

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального
развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Приказ № 48-02 от 30.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности в средней группе №2 компенсирующей направленности

на 2017-2018 учебный год

Разработали воспитатели:

Демидова С.О.
Ларичева И.В.

Санкт-Петербург

2017г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	9

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	12
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	56

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	61
3.2 Распределение НОД.....	62
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	76
3.5 Список литературы.....	83

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя в средней группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми средней группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);
- комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Цель реализации рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 5 лет: дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей младшего (3-5 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. У детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка является неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной. Большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, нередко с трудом сохраняют равновесие из-за выраженных проблем в координации движений.

Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым.

Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не

взывают. Реагируют на инициативу взрослого привлечь к совместной деятельности по-разному: одни активно негативируют, другие пассивно подчиняются.

Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

При поступлении в ДОУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Не владеют навыками самообслуживания, и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

<p>«Познавательное развитие» Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Реагирует на своё имя. Узнаёт себя в зеркале и на фотографии. Узнаёт и показывает родителей и других родственников (бабушку, дедушку, брата, сестру). Знает назначение 1 – 2 частей тела (руки, ноги), может их показать, отвечая на вопросы «Чем можно, ходить, брать ложку?». Выделяет из фона хорошо знакомые предметы и объекты.</p>
<p>«Познавательное развитие – ФЭМП и сенсорное развитие»</p>	<p>Проталкивает объёмные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя ориентировочно – исследовательские действия. Ориентируется в величине (большой - маленький, высокий – низкий, длинный короткий), используя приём приложения, наложения, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Воспринимает на ощупь форму (шар – куб) и величину предметов (большой – маленький). Зрительно соотносит основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), чёрный, белый; оттенки (розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый).. Выстраивает ряд из 2 – 3 объектов. Нанизывает 4 – 10 крупных бусинок на шнурок без помощи взрослого.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации. Знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался. Проявляет речевую активность под влиянием взрослого, использует вокализации, лепетные слова. Различает громкое и тихое звучание.</p>
<p>«Познавательное развитие» Конструктивная деятельность Сенсорное развитие</p>	<p>Выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. Выполняет простые постройки из разнообразных конструкторов (деревянных, пластмассовых; настольных, напольных). Выполняет постройки из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьенеша, мозаики.</p>

	<p>Конструирует из палочек, используя приём наложения на образец по подражанию, образцу.</p> <p>Выполняет постройки из природного, бросового материала совмещено, по подражанию, образцу.</p> <p>Проявляет интерес к конструированию отдельных сборно – разборных игрушек.</p> <p>Действует как одной, так и двумя руками при выполнении различных действий.</p> <p>Проявляет интерес к конструктивной деятельности взрослого, эмоционально на неё реагирует.</p> <p>Прослеживает взглядом выполняемые действия; удерживает объёмный и плоскостной материал двумя и одной рукой.</p> <p>Выражает радость и удовольствие от полученного результата.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие Игровая деятельность</p>	<p>Проявляет интерес к игрушкам и окружающим предметам, эмоционально реагирует на действия с ними.</p> <p>Выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p>Проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию.</p> <p>Выполняет простые трудовые поручения по подражанию, самостоятельно при организующей помощи взрослого</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Начинает дифференцировано удерживать предметы с учётом их формы и величины.</p> <p>Выполняет соотносящие действия, используя приём примеривания или зрительного соотнесения.</p> <p>Движения рук согласованы при выполнении отдельных действий.</p> <p>С помощью зрения контролирует ход выполняемых действий.</p> <p>Нанизывает крупные и мелкие бусины на стержень.</p> <p>Выполняет движения по подражанию.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается с организующей помощью взрослого.</p> <p>Самостоятельно принимает пищу.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации. Рисует по подражанию, образцу горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>По образцу предложенному взрослым, оставляет путём примакивания ладони, пальчика, тампона, толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе с взрослым или, подражая ему, выполняет композиции из пятен 2 – 3 цветов, простые изображения (капельки дождя, листья и т.п.).</p> <p>Выполняет отдельные приёмы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание), подражая действиям взрослого.</p> <p>Эмоционально реагирует на многие музыкальные произведения различного характера.</p> <p>Сосредотачивается на звучании музыки.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Период адаптации Адаптация 1-3 недели Знакомство с педагогами. Сверстниками и помещениями группы 4-я неделя-Семья. Состав семьи. Игрушки</p> <p><i>Игровая деятельность</i> «Катаем куклу в коляске» «Катаем мишку в машине» «Везём кубики»</p> <p>«Кукла приходит в детский сад» «Здравствуй Аня»</p>	<p>Установление доверительных отношений педагога с детьми. Нормализация эмоционального поведения. Познакомить с обстановкой группы, знакомство со сверстниками. Познакомится с детским садом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам и детям.</p> <p>-Формировать умение у детей правильно действовать с предметами - Бережливо к ним относится. -Вызвать эмоционально-положительный отклик.</p>	<p>Наблюдения Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>Трудовая деятельность</p> <p>Помогаем взрослым убирать игрушки на место. Поставить стульчики за стол.</p> <p><i>Основы безопасности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о деятельности детей в детском саду. - Направлять внимание детей на то, в какой светлой комнате они играют и занимаются, как много ярких и красивых игрушек. - Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле, как к ребёнку (игровому заместителю человека). - Побуждать интерес к образным игрушкам, желанию играть с ними, радоваться встрече с игрушками. - Формировать доброжелательное отношение между детьми. - Развивать интерес к труду взрослых -Приучать детей совместно с педагогом выполнять трудовые поручения. - Вызвать желание взаимодействовать со взрослым. -Приучать детей ориентироваться в группе -Правильно реагировать на слова «нельзя, можно». 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Правильное поведение на улице и в помещениях. - Учить правильному поведению в игровой детского сада. - Познакомить с правилами безопасности при обыгрывании кукол. - Формировать позитивные установки к различным видам труда няни в группе детского сада. 	
	Познавательное развитие	Части тела. Игрушки Я - Ребёнок <i>Дидактическая игра</i> «Где звенит колокольчик» «Кто позвал» Разные куклы Сделай, как я Передай куклу	Приучать детей ориентироваться на звук. Развивать слуховое восприятие - Формировать у детей первоначальное представление о собственных частях тела, их назначении. <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с частями тела. - Развивать восприятие, идентифицировать предметы. - Формировать игровое действие с разными куклами. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Театрализация адаптированного произведения З. Александрова «Алёнушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей слушать произведения, договаривать сопряжено с педагогом простые слова, сочетать с действиями. Вызвать положительно-эмоциональное настроение, желание слушать. - Формировать умение слушать. - Повторять несложные фразы. - Формировать умение узнавать 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

			<p>некоторых диких животных (Ежа, Зайку), называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к воспроизведению движений по образцу взрослого. - Использование муз, произведения для эмоционального восприятия образных игрушек. 	
Физическое развитие	<p><i>Комплекс упражнений утренней гимнастики</i> Комплекс 1(без предметов) А.Прохорова стр.16</p> <p><i>Подвижная игра</i> Подвижная игра «Дождик-дождик», «По ровненькой дорожке «Собирает ветер тучки» «Солнышко и дождик!</p> <p>Развитие мелкой моторики Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца</p> <p><i>Навыки личной гигиены КГН</i> Знакомство с умывальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. - Обучать основным видам движения (бег, ходьба). Приучать бегать по сигналу, врассыпную - Учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу. - Учимся мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Познакомить детей с водой, мылом полотенцем, унитазом, расчёской - Учимся снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место. - Учим узнавать символ своей картинки. - Сжимаем и разжимаем пальцы рук. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

		<p>комнатой</p> <p>Заучивание потешки «Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана» «Чистая водичка, моет моё личико»</p> <p><i>Мелкая моторика</i></p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> Знакомство с пластичными материалами- тесто, пластилин</p> <p>Игры с тестом Мостик для ежа</p> <p><i>Аппликация</i> Игры с бумагой Бусы, шарики</p>	<p>Формировать умение выполнять элементарные действия с пластичными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к работе с взрослым. - Знакомить с материалом тесто, правилами работы, со свойствами теста. - Вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из теста. - Формировать умение выполнять подражательные действия, используя палочки, формы для выдавливания по тесту. - Знакомить с основными цветами (красный, жёлтый). - Обучать умению скатывать тесто прямыми движениями в ладонях. 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>Весёлый заборчик</p> <p><i>Рисование</i> Игры с карандашом Цветные ниточки Игры с красками Горошинки рассыпались Дорожки</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Знакомить с бумагой разного цвета Учить различать бумагу по цвету. Вызвать желание действовать с бумагой -сминать, отрывать.</p> <p>- Побуждать к играм с бумагой. - Формировать умения и навыки сминания бумаги и обрывания кусочков от полоски бумаги. - Развивать конструктивные навыки, фантазию. - Развивать умение подражать действиям взрослого, выполнять последовательность действия. - Формировать умения аккуратно наклеивать изображения. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</p> <p>Приучать детей различать карандаши по цвету. Вызвать желание выполнить простые действия с карандашом</p>	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с карандашом. - Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять подражательные действия в соответствии с ритмом. - Закреплять знания основных цветов - красный, жёлтый. - Обучать умению рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии. <p>Познакомить детей с музыкальным залом</p>	
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Игры с куклой. «У нас в гостях кукла Аня и Ваня. « Кукле Ани моет ручки, личико» «Кукла Аня причёсывается»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p>Правильное поведение в окружающем мире</p> <p>«Перемещение в игровой»</p>	<p>Познакомить детей с куклой. Приучать детей совместно с педагогом в правильной последовательности выполнять игровые действия с куклой. Вызвать желание играть с куклой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле, желание играть с 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Труд</i> поручения «Убираем кубики»</p>	<p>ней. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать машину с помощью веревочки). - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. Приучать детей реагировать на слова «можно- нельзя» с помощью взрослого и невербальных средств - Правила безопасности при обыгрывании с игрушкой. - Правила поведения в игровой. Приучать детей помогать взрослому-убирать игрушки на полочку. - Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе. - Желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал.</p>	
Познавательное развитие	<p>Ребенок и игрушки Фрукты <i>Д/И</i> «Узнай и назови игрушку» «Кто, что делает?»</p>	<p>Вызвать положительные эмоции от игры с предметами и от действий с ними. Формировать познавательный интерес-что это», за чем-почему?- Стимулировать и поощрять желание</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

	<p>«Катаем и везем» «Нахождение предмета по цвету» «Где растёт помидор и огурчик?», «На чём едет матрёшка?», «Подбери матрёшке платье «(красного и жёлтого цвета, большое или маленькое)» «Составь картинку»</p>	<p>действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми. - Закреплять названия знакомых предметов, игрушек. - Классификация предметов по цвету. - Выделение цвета по показу, называние цвета. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. - Учить ориентироваться в группе для достижения цели.</p>	
Речевое развитие	<p>Театрализация адаптированного произведения «Зайка-трусишка»- потешка Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Развитие у детей слухового восприятия. Приучать слушать произведение, сочетать слова с действиями. Вызвать эмоционально – положительный настрой, вызвать желание слушать педагога - Знакомить детей с небольшим по объему текстом, стихами. - Развивать интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детской книге. - Использование музыкальных произведений для эмоционального восприятия образных игрушек.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики №2А. Прохорова стр. 26»</i> Осень в лесу» П/И</p>	<p>- Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми. - Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>«Добрый зонтик», «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Мы веселые ребята»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> <i>Знакомство с принадлежностями умывальной комнате-мыло, полотенце, расчёска</i> Внешний вид, опрятность</p> <p><i>Мелкая моторика</i> «Застежки», «Крупные пуговицы»</p>	<p>- Упражнять в беге, увертывании. - Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Познакомить с умывальными принадлежностями, узнавать их, их назначение, где используют- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало. - Формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по показу, по просьбе взрослого. - Игры на моторную ловкость с молнией, крупными пуговицами.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Помидорка» «Тучка» «Капельки» «Морковка для зайки»</p>	<p>Приучать детей правильно и последовательно совместно с педагогом раскатывать (использовать круговые движения рук), расплющивать (прямыми движениями рук)пластилин, - Формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом. - Знакомить с элементами моделирования. - Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска текста.</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p><i>Аппликация</i> «Консервируем помидоры» «Дождик» «Огурчики» «Моя лошадка»</p> <p><i>Рисование</i> «Дождик» «Помидор и огурчик» «Колеса у машины» «Моя игрушка» «Овощи в корзине» «Консервируем огурцы и помидоры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в скатывании тестового комочка круговыми движениями в ладонях. Знакомить с понятиями «Много – один». - Закреплять знания о том, какие звуки издают разные птицы. - Формировать умения повторять действия по показу взрослого. <p>Приучать детей совместно с педагогом правильно располагать готовые детали изображения, намазывать клеем, приклеивать на лист бумаги, вызывать желание к работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации. - Развивать интерес к аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно. - Развивать восприятие готовых изображений. - Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. <p>Приучать детей с приёмами рисования</p>	
--	--	--	--	--

		Музыкальное развитие	<p>с использованием карандашей. Краски, трафареты совместно с педагогом. Воспитывать аккуратность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со способами и приемами рисования. - Обучать умению рисовать иголки ежика способом штамповки. - Обучать умению рисовать капельки тучки способом примакивания, тычком. - Обучать умению рисовать и закрашивать изображение в трафарете. - Формировать умение рисовать карандашом, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. - Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. <p>Приучать детей к пониманию, где живёт музыка, вызвать желание слушать и слышать педагога, вызвать эмоциональное положительное настроение</p>	
Ноябрь	Фрукты, признаки осени, 27-день Матери Социально-	Игровая деятельность «Угостим куклу чаем» «Кукла Ваня обедает» «У куклы	Приучать правильно выполнять игровые действия совместно с педагогом- Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой – купание куклы.	Совместная деятельность Индивидуальная работа

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Ани день рождения»</p> <p><i>Основы безопасности</i> Звуки на улице, в помещениях</p> <p><i>Труд</i> Помогаем взрослому убирать игрушки, накрываем на стол «Вытираем столы»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами, необходимыми для игры. - Формировать операционно-техническую сторону игры, действовать двумя руками, удерживать куклу, поворачивать - Воспитывать заботливое отношение к кукле. - Использование песенок и потешек для формирования представлений о простейших явлениях социальной действительности. <p>Приучать реагировать на звуки и определять их место нахождения- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и по отношению к образным игрушкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности при игре с водой. <p>Приучаем выполнять трудовые поручения совместно с педагогом- Формировать позитивную установку к труду няни в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Желание помочь вытереть столы тряпочкой по образцу, показу 	
---------------------------------	--	--	---	--

			<p>взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения навыки удерживать салфетку в руке. 	
	Познавательное развитие	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Осень» Посуда.</p>	<p>Приучать совместно с педагогом выполнять орудийные действия. Находить (сличение) предметы-игрушки - Обобщать представление – семья – это се, кто живет вместе с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентификация предметов и движений. - Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическим образцом. - Развивать восприятие разных форм, цвета, устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. - Формировать способность к обобщению. - Уточнять представления о воде, тактильные ощущения. - Понимать и выполнять инструкцию «Возьми по одному». - Развивать слуховое восприятие. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
	Речевое развитие	<p>Театрализация адаптированного произведения «Сорока -Белобока»</p>	<p>Приучать слушать произведение, сочетать слова и действия- Знакомить со сказкой, развивать слуховое</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная</p>

			<p>восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь понять смысл сказки. - Формировать положительные эмоции в процессе чтения. - Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек. - Повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре. - Формировать умения выполнять движения под музыку. 	работа
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i> № 3 с погремушкой А.Прохорова стр. 27 П/И «Дождик, дождик кап- кап», «Дети и колокольчик», «Лошадки», «Самолёты» «Хоровод» «Каравай»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> Умывание лица «Где живёт полотенце?» Раздевание-одевание «Домик для одежды» «Здравствуй мыло душистое»</p>	<p>Учить детей выполнять правила игры, действовать по сигналу, сочетать слова с действиями- Желание играть со взрослым, друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым. - Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки. - Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за руки. - Формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

		<p>«Нос умойся» «Зеркало»</p> <p><i>Мелкая моторика</i> Игры с природным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с предметами, которые необходимы для личной гигиены. - Обогащать опыт выполнения действий вместе с взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены. - Использование потешек для формирования интереса к игре. - Развивать мелкую моторику рук посредством операциями с природными материалами (фасоль, шишки). 	
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Лепка</i> «Яблоки на блюде большие и маленькие»(пластинография) «Фрукты из теста. Яблоки» «Листочки» «Репка» «Заборчик»</p> <p><i>Аппликация</i> «Дерево с яблоками»</p>	<p>Формировать умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин(тесто) круговыми движениями рук, размазывать пластилин на ограниченной поверхности- Развивать интерес к лепке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт детей. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. -Знакомить с приемами работы с пластичным материалом. - Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей. 	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		<p>«Яблоки в вазе» «Фрукты на подносе» «Книжка Пых» «Осень в лесу» «Корзиночка»</p> <p><i>Рисование</i> «Осеннее дерево» «Осенний листочек-клён» «Веточка рябины» (штампики) «Компот из слив» «Колечки для пирамидки» «Листопад» «Коврик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей представление о величине, чувстве ритма. - Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями. <p>Приучать детей правильно работать с готовыми деталями, аккуратно пользоваться клеем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе. - Закреплять умения аккуратно пользоваться клеевым карандашом. - Выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого. - Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется). - Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со взрослым. <p>Приучать рисовать изображение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>штампиком. Правильно набирать краску- Обучать умению рисовать фрукты с помощью трафарета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого. - Обучать рисования круговым движением, замкнутой линией, знакомить с ритмом воспроизведения. - Обучать умению рисовать способом штамповки, формировать умение действовать по сигналу. - Знакомить с желтым цветом. -Закреплять понятие «Один – много». <p>Приучать ориентироваться в пространстве</p>	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность «Оденем куклу после сна» «Кукла идёт на прогулку» «Наряжаем куклу Аню и куклу Ваню на праздник Ёлки»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Можно – нельзя» «Одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p><i>Труд</i> «Сушим белье»</p>	<p>Приучать правильно и последовательно совместно с педагогом выполнять игровые действия. Учить правильно называть одежду- Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой. - Формировать операционно-техническую сторону игры. - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

			<p>комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в раздевалке. <p>Приучать видеть беспорядок в группе, устранять его- Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне.</p>	
Познавательное развитие	<p>Ребенок в детском учреждении Одежда и обувь Д/И «Одежда» «Кому что нужно» «Мягкий - твердый» «Кукла раздевается после прогулки» «Что в баночке» «Зима-лето» Продолжаем знакомить с нитками «Катаем клубочки – колобочки» Знакомим с тканями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания о помещениях детского сада, труде людей. - Уточнять правила поведения на занятиях. - Формировать представления о предметах одежды. - Обучать игровым действиям с куклой – одевание, раздевание. - Учить различать материю на ощупь. - Уточнять знания о величине предметов, уточнять цвета и их название. - Отгадывать простые загадки. - Игры с природным материалом. - Формировать представления о признаках зимы. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Теремок», «Рукавичка», Потешки «Варежка» Рассказывание с обыгрыванием плоскостных изображений. Театрализованные игры по сказке «Рукавичка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Развивать интерес к чтению сказок. - Разыгрывать с взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели). - Совершенствовать навыки 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

		«Кружатся снежинки»	манипуляции с игрушкой. - Формировать умения воспроизводить подражательные движения под музыку. Вызвать положительные эмоции, радость	
Физическое развитие		<p><i>Комплекс утренней гимнастики № 4</i> <i>П/И</i> «Зайка беленький сидит», «На прогулку мы идём» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> «Одевание» «Лена куклу нарядила»</p> <p><i>Мелкая моторика</i> Липучки, пуговицы, застёжки, молнии</p>	<p>- Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>- Учить попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки.</p> <p>- Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию взрослому.</p> <p>- Учить подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>- Закреплять умение внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании.</p> <p>- Воспитывать опрятность, КГН.</p> <p>- Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Снежные комочки» Лепим из солёного теста- «Бублики-Баранки» «Елочка зеленая» «Снеговик»</p> <p><i>Аппликация</i> «Нарядное платье» «Рукавичка» «Шарики для елочки»</p> <p><i>Рисование</i> «Снег, снежок» «Нарядное платье» «Украсим ёлочку шарами» «Бусы на елку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование предметной деятельности и обогащение жизненного опыта. - Знакомить детей с белым цветом, закреплять основные цвета. - Закреплять навыки и умения раскатывать тестовый комоч круговыми движениями рук в ладонях, прямыми движениями. - Учить выполнять поделку из природного материала. - Развивать операционно-технические умения. - Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно. - Развивать игровую направленность. - Развивать восприятие воображение. - Закреплять правила работы с материалами. - Формировать умение изображать знакомые предметы (снег, медведь). - Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. - Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью. - Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки. - Знакомить с основным цветами, 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
--	--	---	---	--

		Музыкальное развитие	называть их. - Развивать у детей чувство ритма и восприятие готовых изображений.	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Застылаем постель» «Укладываем куклу спать» «Оденем куклу Аню после сна»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Перемещение в игровой группе» «Поведение на улице, на прогулке, на занятиях»</p> <p><i>Труд</i> «Убираем снег вместе с педагогом» «Застылаем постели» «Поливаем цветы из лейки», «Постираем платочки»</p>	<p>- Познакомить с новым игровым действием.</p> <p>- Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий.</p> <p>- Знакомить с предметами (мебель, посуда, постельные принадлежности).</p> <p>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.</p> <p>- Побуждать к переносу игровых действий на другие игрушки.</p> <p>- Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помогать взрослому.</p> <p>- Развивать интерес к игровым действиям.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p>Ребенок и его дом. Мебель. Постельные принадлежности. Зимние забавы. Птицы Д/И «Красивая комната» «Кровать для Ани» «Мебель» «Строим из кирпичиков» «Катится, не катится»</p>	<p>Учить правильно и последовательно выполнять задание</p> <p>- Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения.</p> <p>- Узнавать предметы мебели по названию, находить и называть.</p> <p>- Формировать элементарные представления о предметах быта.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>«Сложи правильно» «Чей домик» «Подбери по цвету» Знакомство с тканями «гладкое- шершавое» Наблюдение в природе-«Какое время года»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с назначением предметов мебели. - Развивать представления о форме и величине. - Элементарные постройки из кирпичиков предметов мебели по образцу и обыгрывание постройки с игрушками малых форм. 	
	Речевое развитие	<p>Театрализация адаптированного произведения «Три медведя»</p> <p>Слушание музыки СД по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки, желание слушать ее неоднократно. - Формировать умение слушать, не отвлекаясь. - Побуждать детей проговаривать слова. - Знакомить с колыбельными песнями. - Продолжать учить игровым действиям с куклой, радоваться встрече с ней. - Рассматривать иллюстрации созданные художником по теме. - Развивать слуховое внимание. - Эмоциональное восприятие образных игрушек. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики № 5</i> «В гости к ёлочке» <i>П/И</i></p>	<p>Продолжать приучать действовать по сигналу, выполнять правила игры- Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

	<p>«Самолёты» «Поднимаемся на горку» «Спускается с горки» «Саночки» «Зайка» «Сова»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> «Раздеваемся» «Вешаем одежду на стульчик» «Причесываемся после сна» «С добрым утром» <i>Мелкая моторика</i> Плетение длинных нитей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять движения согласно тексту. - Развивать стремление играть со взрослым и друг с другом. - Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности. Учить раздеваться правильно и последовательно вешать одежду - Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ. - Расчесываться перед зеркалом. - Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах. 	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Птичка» «Снеговик» «Птички клюют зернышки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке. - Лепить палочки и колбаски прямыми движениями. - Развивать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встреч с ней. - Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска. - Закреплять понятия «много- один». - Закреплять понятия о том, какие звуки издают разные птицы. - Развивать восприятие и обогащать 	НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Аппликация</i> «Шарики на ветке» «Снеговик» «Птичка»</p> <p><i>Рисование</i> «Снегопад» «Снеговик» «Дерево в лесу» «Птичка» «Украсим салфеточку»</p>	<p>сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм. - Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук. - Воспитывать усидчивость и трудолюбие. - Закреплять приемы и правила при работе с техническими средствами. - Формировать у детей предметную деятельность и обогащение их жизненного опыта. - Закрепить умение рисовать способом штамповки, создавая узоры на силуэте. - Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге. - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой. 	
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность «Купание куклы» <i>Труд</i> Посадка лука. Поливаем лук</p>	<p>Познакомить детей с новым игровым сюжетом. Учить выполнять игровые действия в определённой последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение выполнять 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

	<p>Приобщение детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Знакомство с пожарной машиной</p> <p>Расчистка дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко.</p>	<p>игровые действия с предметами. Пробуждать у детей интерес к разнообразию объектов окружающего мира животных.</p> <p>Обогащать жизненный опыт, выполнять простые бытовые действия</p> <p>- Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами.</p> <p>Знакомить с ситуациями которые могут сопровождаться звуками, развивать слуховое внимание-</p> <p>Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	
Познавательное развитие	<p>Дикие животные-заяц, лиса, медведь, волк.</p>	<p>- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>- Знакомить детей с дикими животными.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Чтение сказки Н. Павлова «Теремок»</p>	<p>- Познакомить детей со сказкой «Теремок».</p> <p>- Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

			Желание рассматривать иллюстрации в книжках.	
Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики. № 6 «Зайка беленький сидит» «Догони маня» «Идём по дорожке» П/и «Птички летают» П/и «Поезд»</p> <p>Знакомство с принадлежностями для сервировки стола КГН умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p>	<p>- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</p> <p>- Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>- Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу.</p> <p>- Приучать малышей помогать друг другу.</p> <p>- Формировать орудийные действия в процессе самообслуживания.</p> <p>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Прянички для папы»-солёное тесто «Самолеты»</p> <p><i>Аппликация</i> «Слепим снежную бабу» «Лодочки большие и маленькие» открытка для папы</p>	<p>Учить лепить предметы из теста пластилина</p> <p>- Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера.</p> <p>- Обогащать представления о предметах округлой формы.</p> <p>Приучать выполнять задания из готовых деталей- Делить пластилин на несколько частей.</p> <p>- Продолжать учить раскатывать</p>	НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа	

		<p>и дедушки. «Гирлянда из флажков»</p> <p><i>Рисование</i> «Дорисуй колеса к машине» «Машина грузовая» «Автобус» «Окна в доме»</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины.</p> <p>- Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупной равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка. Продолжать учить рисовать используя трафарет, тычок- Продолжать учить детей работе с кистью и краской.</p> <p>- Рисовать округлые формы, заполнять всю поверхность листа путем равномерного нанесения объектов, выполнять простейшие узоры из разных элементов с чередованием.</p>	
Март	Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность «Прокатим мишку в машине» «Грузовик везёт кубики» «Прогулка на автобусе, поезде»</p>	<p>- Познакомить детей с игрушками-машинками.</p> <p>- Развивать заботливое отношение к игрушкам.</p> <p>- Учить детей выполнять последовательные действия.</p> <p>- Овладение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Труд</i> «Помоем посуду для куклы» «Постираем платочки» Сервировать стол к завтраку, обеду, полднику.</p> <p><i>Безопасность</i> Рассмотрение пожарной машины. Поведение на улице, в помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий. - Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам). 	
	Познавательное развитие	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, наблюдательность, мышление. - Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же. - Развивать познавательные способности детей, обогащать представление детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению. 	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Речевое развитие	Н. Павлова «На машине»	- Познакомить детей с сказкой «На машине», учить понимать образное содержание и идею сказки, понимать и оценивать характеры героев.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики № 7		

		<p>«Солнышко и тучка» П/и «Поезд» «Самолёты» «Идём по тропинке», «Едем, едем на лошадке»</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Продолжать знакомить с принадлежностями для сервировки стола КГН Последовательность умывания лица и рук.</p>	<p>- Продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>- Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность Выбор полотенца с ориентировкой на символ.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Лепка</i> «Печенье для мамы» «Печенье для куклы Ани» «Цветочек для мамы»</p> <p><i>Аппликация</i> «Тюльпаны красные и желтые» открытка для мамы «Мимозка» «Солнышко улыбается»</p>	<p>- Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки.</p> <p>- Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое.</p> <p>- Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p>«Красивая тарелочка»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Цветок для мамы»</p> <p>«Солнышко светит в окошко»</p> <p>«Тучка с дождиком»</p> <p>«Красивая чашка для чая»</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа.</p> <p>- Скатывать из цветной бумаги маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон. Наклеивать по центру листа круг и равномерно вокруг него полоски-лучики.</p> <p>- Наносить клей на всю поверхность изображения и равномерно заполнять его крупой. Стряхивать лишнюю крупу на поднос.</p> <p>- Учить детей рисовать цветок круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>- Развивать у них эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).</p> <p>- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение.</p> <p>- Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью и примакивание) и закрашивание изображения. Развивать образные представления, воображение.</p>	

Апрель	Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность «Кукла заболела»</p> <p><i>Труд</i> «Убираем игрушки» Поливаем растения «Моем посуду для куклы» Стирать кукольную одежду и просушивать ее (с помощью взрослого)</p> <p><i>Безопасность</i> Развивать у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лечить куклу (и др. игрушки), формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. - Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку, понимать состояние куклы: проголодалась, хочет кушать и т.д. - Учить стирать кукольную одежду, продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, развивать общую и ручную моторику. Учить использовать адекватно слова «можно-нельзя» с помощью вербальных и невербальных средств - Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения 	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Познавательное развитие	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Весна» «Птицы» (ворона-воробей) «Домашние птицы»(петушок с семьей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения). - Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу. - Знакомить детей с простыми сборно- 	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

			<p>разборными игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей восстанавливать целостный образ объекта. - Развивать общую и мелкую моторику. 	
Речевое развитие	Сказка «Курочка Ряба»		<p>Продолжать учить слушать и слышать речь взрослого.</p> <p>Стимулировать желание детей договаривать слова-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеть взаимосвязь между содержанием и названием текста. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 «Зайчишка-трусишка»</p> <p>П/и «Прятки от дождя»</p> <p>«Поезд чух-чух-чух»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Курочка ко-ко-ко»</p> <p>КГН</p> <p>Умения связанные с приемом пищи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). - Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре. - Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Цыплёнок»</p> <p>«Бублики для куклы Ани»</p> <p><i>Аппликация</i> «Цыплёнок на лугу»</p> <p>«Подснежник» «Веточки вербы»</p> <p><i>Рисование</i> «Весеннее деревце»</p> <p>«Нарциссы в вазе» «Украшим яйцо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить тарелочку, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - загибание краев. - Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение в круг, лепка пальцами. - Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать воображение. - Закреплять знание круглой и квадратной формы. - Учить выделять углы, стороны квадрата. - Чередовать узор из двух фигур, развивать композиционные умения. - Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество. - Учить составлять из деталей подснежник. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания. - При изображении вербы учиться чередовать элементы (пушинки) с 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>
--	--	--	---	--

		«Вербочка»	<p>разных сторон веточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать цветы на готовом изображении дерева. - Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение. - Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). - Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. - Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), изображать примакиванием пушинки, развивать умение удачно располагать изображение на листе. 	
Май	Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность «Кукла и подружки», «Кукла играет на музыкальных инструментах»</p> <p><i>Труд</i></p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек). Продолжать приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы. Поливаем растения Помогаем мыть игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить автобус из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими автобус. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Безопасность</i> Правила поведения на улице, в группе. Знакомить с работой светофора. Наблюдение за кошкой и собакой, птицами</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Домашние животные</i> <i>Д/и</i> «Кто позвал» Разрезные картинки «Чья дорожка» Работа с тестом «Колбаска для собачки» Знакомство с нитками - продевание шнурка в дырочки «Дорожка для кошечки» «Собери светофор»</p> <p><i>Д/и</i></p>	<p>- Знакомить с правилами поведения пешеходов при переходе проезжей части. Формировать умение ориентировки в окружающем и наблюдение за движением машин по проезжей части. Знание о значении сигналов светофора.</p> <p>- Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. - Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае). - Закреплять знания детей геометрических форм (круг, квадрат).</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p>«Правила поведения»</p> <p>«Мамы и малыши» Наблюдение в природе-сезонные изменения-небо, погода, деревья, птицы</p>		
	Речевое развитие	Адаптированное произведение С. Капутикян «Маша обедает»	- Познакомить детей со стихотворениями, учить понимать содержание стихотворений. Развивать образность и выразительность речи.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики № 9 «В гостях у Солнышка»</p> <p>П/и «Идём по тропинке»</p> <p>П/и «Догони мяч» «Кошка и котята»</p> <p>КГН Сервировка стола Одевание-раздевание Умение пользоваться туалетом.</p>	<p>- Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>- Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>- Продолжать формировать умение своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого, напоминанию и самостоятельно). Учить пользоваться</p>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

			туалетной бумагой, мыть руки после туалета (при активной помощи взрослого).	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Котик коток»</p> <p>«Мой друг бобик»</p> <p><i>Аппликация</i> «Кошка с котятами» «Собака со щенятами»</p>	<p>- Учить из целого куска, примазывая отдельные детали. Учить детей лепить птичку, передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки.</p> <p>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.</p> <p>- Учить лепить утку, передавая овальную форму головы и тела.</p> <p>- Оттягивать и прищипывать мелкие части-клюв, хвост.</p> <p>- Развивать эстетические чувства.</p> <p>- Учить лепить зайца, передавать овальную форму его туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.</p> <p>- Развивать умение создавать коллективную композицию, воображение.</p> <p>- Продолжать учить составлять сюжет из готовых деталей Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</p> <p>- Закреплять стремление детей</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность.</p>	

		<p>«Одуванчики в траве» «Яблоня в цвету»</p> <p><i>Рисование</i> «Солнышко»</p> <p>«Котёнок» «Собачка» «Одуванчик» «Цветущее дерево»</p> <p>«Листочки на березе»</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять изображение грузовика из деталей и наклеивать их. - Закреплять название формы прямоугольник, круг, приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения. - Заполнение листа путем равномерного распределения объектов. - Расширять образные представления детей. - Развивать творчество. - Вызывать радость от созданной картины. - Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы - прямоугольник. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. <p>Использовать трафареты и штампы. Располагать предметы на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать солнышко. <p>Развивать образное представление,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения. - Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски. Учить рисовать волнообразными движениями речку. - Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, предварительно обводя их по контуру, повторяя движение в воздухе. - Рисование приемом касания кончиком кисти. 	
Июнь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Кукла Аня и Ваня на прогулке»</p> <p><i>Труд</i> Поливаем цветы из лейки Стимулировать самостоятельную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (мама везет ребенка на прогулку). - Познакомить детей с трудом продавца. - Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

	детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой растительности, палок и камней). Мытье игрушек. <i>Безопасность</i> Умение ходить по лестнице	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к выполнению индивидуальных поручений, формировать умение распределять работу с помощью взрослого. - Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными, опрятными. 	
Познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Лето» «Цветы» «Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выделять лишнее - Закрепление названий цвета. Учить дифференцировать цвет. - Закреплять знание основных цветов. - Учить находить среди разложенных на столе карточек одинаковые изображения предметов. <p>Приучать наблюдать вместе с педагогом, отвечать в доступной форме, радоваться -вызвать положительный отклик наблюдая за птицами, цветами, солнышку</p>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Речевое развитие	Чтение «На зеленом на лужку», «Солнышко-ведрышко», «Божья коровка» Е. Серова «Колокольчик»	- Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания потешек, пониманию значения использования средств	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

	«Одуванчик» И.Гурина «Луговая колыбельная» «Пчёлы»В.Степанов «Волшебная песенка»	выразительности.	
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики № 10 «На лугу» П/и «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Птички летают» «По малину в сад пойдём» КГН Раздевание-одевание Умывание Обучать причесыванию Уход за носом Туалет Приём пищи	- Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. - Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь. - Продолжать обучать детей умению причесываться. - Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше ориентируясь на символ, расчесывать волосы перед зеркалом (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу или по словесной инструкции).	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Художественно- эстетическое развитие	<i>Лепка</i> «Красивый цветочек» (пластилинография),	Закреплять умение правильно работать с пластилином, лепить предметы совместно с педагогом. Вызвать желание выполнять задание- Учить	НОД Совместная деятельность Индивидуальная

		<p>«Божья коровка»</p> <p><i>Аппликация</i> «Красивые бабочки на лугу» коллективная работа,</p> <p>«Букетов цветов»</p> <p><i>Рисование</i> «Украсим бабочку», «Божья коровка в траве», «Полянка с цветами» коллективная работа,</p>	<p>детей выделять основные части предметов, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме.</p> <p>- Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы.</p> <p>- Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду.</p> <p>Продолжать формировать навык составлять композиции из готовых деталей, аккуратно их приклеивать. Воспитывать эстетический вкус</p> <p>- Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой - маленький), расположения (внизу - наверху).</p> <p>- Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на линии.</p> <p>- Вызывать у детей интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании.</p> <p>Продолжать учить совместно с педагогом использовать изобразительные средства-штампы,</p>	<p>деятельность</p>
--	--	--	--	---------------------

		<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<p>рисовать пальцем. Аккуратно пользоваться красками, доводить начатое дело до конца</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками. - Рисование предметов округлой формы с использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе. - Развивать эстетическое восприятие. <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве музыкального зала, воспитывать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки</p>	
--	--	------------------------------------	---	--

2.2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Месяц	Совместная работа педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
сентябрь	Индивидуальные беседы, наглядная информация, анкетирование	Роль периода адаптации детей в группе. Значение соблюдения единых установок и режима дня на период адаптации	Оформление стенда информации, ведение листов адаптации
	Анкетирование	Изучения взаимоотношений родителей и ребёнка, с учётом возможностей детей.	Разработка и обработка анкет
	Индивидуальные консультации	Результаты психолого-педагогического обследования, наблюдения	Оформление наглядного материала
	Родительское собрание	Организация, цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения. Фотоальбомы «Ребёнок познаёт мир» Выборы родительского комитета.	Оформление стенда информации, демонстрация предметно-развивающей среды
октябрь	Рекомендация–разъяснение	Особенности и изменения режима в связи с окончанием адаптационного периода	Информационные листки
	Индивидуальные консультации	Сбор анамнестических данных, уточнение состояния, результаты психолого-педагогического обследования	Заполнение карт развития
	Оформление наглядной информации	«Дети дома» (безопасность)	Информационный листок

	Знакомство и демонстрация игровых приёмов по предметно-продуктивной деятельности	«Осенние поделки» - выставка для родителей	Выполнение работ с использованием приёмов: штамп, аппликация из природного материала, объёмные силуэты осенних деревьев, рисование пальчиком Наглядная информация на тему «Делаем вместе с детьми»
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	Тематический праздник «Осень»	Оформление приглашения, украшение группы Сотрудничество с родителями в подготовке подарков детям
	Выставка детской литературы Любимые песенки - потешки»	Возрастные особенности детей	Подборка литературы
	Индивидуальные консультации	«Формирование навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков у детей»	Оформление фотовыставки и тематической папки
ноябрь	Тематическая консультация	Профилактика простудных заболеваний	Оформление стенда информации по теме
	Анкетирование	Анкета «Как играет мой ребенок»	Подготовка анкет, анализ результатов
	Семейный клуб	Комплексное – тематическое занятие «Играем вместе» по сказке - потешке . Вовлечение родителей в образовательное пространство . «Наши праздничные дни» Праздничные дни календаря «День матери» Выставка детских работ и подарков мамам	Изготовление папок - передвижек Наглядная информация и фотовыставка. Подготовка и изготовление материала и оборудования для занятия
декабрь	Мастер-класс «Волшебные	Совместная деятельность родителей и детей	Выставка работ

	снежинки» - показ приёмов и техник для выполнения работы	дома - «Волшебные снежинки»	
	Оформление фотоальбома	«Ребенок познает мир»- «Я и моя семья»	Изготовление альбома на каждого ребенка
	Тематическая консультация	«Чтобы ёлка приносила радость» Новогодний праздник «Праздник ёлки»	Информация на стенде «Пожарная безопасность»
	Подготовка к празднику, обсуждение, поручения	Помощь родителей в организации праздника	Участие родителей в подготовке украшения группы, оснащение игр необходимыми атрибутами
январь	Оформление фотовыставки «Прогулка зимой»	«Игры детей зимой в детском саду и дома»	Фотовыставка
	Занятие по лепке совместно с родителями	«Снеговик»	Подготовка материала и оборудования к занятию
	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения в детском саду с учётом индивидуальных особенностей детей»	Подготовка картотеки дидактических игр
Февраль	Мастер-класс	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Презентация по теме с фотографиями детей на занятиях у специалистов Картотеки пальчиковых игр, игр с массажным мячом
	Семейный клуб	Сказка -потешка. О работе с тестом. Совместное занятие с родителями «Прянички для папы»	Выставка работ
	Выставка работ	«Поздравляем папу»	Наглядная информация Изготовление открыток к 23 февраля Оформление стенда к празднику

март	Совместное участие в оформлении группы к празднику	Тематический праздник	Выставка украшений к празднику Изготовление открыток мамам и бабушкам Оформление праздничного плаката
	Беседа	«Причины пожара»	Оформление стенда по теме
	Анкетирование	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Составление анкет с перечнем вопросов для родителей;
	Семинар-практикум	«Использование игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук дома»	Подготовка презентации, изготовление памятки
Апрель	В рамках семейного клуба Проведение занятия в присутствии родителей Комплексное занятие совместно с родителями	«Как научить ребёнка играть с куклой»	Подготовка атрибутов к проведению занятия
	Беседы с родителями	«Внимание, пожар!»	Папка – передвижка
	Акция	«Сделаем мир вокруг нас чище»	Участие родителей в субботнике
Май	В рамках семейного клуба Итоговое родительское собрание	Подведение итогов за учебный год. Совместная деятельность детей и родителей «Весенние цветы» продуктивная деятельность с использованием разнофактурной бумаги и бросового материала	Изготовление и подбор материала к занятию
	Наглядная информация	«Подвижные игры с детьми на улице»	Изготовление и подбор материала для подвижных игр Информационный листок

Июнь	Индивидуальные консультации, информация	наглядная	«Игры летом» «Отдых на природе»	Оформление стенда, альбома
Ежемесячно	Оформление информации	наглядной	Папки с рекомендациями для занятий дома, обновление библиотеки для родителей.	Информационная доска

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры. Совместная деятельность с детьми.	9.00-9.55	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9 .10 – 10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05-11.45	10.05 – 11.50	10.05 – 12.00	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.45	10.20 – 11.50	10.20 – 12.00	10.05- 10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.45 -12.50	11.50 – 12.40	12.00 – 12.50	10.20- 11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	11.50- 12.40
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	12.40-15.00
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.00 – 15.40
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.20	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 -18.30	16.30 – 18.30	16.30-19.00	15.50 – 16.40
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 -19.00	18.30 – 19.00	-	16.40 – 18.00

3.2 Распределение занятий

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

Утверждаю:
 Заведующий ГБДОУ:
 _____ А.В.Алексеева

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе со сложным дефектом на 2016-2017 учебный год
Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 10- 15-20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут

образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, Сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	1 1 1 2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
			15	

3.3.Создание развивающей предметно- пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться

для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Организация пространства средней группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно - отобразительных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок;
- уголок изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для

здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p style="text-align: center;"><u>Оборудование и материалы для сюжетно - отобразительных и театрализованных игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник - Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые - Игровые наборы «Магазин» - Куклы театральные (для объемного настольного театра, куклы бибабо). - Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. - Одежда для кукол, постельные принадлежности. - Малыши-голыши - Ванночки - Магнитофон, видеопроектор, компакт-диски с записями различных песен и сказок - Настольно-печатные игры - Мини - кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей; - пластмассовые вазочки-контейнеры; муляжи овощей и фруктов натурального размера; - разноцветные подносы; - плетеные и пластмассовые корзины; - набор «Хозяюшка» (детская швабра и совок); - сервировочный стол; - фартуки; 	<p>Куклы театральные для перчаточного театра</p> <p>Банные принадлежности</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок, изображающих разные ситуации, кухонные прихватки различного размера и цвета, с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - коляски для кукол; - куклы-голыши; - куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; - постельные принадлежности (подушка, матрас, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); - мебель игровая и кукольная; - посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); - туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); - различные грузовые и легковые машины; - пожарная машина - мягкие модули; <p>Для театрализованной деятельности: настольная «Театр игрушек»; «Театр би – ба – бо»; «Пальчиковый театр», «Театр картинок», «Театр на кубиках», «Театр на палочках»; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); шапочки – маски собачки, кошки, медведя и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковровинограф; - музыкальные игрушки; - природный материал (шишки, жёлуди, - ракушки, орехи, каштаны); бросовый материал; - совочки, формочки, миски, ведра, - флажки, цветы; - контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); сачки, сита различных размеров, ковшики, лейки; - прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.; - мелкие пластмассовые игрушки с - магнитами (рыбки, шарики и т. п.); тактильные мешочки; - ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); - набор пиктограмм; 	<p>картинками, знакомыми детям;</p> <p>салфетки для сервировки стола; кукольные кровати разные по размеру;</p> <p>фартуки, нарукавники;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; - игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; - веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; - иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; - мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; настольно-печатные игры «Сказки», «Кому что надо для работы?» (профессии), раскраски по профессиям и сказкам. - Настенное панно «Дерево», «Давайте познакомимся»; зеркало; - наборы картинок и картин, отображающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно – бытовом труде, об отношениях между персонажами); - наборы картинок: предметных, сюжетных, парных по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. - набор игрушек по лексическим темам; 	<p>животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.);</p>
--	---	---

<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>- наборы тематических серий картин: «Животные», «Время года», «Мы играем» и т.п.;</p> <p>библиотека: по одной - три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера;</p> <p>фотографии, иллюстрации, картинный материал;</p> <p>дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире;</p> <p>куклы, отражающие половую принадлежность.</p> <p>мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы; образцы к ним;</p> <p>- блоки Дьенеша;</p> <p>- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;</p> <p>коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</p> <p>- мозаики: геометрические пластмассовые, пластмассовые достаточно крупного и мелкого размера, образцы к ним;</p> <p>- мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой;</p> <p>- наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов;</p> <p>- наборы палочек: маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;</p> <p>- наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей);</p> <p>- наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине);</p>	<p>самолёты, лодочки, кораблики, автобусы</p> <p>Изготовить альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.;</p>
--	--	---

<p><i>Конструирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); - наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; - наборы фигурок людей и животных из ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде; - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); - полоски бумаги, картона, ковροлина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); - строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego; - квадраты Никитина; - сборно – разборные дидактические игрушки (матрёшки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.). - дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; -разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); -наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; - мелкий счетный объемный и 	<p>книжки-игрушки; книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; накидки для театрализованной деятельности; картотеки литературного материала; фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира;</p> <p>Приобрести палочки Кюизенера; изготовить</p>
-------------------------------	---	--

<p>ФЭМП</p>	<p>плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, корзины различной величины, пуговицы, бусы и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка (плоскостные цифры); - Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Времена года», «Части суток». - игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); - картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; - коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; - пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров; - мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки); разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; выкладывания по контуру; - дидактические игрушки состоящие, из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме); - доски Сегена и материал Монтессори (имеется в небольшом количестве); музыкальные игрушки; - чудесный мешочек, волшебные коробочки; - дидактические игры и упражнения: на 	<p>рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек</p> <p>Изготовить материал для настенного панно «Эмоции»</p>
--------------------	--	--

	<p>развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренние и внешние трафареты - Грузовые и легковые автомобили - Доски и рамки - вкладыши - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения. - Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др. - Пособия для ковроволинографа - Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками - Настенный календарь природы - Картинки- пазлы предметные и сюжетные - Картотеки литературного материала - Муляжи овощей, фруктов. - Конструкторы деревянные и пластмассовые - Кукольная мебель деревянная и пластмассовая - Кукольные коляски - Мозаики - Мягкие образные игрушки - Мячи разного размера и цвета <p>Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен</p>	<p>Приобрести бочки – вкладыши; настольно-печатные игры, направленные на овладение составом числа; наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины</p>
--	--	--

	<p>года</p> <p>Комплекты детской мебели</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Настольные конструкторы</p> <p>Оборудование для кукольной квартиры</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Природный материал</p> <p>Строитель</p> <p>Ковролинограф</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p> <p>Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц</p> <p>Наборы картинок с символикой России</p> <p>Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу</p> <p>Наборы цифр от 1 до 9 из картона</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Разнообразный строительный материал</p> <p>Разрезные картинки и кубики</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюинзенера</p> <p>Набор плоскостных фигур</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки)</p> <p>Мозаика</p> <p>Атрибуты для игры в магазин</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Пособия для ковролинографа</p> <p>Раскраски по темам</p>	
--	--	--

	- Карточки с изображением различного количества предметов	
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковровоинограф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи овощей, фруктов - Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). - Наборы картин с изображением времен года - Детские книги познавательного содержания - Иллюстрации по теме - Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений - картины, - иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; - игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; - игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; - звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры.; - карточки – жесты; - музыкальные игрушки; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; 	<p>Пополнить и обновить материал звукозаписей: сказки, голоса животных, бытовых шумов, звуков транспорта; музыкальных игр</p>
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни</p>	<p>Обновить трафареты по лексическим</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики, кегли и шары пластмассовые - Коврик массажный - Дорожки с различным покрытием - Мячи большие и малые гладкие и массажные - Мячики Су-джок - Платочки - Палочки игрушки-маркеры-ведёрки, - Карточка пальчиковых игр, игр с массажным мячом - Набор материала (игрушек, предметов, картинок и т.п.) для формирования плавного выдоха; - Картинки (пиктограммы)- эмоции для выполнения мимических упражнений 	<p>темам; дополнить образцы для штриховки предметов, заданий на дорисовку и штриховку -Мешочки с наполнителем Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины,</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Доска для рисования мелом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шнуровки, - Наборы цветных карандашей, фломастеры; - Игрушки крупного размера (животные) - Игрушки, изображающие сказочных персонажей - Игрушки-автомобили - Клеенки - Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. - Малые скульптурные формы - Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) - Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) - Муляжи овощей и фруктов - Наборы картона разной плотности - Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины - Панно для выставки детских работ - Стаканчики для кисточек, краски, подносы, стеки 	<ul style="list-style-type: none"> - Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски фартуки, Контур-следы - образцы для штриховки предметов, восковые мелки разной толщины, - варианты заданий на дорисовку и штриховку трафареты (внешние и внутренние),

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образов. области	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список лит - ры	<p>Произведения классической и современной литературы для детей: В.Берестов «Больная кукла», П.Воронько «Спать пора», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца», С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», Г. Сапгир «Медвежонок на дороге», А. Барто «Игрушки»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: Н.Павлова «На машине», «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; К. Чуковский «Цыплёнок», «Елка», «Свинки», «Поросенок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточки», «Еж и заяц», «Спор зверей»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»; В. Сутеев «Кот – рыболов», «Под грибом», « Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»;</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: А.Бродский «Солнечные зайчики»; «П.Воронько «Спать пора», «Пирог»; О.Высоткая «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова</p>	<p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор-составитель А.В.Никитина; Логопед-родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр,</p>

<p>«Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина» Н.Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу» А. Кардашова «В детский сад» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки». Т. Коваль «На выставке собак». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» И. Муравейка «Я сама». В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Дядя Миша».</p> <p>Сказки (русские народные, других народов) «Репка», «Три медведя»,</p>	<p>Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; М. Пришвин «Ребята и утята»; С. Маршак «Ванька – встанька», «Усатый – полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом», «Мяч»; О. Высоцкая «Тихий час»; А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»; Л. Квитко «Ручеек»; Г. Скребицкий «Снеговик»; Ю. Тувим «Овощи» В. Данько «Нет, я не шучу». Н. Забила «Ребята! На лыжи!..». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». О. Кригер «На прогулку». Л. Лебедева «Мишутка». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». А. Майков «Колыбельная песня» С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о</p>	<p>«Ручеек», И. Холодова «Одинокый колокольчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная</p>	<p>упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>
--	---	---	---

<p>«», «Рукавичка», «Пых», И. Демьянов «Горошина», «Соломенный бычок-смоляной бочок» и др.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Заинька», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – вёдрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока – белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуси», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадке», «как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.</p> <p>Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др.</p> <p>Литературный материал для детей</p>	<p>колыбельная», «Помощники весны».</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Мяч».</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев</p>	
---	---	---	--

		<p>ФЭМП А.Шабад «Лесенка», Т. А. Ю.В. Гурин «Стихи и картинки» (счет), В. Сергеев « С утра до вечера», Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Алексин «Ледоход» А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», «Ветхая избушка», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где, чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошников «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», И. Соколов- Микитов «Весна красна» (в сокр.),</p>	<p>«Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p>	
--	--	--	--	--

		Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), К.Ушинский «Утренние лучи», «В мае», «В октябре», А.Фет «Осень» и др.		
ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-метод. пособия	<i>Игра и театрализованная деятельность</i> Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А. А. Катаева, Е.А.Стребелева«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина«Игры	<i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» «Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения» П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»	В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей» Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» -Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с	С..Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»; Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»; В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и

	<p>с природным материалом» Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры- занятия» И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки» Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться» «Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова; Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p><u>ФЭМП</u> Элементы системы М.Монтессори И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» З.А.Дунаева« Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p>	<p>трудом взрослых» -Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>упражнения на прогулке»; Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»; М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»; «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»; Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» А.П.Зарин,</p>
--	--	--	---	---

		<p>-О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию» Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p>		<p>Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
--	--	--	--	--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. –