

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В. Алексеева
Приказ № *1/18* от *30.08* 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №2
компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатели
Высшей квалификационной категории
Григорьева Светлана Александровна.
Первой квалификационной категории
Румянцева Татьяна Борисовна

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей старшей группы	6
1.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	9
2	Содержательный раздел Рабочей Программы	12
2.1	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе №2	13
2.2	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	45
3.	Организационный раздел рабочей программы	47
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	47
3.2.	Распределение занятий	48
3.3.	Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год	49
3.4.	Методическое обеспечение	51
3.5	Список литературы	63

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом подготовительной группы № 2 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012;
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители)

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

<i>Цель</i>	– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста.
<i>Задачи</i>	<p>- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;</p> <p>-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;</p>
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<p>- Принцип уважения личности ребенка.</p> <p>-Принцип сохранения уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным объектом образования.</p> <p>-Принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям.</p> <p>- Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>

	<p>- Принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников.</p>
	<p>- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.</p>
	<p>- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; -комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; -культурологический подход к определению содержания образования; -индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; -учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; -учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; -учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; -положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<i>Приоритетные направления деятельности</i>	<p>Проектная деятельность:</p> <p>«Театр».</p> <p>«Наша улица. Наш район». «Город»</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022– июнь 2023 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с интеллектуальной недостаточностью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

Присутствует несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков.

Одна из особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью - низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей. Для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год становится переломным в развитии восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. Однако все это проявляется скорее как тенденция развития. Так дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают в сроках развития восприятия, для них характерен замедленный темп развития. У них поздно и нередко неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Внимание описываемой категории детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут

наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с интеллектуальной недостаточностью также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Отмечается репродуктивный характер деятельности у данной категории детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у этих детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у меня дома есть», «Это все в комнате стоит».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако дети с задержкой психического развития после получения коррекционной помощи выполняют предложенные задания на более высоком, чем дети с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются речевые нарушения. Понимание обращенной речи у данной категории детей находится на уровне конкретно - бытовой ситуации. У ребят затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть самым разным. У одних детей собственная речь - это отдельные лепетные слова, у других – простые нераспространенные фразы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. У них снижен интерес к игре и к игрушкам, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Рольное поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «доктора», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Дети с

интеллектуальной недостаточностью еще остаются на уровне сюжетно – отобразительной игры.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, на данном этапе они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Незрелость эмоционально-волевой сферы представлена органическим инфантилизмом. В зависимости от преобладающего эмоционального фона выделяют неустойчивый и тормозимый варианты течения органического инфантилизма. Неустойчивый вариант течения органического инфантилизма характеризуется психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью. Для таких детей характерна малая способность к волевому усилию и систематической деятельности. Тормозимый вариант характеризуется преобладанием пониженного настроения, нерешительностью, безынициативностью, боязливостью.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с интеллектуальной недостаточностью. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть товарища, порой проявляют агрессию.

1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	ЗПР	ЛИН
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре, ведет небольшой ролевой диалог; -выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; -проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет потребность участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, театрализованной); -выполняет цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой и т.п.); -проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает предметные конструкции из четырех - десяти деталей строителя (по образцу, простейшей схеме-плану, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх; -ориентируется в пространстве: в схеме тела, в направлении движения, на листе бумаги, на листе в крупную клетку. <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет элементарные счетные действия с множествами 	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает простые предметные конструкции из двух – четырех деталей строителя (по подражанию и простому образцу); -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки); -осваивает конструирование из бумаги и природного материала; -учится ориентироваться в пространстве. <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о цвета, форме, величине предмета; -владеет понятиями «Один – много»,

	<p>предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством пальцев, предметов; -узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток, дни недели; -составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 3 – 6 при использовании знаков +, -, =. <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о занятиях и повседневном труде взрослых, о содержании деятельности людей определенных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях. 	<p>-учиться осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия.</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>У ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.).
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - употребляет в речи все части речи; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; -отвечает на поставленные вопросы, рассказывает по картине, высказывается по содержанию литературных произведений, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно). 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; -обладает значительно возросшим объемом понимания речи; -обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; -использует в изобразительной деятельности разнообразные технические средства; 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их; -при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения.

	-эмоционально реагирует на музыкальное произведение, понимает выразительные средства музыки.	
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, речевой инструкции, самостоятельно); - обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует изображения, рисует простые узоры на листе в крупную клетку; -проявляет стремление к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, формируется положительное отношение к чистому, опрятному. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно обводит по трафарету, раскрашивает; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умыться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел Рабочей Программы

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе №2

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Адаптация ребенка к детскому саду, группе. -Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности. -Развивать у детей ориентировку в пространстве. -Продолжать учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, обоняния, вкуса). -Продолжать формирование у детей практических, ориентировочных действий (примеривание, проба умение пользоваться указательными и соотносящими жестами). -Расширить знания и представления о фруктах; -Расширить знания и представления об овощах; -Учить составлять элементарные загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь; -Формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни; -Закрепить знание основных цветов; -Закрепить умение пересчитывать предметы и называть итог в пределах 10; - Продолжать учить соотносить количество предметов пальцами; -Закреплять временные представления: «Части суток» (день – ночь); -Учить анализировать графический образец; -Учить конструировать простые постройки по графическому образцу; -Познакомить с профессией продавец; -Учить брать на себя роль продавца, покупателя, доводить их до конца игры; -Учить вести небольшой ролевой диалог; -Продолжать учить детей передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению) 				
Тема недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя «Осень»	4 неделя «Фрукты, Овощи»
ОО	Виды деятельности				

<p>Социально – коммуникативно е развитие</p>	<p>Адаптация детей к детскому саду. Психолого – педагогическое обследование. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.</p>	<p>Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Нормализация эмоционального поведения, стимулирование положительных эмоций, актуализация эмоционального общения с взрослым и с детьми. Помочь вспомнить помещения группы, их назначение, правила безопасного поведения. Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин» Беседа, рассматривание иллюстраций «Осенняя природа» Правила поведения с незнакомыми людьми. Беседа «Как я помогаю дома». Работа в цветнике. Помощь дворнику в уборке участка. Дежурство. Трудовые поручения. Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин овощи - фрукты»</p>
<p>Познавательное развитие</p>			<p>Наблюдение в живой природе за ветром, облаками. Небом и солнцем. Рассказ воспитателя с обсуждением «Почему лето называют красным?» Познавательно - исследовательская деятельность «Веселая математика» Развивающие игры, проблемные</p>	<p>Д/и «Фрукты – овощи», «Волшебный мешочек», «Угадай по описанию», «Разложи по цвету». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентацию в пространстве. Конструируем из деталей строителя огород. Разрезные картинки с изображением овощей.</p>

			<p>ситуации по Дидактические игры «Бабочки и цветы», «Отвечай быстро!», «Испорченный телефон». Отгадывание загадок о временах года, радуге, траве, дожде грозе, деревьях, кустарников и т.д. экскурсия по территории детского сада.</p>	
Речевое развитие			<p>Заучивание стихотворения по теме природа «На что похожи листья» и «Дуб». Чтение: М. Пришвин «Листопад», Стихи о детском саде: Е. Тараховская «Тихий час», Н. Найденова «Наши полотенца», «Новая девочка», Г. Ладанщиков «Про себя и про ребят», О. Высотская «Детский сад», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых», «Мои бабушка и</p>	<p>Разучивание стихов про овощи. Д/и «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково». Составление описательного рассказа о фруктах. Д/и «Шумит – гремит», «Один – много», «Скажи ласково».</p>

			дедушка». Составление загадок описательного характера по теме «Как мы отдыхали». Словесная игра «Я знаю пять названий...». Пословицы о природе	
Художественно – эстетическое развитие			Рассматривание иллюстраций, репродукций картин на тему «Осень». Рисование «Картинка про лето» Аппликация «Осеннее дерево» Лепка «Угощение для всех». Пение «Пусть всегда будет солнце» (стихи: Л. Ошанин, музыка: А. Островский), «Вместе весело шагать» (М. Матусовский, В. Шаинский). Фонограммы со звуками города (шум машин), летнего леса(пение птиц, шум листвы), деревни (с голосами домашних животных)	Разучивание стихов про овощи и фрукты. Обыгрывание сказки пальчикового театра. Д/и «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково».
Физическое развитие			Утренняя гимнастика, Двигательные	Игра с пальчиками «Хозяйка однажды с

			<p>упражнения, Занятия физического культурой тематического характера. Физкультминутки «Рисовали, рисовали...». «Буратино потянулся...». Подвижные игры «Мышеловка», «Удочка», «Найди свой цвет», «Я знаю пять названий» (с мячом). Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Надо ли соблюдать режим дня?» «Пейте дети молоко - будете здоровы!». Пальчиковая гимнастика «Этот палец дедушка», «Пальчики здороваются»</p>	<p>базара пришла» П/и «Огород» Комплексное упражнение «Веселый огород» Игра с пальчиками «Мы делили апельсин». П/и «Солнышко и дождик», «Яблоня». Физкультминутка «Помогаем бабушке и дедушке по хозяйству»</p>
Комплексно – тематическое планирование на октябрь				
Коррекционно – образовательные задачи	<p>Формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья); -формировать знания детей об отдельных грибах, их внешнем виде, способах произрастания, способах сбора, основных блюдах; -закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять сенсорные представления: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 10; -закрепить временные представления: о частях суток (утро – вечер); продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -учить отвечать на вопросы по тексту; - продолжать закреплять эмоции «радость-грусть»; -учить составлять описательный рассказ о героях сказки (по выбору); - продолжать учить называть детали строителя; - продолжать учить анализировать постройку , строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки; -закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки. -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. -Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве листа бумаги; -Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования. 				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	Виды деятельности	Осень, Деревья.	Плодовые деревья	Лес. Грибы.	Ягоды.
Социально – коммуникативное развитие		СРИ «Едим в лес за грибами»	СРИ «Собираем урожай»	СРИ «Едем на автобусе в лес»	СРИ «Собираем ягоды»
Познавательное развитие		Рассматривание картин «Осенний лес», «Деревья». Д/и «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?»	Рассматривание картин «Осенний сад», «Деревья». Д/и «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?»	Рассматривание картин «Осенний лес», «Грибы». Д/и «Съедобные - несъедобные», «Волшебный мешочек», «Посчитай грибы».	Рассматривание картин «Ягоды», «Осенний сад». Д/и «Я знаю ягоды», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию».

		«Посчитай листья». Конструктивные игры.	«Посчитай яблоки». Конструктивные игры.	Конструируем грибы.	«Посчитай ягоды». Конструктивные игры. Разрезные картинки.
Художественно – эстетическое развитие		Рисование «Осенний лес» «Осенний ковер» Лепка по замыслу	Рисование «Дары осени» «Краски осени» Аппликация «Деревья»	Рисование «Грибы» «Подарки для ежика» Лепка «Кто под дождевиком промок?»	Рисование декоративное с элементами аппликации «Красивые салфетки» «Кисть рябинки, гроздь калины...» Аппликация «лесные ягоды»
Физическое развитие		Игра с использованием полифункционального игрового оборудования «Бросайка» Игра с пальчиками «Осенние листья» П/и «Листья»	Игра с пальчиками «Осенние листья» П/и «Листья» Игра на ориентировку в пространстве: «Где звонит?»	П/и «У медведя во бору» Игры с пальчиками «Масленок», «Грибы» Хороводная игра «В гости к елке мы пришли»	П/и «У медведя во бору» Игры с пальчиками «Ягодка» Игры-импровизации на узнавание в знакомых мелодиях образов .
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о сезонных изменениях. Связывать их с изменениями в жизни людей, животных, птиц, растений; -продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции на наглядном материале в пределах 7; -формировать понятия широкий - узкий; -развивать ориентировку на листе бумаги; -продолжать знакомить детей с литературными произведениями - сказками; -закреплять представления детей о времени года - осень, его признаках; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить составлять рассказ по серии последовательных картинок; -продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя; 				

	- учить выкладывать изображение из плоскостных элементов (геометрических фигур); -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки;				
		1 неделя «Перелетные птицы»	2 неделя «Перелетные птицы»	3 неделя «Дикие животные»	4 неделя «Дикие животные»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативно е развитие		СРИ «Кафе»	СРИ «Идем с друзьями в кафе»	СРИ «Отмечаем День рождения друга»	СРИ «Семья идет в кафе»
Познавательное развитие		Рассматривание картин «Птицы». Посчитай птиц. Разрезные картинки, кубики с изображением птиц.	Рассматривание картин «Водоплавающие птицы». Выкладываем птиц из геометрических фигур. Посчитай птиц. Разрезные картинки, кубики с изображением птиц.	Рассматривание картин «Дикие животные», «Дикие животные и их детки». Создаем макет леса. Разрезные картинки, кубики с изображением животных.	Рассматривание картин «Дикие животные», «Дикие животные осенью». Создаем макет осеннего леса. Разрезные картинки, кубики с изображением животных.
Физическое развитие		Утренняя гимнастика Динамические паузы Коррекционные упражнения П/Игра « Птицелов» М/Игра « Перелетные птицы»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра « Птицы» Дыхательное упражнение «Птичка улетела»	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом», «Зайчик». Рисование с помощью трафаретов. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом», «Зайчик». Рисуем по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».
Художественно – эстетическое развитие		Рисование «Птицы улетели» Аппликация «	Рисование «Птицы улетели» Аппликация	Рисование «Белочка» «Следы в лесу» Лепка «Дикие	Рисование «Лесные жители» «Зайчишка- трусишка»

		Журавли» Лепка «Лебеди» Муз. деятельность прослушивание Соколова « Осень к нам пришла» Музыкальная игра «Осень к нам пришла» Рисуем иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака, делаем книжки – самоделки.	«Ласточки» Лепка «Утки» Муз. деятельность	животные»	Аппликация «Мохнатые, колючие»
--	--	--	---	-----------	-----------------------------------

Комплексно – тематическое планирование на декабрь

Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе; -закрепить представления детей об одежде-обуви: учить правильно называть предметы одежды (обуви) группировать предметы по назначению; -формировать представления о предметах, необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов; -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды; -развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов; учить ориентироваться на листе бумаги (плоскости для конструирования); употреблять слова: внизу, наверху, рядом, около, ближе – дальше; -развивать умение сравнивать объекты по величине (высокий – низкий); -учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 6. -продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); -учить составлять простой описательный рассказ об одежде с опорой на вопросы взрослого и на план-схему;
---	---

	<p>-закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, палочек, элементов мозаики;</p> <p>-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом;</p> <p>-продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</p> <p>-продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием;</p> <p>-развивать умение справляться с различными застежками (липкая лента, кнопки, крупные пуговицы).</p> <p>-в процессе специальных упражнений совершенствовать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности детей;</p> <p>-закреплять умение радоваться своему успеху и успеху сверстников;</p> <p>-учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;</p>				
		1 неделя «Одежда»	2 неделя «Головные уборы»	3 неделя «Дом. Мебель»	4 неделя «Мебель»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие		СРИ «Почта»	СРИ «Отправляем открытки друзьям»	СРИ «Пишем письмо Деду Морозу»	СРИ «Отправляем посылки друзьям».
Познавательное развитие		Д/и «Времена года», «Профессии», «Посчитаем», «Поровну – разное количество», Конструирование одежды и обуви из палочек, мозаики, собирание разрезных картинок. 4-6 составных кубиков.	Поисково – исследовательская деятельность «Для чего нужны поля?», опыты с тканями Рассматривание иллюстраций по теме Заучивание загадок, стихов по теме Д/Игра « Найди заплатку», « Составь цепочку», «Подбери цвета»	Беседы: « Стройка. Профессии на стройке», « Строительная площадка», Презентация «Помощники строители». Дидактические игры: «Кому что?», « Что лишнее?» «Угадай по описанию». Рассматривание иллюстраций по теме «Строительная техника». Конструируем дом,	Ознакомление с трудом мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика. Беседа о технике, которая используется при изготовлении мебели. Д/И «Кукла переезжает в новый дом». Конструируем мебель из деталей строителя.

				расставляем мебель.	
Речевое развитие		Д/И «Один много», «Сдуваем снежинки», «4 лишний». Знакомство со сказкой «Снегурushка». Рассказ по серии картинок (2-4 шт.) Читаем, разучиваем стихи Э. Успенского.	Беседы « Головные уборы» « Как делают ткани» Составление рассказа « Если у меня была бы шапка – невидимка» Рассказывание о личных впечатлениях на тему « Как быстро можно изготовить шляпу» Чтение: Перро « Кот в сапогах», « Красная Шапочка», Родари « Чем пахнут ремесла?», Ушинский « Как рубашка в поле выросла?», Осеева « Волшебная иголочка», Носов « Заплата», Благинина « Научу одеваться и братца» Речевые игры « Чей хвост?», « Подбери слово», «Один – много»,	Беседа «Мой дом». Рассматривание картинок с изображениями строительных профессий. Составление описательных рассказов по теме. Составление рассказа по серии картин «Будка для щенка». Игры: «Кто что делает?», «Какой? Какая? Какие?». Упражнение « Распространённые предложения». Отгадывание загадок по теме. Дидактическая игра «Назови профессии»(по картинкам). Чтение: Е. Пермяк	Ситуативный разговор «Мебельная фабрика». Беседы «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?». Чтение; С. Михалко «А что у Вас?»; В. Маяковский «Кем быть ?». Развлечение «Труд кормит, а лень портит».
Художественно – эстетическое развитие		Рисование «Девочка в красивом платье» «Если большие и маленькие» Аппликация «Кукла в красивом платье» Выполняем	Рисование « Чудесные шляпки» Аппликация «Кот в сапогах» Лепка «Красная Шапочка» Муз. деятельность	Изобразительная деятельность. Рисование «Мебель». Аппликация «Мебель». Раскраски «Профессии на стройке». Лепка «Мебель».	Коллективная аппликация «Обставим нашу группу». Лепка « Стол и табурет». Рисование «Моя комната» Музыкальная деятельность: упражнения на развитие

		иллюстрации к стихам Э. Успенского, делаем книжки – самоделки.	исполнение частушек о головных уборах Делаем новогодние открытки для игры «Почта».	Складываем конверты для писем Деду Морозу. Художественное конструирование из мелкого конструктора домиков. Рассматривание цветных иллюстраций, фотографий с изображениями зданий. Музыкальная деятельность: исполнение песни «Вместе мы построим дом».	слуха и голоса «Наш дом», «В школу» (Е. Теличьева), «Качели», «Муха- Цокотуха» (К. Чуковский).
Физическое развитие		Речь с движением «Снеговик». Игры с пальчиками «На елке». Игрушки на пуговицах, на кнопках.	Утренняя гимнастика Динамические паузы Коррекционные упражнения П/Игра « Краски» Пальчиковая игра « Модные грибочки» Дыхательное упражнение «Птичка улетела» Хороводная игра « Колпачок»	Физкультминутка «Маляры». Подвижная игра (бег). «Мы- весёлые ребята». Пальчиковая гимнастика: « Стройка», «Новый дом»	Разучивание подвижных игр с бегом: « Игры с песком и снегом», «Учёные мартышки», «Карусель», «Путешествие в Спортландию». Ситуативный разговор «Как дышит город?».
Комплексно – тематическое планирование на январь					
Коррекционно – образовательные задачи	-Формировать представления о сезонных изменениях. Связывать их с изменениями в жизни людей, животных, птиц, растений; -продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции на наглядном материале в пределах 7; -формировать понятия широкий - узкий; -развивать ориентировку на листе бумаги; -продолжать знакомить детей с литературными произведениями - сказками;				

	-закреплять представления детей о времени года - зима, его признаках; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить составлять рассказ по серии последовательных картинок; -продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя; -учить выкладывать изображение из плоскостных элементов (геометрических фигур); -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки;			
		2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Зимующие птицы»
	Виды деятельности			
Социально – коммуникативное развитие		СРИ «Ветеринар»	СРИ «Ветеринар»	СРИ «Ветеринар»
Познавательное развитие		Поисково – исследовательская деятельность(просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тётушки совы» Рассматривание иллюстраций по теме Заучивание загадок, стихов по теме Д/Игра « Кто где живёт?», « Кто чем питается?» ФЦКМ «Домашние животные»	Поисково – исследовательская деятельность «Куда исчезли снегири?», опыты (плавающее перо) Рассматривание иллюстраций по теме Заучивание загадок, стихов по теме Д/Игра « Что бывает зимой?», « Что для чего?» ФЦКМ «Зимующие птицы» Конструирование кормушки.	Д/и «Мамы и детки», «Чей домик?», Конструирование горки из деревянного строителя по графическому образцу.

Речевое развитие		<p>Беседы « Каких домашних животных знаешь ты?»</p> <p>Пословицы и поговорки о домашних животных</p> <p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему</p> <p>Чтение :Ушинский « Слепая лошадь»,Толстой « Пожарные собаки», Сутеев « Три котёнка»,Михалков « Как старик корову продавал»</p> <p>Вечер стихов о домашних животных</p> <p>Речевые игры « Подбери признаки», « Волшебная палочка», «Один – много»</p>	<p>Беседы « Как спасти птиц от голода и холода?»</p> <p>Пословицы и поговорки о птицах</p> <p>Лесные домишки»,Яшин « Покормите птиц зимой», Чарушин « Воробей», Зотов « Синица»</p> <p>Вечер стихов о птицах</p> <p>Речевые игры « Подбери признаки», « Волшебная палочка», «Один – много»</p>	<p>Разучивание стихов о животных.</p> <p>Пословицы и поговорки о птицах</p> <p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему</p> <p>Чтение :Бианки « Сова», « Чей нос лучше?», «</p>
Физическое развитие			<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Пальчиковая игра « Кормушка»</p> <p>Дыхательное упражнение «Лети перо»</p> <p>Хороводная игра « Шла кукушка</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>П/Игра « Воробушки и кот»</p> <p>М/Игра «Совушка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
Художественно –	Утренняя гимнастика	Рисование « Собака со	Рисование « Воробей»	Рисование « Воробей»

эстетическое развитие	Динамические паузы Коррекционные упражнения П/Игра « Мыши и кот» М/Игра «Пастух и овцы» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра « Два козлика» Дыхательное упражнение «Лети перо» Хороводная игра « Котятки»	щенятами» Аппликация «Кто пасётся на лугу?» Лепка «Овечка» Муз. деятельность музыкальная игра « Кто пасется на лугу?» Прослушивание песни « Кисонька – мурысонька» Создание иллюстраций к сказке «Красная шапочка».	Аппликация «Вороны и воробьи» Лепка «Вороны и воробьи» Муз. деятельность музыкальная игра « Где обедал воробей?» Прослушивание голосов птиц Изготовление плоскостных героев для обыгрывания сказки «Красная шапочка».	Аппликация «Снегирь» Лепка «Снегири» Прослушивание голосов птиц Изготовление открыток «С днем снятия блокады Ленинграда», «Мы помним!».
-----------------------	---	--	---	--

Комплексно – тематическое планирование на февраль

Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -учить узнавать, называть несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт; формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»; -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт (стекло, железо, резина); -формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о пожарной безопасности); - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают); - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии; - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли); - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; - закреплять умение ориентироваться в пространстве (далеко - близко); -формировать представления о величине: длинный - короткий; -учить решать задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; -учить осуществлять обратный счет в пределах 10; -выделение одного – пяти предметов на основе тактильного обследования; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с
---------------------------------------	---

	использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); -продолжать учить строить по образцу, по рисунку-образцу, анализировать его, -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.				
Тема недели		1 неделя «Моя улица. Городской транспорт»	2 неделя «Город».	3 неделя «Военный транспорт»	4 неделя «Наша армия»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативно е развитие		СРИ «Моряки»	СРИ «Моряки»	СРИ «Речная экскурсия по городу»	СРИ ««Речная экскурсия по городу»
Познавательное развитие		Д/и «Парные картинки», «Гараж для машины», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди отличия», «Далеко - близко», «Посчитаем правильно и наоборот». Конструируем грузовик из Lego. Разрезные картинки.	Д/и «Едет – плывет», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Длинный – короткий», «Решаем задачи – драматизации», «Отсчитай на ощупь». Конструируем дои в городе из деревянного строителя. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Беседы: «Военные заводы», «Герой- воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной Войны», «Профессия – военный».	Ситуативный разговор о защитниках Отечества. Рассматривание иллюстраций на тему «Солдаты на посту». Пословицы и поговорки об армии.
Речевое развитие		Д/и «Один – много», «Предлоги: за, перед, около»,	Д/и «Скажи ласково», «Один, два», «Что звучало?».	Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника».	Выучить стихи к 23 февраля. Д/и «Один – много»,

		«Найди по описанию», «Какой подал сигнал?». Составлять простой описательный рассказ о транспорте. Выучить стихи про транспорт.	Беседа по картинке «Виды города». Выучить стихи о городе.	Рассматривание и составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе». Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение». Отгадывание загадок по теме.	«Один, два». Беседа по картине о защитниках Родины. Составление рассказа по серии картинок. Чтение Ю. Коволь «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» стихотворение по теме
Физическое развитие		Игры с пальчиками «Транспорт». Штриховки. Речь с движением «Самолет» П/И «У медведя во бору»		Игровое упражнение «Кто быстрее?». Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна. Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид».	Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в задачи», «Осторожно мины».
Художественно – эстетическое развитие		Рисование «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» Аппликация «Собери детали»	Рисование «Город глазами детей» «Театр» Лепка «Фонтаны в городе»	Рисование «Самолет построим сами» «Воздушный шар» Аппликация «Аэродром»	Изобразительная деятельность. Рисование «Солдат на посту» Лепка «Солдат» Аппликация «Военный корабль» Изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату. Муз. Деятельность: прослушивание военного марша, песен.
Комплексно – тематическое планирование на март					

Коррекционно – образовательные задачи	<p>-Расширить представления о цветах; -продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -формировать представления о празднике «Мамин день. 8 марта». -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; -формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; учить составлять рассказ на тему «Моя мама»; -воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды; - учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию; -продолжать учить пересчитывать предметы, подводить итог в пределах 6-7; -продолжать учить решать задачи – иллюстрации с открытым результатом; -познакомить с цифрой 1, учить соотносить с количеством предметов; - продолжать учить анализировать простой графический образец; -продолжать учить конструировать из палочек; -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.</p>				
Тема недели		1 неделя «Весна. Цветы»	2 неделя «8 марта»	3 неделя «Кухонная посуда»	4 неделя «Чайная посуда»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие		СРИ «Салон красоты»	СРИ «Салон красоты»	СРИ «Делаем красивые прически к празднику»	СРИ «Идем с дочкой в парикмахерскую»
Познавательное развитие		Наблюдение: « Растут ли цветы на Вашем участке?», « Все цветы разные», «Красивые цветы можно поставить в	Беседа о профессиях мама «Ранняя весна». Игра- рисование «Цвет маминых глаз, волос» (Использование семейных альбомов.	Поисково – исследовательская деятельность«Сравнение свойств глины и песка», опыты с песком и глиной Рассматривание	Д/и «Собери сервиз», «4 лишний», «Найди отличия», «Волшебный мешочек», «Считаем правильно и наоборот», «Посчитай на ощупь».

		<p>вазу», « Что бывает на растениях после цветов», « Как ухаживать за букетом».</p> <p>Опыт « Цветам нужна вода».</p> <p>Дидактические игры: « Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Весёлые вопросы», «Подбери слово», «Цветы»</p>	<p>Дидактические игры: «Части тела», «Накрой правильно стол».</p> <p>Обсуждение рассказа Э. Мошковской « Я маму мою обидел...».</p> <p>Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p>	<p>иллюстраций по теме</p> <p>Заучивание загадок, стихов по теме</p> <p>Д/Игра « Посудная лавка», « Что для чего?», «Магазин посуды»</p> <p>Математика « ФЦКМ «История посуды»</p>	<p>Выкладываем посуду из палочек.</p> <p>Кубики 4-9 составные.</p>
Речевое развитие		<p>Составление описательного рассказа о весне.</p> <p>Ситуативный разговор « Когда цветут цветы?», «Какие бывают цветы?».</p> <p>Беседы: «Почему растения нужно пропалывать?», « Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?».</p> <p>Рассказывание мифов и легенд о цветах.</p> <p>Отгадывание загадок о цветах.</p> <p>Рассматривание илл.</p>	<p>Тематические занятия: « Моя любимая мама», «Девочки- будущие мамы».</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему « Моя мамочка-самая лучшая».</p> <p>Дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», « Весёлый и грустный».</p> <p>Пословицы и поговорки о маме.</p> <p>Вечер стихов «Я маму свою люблю».</p> <p>Инсценировка « Три мамы»(Е. Серова).</p>	<p>Беседы « Какая бывает посуда?»</p> <p>Составление рассказа « по предметам посуды»</p> <p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему « Какая посуда есть у тебя дома?»</p> <p>Чтение: РНСказка « Лиса и журавль», Чуковский « Федорино горе»(заучивание отрывка), Носов « Мишкина каша»</p> <p>Речевые игры « Четвертый лишний», « Подбери слово», «Один – много»,</p>	<p>Д/и «Скажи ласково?», «Я купил, я купила».</p> <p>Выучить стихи про посуду.</p> <p>Составлять описательный рассказ о посуде.</p>

		С изобр. цветов. Сочинение былей и небылиц о цветах. Словесная игра «Волшебная палочка». Чтение стихотворений, рассказов, пословиц, поговорок по теме.	Чтение по теме.		
Физическое развитие		Подвижные игры: «Совушка», «Собери цветок», «Найди своё место», «Живая клумба» и т.п. Релаксационное упражнение « Цветная поляна». Гимнастика для глаз «Клумба». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы», « Хризантемы». Физкультминутка: «На лугу растут цветы», «На лужайке поутру», «Цветы», «Мы- цветы».	Утренняя гимнастика Динамические паузы Коррекционные упражнения П/Игра « Собери цветок для мамы» М/Игра «Цветная поляна » Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра « На лугу растут цветы» Дыхательное упражнение «Лети, лети лепесток» Хороводная игра « Как мы вышли на лужок»	Утренняя гимнастика Динамические паузы Коррекционные упражнения П/Игра « Море волнуется» М/Игра «Угадай, что это? » Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра « Посуда» Дыхательное упражнение «Птичка улетела Хороводная игра « Вышла чашка погулять»	Речь с движением «Чайник». Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Штриховки.
Художественно –		«Клумба»,	Изобразительная	Рисование « Роспись	Рисование « Роспись

эстетическое развитие		«Цветочная поляна», «Я- цветовод», «Мой любимый цветок». Лоскутная аппликация «Ранняя весна»(совместная деятельность). Раскраски по теме «Весна». Просматривание репродукций: А. Саврацов «Грачи прилетели», И. Левитан « Весна- большая вода». Художественная конструирование «Корзина с цветами», «Цветочная поляна». Оригами «Цветы». Муз. деят-сть Изготовление иллюстраций, книжек - самоделок к произведениям Михалкова.	деятельность. Рисование «Наши ладошки», «Красивая салфетка», «Цветы для мамочки» (кляксография). Лепка из солёного теста: «Цветочки- сердечки», «Ваза для цветов», «Цветы для мамы», «Цветик семицветик». Аппликация: « Цветы для мамочки» (поздравительная открытка), «Красивые бусы». Выставка поделок «Подарок маме». Выставка портретов мам. Стенгазета «Моя мамочка».	посуды» Аппликация «Украсим кастрюлю цветами» Лепка «тарелка с узорами» Муз. деятельность кадрили с ложками	посуды» Аппликация «Украсим вазу цветами» Лепка «Кружка с узорами» Муз. деятельность кадрили с ложками
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о животных : внешний вид, жилищ; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -формировать представления о солнце, луне, небе, звездах, их значении в жизни людей, растений, животных; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 10; 				

	<p>-закреплять представления о частях суток;</p> <p>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников);</p> <p>-продолжать знакомство с разными видами конструктора;</p> <p>- учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации);</p> <p>-продолжать учить анализировать простой графический образец;</p> <p>-продолжать учить конструировать из палочек;</p> <p>-продолжать учить конструировать из блоков Дьенеша;</p> <p>- учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования;</p> <p>-учить брать на себя роли космонавта и обслуживающий персонал до конца игры,</p> <p>-продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх.</p>				
Тема недели		1 неделя «Космос»	2 неделя «Инструменты»	3 неделя «Животные холодных стран»	4 неделя «Животные жарких стран»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие		СРИ «Строим ракету»	СРИ «Строим ракету»	СРИ «Зоопарк»	СРИ «Зоопарк»
Познавательное развитие		Д/и «Профессии», «Времена года», «Узнай по силуэту», «Цифры», «Посчитай правильно и наоборот». Выкладываем ракету из блоков Дьенеша. Разрезные картинки 4-6 ч.	«Путешествие в прошлое». Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги. Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств(тонет, плавает, горит,	Беседы: «Кто на Севере живет?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мерзнут?» Рассматривание иллюстраций с изображениями животных и их детенышей. Презентация «Ветеринар». Дидактические игры: «Животные Севера»	Беседы: об обитателях жарких стран (название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса Рассматривание иллюстраций с изображениями животных и их детенышей. Презентация «Ветеринар».

			<p>рвётся, мнётся).</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно столяру?», «Что из чего сделано?», «Что нужно для шитья?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Обставь свою комнату», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда, инструмент», «Что не так?», «Четвёртый лишний».</p>	<p>(разрезные картинки).</p> <p>Конструирование: Презентация: стран», «Животные Севера».</p> <p>Исследовательская работа: нахождение местообитания животных холодных стран на карте; «Могут ли встретиться белый медведь и пингвины?»</p>	<p>Игра-викгорина «Джунгли зовут».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый — лишний», «День — ночь», «Бывает — не бывает», «Что изменилось?», «Вот так Африка», «Где мой домик?», «Кому что нужно?», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «У кого кто?», «Кто где живет?», Рассматривание иллюстраций с изображениями животных и их детенышей. Презентация «Ветеринар».</p> <p>Игра-викгорина «Джунгли зовут».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый — лишний», «День — ночь», «Бывает — не бывает», «Что изменилось?», «Вот так Африка», «Где мой домик?», «Кому что нужно?», «Поезд для зверей», «У кого кто?»,</p>
--	--	--	--	--	---

					«Кто где живет?» Презентация: «Дикие звери и птицы жарких стран»,
Речевое развитие		<p>Выучить стихотворение ко Дню космонавтики. Беседа по картинке «Космонавты». Познакомить со сказкой Л. Зиминой «Сказка об инструментах».</p>	<p>Беседа о видах инструментов и орудий труда. Дидактические игры: « У кого кто?», « Кому что нужно для работы?», « Опиши, какая...», « Подбери синоним», « Скажи так же», « Подбери признак», « Назови семью», « Чей, чья, чье, чьи?», « Скажи наоборот», « Назови ласково», « Чего не стало?», « Большой - маленький», « Кто чем работает?», « Кому, что нужно для работы?». Составление рассказа по серии картинок: « как мы сделали кормушку». Отгадывание загадок о предметах, инструментах, материалах. Чтение: А. Шибяев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; Г.</p>	<p>Беседы: «Что мы хотим узнать о животных Севера?», «Кому снег — друг, а кому враг?», «Почему бурый медведь не живет на Севере?», «Почему белый мишка попал в Красную книгу?» Рассматривание и составление описательного рассказа по картине-плакату «Животные разных широт». Ситуативный разговор: «Внешний вид», «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех». Словесные игры: «Кто больше?», «Слово-родственники», «Подбери слово». Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк». Чтение: Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слоненка длинный хобот?», А. Куприн «Слон»; К. Чуковский</p>	<p>Беседы: «Пустыня», «Что такое джунгли?», «Что мы хотим узнать о животных». Рассматривание и составление описательного рассказа по картине-плакату «Животные разных широт». Ситуативный разговор: «Внешний вид», «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех». Словесные игры: «Кто больше?», «Слово-родственники», «Подбери слово». Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк». Чтение: Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слоненка длинный хобот?», А. Куприн «Слон»; К. Чуковский</p>

			Ладонщиков «самокат»; С. Маршак «Мастер – ломастер», «Как рубанок сделал рубанок».	бегает?»; ненец, сказки «Кукушка», «Голубика», «Белый медведь и бурый медведь»; юкагир, сказка «Отчего у белого медведя черный нос»; нанайск. сказка «Айога»; Г. Снегирева «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «След оленя»; А. Членова «Как Алешка жил на Севере»; В. Катаев «Цветик -семицветик». Заучивание стихотворений и загадок о животных Севера.	«Айболит»;
Физическое развитие		Игры с пальчиками «Ракета». Речь с движением «Ракета» Обводим и раскрашиваем по точкам.	Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме.	Подвижные игры: «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники», «Важенка и оленята», «Белые медведи», «Волк и олени», «Охота на куропаток».	Подвижные игры: «На водопой», «Мы — веселые мартышки», «Кто быстрее?», «Охотники и звери», «Не попадись», «Игровое упражнение «Мы охотимся на льва»
Художественно – эстетическое развитие		Рисование «Космос» «Ракета» Аппликация «Солнечная система»	Изобразительная деятельность . Аппликация из ниток (передача формы, цвета, объёма с помощью аппликации). Лепка «Инструменты,	Изобразительная деятельность. Рисование! « «Северные олени», «Мишка на Севере», «Северный олень». Лепка: «Пингвины».	Изобразительная деятельность. Ручной труд: игрушка-качалка «Умка». Рисование! «В Африке», Лепка: «Обезьянки», «Пингвины».

			орудие труда». Рисование «Мастерская». Штриховка изображения пилы. Художественное конструирование «Город мастеров».	Художественное конструирование', макет «Белый медведь», «Тюлень», «Олень». Рассматривание иллюстраций С. Вохринцевой «Животные Севера». Музыкальная деятельность.	Художественное конструирование', макет «Жители Африки»; изготовление поделок из бумаги в технике оригами. Прослушивание, песни «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, ел. Л. Яхнина), А. Ге- дике «Африка», «На слонах в Индии
Комплексно – тематическое планирование на май					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать по описанию; - формировать представления детей о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, жилище (птичий двор), уход, питание, кто как подаёт голос, польза людям; -формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; - познакомить с цифрой 3, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; -продолжать учить ориентироваться в пространстве (назад – вперед, влево – вправо); -продолжать упражнять в счете (на слух, на ощупь, движений); -продолжать учить называть детали строителя; -закрепить умение называть детали строителя, находить их на ощупь; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки; -учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роль и доводить ее до конца игры, 				
Тема недели		1 неделя «День Победы»	2 неделя «Школьные принадлежности»	3 неделя «Санкт-Петербург»	4 неделя «Санкт-Петербург»

	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие		СРИ «Школа».	СРИ «Урок физкультуры в школе»	СРИ «Что мы знаем о городе?»	СРИ «Урок рисования в школе «Город»»
Познавательное развитие		Д/и «Найди отличия», «Найди тень», «Узнай по описанию», «Выложи столько флагов, сколько раз пропоет ксилофон», «Цифры». Конструирование фермы из деревянного строителя. Кубики 4-9 составные.	Загадки о школьных принадлежностях. Д/И что лежит в портфеле. Рассмотрение иллюстраций с изображением Рассказ о труде учителя. «Объяснялки»- перышко, чернильница, счеты, промокашка.	Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Путешествие по красивым местам нашего города», «Достопримечательности города». Экскурсия к Вечному огню, железнодорожному вокзалу, выставочному залу. Беседа о творчестве наших земляков. Оформление альбома «Достопримечательности города». Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе. Презентация «Мой город»	Ситуативный разговор: «Промышленность родного города», «Памятники архитектуры в нашем городе». «Современная архитектура города». Экскурсия по улицам города с элементами поисково-исследовательской деятельности. Оформление альбома «Достопримечательности города». Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе. Презентация «Мой город»
Речевое развитие		Д/и «Один – много», «Один, два... пять», «Найди по описанию». Выучить стихи к празднику.	Чтение стихотворения «Родина» А.Прокофьев «Чистописание» С.Михалков. Заучивание	Составление рассказов на темы «Мой любимый город», «Каким я представляю город в будущем?», «Транспорт на улицах города».	Составление рассказов «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?» Ситуативный разговор: «История возникновения

		Беседа по картинке «Праздник в нашем городе».	наизусть В. Берестов «Читалочка» А. Осеева. Чтение и рассматривание иллюстраций С. Я. Маршака «Первый день календаря», Чтение: Ю. Дмитриев «Муравей — красная точка», «В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»»; Чтение легенд, сказок,	Ситуативный разговор: «Как и кем создавался и строился город?», «Что такое улица и по каким правилам она живет?», Беседы: «Улицы родного города». Сочинение историй: «Город, в котором живут дети».. Сотворчество детей и родителей по теме «Мой город». Чтение художественной литературы о городе (стихи, рассказы, загадки).	города», «Герб города». Беседы: «Творчество наших земляков». Составление и отгадывание загадок по теме. Сотворчество детей и родителей по теме «Мой город». Конкурс «Город мой» (отгадывание загадок, чтение стихотворений о городе)
Физическое развитие		Пальчиковая гимнастика «Козлята» Подвижная игра «Кот и мыши». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Беседа «Как правильно носить тяжелый рюкзак». Пробежки со скалками. Ловишки с приседанием. Психогимнастика «Мое настроение». Беседа о правильной работе на компьютере. Как правильно сидеть за рабочим столом.	Физкультминутка: «Мы по улице идем», «Путешествуем по улицам города». Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять». Подвижная игра «Машины на нашей улице»	Физкультминутка: «Мы по улице идем», «Путешествуем по улицам города». Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять». Подвижная игра «Машины на нашей улице»
Художественно – эстетическое развитие		Рисование «Флаг» «Салют» Аппликация «Парад»	Открытки ветеранам.	Изобразительная деятельность. <i>Рисование:</i> «Наш детский сад», «Город, в котором я	Изобразительная деятельность. <i>Рисование:</i> «Старинные особняки».

				<p>живу». <i>Лепка</i> барельефов «Виды города».</p> <p><i>Аппликация</i>- «Дома на нашей улице», «Город вечером», «Памятники города». <i>Художественное конструирование</i>: «Детский сад», «Мой дом» «Наш микрорайон»;; макет города. <i>Изготовление</i> книжки-самоделки «Город, в котором я живу».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Разучивание песен о родном городе.</p>	<p><i>Лепка</i> барельефов «Виды города».</p> <p><i>Аппликация</i>- «Дома на нашей улице», «Город вечером», «Памятники города». <i>Художественное конструирование</i>: «Железнодорожный вокзал», «Мост через реку Неву»; макет города. <i>Изготовление</i> книжки-самоделки «Город, в котором я живу».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Разучивание песен о родном городе.</p>
--	--	--	--	--	---

Комплексно – тематическое планирование на июнь

<p>Коррекционно – образовательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки; учить выделять и называть признаки лета; -продолжать формировать бережное отношение к природе; - закреплять знания о играх летом («догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате); -формировать представления о безопасном отдыхе, правилах поведения в лесу; - расширить знания детей о рыбах, морских обитателях; -расширять представления о насекомых; -закреплять знание цифр от 1 до 3, учить узнавать в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных картинок; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки. - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки;
--	--

	<p>-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -учить создавать коллективные постройки необходимые для игры в «Океанариум», расставлять атрибуты для игры; -учить брать роль продавца билетов, посетителей океанариума; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.</p>				
Тема недели		1 неделя «Насекомые»	2 неделя «Насекомые»	3 неделя «Морские обитатели»	4 неделя «Морские обитатели»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие		СРИ «Зоологический музей»	СРИ «Зоологический музей»	СРИ «Зоологический музей»	СРИ «Зоологический музей»
Познавательное развитие		<p>Рассматривание альбома «Насекомые».</p> <p>Презентация: «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Шмель».</p>	<p>Просмотр фильма о жизни бабочек.</p> <p>Наблюдение за бабочками, муравьиной тропой, шмелями, стрекозами, божьими коровками, кузнечиками, тем, какие цветы нравятся пчелам больше всего.</p> <p>Презентация: «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Стрекоза», «Бабочки».</p>	<p>Д/и «Что перепутал художник?», «Волшебный мешочек», «Последовательные картинки», «Посчитаем правильно и наоборот», «Цифры».</p> <p>Выкладываем рыб из геометрических фигур</p>	<p>Выкладываем насекомых из палочек.</p> <p>Выкладываем 4-9 составные кубики.</p>
Речевое развитие		Вечер загадок о	Чтение: К. Чуковский	Д/и «Предлоги: под, за,	Д/и «Скажи ласково»,

		насекомых. Сочинение сказок: «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили». «У меня дома пчела»; С. Баруздин «Пчела»; Е. Фейерабенд «Кузнечики»; А. Алиш «Нечкебиль». Заучивание стихотворений о насекомых	«Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е. Серова «Добрый великан»; Ю. Дмитриев «Муравей — красная точка», Заучивание стихотворений о насекомых	перед, около», «Один – много», «Кто позвал?». Выучить стихи о насекомых. Составлять описательный рассказ о насекомых.	«Один, два... пять», «Подскажи словечко». Выучить стихи о насекомых. Составлять описательный рассказ о насекомых.
Физическое развитие		Речь с движением «Пчелы». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Штриховка. П/И «Змейка»	Утренняя гимнастика «Насекомые». Бодрящая гимнастика «Жуки». Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчелка». Гимнастика для глаз «Муравьи». Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полет за нектаром»	Пальчиковая гимнастика «Акула». Подвижная игра «Аквариум». Обводим и раскрашиваем по точкам. П/И «Рыбачок»	Подвижная игра «Аквариум». Пальчиковая гимнастика «Акула». Штриховка. П/И «День, ночь
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность. <i>Коллаж</i> «На лесной полянке».	<i>Выпуск стенгазеты</i> «Берегите насекомых!» <i>Создание эмблемы</i>	Рисование «Морские обитатели » Рисование по замыслу Лепка «Осминожки	Рисование «Морские обитатели » Рисование по замыслу Аппликация «Морские

		<p><i>Лепка</i> из пластилина «Божья коровка».</p> <p><i>Аппликация</i> из бумаги в технике обрывания «Стрекоза».</p> <p><i>Изготовление</i> листовок «Не разоряйте муравейники».</p> <p><i>Рисование</i> насекомых в альбомах для раскрашивания.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Прослушивание</i>- Н. Этюд «Пляска бабочек» (муз Е. Тиличевой).</p> <p><i>Исполнение песни</i> «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова)</p>	<p>станции, нанесение условных обозначений на карту-схему экологической тропинки.</p> <p><i>Художественное конструирование</i> бабочек из фантиков, из бисера; стрекозы в технике модульного оригами.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Музыкально-игровое упражнение</i> «Гусеница» (музыка по выбору музыкального руководителя).</p> <p><i>Прослушивание</i>- Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля».</p>		обитатели»
--	--	---	--	--	------------

2.2 Организация и формы работы с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация	Ответственный
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационной доски - анкетирование - индивидуальные консультации с родителями 	<p>«Адаптация детей к ДОУ после летнего отдыха» «Как отдохнули летом?», «Изменения личных данных». «Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>Оформление группы, подбор методических пособий. Родительский уголок. Рекомендации родителям: «Период адаптации»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ Учитель-дефектолог</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - участие родителей в оформлении осенней выставки из природного материала - организация родителей для участия в долгосрочном проекте 	<p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе 2022-2023 учебном году» «Осенний калейдоскоп» «Театр – развитие творческих способностей детей»</p>	<p>Подготовка материала к родительскому собранию, создание презентации. Выставка работ детей</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - семинар в рамках работы родительского клуба - организация родителей для участия в долгосрочном проекте - оформление выставки «День матери», видеоролика 	<p>«Виды коррекционных школ» «Мой город. Мой район».</p>	<p>Создание презентации. Выставка работ детей</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог – психолог. Учитель-дефектолог, воспитатели</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - участие в фестивале - мастер-класс для родителей - организация мероприятий к новому году 	<p>«Шире круг» «Изготовление новогодних масок»</p>	<p>Подготовка к фестивалю Подготовка материала к мастер – классу.</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель</p>

	<p>празднику</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году -Новогодний утренник 		Видео, фотографии с новогоднего праздника.	Учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - семинар в рамках работы родительского клуба - участие родителей в оформлении выставки 	<p>«Работа с клеточкой»</p> <p>«Мы гуляем по нашему району»</p>	<p>Презентация, выставка игр.</p> <p>Оформление выставки. Подготовка материала для родителей «Маршрут выходного дня»</p>	Учитель-дефектолог, воспитатели
Февраль	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие, физическое развитие)	«Бравые солдаты»	Фотомонтаж, видеоролик.	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог по физкультуре.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий к празднику -выставка творческих работ, посвященных весне 	«8 марта - мамин день»	<p>Видеоролик</p> <p>Оформление выставки</p>	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие, художественно - эстетическое) -участие в конкурсе 	<p>«Приглашение в театр»</p> <p>«Разукрасим мир стихами»</p>	<p>Видеоролик, фотовыставка</p> <p>Видеоролик, фотовыставка</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели.</p> <p>Учитель-дефектолог, учитель - логопед</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - итоговое родительское собрание - индивидуальные консультации с родителями - организация выпускного вечера 	<p>«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Выпускной балл»</p>	<p>Презентация</p> <p>Видеоролик, фотовыставка</p>	<p>Все специалисты ГДОУ</p> <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог.</p> <p>Все специалисты ГДОУ</p>
Июнь	- индивидуальные консультации с родителями	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»		Учитель-дефектолог, педагог-психолог.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.20	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 -10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.35 - 12.20	10.35 – 12.20	10.35- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35 -12.00	10.35- 12.15	10.35– 12.20	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.40	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3. Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<p>Пополнение альбома группы фотографиями детей и педагогов. Изготовлением альбомов с участием родителей «Летние каникулы». Изготовление альбомов «Мы такие разные», «Что мы любим».</p> <p>Изготовление макета «Осень»</p> <p>Пополнение уголка для СРИ «Магазин».</p>	<p>Оформление альбомов «Мы такие разные», «Что мы любим».</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Магазин овощи – фрукты».</p>	Участие в ТПМПК района
Октябрь	<p>Обновить картотек стихов, загадок, закличек.</p> <p>Обновить, пополнить картотеку простых рассказов для пересказа.</p>	<p>Изготовление атрибутов для осеннего праздника.</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Экскурсия в осенний парк».</p>	<p>Участие в ТПМПК района.</p> <p>Участие в ППк.</p>
Ноябрь	<p>Изготовление разных видов театра по сказке С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Оформление книжек – самоделок, атрибутов к обыгрыванию стихов С.Я. Маршака.</p> <p>Пополнение уголка для СРИ «Кафе»</p>	<p>Атрибуты к обыгрыванию стихов С.Я. Маршака, создание мультлика «Глупый мышонок с участием детей»</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Кафе»</p>	<p>Участие в ТПМПК района</p> <p>Участие в работе педагогического совета ДОУ</p>
Декабрь	<p>Оформление уголка «Э. Успенский» (портрет, книги, детские рисунки, атрибуты для театрализации)</p> <p>Изготовление макета «Зима».</p> <p>Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из Lego.</p>	<p>Изготовлением атрибутов для театрализации произведений Э.Успенского.</p> <p>Изготовлением атрибутов для новогоднего утренника.</p>	<p>Участие в ТПМПК района</p> <p>Участие в фестивале «Шире круг»</p>
Январь	<p>Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из палочек, геометрических фигур (из набора «Интошка»).</p> <p>Пополнить картотеку стихотворений, небольших рассказов для пересказа о ВОВ, блокаде «Ленинграда».</p>	<p>Изготовление атрибутов к театрализации сказки «Красная шапочка»</p> <p>Оформить уголок «Блокада Ленинграда».</p>	<p>Участие в ТПМПК района</p> <p>Участие в мероприятиях посвященных блокаде Ленинграда</p>
Февраль	Изготовление макета «Санкт - Петербург».	Оформление уголка «Санкт -	Участие в ТПМПК района.

	Обновить картотеку стихов, текстов для пересказа к 23 февраля. Пополнить книжный уголок рассказами М. Пришвина и иллюстрациями к ним.	Петербург». Оформление уголка «Бравые солдаты»	Участие в ППк.
Март	Изготовление макета «Весна». Пополнить картотеку стихов к 8 марта. Пополнить образцы для конструирования портретов мам, бабушек.	Изготовление атрибутов к д/игре «Хохлома».	Участие в ТПМПК района
Апрель	Изготовление макета «Космос». Подборка дидактических, подвижных игр по теме «Космос». Пополнить картотеку стихов современных поэтов, оформить книжки – самоделки, атрибуты.	Изготовление дорожных знаков к д/игре «Мы космонавты». Оформление уголка «Разукрасим мир стихами»	Участие в ТПМПК района Участие в фестивале «Разукрасим мир стихами».
Май	Изготовление макета «Праздник в городе» Пополнить картотеку стихов Е. А. Благиной, подобрать иллюстрации к стихам. Создание атрибутов к СРИ «Школа».	Оформление уголка «День Победы». Изготовление атрибутов к д/и «Гуляем по району». Оформление альбомов «Мы выпускники».	Участие в ТПМПК района Подготовка материалов к ППк Подготовка к выпускному баллу
Июнь	Изготовлением макета «Лето».	Подготовка атрибутов к СРИ «Зоологический музей»	Участие в ТПМПК района

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Методическое обеспечение	Игры, игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникация «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева) Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина) <u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u> «Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина) «Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова) «Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>Социализация <u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребяева, А.П.Зарин)</p>	<p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Выходной день в семье», «Праздник в семье».</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Едем на ферму», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Переходим через дорогу», «Вместе с куклой Катей учим правила дорожного движения».</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Магазин фруктов», «Магазин одежды».</p> <p><u>Игра «Кафе»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Семья идет в кафе», «Друзья идут в кафе», «Отмечаем День мамы в кафе», «Едим мороженое в кафе».</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Папа ведет дочку в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику».</p> <p><u>Игра «Театр»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Рисуем афишу», «Семья идет в театр», «Показываем сказку».</p>

	<p>«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова) Безопасность «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова) «Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева) «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина) «Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева) «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган) «Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева) http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/</p>	<p><u>Игра «Доктор</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Кукла Катя заболела», «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «Ветеринар».</p> <p><u>Игра «Космонавты»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим ракету», «Школа космонавтов», «Медосмотр».</p> <p><u>Игра «Школа»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Урок математики», «Мальвина учит Буратино», «Урок физкультуры».</p> <p><u>Игра «Зоологический музей»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Едем на автобусе в музей», «Экскурсия на выставку насекомых».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.</p> <p>Детский игровой комплект «Чистойой» - Альма Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» - Альма</p>
--	--	--

		<p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» - Альма</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) <u>Математические представления</u> Элементы системы М.Монтессори «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин) <u>Целостная картина мира</u> Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва,</p>	<p><u>Игры с природными материалами:</u> «Налей воду в разные кастрюли», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет). <u>Игры с бросовыми материалами и бумагой:</u> «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части) и т.п. <u>Игры с предметами-орудиями:</u> «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество) и т. п.. <u>Игры с Монтессори-материалами:</u> «Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина),</p>

	<p>О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>«Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма) и т.п.</p> <p>«Пирамидка» - Альма «Дидактическая черепаха» - Альма Набор для познавательного развития «Интошка». Развивающие оборудование «Умные панели»</p>
Речевое развитие	<p>Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- Войлокова Е.Ф. Методика психолого-логопедического обследования детей с</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Посмотри и назови», «Кто позвал?», «Чья</p>

	<p>нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. Волкова Г.А. «Система коррекционной работы в логопедической группе» (Н.В. Нищева) «Пальчиковые игры» (Крупенчук О.И.) «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» (Курдвановская Н. В.) «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР» (Лопатина Л. В., Иванова О. В.)</p>	<p>песенка?», «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково», «Найди по описанию», «Какой, какая, какое?», «4 лишний», «Последовательные картинки» и т.п.</p> <p>Сундучок логопеда. Набор для познавательного развития «Интошка».</p> <p>«Расскажи мне малыш» материалы для развития речи ребенка Отяпина И.Р.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество <u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова,</p>	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же</p>

	<p>И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова) <u>Устное народное творчество.</u> Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>	<p>перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура и здоровье «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной) Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла «Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина) «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева) Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова) «Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма»</p>	<p>«Дождик, дождик - кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Яблоня», «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Мышеловка», «Сова» и т.п.</p> <p>Полифункциональный набор «РАДУГА» - Альма</p>

<p>(Л.Б.Баряева) http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>	
--	--

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь «Я и мои друзья» «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	З. Александрова «Постройка», А. Барто «Девочка – ревушка», О. Высотская «Тихий час», Л. Кабанова «Подружки», А. Кардашова «В детский сад», И. Муравейка «Я сама», Н. Найденова «Ничего тебе не дам», К. Чуковский «Доктор Айболит», Э. Мошковская «Веселый магазин»,. Фольклор: песенки, потешки, прибаутки («Водичка, водичка умой мое личико...» и др.). А. Барто «Помощница», Ф. Гуринович «Огород», В. Сутеев «Бабушкин огород», Ю. Тувим «Овощи». А. Барто «Мы с Тamarой», И. Токмакова «Обижалки», «Мы играли в хохотушки», Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», В. Осеева «Волшебное слово» А. Плещеев «Осенью», «Осень», «Осень в деревне», «Картошка» - Хрестоматия для детей «Первое словечко» сост. К. Лукашевич, 2011г. Песенки и потешки: «Дождик, дождик, пуше», «Еду, еду к бабе, к деду», «Чики – чики – чикалочки», сказка «Репка», сказка «Пых» Песенки и потешки: «Солнышко – ведрышко!», «Друзья – помощники».
Октябрь «Деревья», «Грибы», «Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Н. Красильников «Доброе утро», А. Пушкин «Яблочко», сказка «Как коза избушку построила». С. Городецкий «В лесу», Д. Таржеманов «Вишня», В. Сутеев Яблоко, И. Токмакова «Разговор большой ели и мушки», «Сосны», «Ива», «Осинка», «Горе» «Первое словечко» (Хрестоматия для детей). В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Катаев «Грибы», С. Маршак «Откуда стол пришёл», В. Сутеев «Под грибом»

	Физическое развитие	Сутеев «Мешок яблок», И. Токмакова «Дуб», И. Токмакова «Разговор большой ели и мушки», «Дождик», «Осинка», «Осенний подарок». Я. Аким «Осень». «Дождь не может помешать нам на улице гулять...»
Ноябрь «Перелетные птицы» «Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	А. Барто «Очки», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Умная птичка», «Ласточка и воробей», «Голодная птичка» из сборника «Первое словечко» (Хрестоматия для детей), Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого «Галка и кувшин», К. Ушинский «Еж и заяц», Е. Чарушин «Белка». С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Круглый год», «Пожар», «Осень» «Первое словечко» (Хрестоматия для детей), А. Плещеев «Осенью» Е. Благинина «Вот какая мама», С. Маршак «Ноябрь», А. Майков «Бабушка», А. Плещеев «Осень», А. Фет «Ласточки пропали» «Сидит, сидит заяка», «Лиса по лесу ходила»
Декабрь «Одежда. Головные уборы» «Обувь» «Дом. Мебель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	С. Маршак «Почта», Э. Успенский «Стихотворение о любимом друге», «Про детей, которые едят плохо в детском саду». И. Суриков «Зима», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Н. Санковская «Где мой пальчик?», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» , З. Орлова «Новый год», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Э. Успенский «Разгром» А. Барто «Дело было в январе», И. Суриков «Зима», Е. Тараховская «Дед Мороз». И. Токмакова «Как на горке», «Снежинки», Э. Успенский «Чебурашка». Потешки: «Мишка косолапый», «Топаем – хлопаем» Нищева «Снеговик»,

		Нищева «Новые кроссовки»
Январь «Домашние животные» «Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	А. Барто «Любочка», С. Михалков «В парикмахерской», Токмакова «Купите собаку» О. Высоцкая «Зима», В. Орлова «Ворона», Л. Толстой «Котенок», «Пожарные собаки», К. Ушинский «Буренушка», О. Высотская «На санках», «Снежный кролик». А. Барто «Синица», Ш. Перо «Красная шапочка», Т. Варламова «Ленинградский салют». И. Никитин «Встреча зимы», А. Прокофьев «Снегири», Б. Поляков «Синички» Потешки: «Кисонька – мурысенька», «Как у нашего кота», В. Орлов «Воробей», А. Тараскин «Воробей»,
Февраль «Город. Транспорт» «Военный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	З. Александрова «Грузовик», Б. Житков «Светофор» (фрагмент), Э. Мошковская «Я – машина», И. Токмакова «Поиграем». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Носов «Метро», «Автомобиль», И. Павлова «На машине», Сутеев «Разные колеса». Дональд Биссет «Кривая дорога», Б. Заходер «Шофер», Г. Лагдынь «Мой папа – военный». В. Волина «Теплоход», С. Михалков «Моя улица». «Ехала машина темным лесом...», «Аты – баты – шли солдаты...», В. Маяковский «Летчик».
Март «Цветы» «Посуда»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	А. Вишневская «Ши для куклы», Н. Грахов «Повар», Емельянова О. «Повар Вася...», Л. Разумова «Повар». Н. Саконская «Разговор о маме», З. Петрова «Всюду вместе», «Цветы для мамы».

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сказка «В гостях у солнышка», Е. Благинина «Бабушка», О. Высотская «День 8 марта», Н. Санковская «Моя мама».</p> <p>Я. Аким «Март», О. Высотская «Дорогая наша мама», «Подарок маме», П. Соловьева «Подснежник».</p> <p>Н. Нищева «Посуда», К. Чуковский «Федорино горе».</p>
<p>Апрель</p> <p>«Инструменты» «Космос» «Животные жарких стран» «Животные холодных стран»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Б. Барто «Самолет», С. Колесникова «Самолет», С. Шишков «Я построю самолет».</p> <p>О. Высотская «Космонавт», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», В. Степанов «Астроном».</p> <p>Л. Зиминая «Сказка об инструментах», В. Степанов «Космонавт», Маршак «Где обедал воробей?».</p> <p>А. Блок «Ворона», А. Плещеев «Уж тает снег», В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец», Маршак «Детки в клетке»</p> <p>В. Волина «Ракета».</p>
<p>Май</p> <p>«Школьные принадлежности» «Санкт – Петербург»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>А. Вишневская «В детский сад», Воронкова «Маша растеряша», А. Потапова «Танечка», «Кто больше любит маму».</p> <p>Г. Галина «Веселый бал», М. Берестов «Кисточка», «Пенал», Л. Булдаков «Школьные принадлежности»</p> <p>А. Толстой «Приключение Буратино» (отрывки), Л. Толстой «Филипок», М. Борисова «Наш город», «Памятник Петру»</p> <p>Н. Нищева «Летний сад», К. Озерова «Моему городу», М. Борисова «Золотой кораблик»</p> <p>«По болоту Петр шел», «Люблю по городу гулять»</p>

<p>Июнь</p> <p>«Насекомые» «Морские обитатели»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Л. Кавалыка «Пойдём сегодня в зоопарк», С. Маршак «Где обедал воробей?», Мартышев «Мы с сестрой неделю дружим».</p> <p>Л. Антонова «Лето», Львовский М «Рыбка хвостиком виляет», И. Мордовина «Божья коровка», «Кузнечик», Сутеев «Под грибом».</p> <p>Немецкая сказка «Три бабочки», К. Чуковский «Муха – Цокотуха».</p> <p>А. Кушнер «Тихо скользят...», М. Михалков «Комары», М. Мошковская «Кузнечик», Потешки: «Два жука», «Стрекоза». В. Волина «Речка», Н. Нищева «Аквариум».</p>
---	--	---

3.5 Список литературы

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- с методическими рекомендациями/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М., «Просвещение», 2021