

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Присва № 40-02 от 30.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №5
компенсирующей направленности

на 2017-2018 учебный год

Разработали: воспитатели
Лебедко Ф.Р; Кононова О.Н.

Санкт-Петербург
2017г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	5
1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	37
3.2 Распределение занятий.....	38
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета	40
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	43
3.5 Список литературы.....	51

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка».

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Цветы», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда и обувь», «Времена года».

Программа создана на основе системы следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности. Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

Программа создана на основе системы следующих принципов:

- развивающего образования,
- научной обоснованности и практической применимости,
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования,
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования,
- интеграции образовательных областей,
- комплексно-тематического принципа построения содержания образования,

- опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе;

- опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса,

- гуманизации,

- дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения,

- непрерывности образования,

- преемственности и системности.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Основная **цель** рабочей программы – обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Содержание «Программы» обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, **целью** которого является разностороннее развитие ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. — благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития (то есть общения со взрослыми и сверстниками), а также для развития всех видов деятельности, активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

Важность социального фактора подчеркивал Л. С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». — активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

При раннем органическом поражении центральной нервной системы более всего страдают биологический фактор и фактор активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны быть фактически «провоцирующими» развитие. Если нормально развивающийся ребенок обладает значительными потенциальными возможностями и активно разворачивает свою собственную программу развития, то у детей с проблемами в умственном развитии дело обстоит несколько иначе, развернуть свою собственную программу (которая сама по себе чрезвычайно обеднена) они без специальной коррекционной помощи взрослого часто не в состоянии. «Зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться у них только при ведущей роли взрослого.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Они выделены с учетом основных направлений общеразвивающей работы. Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют **решать в единстве коррекционно-развивающие задачи**, к которым относится физическое и моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе физического воспитания, формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, элементарного труда), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений, музыкального воспитания.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе выделены следующие разделы:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К этим принципам относятся:

- деятельностный;
- онтогенетический;
- единства диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы. Программа составлена с учетом
- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства;
- целей дошкольного воспитания.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной умственной отсталостью.

Дети могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне звукоподражаний, либо отдельных односложных лепетных слов.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения.

При выборе игрушек дети отдают предпочтение тем, которые постоянно находятся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям.

1.4 .Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Физическое развитие

- самостоятельно захватывает и удерживает предметы;
- может выполнить целенаправленные действия с некоторыми из них;
- подражая взрослому, пытается выполнить соотносящие действия, используя приём силы;
- при напоминании и помощи со стороны взрослого действует двумя руками;
- отслеживает отдельные элементы действия;
- нанизывает крупные бусины на стержень (при помощи взрослого - на шнурок);
- подражая действиям взрослого, выполняет круговые действия; действия застёгивания (застёгивает крупные липучки).

Познавательное развитие

- принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие.
- ориентируется в геометрических фигурах («Доска Сегена»), объемных геометрических формах «Почтовый ящик»;
- использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривания.);
- по слову выделяет круг, квадрат, шар, куб, кирпичик, крыша;
- по подражанию сличает основные цвета;
- ориентируется в величине «большой - маленький», если различия ярко выражены;
- соотносит простые предметные картинки с контурами и теневыми изображениями;
- совместно с взрослым образует множества из однородных предметов;
- выделяет из множества «один – много»;
- складывает разрезные картинки из 2- 4 х частей с изображением знакомых предметов, используя прием наложения;
- конструирует по подражанию простые постройки из 2-3 деталей строителя;
- складывает 4 составные кубики, часто использует приём наложения.

Речевое развитие

- проявляет потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, мимика);
- понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации;
- выполняет одноступенчатую инструкцию;
- вместе с взрослым определяет последовательность серии из 3-х знакомых картинок;
- способен слушать сказки и потешки, с опорой на наглядность может по слову показать персонажей.

Социально-коммуникативное развитие

- имеются представления о себе, окружающем предметном мире
- знает по имени педагогов и детей группы
- показывает и называет части тела и лица на себе и на кукле
- соотносит предметную картинку с объектом
- узнает и показывает хорошо знакомые картинки по лексическим темам: овощи, фрукты, одежда, игрушки, дикие и домашние животные, мебель;
- проявляет кратковременный интерес к отдельным игрушкам;
- наблюдает за детьми, играющими рядом;
- в игровую деятельность включается под руководством взрослого;
- способен выполнять предметные игровые действия по подражанию и образцу;

- выполняет отдельные простые игровые действия с образными игрушками;
- положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми;
- часто является инициатором общения с взрослыми;
- игровая деятельность – на уровне отдельных предметных игровых действий в сочетании с бытовыми действиями;
- при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения.

Художественно-эстетическое развитие

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности (как к процессу, так и к готовому результату);
- действует с готовыми изображениями (обыгрывает лепные поделки, соотносит предмет с рисунком и аппликацией);
- рассматривает иллюстрации в детских книжках, способен понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;
- владеет необходимыми операционально - технические умениями в ходе рисования, лепки, аппликации;
- знаком со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой);
- ассоциирует графический след с предметами, при помощи взрослого «узнаёт» каракули, «опредмечивает» изображения путем лепетного слова или указательного жеста;
- знаком в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым;
- знаком с приемами работы с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- знаком с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- знаком с основными правилами работы с материалами и орудиями, необходимыми для аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец);
- с помощью взрослого способен координировать движения обеих рук;
- выражает эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание;
- различает звуки по качеству звучания: силе (громко—тихо), темпу (быстро—медленно). передает это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных;
- определяет источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.), направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) при выключенном зрении;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета, узнаёт голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- способен самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;
- пользуется простейшими наглядными моделями (зрительные, слуховые, двигательные модели) в музыкально-дидактических играх.

2. 1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями, наглядная информация</p> <p>Проведение анкетирования</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Роль периода адаптации детей в группе. Значение соблюдения единых установок и режима дня на период адаптации</p> <p>Период адаптации</p> <p>Цели и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год</p>	<p>Оформление доски информации в группе</p> <p>Разработка анкет совместно с педагогом психологом</p> <p>Оформление наглядного материала «Учимся играя» «Предметно развивающее пространство» - рекомендации педагогов совместно с учителем дефектологом</p>

Октябрь	<p>Консультации</p> <p>Рекомендации</p> <p>Тематическое занятие</p> <p>Тематический праздник «Осень» Выставка «Краски осени»</p>	<p>Формирование предпосылок речевой активности</p> <p>Знакомство и демонстрация игровых приемов по предметно-продуктивной деятельности. «Дом вместе с мамой...» - совместная деятельность детей и родителей дома (осенняя тематика) из природного материала</p> <p>«Витамины»</p> <p>Как знакомить детей с правилами безопасного поведения с огнем и на дороге</p> <p>Подготовка к празднику – обсуждение, организация, украшение группы, поручения</p>	<p>Оформление наглядной информации «Видим, слышим, говорим»</p> <p>Выполнение работ с использованием приемов-штампики, аппликация из природного материала, объемные силуэты осенних деревьев, рисование пальчиком</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Оформление наглядной информации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Оформление приглашения</p> <p>Украшение группы</p> <p>Подготовка подарков детям</p> <p>Обсуждение приемов взаимодействия в деятельности родителей и детей</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ноябрь</p>	<p>Наглядная информация – рекомендация</p> <p>Комплексное занятия</p> <p>Индивидуальная беседа «Наши праздничные дни»</p>	<p>Проект «Золотая осень» - лепим из теста или пластилинография.</p> <p>«Папа,мама,я спортивная семья»</p> <p>Праздничные дни календаря «День матери»</p>	<p>Наглядные рекомендации по работе с тестом, пластилином</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Выставка детских работ и подарков мамам</p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	<p>Индивидуальная консультация по изобразительной деятельности</p> <p>Тематическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Новогодний праздник «Снеговик спешит на елку» с участием родителей</p>	<p>«Украсим елочку» - показ приемов и техник для выполнения работы</p> <p>«Зимние виды спорта»</p> <p>«Взрослый в ответе – праздник должен быть веселым»</p> <p>Подготовка к празднику – обсуждение, организация, украшение группы, поручения</p>	<p>Выставка работ, выполненных совместно родителями и детьми дома</p> <p>Наглядная рекомендация по соблюдению правил безопасного проведения новогоднего праздника дома</p> <p>Оформление приглашения</p> <p>Украшение группы</p> <p>Обсуждение приемов взаимодействия в деятельности родителей и детей</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Январь</p>	<p>Оформление Выставки</p> <p>Проведение анкетирования</p>	<p>«Зимушка-зима»</p> <p>Значение развития мелкой моторики</p>	<p>Наглядная рекомендация по организации прогулки в выходной день с родителями</p> <p>Разработка анкет совместно с педагогом-психологом</p>
---------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	<p>Индивидуальная беседа «Наши праздничные дни»</p> <p>Тематическое занятие</p>	<p>Праздничные дни календаря «Провожаем зиму – встречаем весну – Масленица» «23 февраля»</p> <p>«Народные игры»</p>	<p>Выставка детских работ выполненных совместно с родителями дома</p>
Март	<p>Весенний праздник «Мамин день»</p> <p>Выставка</p> <p>Информация для родителей</p>	<p>Подготовка к празднику – обсуждение, организация, украшение группы, поручения</p> <p>«Весна красна»</p> <p>«Встреча весны »</p>	<p>Оформление приглашения</p> <p>Украшение группы</p> <p>Обсуждение приемов взаимодействия в деятельности родителей и детей</p> <p>Украшение группы работами выполненными совместно родителями и детьми дом</p>

Апрель	<p>Мастер класс</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Сюжетно ролевая игра Доктор.</p> <p>Формирование предпосылок элементарных учебных навыков</p>	<p>Фотовыставка «Учимся играя» - игровые упражнения</p> <p>Презентация</p>
--------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Май	<p>Консультация, рекомендация</p>	<p>Формирование основ безопасности «Мой друг – светофор» посредством предметно-продуктивной деятельности</p> <p>«Занимательная презентация с играми»</p>	<p>Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями</p>
-----	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Июнь	Рекомендации Консультация	Игры для детей в выходной день летом на воздухе «Безопасная дорога»	Картотека игр Наглядная рекомендация о правилах безопасного путешествия с ребенком на автомобиле
------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Содержание образовательной деятельности

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

Месяц	Содержание образовательной деятельности по областям		Задачи	Материалы и оборудование	Интеграция образовательных областей
	Непосредственно-Образовательная Деятельность в Области Художественно-Эстетического развития: рисование лепка аппликация ручной труд	Совместная деятельность			
Сентябрь	Диагностика. Период адаптации.				

<p><u>ОКТАБРЬ</u></p>	<p><u>«Осень»</u> <u>«Овощи»</u> <u>«Фрукты»</u> Рисование, лепка «Осень» - листочки «Овощи, фрукты» «Репка» - по сказке.</p>	<p>-Игровая деятельность. с/р игра сюжет игры д/и «Варим суп, компот». -Театрально- отобразительные игры: Театрализация сказки «Репка». -Основы безопасности: д/и «Нельзя-можно», «Пожар», театрализация сказки С.Маршака «Кошкин дом» -Труд: «Уборка игрушек» «Дежурство». -Конструирование: «Построим домик». -ФЭМП: «Большой - маленький», «Много-мало» «Найди такой же» -Представления об окр. мире: -рисование прямых линий, пересекающихся и замкнутых по внутреннему трафарету: «Дорожка», «Тучка», «Солнышко», «Капелька», «Овощи, фрукты»; - Знакомство с признаками осени; -Формировать представлений</p>	<p>- формировать эмоциональный контакт со взрослым. Вызвать интерес к образной игрушке, выполнять простые игровые действия с предметами и игрушками; -учить безопасно перемещаться в пространстве помещений, на прогулке, обучать умению понимать слова «нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств; -учить понимать и выполнять трудовые поручения; -знакомить с пространственными свойствами предметов, развитие способности их различать: выделение цвета знакомых объектов;- формирование внимание детей на цветовых свойствах</p>	<p><u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u> -кисти разных размеров для рисования и для клея, - цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, - пластилин, -доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, -слоеное тесто. <u>Хозяйственно бытовой труд:</u> - ножи для резки,</p>	<p>Социально- -коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно- - эстетическое развитие.</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>о себе и о членах семьи.</p> <p>-Речевое развитие:</p> <p>-чтение сказки «Репка» с использованием объемных игрушек, иллюстраций,</p> <p>-стихотворения, потешки на тему «Овощи и фрукты»</p> <p>-Представление о здоровом образе жизни:</p> <p>-витамины</p> <p>-утренняя гимнастика «Солнышко и Тучки»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p> <p>-дыхательное упражнение «Часики»</p> <p>-К.Г.Н.</p> <p>д/и «Поможем кукле одеться на прогулку осенью».</p>	<p>игрушек, соотносить объекты по величине, цвету, один- много, цифра-1;</p> <p>-развивать интерес к книге и чтению;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности;</p> <p>-формирование основ культуры здоровья</p>	<p>-доски разделочные,</p> <p>-тазики,</p> <p>-тряпочки,</p> <p>-клеенки.</p> <hr/> <p><u>Художественная литература:</u></p> <p>- книжки,</p> <p>- иллюстрации, репродукции картин,</p> <p>- образцы изображений,</p> <p>- муляжи и реальные предметы.</p>	
		<p>-Игровая деятельность:</p> <p>с/р игра «Семья», «Накроем</p>	<p>-учить детей выполнять цепочку</p>	<p><u>Оборудование для продуктивной</u></p>	<p>Социально-</p>

<p><u>НОЯБРЬ</u></p>	<p><u>«Посуда»</u> Рисование, лепка: Посуда Колобок Светофор</p>	<p>на стол», «Чаепитие», «Обед».</p> <p>-Театрально-отобразительные игры: по сказке «Колобок»</p> <p>-Основы безопасности: д/и «Светофор»</p> <p>-Труд : д/и « Уборка игрушек», «Дежурство».</p> <p>-Конструирование: д/и «Построим дорожку к домику».</p> <p>д/и «Сложи картинку» - разрезные картинки 2-4 части,</p> <p>-ФЭМП: геометрические фигуры. рисование прямых линий, пересекающихся и замкнутых по внутреннему трафарету- «Дорожка», «Тучка», «Солнышко», «Гладкая - шершавая дорожка».</p> <p>- Представления об окружающем мире: - формирование представлений о посуде -признаки осени, -части тела -дорога , светофор.</p> <p>-Речевое развитие: чтение сказки «Колобок» с использованием театра.</p>	<p>последовательных игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой кукольного стола, объединяющихся в простой сюжет;</p> <p>-развивать слуховое внимание детей, реакции на звуки для безопасного поведения, -узнавать, находить в пространстве изображения светофора;</p> <p>-ознакомление с пространственными свойствами предметов, развитие способности их различать: выделение цвета знакомых объектов;</p> <p>-обучение пониманию слов « такой же», «не такой же», красный-желтый, шершавый-гладкий;</p> <p>-формировать представления о себе, о членах семьи. О</p>	<p><u>деятельности:</u> - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, - пластилин, -доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, - слоеное тесто.</p> <p><u>Хозяйственно бытовой труд:</u> - ножи для резки, -доски разделочные,</p>	<p>-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-чтение стихов, потешек на тему «Посуда», «Уборка».</p> <p>-Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика «Солнышко и тучки» -п/и : «Мой веселый звонкий мяч». «В гости к игрушкам». - пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками». - дыхательная гимнастика «Осенние листочки». - К.Г.Н. раздевание, одевание, умывание, туалет, прием пищи. 	<p>занятиях членов семьи дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей доступные для них представления о воде как о важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; -продолжать формировать у детей представления о собственном теле, его основных частях и их движениях; 	<p>-тазики, - тряпочки, -клеенки.</p> <hr/> <p><u>Художественная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений, - муляжи и реальные предметы. 	
<u>ДЕКАБРЬ</u>	<p><u>«Зима»</u> <u>«Одежда»</u> <u>«Обувь»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность «Оденем куклу на прогулку» «Оденем куклу на праздник» - Театрально-отобразительные игры: по литературному произведению Л.Воронковой «Маша- растеряша». -Основы безопасности: «Знакомство с пешеходным переходом» -Труд: д/и «Уборка игрушек», «Дежурство», «Поручения». -Конструирование: 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками; -продолжать развивать у детей двигательную подражательность в процессе театрализованных действий с 	<p><u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u> - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>

	<p>Рисование, лепка, аппликация: Пешеходный переход Елка Изготовление открыток, поздравлений, приглашений.</p>	<p>«Пешеходный переход, дорога» - ФЭМП: Цвет, величина, форма, много, «Большой - маленький», -Представления об окружающем мире: -признаки зимы, праздники в детском саду - дать представление детям о предметах одежды и обуви. -Речевое развитие: Чтение произведения Л.Воронковой «Маша--растеряша». -рассматривание иллюстраций на тему «Одежда и обувь». -Представления о здоровом образе жизни: -утренняя гимнастика «Снежинки». -п/и «Ты собачка не лай», «Мы топаем ногами». -пальчиковая гимнастика «Оладушки». -дыхательная гимнастика «Петушок». - К.Г.Н. -раздевание, одевание, умывание, туалет, прием пищи. д/и «Поможем кукле одеться на прогулку зимой».</p>	<p>использованием знакомых игрушек: кукол бибабо, образных объемных игрушек, пальчикового театра и др.; -учить детей простейшим действиям, которые помогают им понять элементарные правила безопасного поведения; -учить детей выполнять цепочку последовательных действий, связанных с уборкой игрушек, сервировкой стола для кукол; -формирование первичных представлений о труде взрослых; -продолжать развивать кинестетическое восприятие детей; -продолжать знакомить детей с основными видами движений: ходьба бег, ползание, лазание;</p>	<p>-тряпки, -баночки для воды, -клей, - пластилин, -доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, - слоеное тесто.</p> <p><u>Хозяйственно бытовой труд:</u> - ножи для резки, -доски разделочные, -тазики, - тряпочки, -клеенки.</p> <hr/> <p><u>Художественная литература:</u> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений,</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

			-учить детей выполнять действия (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;	- муляжи и реальные предметы.	
<u>ЯНВАРЬ</u>	<u>«Мебель»</u> <u>Рисование,</u> <u>лепка,</u> <u>аппликация:</u> Мебель Зима Открытки поздравительные	-Игровая деятельность: «Уложим куклу спать» Театрально-отобразительные игры: по сказке «Три медведя» -Основы безопасности: «Гололед, сосульки» - Труд: д/и « Помогите куклам убрать одежду в шкаф», «Помогите мишке накрыть на стол». -Конструирование: «Мебель: стол, стул» -ФЭМП: Геометрические фигуры Большой-маленький 1-много -Представление об окружающем мире: признаки зимы, макросоциальное окружение,	-формировать эмоциональный контакт со взрослым. Вызвать интерес к кукле, выполнять игровые действия, последовательную цепочку; -формировать элементарные адекватные поведенческие навыки во время опасности, слушать и выполнять просьбу- инструкцию «Беги ко мне!», звукоподражания- Ой, Ай,Ох,А-А-А; -формировать у детей основы культуры труда;	<u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u> - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, - пластилин, -доски для лепки, -стеки,	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-

		<p>предметы быта – мебель и ее назначение в быту.</p> <p>-Речевое развитие: чтение сказки «Три медведя».</p> <p>- рассматривание иллюстраций на тему «Зима», «Мебель»</p> <p>- проговаривание потешек, песенок на тему «Зима»,</p> <p>-Представление о здоровом образе жизни: -утренняя гимнастика «Снежки».</p> <p>-п/и «Прокати шарик к своему флажку» «Доползи до погремушки «Снежки и ветер»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Петушок».</p> <p>-К.Г.Н.: д/и «Помоги куклам убрать одежду в шкаф». «Накормим кукол».</p> <p>п/и «Мишка умывается».</p>	<p>-воспитывать аккуратность в процессе действий с предметами;</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий;</p> <p>-формировать умение практически выделять две формы (ШАР, КУБ) в ходе выполнения предметных действий;</p> <p>-соотносить объекты по величине, пополнять пассивный словарь словами «большой- маленький»;</p> <p>-развивать ориентировку на плоскости листа-нахождение уголков;</p>	<p>-бросовой материал, -природный материал, - слоеное тесто.</p> <p><u>Хозяйственно бытовой труд:</u> - ножи для резки, -доски разделочные, -тазики, - тряпочки, -клеенки.</p> <hr/> <p><u>Художественная литература:</u> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений, - муляжи и реальные предметы.</p>	<p>- эстетическое развитие.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p><u>ФЕВРАЛЬ</u></p>	<p><u>«Транспорт»</u> <u>«23 февраля – папин праздник»</u> Рисование лепка, аппликация: Транспорт Открытка, поздравление к 23 февраля.</p>	<p>-Игровая деятельность: «Кукла заболела» «Семья, папин праздник» - Театрально - отобразительные игры: на тему произведения Барто «Жил на свете самосвал» -Основы безопасности: Правила поведения на дороге. -Труд: д/и «Уборка игрушек», «Дежурство». -Конструирование: д/и «Построим машину», «Сложи машину (автобус,самолет, лодку)», «Разрезные картинки» 2-4 части. -Представление об окружающем мире: - признаки зимы (приближающейся весны; - назначение транспорта; - дорога - место общего назначения; - ФЭМП: д/и «Подбери колеса»(по контурному изображению) «Большая – маленькая машина» «Сколько колес у машины?». Геом. Фигуры. Количество, величина.</p>	<p>-совершенствовать игровые действия детей с куклой и развивать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека); -развивать потребности детей вневербальном и вербальном общении, способности взаимодействовать с окружающими в образовательных ситуациях; -формировать у детей основы культуры труда; -продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;- -развивать у детей представления о сезонных изменениях, о местах общественного назначения; -знакомить детей с</p>	<p><u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u> - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, - пластилин, -доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, - слоеное тесто. <u>Хозяйственно бытовой труд:</u></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения З.Александровой « Грузовик», - рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт». <p>- Представление о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика «Снежки», - п/и «Докати мяч» «Воробушки и кот» «Мой веселый звонкий мяч». - дыхательная гимнастик «Паровозик» - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>-К.Г.Н. д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> «Помогаем кукле одеться на прогулку зимой». «Кукла Маша умывается». «Причешем куклу». 	<p>праздниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умение понимать просьбы-команды, отражающие основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад); -продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве по образцу действиям взрослого и словесной инструкции, Умение использовать пространство для двигательной активности и ориентироваться в нем; 	<ul style="list-style-type: none"> - ножи для резки, -доски разделочные, -тазики, - тряпочки, -клеенки. <hr/> <p><u>Художественная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений, - муляжи и реальные предметы. 	
<u>МАРТ</u>	<p><u>«Весна»</u> <u>«Дикие животные»</u> <u>«Мамин праздник»</u> Рисование, лепка, аппликация:</p>	<p>- Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Катаем мишку на машине» <p>- Театрально-отобразительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> д/и «Мама зайчиха с зайчатами» «Светофор». <p>- Основы безопасности: Д/И</p> <ul style="list-style-type: none"> «Автобусная остановка». «Нельзя- можно». 	<ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции их трех и более деталей; -продолжать 	<p><u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. 	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>

<p>Дикие животные Открытка для мамы Весна</p>	<p>«Пешеходный переход».</p> <p>- Труд: д/и «Маленькие помощники» «Сервируем стол для обеда». «Поможем Саше убрать игрушки на свои места».</p> <p>-Конструирование: д/и «Построим кроватку «Сложи картинку» (разрезные картинка 2-4ч,)</p> <p>-Представления об окр. мире: д/и «Сложи (картинку, солнышко)».Разрезные картинка». «Парные картинка».</p> <p>-ФЭМП: Количество. Д/И «Чей детеныш?». «Большой маленький»(животные). «Сколько лапок у.....?»</p> <p>-Речевое развитие: - чтение сказки «Геремок». - рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные». -чтение потешек. - Представление о здоровом образе жизни: -утренняя гимнастика «Весна в лесу».</p>	<p>формировать первичные представления о форме, цвете, величине; -продолжать развивать у детей интерес координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения упражнений с мячом; -продолжать знакомить детей с основными видами движений: ходьба, бег, игры с мячом; -знакомить детей с разнообразными дидактическими и образными игрушками и их назначением, обогащать элементарный опыт действия с ними; -способствовать снижению психологического напряжения детей,</p>	<p>- цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, - пластилин, -доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, - слоеное тесто.</p> <p><u>Хозяйственно бытовой труд:</u> - ножи для резки, -доски разделочные, -тазики, - тряпочки, -клеенки.</p> <p><u>Художественная литература:</u></p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - П/И «Наседка и цыплята». «Птички в гнездышках». «Позвони в колокольчик». - пальчиковая гимнастика «Оладушки». - дыхательная гимнастика «Дрова». - К.Г.Н.: Д/И «Оденем куклу на прогулку», «Поможем Маше накрыть на стол». «Зайка умывается». «Юные помощники». 	поддерживать их положительный эмоциональный настрой;	<ul style="list-style-type: none"> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений, - муляжи и реальные предметы. 	
<u>АПРЕЛЬ</u>	<p><u>«Птицы»</u> <u>(воробей, ворона, голубь)</u> <u>«Весенняя капель»</u> Рисование, лепка, аппликация: Птицы Гнездо Весна</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность: «Купание куклы» -Театрально-отобразительные игры: «Заюшкина избушка» -Основы безопасности: Д/И «Нельзя- можно». «Что звучит?» «Автобусная остановка». -Труд: Д/И «Поможем Кате и Саше одеться на прогулку весной». «Дежурство». «Маленькие помощники». -Конструирование: Скворечник -Представление об окр. 	<ul style="list-style-type: none"> -пробуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встречи с игрушками; -формировать у детей реакции на звуки, сигнализирующие о возможной опасности, развивать слуховое внимание детей; -формировать у детей первичные представления о труде взрослых; -учить детей выделять детали по образцу, 	<p><u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u> - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, -пластилин,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-</p>

		<p>мире: Птицы Части тела Весна</p> <p>-ФЭМП: «Большая- маленькая птица».</p> <p>Геометрические фигуры Количество</p> <p>- Речевое развитие: - чтение сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>-Представления о здоровом образе жизни: - утренняя гимнастика «Весна в лесу». «Найди свой домик».</p> <p>-дыхательная гимнастика «Бабочка».</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p>- К.Г.Н.: Д/И «умоем куклу». « Поможем Маше накрыть на стол». «Зайка умывается». «Причешем Катю». «Юные помощники».</p>	<p>предлагаемому взрослым, совмещенно; -развивать умение детей использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию, образцу, совмещенно); -продолжать развивать у детей интерес к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности; -развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках и общаться со взрослым по их содержанию; -продолжать знакомить детей с разными эмоциональными</p>	<p>-доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, - слоеное тесто.</p> <p><u>Хозяйственно бытовой труд:</u> - ножи для резки, -доски разделочные, -тазики, - тряпочки, -клеенки.</p> <hr/> <p><u>Художественная литература:</u> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений, - муляжи и реальные предметы.</p>	<p>- эстетическое развитие.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

			<p>состояниями человека и его поведением (перед зеркалом: жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши);</p> <p>-в процессе элементарных трудовых действий развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию;</p> <p>-развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи</p> <p>(по образцу действиям</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			взрослого и самостоятельно);		
<u>МАЙ</u>	<u>«Домашние животные и их детёныши»</u> Рисование, лепка, аппликация: Домашние животные, весна.	<p>- Игровая деятельность: «В гостях у бабушки» «Покормим котенка», «Гуляем с собачкой».</p> <p>- Театрально-отобразительные игры: - д/и «Кошечка с котятами». «Собачка со щенятами». «Корова с телятами».</p> <p>- Основы безопасности: д/и «Нельзя- можно». «Моя семья». «Моя улица».</p> <p>- Труд: д/и «Уборка помещения к празднику». «Дежурство».</p> <p>- Конструирование: Загон, хлев, домик в деревне</p> <p>- Представление об окружающем мире: Д/И «Почему светит солнышко?» «Автобусная остановка». «Наши любимые домашние животные».</p> <p>- ФЭМП : Д/И «Большое- маленькое животное».</p>	<p>-пополнять представления детей о домашних животных, об их характерных особенностях; - обогащать опыт детей простейшими действиями, которые помогают понять элементарные правила безопасного поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе); -учить детей оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе выполнения трудовых поручений; -формировать элементарные умения создавать несложные объекты из различных материалов; -продолжать знакомить детей с предметами и</p>	<p>Оборудование для продуктивной деятельности: - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, -пластилин, -доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, - слоеное тесто.</p> <p>Хозяйственно</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>

		<p>«Сколько лапок у...?» «Подбери окошко для домика», (по контурному изображению). -Речевое развитие: - чтение сказки «Кто разбудит солнышко» Потешки, стихи о животных домашних. - Представление о здоровом образе жизни: - утренняя гимнастика «Весна в лесу». - П/И «Ты собачка не лай». «Каравай». «Принеси мяч» (большой и маленький). -пальчиковая гимнастика« Пальчик о пальчик». - К.Г.Н.: Д/И «Помогаем кукле одеться на прогулку весной». «Кукла обедает». «Причешем куклу».</p>	<p>разнообразными действиями с ними; - упражнять детей в умении определять форму предмета путем наложения или приложения (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу); -продолжать формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование), осуществляемую по подражанию действиям взрослого и по образцу; -использовать малые формы фольклора (потешки, сказки, песенки) для формирования представлений детей о простейших явлениях</p>	<p><u>бытовой труд:</u> - ножи для резки, -доски разделочные, -тазики, - тряпочки, -клеенки.</p> <hr/> <p><u>Художественная литература:</u> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений, - муляжи и реальные предметы.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><u>ИЮНЬ</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>«Лето»</u> <u>«Цветы, насекомые»</u> Рисование, лепка, аппликация: Цветы Бабочки Жук</p>	<p>- игровая деятельность: «Едем за город» Сюжет игры: Д/И «Поливаем цветы на клумбе».</p> <p>- Театрально-отобразительные игры: д/и «Открытие парикмахерской». «Мама ведет дочку(сына) в парикмахерскую».</p> <p>-Основы безопасности: ПДД.</p> <p>- Труд: д/и «Маленькие помощники». «Поливаем цветы в клумбе». «Поможем Кате одеться на прогулку летом».</p> <p>- Конструирование: Поезд</p> <p>- Представления об окр. мире: д/и «Разрезные картинки» - солнышко, цветы, иллюстрации летнего пейзажа.птички, жучки и т.п.</p> <p>-Речевое развитие: -чтение лит.произведений Е. Серовой «Колокольчик». И.Гуриной «Одуванчик». - чтение потешек на тему: «Лето». -рассматривание иллюстраций на тему: « Лето - цветы,</p>	<p>-закреплять реакции на запрет, обучение умению адекватно использовать слова «нельзя», «можно» с помощью вербальных и невербальных средств; -развивать слуховое внимание детей, реакции на звуки для безопасного поведения; -узнавать, находить в пространстве изображение пожарной машины, игрушки- пожарная машина,сигнал пожарной машины. Продолжать знакомить с дорожным знаком «Светофор», «Пешеходный переход».; -стимулировать к эмоциональному контакту со взрослым. Вызвать</p>	<p><u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u> - кисти разных размеров для рисования и для клея, -цветные мелки, -гуашь. - цветные карандаши, -фломастеры, -бумага и картон разных цветов и фактуры, -тряпки, -баночки для воды, -клей, - пластилин, -доски для лепки, -стеки, -бросовый материал, -природный материал, - слоеное тесто.</p> <p><u>Хозяйственно бытовой труд:</u> - ножи для резки,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>насекомые».</p> <p>-Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика «Летнее настроение». - П/И «Поймай комара». «Мой веселый мяч». «Подпрыгни до ладошки». - хороводная игра «Мы на луг ходили». - дыхательная гимнастика «Бабочка». - К.Г.Н.: Д/И на одевание, раздевание, умывание, туалет, прием пищи. 	<p>интерес к образной игрушке, выполнять игровые действия с предметами и игрушками развивать двигательную подражательность в процессе театрализованных действий (куклы бибабо);</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить выполнять цепочку последовательных действий, связанных с сервировкой стола, привлечь внимание к деятельности взрослых- -дворник- результат действий; -привлечь внимание к строительному материалу, формировать умение практически выделять две формы (куб, кирпичик, крыша) в ходе выполнения предметных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> -доски разделочные, -тазики, - тряпочки, -клеенки. <hr/> <p><u>Художественная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжки, - иллюстрации, - репродукции картин, - образцы изображений, - муляжи и реальные предметы 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>-познакомить с признаками наступающего лета- светит солнце, поют птички, распустились цветы, летают насекомые;</p> <p>-поддерживать и поощрять стремление детей к самостоятельному выполнению процедур</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Условия реализации рабочей программы

4.1. Режим дня

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем-дефектологом и воспитателем.	9.10-10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.10 – 12.10	9.30 – 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.10 -12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30– 15.40	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность.	-	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

4.2. Распределение непосредственно образовательной деятельности на неделю (НОД)

Рабочий учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

Продолжительность организованных видов непосредственно образовательной деятельности 15- 20-25 минут.

Образовательная область		Образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическое развитие	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Развитие конструктивной деятельности, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие,

				художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Развитие игровой деятельности Формирование основ безопасности	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественное – эстетическое развитие	8.	Развитие изобразительной деятельности Рисование Лепка \ аппликация Художественный труд Развитие музыкальной деятельности	1 1 1 2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
			16	

4.3. Организация предметно-развивающей среды

- самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробки, деревянные палочки); деревянные ложки;
- магнитофон с аудиокассетами различных мелодий и звуков;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность ;
- плоскостные и объёмные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички с изображениями мордочек ЖИВОТНЫХ; (кошка, собака, курочка и т. п.);
- атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или иного материала, - домик-теремок;
- игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
- неваляшки; матрёшки, пирамидки;
- магнитная доска;
- волшебный экран для рисования фломастерами;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь;
- цветные подносы ;
- природный материал;
- цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские книги;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек;
- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
- картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- настольно-печатные игры: «Лото малышам», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «У нас порядок» и др.;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.;

4.4. Перечень образовательных технологий и методической литературы для реализации программы

1. Под ред. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова М., 1982. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей
2. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью СПб-2012
3. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.— М., 1988.
4. Власова Т.М. Фонетическая ритмика — М., 1989.
5. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Носковой.— М., 1980.
6. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Носковой.— М., 1982.
7. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.— М., 1991.
8. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.— М., 1985
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.— М., 1991.
20. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить.— М., 1975.
11. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой.— М., 1989.
12. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей.— М., 1969.
13. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой.— М., 1984.
14. Общение и речь: Развитие речи ребенка в общении со взрослым / Под ред. М.И. Лисиной — М., 1985.
15. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Под ред. Н.М. Аксариной.— М., 1965.
16. Развитие звуковой стороны речи ребенка / Под ред. В.И. Бельтюкова.— М., 1973.
17. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддьякова.— М., 1965.
18. Эльконин Д. Б. Психология игры.— М., 1978.
19. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. — М.: Издательство «Альфа», 1993
20. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. — М.: ГНОМ и Д, 2004
22. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М., 1985
23. Алтухова Н.Г. Научите слышать звуки. — СПб.: «Лань», 1999

4.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Физическое развитие

«Дождик, дождик — кап-кап-кап!»
«Добрый зонтик»
«Дети и колокольчик»
«Воробьи и машина»
«Поезд», «Самолеты», «Шар»
«Солнышко и дождик»
«Мой веселый звонкий мяч»
«Зайка на полянке»
«Птички летают»
«Догони меня»
«Бегите ко мне»
«Кто тише»
«Воробышки и автомобиль»
«Самолеты»
«Пузырь»
«Поезд»
«Солнышко и дождик»
«Курочка-хохлатка»
«Зайка беленький сидит»
«Зайка серый умывается»
«Птички летают»
«Птички в гнездышках»
«Лошадки»
«Зайцы и волк»
«Найди свой домик».

Двигательные игры-импровизации:

«Кошка и котята»
«Курочка и цыплята»
«Зайчики на полянке»
«Бабочки на полянке»
«Лягушата и бабочки у озера»
«Игры с зайчиками»
«Зайчики и сова»
«В гостях у ежика»
«Прогулка за грибами» .

Социально-коммуникативное развитие

«Вымоем посуду»

«Чашки и ложки»

«Мамин стол»

«Сервируем стол»

«Наливаем чай в чашки»

«Наливаем суп в тарелку»

«Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)»

«Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и т. п.) спать»

«Постелем куклам кровать»

«Кормим кукол»

«Кукла идет на прогулку»

«Кукла идет в гости»

«Какую одежду носят девочки?»

«Какую одежду носят мальчики?»

«Поможем кукле»

«Что нужно кукле?»

«Познакомимся с Аней»

«Кукла Аня танцует и поет»

«Во что одета кукла Аня»

Игры-потешки с куклами-подружками»

«Кукла Аня и кукла Ваня»

«Катаем машины по дорожке»

«Катаем в машине зверей»

«Катаем кукол в колясках»

«Букет из листьев для любимых кукол»

«Моем руки Ане», «Купание куклы Ани»

«Угостим Аню чаем»

«Поим кукол чаем»,

«Комната для Ани»

«Накормим Аню обедом»

«Кормим кукол обедом»

«Укладывание Ани спать»

«Завтрак куклы Маши»

«Собака и щенята»

«Кошка и котята»

«Курочка и цыплята»

«Утка и утята»

«Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)»

«Звоним подружкам-куклам по телефону»

«Приглашаем кошку Мурку в дом»

«Игры с зайчиками»

«День рождения белого медвежонка Умки»

«Стирка одежды»

«Кукла Аня и кукла Катя уряжают елку»

«Куклы ждут Деда Мороза», «Новогодний праздник»
«Медвежонок Умка на новогоднем празднике.»
«Медвежата идут на прогулку с детьми»
«Поделись игрушкой с другом»,
«Прогулка за грибами»
«Собираем шишки для белок»
«Поездка в поезде»
«Поездка на автобусе»
«Поездка на поезде в осенний лес»
«Поездка на поезде в зимний лес»
«Летнее путешествие на поезде»
«Поездка на автобусе в гости к кукле Ане» и др.

Познавательное развитие

Игры-экспериментирования с природным материалом:

«Налей воду в кастрюли»
«Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы)
«Плавает и тонет»
«Ловля рыбок»
«Насыпь песок в чашки»
«Следы на песке»
«Следы на полу»
«Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин»
«Игра с уточками в тазу»
«Игра с корабликами в бассейне»
«Печем куличи»
«Моем кукол»
«Плавающие листья и цветы, шишки»
«Лепим конфеты»
«Печем пирожки»
«Разноцветные колобки»
Бумажные капельки»
«Что в баночке лежит» (наполнение железных и пластиковых сосудов)
«Следы на бумаге»
«Яичная скорлупка»
«Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга и т. п.)
«Разноцветные дорожки» (рваная аппликация)
«Протрем подносы»
«Мокрая и сухая тряпочка»
«Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природного и бросового материала)
«Елочные игрушки» и др.

Игры на выделение предметов из фона

«Посмотри и назови»
«Цветные фоны»

«Одинаковые игрушки»
«Предметы и картинки» и т. п.

Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений

«У кого такая картинка?»
«Найди пару»
"Какой сюда подходит?"
"Кто что делает?"
"У кого такой человек?"»
«Веселые человечки»
«Чья фотография?»
«Нравится — не нравится» («опредмечивание» эмоций)
«Девочки и мальчики»
«Зеркальце, скажи...» и т. п.

Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов

«Что катится, что не катится?»
«Цветные шарики»
«Мозайка»
«Закрой коробочки разной формы»
«Найди такую кляксу»
«Что нарисовано?»
«Что он делает?»
«Почтовый ящик» и т. п. |

Игры на развитие восприятия отношений по величине

Материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п.

Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений

«Далеко и близко»
«Достань колечко»
«Дорожка длинная и дорожка короткая к домику»
«Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.)
«Собери колечки»
«Ткачи» и т. п.

Игры для развития конструктивных умений

«Построим башню: кубик на кубик»
«Построй дорожку для машины из пластин»
«Стол и стул для матрешки»
«Забор из кирпичиков и кубиков»
«Скамеечка для зайки»,
«Игры с кубами»
«Спрячь матрешку в домик»

«Домик для собачки»
«Разные домики»
«Машина в гараже»
«Забор из больших и маленьких палочек»
«Розовая башня» (материал Монтессори), «Коричневая лестница» (материал Монтессори),
«Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Слоник-вкладыш», «Бочки-вкладыши», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Столики с отверстиями (одноцветные и двухцветные) с комплектом втулок или грибочков», «Тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него»,
«Вкладыши» (по типу досок Сегена)
«Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)»
«Волшебная пирамида» (большая пирамида высотой 1 м с кольцами), «Конструктор Lego» и др.

Речевое развитие

Развитие понимания речи

«Где ляля?», (собачка, кошка, машина, лошадка)
«Ладушки»
«Дай ручку»
«До свидания»
«Прятки»
«Делай как я»
«Поручения с игрушками»
«Поиграем с игрушками»
«Парные картинки» (предметы, действия, сюжетные картинки)
«Узнай, покажи, принеси, назови овощи»,
«Чего не стало?»
«Семья»
«Кто что ест?»
«Транспорт, одежда, посуда и т.д.»
«Устроим кукле комнату»
«Куда что положим»
«Домашние животные»
« Кто ещё пришёл»
«Кто как ест»
«Кто что делает»
«Где наша мама»
«Кто живёт в лесу»
«Кому что нужно»
« Куда села бабочка».

Формирования предпосылок для развития активной речи

«Улыбнись»
«Какие мы хорошие»
«Барашки-барашки»
«Давай поговорим»
«Дай-дай»
«Кто там»
«Спи ляля»
«Постучим, похлопаем»

Развитие неречевого слуха

«Тук-тук-тук»
«Что гудит»
«Кто там»
«На чём играл зайка»
«Весёлый петрушка»
«Шагаем и танцуем»
«Кто играл»
«Звени колокольчик»
«Поймай меня».

Развитие речевого слуха

«Кто за дверью»
«Кто как кричит»
«Лото»
«Угадай, кто пришёл»
«Кто тебя позвал»
«День рождения куклы»
«Кто в домике живёт»
«Поезд».

Интерактивное оборудование:

«Использование интерактивной доски Мимио студио» - презентации, мультимедийные продукты, просмотр развивающих мультфильмов.
«Интерактивный пол» релаксация, подвижные игры.
«Световой стол» рисование на песке по лексическим темам, фантазии, индивидуальная работа.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкально-дидактические игры

Музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, дудками и барабанами, со звучащими игрушками, с образными игрушками в соответствии характером музыки (сон, бодрствование, игры куклы, мишки и т. п.).

Игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (котенок, медведь, заяц и др.). Музыкально-дидактические игры на развитие серийности и координацию движений («Хлопаем в ладоши — играем ручками» и т. п., а также различные игры с пальчиками).

Музыкально-дидактические игры на развитие восприятия и воспроизведения простейших ритмических структур (ритма повторности и чередования 1 : 1 на основе различных качеств звучания) с ритмическим проговариванием в такт музыке и движениям.

Игры, узнавание персонажей музыкальных пьес и песен.

Имитационные игры на формирование движений, характерных для персонажей музыкальных пьес и песен, исполняемых детям.

Пропевание имен детей вместе со взрослым.

Музыкально-ритмические игры

«Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Петушок веселится», «Птичка летает», «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Кошка удаляется», Мышки», «Мишки ходят», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Ветерок-ветер», «Снежинки танцуют», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), а также хороводные игры, основанные на потешках, пестушках и закличках.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого: дети музицируют на пианино, барабанах, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасах, а также на самодельных музыкальных инструментах — ложках, горшках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом (крупой, песком), колокольчиках и т. п. Игра детей на музыкальных инструментах (музыкальная импровизация).

4.6. Примерный перечень художественных произведений для детей

I. Физическое развитие

Здоровье:

Малые фольклорные формы:

«Водичка-водичка», «Кисонька-мурысонька», «Наша Маша», «Расти коса до пояса», «Птичка, птичка вот тебе водичка», «У Аленки в гостях» и др.

Произведения:

Е. Благинина «С добрым утром», Воронько «Спать пора», А. Кондратьева «Зеркало», Э. Мошковская «Нос умойся», И. Муравейкина «Я сама» и др.

Безопасность:

Малые фольклорные формы:

«Баю-баю-баю-бай», «Едем, едем на лошадке»

Произведения:

Берестов «Котенок», Борисов «Заботливая мама», «Цыпленок», С. Маршак «Учимся переходить дорогу»

II. Социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие

Сказки:

«Колобок», «Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Под грибом», «Колосок», «Разные колеса», «Курочка Ряба», «Цыпленок», «Три медведя» и др.

Произведения:

Аким «Маша», «Елка наряжается», «Снег, снег кружится», Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Большая ложка», В. Берестов «Петушок», Котенок», «Дождик», С. Капушинян «Маша обедает», «Все спят», С. Маршак «Кошкин дом», И. Яковлева «Чьи башмачки?», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Игрушки», З. Александрова «Грузовик», А. Воронько «Пирог», А. Кузнецова «На зеленом, на лугу», Е. Серова «Кожанчик», «Одуванчик», М. Дружинина «Мамин праздник»

III. Художественно-эстетическое развитие (игры и упражнения)

Рисование: «Апельсины», «Катиться – не катиться», «Найди свой рисунок», «Наматываем пряжу на клубок», «Что сюда подходит», «Яблоки рассыпались» и др.

Лепка: «Волшебный мешочек», «На что похоже?», «Найди в коробке все круглое», «Отгадай, что у тебя в руке» и др.

Аппликация: «Дом для куклы», «Коробка форм», «Найди такую же машинку» (по величине, форме, цвету), «Построим дом высокий и низкий» и др.

Подбор иллюстраций, предметов, игрушек, картинок, н\и, д\и.

6. Список литературы, рекомендуемый для создания рабочей программы

1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1991
2. Гербова В.В. Развитие речи детей дошкольного возраста
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2010
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы/ Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Владос, 2007 Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.
6. Изучаем, обучая : методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2007..
7. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Рождаясь, Расту, Развиваюсь»-СПб 2005 г.
8. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
9. Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2006.
- Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год,
10. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005
11. Исаева Т.Н., Багаева Г.Н. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М.: Просвещение, 1993.
12. Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 141, [3] с. - Дошкольник.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа
14. Лебедева Е. Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. - М.: Классикс Стиль, 2007.
15. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011
16. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

17. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
18. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
19. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- М.: Дидактика Плюс, 2002.
20. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М.: Гном-Пресс, 2002.
21. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ, Астрель, 2008.
22. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
24. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. : Экзамен, 2004.