

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2018



Утверждаю

Заместитель ГБОУ

А.В.Алексеева

11 от 30.08.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности  
в старшей группе №1  
компенсирующей направленности

на 2018-2019 учебный год

Разработали воспитатели:  
Гришко И.А., Максимова К.С.

Санкт-Петербург  
2018г.

## Оглавление

### **1. Целевой раздел программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

### **2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	41

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	44
3.2 Распределение занятий.....	45
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета .....	46
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	47
3.5 Список литературы.....	51

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа является документом старшей группы №1 ГБДОУ - детского сада №97, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

и с учетом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

### Задачи программы:

-способствовать общему развитию, коррекции психофизического развития дошкольников старшего возраста с интеллектуальной недостаточностью;

-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями.

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание программного материала учитывает следующие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала.

## 1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Исходя из требований ФГОС ДО, при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени.

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 6

годам у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

## 1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие**

#### **Конструирование**

Ребенок:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

### **Познавательное развитие**

#### **ФЭМП**

Ребенок:

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 5, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве;

## **Познавательное развитие**

### **Представления о себе, окружающем мире**

Ребенок:

- сформированы представления о себе и ближайшем окружении; животном и растительном мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.);

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;
- проявляет интерес к лепке, рисованию, аппликации;
- рисует по подражанию, образцу горизонтальные и вертикальные линии;
- по образцу, предложенному взрослым, оставляет путем примакивания ладони, пальчика, тампона, толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе со взрослым или,



подражая ему, выполняет композиции из пятен 2-3 цветов, простые изображения (капельки дождя, листья и т.п.)

- выполняет отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание).

### **Физическое развитие**

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;

- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>1,2 неделя</b> – психолого-педагогическое обследование. Период адаптации</p> <p><b>3,4 неделя</b> – Овощи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин (овощи)». Сюжетно-ролевая игра «Варим суп из овощей».</p> <p><u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Где живут витаминки?» (рассказ воспитателя о пользе овощей, рассматривание иллюстраций). <i>Безопасность в быту:</i> проговаривание правил поведения во время занятий и игр в</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		групповом помещении и на прогулке. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.	
	Познавательное развитие	<u>Дидактические игры:</u> - «Овощи на грядке»: актуализация и закрепление полученных знаний, развитие внимания и памяти. - «У нас в огороде»: виды труда взрослых, знакомство с орудиями труда. - «У кого больше?» - актуализация и закрепление понятий «столько же», «больше и меньше». Вариация: количественные понятия «один-много», «два-три». - «На что похоже?» - закрепление знаний об овощах, актуализация и закрепление знаний геометрических фигур (круг).	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	<u>Чтение и обыгрывание:</u> - В. Сутеев «Бабушкин огород» - Ю. Тувим «Овощи»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	<i>Комплекс упражнений утренней гимнастики</i>  <i>Подвижные игры:</i> - «Овощи» - «Тянем-потянем»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p>- «Собирает ветер тучки»  - «Солнышко и дождик»</p> <p><i>Пальчиковая игра «Овощи»</i></p> <p><u><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></u></p> <p>- Навыки личной гигиены. Закреплять навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  - Самообслуживание. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А)  - Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.  - Чтение, просматривание сказки Е.Каргановой «Чуня».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>- Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.  - Обращаться к младшему воспитателю,</p>	
--	--	--	--

		воспитателю, учителю-дефектологу по имени и отчеству. - Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Овощи в банке» «Фрукты на блюде»  <u>Аппликация:</u> «Консервируем овощи»  <u>Лепка:</u> «Помидоры, огурцы»	Непосредственно-образовательная деятельность.
<b>Октябрь</b>  <b>1,3 неделя – Фрукты</b>  <b>4,5 неделя – Осень.</b> Деревья	Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин (овощи и фрукты)». Сюжетно-ролевая игра «Варим варенье»  <u>Труд:</u> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек.  <u>Наблюдение за природой:</u> «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа  Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p>изменяются листья на деревьях», «Листопад».</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок и его здоровье «Витаминки на дереве» (рассматривание плодов деревьев) - Ребёнок на улице «Как вести себя на улице».</li> <li>- Правила поведения на природе.</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность в быту «Можно – нельзя».</li> </ul> <p>Беседа о правилах поведения в группе.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что где растёт»: актуализация и закрепление полученных знаний, развитие внимания и памяти.</li> <li>- «Третий лишний» (овощи и фрукты)</li> <li>- «Какого цвета фрукт/овощ?»</li> <li>- «Варим компот из желтых/зеленых/красных фруктов»</li> <li>- «Во саду ли, в огороде?»</li> <li>- «С какого дерева листочек?» (цвета)</li> <li>- «Собери листочек» (разрезные картинки)</li> </ul>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение В.Сутеев «Яблоко»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>



		<p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</li> <li>- Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</li> </ul>	<p>индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u><i>Рисование:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрукты в корзине</li> <li>- букет из осенних листочков</li> <li>- осенний лес</li> </ul> <p><u><i>Аппликация:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрукты в корзине</li> <li>- осенний сад – обрывная</li> </ul> <p><u><i>Лепка:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрукты</li> <li>- грибочки</li> </ul>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p>



<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>1, 2 неделя</b> – Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p><b>3,4 неделя</b> - Посуда</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери: день рождения куклы Кати»</li> </ul> <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирать со столов материал после занятия</li> <li>- Убирать строительный материал.</li> <li>- На прогулке подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор и поломанные игрушки</li> </ul> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><i>Ребёнок и его здоровье</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся одеваться по сезону» Показ последовательности одевания.</li> <li>- Д.и «Оденем куклу на прогулку»</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Чуковского, «Рассеянный с ул. Бассейной»</li> </ul> <p><i>Ребёнок на улице</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поведение в транспорте».</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».</li> </ul>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
---	---	--	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры:</u>  - «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда;  - «С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев» - формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал;  - «Чем похожи, чем отличаются»- закрепление знаний о домашних животных и птицах, развитие сенсорных возможностей;  -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Какой фигуры не стало?» Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера).  - «Построим амбар для хранения зерна». Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>	<p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обсуждение К.И.Чуковский «Федорино горе»  Чтение, обыгрывание произведения Прокофьева «Про башмачки» Сборник</p>	<p>Совместная деятельность;  индивидуальная коррекционная работа</p>

		стихов про одежду (Чернорицкая, Брацковская, Шibaев)	
	Физическое развитие	<p>- Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p> <p>- Речь с движением «Посуда» (повторение)</p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья», «Как звери к зиме готовятся»</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>- раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка»).</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>- закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>-учить детей правильно полоскать рот. --</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>- Беседа «Заболели зубы»</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>- Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p><i>Навыки культурной еды.</i> - продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> - Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. - Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование:</u> - «Украсим платье» - «Узоры для одежды» - «Элементы декоративной росписи «Гжель» «Декоративная роспись посуды», «Посуда. Чайный сервиз» «Украсим чайный сервиз»</p> <p><u>Аппликация:</u> - «Украсим шарфик» - «Красивые сапожки»</p> <p><u>Лепка</u> - «Шапочка» - «Посуда для Федоры»</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p>

<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>1,2 неделя</b> – Дикие животные и их детеныши</p> <p><b>3,4 неделя</b> – Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> - Сюжетно-ролевая игра «Семья» (большая уборка дома. Наряжаем елку. К нам пришли гости)</p> <p><u>Труд</u> - Поручения: Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. - На прогулке: Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>Ребёнок и его здоровье</u> - «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. - Игра-шутка «Моё тело»</p> <p><u>Безопасность в быту</u> - «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» - «Кто даёт лекарства» - Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
--	---	---	---

	Познавательное развитие	<p>- Игры и игровые упражнения на развитие у детей восприятия формы и величины предметов; на различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко)</p> <p>- Игры на узнавание различных фигурок (дикие животные) на ощупь с объяснением, с последующим рассматриванием и повторным узнаванием на ощупь (Д/игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>- Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Нарядим елку»)</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Речевое развитие	<p><u>Чтение и обыгрывание</u></p> <p>- В.Сутеев «Под грибом»</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	<p>- Речь с движением «Веселые зверята»</p> <p>- Подвижная игра «Медведь»</p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «В гости к елочки»</p> <p>- Подвижные игры: «Снежки», «Мы веселые ребята», «Попрыгунчики – воробушки», «На оленях»</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>- раскрашивание и обводка по трафарету,</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

		<p>штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук.</li> <li>- Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном.</li> </ul> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.)</li> </ul> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах</li> </ul>	
--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Выпал первый снег»</li> <li>- «Красивая снежинка»</li> </ul> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>Коллективная работа «Наш участок зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скоро-скоро Новый год»</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Заяц серый, заяц белый»</p>	Непосредственно-образовательная деятельность
<p><b>Январь</b></p> <p>Зимние забавы</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья» (Готовим обед. Обед в семье).</li> </ul> <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручения: Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.</li> <li>-В уголке природы Уход за комнатными растениями</li> <li>-На прогулке Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. Расчищать дорожки</li> </ul> <p><u>Основы безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок и его здоровье «Моё тело: знание</li> </ul>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная</p>



		<p>о частях тела. Гигиена. Красота- залог здоровья». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»</p> <p>- Ребёнок на улице «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.</p> <p>- Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	<p>деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <p>- Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p> <p>- «Чей малыш»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах.</p> <p>- «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных;</p> <p>- «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</p> <p>- «Угости белочек грибами» - формировать умение детей сравнивать две группы</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p>предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>-«Построим дом для мишки и зайчика» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение и обыгрывание:</p> <p>- «У солнышка в гостях» (Словацкая сказка, адаптированный вар-т.)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Физическое развитие	<p>- Пальчиковая гимнастика «Выпал снег»</p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «Медведи»</p> <p>- П/игры: «Хитрая лиса», «Лесные звери», «Медведи и пчелы», «Волк во рву».</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>- раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		<p>- Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>- Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>- Навыки культурной еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
--	--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшим рукавичку</li> <li>-Снеговик 3</li> <li>-Елочка-красавица</li> </ul> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Еловая ветка</li> <li>-Новогодняя открытка</li> </ul> <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Снеговик</li> <li>-Снежинка</li> </ul>	Непосредственно-образовательная деятельность
<p><b>Февраль</b></p> <p>Транспорт. Правила ПДД</p> <p>3 неделя – Папин праздник</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p><u>Труд:</u></p> <p>Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Ребенок и здоровье: «Правила поведения в транспорте?» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций).</p> <p>Безопасность в быту: проговаривание</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы»</li> <li>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</li> <li>- «Чей малыш»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах.</li> <li>- «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных;</li> <li>- «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</li> <li>- «Угости белочек грибами» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</li> <li>- «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</li> <li>-«Построим дом для мишки и зайчика» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
--	--------------------------------	---	---

	Речевое развитие	Чтение и обыгрывание: - сказка «Урок светофора» - Речь с движением «Шофер» (посторенние)	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижные игры: - «Правила ПДД» - «Тянем-потянем» - «На какой свет?» - «Солнышко и снег» Пальчиковая игра «Светофор».	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - светофор - автобус - по замыслу <u>Аппликация:</u> - светофор - автобус - открытка для папы <u>Лепка:</u> - светофор - автобус	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
<b>Март</b>  <b>1 неделя</b> – Мамин праздник 8 марта. Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  <u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

<p><b>2-4 неделя – Домашние животные</b></p>		<p>комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Правила поведения в парикмахерской, салоне красоты» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций). Безопасность в быту: проговаривание</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей малыш»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных; - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости белочек грибами» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>- «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>-«Построим дом для мишки и зайчика» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение и обыгрывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Урок светофора»</li> <li>- Речь с движением «Шофер» (посторенние)</li> </ul>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила ПДД»</li> <li>- «На какой свет?»</li> <li>- «Солнышко и снег»</li> </ul> <p>Речь с движением «Коза» (повторенние)</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>



	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- котенок с клубочком</li> <li>- собачка с домиком</li> <li>- цветы для мамы</li> </ul> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние животные</li> <li>- открытка для мамы</li> </ul> <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние животные, кошка</li> <li>- домик для собачки</li> </ul>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1, 2 неделя –</b> Домашние птицы</p> <p><b>3-5 неделя –</b> Весна. Перелетные птицы</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника, прием у врача».</p> <p><u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Правила поведения у врача» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций). Безопасность в быту: проговаривание</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Помоги маме повесить белье» «Чей малыш» «Собери маме бусы»</li> <li>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</li> <li>- «Чей домик»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах.</li> <li>- «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких животных;</li> <li>- «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</li> <li>- «Угости козочек капустой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</li> <li>- «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</li> <li>-«Построим дом для перелетных птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
--	--------------------------------	--	---

	Речевое развитие	Чтение и обыгрывание: - Речь с движением «Петух» (повторение) - В. Сутеев «Что это за птица?»	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижные игры: - «Домашние и перелетные птицы» Речь с движением «Петух» (повторением)	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - гуси-гуси, га-га-га - курица и цыплята <u>Аппликация:</u> - скворцы прилетели - пасхальный сувенир <u>Лепка:</u> - пасхальное яйцо - цыплята	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность

<p><b>Май</b></p> <p>Мебель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Доктор, вызов врача на дом».</p> <p><u>Труд:</u> Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Ребенок и здоровье: «Как же вызвать врача на дом?» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций). Безопасность в быту: проговаривание</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Дидактические игры</u> - Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Расставим мебель в комнате» «Чей малыш» «Собери маме бусы» -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей домик»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах, перелетных и домашних птицах. - «Охотник и пастух» - закрепление знаний</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>о диких и домашних животных;</p> <p>- «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</p> <p>- «Угости козочек капустой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>-«Построим дом для перелетных птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение и обыгрывание:</p> <p>- Сказка «Три медведя»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Три медведя»</p> <p>Пальчиковая игра «Мебель»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стул и стол</li> <li>- моя комната</li> </ul> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стул и стол</li> <li>- расставь мебель в комнате</li> </ul> <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лестница</li> <li>- стол, стул, коврик с узором</li> </ul>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
<p><b>Июнь</b></p> <p>Лето. Насекомые</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><u>Труд:</u></p> <p>Посильные трудовые поручения: полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Ребенок и здоровье: «Правила поведения в детском саду – в этом саду мы живем» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций).</p> <p>Безопасность в быту: проговаривание</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Познавательное развитие	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры, направленные на формирование представлений о семье: «Я-папин помощник» «Расставим мебель в</li> </ul>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;

		<p>комнате» «Чей малыш» «Собери маме бусы», «Где живут и чем питаются насекомые»</p> <p>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p> <p>- «Чей домик»; «Кто как голос подает»: закрепление знаний о диких животных и их детенышах, перелетных и домашних птицах.</p> <p>- «Охотник и пастух» - закрепление знаний о диких и домашних животных;</p> <p>- «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</p> <p>- «Угости козочек капустой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>-«Построим дом для перелетных птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	<p>самостоятельная деятельность</p>
--	--	--	-------------------------------------

	Речевое развитие	Чтение и обыгрывание: - «Три бабочки» немецкая народная сказка	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Физическое развитие	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижные игры: - «Насекомые» Пальчиковая игра «Лето» (с повторением)	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - ромашковое поле - божья коровка <u>Аппликация:</u> - стрекоза - муравей <u>Лепка:</u> - улей для пчел - осиное гнездо	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность



## 2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Перспективный план работы с родителями старшей группы № 1 на 2018-2019 учебный год

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Специалисты ГБДОУ
Сентябрь	- родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2018-2019 учебном году» Знакомство с родительским клубом «Мы вместе»	Учителя-дефектологи Воспитатели Педагоги-психологи старших групп №1 и №3 Руководители музыкального, физического воспитания Инструктор ЛФК
Октябрь	- анкетирование в рамках проекта «ЗОЖ»  - участие родителей в оформлении выставки из природного материала	«Здоровый образ жизни моей семьи»  «Осенняя сказка»	Учителя-дефектологи руководитель физического воспитания, воспитатели  Учитель-дефектолог воспитатели
Ноябрь	-наглядная информация в рамках проекта «ЗОЖ»  - комплексное тематическое мероприятие	Письменные рекомендации «Здоровое питание»  «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели Учитель-дефектолог  Воспитатели Руководитель музыкального воспитания

Декабрь	<p>Разработка методического комплекса</p> <p>- организация мероприятий к новомуднему празднику</p>	«Зарядка дома»	<p>Учителя-дефектологи руководитель физического воспитания, воспитатели</p> <p>Учитель-дефектолог Воспитатели Руководитель музыкального воспитания</p>
Январь			
Февраль			
Март	- организация мероприятий к празднику	«Мамин день»	<p>Учитель-дефектолог Воспитатели Руководитель музыкального воспитания</p>
Апрель	<p>- музыкально-спортивный досуг в рамках родительского клуба «Мы вместе» и проекта «ЗОЖ»</p> <p>- выставкам рамках родительского клуба «Мы вместе»</p>	<p>«Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>"Игры нашей семьи"</p>	<p>Учителя-дефектологи старших групп №1 и №3 Инструктор физкультуры Руководитель музыкального воспитания</p> <p>Учителя-дефектологи и воспитатели старших групп №1 и №3</p>

	- консультация	«Организация режима дня ребенка»	Воспитатели старших групп №1 и №3
Май	- родительское собрание	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»	Учитель-дефектолог Воспитатели Педагог-психолог Руководители музыкального, физического воспитания Инструктор ЛФК
Ежемесячно	- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации		Учитель-дефектолог Воспитатели Педагог-психолог Руководители музыкального, физического воспитания Инструктор ЛФК

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ**

<b>Деятельность</b>	<b>На период адаптации</b>	<b>На холодный период</b>	<b>На теплый период</b>	<b>Щадящий режим</b>
<b>Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
<b>Игры, совместная деятельность с детьми.</b>	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
<b>Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.</b>	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
<b>Индивидуальная коррекционная работа.</b>	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.</b>	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
<b>Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
<b>Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)</b>	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
<b>Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.</b>	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
<b>Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.</b>	-	18.30- 19.00	-	-

### 3.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе  
на 2018-2019 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

### 3.3 СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Образовательные области	Формы организации	Обогащение содержания предметно – пространственной среды группы.
<b>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Подгрупповые, индивидуальные занятия	-набор детской посуды; -иллюстративный материал с изображением атрибутов, используемых в сюжетно-ролевых играх.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Диагностика  Подгрупповые, индивидуальные занятия	-систематизировать и обновить материал по сенсорному развитию; -приобрести кубики с картинками 6, 9 частей по лексическим темам; -обновить графические образцы для конструирования из деталей строителя, палочек, геометрических фигур; - обновить иллюстративный материал по лексическим темам; -обновить сухой бассейн.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Подгрупповые, индивидуальные занятия	-Сказки В. Сутеева; -«Три медведя»; -К.И. Чуковский «Федорино горе»; -изготовить и обновить фигурки для обыгрывания сказок на ковровом коврике; -игрушки, фигурки животных, птиц для обыгрывания сказки.

### 3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Игры и игровые упражнения
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Сюжетно- дидактические игры: «Едет пожарная машина», «Идем по улице», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем!», «Пожарные тушат пожар»</p> <p><b>театрализованные:</b> «Бабочки на полянке», «Еж и ежата», «Зайчиха и зайчата», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Снеговики и солнце», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок;</p> <p><b>театрализованные (отобразительные):</b> «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» («Путешествие в зимний лес»), «Лягушата и бабочки у озера», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.</p> <p><b>игры-пантомимы, этюды:</b> «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.;</p> <p><b>сюжетно-ролевые:</b> «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «День рождения медвежонка», «Едет пожарная машина», «Завтрак куклы Маши», «Загорелся Кошкин дом», «К нам пришли гости», «Красный, зеленый свет», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Обед в семье», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Помогаем маме стирать белье», «Праздник елки», «Прогулка малышей», «Стирка», «У нас в гостях кукла Катя», «Утро в семье» и др.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>«Большие- маленькие», «Времена года», «Деревенский двор», «Животные и их детеныши», «Мой дом, моя одежда зимой и летом», «Овощи и фрукты», «Подбираю одежду и обувь, посуду и мебель для меня и моих родителей», «Сад и огород», «Чудесный мешочек», различные «Лото» на лексические темы;</p> <p><b>дидактические:</b> «Бабочки и цветы», «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Волшебные прищепки», «Забивалка – пять стержней», «Забивалка – восемь шариков», «Игра с матрешками», «Игра с уточками в речке», «Катание шаров через</p>

ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает?», «Листья и божьи коровки», «Ломтик сыра (шнуровка)», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинку к большой картине», «Принесем игрушки», «Пуговицы по четыре отверстия с катушками разных цветов (шнуровка)», «Сосчитайка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Считалка (цилиндры) – пять элементов», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары»;

**для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:** «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица – столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т. д.;

**для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);

**для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» и др.;

**настольно-печатные:** «Чудесный мешочек», «Цветные кубики», «Лото малышам», «Парные картинки», «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Назови сколько», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один – много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко»,



	<p>«Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», и др.;</p> <p><b>с водой с использованием стола-ванны:</b> «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавает и тонет», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями);</p> <p><b>с различными емкостями:</b> «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки»;</p> <p><b>с песком с использованием стола-ванны:</b> «Лепим конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др.</p> <p><b>конструктивные:</b> «Забор из кирпичиков и кубиков», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в домик», «Гараж и машины», «Дорисуй, чего не хватает», «Мебель для кукол», «Наша улица», «Посмотри и переставь, как я», «Поставь...рядом, справа, слева», «Построй поселок», «Сделай, как у меня», «Сложи картинку», «Собери целое», «Строим дома», «Что изменилось?», «Что это такое?»</p> <p><b>с бытовыми предметами-орудиями:</b> «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.;</p> <p><b>с природным материалом:</b> «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Разноцветные колобки» и др.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>«Назови и опиши игрушку», «Найди по описанию», «Узнай о чем рассказываю и покажи игрушку»,</p> <p><b>для коррекции нарушений фонетической стороны речи:</b> «Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый – грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна-Несмеяна» и др.;</p> <p><b>для воспитания общих речевых навыков:</b> «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать» и др.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«Подбери узор», «Русские узоры»</p> <p><b>музыкально-дидактические и музыкально-ритмические:</b> «Заинька, выходи» (муз. Е. Тиличевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто);</p> <p><b>для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти:</b> «Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три – ищи!», «Расставь по местам», «Тихо – громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и</p>

	<p>форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюда», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.;</p> <p><b>на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков:</b> «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Кормим кукол», «Кукла идет в гости», «Кукла идет на прогулку», «Мамин стол», «Моем голышей», «Найди свою метку», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Перемешанные картинки», «Поможем кукле», «Стелем куклам кровать», «Постель куклы», «Разложим посуду на подносы», «Ремни с рамками (материал М. Монтессори)», «Сервируем стол», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и др.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и др.) спать», «Чашки и ложки», «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?», «Что ты можешь о них сказать (показать)?» и т. п.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:</b> пальчиковая гимнастика «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Выпал снег», «Светофор», «Мебель», «Лето». речь с движением «Осенью», «Посуда», «Веселые зверята», «Шофер», «Коза», «Петух» и др.;</p> <p><b>подвижные:</b> «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошаки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар» и др.;</p> <p><b>двигательные игры-импровизации:</b> «Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Игры с зайчиками», «Имя шепчут волны», «Капельки», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождеком», «Прогулка за грибами», «Пройди с закрытыми глазами», «Разные ветры», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>

### 3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)
1.	Физическое развитие	Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999
		Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», М., Просвещение, 1986
		О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», СПб, Союз, 1999
		М.И. Фонарева «Развитие движений ребенка – дошкольника», М., Просвещение, 1975
		П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 1990
2.	Познавательное и речевое развитие	Д.Альтхауз, Э.Дум «Цвет, форма, количество», М., Просвещение, 1984
		«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» под ред. А.А.Столяра, М., Просвещение, 1988
		Метлина Л.С. «Математика в детском саду», М., Просвещение, 1984
		«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
		Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду»
		Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. «Обучение математике в детском саду», М., АПН, 1998
		Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
		Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М., Просвещение, 1987
		Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. «Математика в картинках», М., Просвещение, 1985
		Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», СПб, «СОЮЗ», 2002
		И.В.Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», М., «Владос», 2001
		Сенсорное воспитание в детском саду /Под ред.Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой.- М.: Просвещение, 1981.

	Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.- М.: Просвещение, 1988.
	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб.: КАРО, 2005.
	Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.
	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. - СПб.:Акцидент, 1998.
	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1993.
	Фидлер М. Математика уже в детском саду /Пер. с польского О.А.Павлович.- М.: Просвещение, 1981.
	Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. «Строительные игры в детском саду», М., Просвещение, 1966
	Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», М., Просвещение, 1967
	Нечаева В.Г. «Конструирование в детском саду», М., Учпедгиз, 1961
	О.П.Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей», М, «Просвещение», 1991
	Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Издание 2-е, дополненное. М., 1976.
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990
	Методика обучению изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т.С. Комаровой. Изд. 2-е, доработанное. М., 1985.
	Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Про-свещение, 1981
	Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
	Мурашкова И.Н., Валюме Н.П. «Картинки без запинки», СПб, Издательство ТОО «Приз-шанс», 1995
	Андреева Т.В., Грабовская В.Л., Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б. «Твоя первая сказка», СПб, Павловск

		Федоренко Л.П. и др. «Методика развития речи детей до-школьного возраста», М., Просвещение, 1984
		«Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. Ф.А.Сохина, М., Просвещение, 1979
		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М., Просвещение, 1983
		Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки», М. Просвещение, 1976
		Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР», М. Просвещение, 1990
		О. И. Лазаренко, Е. Б. Спорышева «Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи», Айрис Пресс, М., 2007
		А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации», СПб, Образование, 1995
3.	Художественно-эстетическое развитие	А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий цент «Сфера», 2000
		П.Корчнaroш «Полезные уроки рисования «Карандаш – волшебник», Минск, НПФ «БЛП», 1994
		В.Б. Коспинская, Н.Б. Халезова «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей», М., Просвещение, 1981
		Л.Генералова «Движение и музыка», М., «Музыка», 1966
		Е.Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников», СПб, Смарт, 1995
		С. Белкина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1984
		Т.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам», М., Просвещение, 1969
		Т. Караманенко «Кукольный театр в детском саду», М., Просвещение, 1960
		Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для до-школьников», М., Просвещение, 1982
		Г.Алферова, И. Воронова, А. Зарин, Т. Полутина «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта», СПб, «Аполлон», 1994

4.	Социально-коммуникативное развитие	Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, С-Пб, Союз, 2005
		Л. Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», С-Пб, изд. РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001
		И.Г.Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическое пособие. Изд. «КАРО», СПб, 2006
		Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаяева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», С-Пб, 2001
		А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М., Владос, 2001
		Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду», М., Просвещение, 1982
		«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
		Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
		Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, Народная асвета, 1976
		Коссаковская Е.А. «Игрушка в жизни ребенка», М., Просвещение, 1980
		Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
		Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3 - 5 лет в игре», М., Просвещение, 1989
		Л. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991
		Ю.А. Бугельский «Игрушки – самоделки», М., Просвещение, 1965
		Ф.О.Филенко «Поделки из природных материалов», М., Просвещение, 1976
Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка», Ярославль, ООО «Академия развития», 1996		
М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр», СПб, Кристалл, 1977		