

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете

Протокол

№ 50

Приказ

от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности
в подготовительной группе №4
компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:
высшей квалификационной категории
Мирчу Е.В.,
первой квалификационной категории
Митрошина Е.А.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка	3-4
1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы	5-6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	7
1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	8-12

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	13-16
2.2 Комплексно-тематическое планирование	17-36
2.3 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	37-38

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе	39
3.2 Распределение занятий	40-41
3.3 Организационно-методическая работа	42
3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	43
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности	44-47
3.6 Список литературы, использованный для создания рабочей программы	48

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 4 ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012:
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)».

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе №5 компенсирующей направленности.

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы

<p><i>Цель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе; • создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
<p><i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип уважения личности ребенка; ➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип развивающего образования; ➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); ➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p><i>Приоритетные направления деятельности</i></p>	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка народных игр» • «Чтобы не было беды» • «Экология глазами детей» • «Писатели России детям»
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 года – июнь 2023 года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями в возрасте от 6 лет до 7 лет.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, чаще всего преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Вне ситуативно-познавательная форма общения у большинства детей с задержкой психического развития и у отдельных детей с легкой умственной отсталостью появляется значительно позже, к 7-8 годам.

В этом возрасте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций (по силе, по способам выражения), появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием, снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) становятся способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Дети подготовительного возраста способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью существенно обогащаются представления об окружающем мире: они знают и называют относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Развивается игровая деятельность: в играх дошкольников чаще всего преобладают процессуальные действия и процессуальные действия с элементами сюжета.

Формируются элементарные математические представления, дети способны овладеть конструированием по несложному образцу, графическому образцу-рисунку. В условиях обучения они способны конструировать по представлению.

Особенности развития общей и мелкой моторики воспитанников: у данной категории детей часто отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений. При выполнении основных движений, таких как: ходьба, бег, прыжки и т.п. отмечается их низкое качество выполнения, это скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. У них появляется интерес, положительное отношение к рисованию, его эмоциональное сопровождение. В результате обучения дети старшего дошкольного возраста начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем - декоративным и сюжетным. Необходимо отметить, что в изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – отмечается невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания: воспитанники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, способны овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками.

1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
Социально-коммуникативное развитие	<p>-сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;</p> <p>-владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;</p> <p>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;</p> <p>- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;</p> <p>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;</p> <p>-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);</p> <p>- обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);</p> <p>-проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами</p>	<p>-сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;</p> <p>-владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-сформированы элементарные навыки самообслуживания, жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;</p> <p>-выполняет элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;</p> <p>- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;</p> <p>-использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, отдельные предметы-заместители;</p> <p>-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика,</p>

	<p>разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.</p>	<p>пантомима, интонация);</p> <p>-владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);</p> <p>-проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>-выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.</p>
Познавательное развитие:	<p>-сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <p>-имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;</p> <p>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);</p> <p>- имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек;</p> <p>-правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;</p> <p>- конструирует из плоскостных</p>	<p>-сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <p>-имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей отдельных профессий;</p> <p>-анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);</p> <p>- имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>-создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, элементарному графическому образцу); участвует в выполнении</p>

	<p>элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);</p> <p>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</p> <p>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;</p> <p>- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений;</p> <p>- владеет элементарными измерительными навыками.</p>	<p>коллективных построек;</p> <p>- правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;</p> <p>- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);</p> <p>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</p> <p>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;</p> <p>- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений;</p>
Речевое развитие	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с</p>	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет</p>

	<p>другими детьми и со взрослыми;</p> <p>-планирует в речи свои ближайшие действия;</p> <p>- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;</p>	<p>ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;</p> <p>-планирует в речи свои ближайшие действия;</p> <p>-обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;</p> <p>- рассказывает о своих впечатлениях, отвечает на элементарные вопросы по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;</p>
Физическое развитие	<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- владеет навыками шнуровки;</p> <p>-обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, дорисовывает предмет, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку;</p> <p>- у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;</p>	<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- владеет навыками шнуровки;</p> <p>-обладает возросшими графомоторными навыками: с помощью или самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку (с помощью);</p> <p>- у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;</p>

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции их вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них, умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>	<p>Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное. в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции их вырезанных форм. дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

ОО	Коррекционно - образовательные задачи
<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -формирование игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами; -учить с помощью взрослого овладевать вербальными и невербальными способами передачи образов героев: жестами, интонацией и интонационными движениями; - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; - поддерживать стремление детей участвовать в театрализованной игре и передавать (изображать, демонстрировать) эмоциональное состояния персонажей.
<p><u>Познавательное развитие:</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; -пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -вызвать у детей положительное восприятие достигнутого результата, стремиться заинтересовать их созданием построек; - развивать умение анализировать постройку: продолжать учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, местонахождение; - развивать пространственные представления: умение ориентироваться на плоскости; -повышать самостоятельность детей при оценке результатов своей и чужой работы.

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и совершенствовать понимание речи детьми; -развивать умение общаться с помощью вербальных форм коммуникации: стимулировать речевую активность, связную речь, развивать словесную регуляцию (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, монологическую речь; - учить составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы по иллюстративному материалу, (картинкам, картинам, фотографиям). из «личного опыта»; - проводить работу над пониманием содержания элементарных художественных произведений: коротких стихов, рассказов, сказок; учить их пересказывать, разыгрывать по ролям; -использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные совместно со взрослым; -расширять номинативный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. чувства ритма, цвета, композиции; - формировать умение выражать в художественных образах свои творческие способности; -стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё; -развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах; -формировать интерес к театрализованному действию, к участию в коллективной драматизации; -учить различать разные жанры литературных произведений: сказку и стихотворение; -формировать умение слушать рассказываемые и читаемые педагогом художественные произведения; -воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природе, дизайну своего быта;

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>-развивать художественную культуру ребёнка при рассматривании картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников.</p> <p><u>На учебный год:</u></p> <p>-развивать общую и ручную моторику, формировать различные операционные умения,</p> <p>координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-формировать умение проговаривать короткий стихотворный текст, сопровождая речь соответствующими движениями в процессе выполнения пальчиковых игр и игр «Речь с движением»;</p> <p>- стимулировать подвижность детей;</p> <p>-уточнять представления о своей внешности, о половой принадлежности; воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков, соблюдении режима дня;</p> <p>-закреплять умение раскрашивать предметное и сюжетное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; штриховать предметное изображение в разном направлении (карандашами, фломастерами);</p> <p>-продолжать учить обводить предметное изображение по трафаретам, по опорным точкам, контурному изображению;</p> <p>-учить ориентироваться в тетради в крупную клетку.</p>
--	---

**2.2 Комплексно-тематическое планирование
СЕНТЯБРЬ 2022**

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	I неделя Адаптация	II неделя Адаптация	III неделя Осень. Одежда	IV неделя Осень. Обувь	V неделя Осень. Головные уборы
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	Д/И «Собери две половинки»	Д/И «Волшебный мешочек»	Д/И «Логические пазлы»	Д/И «Ассоциации: одежда, обувь»	Д/И «Ассоциации: одежда, обувь»
	Беседы. Природное окружение	Беседа о природном уголке в группе	Беседа о растениях на клумбе	Беседа и рассматривание плодов деревьев	Беседа и рассматривание комнатных растений	Сравнение и рассматривание почвы
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Чтение сказки «Колобок»	Чтение сказки «Колосок»	Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр»	Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр»	Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр»
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ/Природа Проблемные ситуации	Беседа «Как безопасно ходить по лестнице»	Беседа «Как не прищемить пальцы дверями»	Игра «Съедобное-не съедобное»	Правильно переносим стул	«Мелкие предметы-не конфетки»
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)	СРИ «Детский сад»	СРИ «Детский сад»	СРИ «Магазин одежды»	СРИ «Магазин одежды»	СРИ «Магазин одежды»
	Бытовой труд	Убираем игрушки	Убираем игрушки	Чиним лего	Разбираем кубики	Книжка мастерская
Худ.-эстетич. разв.	Рисование	Осенние раскраски	Осенние раскраски	1. Ткань для мамино платья 2. Перчатки	1. Фон для осеннего пейзажа 2. Осенн. пейзаж	1. Декор.рисов «Платок» 2. Т. рис.дерева

	Аппликация / Лепка	Коллективная аппликация «Осенний венок»	Аппликация «Бабочка»	Лепка Бусы для мамы	Аппликация Украсим сапожки	Лепка «Шапочка»
	Художеств.тру д	Оригами «Разноцветные шарики»	Оригами «Разноцветные зонтики»	Оригами Папина рубашка	Оригами Лапти	Оригами «Осеннийлсток»
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	Игровое упражнение «Подними ладошки» стр 22	Игровое упражнение «Подними ладошки» стр 22	Липовастр 217 «Осенний ветерок»	Липовастр 217 «Осенний ветерок»	Липовастр 217 «Осенний ветерок»
	Подвижная игра, игровое упражнение	Игровое упражнение «Зарядка» стр 20	Игровое упражнение «Зарядка» стр 20	Игровое упражнение «Попади в круг»	Игра «Воробушки и автомобиль»	Игра «Солнышко и дождик»

Комплексно-тематическое планирование
ОКТАБРЬ 2022

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	I неделя Сад. Огород.	II неделя Сад. Огород.	III неделя Лес. Ягоды.	IV неделя Лес. Грибы.	V неделя -
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. / Дидактич. игра	«Угадай по запаху фрукты» «Что нам лето подарило»	«Угадай по запаху овощи» «Что где растёт»	«Найди такой же цвет» «Что где растёт»	«Угадай звук» Лото «Овощи и фрукты»	
	Беседы. Природное окружение	Рассматриваем осеннее дерево	Рассматриваем выставку «Дары осени»	Рассматриваем картинки грибов	Игра «Посмотри и назови гриб»	
Развитие речи	Восприятие художеств.лите- ратуры	Р.н. сказка «Гуси-лебеди»	Р.н. сказка «Гуси-лебеди»	В. Сутеев «Под грибом»	В. Сутеев «Под грибом»	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Моем руки и фрукты перед едой	Беседа о пользе овощей и фруктов	Опасные грибы	Грибы на площадке	
	Игровая деятельность (сюжетно- ролев. игры)	СРИ «Супермаркет»	СРИ «Супермаркет»	СРИ «Супермаркет»	СРИ «Супермаркет»	
	Бытовой труд	Ухаживаем за растениями в группе	Ухаживаем за растениями в группе	Готовим растения на клумбе к зиме	Готовим растения на клумбе к зиме	
Худ.- эстетич. Разв.	Рисование	1. Обводим Осенний лист и раскрашиваем в технике по-	1. Декор рисование «Ваза для фруктов»	1. Начало Декор.рисование «Хохлома»	1. Рисование ладошкой «Опята»	

		мокрому. 2. «Яблоко на яблоне» коллект. (2-3 цветное яблоко)	2. Натюрморт с фруктами и овощами	2. Продолжение Декор.рисование «Хохлома»	2. Рисование «Гроздь рябины»	
	Аппликация / Лепка	Объёмная аппликация «Любимый фрукт»	Лепка «Овощной салат»	Аппликация «Мухомор»	Лепка «Лисички»	
	Художеств. труд	Оригами «Клубничка» (коллективная)	Аппликация из листьев	Оригами «Гриб-боровик»	Грибы из природного материала	
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	Лыкова стр 196 Тувим «Хозяйка»	Лыкова стр 196 Тувим «Хозяйка»	Лыкова стр 199 «Собираю ягоды»	Лыкова стр 199 «Собираю ягоды»	
	Подвижная игра, игровое упражнение	П. игра «Я садовником родился»	П. игра «Я садовником родился»	П. игра «У медведя во бору»	П. игра «У медведя во бору»	

Комплексно-тематическое планирование
НОЯБРЬ 2022

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	I неделя Ферма. Детёныши.	II неделя Ферма. Детёныши	III неделя Лес. Детёныши.	IV неделя Лес. Детёныши.	V неделя Перелётные птицы
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие	«Потрогай и назови что это» Игра с закрытыми глазами	«Потрогай и назови что это» Игра с закрытыми глазами	Найди такой же звук	Найди такой же звук	Найди такой же звук
	Беседы. Природное окружение	От какого дерева лист?	От какого дерева лист?	От какого дерева лист и плод?	От какого дерева лист и плод?	От какого дерева лист и плод?
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	В. Сутеев «Капризная кошка»	В. Сутеев «Капризная кошка»	Р-н сказка «Волк и семеро козлят»	Р-н сказка «Волк и семеро козлят»	Р-н сказка «Волк и семеро козлят»
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Осторожно! Лужи!	Осторожно! Лужи!	Ира «Переходим дорогу» (наземнпешех. переход)	Ира «Переходим дорогу» (подземн пеш переход)	Ира «Переходим дорогу» (зебра)
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)	СРИ «Ветеринарная клиника»	СРИ «Ветеринарная клиника»	СРИ «Ветеринарная клиника»	СРИ «Ветеринарная клиника»	СРИ «Ветеринарная клиника»
	Бытовой труд	Моем и готовим к работе Супермаркет	Моем и готовим к работе Супермаркет	Разбираем пазлы	Разбираем цветные карандаши	Закрываем Супермаркет
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование	1. Такса – длинная собачка (тр собаки)	1. Уточка с утятами 2. Берёзка (техника)	1. Колючий ёж 2. Светофор и зебра	1. Медвежонок(тр животного сидя) 2. Волк (тр)	1. Фон для пейзажа 2. Пейзаж с

		2.Рисование карандашами или мелками «Дождь»	рисования)		животного на 4 лапах)	косяком птиц
	Аппликация / Лепка	Аппликация Коровка с телятами	Лепка Свинка с поросятами	Аппликация Ёлочки	Лепка Лисичка	Аппликация Гуси улетают
	Художеств. труд	Аппликация из листьев Кошечка	Оригами Собачка	Аппликация из листьев Белочка	Оригами	Аппликация из листьев Птичка
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	Ветер дует нам в лицо Лежебока рыжий кот	Ветер дует нам в лицо Лежебока рыжий кот	Ветер дует нам в лицо Дикие животные Лыкова стр112	Ветер дует нам в лицо Дикие животные Лыкова стр112	Ветер дует нам в лицо Дикие животные Лыкова стр112
	Подвижная игра, игровое упражнение	Гуси-гуси	Гуси-гуси	Волк и козлята	Волк и козлята	Совушка

Комплексно-тематическое планирование
ДЕКАБРЬ 2022

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	<i>I</i> неделя Зима.	<i>II</i> неделя Зима.	<i>III</i> неделя Новый год	<i>IV</i> неделя Новый год	<i>V</i> неделя
	Виды деятельности ↓	Зимующие птицы	Зимующие птицы			
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	Накорми птичку. (выкладывание зёрнышек на дорожку)	Игра «Четвёртый лишний»	Наряди ёлку (цвет)	Наряди ёлку (форма)	
	Беседы. Природное окружение	Деревья зимой	Погода зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Маршак «Багаж»	Маршак «Багаж»	Стихи и сказки про Новый год, деда Мороза...	Стихи и сказки про Новый год, деда Мороза...	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Осторожно! Гололёд!	ПДД зимой	Пожарная безопасность у новогодней ёлки	Осторожно! Фейерверк!	
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)	СРИ «Салон красоты»	СРИ «Салон красоты»	СРИ «Салон красоты»	СРИ «Салон красоты»	
	Бытовой труд	Обтирание крупного строителя	Мытьё комнатных растений	Стирка кукольной одежды	Обтирание полочек	
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование	1. Синичка (т.р.) 2. Снегирь на веточке	1. Зимний фон для рисования кормушки 2. Птички на	1. Новогодняя игрушка- Шар 2. Новогодняя игрушка -	1. «Пряничный человечек» 2. Новогодняя ёлка	

			кормушке	Фонарик		
	Аппликация/Лепка	Лепка Снегирь	Аппликация Снегирь	Пластилинография Ёлочная игрушка	Аппликация Новогодний фонарик	
	Художеств.труд / оригами	Ёлочка	Снежинка	Гирлянда	Новогодняя открытка	
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	Сел на ветку снегирёк Лыкова стр 157 Летела сова Лыкова стр 161	Сел на ветку снегирёк Лыкова стр 157 Летела сова Лыкова стр 161	Сел на ветку снегирёк Лыкова стр 157 Летела сова Лыкова стр 161	Сел на ветку снегирёк Лыкова стр 157 Летела сова Лыкова стр 161	
	Подвижная игра, игровое упражнение	Снежная карусель Мороз красный нос	Снежная карусель Мороз красный нос	Снежная карусель Мороз красный нос	Снежная карусель Мороз красный нос	

Комплексно-тематическое планирование
ЯНВАРЬ 2023

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	I неделя	II неделя Животные Севера	III неделя Животные Севера	IV неделя Птицы Севера	V неделя
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра		Четвёртый лишний	Четвёртый лишний	Кто где живёт	
	Беседы. Природное окружение		Январь- середина зимы	Январь – середина зимы	Как зимуют растения в уголке природы	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы		Пляцковский «Умка» Р.н сказка «Снегурочка»	Пляцковский «Умка» Р.н сказка «Снегурочка»	Пляцковский «Умка» Р.н сказка «Снегурочка»	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации		Поведение на прогулке зимой	ПДД зимой	Осторожно электроприборы	
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)		СРИ «Поликлиника»	СРИ «Поликлиника»	СРИ «Поликлиника»	
	Бытовой труд		Книжка лечебница	Ремонт настольных игр	Мытьё кукольной посуды	
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование		1. Белая медведица (т.р.) 2. Тюлень (т.р.)	1. Фон для зимнего пейзажа 2. Зимний	1. Пингвин (т.р.) 2. Пингвиний детский сад	

				пейзаж	(коллективная)	
	Аппликация / Лепка		Лепка Умка	Аппликация Белый медведь (рваная)	Лепка Снеговик	
	Художеств.тру д / оригами		Льдины из коробок	Северный олень из втулки	Пингвин оригами	
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.		Кружатся снежинки... Гордится морж усами...	Кружатся снежинки... Гордится морж усами...	Кружатся снежинки... Гордится морж усами...	
	Подвижная игра, игровое упражнение		Неуклюже шёл пингвин...	Неуклюже шёл пингвин...	Неуклюже шёл пингвин...	

Комплексно-тематическое планирование
ФЕВРАЛЬ 2023

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	<i>I</i> неделя Наземный транспорт	<i>II</i> неделя Воздушный транспорт	<i>III</i> неделя Водный транспорт	<i>IV</i> неделя Военная техника	<i>V</i> неделя
	↓ Виды деятельности					
Познание	Сенсорное раз. Дидактич. игра	Подбери по цвету кузов к машине	Четвёртый лишний	Что едет, плавает, летает?	Угадай на ощупь фигуру	
	Беседы. Природное окружение	Февраль - последний зимний месяц	Учим названия комнатных растений	Учим названия комнатных растений	Внесение веточек тополя и берёзы	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Сутеев «Кораблик» Маршак «Вот какой рассеянный»	Сутеев «Кораблик» Маршак «Вот какой рассеянный»	Сутеев «Кораблик» Маршак «Вот какой рассеянный»	Сутеев «Кораблик» Маршак «Вот какой рассеянный»	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	ПДД Переходим улицу	Можно-нельзя дома (выключатели)	Поведение в транспорте	Найди ошибку в картинке (пожарная без-ть)	
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)	СРИ «МЧС»	СРИ «МЧС»	СРИ «МЧС»	СРИ «МЧС»	
	Бытовой труд	Обтирание крупн. строителя	Починка карандашей	Мытьё растений	Обтирание полочек	
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование	1. Грузовик (т.р.) 2. Поезд (т.р.)	1. Самолёт (т.р.) 2. Вертолёт (т.р.)	1. Портрет папы (эскиз) 2. Портрет папы (продолжение)	1. Корабль (т.р.) 2. Танк (т.р.)	

	Аппликация / Лепка	Аппликация «Улица города» коллективная	Лепка Вертолёт	Аппликация Пароход	Лепка Солдат	
	Художеств.тру д / оригами	Автобус	Самолёт	Кораблик	Танк	
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	В автобусе сидим Посчитаем (Лыкова стр 218)	В автобусе сидим Посчитаем (Лыкова стр 218)	В автобусе сидим Посчитаем (Лыкова стр 218)	В автобусе сидим Посчитаем (Лыкова стр 218)	
	Подвижная игра, игровое упражнение	Самолёты	Самолёты	Самолёты	Самолёты	

Комплексно-тематическое планирование
МАРТ 2023

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	I неделя Весна. 8 Марта.	II неделя Время года Весна	III неделя Весенняя одежда, обувь, головн. уборы	IV неделя Дом. Мебель. Посуда.	V неделя Дом. Мебель. Посуда.
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	Четвёртый лишний	Найди отличие	Одень куклу на прогулку	Расставь посуду по размеру	Игры с матрёшкой
	Беседы. Природное окружение	Посадка лука для наблюдения	Наблюдение за веточками	Наблюдение за луком	Рассматривание клумбы	Черенкование растений
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Чуковский «Федорино горе» Сутеев «Весной»	Чуковский «Федорино горе» Сутеев «Весной»	Чуковский «Федорино гор» Сутеев «Весной»	Чуковский «Федорино горе» Сутеев «Весной»	Чуковский «Федорино горе» Сутеев «Весной»
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Можно-нельзя в группе	Можно-нельзя на улице	Можно-нельзя рядом с проезжей частью	Осторожно! Двери!	Осторожно! Окна!
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)	СРИ «Семья»	СРИ «Семья»	СРИ «Семья»	СРИ «Семья»	СРИ «Семья»
	Бытовой труд	Стирка кукольного белья	Починка карандашей	Починка книг	Обтирание строительного материала	Уход за растениями
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование	1. Портрет мамы (эскиз) 2. Портрет мамы	1. Мимоза 2 Ваза для мамы.	1. Веточки берёзы в вазочке 2. Шаль для	1. Весеннее цветущее дерево 2. Украшение	1. Грачи прилетели (печ. ладошкой) 2. Дымковская

				мамы	чайника	игрушка
	Аппликация / Лепка	Аппликация Открытка для мамы	Лепка Мимоза	Аппликация Пасха	Лепка Чашка с блюдцем	Аппликация Кофейный сервиз
	Художеств.труд / оригами	Аппликация Открытка для мамы	Украсть матрёшку	Шляпка	Кружка из втулки	Оригами берёзовый листик коллективная
Физич. разв	Физ. минутка, Пальч. гимн.	Мамины помощники Много мебели в квартире (Лыкова стр 234)	Мамины помощники Много мебели в квартире (Лыкова стр 234)	Мамины помощники Много мебели в квартире (Лыкова стр 234)	Мамины помощники Много мебели в квартире (Лыкова стр 234)	Мамины помощники Много мебели в квартире (Лыкова стр 234)
	Подвижная игра, игровое упражнение	Собирайся, детвора! Весна зовёт...	Собирайся, детвора! Весна зовёт...	Собирайся, детвора! Весна зовёт...	Собирайся, детвора! Весна зовёт...	Собирайся, детвора! Весна зовёт...

Комплексно-тематическое планирование

АПРЕЛЬ 2023

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	I неделя Животные южных стран	II неделя Космос	III неделя Океан	IV неделя Океан	V недел я
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	Кто где живёт?	Четвёртый лишний (цветы-деревья)	Подбери по цвету хвостики для рыб	Найди такую же по размеру рыбку	
	Беседы. Природное окружение	Размножение комнатных растений	Рассматривание первоцветов на клумбе	Весенние приметы	Посев цветочных семян на рассаду	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Маршак «Детки в клетке» Чуковский «Тараканище»	Маршак «Детки в клетке» Чуковский «Тараканище»	Маршак «Детки в клетке» Чуковский «Тараканище»	Маршак «Детки в клетке» Чуковский «Тараканище»	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Поведение на прогулке в детском саду	Поведение в медкабинете (я прививок не боюсь)	Правила работы с ножницами	Бытовые электроприборы	
	Игровая деят (сюжетно-ролев. игры)	Космонавты	Космонавты	Космонавты	Космонавты	
	Бытовой труд	Книжкина поликлиника	Обтирание игрового оборудования	Стирка тряпочек для клея	Мытьё растений в уголке природы	
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование	1. Жираф (т.р.) 2. Слон (т.р.)	1 Космос (граттаж акварель 1 ч) 2. Космос (граттаж. 3 ч.) Прорисовывание обратной стороной кисти по чёрному	1. Кит (т.р.) 2. Медуза (т.р.)	1. Морское дно 2. Цветные рыбки в океане	

	Аппликация / Лепка	Лепка Крокодил	Аппликация Ракета в космосе	Лепка Черепаха	Аппликация Краб	
	Художеств.труд / оригами	Пальма из бросового материала	Космос (граттаж 2 часть) Натирание свечкой акварельного рисунка космоса и покрытие чёрной гуашью	Оригами Рыбка	Поделка из подручного материала Осьминожки	
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	У жирафа пятнышки везде Крокодил плывёт	У жирафа пятнышки везде Крокодил плывёт	У жирафа пятнышки везде Крокодил плывёт	У жирафа пятнышки везде Крокодил плывёт	
	Подвижная игра, игровое упражнение	Планеты	Планеты	Планеты	Планеты	

Комплексно-тематическое планирование
МАЙ 2023

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	<i>I</i> неделя День Победы	<i>II</i> неделя День Победы	<i>III</i> неделя Школьные принадлежности	<i>IV</i> неделя Школьные принадлежности	<i>V</i> неделя
	↓ Виды деятельности					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	Подбери одежду по сезону	Четвёртый лишний (времена года)	Расставь матрёшек по величине	Четвёртый лишний (школьные принадлежности)	
	Беседы. Природное окружение	Когда это бывает?	Наблюдение за гнездом вороны	Цветущие деревья и кустарники	Как появляется птенец	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Толстой «Золотой ключик» (отрывок)	Толстой «Золотой ключик» (отрывок)	Толстой «Золотой ключик» (отрывок)	Толстой «Золотой ключик» (отрывок)	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Поведение на площадке рядом с домом	Как не потеряться в городе	Поведение в школе	Незнакомые люди	
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)	СРИ «Школа»	СРИ «Школа»	СРИ «Школа»	СРИ «Школа»	
	Бытовой труд	Починка карандашей	Обтирание крупного строителя	Мытьё комнатных растений	Починка настольных игр	
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование	1. Гвоздики к 9 мая 2. Солдат	1. Праздничный город 2. Салют Победы	1. Выпускной (воздушные шары в небе) 2. Школьные	1. Буратино (эскиз) 2. Буратино	

				принадлежности	(раскрашивание)	
	Аппликация / Лепка	Пластилинография Радуга	Аппликация Пусть всегда будет солнце	Лепка Аврора	Аппликация «Птенцы в гнезде»	
	Художеств.труд / оригами	Открытка к 9 мая	Голубь мира	Закладка	Закладка	
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	В школу мы с тобой идём Салют	В школу мы с тобой идём Салют	В школу мы с тобой идём Салют	В школу мы с тобой идём Салют	
	Подвижная игра, игровое упражнение	Портфель я собираю	Портфель я собираю	Портфель я собираю	Портфель я собираю	

Комплексно-тематическое планирование
ИЮНЬ 2023

Образ-ая область	Лексическая тема недели →	<i>I</i> неделя Лето. Луговые цветы. Насекомые.	<i>II</i> неделя Лето. Луговые цветы. Насекомые.	<i>III</i> неделя Город. ПДД.	<i>IV</i> неделя ОБЖ (в лесу, на водоёме)	<i>V</i> неделя ОБЖ (в лесу, на водоёме)
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	Подбери по цвету (цветок-бабочка)	Разложи по длине дорожки	Подбери по величине машинку к гаражу	Большое-маленькое (дерево)	Длинная-короткая тропинка
	Беседы. Природное окружение	Первый месяц лета	Как появляется бабочка	Как появляется цветок	Обитатели водоёма	Сравнение деревьев и кустов
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Сутеев «Мы ищем кляксу» Р. Н сказка «Лиса, заяц и петух»	Сутеев «Мы ищем кляксу» Р. Н сказка «Лиса, заяц и петух»	Сутеев «Мы ищем кляксу» Р. Н сказка «Лиса, заяц и петух»	Сутеев «Мы ищем кляксу» Р. Н сказка «Лиса, заяц и петух»	Сутеев «Мы ищем кляксу» Р. Н сказка «Лиса, заяц и петух»
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Поведение в кафе	Ядовитые растения	ПДД	Поведение у водоёма	Как не заблудиться в лесу
	Игровая деятельность (сюжетно-ролев. игры)	СРИ «Летнее кафе»	СРИ «Летнее кафе»	СРИ «Летнее кафе»	СРИ «Летнее кафе»	СРИ «Летнее кафе»
	Бытовой труд	Стирка тряпочек для ИЗО	Мытьё кукол	Обтирание полочек	Мытьё машинок	Починка карандашей

Худ.- эстетич. Разв.	Рисование	1.Одуванчик 2.Цветочная полянка	1.Бабочка (монотипия) 2. Мыльные пузыри	1.Пешеходный переход 2.Дорожные знаки	1.Лесная полянка 2. Земляничка	1. Камыши 2.Лягушка
	Аппликация / Лепка	Пластилин афия Ромашка	Аппликация Божья коровка	Лепка Грузовик	Аппликация Лес (коллективная)	Лепка Ваза для букета
	Художеств.труд/ /Оригами	Гусеница	Жучок или паучок из грецкого ореха.	Оригами «Легковая машина» (коллективная дорога)	Улитка из кружков	Рак из подручных материалов
Физич. разв	Физ.минутка, Пальч. гимн.	Цветочек проснулся Золотые лепестки	Цветочек проснулся Золотые лепестки	Цветочек проснулся Золотые лепестки	Цветочек проснулся Золотые лепестки	Цветочек проснулся Золотые лепестки
	Подвижная игра, игровое упражнение	Садовник	Садовник	Садовник	Садовник	Садовник

**2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2021-2022 учебном году»	Воспитатели, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог
	Организация родителей для участия в совместной проектной деятельности	«Карусель народного творчества» «Писатели России детям» «Чтобы не было беды» «Экология глазами детей»	Воспитатели
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями	«Формирование культурно-гигиенических навыков»	Воспитатели
	Тематические консультации ПДД Тематическая консультация Пожарная б-ть	«Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» «Расскажите детям о пожарной безопасности»	Воспитатели
	Общегородской субботник	«Листья убираем, тюльпаны в клумбу сажаем»	Воспитатели, Учитель-дефектолог
	Помощь в организации выставки книг В.Сутеева	«Моя любимая книга»	Воспитатели
Ноябрь	Тематическая консультация ПДД	«Безопасная дорога домой и в детский сад»	Воспитатели
	Помощь в организации Тематического дня	«Синичкин день»	Воспитатели Учитель-дефектолог
	Изготовление кормушек для выставки	«Накормите птиц зимой»	Воспитатели Учитель-дефектолог
Декабрь	Подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями. Подбор украшений, оформление группы.	«Новый год»	Воспитатели, Учитель-дефектолог
	Тематическая консультация Пожарная б-ть	«Чтобы праздник не был испорчен», «Нам холода – не беда».	Воспитатели
Январь	Игры с родителями на зимней горке на площадке д/с	«Зимние забавы»	Воспитатели

	Тематическая консультация	«Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
Февраль	Выставка поделок	«Масленица»	Воспитатели
	Тематическая консультация Пожарная б-ть	«Осторожно! Электроприборы!»	Воспитатели
Март	Организация мероприятий к празднику	«8 марта – мамин день»	Воспитатели Учитель-дефектолог
	Тематические консультации ПДД	«Обучение детей наблюдательности на улице»	Воспитатели
	Помощь в организации выставки книг К.И. Чуковского	«Моя любимая книга»	Воспитатели Учитель-дефектолог
Апрель	Общее родительское собрание	«Подготовка к выпускному вечеру»	Воспитатели Учитель-дефектолог
	Тематическая консультация Пожарная б-ть , ПДД	«Опасные игры» «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»	Воспитатели
	Общегородской субботник	«Покраска оборудование на площадках»	Воспитатели Учитель-дефектолог
	Помощь в организации выставки поделок из бросового материала	«Космическое путешествие»	Воспитатели
Май	Помощь в организации выставки «Ярмарка народных игр» (игры своими руками)	Завершение долгосрочного проекта «Ярмарка народных игр»	Воспитатели, Учитель-дефектолог
	Помощь в организации в группе «Уголка памяти» и создании «Книги Памяти»	«Здесь помнят, здесь гордятся!»	Воспитатели, Учитель-дефектолог
	Тематическая консультация ПДД	«Правила перевозки детей в автомобиле» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
Июнь	Индивидуальные беседы, консультации	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»	Воспитатели
	Рекомендации на лето	«Опасные окна» «Ядовитые растения» «Оберегайте детей от несчастных случаев на улице» «Солнечный удар» «Правила поведения на водоёме с детьми»	Воспитатели

3.Организационный раздел рабочей программы
РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.20	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 -10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.35 - 12.20	10.35 – 12.20	10.35- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35 -12.00	10.35- 12.15	10.35– 12.20	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.40	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе

на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность Формирование основ безопасности / труд	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность Рисование Лепка / аппликация Художественный труд Музыкальная деятельность	2 1 1 2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
			17	

3.3 Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности
Сентябрь	-оформление центров в группе;	обновление предметных картин, настольных игр, изготовление мнемотаблиц для заучивания стихов
Октябрь	-подбор и систематизация атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление плоскостных фигурок для обучения рассказыванию художественных произведений (сказок)
Ноябрь	-обновление центра экологии	подбор настольных игр и раздаточного природного материала
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы в центре книги	изготовление картин детских писателей
Январь	-оформление центра конструктивных игр	изготовление материала для обыгрывания построек
Февраль	-оформление центров для проведения сюжетно-ролевых игр	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о профессиях
Март	-оформление уголка ПДД	изготовление материала для обыгрывания
Апрель	-обновление атрибутами уголка Пожарной Безопасности	пополнение среды атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Чтобы не было беды»
Май	-оформление выставки «Здравствуй, школа!»-обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»	обновление дидактических материалов по лексической теме «Школьные принадлежности»
Июнь	-обновление играми уголка Карусель Народного Творчества	выставка авторских игр к проекту

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства подготовительной группы № 5 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список художественных произведений для детей

- З. Александрова «Большая ложка», «Постройка».
А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая».
Е. Благинина «Алёнушка», «Не мешайте мне трудиться», «Обедать», «С добрым утром».
П. Воронько «Обновки».
О. Высотская «Тихий час».
В. Данько «Нет, я не шучу».
С. Капутикян «Маша обедает».
Н. Калинина «Помощники».
А. Кардашова «В детский сад», «Уборка».
Л. Квитко «Бабушкины руки».
О. Кригер «На прогулку».
Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла».
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».
Э. Мошковская «Жадина».
И. Муравейка «Я сама».
Н. Найденова «Наши полотенца».
М. Пожарова «Голя и медвежонок».
Н. Полякова «Доброе лето».
Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка».
Л. Толстой «Была у Насти кукла».
Ю. Тувим «Овощи» (обр. С. Михалкова).
П. Чайников «Мой сын».
К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».
А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит».
В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока».
Е. Благинина «Аленушка», «Маша обедает».
Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».
Л. Лебедева «Мишутка».
С. Маршак «Два котенка», «Детки в клетке», «Кошкин дом», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый».
С. Михалков «Песенка друзей».
Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».
Н. Подлесова «Трусливый огурчик».
В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал "Мяу"?»;
Е. Трутнева «Без нужды и без тревоги», «Дед Мороз», «Елка».
Ю. Тувим (обр. С. Михалкова) «Овощи».
К. Ушинский «Еж и заяц», «Спор зверей», «Утренние лучи».
К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Федорино горе».

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Мальши-голыши</p> <p>Ванночки и ванны принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Познавательное развитие	<p>Групповое помещение</p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p> <p>Пособия для ковролинографа</p> <p>Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками</p> <p>Настенный календарь природы</p> <p>Картинки-пазлы предметные и сюжетные</p> <p>Картотеки литературного материала</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Конструкторы деревянные и пластмассовые</p> <p>Кукольная мебель деревянная и пластмассовая</p> <p>Кукольные коляски</p> <p>Мозаики</p> <p>Мягкие образные игрушки</p> <p>Мячи разного размера и цвета</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Комплекты детской мебели</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	<p>Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Кабинет учителя-дефектолога Ковролинограф Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц Наборы картинок с символикой России Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы цифр от 1 до 9 из картона Наборы картин с изображением времен года Разнообразный строительный материал Разрезные картинки и кубики Наборы геометрических фигур Счетные палочки Блоки Дьенеша Палочки Кюинзенера Набор плоскостных фигур Настольно-печатные игры Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин Разные виды театров Пособия для ковролинографа Раскраски по темам Карточки с изображением различного количества предметов</p>
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контуры-следы Малые скульптурные формы</p>

	<p>Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин)</p> <p>Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p> <p>Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p> <p>Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p> <p>Кубики, кегли и шары пластмассовые</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мешочки с наполнителем</p>

3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий цент «Сфера», 2000

- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб