобок» - П/игры: «Птички в гнездышках», «Белки на дереве», «Гуси-лебеди», «Кегли»; - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Вертолет», «Домик», «Моя семья».</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Навыки личной гигиены.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p>



		<p>Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка, футболка заправлены в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p>Потешки, стихи.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>А) Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми.</p> <p>Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>А) Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Б) Потешки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место».</li> <li>2. « Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</li> </ol>	<p>индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
<p><b><u>Май</u></b></p> <p><b>1 неделя</b> «День Победы»</p> <p><b>2 неделя</b> «Транспорт. Дорожное движение»</p> <p><b>3-4 неделя</b> «Город Санкт-Петербург»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание и изготовление атрибутов игры.</p> <p><b>Труд</b></p> <p>Поручения:</p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>В уголке природы:</p> <p>Рыхление земли в горшочках с цветами.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>клумбы, грядки.</p> <p><b>Основы безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок и его здоровье</li> </ul> <p>«Мы любим физкультуру»</p> <p>Рассматривание фотографий занятий физкультурой.</p> <p>Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок на улице</li> </ul> <p>«Мы по улице идём»</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность в быту</li> </ul> <p>«Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><b><u>Познание</u></b></p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пчелки» - упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении, закрепление умения действовать по сигналу.</li> <li>- «Кто скорее соберет?» - формирование быстроты реакции на слово, закрепление знаний о насекомых.</li> <li>- «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом.</li> <li>- «Охотник» - упражнение в классификации животных, насекомых, активизация и расширение словаря.</li> <li>- «Бабочки и цветы» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</li> <li>- «На что похоже?»</li> </ul> <p>Дети рассматривают геом. фигуру, определяют цвет и говорят, на какой предмет окружающего мира похожа данная фигура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Один пассажир»</li> </ul> <p>(Д/и «Веселый поезд»)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		Воспитатель в паровозик кладет карточку – ориентир: одну с контуром фигуры, другую с цветovým пятном. Ребенок должен выбрать из набора карточку данного цвета и формы и посадить в вагон.	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	Чтение, обыгрывание сказки С. Прокофьевой «Про башмачки». - Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». - Чтение художественной литературы: И. Мазнин «Давайте дружить», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о насекомых, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравкв», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!». - Речь с движением – «Бабочка», «Пчелка».	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<b>Рисование</b> «Салют Победы» «Едут машины» «Достопримечательности города» «Город, в котором я живу» <b>Аппликация</b> «Поздравительная открытка к 9 мая» (коллективная) «Транспорт в городе» (объемная, коллективная аппликация)  <b>Лепка</b> «Кораблик» «Мостик»  <b>Ручной труд</b> «Пушка» «Троллейбус»	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>Создание тематических альбомов из детских работ</p> <p>-Дорисовывание недостающих элементов в рисунках: Д/игра – «Дорисуем то, чего здесь нет»;</p> <p>- Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый, оранжевый) –Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Времена года».</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p>- П/игры: «Лягушки и цапля», «Белки в колесе», «Трамвай», «Кольцеброс».</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Маленький паук», «Улитки - неотрожки».</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>А) Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>А) Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>А) Занятие «Накрой стол к обеду».</p> <p>Б) Загадки.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>А) Повтор потешек.</p> <p>Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	
<p><b><u>Июнь</u></b></p> <p><b>1 неделя</b> «Время года – лето»</p> <p><b>2-3 неделя</b> «Насекомые»</p> <p><b>4 неделя</b> «Труд летом»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Садовники»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Найди лишний предмет», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p><b><u>Труд</u></b></p> <p>Поручения:</p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>В уголке природы:</p> <p>Рыхление земли в горшочках с цветами.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><b><u>Основы безопасности</u></b></p> <p>- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Чтобы вырасти большими»</p> <p>Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня.</p> <p>Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»</p> <p>- <u>Ребёнок на улице</u> «Сигналы светофора»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций «На улицах города».</p> <p>Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»</p> <p>- <u>Безопасность в быту</u></p> <p>«Опасные таблетки»</p> <p>Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	
	<u><b>Познание</b></u>	<p><u><b>Дидактические игры:</b></u></p> <p>- «<b>Добавь слово</b>» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>- «<b>Какой предмет?</b>» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи.</p> <p>- «<b>Домино – цветы</b>» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p> <p>- «<b>Чудесный мешочек</b>» - закрепление знаний о видах спорта, развитие сенсорных возможностей.</p> <p>- «<b>Жучки на листиках</b>» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «<b>Пикник для фигур</b>» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<u><b>Речевое развитие</b></u>	<p>Чтение, обыгрывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».</p> <p>Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>

		<p>эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Холодова «Одинокий колокольчик», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о летних явлениях природы, о растениях рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравк», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Мы спортсмены», «Выросли цветочки».</p>	
	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p>	<p><b>Рисование</b>  «Лето пришло!»  «Ромашки»  «Яблони в цвету»  «Бабочка»</p> <p><b>Аппликация</b>  «Божья коровка»  «Стрекоза»</p> <p><b>Лепка</b>  «Цветы на клумбе»  «Цветик- семицветик»</p> <p><b>Ручной труд</b>  «Бабочка» (оригами)  «Инструменты для садовника»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа;  самостоятельная деятельность</p>

	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура</u></b>          Комплекс утренней гимнастики          Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Муравей и стрекоза»;          - П/игры: «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Бабочки на цветке», «Кольцеброс».          - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Улитка», «Стрекоза», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><b><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></b>  <u>Навыки личной гигиены.</u>          Закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.          - Показ кукольного театра «Девочка чумазая».  <u>Самообслуживание.</u>          Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.          - Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».  <u>Навыки культурной еды.</u>          Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).          - Занятие «Накрой стол к обеду».          - Загадки.  <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u>          Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.          - Повтор потешек.          - Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	<p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;          самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;          индивидуальная коррекционная работа;          самостоятельная деятельность</p>
--	--	--	---



## 2.2 Основные задачи по образовательным областям

Образовательные области	Основные задачи
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.</li> <li>2. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать отображению в сюжетно-ролевых играх элементарных бытовых сюжетов и сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых.</li> <li>4. Развивать умение принимать игровую роль.</li> </ol> <p>Способствовать организации игрового общения со сверстниками.</p> <p><b>Труд</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.</li> <li>2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</li> <li>3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.</li> <li>4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li> <li>5. Приобщать детей к самообслуживанию.</li> </ol> <p><b>Основы безопасности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</li> <li>2. Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>3. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</li> </ol>

	<p>4. Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>2. Расширять и закреплять представления детей о себе и своих возможностях, своем микро- и макроокружении, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, труде взрослых, предметах быта.</p> <p>3. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: выделение знакомых объектов из фона зрительного, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).</p> <p>4. Продолжать формировать потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату.</p> <p>5. Обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения.</p> <p>6. Развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта, сравнивать элементы строительных наборов по величине, по расположению.</p> <p>7. Развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности.</p> <p>8. Обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детей, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкцией педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке.</p> <p>9. Развивать умение осуществлять действия с множествами на числовом уровне, учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Продолжать повышать речевую активность детей в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению со взрослыми и сверстниками.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширять и обогащать словарь детей за счет расширения понимания речи.</li> <li>3. Учить отражать в речи содержание выполненных игровых действий.</li> <li>4. Продолжать учить задавать вопросы, отвечать полным предложением, развивать фразовую речь.</li> <li>5. Продолжать развивать и обогащать диалогическую форму речи, стимулировать диалоги, создавать ситуации, вовлекая детей в разговор.</li> <li>6. Развивать планирующую и регулирующую функцию речи в процессе организации всех видов деятельности.</li> <li>7. Поощрять попытки детей рассказать о своих впечатлениях и опыте.</li> </ol>
<p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.</li> <li>2. Расширять представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах и их свойствах.</li> <li>3. Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов.</li> <li>4. Развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности.</li> <li>5. Формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты используя обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупыванием перед лепкой.</li> <li>6. Учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью.</li> <li>7. Совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве).</li> <li>8. Продолжать учить работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить детей с приемом рваной аппликации.</li> <li>9. Продолжать обучать детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, расплющивать) по подражанию и по образцу.</li> <li>10. Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> <li>11. Развивать умение доводить работу до конца, работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого.</li> <li>12. Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.</li> </ol>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать, развивать и совершенствовать различные виды движений.</li> <li>2. Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей.</li> <li>3. Формировать опыт выполнения произвольных движений по образцу и словесной инструкции.</li> <li>4. Развивать способность менять темп и вид движения вместе со взрослым и по сигналу.</li> <li>5. Совершенствовать умение имитировать движения различных объектов.</li> <li>6. Обогащать опыт выполнения безопасных движений и действий с предметами.</li> <li>7. Развивать и совершенствовать общую и тонкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию в различных видах деятельности.</li> <li>8. Развивать умение выполнять простые действия с воображаемыми объектами, имитировать различные движения объектов.</li> <li>9. Создавать благоприятные условия для физического развития детей.</li> </ol> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.</li> <li>2. Обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения.</li> <li>3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, культуру еды.</li> <li>4. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.</li> <li>5. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов.</li> <li>6. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию.</li> </ol>

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование	«Чему мы научились за лето?» «Как наша семья провела лето?» «День семьи, любви и верности»	Разработка анкет	Педагоги группы
	Презентация домашнего задания	«Семья- это...»	Прием фотографий, альбомов, стенгазет от родителей, оформление уголка с представленными работами.	Родители и педагоги
	Семейное интервью	«Здравствуй, детский сад!»	Разработка содержательного плана сообщения для родителей.	Родители
	Организационное родительское собрание			Педагоги группы
Октябрь	Тематическое родительское собрание- встреча	«Старший дошкольный возраст: приоритеты обучения и воспитания в ДОУ»	Подготовка презентации с необходимой информацией об особенностях образовательного процесса в старшем возрасте	Педагоги группы, родители
	Цикл открытых занятий «Играем вместе с мамой и папой»	Развитие игровой деятельности. Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Изготовление необходимых атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Подготовка родителей к участию в игре, посредством информационной брошюры (задачи игры, правила поведения родителей в игре)	Педагоги группы, родители.

	Выставка поделок	«Что нам расскажет осень?»	Изготовление поделок из природных материалов. Организация выставки. Благодарности.	Педагоги группы, родители
<b>Ноябрь</b>	Цикл открытых занятий «Играем вместе с мамой и папой»  Акция	Развитие речи и формирование представлений об окружающем мире  «Мир без границ: изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ» (для детей ДОУ)	Подготовка необходимых материалов для занятия, изготовление памятки для родителей «Как вести себя на открытом занятии»  Изготовление и сбор подарков для детей-инвалидов и вручение их в выбранную организацию (детский дом и пр.)	Учитель- дефектолог, учитель- логопед  Педагоги группы, родители
<b>Декабрь</b>	Акция  Выставка поделок	«Дни добрых дел в нашей группе»  «Подарки для елочки»	Добровольная помощь родителей в ремонте игрушек, детской мебели и пр. Фотоотчет.  Изготовление елочных игрушек, гирлянд родителями и детьми. Организация выставки. Благодарности.	Педагоги группы, родители  Педагоги группы, родители
<b>Январь</b>	Комплексно- тематическое занятие с участием родителей	В мире сказки: драматизация сказки «Рукавичка»	Подготовка необходимых атрибутов для драматизации сказки, репетиции с родителями ролевых диалогов.	Педагоги группы, музыкальный руководитель, учитель- логопед, родители

	Изготовление лепбука	«Новый год и Рождество в моей семье» Правила безопасности.	Подбор иллюстраций и рекомендаций для родителей и детей.	Педагоги группы
<b>Февраль</b>	Стенгазета ко дню защитника Отчества	«Папа может... все, что угодно!»	Сбор фотографий и оформление стенгазеты в пространстве группы	Педагоги группы, родители
<b>Март</b>	Фотожурнал к международному женскому дню  Акция	«Моя мама- хозяйшка, а я ее помощник»  «Мир без границ»: изготовление подарков для детей с ОВЗ к Пасхе	Сбор рецептов и фотографий блюд, изготовленных мамами воспитанников.  Изготовление и сбор подарков для детей-инвалидов и вручение их в выбранную организацию (детский дом и пр.)	Педагоги группы, родители  Педагоги, родители и дети
<b>Апрель</b>	Цикл открытых занятий «Играем вместе с мамой и папой»  Семинар- практикум	ФЭМП	Подготовка необходимых материалов для занятия	Учитель- дефектолог
<b>Май</b>	Выставка фотографий  Выставка	«Мы защищали Родину!»  Изготовление генеалогического дерева	Сбор фотографий родственников детей, которые участвовали в войне.  Организация уголка для выставки	Педагоги группы, родители  Педагоги и родители с детьми
<b>Июнь</b>	Организационное родительское собрание	Подведение итогов прошедшего учебного года. Обсуждение перспектив на предстоящий год	Подбор необходимого материала.	Педагоги группы





### 3.Организационный раздел Рабочей программы

### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

<b>Деятельность</b>	<b>На период адаптации</b>	<b>На холодный период</b>	<b>На теплый период</b>	<b>Щадящий режим</b>
<b>Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
<b>Игры, совместная деятельность с детьми.</b>	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
<b>Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.</b>	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
<b>Индивидуальная коррекционная работа.</b>	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
<b>Подготовка к прогулка. Прогулка.</b>	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.</b>	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
<b>Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
<b>Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)</b>	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
<b>Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.</b>	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
<b>Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.</b>	-	18.30- 19.00	-	-

### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе  
на 2017-2018 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

### 3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательные области	Формы организации	Обогащение содержания предметно- пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	СД, самостоятельная деятельность	<p><b>Уголок для театрализованной игры:</b> ширма, изготовление театра из пластиковых стаканчиков, из инновационных материалов; пополнение плоскостного театра для обыгрывания на ковровоинографе;</p> <p><b>Уголок для игры в семью:</b> приобретение/ изготовление одежды и обуви для кукол на разные сезоны; куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. Для дежурства: карточки, передники, сметка, совок.</p> <p><b>Уголок для игры в парикмахера:</b> изготовление образцов причесок (для мальчиков и девочек), подбор журналов с изображением детских причесок, пополнение инструментов для парикмахера, пошив передника и пелеринки.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Магазин»:</b> обновление муляжей продуктов, пошив передника для продавца магазина, изготовление кошельков и игрушечных денег.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Космонавты»:</b> изготовление атрибутов для снаряжения космонавтов (скафандр, тубики для питания, ракета, звездное небо, макеты планет, космическая станция)</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Автобус»:</b> пополнение атрибутов для игры (руль, форма для водителя, жилет для кондуктора, билеты, кошельки, сумки, деньги, проездные, валидатор; дорожные знаки: пешеходный переход, автобусная остановка, светофор)</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Садовники»:</b> изготовление и приобретение необходимых атрибутов для игры: грядки, муляжи цветов, овощей, фруктов, лопатки, грабли, лейки, рабочие перчатки, рабочая форма и пр.</p> <p><b>Приобретение</b> игрушечных транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность:</b> пополнение ДИ по пожарной и дорожной безопасности, муляжей для обыгрывания.</p>
Познавательное развитие	СД, ИКР	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b> простые сюжетные и предметные картины, репродукции картин, иллюстрации по лексическим темам; разрезные картинки; загадки; д/и на формирование представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> картотека д/и на формирование представлений о количестве, форме, величине, пространственных</p>

		<p>ориентировок.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> разные виды настольного конструктора (средний и мелкий); кубики 4-6-ти составные; мозаика (крупная); образцы для построек из конструктора и мозаики. Игрушки для обыгрывания построек</p> <p><b>Уголок природы:</b> комнатные растения, орудия труда : лейки, лопатки</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>НОД, СД, ИКР</b>	<p>Пополнение данного материала: Картины, иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; картотека игр и игровых упражнений на формирование правильного дыхания, осанки; упражнения для развития навыков выполнения движений руками на вдохе и выдохе; стихотворения; упражнения на развитие силы голоса и устойчивости его звучания; игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; упражнения на формирование умения воспринимать и воспроизводить простые ритмы; игровые упражнения, направленные на формирование у детей понимать смысл сказанного; необходимая литература; звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры, зеркала; картотеки литературного материала: тексты чистоговорок и др.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>СД, ИКР</b>	<p>Уголок физической культуры: массажные дорожки, коврик «Топ-топ», коврик со следочками, гантели пластмассовые; контейнеры передвижные, пособия из бросового материала.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>НОД, СД, ИКР</b>	<p><b>Уголок изо- деятельности:</b> наборы толстых цветных карандашей, восковые мелки толстые и средней толщины, фломастеры; различные крупные трафареты; образцы рисунков русской народной игрушки; дидактические игры на формирование представлений о Родине. Акварель, гуашь, разные кисти, разная бумага, картон, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин.</p> <p><b>Уголок музыки:</b> музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, бубен; картотека игр и игровых упражнений на развитие музыкальных представлений; магнитофон, CD- диски с записями сказок, музыкальных игр, русских- народных детских песен, музыкальным сопровождением игр и сказок; DVD – диски по сказкам, мультфильмам, с познавательным и обучающим содержанием.</p>

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности детей

Образовательные области	список литературы, ЭОР, учебно- методических пособий и др.
Социально- коммуникативное развитие	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u>  Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)  Элементы развивающих игр В.П.Никитина  «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)  «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)  Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности  Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребеева, А.П.Зарин)  «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемova)  «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)  «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова)</p> <p><b>Коммуникация</b>  «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)  «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)  Элементы системы экологического воспитания ( С.Н.Николаева)  Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)  «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u>  «Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)  «Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова)  «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева)  «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»</p>

(методическое пособие) (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.)  
«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К.Ривина)  
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» (О.А.Скоролупова)  
«Беседы о правах ребенка» (Т.А.Шорыгина)  
«Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)

**Труд**  
Воспитание трудолюбия у дошкольников (Т.А.Маркова)  
«Дидактический материал по трудовому обучению» (И.Г. Макарова)  
«Игра и труд в детском саду» Под ред. А.П. Усовой  
«Дидактический материал по трудовому обучению. 1 класс» (В.Г.Машинистов)  
«Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс» (В.Г.Машинистов)  
«Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс» (В.И. Ромашина)  
«Воспитание дошкольника в труде» (Р.С. Буре)  
«Трудовое воспитание детей в детском саду» (методические указания) Под ред. М.В. Залунской  
«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Под ред. Р.С. Буре  
«Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада» (М.В. Крулехт)

**Безопасность**  
«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова)  
«Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева)  
«Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)

**Список художественной литературы**  
**Произведения классической и современной литературы для детей:**  
Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».  
З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».  
А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.  
В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.

В. Бианки «Купанье медвежат».  
Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.  
А. Бродский «Лось и лосенок».  
П. Воронько «Обновки».  
О. Высотская «Тихий час».  
Ш. Галиев «Баю-баю».  
В. Данько «Нет, я не шучу».  
Г. Демченко «Пастушок».  
В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».  
Н. Забила «Ребята! На лыжи!...».  
Б. Заходер «Ежик».  
Б. Иовлев «У крылечка».  
Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».  
С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.  
А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!...» и др.  
Л. Квитко «Бабушкины руки».  
М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».  
Т. Коваль На выставке собак».  
О. Кригер «На прогулку».  
Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.  
Л. Лебедева «Мишутка».  
М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».  
А. Майков «Колыбельная песня».  
И. Мазнин «Давайте дружить».  
С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.  
С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.  
Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.  
Э. Мошковская «Жадина».  
И. Муравейка «Я сама».



П. Образцов «Лечу куклу».  
 Н. Найденова «Наши полотенца».  
 Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».  
 А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».  
 М. Пожарова «Толя и медвежонок».  
 Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголлка, иголлка», «Божья коровка».  
 Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.  
 И. Суриков «Первый снег пушистый».  
 В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.  
 Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик».  
 Н. Теплоухова «Барабанщик».  
 И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.  
 Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др.  
 Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др.  
 К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.  
 Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха»  
**Сказки (русские народные, других народов)**  
 «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка», «Рукавичка», «Теремок» и др.  
 «Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева)  
 «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган)  
 «Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева)

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Познание</b></p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u>  Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию  Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной  Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p><u>Математические представления</u>  Элементы системы М.Монтессори  «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)  «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)  «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)  Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)  «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)  Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР  З.А.Дунаевой  «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><u>Целостная картина мира</u>  Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)  «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)  «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)  Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой  Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)  «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><b>Список художественной литературы</b>  <b>Произведения современной и классической литературы</b>  Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».  З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».  А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумакая», «Кто как кричит», «Собака»,</p>
---------------------------------------	--

«Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.  
В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.  
В. Бианки «Купанье медвежат».  
Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.  
А. Бродский «Лось и лосенок».  
П. Воронько «Обновки».  
О. Высотская «Тихий час».  
Ш. Галиев «Баю-баю».  
В. Данько «Нет, я не шучу».  
Г. Демченко «Пастушок».  
В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».  
Н. Забила «Ребята! На лыжи!...».  
Б. Заходер «Ежик».  
Б. Иовлев «У крылечка».  
Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».  
С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.  
А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!...» и др.  
Л. Квитко «Бабушкины руки».  
М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».  
Т. Коваль «На выставке собак».  
О. Кригер «На прогулку».  
Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.  
Л. Лебедева «Мишутка».  
М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».  
А. Майков «Колыбельная песня».  
И. Мазнин «Давайте дружить».  
С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.  
С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.

	<p>Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.  Э. Мошковская «Жадина».  И. Муравейка «Я сама».  П. Образцов «Лечу куклу».  Н. Найденова «Наши полотенца».  Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».  А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».  М. Пожарова «Толя и медвежонок».  Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка», «Божья коровка».  Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.  И. Суриков «Первый снег пушистый».  В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.  Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик».  Н. Теплоухова «Барabanщик».  И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.  Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др.  Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др.  К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.  Е. Чарушин «Кошка», «Куручка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  Элементы системы Е.И.Тихеевой  Система по развитию речи В.В.Гербовой  «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева)</p>

«От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, С.В.Кудрина)

**Чтение художественной литературы**

Устное народное творчество.

Элементы декоративно-прикладного искусства.

Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)

Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)

**Список художественной литературы**

З. Александрова «Пляска».

Н. Артюхова «Ручеек».

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Бычок», «Лошадка».

В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока».

Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Аленушка», «Маша обедает».

А. Бродский «Солнечные зайчики».

П. Воронько «Пирог».

О. Высотская «На санках».

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».

Б. Иовлев «У крылечка».

С. Капутикян «Хлюп-хлюп».

М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».

Л. Лебедева «Мишутка».

С. Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Мяч».

С. Михалков «Песенка друзей».

Э. Мошковская «Я — машина».

Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».

Н. Подлесова «Трусливый огурчик».

	<p>М. Пожарова «Толя и медвежонок».  А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет».  Н. Саконская «Где мой пальчик?».  В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?».  И. Токмакова «На машине ехали»  Л. Толстой «У Миши были сани»  К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка»  К.Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»  А.Шабад «Лесенка» и др.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Физическая культура и здоровье</b>  «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)  «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»  Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)  Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла  «Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)  «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)  Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской  «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)  «Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)</p> <p><b>Список художественной литературы</b>  Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».  З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».  А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.  В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.  В. Бианки «Купанье медвежат».  Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте</p>

мне трудиться» и др.  
А. Бродский «Лось и лосенок».  
П. Воронько «Обновки».  
О. Высотская «Тихий час».  
Ш. Галиев «Баю-баю».  
В. Данько «Нет, я не шучу».  
Г. Демченко «Пастушок».  
В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».  
Н. Забила «Ребята! На лыжи!..».  
Б. Заходер «Ежик».  
Б. Иовлев «У крылечка».  
Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».  
С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.  
А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др.  
Л. Квитко «Бабушкины руки».  
М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».  
Т. Коваль «На выставке собак».  
О. Кригер «На прогулку».  
Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.  
Л. Лебедева «Мишутка».  
М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».  
А. Майков «Колыбельная песня».  
И. Мазнин «Давайте дружить».  
С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.  
С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.  
Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.  
Э. Мошковская «Жадина».  
И. Муравейка «Я сама».  
П. Образцов «Лечу куклу».  
Н. Найденова «Наши полотенца».

	<p>Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».</p> <p>А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Художественное творчество</b></p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» ( А.П.Зарин)</p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова)</p> <p>«Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина)</p> <p>«От яблочка до А». «Дом похож на букву Д».</p> <p>«Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович</p> <p>«Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина)</p> <p>Элементы психогимнастики Чистяковой</p> <p>«Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина)</p> <p>«Логоритмика» ( М.М.Картушина)</p> <p>«Забавы для малышей» (М.М.Картушина)</p> <p>«Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова)</p> <p>«Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова)</p> <p>«Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова)</p>



Устное народное творчество.

Элементы декоративно-прикладного искусства.

Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)

**Список художественной литературы**

Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».

З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.

В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.

В. Бианки «Купанье медвежат».

Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.

А. Бродский «Лось и лосенок».

П. Воронько «Обновки».

О. Высотская «Тихий час».

Ш. Галиев «Баю-баю».

В. Данько «Нет, я не шучу».

Г. Демченко «Пастушок».

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».

Н. Забила «Ребята! На лыжи!..».

Б. Заходер «Ежик».

Б. Иовлев «У крылечка».

Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».

С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.

А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др.

Л. Квитко «Бабушкины руки».

М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».

Т. Коваль «На выставке собак».

О. Кригер «На прогулку».

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.

	<p>Л. Лебедева «Мишутка».</p> <p>М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».</p> <p>А. Майков «Колыбельная песня».</p> <p>И. Мазнин «Давайте дружить».</p> <p>С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.</p> <p>С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.</p> <p>Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.</p> <p>Э. Мошковская «Жадина».</p> <p>И. Муравейка «Я сама».</p> <p>П. Образцов «Лечу куклу».</p> <p>Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».</p> <p>А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок».</p> <p>Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголлка, иголлка», «Божья коровка».</p> <p>Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.</p> <p>И. Суриков «Первый снег пушистый».</p> <p>В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.</p> <p>Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик».</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.</p> <p>Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др.</p> <p>Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др.</p> <p>К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк»,</p>
--	--

	«Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха
--	---

### 3.5 Список литературы

1. Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Нищева Н.В.- СПб., «Детство- Пресс», 2007.- 128 с.
- 2.Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно- методическое пособие/ Л.Б.Баряева, А.Зарин.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 416 с.
3. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей/ Е..Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой.- М.: Просвещение, 1991.-64 с.
4. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителей.- М. «Бук- Мастер», 1993.-191 с.
5. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью.: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.-252 с./ Липакова В.И.
6. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под ред. проф. Л.Б.Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2009.175 с. /Лебедева И.Н./
7. Обучение конструированию в дошкольном учреждении для умственно отсталых детей: Книга для учителя.- М.: Просвещение,1991.-94 с.: ил. /Гаврилушкина О.П.
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде. Программно- методический комплекс/ Под ред. Л. Баряевой.- СПб: КАРО,2006- 207 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 479 с.
10. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.: книга для педагога- дефектолога.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.-88с.,8 с. ил./ Чумакова И.В.
11. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.- 310 с., ил. (Коррекционная педагогика)/ Баряева Л.Б., Вечканова И.,Загребаева Е., Зарин А.

12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А.Венгера.Изд.2-е, перераб. М., «Просвещение»,1978.- 96с. с ил.
- 13.Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 304 с.- (Серия «Специальная педагогика»)/ Войлокова Е.Ф.. Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.
14. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада- М.: Просвещение, 1982.- 48 с., ил. /Рихтерман Т.Д.
15. Математика для малышей: Книга для воспитателей детского сада.- М.:Просвещение, 1992.- 80 с.: ил. /Сербина Е.В.
16. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложения к журналу «Управление ДОУ» (3))/ Шайдурова Н.В.
17. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: учебно- методическое пособие.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011.- 272 с./ Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макастрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева.
18. развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно- методическое пособие.- СПб.: СПБАППО,2005.- 92 с.: ил./ Баряева Л.Б. Лебедева И.Н.
19. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.- 240 с. ил./ Новоторцева Н.В.
20. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974.- 96 с./ Бондаренко А.К.
21. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада.- 2- е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1982.- 128 с., ил./ Короткова Э.П.
22. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение, 1983.-64 с., ил./ Швайко Г.С.
- 23.Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду: учебно-методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е. Ф. Войлокова. - СПб.: ЛОИРО, 201.-190