

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Приказ № 47/1 от 30.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №5
компенсирующей направленности**

на 2018-2019 учебный год

Разработали: воспитатели
Лебедко Ф.Р.; Кононова О.Н.

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	9
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	27

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	30
3.2 Распределение занятий.....	31
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета	32
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	35
3.6 Использование современного интерактивного оборудования.....	38
3.5 Список литературы.....	40

1.Целевой раздел программы.

1.1Пояснительная записка.

Рабочая программа является документом подготовительной группы № 5 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»: «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга;
- Комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы,

нормативно - правовые документы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяющих обеспечить возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи программы:

-создание благоприятных условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, подготовка их к обучению в школе;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (специалистами ГБДОУ и родителями);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, их эмоционального благополучия.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью подготовительного возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции, принцип дифференцированного подхода, принцип развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет, с умственной отсталостью. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики у данной категории детей: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

Дети могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне звукоподражаний, либо отдельных односложных лепетных слов.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения.

При выборе игрушек дети отдают предпочтение тем, которые постоянно находятся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Физическое развитие:

- самостоятельно захватывает и удерживает предметы;
- может выполнить целенаправленные действия с некоторыми из них;
- подражая взрослому, пытается выполнить соотносящие действия, используя приём силы;
- при напоминании и помощи со стороны взрослого действует двумя руками;
- отслеживает отдельные элементы действия;
- нанизывает крупные бусины на стержень (при помощи взрослого - на шнурок);
- подражая действиям взрослого, выполняет круговые действия; действия застёгивания (застёгивает крупные липучки).

Познавательное развитие:

- принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие.
- ориентируется в геометрических фигурах («Доска Сегена»), объемных геометрических формах «Почтовый ящик»;
- использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривания.);
- по слову выделяет круг, квадрат, шар, куб, кирпичик, крыша;
- по подражанию сличает основные цвета;
- ориентируется в величине «большой - маленький», если различия ярко выражены;
- соотносит простые предметные картинки с контурами и теневыми изображениями;
- совместно с взрослым образует множества из однородных предметов;
- выделяет из множества «один – много»;
- складывает разрезные картинки из 2- 4 х частей с изображением знакомых предметов, используя прием наложения;
- конструирует по подражанию простые постройки из 2-3 деталей строителя;
- складывает 4 составные кубики, часто использует приём наложения.

Речевое развитие:

- проявляет потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, мимика);
- понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации;
- выполняет одноступенчатую инструкцию;
- вместе с взрослым определяет последовательность серии из 3-х знакомых картинок;
- способен слушать сказки и потешки, с опорой на наглядность может по слову показать персонажей.

Социально-коммуникативное развитие:

- имеются представления о себе, окружающем предметном мире
- знает по имени педагогов и детей группы
- показывает и называет части тела и лица на себе и на кукле
- соотносит предметную картинку с объектом
- узнает и показывает хорошо знакомые картинки по лексическим темам: овощи, фрукты, одежда, игрушки, дикие и домашние животные, мебель;
- проявляет кратковременный интерес к отдельным игрушкам;
- наблюдает за детьми, играющими рядом;
- в игровую деятельность включается под руководством взрослого;
- способен выполнять предметные игровые действия по подражанию и образцу;
- выполняет отдельные простые игровые действия с образными игрушками;
- положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми;

- часто является инициатором общения с взрослыми;
- игровая деятельность – на уровне отдельных предметных игровых действий в сочетании с бытовыми действиями;
- при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения.

Художественно-эстетическое развитие:

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности (как к процессу, так и к готовому результату);
- действует с готовыми изображениями (обыгрывает лепные поделки, соотносит предмет с рисунком и аппликацией);
- рассматривает иллюстрации в детских книжках, способен понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;
- владеет необходимыми операционально - технические умениями в ходе рисования, лепки, аппликации;
- знаком со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой);
- ассоциирует графический след с предметами, при помощи взрослого «узнаёт» каракули, «опредмечивает» изображения путем лепетного слова или указательного жеста;
- знаком в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым;
- знаком с приемами работы с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- знаком с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- знаком с основными правилами работы с материалами и орудиями, необходимыми для аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец);
- с помощью взрослого способен координировать движения обеих рук;
- выражает эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание;
- различает звуки по качеству звучания: силе (громко—тихо), темпу (быстро—медленно). передаёт это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных;
- определяет источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.), направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) при выключенном зрении;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета, узнаёт голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- способен самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;-пользуется простейшими наглядными моделями (зрительные, слуховые, двигательные модели) в музыкально-дидактических играх.

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Тема/направления деятельности	Основные задачи	Форма работы
Сентябрь 1-2 неделя (Психологопедагогическое обследование. Период адаптации)	Социально-коммуникативное развитие.	Знакомство с куклой.	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес детей к сюжетно- ролевой игре; - пространство детского сада; - учить понимать смысл действий в соответствии с игровой ситуацией; - учить располагать игровые атрибуты в пространстве; - совершенствовать умение детей выполнять цепочку последовательных игровых действий; - развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею; - развивать умение детей действовать в процессе игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми; - закреплять представления детей о игрушках 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	чтение, рассказывание сказок, песенок и потешек, рассматривание	-продолжать детей знакомить с произведениями, учить слушать -продолжать учить детей обыгрывать произведения с использованием различных видов театра	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

		игрушек.		
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Художественно эстетическое развитие	Рисуем дорожку, домик(пальчиками, кисточкой), рваная аппликация.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие.	<u>Варим суп/кампот.</u>	Формировать умение выполнять игровые действия по подражанию. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры (вокализации, лепет, звукоподражания). Обучать вербальным и невербальным средствам общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	<u>Овощи/фрукты</u> Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин,	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

		настольно-печатные игры		
	Речевое развитие	Репка. Чтение, рассказывание сказок, песенок и потешек, рассматривание игрушек, картин.	-продолжать детей знакомить с произведениями, учить слушать -продолжать учить детей обыгрывать произведения с использованием различных видов театра	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Художественно эстетическое развитие	Рисование «Огородные грядки», «Что за чудо огород» Лепка «Овощи и фрукты из пластилина, теста. Аппликация рваная «Овощи в корзине»	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие.	<u>Кукла Аня играет.</u>	Побуждать интерес детей к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой. Обучать невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	<u>Осенние листочки. Дикие животные.</u> Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	<u>Колобок.</u> Чтение, рассказывание сказок, песенок и потешек, рассматривание игрушек, картин.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещённо, по подражанию. Стимулировать речевую активность	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			детей. Формировать у детей невербальные средства общения (мимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.	
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация «Колобок», «героев сказки»	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие.	«Оденем куклу» «Оденем куклу на прогулку»	- формирование представлений об одежде -формировать представления о последовательности одеваться, раздеваться -правил поведения на прогулке -правил поведения на празднике -ориентировка в схеме собственного тела и кукулы.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	Зима/Одежда/ Обувь/Новогодний праздник.	- познакомить детей с природным явлением, временем года зима -знакомство с признаками зимы	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>-формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.</p>	
	Речевое развитие	Рукавичка. Варежка (Капустякин)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			- обогащать пассивный и активный словарный запас	
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация «Зима», «Одежда», Новогодний праздник. Ёлка, украшения.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Январь	Социально-коммуникативное развитие.	Уложим куклу спать.	Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Побуждать интерес детей к игре с куклой.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	«Зима, зимние игры» . «Мебель»	Побуждать интерес детей к людям и предметам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Познакомить детей с действиями людей зимой (катание на санках, лыжах; игра в снежки). Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (осень - зима) совмещёно, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Познакомить детей с мебелью, с обобщающим понятием.	«Зима, зимние игры» . «Мебель»

	Речевое развитие	«Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Стимулировать эмоциональную реакцию на появление сказочных персонажей. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, Иллюстрации к сказке «Три медведя» Театр игрушек Театр картинок «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» 22 рассказывающего сказку. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация «Зима», «Зимние забавы», Сказка «Три медведя»	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Февраль	Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно- ролевая игра «Кукла заболела»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями доктора, медсестры; - учить детей уходу за больными; пользоваться медицинскими инструментами; - Рассказать о правилах безопасности (лекарства, медицинские инструменты – настоящие брать и играть нельзя!); - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в аптеке (окулист, лор, педиатр, хирург); - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	«Транспорт» «День защитника отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества; - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; - познакомить с некоторыми видами военной техники. - способствовать возникновению уважительного 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>отношения к Армии и защитникам Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -учить узнавать, называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт». -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина. -формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице); 	
	Речевое развитие	Сказка «Колесо» Г. Гинзбург	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Транспорт, легковой, специальный. Город.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Март	Социально-коммуникативное развитие.	Напоим куклу чаем	Показать детям новые игровые действия с куклами на полоролевой основе: куклы девочки и куклы мальчики. Обогащать опыт детей выполнения вместе со взрослым цепочки последовательных игровых действий. Формировать умение подражать действиям взрослого и действовать по инструкции. Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Учить выполнять последовательную цепочку игровых действий, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить выражать радость и удовольствие от игр с куклой.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	Весна. Мамин праздник. Посуда.	Сформировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с детьми, покупает продукты). Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Побуждать детей к подражанию речи взрослого.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда) и их назначением. Формировать умение узнавать и показывать, знакомые предметы посуды в быту и на картинках совмещено, по подражанию, словесной инструкции. Формировать в пассивном словаре названия предметов посуды «чашка», «блюде», «чайник», «сахарница».	
Речевое развитие	Заюшкина избушка. Федорино горе.	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	
Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Весна посуда.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	

Апрель	Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы»	<p>- . Расширить знания и пассивный словарь детей о частях тела (ручки, ножки) ; о предметах (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, губка) ;</p> <p>о действиях (смывать мыло, вытирать) ; о качествах (теплая вода) .</p> <p>2. Развивать внимание.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, внимательное, заботливое отношение к кукле. Активизация словаря : ля-ля, кукла, упала, плачет: А-а-а, топ-топ – туфли.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>1. Проведение режимных моментов: умывание с использованием художественного слова, потешек.</p> <p>2. Проведение подвижных игр.</p> <p>Методические приемы:</p> <p>1. Приход куклы Кати. Катя плачет: она упала и запачкала ручки и ножки.</p> <p>2. Рассмотреть куклу Катю, пожалеть ее.</p> <p>3. Предложить искупать куклу Катю.</p> <p>4. Предложить Кате посидеть, подготовить ванночку, воду, мыльницу, мыло, губку.</p> <p>5. Рассмотреть с детьми эти предметы.</p> <p>6. Снять одежду, обговаривая свои действия, называя предметы одежды.</p> <p>7. Купание куклы Кати, обговаривая действия (посадить</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
--------	-------------------------------------	--	---	--

			<p>в ванночку, намылить губку, вымыть ручки и ножки, смыть мыло) .</p> <p>8. Использование художественного слова. Обращение к детям по ходу выполнения действия.</p> <p>9. Вытереть Катю полотенцем.</p> <p>10. Одеть куклу Катю (проговаривая) .</p>	
Познавательное развитие	Весна. Птицы перелетные.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закрепить представления детей о птицах: учить правильно называть -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление - расширять и закреплять знания детей об весне , продолжать знакомить детей с перелетными птицами и их поведением весной, уточнять представления детей о внешних отличительных признаках птиц. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	
Речевое развитие	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	

			<ul style="list-style-type: none"> - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения. 	
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Весна птицы, скворечник.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Май	Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Познавательное развитие	«Домашние животные» «дом животные детёныши»	Познакомить детей с животными (собака, кошка, волк, коза, корова, лошадь, свинья), их внешним видом и повадками. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых животных (игрушки, перчаточный театр). Формировать умение показывать животных и их детёнышей; находить части тела животных совмещено, по подражанию и словесной инструкции. Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее слово «животные».	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	Волк и козлята Сказка «Кто разбудит солнышко»	Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Домашние животные, детёныши, ферма.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Июнь	Социально-коммуникативное развитие.	Катаем кукол (в колясках, машинках)	Побуждать интерес к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещёно, по подражанию и словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу. Обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие	Лето/насекомые/ цветы.	продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений. - расширять и дополнять представления детей о насекомых (внешнее строение тел, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); - рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и животных.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	Потешки, стихотворения на тему Цветы, насекомые, лето	познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</p> <p>- формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</p> <p>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</p> <p>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</p> <p>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>	
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	
Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Лето, насекомые, цветы.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный
Сентябрь	Индивидуальные беседы	Изучение отношения родителя к ребёнку.	Заполнение в тетради информации о родителях	Учитель-дефектолог; воспитатель
	Индивидуальные консультации	Сбор анамнестических данных	Заполнение карт развития	Учитель-дефектолог, воспитатели.
	Родительское собрание	Цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Организация и перспективы работы на новый учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения. Выборы родительского комитета	Оформление доски информации, демонстрация предметно развивающей среды	Учитель-дефектолог; педагог-психолог., воспитатели и др. специалисты.
Октябрь	Индивидуальные беседы	«Одежда в группе, на прогулке»	Разработка рекомендаций, памяток.	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Индивидуальные беседы	«Режим дня»	Разработка рекомендаций, памяток.	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Выставка	«Золотая осень»	Изготовление поделок	Учитель-дефектолог, воспитатели.
	Праздник Осени	«Осень в гости к нам пришла»	Подготовка атрибутов	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Рисуем, творчество своими руками дома»	Памятки	Учитель-дефектолог, воспитатели.
	Мастер-класс	Игрушка своими руками	Подбор бросового, наглядного материала	Воспитатели
	Музыкальное занятие	«День мамы!»	Изготовление подарка маме.	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель.
Декабрь	Выставка	«Зимушка-зима»	Изготовление поделок	Учитель-дефектолог, воспитатели.
	Новогодний праздник	«В гости к нам пришла зима»	Подготовка атрибутов	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель.
	Индивидуальные консультации.	«Пожарная безопасность»	Разработка памятки	Учитель-дефектолог, воспитатели.
Январь	Индивидуальные беседы	«Зимние забавы»	Разработка рекомендаций, памяток.	Учителя-дефектологи, воспитатели.
	Мастер-класс	«Сказка своими руками»	Подбор бросового, наглядного материала	Воспитатели
Февраль	Открытое занятие. Мастер класс.	«работа с тестом»	Подбор наглядного материала, атрибутов.	Воспитатели
	Спортивный досуг	«23февраля»	Подготовка атрибутов	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по физической культуре.
	Родительское собрание	«Выпускной бал»	Подбор информации.	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель

Март	Мастер-класс	«Книжка своими руками»	Подбор бросового, наглядного материала	Воспитатели
	Праздник Весны	«Весна красна»	Подготовка атрибутов	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Индивидуальные беседы	«Читаем сказки деткам дома»	Разработка памятки, информации.	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Индивидуальные беседы	«ПДД», «Скоро в школу»	Разработка памятки, информации.	Учитель-дефектолог, воспитатели
Май	Выпускной бал	«До свидания детский сад»	Подготовка атрибутов	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь	Индивидуальные беседы	«Игры летом», «Отдых на природе»,	Подбор информации. Разработка памятки, информации	Учитель-дефектолог, воспитатели.
	Индивидуальные беседы	«ПДД».	Изготовление рекомендаций, памяток.	Учитель-дефектолог, воспитатели
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями.			Учитель-дефектолог, воспитатели.

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем-дефектологом и воспитателем.	9.10-10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.10 – 12.10	9.30 – 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.10 -12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30– 15.40	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность.	-	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.2 Рабочий учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Распределение занятий.

Образовательная область		Образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическое развитие	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Развитие конструктивной деятельности, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	ФЭМП сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия. Речевое развитие, худ.-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Развитие игровой деятельности	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественное – эстетическое развитие	8.	Развитие изобразительной деятельности	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Развитие музыкальной деятельности	2	
			16	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета.

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материал. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- *уголок для сюжетно-образительных игр;*
- *книжный уголок;*
- *зона для настольно-печатных игр;*
- *уголок экологического воспитания;*
- *спортивный, музыкальный уголок;*
- *уголок театрализованной деятельности;*
- *конструктивный уголок;*
- *уголок изобразительной деятельности;*
- *уголки интерактивного оборудования.*

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствует их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы.
<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: Оборудование и материалы для сюжетно-образительных, театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мини-кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей ➤ Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. ➤ Набор Хозяюшка ➤ Сервировочный стол ➤ Коляска ➤ Куклы, пупсы ➤ Кроватка кукольная ➤ Постельные принадлежности ➤ Туалетные принадлежности ➤ Животные (домашние/дикие) ➤ Различные машины ➤ Театрализованная деятельность: ширма, театр игрушек, декоративные украшения, маски. ➤ Ковролинограф ➤ Музыкальные игрушки ➤ Природный материал ➤ Игрушки для игр на улице ➤ Настольно-печатные игр 	<p>Пополнить игры на развитие познавательной деятельности, обновить игрушки. Изготовить пиктограммы. По театрализованной деятельности докупить :театр би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на палочках.</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>Представление о себе и окружающем мире.</u></p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное панно «Дерево» ➤ Наборы картинок и картин ➤ Наборы игрушек по лексическим темам ➤ Библиотека книг ➤ Дидактические игры 	<p>Книжки-самоделки по сказке. Картотека литературного материала.</p>

<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы ➤ Блоки Дьенеша ➤ Палочки Кьюзенера ➤ Коробки и ящики с отверстиями ➤ Стол «Мозаика» ➤ Конструкторы ➤ Строительные наборы ➤ Прищепки ➤ Квадраты Никитина ➤ Сборно-разборные игрушки 	<p>Изготовить рисунки, образцы, фотографии.</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП.</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур ➤ Счетный материал ➤ Набор цифр ➤ Чудесный мешочек и др. 	<p>Пополнить счетный материал. Дидактические игры.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации, картины ➤ Игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания. ➤ Аудиозаписи ➤ Литературная библиотека. ➤ 	<p>Обновить сказки, звукозаписи, дидактические игры.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка пальчиковых игр ➤ Трафареты; Образцы штриховки; Шнуровка 	<p>Обновить трафареты, обновить задания на дорисовку и штриховку.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схематические рисунки по образцу ➤ Сказки, стихи, песни, картинки ➤ Музыкальные инструменты ➤ Задания на ориентировку в пространстве 	<p>Пополнение, обновление различного материала.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно-методических пособий)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>
<p>1.В.Берестов «Больная кукла» 2.П.Воронько «Спать пора» 3.Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла» 4.А.Барто «Игрушки» 5.П.Образцов «Лечу куклу» Сказки: 1.Репка 2.Три медведя 3.Рукавичка 4.Заюшкина избушка 5.Петух и краски 6.Кто разбудит солнышко Малые фольклорные формы: 1.Баю-баю-баю. 2.Ладушки 3.Киска-киска 4.Идёт коза рогатая 5.Водичка-водичка 6.Сорока-белобока 7.Едем-едем на лошадке.</p>	<p>1.Н. Павлова «На машине» 2.В.Сутеев «Под грибом» 3.К.Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе» 4.Ю. Тувин «Овощи» 5.Е. Чарушин «Кошка»; «Уточка»; «Коровка»; «Ёж и заяц». 5.Гурин «стихи и картинки» (счёт) 6.А.Барто «Машенька»</p>	<p>1.П.Воронько «Спать пора» 2.С.Маршак «Вот какой рассеянный» 3. «Детки в клетке» 4. «Мяч» 5. «Сказка об умном мышонке» 6.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» 7.Н. Саконская «Где мой пальчик»</p>	<p>1.Цвынтарный «играем пальчиками-развиваем речь» 2.Никитина «пальчиковые игры и упражнения на координацию слова и движения для детей» 3.Османова «пальчиковые игры» 4.Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<p><i>Игра и театрализованная деятельность</i></p> <p>- Л. Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>-Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p>	<p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>-С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром »</p> <p>-«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>-</p> <p>Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнерова, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p>	<p>-В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»;</p> <p>-Л.Б.Баряева,И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»;</p>	<p>.В.Никитина«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей»;</p> <p>-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»,</p> <p>-Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <p>-А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому</p>

	<p>- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Е. В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>-И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>-Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Как учить детей общаться»</p> <p>А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации»</p>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>-Элементы системыМ. Монтессори-Л.Б.Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;- Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»;- Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u>О. П. Гаврилушкина« Обучение конструированию»;- Элементы развивающих игр</p> <p>В. П. Никитина</p>		<p>развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» ;</p>
--	---	--	--	--

3.5 Использование современного интерактивного оборудования

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной области, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Одними из приоритетных задач интерактивного оборудования дошкольного образования являются:

- Разработка механизмов эффективного использования технологий практико-ориентировочной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Увеличение масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе.

В решении данных задач все шире проявляется роль интерактивных технологий в системе дошкольного образования. Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter*-« взаимный, между» и *action*- действие, т.е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Использование интерактивных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ предполагает наличие интерактивного оборудования. В нашем дошкольном образовательном учреждении интерактивное оборудование представлено ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, интерактивной песочницей, интерактивный пол.

1. Интерактивная доска.

В воспитательно-образовательном процессе задействована интерактивная доска. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Именно поэтому используем не только мультимедийное оборудование, но и интерактивную доску при демонстрации презентаций, детско-родительских проектов, проектов по лексическим темам, просмотров развивающих мультфильмов. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоения материала. Дети совместно с педагогом решают игровые проблемные ситуации не только за компьютером, но и манипулируют маркерами на интерактивной доске.

Учитель-дефектолог использует, интерактивную доску работая с подгруппой детей. Увлекаясь игрой, дети ведут себя непринужденно, именно в непосредственной обстановке и происходит развитие внимания, памяти, речи. В связи с этим на период в группе реализуется проект краткосрочный образовательный практикум с использованием интерактивной доски «Точечный рисунок» (умение создавать простейшие рисунки с помощью основных фигур).

Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду могут ограничиваться только фантазией. С помощью интерактивной доски обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

2.Интерактивная песочница.

Интерактивная песочница – это бокс с песком, с цветным экраном. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объёме усваивается ребёнком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт.

Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребёнку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод коррекционного воздействия при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве вспомогательного метода, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки.

3.Интерактивный пол

Интерактивный пол представляет собой сочетание современных цифровых т проекционных технологий, позволяющая кардинально изменить, оживить интерьер практически любого помещения и создать необычное видео на полу.

Популярная напольная проекция, способная реагировать на любые движения. Каждый, кто попадает в зону активности интерактивной проекции, своими действиями заставляет оживить изображение прямо на глазах. Это не может не удивить и впечатляет практически любого!

Цели и задачи

- ❖ Развитие физических движений
- ❖ Развитие общения и творческих способностей через игру
- ❖ Развитие детских социальных и моторных навыков
- ❖ Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи, других психических функций и процессов.

Интерактивный пол в нашей деятельности планируется использоваться, как и ранее на определенные моменты релаксации, после занятий, если есть напряжение, эмоциональное выгорание детей, так же в использование лексических тем, как сюрпризный момент, развитие двигательной активности и многое другое.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, получить опыт, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Ребёнок приобретает опыт практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды, что является главной целью дошкольного образования.

3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014
3. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010
5. Изучаем, обучая : методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2007..
6. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008 енное ориентирование Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.