

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
Алиш - А.В.Алексеева
Приказ № 47/1 от 30.08. 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №3
компенсирующей направленности
на 2018-2019 учебный год

Разработали воспитатели:
Коноваленко Л.В.,
Румянцева Т.Б.

Санкт-Петербург
2018г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	4
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	55
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	59
3.2 Распределение НОД.....	61
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	62
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	65
3.5 Список литературы.....	70

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа является документом подготовительной группы № 3 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:

«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);

- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников подготовительного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Задачи программы:

-способствовать общему развитию, коррекции психофизического развития дошкольников подготовительного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

-создать благоприятные условия для развития детей подготовительного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью подготовительного возраста по пяти областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

Содержание программного материала учитывает следующие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

- принципа развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости,
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования,
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования,
- интеграции образовательных областей,
- комплексно-тематического построения содержания образования,
- опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе;
- опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса,
- гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как:

- принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ,
- онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

Присутствует несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков.

Одна из особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью - низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей. Дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают в сроках развития восприятия, для них характерен замедленный темп развития. У них поздно и нередко неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

У данной категории детей замедлен темп восприятия, узкий объем. Они с трудом выделяют главное или общее на картинке, в тексте, выхватывая лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между частями, персонажами. Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию слова. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает этим детям ориентироваться в окружающем. Часто в 6-7 лет они не различают правую и левую стороны, ошибаются в определении времен года, дней недели.

Внимание описываемой категории детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с интеллектуальной недостаточностью также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Отмечается репродуктивный характер деятельности у данной категории детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у этих детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у меня дома есть», «Это все в комнате стоит».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако дети с задержкой психического развития после получения коррекционной помощи выполняют предложенные задания на более высоком, чем дети с легкой умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются речевые нарушения. Понимание обращенной речи у данной категории детей находится на уровне конкретно - бытовой ситуации. У ребят затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с интеллектуальной

недостаточностью может быть самым разным. У одних детей собственная речь - это отдельные лепетные слова, у других – простые нераспространенные фразы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. У них снижен интерес к игре, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. В игре отсутствует воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. Дети без специального обучения не переходят на уровень сюжетно – ролевой игры, а застревают на уровне сюжетной игры.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «доктора», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Дети с умственной отсталостью легкой степени еще остаются на уровне сюжетно – образительной игры.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не готовы к вне ситуативно - личностному общению со взрослыми, на данном этапе они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Незрелость эмоционально-волевой сферы представлена органическим инфантилизмом. В зависимости от преобладающего эмоционального фона выделяют неустойчивый и тормозимый варианты течения органического инфантилизма. Неустойчивый вариант течения органического инфантилизма характеризуется психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью. Для таких детей характерна малая способность к волевому усилию и систематической деятельности. Тормозимый вариант характеризуется преобладанием пониженного настроения, нерешительностью, безынициативностью, боязливостью.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с интеллектуальной недостаточностью. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой проявляют агрессию.

1.5 Целевые ориентиры

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие Конструирование

Ребенок:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

ФЭМП

Ребенок:

- имеет представления о цветах, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве;

Представления о себе, окружающем мире

Ребенок:

- сформированы представления о себе и ближайшем окружении; животном и растительном мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.);

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

Лепка

- обследует предмет перед лепкой – ощупывает форму предмета; создает лепные поделки отдельных предметов по образцу и играет с ними;
- передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форму, цвет, размер), пространственные отношения;
- лепит предметы по образцу, словесной инструкции, дает элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвует в создании коллективных лепных поделок;

Аппликация

- ориентируется в пространстве листа бумаги, работает по образцу;
- правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполняет аппликацию по образцу-конструкции, по представлению и по речевой инструкции взрослого;
- рассказывает о последовательности действий при выполнении работы;
- дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивает их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением;

Рисование

- готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользуется изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, подставками для кисточек, тряпочкой для кисточки;
- создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

- выполняет рисунки по предварительному замыслу;
- участвует в выполнении коллективных изображений;
- рассказывает о последовательности выполнения работы, дает оценку своим работам и работам сверстников;

Физическое развитие

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно- образовательной работы с детьми подготовительной группы.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>1-2 неделя - психолого-педагогическое обследование</p> <p>Период адаптации.</p> <p>3-5 неделя – «Осень», «Деревья»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Магазин: овощи-фрукты» Предварительная работа: чтение художественных произведений (Ю. Тувим «Овощи»), рассматривание иллюстраций и атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u> Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. - Ребёнок на улице «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» - Безопасность в быту «Доброжелательное отношение к товарищам».</p> <p>Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа</p>

		воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками.	
	Познание	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каравай» - упражнение в согласовании действий со словом, формирование представлений о величине предмета, активизация словаря и движений. - «Парочки» - формировать счетные умения. Развивать внимание. - «Спрячь от дождика» - ребенку предлагается карточка с изображением зонтика. Под зонтик кладется геометрическая фигура и предлагается ребенку спрятать под зонтик все фигуры такой же формы. - «Какое дерево?» - сравнение, группировка деревьев на лиственные и хвойные, активизация словаря, развитие внимания, речи; - «Чей листок?» - формирование интереса к живой природе, закрепление знаний о названий деревьев; - «Сложи картинку» - формирование умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; 	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	<p>- Чтение сказки В. Сутеев «Дядя Миша»; Рассмотрение иллюстраций к сказке, обсуждение, учимся пересказывать рассказ. Беседы: «Как прошло лето»; «Такие разные деревья». Чтение и разучивание прибаутки: «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Чтение и разучивание: прибаутки «Во саду ли в огороде»; стихотворения Д. Хармса «Очень вкусный пирог», повторение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», Ю. Тувим «Овощи».</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселое лето» (коллективный альбом) 2. «Осеннее дерево» (жесткая кисть, примакивание) 3. «Осенний пейзаж» (деревья и кустарники) 4. «Красивая салфеточка» (декоративное рисование) 	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Листопад 2. «Ветка рябины» <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осеннее дерево» (пластилинография) 2. «Цветные зонтики» (по объемному образцу) <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Бусы из рябины» (природный материал) 2.«Листочки» (оригами) <p>Рассматривание природного материала.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение и дифференциацию предметов по различным признакам Д/игры «Подбери по образцу», «Разложи на две группы по двум образцам»</p> <p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции «Чего не стало», «Что изменилось», «На что похоже?», « Назови с какого дерева листок».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс утренней гимнастики «С листьями» (на палочках). - П/игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Затейники», «Мышеловка», «Медведи и пчелы» - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету листьев, работа с прищепками учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнурка («крестики», «веточки»). <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p>

		<p>Закреплять навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>А) Чтение сказки Е. Каргановой «Чуня».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, учителю-дефектологу по имени и отчеству.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».</p>	<p>индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
<p>Октябрь</p> <p>1- неделя «Овощи. Огород»</p> <p>2 - неделя «Фрукты. Сад»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Универсам»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание атрибутов игры, иллюстраций по данной теме, игра в лото по профессиям.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная</p>

<p>3 –4 неделя «Ягоды. Грибы»</p>		<p>Наблюдение за природой: «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как изменяются листья на деревьях», «Листопад».</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- Ребёнок и его здоровье «Ягоды и грибы – полезные для здоровья продукты» Рассматривание ягод и грибов. Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» - Ребёнок на улице «Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы» - Безопасность в быту «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.</p>	<p>деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Узнай на вкус» - развитие сенсорных способностей, закрепление знаний о садовых и лесных ягодах, активизация словаря; - «Чудесный мешочек» -закреплять умение детей различать объемные формы, узнавать их на ощупь. - «Узнай и назови ягоды, грибы» - закрепление знаний о садовых и лесных ягодах, грибах. Воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи. - «С какого куста упала ягода», «Составь узор из ягодок» - формирование знаний о лесных и садовых ягодах, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал; - «Чья шляпка» -закреплять названия грибов. Учить выделять характерные признаки для каждого вида грибов, подбирать шляпку к</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>соответствующей ножке гриба.</p> <p>- «Половинка к половинке» - закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.</p> <p>- «Разложи правильно» На столе все фигуры одного цвета. Ребенку предлагается разложить фигуры по коробкам, на которых изображена форма фигур. По сигналу дети раскладывают фигуры по коробкам.</p> <p>- «Друзья» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель из набора выбирает 3 карточки-ориентира: 2 – с контурами фигур и 1 – с цветовым пятном. И предлагает ребенку найти друзей, которые поедут в поезде. Ребенок выбирает из набора нужные карточки и «рассаживает» их в поезд.</p>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, обыгрывание сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». - Чтение В. Зотов «Лесная мозаика. Царство грибов.» - Стихотворение для заучивания Н. Егоров «Малина». - Стихотворения для чтения «Осень», «Листопад». - Речь с движением – Е.А.Савельева «Листопад», «Осенью». 	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички клюют ягодки» (рисование округлых форм разной величины) 2. «Роспись салфетки» (ягодный узор) 3. «Компот из фруктов» 4. «Семья лисичек - грибы» (гуашь) 5. «Веселые мухоморы» 6. «Грибная полянка» (сюжетное рисование) 8. «Рисование по сказке «Война грибов с ягодами» 	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи на тарелке» (объемная) 2. «Ежик готовится к зиме» <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лукошко с ягодами» (пластилинография) 2. «Грибы» <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лукошко для ягод» (бросовый материал) 2. «Ветка рябины» - коллективная работа (оригами) 3. «Фрукты в вазе» 4. «Грибы в лукошке» - коллективная работа (оригами) <p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение формы предмета с эталоном и называние её – ДИ «На что похож?», «Найди такой же», «Чудесный мешочек»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый) –Д/игра «Собери цепочку»</p> <p>- Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (мяч, яблоко, листочек, лента и т.д.)</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие», «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>- П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Раз грибок, два грибок», «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету ягод, грибов, листьев, работа с прищепками «Разноцветные деревья», учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнура («крестик», «домика»).</p> <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно полоскать рот.</p> <p>- Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».</p> <p>- Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>- Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>- Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>- Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p>- Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
Ноябрь	<i>Социально-коммуникати</i>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (ветеринар)</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений (К.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная</p>

<p>1-2 неделя – «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</p> <p>3-4 неделя – «Дикие животные»</p>	<p><i>вное развитие.</i></p>	<p>Чуковский «Айболит»), стихов, потешек, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин и изготовление атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Трудовые поручения Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. В уголке природы – полив и рыхление почвы растений. Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Дикие животные» На прогулке Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Чистота и здоровье. Важность гигиенических процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского, «Я один у мамы сын»</p> <p>- <u>Ребёнок на улице</u> «Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>- <u>Безопасность в быту</u> «Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>	<p>коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - «Кто живет в лесу», «Сравни и назови» -формирование знаний о</p>	<p>Совместная деятельность;</p>

		<p>диких животных, учить узнавать и называть диких животных на картинке, быстро реагировать на словесный сигнал;</p> <p>- «Чем похожи, чем отличаются»- закрепление знаний о перелетных птицах, развитие сенсорных возможностей;</p> <p>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p> <p>- «Кто больше назовет перелетных птиц»; «Четвертый лишний», «Улетает – не улетает» - закрепление знаний о водоплавающих и перелетных птицах, и их детенышах .</p> <p>- «Какой фигуры не стало?»</p> <p>Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера).</p> <p>«Построим амбар для хранения зерна» - Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>	<p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Лисичка-сестричка и волк». М. Булатова</p> <p>- Стихотворение для заучивания И. Токмакова «Осень».</p> <p>- Чтение произведений о перелетных птицах В. Берестов «О чем поют воробушки», В. Бианки «Кто чем поет», чтение и ответы на вопросы, пересказ «Улетают журавли» И. Соколов-Микитов, рассматривание иллюстраций, чтение потешек по данной теме</p> <p>- Речь с движением – «Журавли»</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
	<i>Художественно-</i>	<p>Рисование</p> <p>1. «Лебеди в пруду» (игра-занятие «Забавные овалы»)</p> <p>2. «Перелетные птицы»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

	эстетическое развитие	<p>3. «Мишка косолапый»</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Журавли улетают в жаркие страны» (коллективная работа с использованием поделок оригами)</p> <p>2. По сказке «Лисичка-сестричка и волк» (коллективная работа)</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Лебеди»</p> <p>2. «Лисичка-сестричка»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Украсим торт» (декоративное рисование)</p> <p>2. «Лебеди» (с использованием скорлупы яиц)</p> <p>3. «Журавль» (оригами)</p> <p>- Игры и игровые упражнения на формирование у детей технических приемов и способов изображения с использованием различных материалов: Д/И «Разложи от самого светлого к самому темному», Д/И «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов).</p>	
	Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья»</p> <p>Подвижные игры: «Летает – не летает», «Совушка», «У медведя во бору», «волк во рву», «передай мяч», «Мышеловка»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнура («дождик», «дорожка») и с перекрещиванием.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять навык мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. - Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из-под крана». «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умения детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) - Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» - Дидактическая игра «Угости друзей» «Если заточен, все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло» (Нож). Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. -Дидактическая игра «В страну вежливых <i>слов</i>»</p>	
<p>Декабрь</p> <p>1 – неделя «Домашние</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» Предварительная работа: чтение художественного произведения С. Михалкова «Почта», стихов, рассматривание атрибутов игры, иллюстраций по данной теме, игра в лото по профессиям.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная</p>

<p>животные»</p> <p>2 – неделя «Зимующие птицы»</p> <p>3-4 недели «Одежда, обувь, головные уборы»</p>		<p><u>Труд</u> Поручения: Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. На прогулке: Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело» - <u>Ребёнок на улице</u> «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. - <u>Безопасность в быту</u> «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем и складываем одежду»</p>	<p>деятельность</p>
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u> -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей малыш»; - закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. - «Кто как голос подает» - закрепление знаний о зимующих птицах. - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь. - «Угости для собачки» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>«Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>- «Построим кормушки для птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Смоляной бычок». (Е. Флерица)</p> <p>- Разучивание стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>- Чтение произведений «Пошел котик на торжок», «Синички-сестрички», рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>- Речь с движением – «Котята», «Снегери»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Котенок» 2. «Снегирь» 4. «Валенки» (рисование тампоном по трафарету) 5. «Шапочка для Анечки» 6 «Снежинки» (передача изображения -предметная монотопия) 7. «Мы кормим птиц» (с использованием трафаретов и обводок) 8. «Елочка – красавица» (тычок жесткой полусухой кистью) <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бычок» (с использованием ваты) 2. «Птицы на нашем участке» (из геометрических фигур) 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>Лепка 1. «Шарфик» (пластилинография) 2. «Снегири»</p> <p>Ручной труд 1.«Открытка» (атрибуты для с/р игры «Почта») 2. «Кофта для Ванюши» 3. «Снегири» (оригами) 4. «Синички» (оригами)</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие у детей восприятия формы и величины предметов; на различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко) - Д/игра «Что не так?». - Игры на узнавание различных фигурок (домашние животные и зимующие птицы) на ощупь с объяснением, с последующим рассматриванием и повторным узнаванием на ощупь. – Д/игра «Чудесный мешочек». - Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) –Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Нарядим елку».</p>	
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «В гости к елочки»</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Мы веселые ребята», «Попрыгунчики – воробушки», «На саночках»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>«Домашние животные», «Снегири».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазя». Б) Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».</p> <p>Навыки культурной еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. - Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	
<p>Январь 1 -2 неделя «Посуда»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>

<p>3-4 неделя – «Мебель. Дом»</p>		<p><u>Труд</u> <u>Поручения</u> Учить раскладывать столовые приборы справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, вилки, относить на стол салфетницы и хлебницы.</p> <p><u>В уголке природы</u> Смена воды в баночках.</p> <p><u>На прогулке</u> Сделать кукле дом. Сметать снег со скамеек, построек. Слепить «тарелочку» для кукол из липкого снега.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку» - Ребёнок на улице «Какие бывают машины» Беседа «Машины на нашей улице» - Безопасность в быту «Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»</p>	<p>самостоятельная деятельность</p>
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь;</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, кто позвал» - Воспитание слухового внимания, чувства товарищества; - «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать дом, мебель по характерным признакам, развитие правильной связной речи. - «Похож - не похож» - учить детей сравнивать предметы и замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь - «Геометрическое лото» Воспитатель предлагает детям карточку с изображением разноцветных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети должны найти фигуры соответствующего цвета, формы, размера и закрыть их на карточке. - «И будет горка во дворе» - Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. - «Четвертый лишний», «Лото» - закреплять знания детей о посуде, ее характерных признаках. 	<p>коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Чтение, обыгрывание сказки Л. Елисейевой «Снегурочка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений о зиме. - Чтение сказки М. Булатова «Снегурушка и лиса», чтение книг из серии «Школа для малышей» В. Борисов «Дни недели», «Мой день». <p>Рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Друзья-помощники».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением – <p>«Уберем посуду со стола», «Ах какой красивый дом».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>
<i>Художественно-</i>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кувшин» (рисование по трафарету) 2. «Дом, в котором я живу» (гуашь) 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

	эстетическое развитие	<p>3. «Красивая тарелочка» (рисование животного по алгоритму) 4. «Элементы декоративной росписи «Гжель» (с использованием алгоритма) 5. «Декоративная роспись посуды» (Гжель)</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Украсим чайный сервиз» (геометрические фигуры) 2. «Моя любимая кровать»</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Чайный сервиз» (Пластинография) 2. «Стульчик»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Стаканчик» (оригами) 2. «Укрась ложечку»</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие пространственных представлений: Д/игры – «Далеко-близко», «Высоко-низко», «Путаница»; - Рисование предметов угловатой формы, с предварительной обводкой «Праздничная гирлянда из флажков»; - Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (по лексической теме).</p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Со снежинками (на палочках)», «Зимушка-зима» - П/игры: «Два Мороза», «Найди себе пару», «Снежки», «попади в обруч»</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;

		<p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Подарок для Машеньки», «Снежинки».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Б) Чтение произведения Г. Ладонцевиков «Кукла и Катя».</p> <p>Навыки культурной еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>	самостоятельная деятельность
Февраль	<i>Социально-коммуникативное</i>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки » Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная

<p>1- неделя – «Транспорт»</p> <p>2- неделя «Профессии на транспорте. День Защитника Отечества»</p> <p>3-4- недели «Орудия труда. Инструменты»</p>	<p><i>развитие.</i></p>	<p>игры «Кому, что нужно?», «Найди лишний предмет», «Путаница».</p> <p><u>Труд</u> Поручения Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. В уголке природы Уход за комнатными растениями. На прогулке Сделать снеговика. Подкармливать птиц.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» - Ребёнок на улице «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» - Безопасность в быту «Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	<p>работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать транспорт по характерным признакам, развитие правильной связной речи.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная</p>

		<p>- «На земле, в небесах и на море» - закреплять знания детей о различных родах войск, воспитывать интерес к защитникам нашей Родины, желание подражать им в своих играх.</p> <p>- «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>- «Парные картинки» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>- «Посчитай все инструменты» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>-«Найди пару» - формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>	<p>работа; самостоятельная деятельность</p>
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Чтение, обыгрывание сказки Житкова «Светофор».</p> <p>- Разучивание стихотворений к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>- Чтение художественной литературы: М. Кривич «Школа пешехода», С. Маршак «Светофор», чтение стихов, загадывание загадок о транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Едем, едем на лошадке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Грузовик», «Шофер».</p> <p>- Речь с движением: «Кораблик», «На машине мы поедем».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Автобус» (гуашь) 2. «Снеговик во дворе» (акварель) 3. «Корабль» 4. «Поздравительная открытка для папы» 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>5. «Летающие самолеты» 6. «Зимние забавы» (рисование по трафарету)</p> <p>Аппликация 1. «Инструменты в доме» 2. «Плывущий корабль» (объемная аппликация)</p> <p>Лепка 1. «По произведению «Бездельник светофор» 2. «Море волнуется» (пластилинография)</p> <p>Ручной труд 1. «Ракета» (с использованием бросового материала) 2. «Космонавт» (оригами) 3. «Автобус» (оригами) 4. «Парусник» (бросовый материал)</p> <p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение величины кусков пластилина с размерами частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий с помощью взрослого: Дигра «Хоровод снеговиков». - Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине: Дигра «Большой - маленький».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура Комплекс утренней гимнастики «По мотивам русских народных сказок», «Пожарные на учениях»; - П/игры: «Кошка и мыши», «Лови, бросай, упасть не давай», «Попрыгунчики», «Бравые солдаты»;</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная</p>

		<p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Капитан», «Машинист».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. - Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). - Дидактическая игра «Мы у папы в гараже». - Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. - Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>	деятельность
Март 1-2 неделя – «Весенние цветы».	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская» Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Найди лишний предмет», «Путаница».</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;

<p>Женский день»</p> <p>3-4 неделя - «Комнатные растения»</p>		<p><u>Труд</u> Поручения: Учить раскладывать столовые приборы справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, вилки, относить на стол салфетницы и хлебницы. В уголке природы: Смена воды в баночках. На прогулке: Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье - Ребёнок на улице «Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» - <u>Безопасность в быту</u> «Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение К.И. Чуковского «Путаница», С.Я. Маршака «Пожар»</p>	<p>самостоятельная деятельность</p>
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u> -«Парные картинки» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. - «Подбери букет для мамы» - формирование умения группировать предметы: закрепление знаний о весенних цветах, формирование заботливого отношения к растениям.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>- «Когда это бывает?» - формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года.</p> <p>- «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом.</p> <p>- «Жил – был кружочек»</p> <p>Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки О. Капица «Заюшкина избушка».</p> <p>- Разучивание стихотворений к празднику «8 Марта», «Весна пришла».</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Калинина «Помощники», чтение стихов, загадывание загадок о маме, бабушке, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций комнатных растений, чтение потешек «Под горкой на речке», «Дедушка Егор», «Совушка».</p> <p>- Речь с движением – «Подснежники», «Фиалки».</p>	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздравительная открытка для мамы» 2. «Весенний букет» 3. «Веточка мимозы» (гуашь) 4. «Веточка вербы» (кисть, тычок) 5. «Фиалки в горшке» 6. «Ваза для цветов» (рисование пастельными мелками)) <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ветка мимозы» (с использованием нитки) 2. «Алоэ» 	

		<p>Лепка 1. «Цветок для мамы» (пластилинография) 2. «Мать-и-мачеха на полянке»</p> <p>Ручной труд 1. «Подарок для бабушки. Ромашка» (с использованием бросового материала) 2. «Первые цветы»</p> <p>Рисование с натуры предметов, состоящих из 2-4 элементов после предварительного зрительно-двигательного обследования. - Дорисовывание изображений людей или наклеивание их фигурок на рисунок (с помощью взрослого). - Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно.</p>	
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Весна в лесу», «По карточкам (силуэтные картинки)» - П/игры: «Первоцвет», «Собери подснежники», «Матушка-весна», «Через ручейки». Хоровод «Веснянка». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Каждый бутончик», «На лугу растут цветы».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.</p> <p>- Повторить пословицы и поговорки.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p>- Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>- Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	
<p>Апрель</p> <p>1- неделя «Речные и аквариумные рыбы»</p> <p>2 – 3 неделя – «Животные севера»</p> <p>4 – неделя «Животные</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание альбома дикие животные, загадывание и разгадывание загадок о животных, изготовление нужных атрибутов: повязка на руку для контролера, билеты и т.д., дидактические игры «Чей малыш?», «Где мы были всем расскажем и покажем».</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения: Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>В уголке природы: Посадка лука. На прогулке: Сажать луковички цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы,</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

жарких стран»		<p>рядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - Ребёнок и его здоровье «Моё тело: знание об органах чувств» рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я называю у мишки» - Ребёнок на улице «Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» - Безопасность в быту «Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>	
	<i>Познание</i>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посели животное» - познакомить детей с представителями водных животных. - «Где спряталась рыбка» - развитие детей умения анализировать, закрепление названия речных и аквариумных рыб. - «Маленький рыболов» - формировать у ребенка умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть» и «падать». - «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о животных севера, развитие сенсорных возможностей. - «Четвертый лишний», «Лото» - закреплять знания детей о животных жарких стран, их характерных признаках. - «Угости медведя рыбой» - формировать умение детей сравнивать две 	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность

		группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.	
	<i>Речевое развитие</i>	Чтение, обыгрывание сказки В. Сутеева «Кот - рыболов». - Разучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Помощники весны». - Чтение произведений «Умка», чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» - Речь с движением – «Медведь», «Обезьянки», «Рыбки».	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование 1. «Поменяем воду в аквариуме» 2. «Рыбки плавают в водичке» (гуашь) 3. «Зебра» (рисование по трафарету) 4. «Жираф лакомится листочками с дерева» (рисование животного по алгоритму) 5. «Слон» (рисование животного по алгоритму) 6. «Белые медведи» 7. «Пингвины на льдине» Аппликация 1. «Первый аквариум» (Коллективная работа) 2. «Животные идут на водопой» (коллективная работа с использованием поделок оригами) 3. «Пингвины на льдине» (с использованием поделок оригами) Лепка 1. «Улитка»	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>2. «Слон» (пластилинография) 3. «Пингвины»</p> <p>Ручной труд 1. «Рыбка» (оригами) 2. «Жираф» (оригами) 3. «Морской котик» (оригами)</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие пространственных представлений: Д/игры – «Далеко-близко», «Высоко-низко», «Путаница»; - Игры и игровые упражнения на соотнесение величины кусков пластилина с размерами частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий с помощью взрослого: Д/игра «Хоровод рыбок». - Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине: Д/игра «Большой - маленький».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Маленькие пингвины», «С гимнастической палкой» - П/игры: «Мы – стайка рыбок», «Автомобиль и воробушки», «Золотая рыбка», «Кегли»; - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Животные жарких стран», «Я по Африке гулял», «Пингвины».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка, футболка заправлены в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. - Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. - Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». - Потешки: 1. «Это Оленьке известно, что взяла клади на место». 2. «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>	
<p>Май 1 – 2 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно- ролевая игра «Школа» Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Четвертый лишний».</p> <p><u>Труд</u> <u>Поручения:</u> Закреплять навыки дежурства по столовой. <u>В уголке природы:</u></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

<p>3 – 4 неделя «Город»</p>		<p>Рыхление земли в горшочках с цветами. <u>На прогулке:</u> Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u> <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». <u>Ребёнок на улице</u> «Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения. <u>Безопасность в быту</u> «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пчелки» - упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении, закрепление умения действовать по сигналу. - «Кто скорее соберет?» - формирование быстроты реакции на слово, закрепление знаний о насекомых. - «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом. - «Охотник» - упражнение в классификации животных, насекомых, активизация и расширение словаря. - «Цветные карандаши» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и 	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>неравенство двух множеств.</p> <p>- «На что похоже?» Дети рассматривают геом. фигуру, определяют цвет и говорят, на какой предмет окружающего мира похожа данная фигура.</p> <p>- «Один пассажир» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель в паровозик кладет карточку – ориентир: одну с контуром фигуры, другую с цветовым пятном. Ребенок должен выбрать из набора карточку данного цвета и формы и посадить в вагон.</p>	
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Чтение и обыгрывание сказки «Филиппок». Л. Толстой Обыгрывание, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <p>- Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Мазнин «Давайте дружить», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о насекомых, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравка», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Соберем портфель», «Пчелка».</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздравительная открытка к празднику Победы» 2. «Праздничный салют» 3. «Городская улица. Здания и транспорт» 4. «Здание школы» (гуашь) 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>5. «Пенал для карандашей» (декоративный узор в прямоугольнике) 6. «Набор первоклассника» (свободный выбор материала) 7. «Моя улица» (геометрические фигуры)</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Салют над городом» (коллаж) 2. «Алфавит» (коллективная работа)</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Первоцветы» (пламтилинография) 2. «Школьные принадлежности»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Тюльпан» (оригами) 2. «Школьный портфель» (бросовый материал) 3. «Тетрадь школьная» 4. «Здания нашего города»</p>	
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Физическая культура</u> Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Путешествие в зоопарк»; - П/игры: «Лягушки и цапля», «Белки в колесе», «Трамвай», «Кольцеброс». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Моя семья», «Мой город». «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u></p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. - Показ кукольного театра «Мойдодыр». <u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. - Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). - Занятие «Накрой стол к обеду». - Загадки. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. - Повтор потешек. - Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	
<p>Июнь 1-2 неделя – «Насекомые. Лето» 3 -4 неделя – «Живой мир океана»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно - ролевая игра «Зоологический музей» Предварительная работа: чтение художественных произведений о музее чтение стихотворения С. Михалкова «В музее В.И. Ленина», рассматривание иллюстрационного материала по теме, изготовление атрибутов для игры (билеты, таблички и подписи для обозначения разделов выставки, схемы музея, указка для экскурсовода, рисунки детей – экспонаты), беседа о профессиях работников музея, дидактические игры «Что изменилось?», «Чего не стало», «Пазлы».</p> <p><u>Труд</u> Поручения: Закреплять навыки дежурства по столовой. В уголке природы:</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>Рыхление земли в горшочках с цветами. На прогулке: Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u> - <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером» - <u>Ребёнок на улице</u> «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» - <u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - «Кто кого?» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ и нижней части. - «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, и элементарных математических представлений. - «Домино – насекомые» - закреплять знания детей о насекомых, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. - «Чудесный мешочек» - закрепление знаний об обитателях океана, развитие сенсорных возможностей. - «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		- « Рыбы морей и океанов » - закрепление знаний детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение.	
	Речевое развитие	Чтение, обыгрывание русской народной сказки «Лиса и рак». Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций. - Чтение художественной литературы: И. Холодова «Одинокий колокольчик», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о летних явлениях природы, о растениях рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравк», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!». - Речь с движением – «Мы раки», «Выросли цветочки».	Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование 1. «Божья коровка» 2. «Морская звезда» 3. «Ромашки» (рисование с натуры) 4. «Роспись подноса - ромашки» (декоративное рисование) 5. «Бабочка» (работа с раскраской) 6. «Муравей в траве» (рисование по алгоритму) 7. «Рисование по сказке «Лиса и рак»» 8. «Рисуем лето» (коллективная работа)	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «По произведению «Одинокий колокольчик»» 2. «Стрекоза» (с использованием раскрасок) <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Морская звезда» 2. «Гусеница» <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одуванчики» (с использованием бросового материала киндер-сюрприз) 2. «Ромашка» (с использованием бросового материала бутылочек из-под кефира) 3. «Пчелка» (с использованием втулок) 4. «Морская звезда» (оригами) 	
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Муравей и стрекоза»; - Игры: «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Бабочки на цветке», «Кольцеброс». - Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Улитка», «Стрекоза», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

		<p>- Показ кукольного театра «Девочка чумазая».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>- Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>- Занятие «Накрой стол к обеду».</p> <p>- Загадки.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>- Повтор потешек.</p> <p>- Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	
--	--	--	--

<i>Основные задачи работы с детьми по образовательным областям</i>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Основные задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников. 2. Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

3. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
4. Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
5. Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе наблюдений, закреплять умения, оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.
6. Учить детей использовать знакомую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
7. Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
8. Закреплять умения детей действовать во время игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки и помощи.
9. Приобщать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого).
10. Продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действие с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).

Труд

1. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается.
2. Продолжать приучать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого.
3. Совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
4. Совершенствовать умения детей раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу.
5. Закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике.
6. Учить детей элементарным приемам ухода за собственной одеждой и обувью.

7. Продолжать учить детей расстилать и заправлять постели с незначительной помощью взрослого.
8. Развивать умение детей пользоваться разнообразными предметами-орудиями, необходимыми для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке.
9. Продолжать учить детей убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия.
10. Совершенствовать умение детей накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым).
11. Продолжать учить детей подготавливать место для занятий.
12. Пробуждать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке.
13. Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда.

Основы безопасности

1. Продолжать обучение детей ориентировки в пространстве и действиям с материалам, необходимыми для организации игр на тему безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.
2. Продолжать обучение детей принятию игрового образа (роли), в сюжетных подвижных играх с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» продолжать формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогают понять элементарные правила поведения.
3. Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
4. Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
5. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
6. Обогащение представлений о доступного ребёнка предметном мире, назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. 2. Расширять и закреплять представления детей о себе и своих возможностях, своем микро- и макроокружении, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, труде взрослых, предметах быта. 3. Обогащать представления детей о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх. 4. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: выделение знакомых объектов из фона зрительного, по звучанию, на ощупь и на вкус. 5. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе. 6. Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения). 7. Продолжать формировать потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату. 8. Обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения. 9. Развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта, сравнивать элементы строительных наборов по величине, по расположению. 10. Развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности. 11. Обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детей, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. 12. Развивать умение осуществлять действия с множествами на числовом уровне, учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать повышать речевую активность детей в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению со взрослыми и сверстниками. 2. В различных ситуациях общения развивать мотивацию речи, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения. 3. Закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Расширять и обогащать словарь детей за счет расширения понимания речи. 5. Учить отражать в речи содержание выполненных игровых действий. 6. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. 7. Продолжать развивать и обогащать диалогическую форму речи, стимулировать диалоги, создавать ситуации, вовлекая детей в разговор. 8. Развивать планирующую и регулирующую функцию речи в процессе организации всех видов деятельности. 9. Поощрять попытки детей рассказать о своих впечатлениях и опыте. 10. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.
<p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. 2. Расширять представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах, и их свойствах. 3. Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов. 4. Развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности. 5. Формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты используя обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупыванием перед лепкой. 6. Учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью. 7. Совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве). 8. Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать чувство ритма. 9. Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства, развивать эстетическое восприятие детей. 10. Продолжать развивать умение детей создавать изображения по образцу, с натуры, по выбору и собственному замыслу. 11. Продолжать учить работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, закреплять прием рваной аппликации.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Продолжать обучать детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, расплющивать) по подражанию и по образцу. 13. Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. 14. Развивать умение доводить работу до конца, работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого. 15. Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.
<p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, развивать и совершенствовать различные виды движений. 2. Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей. 3. Формировать опыт выполнения произвольных движений по образцу и словесной инструкции. 4. Развивать способность менять темп и вид движения вместе со взрослым и по сигналу. 5. Совершенствовать умение имитировать движения различных объектов. 6. Обогащать опыт выполнения безопасных движений и действий с предметами. 7. Развивать и совершенствовать общую и тонкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию в различных видах деятельности. 8. Развивать умение выполнять простые действия с воображаемыми объектами, имитировать различные движения объектов. 9. Создавать благоприятные условия для физического развития детей. <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур. 2. Обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения. 3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, культуру еды. 4. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи. 5. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов.

	6. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию.
--	---

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы № 3 на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Ответственные	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядного материала для информационной доски - оформление стенда - Анкетирование - организация родителей для участия в долгосрочном проекте - тематическое домашнее задание по проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> «Адаптация детей к ДОУ после летнего отдыха» «Как я провел лето» «Знакомства с семьями вновь поступивших детей» « Мой ребенок будущий первоклассник » «Осторожен будь всегда!» «Безопасность в природе» 	Учитель-дефектолог, воспитатели, все специалисты ГБДОУ	Оформление группы, подбор методических пособий. Родительский уголок. Рекомендации: «Период адаптации».

	- родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе 2018-2019 учебном году»		
Октябрь	- индивидуальные консультации с родителями - участие родителей в оформлении выставки из природного материала - Праздник «Осени с участием родителей»	«Психолого-педагогическое обследование детей» «Определение типа школы для ребенка» «Осенний калейдоскоп»	Учитель-дефектолог Воспитатели Музыкальный руководитель	Выставка работ детей
Ноябрь	- семинар (родительский клуб) - показ коррекционно-развивающей деятельности (конструирование, ФЭМП) - спортивно-досуговое мероприятие совместно с родителями	«Интеллектуальная готовность к школе» «Дикие животные» «День матери»	Учитель-дефектолог Инструктор по физическому воспитанию	

Декабрь	- коррекционно -развивающая работа в присутствии родителей (художественно-эстетическая деятельность) организация мероприятий к новогоднему празднику	«Безопасный Новый год» (долгосрочный проект)	Учитель-дефектолог, Воспитатель Румянцева Т.Б.	Создание памятки
Январь	- Семинар-практикум - Игра по станциям «Правила дорожного движения» (долгосрочный проект)	«Рисуем по клеточкам» «Зебра – наш веселый друг!»	Учитель-дефектолог Воспитатель Коноваленко Л.В	Создание маршрутных листов, водительских прав
Февраль	- подготовка к тематическому мероприятию - совместное занятие с родителями - оформление стенда -музыкально-игровое занятие	«Масленица» «Русские народные подвижные игры» «Безопасность на дороге!» (долгосрочный проект) «Транспорт» (долгосрочный проект)	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели	Выставка стенда
Март	- организация мероприятий к	«8 марта – международный женский	Музыкальный	

	празднику -семинар-практикум (родительский клуб)	день» «Безопасность в социуме»	руководитель, учитель-логопед, учитель- дефектолог, воспитатели Воспитатели	
Апрель	- родительское собрание	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год. Подготовка к выпускному»	Все специалисты ГБДОУ	Письменные рекомендации, выставки работ детей
Май	-выпускной бал			
Июнь	Индивидуальные консультации с родителями		Учитель-дефектолог	
Ежемесячно	- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации			

3. Организационный раздел рабочей программ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10– 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение НОД

Образовательная область		Образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическое развитие	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Развитие конструктивной деятельности.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Развитие игровой деятельности	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественное – эстетическое развитие	8.	Развитие изобразительной деятельности (Рисование,	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Лепка \ аппликация)	1	
		Художественный труд	1	
		Развитие музыкальной деятельности	2	
			17	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p>	<p>Подобрать игры на школьную тему.</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Музей», «Школа».</p>
Познавательное развитие	<p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан,</p>	<p>Обновить трафареты.</p> <p>Дополнить музыкальный уголок.</p> <p>Обновить дидактические игры.</p> <p>Папка передвижка «Части суток», «Дни недели».</p>

	<p>колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др. Пособия для ковролинографа Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками Настенный календарь природы Картинки-пазлы предметные и сюжетные Картотеки литературного материала Муляжи овощей, фруктов. Конструкторы деревянные и пластмассовые Кукольная мебель деревянная и пластмассовая Кукольные коляски Мозаики Мягкие образные игрушки Мячи разного размера и цвета Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен года Комплекты детской мебели Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения. Настольно-печатные игры Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал</p>	
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и</p>	<p>Обновить картотеку стихов и праздникам.</p>

	<p>легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контурные-следы Малые скульптурные формы Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) Муляжи овощей и фруктов Наборы картона разной плотности Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины Панно для выставки детских работ Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>	Пополнить коллекцию предметов декоративного творчества.
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни. Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p>	<p>Обновить игры направленные на профилактику плоскостопия. Обновить картотеку игр состязания.</p>

	Кубики, кегли и шары пластмассовые Коврик массажный Мешочки с наполнителем	
--	--	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные программы	Педагогические технологии
1.	Физическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического</p>	<p>Физическая культура и здоровье</p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p> <p>Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)</p> <p>Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла</p> <p>«Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)</p> <p>«Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)</p> <p>Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской</p> <p>«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)</p> <p>«Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)</p>

		развития»	
2.	Познавательное развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Познание</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p><u>Математические представления</u></p> <p>Элементы системы М.Монтессори «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><u>Целостная картина мира</u></p> <p>Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p>
3.	Художественно-	«Диагностика-развитие-	Художественное творчество

	эстетическое развитие	<p>коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова)</p> <p><u>Устное народное творчество.</u> Элементы декоративно-прикладного искусства.</p>
4.	Социально-	«Диагностика-развитие-	Социализация

коммуникативное развитие	<p>коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова)</p> <p>Коммуникация «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева) Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u> «Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина) «Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова) «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева)</p>
--------------------------	---	---

			<p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие) (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.)</p> <p>«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К.Ривина)</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» (О.А.Скоролупова)</p> <p>«Беседы о правах ребенка» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>«Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>Труд</p> <p>Воспитание трудолюбия у дошкольников (Т.А.Маркова)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению» (И.Г. Макарова)</p> <p>«Игра и труд в детском саду» Под ред. А.П. Усовой</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 1 класс» (В.Г.Машинистов)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс» (В.Г.Машинистов)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс» (В.И. Ромашина)</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде» (Р.С. Буре)</p> <p>«Трудовое воспитание детей в детском саду» (методические указания) Под ред. М.В. Залунской</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Под ред. Р.С. Буре</p> <p>«Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада» (М.В. Крулехт)</p> <p>Безопасность</p> <p>«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова)</p> <p>«Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева)</p> <p>«Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)</p> <p>«Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаяева)</p> <p>«Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган)</p> <p>«Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева)</p>
--	--	--	--

3.5 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
/Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.

