

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального
развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Туркуд.12, корп.3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79

Принято
на педагогическом совете
Протокол № от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в средней группе №1
компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель
первой квалификационной категории
Малькова Н. В.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1.Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно - правовые документы	3
1.1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей.....	7
развития детей средней группы.....	7
1.3 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	14
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми средней группы .	14
2.2 Комплексно-тематическое планирование	15
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год.....	42
3. Организационный раздел рабочей программы	45
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	45
3.2 Распределение занятий.....	46
3.3 Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год	48
3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	49
3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	50
3.4.2 Список художественных произведений для детей	55
3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:	59

1.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы № 1 ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» - / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012:
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

1.1.1. Нормативно - правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в средней группе №1 компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в средней группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

1.1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель	<ul style="list-style-type: none">• проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью младшего дошкольного возраста (средняя группа) с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;• создать благоприятные условия для развития детей младшего дошкольного возраста (средняя группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ принцип уважения личности ребенка;➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;➤ принцип развивающего образования;➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития);➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;

	<p>➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветные капельки» - развитие сенсорных представлений • «Расти здоровым, малыш» - формирование культурно-гигиенических навыков
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 года – июнь 2023 года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 лет до 5 лет: это дети с задержкой психического развития и с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности двигательного развития: у воспитанников данного возраста отмечается запаздывание в сроках овладения основными видами движений: это ходьба, бег, прыжки и т.д., отсутствие гибкости и плавности движений (для них характерна скованность движений, их неритмичность). Часто отмечается замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и другие особенности двигательного развития. Процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности затрудняют особенности их мелкой моторики, такие как: слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук.

Особенности эмоциональной сферы: нередко у детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления: одни могут быть вялы, пассивны, их лица маскообразны, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками: дети, впервые поступающие в дошкольное учреждение компенсирующего вида, часто не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым и детьми. В процессе коррекционно-образовательной работы постепенно воспитанники начинают вступать в контакт, взаимодействовать со взрослым и друг с другом, включаться в совместную деятельность. Для этого многим из них требуется постоянная стимуляция со стороны педагога. Часто отмечается безразличие детей ко всему происходящему, непонимание трудностей и переживаний своих сверстников, отсутствие желания предложить свою помощь.

В свободной деятельности дети младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны, хаотично перемещаются в пространстве группы и редко могут найти себе занятие без организующей помощи взрослого.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не замечают свои ошибки, часто нуждаются в поддержке взрослого. Многократное повторение действий, как правило, улучшает качество их выполнения.

Особенности деятельности детей: у младшего дошкольника с проблемами в интеллектуальном развитии слабо сформирована предметная деятельность. Ребенок не проявляет или быстро теряет интерес к окружающим его предметам, игрушкам – для него привлекателен их внешний вид, а не функциональное назначение. Для детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, манипуляции с предметами, игрушками. Часто они бывают неспецифические (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.) или с ними отмечаются процессуальные действия.

Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности: рисование, конструирование, зачатки музыкальной и трудовой деятельности.

Познавательная деятельность: представления воспитанников о себе окружающем мире развиты недостаточно, они бедны и фрагментарны, отмечается несформированность элементарных математических представлений и ориентировочных навыков.

Речевое развитие: раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит, в большинстве случаев, к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с задержкой психического развития. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники не сопровождают свои действия речью. Иногда в связи с выполняемыми действиями они произносят отдельные слова фиксирующего характера. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях от происходящих вокруг них событиях пользуются жестами, мимикой, движениями головы.

Развитие психических процессов: часто у воспитанников младшего дошкольного возраста отмечаются проблемы внимания: его неустойчивость, нарушения способности к концентрации, особенности распределяемости и переключаемости. В условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности формируется мышление детей с интеллектуальными нарушениями. Они испытывают затруднения при решении задач на уровне наглядно-действенного мышления, не осознают наличие проблемной ситуации и не осуществляют поиск ее решения. Часто у детей отмечается механическая память.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, у дошкольников среднего возраста с интеллектуальной недостаточностью являются навыки самообслуживания и КГН, но дети нуждаются в постоянной помощи, контроле и стимуляции со стороны взрослого.

1.3 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребёнок способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками; ▪ здороваётся при встрече и прощается при расставании, благодарит за помощь; ▪ проявляет интерес к действиям взрослого и других детей; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; ▪ здороваётся при встрече и прощается при расставании, благодарит за помощь; ▪ проявляет интерес к действиям взрослого и других детей,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ называет свое имя и фамилию, имена родных, педагогов и сверстников группы; ▪ может выражать словами свои основные потребности и желания; ▪ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); ▪ проявляет стремление к игре со взрослым и другими детьми, может взаимодействовать в паре; ▪ в игре выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; ▪ участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трех действий; ▪ соблюдает в игре элементарные правила; ▪ использует по подражанию в игре отдельные предметы-заместители; ▪ стремится участвовать в театрализованных играх; ▪ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. 	<p>может им подражать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называет свое имя и фамилию, имена родных, педагогов и отдельных сверстников; ▪ при стимуляции со стороны взрослого способен включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; ▪ участвует под руководством взрослого в играх-драматизациях.
<p>Познавательное развитие</p> <p>➤ представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает представлениями о себе, способен идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик); понимает родственные отношения в семье, свою социальную роль: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); ▪ имеет представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает элементарными представлениями о себе, о своей семье; ▪ имеет элементарные представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе;

<p>➤ ФЭМП, сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать основные цвета и формы; ▪ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький», «среднего размера»; ▪ образует множества из однородных предметов; ▪ понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»; ▪ ориентируется в количестве 3-х-5, считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета; ▪ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); их признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; ▪ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»; ▪ образует множества из однородных предметов; ▪ понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»; ▪ ориентируется в количестве 3-х, считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета; ▪ способен ориентироваться в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик», использует для этого поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); ▪ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
<p>➤ конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяет и называет детали конструктора по образцу, словесной инструкции; ▪ выполняет постройку из деталей объемного строителя, геометрических фигур, палочек, мозаики самостоятельно с опорой на образец; ▪ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики из 4 частей, разрезные картинки); ▪ обладает навыком кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек; ▪ ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяет и называет детали конструктора по подражанию, образцу; ▪ выполняет постройку из деталей объемного строителя, геометрических фигур, палочек, мозаики по подражанию или с опорой на образец, показанный взрослым; ▪ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики из 4 частей, разрезные картинки), используя приём наложения на образец; ▪ обладает навыком

	<p>расположении предметов в пространстве, на листе бумаги, в направлении движения по образцу, словесной инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осваивает конструирование из бумаги и природного материала; ▪ обыгрывает постройки по образцу, словесной инструкции. 	<p>элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов в пространстве, на листе бумаги, в направлении движения по подражанию, образцу, словесной инструкции; ▪ осваивает конструирование из бумаги и природного материала; ▪ обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает и выполняет словесные инструкции; ▪ проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими; ▪ понимает названия предметов, признаков, действий; ▪ различает лексические значения слов и грамматические формы слова; ▪ называет предметы, изображенные на картинке, их действия, участвует в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; ▪ проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими с помощью слова и жеста; ▪ понимает названия предметов, признаков, действий, встречающихся в повседневной речи; ▪ различает лексические значения слов и элементарные грамматические формы слова;

	<p>элементарном диалоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ узнаёт звучание 3-5 музыкальных инструментов; ▪ различает громкое и тихое звучание. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ называет предметы, изображенные на картинке, их действия, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами); ▪ произносит простые по артикуляции звуки; ▪ узнаёт звучание 2 музыкальных инструментов; ▪ различает громкое и тихое звучание;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет потребность в двигательной активности; ▪ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения; ▪ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу); ▪ выполняет раскрашивание изображения с использованием трафарета и без него; обводит изображение по точкам, выполняет штриховку; ▪ выполняет игры с пальчиками; ▪ у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет потребность в двигательной активности; ▪ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; ▪ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу); ▪ выполняет раскрашивание изображения с использованием трафарета и без него; обводит изображение по точкам, выполняет элементарную штриховку; ▪ выполняет элементарные игры с пальчиками; ▪ у ребенка частично сформированы КГН и навыки самообслуживания.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ лепят знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прощипывания (овощи. Фрукты, пирамидка из шаров); ▪ обыгрывают лепные поделки в свободной деятельности; ▪ наклеивают предметы по образцу, соотносят его с 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно реагирует на предложение взрослого полепить, выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеить заготовку, порисовать, изобразить знакомые предметы; ▪ соотносит лепные поделки с реальными предметами; ▪ лепит по просьбе взрослого

	<p>реальным объектом (фрукты или овощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наклеивают по образцу предмет из двух частей, называют его; ▪ проявляют интерес к изобразительной деятельности, передают в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; ▪ ориентируются на листе бумаги: вверх, вниз; ▪ дают оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользуются словами <i>верно, не верно, такой, не такой</i>. 	<p>знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно реагирует на предложение ▪ соотносит аппликацию с реальными объектами; ▪ обследует предмет перед рисованием, обводит по контуру; ▪ проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии с помощью различных изобразительных средств; ▪ соотносит рисунки с реальными предметами, называя их ▪ положительно относится к результатам своей работы.
--	---	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми средней группы

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Психолого-педагогическое обследование		«Я ребенок»	«Я ребенок»
Социально-коммуникативное развитие <i>Игровая деятельность</i>			<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Познакомимся с игрушками»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о деятельности детей в детском саду. - Направлять внимание детей на то, в какой светлой комнате они играют и занимаются, как много ярких и красивых игрушек. - Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле, как к ребёнку (игровому заместителю человека). - Побуждать интерес к образным игрушкам, желанию играть с ними, радоваться встрече с игрушками. - Формировать доброжелательное отношение между детьми. 	
<i>Труд</i>			<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильному поведению в игровой детского сада. - Познакомить с правилами безопасности при обыгрывании кукол. - Формировать позитивные установки к различным видам труда няни в группе детского сада. - Развивать интерес к труду взрослых. 	
<i>Основы безопасности</i>			<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильному поведению в игровой детского сада. - Познакомить с правилами безопасности при обыгрывании кукол. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать позитивные установки к различным видам труда няни в группе детского сада. - Развивать интерес к

				труду взрослых.
Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i>			«Разные куклы», «Сделай, как я», «Передай куклу» - - Формировать у детей первоначальное представление о собственных частях тела, их назначении. - Знакомить с частями тела. - Развивать восприятие, идентифицировать предметы. - Формировать игровое действие с разными куклами.	
Речевое развитие			Песенки-потешки: «Поехали», «Зайка, выходи» «Про кота» «Куколка, попляши!» Чтение рассказывание песенок потешек, рассматривание картинок с изображением игрушек. - Формировать умение слушать, понимать содержание коротких стихотворений. - Формировать умение отвечать на вопросы. - Повторять несложные фразы. - Формировать умение узнавать некоторых диких животных (Ежа, Зайку), называть их. - Воспитывать интерес к воспроизведению движений по образцу взрослого. - Использование муз, произведения для эмоционального восприятия образных игрушек.	
Физическое развитие <i>Подвижная игра</i>			«Собирает ветер тучки» - Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. - Обучать основным видам движения (бег, ходьба). - Учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу.	«Солнышко и дождик!»
<i>Развитие мелкой моторики</i>			Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца	

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно сидеть за столом, рисуя. - Учить правильно держать карандаш. - учить проводить прямые, закругленные и непрерывистые линии карандашом. 	
<u>Культурно-гигиенические навыки</u>			Заучивание потешки «Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана»	Заучивание потешки «Чистая водичка, моет моё личико»
			<ul style="list-style-type: none"> - Учимся мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. - Учимся снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место. - Учим узнавать и называть символ своей картинки. - Сжимаем и разжимаем пальцы рук. 	
Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u>			«Игры с карандашом» «Цветные ниточки»	«Игры с красками» «Горошинки рассыпались»
			<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с карандашом. - Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять подражательные действия в соответствии с ритмом. - Закреплять знания основных цветов - красный, жёлтый. - Обучать умению рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии. 	
<u>Лепка</u>			Знакомим с пластилином «Круглые конфетки»	Игры с пластилином «Заборчик»
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать интерес к работе с взрослым. - Знакомить с пластилином, правилами работы, со свойствами пластилина. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из пластилина. - Формировать умение выполнять подражательные действия, используя палочки, формы для выдавливания по пластилину. - Знакомить с основными цветами (красный, жёлтый). - Обучать умению скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями в ладонях. 	
<u>Аппликация</u>			Игры с бумагой «Бусы, шарики»	Игры с бумагой «Весёлый заборчик»
			<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к играм с бумагой. - Формировать умения и навыки сминания бумаги и обрывания кусочков от полоски бумаги. - Развивать конструктивные навыки, фантазию. - Развивать умение подражать действиям взрослого, выполнять последовательность действия. - Формировать умения аккуратно наклеивать изображения. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. 	

Октябрь				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Игрушки»	«Игрушки»	«Игрушки»	«Игрушки»
	Проект «Разноцветные капельки – жёлтая капелька»			
Социально-коммуникативное развитие <i>Игровая деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Куклы приходят в детский сад»		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Познакомимся с куклами Аней и Ваней»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле, желание играть с ней. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать машину с помощью веревочки). - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. 			
<i>Труд</i>	<p>Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе. - Желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал. 			
<i>Основы безопасности</i>	«Перемещение в игровой» - Правила безопасности при обыгрывании с игрушкой. - Правила поведения в игровой.	Ребёнок и его здоровье «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»	- Безопасность в быту «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.	- Ребёнок на улице «Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций Д.и «Мы – пешеходы»
Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i>	«Узнай и назови игрушку»	«Кто, что делает?»	«Катаем и везем»	«Нахождение предмета по цвету»
	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми. - Закреплять названия знакомых предметов, игрушек. - Классификация предметов по цвету. - Выделение цвета по показу, называние цвета. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. 			

	-Учить ориентироваться в группе для достижения цели.			
Речевое развитие	Чтение и обыгрывание сказки А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой «Сказка о дружбе». Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто: «Мишка», «Лошадка», «Зайка». Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с небольшим по объему текстом, стихами, помочь понять их содержание. - Развивать интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детской книге. - Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы. - Поощрять рассказыванию стихотворений с помощью взрослого. - Формировать умение брать на себя роль (Лошадка, зайка, мишка), переименовывать себя в соответствии с ней, использовать звукоподражание, произнесение отдельных реплик. - Использование музыкальных произведений для эмоционального восприятия образных игрушек. 			
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Веселый огород»	Комплекс утренней гимнастики «Веселый огород»	«Комплекс упражнений с кубиками»	«Комплекс упражнений с кубиками»
	<i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик»	«Мы веселые ребята»	«Огуречик, огуречик»	«Белки на дереве»
	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми. - Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу. - Упражнять в беге, увертывании. - Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 			
<i>Развитие мелкой моторики</i>	«Застежки», «Крупные пуговицы»	«Шнуровка», «Делаем бусы»	«Мозаика», «Застежки»	«Геометрический куб-вкладыши», «Шнуровка»
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	<p>Навыки личной гигиены. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из-под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>	<p>Навыки культурной еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: -Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) -Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p>	<p>Самообслуживание. Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало. - Формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по показу, по 			

	просьбе взрослого.			
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	«Дождик»	«Жёлтые шары»»	«Ежик колючий»	«Моя игрушка – Неваляшка»
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со способами и приемами рисования. - Обучать умению рисовать иголки ежика способом штамповки. - Обучать умению рисовать капельки тучки способом примакивания, тычком. - Обучать умению рисовать и закрашивать изображение в трафарете. - Формировать умение рисовать карандашом, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. - Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. 			
<i>Лепка</i>	«Курочка гуляет»		«Тучка и капельки»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с пластилином, природным материалом. - Знакомить с элементами моделирования. - Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. - Упражнять в скатывании тестового комочка круговыми движениями в ладонях. <p>Знакомить с понятиями «Много – один».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о том, какие звуки издают разные птицы. - Формировать умения повторять действия по показу взрослого 			
<i>Аппликация</i>		«Дождик»		«Пирамидка»
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации. - Развивать интерес к аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно. - Развивать восприятие готовых изображений. - Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. 			

Ноябрь				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Овощи»	«Овощи»	«Фрукты», «Время года-осень»	«Фрукты», «Время года-осень»
	Проект «Разноцветные капельки – красная капелька»			
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы»		Сюжетно-ролевая игра «Стираем белье куклам-малышам»	
	- Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой – купание куклы.			

<p>развитие <i>Игровая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами, необходимыми для игры. - Формировать операционно-техническую сторону игры, действовать двумя руками, удерживать куклу, поворачивать - Воспитывать заботливое отношение к кукле. - Использование песенок и потешек для формирования представлений о простейших явлениях социальной действительности. 			
<p><i>Труд</i></p>	<p>Трудовые поручения: Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. Вытирать со столов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать позитивную установку к труду няни в группе. - Желание помочь вытирать столы тряпочкой по образцу, показу взрослого. - Формировать умения навыки удерживать салфетку в руке. <p>На прогулке Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать игрушки.</p>			
<p><i>Основы безопасности</i></p>	<p>Ребёнок и его здоровье «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского, «Я один у мамы сын»</p>	<p>Ребёнок на улице «Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».</p>	<p>Моделирование проблемных ситуаций. - Безопасность в быту: правила безопасности при игре с водой.</p>	<p>Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>
<p>Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i></p>	<p>«Большой и маленький» «Кто что делает» (игры на тему «Моя семья»</p>	<p>«Горячо-холодно» «Водичка-водичка»</p>	<p>«Кто что делает» «Чудесный мешочек»</p>	<p>«Лего-игры» «Домик»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представление – семья – это се, кто живет вместе с ребенком. - Идентификация предметов и движений. - Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическим образцом. - Развивать восприятие разных форм, цвета, устанавливая соотношение между несколькими предметами по величине. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. - Формировать способность к обобщению. - Уточнять представления о воде, тактильные ощущения. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и выполнять инбструкцию «Возьми по одному». - Развивать слуховое восприятие. 			
Речевое развитие	<p>Рассказывание с обыгрыванием объемными игрушками, театрализованные игры по сказке «Репка».</p> <p>Заучивание потешек «Дождик», «Водичка»</p> <p>Игровое упражнение «Подарки осени, огород»</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Помочь понять смысл сказки. - Формировать умения сравнивать поступки героев. - Формировать положительные эмоции в процессе чтения. - Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек. - Повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре. - Формировать навыки культурного общения. - Формировать умения выполнять движения под музыку. 			
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья»	Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья»	Комплекс утренней гимнастики «Как звери к зиме готовятся»	Комплекс утренней гимнастики «Как звери к зиме готовятся»
	<i>Подвижная игра</i>	«Хоровод»	«Каравай»	«Быстро-медленно»
	<p>Желание играть со взрослым, друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым. - Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки. - Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за руки. 			
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Игры с природным материалом	«Шнуровка», «Делаем бусы»	«Мозаика», «Застежки»	«Геометрический куб-вкладыши», «Шнуровка»
	Развивать мелкую моторику рук посредством операциями с природными материалами (фасоль, шишки).			
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	«Здравствуй мыло душистое»	«Нос умойся»	«Зеркало»	«Водичка»
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела. - Знакомить с предметами, которые необходимы для личной гигиены. - Обогащать опыт выполнения действий вместе с взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены. - Использование потешек для формирования интереса к игре. 			

Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u>	«Компот из слив»	«Колечки для пирамидки»	«Листопад»	«Коврик»
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению рисовать фрукты с помощью трафарета. - Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого. - Обучать умению рисовать способом штамповки, формировать умение действовать по сигналу. - Знакомить с красным цветом. - Закреплять понятие «Один – много». 			
<u>Лепка</u>	«Листочки»		«Репка»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. - Знакомить с приемами работы с пластичным материалом. - Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей. - Развивать у детей представление о величине, чувстве ритма. - Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями. 			
<u>Аппликация</u>		«Фрукты на подносе»		«Осень в лесу»
	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения аккуратно пользоваться клеевым карандашом. - Выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого. - Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется). - Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со взрослым. 			

Декабрь				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Праздник ёлки»
Социально-коммуникативное развитие <u>Игровая деятельность</u>	Проект «Разноцветные капельки – зеленая капелька»			
	Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку»			Сюжетно-ролевая игра «Кукла Аня нарядная идет на ёлку»
	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий. - Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой. - Формировать операционно-техническую сторону игры. - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. 			
<u>Труд</u>	Поручения Протирать игрушки, столы влажной тряпкой.			

	Убирать игрушки на свои места. Переодевать кукол. На прогулке Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.			
	- Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне.			
<i>Основы безопасности</i>	«Можно – нельзя»		«Одеваться, чтобы не заболеть»	
	- Правила поведения в раздевалке и групповом помещении			
Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i>	«Одежда» «Кому что нужно»	«Мягкий - твердый» «Кукла раздевается после прогулки»	«Что в баночке» «Зима-лето»	«Наряди елочку» «Разноцветные игрушки»
	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания о помещениях детского сада, труде людей. - Уточнять правила поведения на занятиях. - Формировать представления о предметах одежды. - Обучать игровым действиям с куклой – одевание, раздевание. - Учить различать материю на ощупь. - Уточнять знания о величине предметов, уточнять цвета и их название. - Отгадывать простые загадки. - Игры с природным материалом. - Формировать представления о признаках зимы. 			
Речевое развитие	Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок» Рассказывание с обыгрыванием плоскостных изображений. Театрализованные игры по сказке «Рукавичка» «Кружатся снежинки»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Развивать интерес к чтению сказок. - Разыгрывать с взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели). - Совершенствовать навыки манипуляции с игрушкой. - Формировать умения воспроизводить подражательные движения под музыку. 			
Физическое развитие <i>Подвижная игра</i>	<i>Комплекс утренней гимнастики «Медведи»</i>		<i>Комплекс утренней гимнастики «Снежки»</i>	
	«Зайка беленький сидит»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Медведи и пчелы»	«Лесные звери»,
	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. - Учить попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию взрослому. - Учить подпрыгивать на двух ногах. - Закреплять умение внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова 			
<u>Развитие мелкой моторики</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание и обводка по трафарету. Игры с липучками, пуговицами, застежками, молниями. Пальчиковые игры «Веселые зверята», «Ежонок». 			
<u>Культурно-гигиенические навыки</u>	«Одевание»	«Одевание - раздевание»	«Лена куклу нарядила»	«Наряжаем кукол на праздник»
	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании. - Воспитывать опрятность, КГН. - Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания. 			
Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u>	«Цыплёнок»	«Снег, снежок»	«Колочая веточка»	«Бусы на елку»
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение изображать знакомые предметы. - Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. - Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью. - Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки. - Знакомить с основными цветами, называть их. 			
<u>Лепка</u>	«Снежные комочки»		«Елочка зеленая»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с зеленым цветом, закреплять основные цвета. - Закреплять навыки и умения раскатывать тестовый комочек круговыми движениями рук в ладонях, прямыми движениями. - Учить выполнять поделку из природного материала. - Развивать операционно-технические умения. 			
<u>Аппликация</u>	«Нарядное платье»			«Шарики для елочки»
	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно. - Развивать игровую направленность. - Развивать восприятие воображение. - Закреплять правила работы с материалами. 			

Январь				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«Вспоминаем праздник ёлки»	«Время года-зима»	«Время года-зима»
Проект «Разноцветные капельки –синяя капелька»				
Социально-коммуникативное развитие <i>Игровая деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Застилаем постель»		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Укладываем куклу спать»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. - Знакомить с предметами (мебель, посуда, постельные принадлежности). - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Побуждать к переносу игровых действий на другие игрушки. 			
<i>Труд</i>	Поручения: «Застилаем постели» Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. На прогулке: Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек.			
	- Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помочь сверстникам и взрослым.			
<i>Основы безопасности</i>		- Ребёнок и его здоровье «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»	- Ребёнок на улице «Какие бывают машины» Беседа «Машины на нашей улице»	- Безопасность в быту «Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»
Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i>		«Красивая комната» «Кровать для Ани»	«Мебель» «Строим из кирпичиков»	«Катится, не катится» «Мозаика» «Зима-лето»
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения. - Узнавать предметы мебели по названию, находить и называть. - Формировать элементарные представления о предметах быта. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с назначением предметов мебели. - Развивать представления о форме и величине. - Элементарные постройки из кирпичиков предметов мебели по образцу и обыгрывание постройки с игрушками малых форм. 		
Речевое развитие	Чтение и обыгрывание сказки «Кошкин дом» (укороченный вариант) Потешки, колыбельные: «Баю-бай», «Неваляшка», «Мыши», «Аленушка» Слушание музыки СД по теме		
	Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к чтению сказок. - Вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки, желание слушать ее неоднократно. - Формировать умение слушать, не отвлекаясь. - Побуждать детей проговаривать слова, фразы. - Знакомить с колыбельными песнями. - Продолжать учить игровым действиям с куклой, радоваться встрече с ней. - Рассматривать иллюстрации созданные художником по теме. - Развивать слуховое внимание. - Эмоциональное восприятие образных игрушек. 		
Физическое развитие	<i>Комплекс утренней гимнастики «Со снежинками»</i>		<i>Комплекс утренней гимнастики «Снежки»</i>
		«Саночки», «Снежки»	«Зайка», «Найди себе пару» «Два Мороза», «Сова»
<u>Подвижная игра</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ориентировку в пространстве. - Выполнять движения согласно тексту. - Развивать стремление играть со взрослым и друг с другом. - Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности. 		
<u>Развитие мелкой моторики</u>		Раскрашивание и обводка по трафарету, шнуровки. Пальчиковые игры «Подарок для зайки», «Снежинки».	
<u>Культурно-гигиенические навыки</u>		«Причесываемся после сна» «С добрым утром»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ. - Расчесываться перед зеркалом. - Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах. 		
Художественно-		«Снегопад»	«Кошкин дом» «Матрешки»
	- Закрепить умение рисовать способом штамповки, создавая узоры на силуэте.		

эстетическое развитие <u>Рисование</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге. - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой. 			
<u>Лепка</u>			«Саночки» «Матрешка»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Лепить палочки и колбаски прямыми движениями. - Развивать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встреч с ней. - Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска. - Закреплять понятия «много- один». 			
<u>Аппликация</u>		«Снег на ветке»		«Платье для матрешки»
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета. - Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм. - Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук. - Закреплять приемы и правила при работе с техническими средствами. 			

Февраль				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»
	Проект «Разноцветные капельки»			
Социально-коммуникативное развитие <u>Игровая деятельность</u>	Сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле накрыть на стол»	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Аня завтракает»	Сюжетно-ролевая игра «Угостим Аню чаем»	Сюжетно-ролевая игра «Кормим кукол обедом»
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей поить чаем куклу (и др. игрушки), формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. - Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Учить детей наливать суп из кастрюли поварешкой, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки. В мелкую тарелку класть второе, поить компотом. - Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку, понимать состояние куклы: 			

	проголодалась, хочет кушать и т.д.			
<u>Труд</u>	Мытье кукольной посуды. Приобщение детей к уходу за растениями в уголке природы - Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами.			
<u>Основы безопасности</u>	Расчистка дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко. - Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.			
Познавательное развитие <u>Дидактические игры</u>	«Посмотри и назови»	«Кто как голос подает»	«Сделай как у меня»	Д/и на застегивание и расстегивание молний и липучек.
	- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым. - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер), обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу. - Учить детей застегивать и расстегивать застежки-липучки (молнии) на одежде с помощью взрослого и самостоятельно, исходя из моторных возможностей ребенка.			
Речевое развитие	Чтение сказки Е. Шабад «Лесенка» - Разучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?». - Чтение произведений П. Воронько «Обновки», Н. Найденовой «Наши полотенца», рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Друзья-помощники», «Водичка-водичка», «Котя, котенька, коток». - Речь с движением – «Хозяюшка», «Пузырь». - Познакомить детей со сказкой «Лесенка». - Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы. Желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться с взрослыми и сверстниками по поводу их содержания.			
Физическое развитие <u>Подвижная игра</u>	<i>Комплекс утренней гимнастики</i> «Путешествие по морю-океану»		<i>Комплекс утренней гимнастики</i> «Домашние животные»	
	«Кошка и мыши»	«Лови, бросай, упасть не давай»,	«Поезд»	«Птички летают»
	- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.			

	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу. 			
<u>Развитие мелкой моторики</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Капитан», «Пароходик». 			
<u>Культурно-гигиенические навыки</u>	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. - Приучать малышей помогать друг другу. - Формировать орудийные действия в процессе самообслуживания. - Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого. 			
Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u>	«Домик для Дружка»	«Ягоды рябины для птички»	«Разноцветные горошки»	«Матрешка»
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей работе с кистью и краской. - Рисовать округлые формы, заполнять всю поверхность листа путем равномерного нанесения объектов, выполнять простейшие узоры из разных элементов с чередованием. 			
<u>Лепка</u>	«Угощение для котенка»		«Тарелочки»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера. - Обогащать представления о предметах округлой формы. - Делить пластилин на несколько частей. - Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины. 			
<u>Аппликация</u>		«Лодочки большие и маленькие» открытка для папы и бабушки.		«Кошка» из крупы
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупой равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка 			

Март

Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
	Проект «Разноцветные капельки»			
Социально-коммуникативное развитие <i>Игровая деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить автобус из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими автобус. - Овладение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. 			
<i>Труд</i>	Учить сервировать стол к завтраку, обеду, полднику.			
	- Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.			
<i>Основы безопасности</i>	- Ребёнок и его здоровье «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье	- Ребёнок на улице «Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»	- Безопасность в быту «Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности.	Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
	- Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам).			
Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i>	Д/и на идентификацию одежды «Чья одежда» «Летает, не летает»	«Домино» «Летает, не летает» «Что это, что с ним делают»	«Что это, что с ним делают» «Чей малыш?»	Д/и на идентификацию одежды «Чья одежда» «Что к чему»
	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь сравнивать два предмета одежды, обозначать словами результат сравнения (для мальчика или для девочки). - Развивать внимание, наблюдательность, мышление. - Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же. - Развивать познавательные способности детей, обогащать представление детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению. 			

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки Ю. Ярмыш «Чья шапочка?» - Чтение художественной литературы: Н.Калинина «Помощники», чтение стихов, загадывание загадок о маме, бабушке, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Под горкой на речке», «Дедушка Егор», «Совушка». - Речь с движением – «Тарелка», «Чашка». 			
	- Познакомить детей со сказкой, учить понимать образное содержание и идею сказки, понимать и оценивать характеры героев.			
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Весна в лесу»		Комплекс утренней гимнастики «Маша и медведь»	
	«Курочка и цыплята»	«Волк во рву»	«Затейники»	«Совушка»
<u>Подвижная игра</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 			
<u>Развитие мелкой моторики</u>	Раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная), шнуровки. Пальчиковые игры: «Наша курочка с утра», «Наша каша»			
<u>Культурно-гигиенические навыки</u>	Последовательность умывания рук	Последовательность умывания рук	Последовательность умывания лица	Последовательность умывания лица и рук
	- Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).			
Художественно-эстетическое развитие	«Цветок для мамы»	«Украсим кукле Ани платье»	«Шапочка»	«Дорисуй колеса»
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать цветок круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом. - Развивать у них эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение. - Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью и примакивание) и закрашивание изображения. Развивать образные представления, воображение. 			
<u>Лепка</u>	«Печенье для куклы Ани»		«Накормим птиц»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки. - Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое. 			

	- Учить детей лепить птичку, передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки.			
<u>Аппликация</u>		«Тюльпаны красные и желтые», «Мимоза» открытка для мамы		«Автобус»
	<p>- Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа.</p> <p>- Скатывать из цветной бумаги маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон. Наклеивать по центру листа круг и равномерно вокруг него полоски-лучики.</p> <p>- Наносить клей на всю поверхность изображения и равномерно заполнять его крупой. Стряхивать лишнюю крупу на поднос.</p>			

Апрель				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»
	Проект «Расти здоровым, малыш»			
Социально-коммуникативное развитие <u>Игровая деятельность</u>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «День рождения медвежонка Дани»		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Едем к медвежонку Дане в гости на автобусе»	
	<p>- Учить детей поить чаем куклу (и др. игрушки), формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. - Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.</p> <p>- Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку, понимать состояние куклы: проголодалась, хочет кушать и т.д.</p> <p>- Продолжать учить детей строить автобус из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими автобус.</p>			
<u>Труд</u>	Стирка кукольной одежды и просушивание ее (с помощью взрослого)		Посадка лука, луковиц цветов, семян растений, цветов.	
	Учить стирать кукольную одежду, аккуратно работать с землей и посадочным материалом. Продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, развивать общую и ручную моторику.			
<u>Основы безопасности</u>	Ребёнок и его здоровье	Ребёнок на улице	Безопасность в быту	Д/И «Нельзя-можно»,

	«Моё тело: знание об органах чувств» рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я назову у мишки»	«Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»	«Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Лиса с лисятами», «Медведь с медвежатами». Рассказ воспитателя.	«Опасно-неопасно» - развивать у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно) Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения
Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i>	«Сделай как у меня», «Цвета»	«Посмотри и переставь как я», «Матрешки»	«Жители леса», «Большие и маленькие»	«Собери пирамидку», «Чей малыш»
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения). - Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу. - Знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками. - Учить детей восстанавливать целостный образ объекта. - Развивать общую и мелкую моторику. 			
Речевое развитие	Чтение и обыгрывание потешки «Сидит белка на тележке», чтение и разучивание потешек про диких животных.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. - Видеть взаимосвязь между содержанием и названием текста. 			
Физическое развитие <i>Подвижная игра</i>	Комплекс утренней гимнастики «Маленькие космонавты»		Комплекс утренней гимнастики «Колобок»	
	«Птички в гнездышках» «Зайцы и волк»	«Белки на дереве» «Колпачок»	«Гуси-лебеди» «Автобус»	«Кегли» «Каравай»
	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). - Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре. 			
<i>Развитие мелкой моторики</i>	-Раскрашивание и обводка по трафаретам, шнуровки. Пальчиковые игры: «Вертолет», «Домик», «Моя семья»			
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	Навыки личной гигиены. Продолжать учить детей следить за опрятностью	Самообслуживание. Учить детей играть в уголках дружно, после	Навыки культурной еды. Закрепить навыки культурного поведения за	Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в

	одежды (рубашка, футболка заправлены в шорты, сандалии застегнуты).	игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.	столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».	группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки: 1. «Это Оленьке известно, что взяла клади на место». 2. «Кто у нас хороший?»
Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u>	«Жители леса»	«Весеннее деревце»	«Украсим яйцо»	«Вербочка»
	<ul style="list-style-type: none"> - При изображении вербы учиться чередовать элементы (пушинки) с разных сторон веточки. - Учить рисовать цветы на готовом изображении дерева. - Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение. - Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). - Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. - Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), изображать примакиванием пушинки, развивать умение удачно располагать изображение на листе. 			
<u>Лепка</u>	«Зайка»		«Бублики на тарелочке для куклы Ани»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить тарелочку, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - загибание краев. - Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение в круг, лепка пальцами. - Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать 			
<u>Аппликация</u>		«Украсим коврик»		«Автобус»
	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание круглой и квадратной формы. - Учить выделять углы, стороны квадрата. - Чередовать узор из двух фигур, развивать композиционные умения. - Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 			

Май				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Время года – весна»		«Транспорт»	
	Проект «Расти здоровым, малыш»			
Социально-коммуникативное развитие <i>Игровая деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Путешествие на машине» (в гости, в магазин)		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Катаем машины по дороге»	
	- Учить детей строить автомобиль из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими машину			
<i>Труд</i>	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек). Продолжать приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.			
	- Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь.			
<i>Основы безопасности</i>		Ребёнок и его здоровье «Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».	- Ребёнок на улице «Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения	- Безопасность в быту «Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»
Познавательное развитие <i>Дидактические игры</i>		«Собери светофор» «Кто скорее соберет?»	«Правила поведения» «Бабочки и цветы»	«Машины в гараже» «На что похоже?»
	- Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. - Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае). - Закреплять знания детей геометрических форм (круг, квадрат).			
Речевое развитие	Чтение и обыгрывание сказки Н. Павловой «На машине» Чтение стихотворений А. Барто «Грузовик», «Самолет»			
	- Познакомить детей со сказкой, учить понимать содержание стихотворений. Развивать образность и выразительность речи.			

Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение»		Комплекс утренней гимнастики «Путешествие в зоопарк»;	
	<i>Подвижная игра</i>	«Лягушки и цапля»	«Белки в колесе»	«Кольцеброс».
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. - Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. 			
<i>Развитие мелкой моторики</i>	- Раскрашивание и обводка по трафарету, шнуровки. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Маленький паук», «Улитки - недотрожки».			
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	<p>Навыки личной гигиены. Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p>	<p>Самообслуживание. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>	<p>Навыки культурной еды. Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). Занятие «Накрой стол к обеду».</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Солнышко»	«Транспорт»	«Разноцветные шары»	«Листочки на березе»
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать солнышко. Развивать образное представление, воображение. - Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения. - Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски. Учить рисовать волнообразными движениями речку. - Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, предварительно обводя их по контуру, повторяя движение в воздухе. - Рисование приемом касания кончиком кисти. 			
<i>Лепка</i>	«Печенье для куклы Ани»		«Птичка клюет зернышки»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лепить птичку, передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. - Оттягивать и прищипывать мелкие части-клюв, хвост. 			

	- Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое.			
<u>Аппликация</u>		«Грузовик с песком»		«Яблоня в цвету»
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять изображение грузовика из деталей и наклеивать их. - Закреплять название формы прямоугольник, круг, приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения. - Заполнение листа путем равномерного распределения объектов. - Расширять образные представления детей. - Вызывать радость от созданной картины. 			
Июнь				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Время года - лето»			
Социально-коммуникативное развитие <u>Игровая деятельность</u>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Путешествие на кораблике с игрушками»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (малыш везет игрушку на прогулку). - Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью. 			
<u>Труд</u>	<p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой растительности, палок и камней). Мытье игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формировать умение распределять работу с помощью взрослого. 			
<u>Основы безопасности</u>	<p>Дать детям представление о микробах и вирусах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными, опрятными. 			
Познавательное развитие <u>Дидактические игры</u>	«Что лишнее» на классификацию.	«Кто скорее соберет цветок»	«Найди цветные ленточки»	«Подбери одинаковую»
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выделять лишнее (овощи, фрукты, игрушки) - Закрепление названий цвета. Учить дифференцировать цвет. - Закреплять знание основных цветов. - Учить находить среди разложенных на столе карточек одинаковые изображения предметов. 			
Речевое развитие	<p>Чтение и обыгрывание сказки К. Ушинского «Утренние лучи» (адаптированный вариант)</p> <p>Чтение «На зеленом на лужку», «Солнышко-ведрышко», «Божья коровка»</p>			

	<p>- Познакомить детей со сказкой, учить понимать содержание произведения. Развивать образность и выразительность речи.</p> <p>- Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания потешек, пониманию значения использования средств выразительности.</p>			
Физическое развитие <u>Подвижная игра</u>	Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)»		Комплекс утренней гимнастики «Муравей и стрекоза»	
	«Бабочки на цветке»,	«Пузырь» «Лохматый пес»	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»
	<p>- Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>- Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь.</p>			
<u>Развитие мелкой моторики</u>	Раскрашивание и обводка по трафарету. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Улитка», «Стрекоза», «Путешествие в зоопарк»			
<u>Культурно-гигиенические навыки</u>	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>- Театрализованная игра по произведению «Девочка чумазная».</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>- Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>- Занятие «Накрой стол к обеду».</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>- Повтор потешек.</p>
Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u>	Мячики большие и маленькие»	«Кошка Мурка»	«Бабочка на цветке»	«Неваляшка»
	<p>- Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками.</p> <p>- Рисование предметов округлой формы с использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе.</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие.</p>			
<u>Лепка</u>	«Неваляшка»		«Тортик для Винни Пуха»	
	<p>- Учить детей выделять основные части предметов, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме.</p> <p>- Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы.</p>			

	- Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду.		
<u>Аппликация</u>		«Красивые бабочки на лугу» коллективная работа	«Пирамидка из кубиков»
	- Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой-маленький), расположения (внизу-наверху). - Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на линии.		

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ анкетирование родителей ▪ сайт ГБДОУ, социальная сеть ВКОНТАКТЕ ▪ общее родительское собрание ▪ организация родителей для участия в совместной проектной деятельности 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в средней группе в 2022-2023 учебном году»</p> <p>«Расти здоровым, малыш» «Разноцветные капельки»</p>	<p>выяснение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей</p>	<p>учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в оформлении выставки из природного материала ▪ комплексное тематическое мероприятие ▪ участие родителей в субботнике 	<p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Осень к нам пришла»</p>	<p>наглядная информация в родительских уголках: папки-передвижки размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ</p>	<p>воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель</p>

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление родителями материалов (альбомы, газеты, папки-на выбор родителей) ▪ мастерская (в рамках РК «Мы вместе») 	<p>«Я и моя семья»</p> <p>«В мире сенсорных игр»</p>	оформление выставки работ	учитель-дефектолог, воспитатели педагоги группы педагог-психолог
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями: подбор украшений, оформление группы ▪ праздник «Новый год» 	«Игрушка своими руками»	оформление выставки новогодних игрушек размещение фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показ коррекционно-образовательной деятельности 	«Разноцветная черепаха»	анкетирование	учитель-дефектолог, воспитатели
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к тематическому мероприятию 	«Масленица в гости к нам пришла»	размещение фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	воспитатели, учитель-дефектолог
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику 	«8 марта – мамин день. Театрализованная игра по сказке Т. Морковкина «Самые любимые»	размещение видео и фотоматериалов в группе	музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> показ презентации 	«Развитие пальчиковой моторики детей среднего возраста»	социальной сети ВКОНТАКТЕ	учитель-дефектолог, воспитатели
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> оформление родителями материалов (фотография и подбор к ней стихотворения) участие родителей в субботнике совместная игровая деятельность 	<p>Книга «Я расту здоровым»</p> <p>«Вместе весело играть»</p>	размещение фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	<p>учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>педагог-психолог учитель-дефектолог</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> родительское собрание 	«Итоги коррекционно-образовательной работы в учебном году. Особенности игровой деятельности детей в летний период: игры с песком, водой, природным материалом»	анкетирование презентация	учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы, консультации 	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» «Повторяем летом»	варианты игр и упражнений	воспитатели, учитель-дефектолог

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	11.50- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50-15.00

Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.00	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира, сенсорное развитие.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	3	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
Художественно-эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			13	

3.3 Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	центр «Учимся играть» - отобразительных и сюжетно-ролевых игр	изготовление одежды для кукол разных цветов (в рамках проекта «Разноцветные капельки»)	- участие в психолого-педагогических консилиумах - участие в педагогических советах
Октябрь	центр «Учимся играть» -театрализованных игр центр физического развития	изготовление фигурок для обыгрывания потешек, сказок обновление алгоритмов по выполнению КГН и навыков самообслуживания (в рамках проекта «Расти здоровым, малыш!»)	
Ноябрь	обновление центра экологии и центр экспериментирования	пополнение коллекции природного материала	
Декабрь	зона для настольно-печатных игр	изготовление дидактических игры на закрепление цвета (в рамках проекта «Разноцветные капельки»)	
Январь	центр книги, речевого развития	изготовление алгоритмов для заучивания потешек	
Февраль	центр физического развития	пополнение и изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики и координации движений рук	
Март	центр продуктивной и творческой деятельности	обновление трафаретов по лексическим тема	
Апрель	центр музыкальной деятельности	Изготовление самодельных музыкальных инструментов (сказки- шумелки)	
Май	центр конструктивных игр	пополнение образцов для конструирования из геометрических фигур (приём наложения на образец)	
Июнь	центр театрализованной игры	обновление масок для драматизации сказок	

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства средней группы № 1 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы. Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы. В качестве уголков развития выступают:

- центры игры: центр образительных и сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями; имеются ширмы с фотографиями семейных праздников; а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально - коммуникативное развитие	<p align="center"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.А. Пазухина «Давай поиграем!» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Игры с природным материалом» Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева (Гайдо), А. Зарин «Театрализованные игры-занятия» И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» Н. Алексеевская «Домашний театр»; Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • для игр-драматизаций: ширма настольная; • компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • наборы кукол для пальчикового театра; • наборы для настольного театра; • куклы – рукавички; • шишки, семена тыквы, камешки, ракушки и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт.
Познавательное развитие	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u> «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду»: учебно- методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф. Войлокова Нищева Н.В. «Организация коррекционно – развивающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека: по одной – две книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самodelки по сюжетам сказок; • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам; • объемные или плоскостные изображения объектов

	<p>работы в младшей логопедической группе детского сада» Ю.Ф. Гаркуша «Конспекты логопедических занятий» Г.Г. Григорьева Н.П. Кочетова Г.В. Груба «Играем с малышами» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» «Азбука здоровья и гигиены» / под ред. Л.Б. Баряевой.</p> <p><u>ФЭМП, сенсорное развитие</u> А. А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Элементы системы М.Монтессори И. В. Чумакова «Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Л.Б. Баряева «Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование» «Дидактическая черепаха» под ред. Л.Б. Баряевой Л.Б. Баряева, Е.В. Загребаева (Гайдо) «Игровое панно «Ежик»».</p>	<p>(солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • презентации, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера; • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, стаканчики-вкладыши; • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного размера, образцы к ним; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), разных цветов; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – шести частей); • наборы разрезных предметных и сюжетных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию» Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова) «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет (Н. Захарова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); • полоски бумаги, картона, ковролина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы. • мелкий счетный объемный и плоскостной материал; • наборы цифр от 1 до 5; • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • настольно-печатные игры; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических
--	---	---

		<p>форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, тактильные дощечки; • разнообразный природный материал: шишки, желуди, камешки и т. п. разной величины для счета;
Речевое развитие	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей» Л.М. Козырева «Развитие речи дети до 5 лет» Г.А.Быстрова Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логосказки» И.Лопухина ЛОГОПЕДИЯ «Речь. Ритм. Движение.» Е. Янушко «Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет» Л.Г.Садовникова «Ваш ребенок начинает говорить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации: к сказкам, изображения предметов, сюжетные картины; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты потешек, коротких стихотворений, сказок; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество <u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги, альбомы по ознакомлению с народно-прикладным искусством, иллюстрации, дидактические игры; • Фланелеграф, набор картинок и план-схема (речка, поле, лес) на составлении композиции; • Образцы из глины (игрушки, предметы народного промысла); • Различные изосредства: гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые и цветные мелки, пастель, ручки, простые карандаши, тушь, уголь, свечи, пластилин, глина, фломастеры, кисточки, стеки, палочки, ватные палочки, трубочки, зубные щетки, расчески, зубочистки, трафареты, линейки, крышки, пуговицы, бумага различной фактуры (для

	<p>Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова) <u>Устное народное творчество.</u> Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>	<p>рисования, писчая, газетная, цветная, бархатная, картон, калька, обои, салфетки, гофрированная, палитра, дощечки для рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для рисования, лепки, аппликации; • Учебно-наглядный материал, дидактические игры (работа с цветом и линиями); • Различная техника изобразительного творчества (образцы); • Дидактические игры по ознакомлению с искусством; • Учебно-наглядный материал и дидактические игры по развитию композиционных умений; • Индивидуальные папки детей с рисунками; • Уголок художественного ручного труда (образцы тканей, швов и др. материал); • Мольберты для рисования; • Аудиозаписи и видеозаписи; • Игрушки крупного размера (животные) • Игрушки, изображающие сказочных персонажей • Муляжи овощей и фруктов • Панно для выставки детских работ • Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски
<p>Физическое развитие</p>	<p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»; В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»; Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»; М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»; «Пальчиковые игры на координацию слова с движением...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки; разноцветные прищепки разной величины;

	автор-составитель А.В.Никитина; Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками» А.Е. Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры».	<ul style="list-style-type: none"> кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцеброс.
--	--	--

3.4.2 Список художественных произведений для детей

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Список литературы	Произведения классической и современной литературы для детей: А.А. Лопатина М.В. Скребцова «Сказка о дружбе», З. Александрова «Пляска», «Грузовик»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Капитан», «Самолет» и др. В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик»,	Произведения современной и классической литературы для детей: И.Г. Семеренко «Как зайчонок маме помогал», И. Токмакова «Как на горке снег, снег»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Б. Иовлев «У крылечка»; С. Маршак «Мяч», «Елка»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»;	Произведения современной и классической литературы для детей: Русские народные песенки потешки, произведения З. Александровой, А. Барто, Е. Благининой. С. Николаева «Машины стишки», М.Г. Борисенко «Потешки про Ваню», Д.Н. Колдина «Кто у нас пригожий?», О. Чернорицкая «Кто как кричит?», М.Дружинина «Едем в гости». У.Авадяева «Ладушки стишки» для детей. Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю»,	«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой

	<p>«Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Сказки: русские народные «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок» и др.</p>	<p>К. Ушинский «Утренние лучи», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; Н. Павлова «На машине», «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», К. Чуковский «Цыплёнок», В. Орлов «Хрюшка обижается».</p> <p style="text-align: center;">Литературный материал для детей ФЭМП</p> <p>Т. А. Куликовская «Как котенок взрослым стал» - серия «изучаем слова-понятия»; А. Шабад «Лесенка»; А. Барто «Машенька»; Ш. Галиев «Баю-баю»; Г. Ладошников «Кукольная колыбельная»; К. Ушинский «Утренние лучи».</p>	<p>«Ладушки», «Зайка», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока – белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуси», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадке», «Как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>гимнастики. Серия книг «Первые тетради малыша» Д.Н. Колдина «Игровое рисование»</p>
<p>ЭОР</p>	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadomanarod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>

--	--	--	--	--

3.4.3 Варианты игр и игровых упражнений в коррекционно-образовательной работе с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> <i>Возможные варианты развития сюжетов игры:</i> "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышей", "Купание малышей-голышей", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> <i>Возможные варианты развития сюжетов игры:</i> "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> <i>Возможные варианты развития сюжетов игры:</i> "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости".</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> <u>Игры-драматизации:</u> «Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственные представления).</p>

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Игры-пантомимы, этюды:</u></p> <p>«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Варианты игр на развитие воображаемых движений:</u></p> <p>“Под дождиком”, “Капельки”, «Разные ветры», “Дождь идет”, «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:</u></p> <p>«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Авторские театрализованные игры:</u></p> <p>"Собака со щенятами", "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), “Лесные друзья”, «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень».</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Игры с природными материалами:</u></p> <p>«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).</p>
<p style="text-align: center;"><u>Игры с бросовыми материалами и бумагой:</u></p> <p>«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши</p>	

Физическое развитие	<p>ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры с предметами-орудиями:</u></p> <p>«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры с Монтессори-материалами:</u></p> <p>«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).</p> <p style="text-align: center;"><u>Дидактические игры математического содержания:</u></p> <p>«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).</p> <p>Игры с мячами (катание, бросание, ловля), массажные мячи, различные шнуровки, мозаики, с игры с прищепками, коврики, сухой бассейн (полифункциональное оборудование «Альма») и др.</p>
---------------------	--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
8. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/Н.В. Нищева,Л.Б.Гавришева, Ю.А. Кириллова.СПБ, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

В данной программе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
60 (шестьдесят) листов
Заведующий ГБДОУ №97
А.В. Алексеева