

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2018



Утверждаю

Заведующий ГБДОУ

А.В.Алексеева

А.В.Алексеева

Приказ №

177/Х от *30.08.* 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №1
компенсирующей направленности

на 2018-2019 учебный год

Разработали: воспитатели

Высшей квалификационной категории

Вяткова И.Ю.,

Первой квалификационной категории

Зеновская Е. Э.

Санкт-Петербург

2018 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	6
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	9

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	13
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	35

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе	40
3.2 Распределение НОД.....	41
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	42
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	44
3.5 Список литературы.....	59

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа является документом подготовительной группы № 1 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;-современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности. Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы

Цель реализации рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы

Возраст 6-7 лет

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5-6 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети получали коррекционную помощь, то достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К подготовительному возрасту дети способны также овладеть элементарным конструированием по образцу, представлению, замыслу, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

В процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Основными направлениями деятельности ДОУ по реализации рабочей программы являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка. С учетом специфики развития детей с интеллектуальной недостаточностью, которые в силу нарушений биологических предпосылок психофизического развития испытывают особые трудности в овладении социальным опытом, приоритетным направлением образовательного процесса в ДОУ становится социально-личностное развитие, в котором интегрируются и другие направления.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие Конструирование

Ребенок:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

Познавательное развитие ФЭМП

Ребенок:

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве.

Познавательное развитие Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира

Ребенок:

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.);

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;
- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;
- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
	Сентябрь, февраль, май психолого- педагогическое обследование (1-2 неделя)			
Сентябрь 2 неделя «Овощи, фрукты» 3-4 неделя «Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевая игра 3 неделя «Магазин овощей и фруктов» 4 неделя «Магазин ягод» Трудовое воспитание 3 неделя «Приготовление винегрета» 4 неделя «Приготовление фруктового салата» Безопасность 3 неделя «Азбука безопасности» 4 неделя «Огонь-враг»	- Познакомить детей с атрибутами игры; развивать игровые действия; распределять роли, строить простые диалоги. - Закрепить представления детей об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду и на вкус; с помощью взрослого нарезать пластмассовым ножом вареные овощи и свежие фрукты, заправлять их подсолнечным маслом и йогуртом; воспитывать аккуратность. - Дать представления о работе светофора, его назначении; формировать знания детей о безопасности на дороге. - Формировать знания детей о причинах пожара, дать представление о том, что нужно делать, если пожар случился.	Совместная деятельность Проект «Здесь живут витаминки» НОД НОД, Совместная и самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	Конструктивные игры 3 неделя «Мост» 4 неделя	- Закрепить название деталей конструктора, учить отбирать необходимый строительный материал, обыгрывать его.	Совместная деятельность, самостоятельная

	<p>Конструирование из ниток овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры 3 неделя ДИ «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Какой формы?» 4 неделя кубики «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»; наст.-печатная «Корзина», РИ «Что упало?», «Чего не стало?», «Четвертый лишний».</p>	- Развивать тактильную чувствительность, память, слуховое внимание, мышление.	
Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой 3 неделя: Чтение с последующей драматизацией «Репка» 4 неделя: Отгадывание загадок о дарах осени. Чтение стихов об осени. Чтение сказки «Мишкина малина». Словесные игры: «Опиши предмет», «Эхо».</p>	- Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, при пересказе сказки использовать предметы-заместители, при драматизации сказки воспитывать доброе отношение друг к другу.	НОД, индивидуально-коррекционная.
Физическое	Утренняя зарядка	- Развивать двигательные навыки, реагировать	Совместная

	<p>развитие</p>	<p>(ежедневно), дыхательная гимнастика после пробуждения (ежедневно) см. папку по ФИЗО. ПИ « У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь», «Воробушки и автомобили». Спортивные упражнения «Попади в цель», «Пробеги змейкой», «Прыжки на двух ногах».</p>	<p>на сигнал взрослого, выполнять инструкции и правила игры.</p>	<p>деятельность, индивидуально- коррекционная</p>
	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Рисование 1 неделя: с натуры «Овощи, фрукты на тарелке», 2 неделя: акварель и мелки « Во саду ли, в огороде», 3 неделя: раскрашивание ягод, « Осенний букет», 4 неделя: « Дни недели» Лепка 1 неделя «Овощи», 3 неделя: «Фрукты» Аппликация 2 неделя «Черная</p>	<p>- Учить рисовать круглые и овальные, дискообразные предметы, образно отражать в рисунке впечатления об окружающей жизни. - Лепить предметы круглой и овальной формы, развивать мелкую моторику, воображение. - Познакомить детей со свойствами бумаги.</p>	<p>НОД, Совместная и самостоятельная деятельность</p>

		<p>смородина», 4 неделя «Фруктовый микс» Ручной труд «Репка» Декоративное рисование « Бусы»</p>		
<p>Октябрь 1-2 неделя «Деревья» 3-4 неделя «Грибы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Кафе»</p> <p>Трудовое воспитание 1 неделя: Изготовление атрибутов для игры, 2 неделя: знакомство с дежурством по столовой, 3 неделя: Трудовые поручения, 4 неделя: стирка кукольного белья.</p> <p>Безопасность 1 неделя: «Огонь-друг», 2 неделя: «Встреча с незнакомыми людьми», 3 неделя: «Пешеходный</p>	<p>-Познакомить детей со структурой кафе, закреплять представления о деятельности повара, официанта, кассира, о роли посетителя; - закреплять умение вести ролевой диалог с продавцом и официантом, уметь выражать свои просьбы; -продолжать формировать навык вести под руководством взрослого ролевой диалог; -формировать умение прислушиваться к распределению ролей взрослым, воспитывать спокойное отношение к исполнению всех ролей (главных и второстепенных) с новыми атрибутами игры; развивать игровые действия; распределять роли, строить простые диалоги.</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание изготавливать атрибуты для игры,</p>	<p>Совместная деятельность, самостоятельная</p> <p>НОД, индивидуально-коррекционная</p>

		<p>переход», 4 неделя: «Рождение огня».</p>	<p>распределять роли, строить простые диалоги. - Поощрять детей в выполнении поручений, познакомить детей с последовательностью стирки кукольного белья. - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>- Формировать осторожное отношение к огню, рассказать о полезных свойствах огня. Формировать у детей осторожное отношение к незнакомым людям. Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице. Рассказать детям о том, как человек приручил огонь.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивные игры 1 неделя: из палочек «Елка», 2 неделя: из деревянного конструктора «Ворота», 3 неделя из напольного конструктора «Мост», 4 неделя из лего «Заборчик» Дидактические игры «Ловля рыбок», «Волшебные прищепки», «Ключи к замкам», «Листья и божьи коровки», «Подбери</p>	<p>- Развивать у детей восприятие и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений: «Сделай, как у меня» Учить детей создавать конструкции для игры с машиной.</p> <p>- Развивать счетные умения, знания детей о форме и величине. Закрепить знания о временах года. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>СД индивидуально-коррекционная</p>

		картинки», «С какого дерева лист?»		
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>1 неделя: чтение сказки Сутеева «Под грибом»</p> <p>2 неделя: чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»,</p> <p>3 неделя: чтение рассказа М. Клоковой «Воробей с березы»,</p> <p>4 неделя: чтение рассказа О. Кригер «На прогулку». Заучивание наизусть: Е. Благина «С добрым утром».</p>	- Развивать у детей интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным персонажам. Понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	НОД, СД
	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика и дыхательная гимнастика после сна, гимнастику для глаз см. папку по физо</p> <p>ПИ «Быстрее-медленнее», «Самолеты», «Беги к дереву, которое назову»,</p>	- Развивать двигательные навыки, реагировать на сигнал взрослого, выполнять инструкции и правила игры.	СД, индивидуально-коррекционная

		<p>«Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке».</p> <p>Спортивные упражнения: «Попади в цель», «Сбей кеглю», катание на велосипеде.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование 1 неделя: простым карандашом «Береза», 2 неделя «Осенний пейзаж», 3 неделя «Мухомор», 4 неделя «Ветка рябины»</p> <p>Лепка 1 и 3 неделя: барельеф «Осеннее дерево», «Грибы в лукошке»</p> <p>Аппликация 2 и 4 неделя: рваная «Золотая осень», «Грибы»</p> <p>Ручной труд «Бусы» из природного мат., «Дерево» оригами, «На лесной поляне выросли грибы» (оригами), «Стакан» оригами, «закладка для книги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с техникой рисования простым карандашом - Формировать знания детей о пейзаже. - Закрепить навык рисования по- мокрому. - Закрепить навык рельефной лепки. - Учить лепить лукошко ленточным способом. - Развивать мелкую моторику при работе с бумагой. - Развивать чувство композиции. 	<p>НОД, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.</p>

		Декоративное рисование «Ягодный узор», «Платок для мамы».		
Ноябрь 1-2 неделя «Откуда пришел хлеб» 3-4 неделя «Домашние животные, домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» 1 неделя «Знакомство с поликлиникой», 2 неделя: «Кабинет ЛОР-врача», 3 неделя «Кабинет окулиста», 4 неделя «Кабинет педиатра». Трудовое воспитание 1 неделя «Труд пекаря», 2 неделя плетем косы, 3 неделя: мытье пластмассового конструктора, 4 неделя: уборка игрового оборудования для СРИ «Поликлиника» в коробку. Безопасность 1 неделя: «Осторожно!	- Познакомить детей со структурой поликлиники (регистратура, кабинет врача, процедурный кабинет), учить отбирать нужные атрибуты, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, учить выстраивать несложные диалоги. - Познакомить детей с трудом пекаря. Воспитывать у детей аккуратность, желание привести свои волосы в порядок. Упражнять детей в мытье деталей конструктора, воспитывать дружеские взаимоотношения. - Рассказать детям о недопустимости самостоятельного использования	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность; продолжение проекта «Здесь живут витаминки». СД НОД, ИКР

		<p>Газовая и электрическая плита» 2 неделя: Беседа с детьми «Что делать, если начался пожар?» 3 неделя: «Едут машины. Идут пешеходы» 4 неделя: «Улица»</p>	<p>электрического и газового оборудования. Формировать знания о пожарной безопасности. Формировать знания о правильном поведении на дороге. Познакомить детей с частями улицы, закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивные игры 1 неделя: «Разные дорожки» 2 неделя: «Разные домики» 3 неделя: «Построим забор из кирпичиков и кубиков» 4 неделя: «Игры с Блоками Дьенеша»</p> <p>Дидактические игры «Найди пару», «Одень куклу на прогулку», «Подбери узор», «Подбери одежду по сезону», «Собери картинки в ряд», «Что сначала, что потом», «Мельница», «Четвертый лишний»,</p>	<p>- Подбирать к образцу фигуры по форме, цвету и величине с помощью приема накладывания и прикладывания. Закрепить знания геометрических фигур. Закрепить понятие «высокий», «низкий», учить отбирать нужный строительный материал, обыгрывать его. Формировать у детей готовность к созданию коллективной постройки</p> <p>- Учить находить парную картинку. Учить в правильной последовательности одевать куклу по сезону. Закрепить знания о цвете и форме, закрепить счетные навыки. Формировать представления о том, откуда берется хлеб, уметь последовательно выкладывать картинки.</p>	<p>СД, ИКР</p> <p>СД, ИКР</p>

		«Геометрическое лото»		
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>1 неделя: Чтение укр. ск. «Колосок» с последующей драматизацией,</p> <p>2 неделя: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»,</p> <p>3 неделя «Заучивание стих. «Дождик – раз, дождик – два...»,</p> <p>4 неделя: Отгадывание загадок (колосок, хлеб, трактор, зерно, пирог)</p> <p>Чтение стихов В. Орловой «Откуда хлеб пришел?», И. Токмаковой «Отличные пшеничные».</p>	- Учить внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы, инсценировать сказку. Формировать эмоциональное отношение к героям сказки. Развивать память. Учить детей отгадывать загадки.	СД, ИКР,НОД
	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика и дыхательная гимнастика после сна, гимнастику для глаз см. папку по физо.</p> <p>ПИ «Мой веселый звонкий мяч», «Затейники», «Ровным</p>	- Развивать двигательные навыки, координацию, реагировать на сигнал взрослого, выполнять инструкции и правила игры.	СД, ИКР

		<p>кругом» «Карусели».</p> <p>Спортивные упражнения « Пройди змейкой», «Кто первый?», «Подбрось и поймай»</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование 1 неделя «Чаепитие», 2 неделя «Пшеничное поле», 3 неделя «Поздняя осень», 4 неделя « Отличные пшеничные»</p> <p>Лепка 1и 3 неделя « Ай, качи-качи, качи, ешь баранки-калачи», «Петушок»</p> <p>Аппликация 2и 4 неделя коллективная «Чаепитие у самовара»</p> <p>Ручной труд 1 неделя :карты и полисы для сри «Поликлиника» 2неделя «Сапужок» оригами 3 неделя: Закладка для книг 4 неделя» «Мельница»</p>	<p>- Учить рисовать круглые и овальные формы, развивать творчество и фантазию. Познакомить детей с жанром: пейзаж, рисовать по мокрому.</p> <p>- Учить лепить хлебобулочные изделия, передавая форму, украшать. Учить работать с бумагой, сгибать квадрат пополам и по диагонали, загибать углы. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Познакомить детей с росписью матрешки.</p>	<p>НОД, ИКР, СД</p>

		Декоративное рисование «Уточка» «Петушок»		
Декабрь 1-2неделя «Дикие животные» 3-4-неделя «Новый год, зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевая игра «Почта» 1 неделя: Знакомство с почтовым отделением 2 неделя: Знакомство с профессий почтальона 3 неделя: Знакомство с отд. Посылок 4 неделя: Письмо Деду Морозу Трудовое воспитание 1неделя: Труд почтальона 2 неделя: Изготовление атрибутов для игры «Почта» (конверты, открытки, посылки) 3 неделя: Уборка в игровых уголках 4 неделя: Мытье кукольной посуды» Безопасность	- Познакомить детей со структурой почтового отделения, учить отбирать нужные атрибуты, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, учить выстраивать несложные диалоги. - Формировать представления о труде почтальона, желание изготавливать атрибуты для игры. - Воспитывать чувство коллективизма, желание помогать друг другу, доводить начатое дело до конца. Упражнять детей в мытье посуды, познакомить с алгоритмом действий. - Закрепить знания детей о светофоре.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. СД НОД, СД

		<p>1 неделя: « В гостях у светофора»</p> <p>2 неделя: «Если случился пожар»</p> <p>3 неделя:» Пешеход на улице»</p> <p>4 неделя: «Осторожно! Полезные и опасные»</p>	<p>Формировать знания о пожарной безопасности, о службе спасения 01.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей о правилах поведения на дороге. - Рассказать об опасности при самостоятельном использовании электронагревательных приборах. 	
	Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры</p> <p>1 неделя: «Строим дом»</p> <p>2 неделя: «Гараж для машин»</p> <p>3 неделя: «Самолет»</p> <p>4 неделя: «Веселый город»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>« Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Узнай зверя по картинке», «Чего не стало?», «Собери в ряд», «Наряди елочку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать к образцу фигуры по цвету и форме, величине с помощью приема накладывания и прикладывания. Закрепление понятия «узкий», «широкий». - Учить детей подбирать нужный строительный материал. Формировать у детей умение работать в коллективе при совместных постройках. - Развивать наблюдательность, внимание, память. Закрепить знания геометрических фигур. Закрепить знания о сезоне, о домашних и диких животных. 	<p>СД, самостоятельная деятельность.</p> <p>СД, самостоятельная деятельность.</p>
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Чтение сказки «Снеговик-почтовик» с последующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. Инсценировать сказку. Формировать эмоциональное отношение к героям, учить сопереживать им. - Развивать память. 	НОД

		<p>драматизацией. В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Кто как кричит?» В. Жуковский «Котик и козлик» З. Александровна «Елочка» Заучивание стих. Я.Аким «Елка наряжается»</p>		
	Физическое развитие	<p>Утр. Гимнастика Дыхательная гимнастика после сна (см. папку по ФИЗО) ПИ «Зайцы и волк», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза» Спортивные упражнения «Найди, где спрятано», «Кто выше прыгнет»</p>	- Развивать двигательные навыки, координацию, реагировать на сигнал взрослого, выполнять инструкции и правила игры.	СД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Снежинка», «Веселые друзья», «Снег да снег кругом», «Веселые зверьки» (тычком), «Здравствуй, Новый год!» Лепка</p>	<p>- Учить рисовать силуэты животных, передавая характерные особенности. Развивать творчество и фантазию. - Учить лепить из круглых и овальных форм, пользоваться знакомыми приемами лепки. Учить работать с готовыми формами, составлять композицию в аппликации и ручном труде. Развивать мелкую моторику.</p>	НОД, СД, самостоятельная деятельность

		<p>«Медведь», «Лиса» Ручной труд «Конвертик для письма», «Мышка» (из бум. Тарелок), Елочные украшения. Апликация «Снежинка хрупкая, такая нежная» «Новогодняя открытка»</p>	<p>Закрепить навык работы с бумагой, сгибать прямоугольник пополам, загибать углы.</p>	
<p>ЯНВАРЬ 1-2 неделя «Зимующие птицы» 3-4 неделя «Животные севера»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» 1 неделя: Знакомство с зоопарком и его обитателями 2 неделя: «Мы едем в зоопарк» 3 неделя: «Мы едем на автобусе в зоопарк»</p> <p>Трудовое воспитание 1 неделя: трудовые поручения в уголке природы 2 неделя: Дежурство по столовой 3 неделя: Ремонт книг</p>	<p>- Познакомить детей с зоопарком, учить отбирать нужные атрибуты, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, учить выстраивать несложные диалоги.</p> <p>- Продолжать знакомить детей со способами ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к ним. - Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - Воспитывать бережное отношение к книгам, желание их отремонтировать.</p>	<p>СД, самостоятельная деятельность.</p> <p>СД</p>

		<p>Безопасность 1 неделя: «Дорожная азбука» 2 неделя: «Не бойтесь, не прячьтесь!» 3 неделя: «Перейди дорогу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новыми дорожными знаками. - Формировать правила поведения во время пожара. 	НОД, СД
	Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры 1 неделя «Вольеры для животных» 2 неделя «Кормушка» 3 неделя «Льдины»</p> <p>Дидактические игры «Контур», «Добавь детали», «Четвертый лишний», «Составь узор», «Угадай-ка!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умения подбирать конструктор по величине, форме для конкретной постройки. - Продолжать закреплять название деталей конструктора, отбирать нужные детали. Развивать чувство коллективизма, желание помогать друг другу. - Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику, - Закрепить знание цвета, формы, величины. 	<p>СД, самостоятельная деятельность.</p> <p>СД, самостоятельная деятельность.</p>
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с худ. литературой Стихотворение «Покормите птиц зимой» с последующей драматизацией Чтение сказки С. Прокофьева «Самый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным героям. 	НОД

		<p>большой друг» с последующей драматизацией. С. Маршак «Детки в клетке» «Умка» К. Чуковский «Айболит» Отгадывание загадок по лексической теме.</p>		
	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика (см. папку по ФИЗО) ПИ «Найди свой домик», «Обезьянки», «Снежинки и ветер», «Ловишки», «Идет козел по лесу». Спортивные упражнения: катание на санках, лыжах. «Попади в ворота»</p>	<p>- Развивать двигательные навыки, координацию, реагировать на сигнал взрослого, выполнять инструкции и правила игры.</p>	СД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кто живет в зоопарке?» с аппликацией, Простым карандашом «Зоопарк», на тему ск. Прокофьева «Костер в лесу» Аппликация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать по схеме. - Учить лепить животных, соединять части знакомыми приемами. - Аккуратно наклеивать готовые формы, дополнять украшениями. - Развивать коллективное творчество. - Учить работать с бумагой, используя новые базовые формы. 	НОД, СД, самостоятельная деятельность

		<p>коллаж «В зоопарке» Лепка: «Пингвины» Ручной труд: «Птички: воробьи, синички»</p>	- Развивать мелкую моторику.	
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1-2-неделя «Животные жарких стран» 3-4 неделя «День защитника Отечества. Папины профессии» «Мужская одежда»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки» 1 неделя: Знакомство с профессией: капитан, моряк. Рассматривание сюжетных картинок. 2 неделя: Изготовление атрибутов для игры, обыгрывание их. 3-4 недели: Путешествие на корабле.</p> <p>Трудовое воспитание 1 неделя: трудовые поручения (кормление птиц) 2 неделя: изготовление атрибутов для игр (бинокль, флажки) 3 неделя: уход за растениями в уголке природы 4 неделя: дежурство по столовой (сервировка стола, уборка после еды)</p>	<p>- Закреплять умения брать на себя роли: капитана, моряка, пассажиров. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Активизировать речь детей. Развивать игровые действия.</p> <p>- Воспитывать у детей заботу о птицах, желание их покормить. Развивать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>- Продолжать закреплять способы ухода за растениями (полив, опрыскивание, обтирание крупных листьев).</p> <p>- Формировать умения выполнять цепочку последовательных действий.</p>	<p>СД, самостоятельная деятельность</p> <p>СД</p>

		<p>Безопасность 1 неделя: Знакомство с трамваем 2 неделя: Беседа «Чтобы не получить ожоги» 3 неделя: «Осторожно! Водоем!» 4 неделя: Машины на нашей улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей культуру поведения в транспорте; - Рассказать детям, что можно и нужно делать при возгорании одежды. Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Развивать мелкую моторику. Рассказать детям об опасности игр на зимнем водоеме. 	СД
	Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры 1 неделя: «Комната для куклы» 2 неделя: «Сделай, как у меня.» 3 неделя: «Стадион» 4 неделя: «Сложи картину»</p> <p>Дидактические игры «Найди пару», «Волшебные сказки», «Части суток», «Узнай по описанию», «Собери целое».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить из напольного конструктора: стол, стул, диван, Обыгрывать постройки. - Учить конструировать по образцу из палочек. - Учить детей планировать этапы и последовательность работы. Развивать моторику и воображение. <ul style="list-style-type: none"> - Развивать память, внимание, мышление. - Формировать представление детей о частях суток. Расширять представления о зимующих птицах, закрепить знания о диких и домашних животных. 	СД, самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой РНС «Теремок» Садовский «Кормушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным героям. - Расширять представления о Российской 	НОД

		<p>В. Маяковский «Кем быть?» «Покормите птиц зимой» С. Маршак «Рассказ о настоящем герое», А. Жарова «Пограничник» В. Орлова «Летит корабль» Заучивание наизусть: Стихотворение «Наша Армия»</p>	Армии.	
	Физическое развитие	<p>Утр. Гимн., Дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика (см. папку по ФИЗО) ПИ «Самолеты», «Кто быстрее?», «Ровным кругом», «Снежная карусель», «Зайцы и волк» Спортивные упражнения «Кто дальше», катание на лыжах, на ледяных дорожках.</p>	- Развивать двигательные навыки, координацию, реагировать на сигнал взрослого, выполнять инструкции и правила игры.	СД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование По схеме «Жираф», «Бегемот» Портрет Папы «Семейный альбом»</p>	<p>- Познакомить детей с портретной живописью, учить рисовать портрет Папы. - Закрепить прием лепки: вытягивание и сплющивание. - Учить детей работать с готовыми формами</p>	НОД, СД, самостоятельная деятельность

		<p>Тычком «Снеговика»</p> <p>Лепка «В Африке» «Танк»</p> <p>Аппликация «Лев» «Галстук для папы»</p> <p>Ручной труд «Самолеты» (оригами), «Питон» (оригами), Декоративное рисование «Салфеточка» (хохлома)</p>	<p>при работе с бумагой, создавать сюжет. - Учить рисовать простые хохломские узоры.</p>	
<p>МАРТ</p> <p>1- неделя «Женские профессии, 8 Марта»</p> <p>2 – «Посуда»</p> <p>3-4 неделя «Мебель»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Салон красоты»» 1-2 неделя: знакомство с салоном красоты, изготовление атрибутов 3-4 неделя «В салоне»</p> <p>Трудовое воспитание 1 неделя Плетение кос 2 неделя Поручения 3 неделя Уборка постелей 4 неделя Ремонт игрушек</p> <p>Безопасность 1 неделя: «Путешествие Колобка по улице» 2 неделя: ДИ «Дорожные</p>	<p>- Познакомить детей с профессией парикмахера, учить обыгрывать атрибуты, строить диалоги, договариваться, воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p>- Учить плести косы. - Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.</p> <p>- Закрепить знание дорожных знаков. Развивать внимательность. - Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по</p>	<p>СД, самостоятельная деятельность</p> <p>СД</p> <p>СД</p>

		<p>знаки» 3 неделя: Чтение сказки К. Д. Ушинского «Спор воды с огнем» 4 неделя: «Огонь бывает разным»</p>	<p>содержанию. - Формировать представление об огне как источнике тепла и света.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры 1 неделя: Самостоятельные игры с конструктором «ЛЕГО» 2 неделя: «Мы едем по городу» 3 неделя: мозаика 4 неделя: «Построим город» (из деревянного конструктора)</p> <p>Дидактические игры «Угадай, кто позвал?», лото «Профессии», «Гнездо. Улей. Нора», «Геометрическое лото», «Чего не стало?» , «Домино»</p>	<p>- Развивать творчество, воображение при самостоятельных постройках. Учить пользоваться разными видами конструктора. - Учить создавать постройки по образцу, выполнять взрослого. Закрепить названия деталей.</p> <p>- Развивать внимание, память, закрепить знания детей о профессиях. Закрепить знания геометрических фигур.</p>	<p>СД, самостоятельная деятельность</p> <p>СД, самостоятельная деятельность</p>
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с худ. лит. Чтение стих. Е. Благиной «Посидим в тишине» Чтение ск. С. Маршака</p>	<p>- Продолжать развивать интерес к худ. литературе. Способствовать положительному отношению к лит. персонажам. - Воспитывать умение внимательно слушать</p>	НОД

		«Сказка о глупом мышонке» Чтение ск. К. Чуковского «Федорино горе» А. Яким «Мама» Е. Благина «Вот какая мама» С. Капутилян «Моя бабушка»	произведение, отвечать на вопросы.	
	Физическое развитие	Утр. Гимн., Дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика (см. папку по ФИЗО) ПИ «Совушка», «Гуси-лебеди», «Догонялки», «Кот и мыши», «Невод» Спортивные игры «Хоккей»	-Развивать двигательные навыки, координацию, реагировать на сигнал взрослого, выполнять инструкции и правила игры.	СД
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет Мамы», «Весенний букет», «Чайный сервиз» Лепка «Чашечка», «Ваза» Аппликация Подарок Маме «Самовар» Ручной труд «Стакан» (оригами),	- Развивать художественное творчество, продолжать знакомить детей с портретной живописью. - Учить рисовать круглые и овальные формы. -Учить смешивать краски. - Аккуратно пользоваться клеем и кистью, наклеивать готовые формы, создавать композицию. - Познакомить детей с гжельской росписью, учить рисовать простые элементы.	НОД, СД, самостоятельная деятельность

		«Тарелочка», «Тюльпан» Декоративное рисование «Гжельская посуда»		
АПРЕЛЬ 1- неделя «Космос» 2-- неделя «Перелетные птицы» 3-4-неделя «Школа»	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевая игра «Школа» 1неделя Знакомство со школой. Изготовление атрибутов 2-3неделя Профессия учителя. Кто такие ученики? Рассматривание иллюстраций по теме «Школа» 4неделя «Мы - школьники» Трудовое воспитание 1неделя Трудовые поручения 2неделя Дежурство по столовой 3неделя Ремонт игрушек 4неделя Вытирание пыли с игровых уголков.	- Познакомить детей с атрибутами игры. - Формировать понятие «школа» - Активизировать словарь. - Уметь распределять роли, договариваться, строить несложные диалоги, развивать игровой сюжет. - Воспитывать желание помогать друг другу, доброжелательность, доводить начатое до конца. Учить распределять трудовые действия. Отбирать нужное оборудование. - Совместные с детьми наблюдения за движущимся транспортом и поведением	СД, самостоятельная деятельность СД

		<p>Безопасность 1неделя Чтение-обсуждение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходят улицу» 2неделя «Не играй с огнем» 3неделя «Незнакомые люди» 4неделя Чтение-обсуждение стих. С.Михалкова «Моя улица»</p>	<p>пешеходов. - Познакомить детей с простыми по содержанию «памятками»: «Что нужно делать, если рядом отсутствует взрослый?», «Чего никогда не нужно делать?» - Учить внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы.</p>	СД
	Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры «Гаражи. Большие и маленькие» «Что нам стоит дом построить!» «Построй такой же, как на картинке» «Замок для принцессы»</p> <p>Дидактические игры «Кораблики» (с водой) «Волшебные прищепки» «Подбери картинки» «Принеси игрушки» «Домино»</p>	<p>- Развивать творчество, воображение при самостоятельных постройках. Учить пользоваться разными видами конструктора. - Учить создавать постройки по образцу, выполнять взрослого. Закрепить названия деталей.</p> <p>- Развивать счетные навыки. Закрепить знания геометрических форм, величины. Формировать представления о транспорте. Развивать память, внимание, мышление.</p>	СД, самостоятельная деятельность СД, самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Ознакомление с худ.	- Продолжать развивать интерес детей к	НОД

		<p>литературой</p> <p>Чтение и драматизация рнс «Заюшкина избушка»</p> <p>Чтение рассказа Н. Забила «Маленькая школьница»</p> <p>Заучивание стих. «Верба»</p> <p>Заучивание стих. Акима «Апрель»</p> <p>Чтение сказки «Коза-дереза»</p>	<p>чтению потребность в слушании, желание рассматривать иллюстрации, общаться по их содержанию.</p> <p>- Развивать слуховую память.</p>	
	Физическое развитие	<p>Утр. Гимн., Дыхательная гимнастика,</p> <p>Пальчиковая гимнастика (см. папку по ФИЗО)</p> <p>ПИ «Перелет птиц», «Лохматый пес»</p> <p>«Ручеек», «Лошадки», «Сова»</p>	<p>- Упражнять детей в лазании по лестнице, в беге по сигналу, развивать равновесие.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение выполнять инструкции.</p>	СД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«И весело, и грустно», «Космос», «Грачи прилетели», «Первоцветы»</p> <p>Лепка</p> <p>«Дымковский конь», «Соловей»</p> <p>Аппликация</p>	<p>- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>- Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</p> <p>- Развитие декоративного творчества. В лепке передавать пропорции предметов, их соотношение по величине.</p> <p>- Развитие навыков декоративной лепки.</p>	НОД, СД, самостоятельная деятельность

		<p>«Ракета», «Верба» Ручной труд «Заюшкина избушка» (оригами), «Ракета» (из цилиндра), «Птички-невелички», Декоративное рисование «Дымковский конь», «Разделочная доска»</p>		
<p>МАЙ</p> <p>1- неделя «Транспорт»</p> <p>2-3-неделя «Наш город – Санкт-Петербург»</p> <p>4-неделя «Комнатные растения»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p> <p>1-2 неделя – знакомство с профессией пожарного, структурой пожарной части. 3-4 неделя – обыгрывание атрибутов</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>1 неделя Подготовка к посадке семян. 2 неделя Ремонт игрушек. 3 неделя Уборка постелей 4 неделя Трудовые поручения.</p>	<p>- Познакомить детей со структурой пожарной части, с профессией пожарного, - Познакомить детей с атрибутами для игры. - Учить детей использовать в игре реальные предметы и их заместители. - Развивать словарь детей, диалогическую речь. - Развивать партнерские отношения.</p> <p>- Воспитывать желание помогать друг другу, доброжелательность, доводить начатое до конца. Учить распределять трудовые действия. Отбирать нужное оборудование.</p>	<p>СД, самостоятельная деятельность</p> <p>СД</p>

		<p>Безопасность</p> <p>1неделя «Наш веселый светофор»</p> <p>2неделя «Чтобы не случилось беды»</p> <p>3неделя «В автомобиле»</p> <p>4неделя «На улице»</p>	<p>- Закрепить правила поведения на улице, в транспорте. Рассказать детям, что такое несчастный случай, о мерах его предотвращения.</p> <p>- Вспомнить правила перехода через улицу.</p>	СД
	Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры</p> <p>1неделя «Гараж для автобуса»</p> <p>2неделя «Аэродром»</p> <p>3неделя «Корабль»</p> <p>4неделя «Сложи картину» (мозаика)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Листья и божьи коровки», «Чудесный мешочек», «Цветные шары», «Я грущу и улыбаюсь», «Чашки и ложки», «Когда это бывает», «Нарисуй такую же», «Животные и их детеныши»</p>	<p>- Учить детей планировать этапы работы и последовательность выполнения работы.</p> <p>- Развивать умения обыгрывать постройки сразу после их выполнения.</p> <p>- Развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p>- Количество и счет.</p> <p>- Ориентировка в пространстве и на листе бумаге.</p> <p>- Цвет, форма, количество. Развитие тактильных ощущений.</p> <p>- Развитие наблюдательности, памяти, внимания.</p>	СД, самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с худ. литературой.</p> <p>Сказка Г. Гинзбурга «Колесо»</p>	<p>- Продолжать развивать интерес детей к чтению потребность в слушании, желание рассматривать иллюстрации, общаться по их содержанию.</p>	НОД

		<p>Чтение ст. А. Барто «В школу», Н. Некрасов «Зеленый шум».</p> <p>Чтение и драматизация ск. Сутеева «Колесо»</p> <p>Чтение ск. Г-Х Андерсен «Дюймовочка»</p> <p>Стихи о Санкт-Петербурге</p>		
	Физическое развитие	<p>Утр. Гимн., Дыхательная гимнастика,</p> <p>Пальчиковая гимнастика (см. папку по ФИЗО)</p> <p>ПИ «Лови меня», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>Спортивные упражнения с кеглями, скакалками, мячами.</p>	<p>- Развивать двигательные навыки, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.</p> <p>Реагировать на сигнал, выполнять инструкции.</p> <p>- Воспитывать доброжелательные отношения в ходе игр.</p>	СД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Май в городе»</p> <p>«Праздничный салют», «Одуванчики-цветы», «Транспорт», «Мосты Санкт-Петербурга», «Петропавловская крепость»</p> <p>Лепка</p> <p>«Ветка сирени»,</p>	<p>- Закреплять у детей самостоятельно закрашивать поверхность листа.</p> <p>- Развивать умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами.</p> <p>- Совершенствовать умение детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве).</p> <p>- Обучать детей приемам лепки: разминать,</p>	НОД, СД, самостоятельная деятельность

		<p>«Бабочки» Аппликация «Букет для ветеранов», «Колокольчики» Ручной труд «Бабочки», «Корабли на Неве», «Самолеты», «Пригласительные на Выпускной Бал» Декоративное рисование «Гжельская посуда», «Золотая хохлома»</p>	<p>разрывать на крупные куски, соединять). - Развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию, доводить работу до конца.</p>	
<p>ИЮНЬ</p> <p>1-неделя «Наш город»</p> <p>2-неделя «Мебель»</p> <p>3-неделя «Насекомые»</p> <p>4-неделя «Рыбы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк» 1неделя «Цирк – это праздник» 2неделя «Артисты цирка» 3-4неделя «Цирковое представление»</p> <p>Трудовое воспитание 1неделя Трудовые поручения 2неделя Дежурство по столовой</p>	<p>- Познакомить детей с цирком, артистами цирка. Закреплять знакомые ролевые действия. - Развивать у детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослых. - Учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, на плоскости стола. - Совершенствовать умения детей брать на себя роль, называть себя именем персонажа и действовать в соответствии с ролью. - Развивать мимику и пантомимику.</p> <p>- Воспитывать желание помогать друг другу, доброжелательность, доводить начатое до конца. Учить распределять трудовые действия. Отбирать нужное оборудование.</p>	<p>СД, самостоятельная деятельность</p> <p>СД</p>

		<p>3неделя Уборка в игровых уголках 4неделя Уход за растениями</p> <p>Безопасность 1-3 неделя «Незнайка учится быть пешеходом» 2-4 неделя «Пожар в лесу»</p>	<p>- Закрепить правила поведения на улице, в транспорте. - Рассказать детям, что такое несчастный случай, и меры его предотвращения.</p>	СД
	Познавательное развитие	<p>Конструктивные игры «Собери целое», Контр. Из палочек «Рыбка», «Сложи картинку», «Мебель для кукол»</p> <p>Дидактические игры «Маленькая хозяйшкa», «Собери узор», «Важные профессии», «Найди похожую фигуру», «Волшебные сказки»</p>	<p>- Учить детей планировать этапы работы и последовательность выполнения работы. - Развивать умения обыгрывать постройки сразу после их выполнения. - Развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p>- Количество и счет. Ориентировка в пространстве и на листе бумаге. Цвет, форма, количество. Развитие тактильных ощущений. Развитие наблюдательности, памяти, внимания.</p>	СД, самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с худ. литературой Чтение потешек: «Ласточка», «Лето» (обр. И. Токмаковой), «Во зеленом бору» (укр) Чтение ск. Пушкина</p>	<p>- Продолжать развивать интерес детей к чтению потребность в слушании, желание рассматривать иллюстрации, общаться по их содержанию.</p>	НОД

		«Сказка о рыбаке и рыбке» Чтение стихов Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик» Чтение рассказа Е. Чарушина «Томка учится плавать»		
	Физическое развитие	Утр. Гимн., Дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика (см. папку по ФИЗО) ПИ «Бросайка», «Поезд», «По тропинке», «Где звенит», «Целься вернее» Спортивные упражнения «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Попрыгай на двух ногах».	- Развивать двигательные навыки, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Реагировать на сигнал, выполнять инструкции. Воспитывать доброжелательные отношения в ходе игр.	СД
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабочки на лугу», «Божья коровка», «Золотая рыбка», «Полевые цветы» Лепка «Аквариум», «Божья коровка на листе» Аппликация	- Закреплять у детей самостоятельно закрашивать поверхность листа. - Развивать умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами. - Совершенствовать умение детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов(форму, пропорции, расположение в пространстве).	НОД, СД, самостоятельная деятельность

		<p>«Рыбки плавают в пруду» Ручной труд «Ромашки», «Кувшинки», «Стрекоза»</p>	<p>- Обучать детей приемам лепки: разминать, разрывать на крупные куски, соединять). - Развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию, доводить работу до конца.</p>	
--	--	---	--	--

2.2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Презентация домашнего задания	«Вечера в кругу семьи»	Прием фотографий, оформление стенгазеты.	Педагоги группы, родители.
	Выставка	«Праздник урожая»	Прием поделок из овощей и фруктов, организация выставки, награждение.	Воспитатели, родители.
	Организационное родительское собрание	«Три ступеньки до школы»	*Три вида готовности: интеллектуальная, психологическая, физическая. Разработка содержательного плана сообщения для родителей, подготовка буклетов с перечнем мероприятий на предстоящий год.	Педагоги группы
Октябрь	Информационная папка	«Дружим с витаминами»	Отбор материала о пользе витаминов, о том в каких продуктах питания они находятся.	Воспитатели
	Стенгазета	«В моей семье живут витаминки»	Прием фотографий, оформление стенгазеты	Воспитатели, родители
	Семейное интервью	«Семья- это...»	Прием видео- презентаций, обработка и оформление.	Родители, педагоги группы

Ноябрь	Тематическое мероприятие в группе Информационно-тематическая папка	«Наша мама солнышко, а мы ее подсолнушки» «Мамин день»	Предварительная работа с детьми: чтение стихотворений, игры про семью, заучивание стихотворений и поговорок про семью, про маму; оформление группового помещения, подготовка атрибутов для игр, организация чаепития. Оформление информационно-тематической папки: подбор стихотворений, сказок про маму, игр и пр.	Педагоги группы Воспитатели
Декабрь	Тематическое родительское собрание Новогодняя акция	«Зимние традиции» Мир без границ «Игрушка для друга»	Подготовка презентации «Зимние традиции»; подбор исторического содержания о русских традициях празднования зимних праздников: Рождество Христово, Новый год. Изготовление новогодних игрушек для детей из группы «Особый ребенок»	Педагоги группы, родители Педагоги группы, родители
Январь	Спектакль	«Рождественские подарки»	Предварительная работа с детьми: чтение рождественских рассказов, рассматривание иконы «Рождество Христово», отгадывание загадок и заучивание стихотворений про	Педагоги группы

			<p>Рождество. Предварительная работа с родителями: информационные буклеты про событие Рождества Христова. Подготовка атрибутов для кукольного театра.</p>	
Февраль	<p>Стенгазета с фотографиями пап и маленькими рассказами про них.</p> <p>Мини- проект</p>	<p>«Мой папа- защитник!»</p> <p>«Поможем птицам»</p>	<p>Сбор фотографий и оформление стенгазеты</p> <p>Предварительная работа: актуализация знаний о зимующих птицах; чтение рассказов, сказок; пересказы коротких рассказов, драматизация стихотворения «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Педагоги группы, родители</p>
Март	Выставка	«У мамочки моей золотые руки»	Прием изделий, сделанных мамами.	Педагоги группы, родители
Апрель	<p>Выставка</p> <p>Завершение долгосрочного проекта «Моя семья- что может быть дороже» Комплексно- тематическое мероприятие.</p>	<p>«Книга моей семьи»</p> <p>«Семья- это цветущий сад»</p>	<p>Прием книг и организация выставки</p> <p>Актуализация знаний о семье, подготовка необходимых атрибутов, разучивание стихотворений.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагоги группы, музыкальный руководитель.</p>
Май	Выставка фотографий	«Защитники нашей	Сбор фотографий родственников	Педагоги группы, родители

	Итоговое родительское собрание	Родины!» «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	детей, которые участвовали в войне. Подготовка и отбор содержания для родителей. Подведение итогов учебного года.	Все педагоги
Июнь	Индивидуальные консультации Тематические информационные папки			Воспитатели
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями - «Почтовый ящик» для вопросов специалистам. Ответ родители получают в конверте в шкафчике ребенка. - организация уголка «Библиотека для родителей» 			

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10–16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие.
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательные области	Формы организации	Обогащение содержания предметно- пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	СД, самостоятельная деятельность	<p>Уголок для театрализованной игры: ширма, изготовление театра из пластиковых стаканчиков, пополнение плоскостного театра для обыгрывания на ковроволинографе;</p> <p>Уголок для игры в семью: приобретение/ изготовление одежды и обуви для кукол на разные сезоны; куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. Для дежурства: карточки, передники, сметка, совок.</p> <p>Подиум для мальчиков: разные машины, дома из коробок, руль, кораблики, самолеты, вертолеты.</p> <p>Безопасность: пополнение ДИ по пожарной и дорожной безопасности.</p>
Познавательное развитие	СД, ИКР	<p>Формирование целостной картины мира: репродукции картин, иллюстрации по лексическим темам; разрезные картинки; загадки; д/и на формирование представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: картотека д/и на формирование представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок.</p> <p>Конструктивная деятельность: разные виды настольного конструктора (средний и мелкий); кубики 6-12-ти составные; мозаика (средняя, мелкая); образцы для построек из конструктора и мозаики. Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Уголок природы: комнатные растения, необходимые для изучения в старшем возрасте; оборудование для экспериментирования; муляжи насекомых; наборы картинок с символикой России, альбом «Комнатные растения», альбом для зарисовок; орудия труда.</p>
Речевое развитие	НОД, СД, ИКР	Пополнение данного материала: Картины, иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; картотека игр и игровых упражнений на формирование правильного

		дыхания, осанки; упражнения для развития навыков выполнения движений руками на вдохе и выдохе; стихотворения; упражнения на развитие силы голоса и устойчивости его звучания; игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; упражнения на формирование умения воспринимать и воспроизводить простые ритмы; игровые упражнения, направленные на формирование у детей понимать смысл сказанного; необходимая литература; звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры, зеркала; картотеки литературного материала: тексты чистоговорок и др.
Физическое развитие	СД, ИКР	Уголок физической культуры: массажные дорожки, коврик «Топ-топ», коврик со следочками, гантели пластмассовые; контейнеры передвижны, пособия из бросового материала.
Художественно-эстетическое развитие	НОД, СД, ИКР	Уголок изо- деятельности: наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; различные трафареты; варианты заданий на дорисовку и штриховку; образцы рисунков русской народной игрушки; дидактические игры на формирование представлений о Родине. Акварель, гуашь, разные кисти, разная бумага, картон, клей-карандаш, ПВА. Пластилин. Уголок музыки: музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, бубен; картотека игр и игровых упражнений на развитие музыкальных представлений; магнитофон, CD- диски с записями сказок, музыкальных игр, русских- народных детских песен, музыкальным сопровождением игр и сказок; DVD – диски по сказкам, мультфильмам, с познавательным и обучающим содержанием.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно- методических пособий и др.)

Образовательные области	список литературы, ЭОР, учебно- методических пособий и др.
Социально- коммуникативное развитие	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова)</p> <p>Коммуникация «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева) Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u> «Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина) «Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по</p>

патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова)
«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева)
«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие) (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.)
«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К.Ривина)
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» (О.А.Скоролупова)
«Беседы о правах ребенка» (Т.А.Шорыгина)
«Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)

Труд
Воспитание трудолюбия у дошкольников (Т.А.Маркова)
«Дидактический материал по трудовому обучению» (И.Г. Макарова)
«Игра и труд в детском саду» Под ред. А.П. Усовой
«Дидактический материал по трудовому обучению. 1 класс» (В.Г.Машинистов)
«Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс» (В.Г.Машинистов)
«Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс» (В.И. Ромашина)
«Воспитание дошкольника в труде» (Р.С. Буре)
«Трудовое воспитание детей в детском саду» (методические указания) Под ред. М.В. Залунской
«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Под ред. Р.С. Буре
«Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада» (М.В. Крулехт)

Безопасность
«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова)
«Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева)
«Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)

Список художественной литературы
Произведения классической и современной литературы для детей:

Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».

З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.

В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.

В. Бианки «Купанье медвежат».

Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.

А. Бродский «Лось и лосенок».

П. Воронько «Обновки».

О. Высотская «Тихий час».

Ш. Галиев «Баю-баю».

В. Данько «Нет, я не шучу».

Г. Демченко «Пастушок».

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».

Н. Забила «Ребята! На лыжи!..».

Б. Заходер «Ежик».

Б. Иовлев «У крылечка».

Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».

С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.

А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др.

Л. Квитко «Бабушкины руки».

М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».

Т. Коваль «На выставке собак».

О. Кригер «На прогулку».

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.

Л. Лебедева «Мишутка».

М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».

А. Майков «Колыбельная песня».

И. Мазнин «Давайте дружить».

С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.

С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.

Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.

Э. Мошковская «Жадина».

И. Муравейка «Я сама».

П. Образцов «Лечу куклу».

Н. Найденова «Наши полотенца».

Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».

А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».

М. Пожарова «Толя и медвежонок».

Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка», «Божья коровка».

Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.

И. Суриков «Первый снег пушистый».

В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.

Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик».

Н. Теплоухова «Барабанщик».

И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др.

Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др.

К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточка», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.

Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок»,

	<p>«Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха</p> <p>Сказки (русские народные, других народов)</p> <p>«Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка», «Рукавичка», «Теремок» и др.</p> <p>«Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева)</p> <p>«Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган)</p> <p>«Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию</p> <p>Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p><u>Математические представления</u></p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР</p> <p>З.А.Дунаевой</p> <p>«Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><u>Целостная картина мира</u></p>

Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)

«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)

«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)

Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой

Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)

«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)

Список художественной литературы

Произведения современной и классической литературы

Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».

З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.

В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.

В. Бианки «Купанье медвежат».

Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.

А. Бродский «Лось и лосенок».

П. Воронько «Обновки».

О. Высотская «Тихий час».

Ш. Галиев «Баю-баю».

В. Данько «Нет, я не шучу».

Г. Демченко «Пастушок».

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».

Н. Забила «Ребята! На лыжи!...».

Б. Заходер «Ежик».

Б. Иовлев «У крылечка».

Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».

С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.

А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!...» и др.
Л. Квитко «Бабушкины руки».
М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».
Т. Коваль «На выставке собак».
О. Кригер «На прогулку».
Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.
Л. Лебедева «Мишутка».
М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».
А. Майков «Колыбельная песня».
И. Мазнин «Давайте дружить».
С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.
С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.
Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.
Э. Мошковская «Жадина».
И. Муравейка «Я сама».
П. Образцов «Лечу куклу».
Н. Найденова «Наши полотенца».
Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».
А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».
М. Пожарова «Толя и медвежонок».
Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка», «Божья коровка».
Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.
И. Суриков «Первый снег пушистый».
В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.
Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик».
Н. Теплоухова «Барabanщик».
И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна»,

	<p>«Поиграем», «Медведь» и др. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др. Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др. Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Элементы системы Е.И.Тихеевой Система по развитию речи В.В.Гербовой «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева) «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, С.В.Кудрина) Чтение художественной литературы Устное народное творчество. Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева) Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) Список художественной литературы З. Александрова «Пляска». Н. Артюхова «Ручеек». А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Бычок», «Лошадка». В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока».</p>

	<p>Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Аленушка», «Маша обедает».</p> <p>А. Бродский «Солнечные зайчики».</p> <p>П. Воронько «Пирог».</p> <p>О. Высотская «На санках».</p> <p>В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка».</p> <p>С. Капутикян «Хлюп-хлюп».</p> <p>М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка».</p> <p>С. Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Мяч».</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей».</p> <p>Э. Мошковская «Я — машина».</p> <p>Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».</p> <p>Н. Подлесова «Грусливый огурчик».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок».</p> <p>А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>Н. Саконская «Где мой пальчик?».</p> <p>В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?».</p> <p>И. Токмакова «На машине ехали»</p> <p>Л. Толстой «У Миши были сани»</p> <p>К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка»</p> <p>К.Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»</p> <p>А.Шабад «Лесенка» и др.</p>
Физическое развитие	Физическая культура и здоровье

«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)
«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»

Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)

Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла

«Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)

«Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)

Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской

«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)

«Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)

Список художественной литературы

Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».

З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.

В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.

В. Бианки «Купанье медвежат».

Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.

А. Бродский «Лось и лосенок».

П. Воронько «Обновки».

О. Высотская «Тихий час».

Ш. Галиев «Баю-баю».

В. Данько «Нет, я не шучу».

Г. Демченко «Пастушок».

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».

Н. Забила «Ребята! На лыжи!...».

Б. Заходер «Ежик».

	<p>Б. Иовлев «У крылечка».</p> <p>Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».</p> <p>С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.</p> <p>А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др.</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».</p> <p>Т. Коваль На выставке собак».</p> <p>О. Кригер «На прогулку».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка».</p> <p>М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».</p> <p>А. Майков «Колыбельная песня».</p> <p>И. Мазнин «Давайте дружить».</p> <p>С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.</p> <p>С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.</p> <p>Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.</p> <p>Э. Мошковская «Жадина».</p> <p>И. Муравейка «Я сама».</p> <p>П. Образцов «Лечу куклу».</p> <p>Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».</p> <p>А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин)</p>

Элементы декоративно-прикладного искусства
Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова)

«Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина)

«От яблочка до А». «Дом похож на букву Д».

«Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)

«Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)

Музыка

Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович

«Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова,

И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина)

Элементы психогимнастики Чистяковой

«Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина)

«Логоритмика» (М.М.Картушина)

«Забавы для малышей» (М.М.Картушина)

«Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова)

«Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова)

«Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова)

Устное народное творчество.

Элементы декоративно-прикладного искусства.

Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)

Список художественной литературы

Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».

З. Александрова «Постройка», «Большая ложка», «Елочка».

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Собака», «Ути-ути», «Встали девочки в кружок» и др.

В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Прятки», «Агу», «Коровушка», «Котофей», «Вспомнили матрешку», «Петушок», «Котенок» и др.

В. Бианки «Купанье медвежат».

Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.

А. Бродский «Лось и лосенок».

П. Воронько «Обновки».

О. Высотская «Тихий час».

Ш. Галиев «Баю-баю».

В. Данько «Нет, я не шучу».

Г. Демченко «Пастушок».

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».

Н. Забила «Ребята! На лыжи!..».

Б. Заходер «Ежик».

Б. Иовлев «У крылечка».

Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».

С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят» и др.

А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др.

Л. Квитко «Бабушкины руки».

М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».

Т. Коваль «На выставке собак».

О. Кригер «На прогулку».

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др.

Л. Лебедева «Мишутка».

М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».

А. Майков «Колыбельная песня».

И. Мазнин «Давайте дружить».

С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном

мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.
С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.
Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.
Э. Мошковская «Жадина».
И. Муравейка «Я сама».
П. Образцов «Лечу куклу».
Н. Найденова «Наши полотенца».
Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».
А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».
М. Пожарова «Толя и медвежонок».
Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка», «Божья коровка».
Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.
И. Суриков «Первый снег пушистый».
В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.
Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик».
Н. Теплоухова «Барабанщик».
И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.
Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др.
Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др.
К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.
Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха»

3.5 Список литературы

1. Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Нищева Н.В.- СПб., «Детство- Пресс», 2007.- 128 с.
- 2.Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно- методическое пособие/ Л.Б.Баряева, А.Зарин.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001 /Серия «Коррекционная педагогика»./- 416 с.
3. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей/ Е..Агаева, В.В.Брофман, А.И. Бульчева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой.- М.: Просвещение, 1991.-64 с.
4. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителей.- М. «Бук- Мастер», 1993.-191 с.
5. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью.: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.-252 с./ Липакова В.И.
6. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под ред. проф. Л.Б.Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2009.175 с. /Лебедева И.Н./
7. Обучение конструированию в дошкольном учреждении для умственно отсталых детей: Книга для учителя.- М.: Просвещение,1991.-94 с.: ил. /Гаврилушкина О.П.
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде. Программно- методический комплекс/ Под ред. Л..Баряевой.- СПб: КАРО,2006- 207 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002 /Серия «Коррекционная педагогика»./- 479 с.
10. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.: книга для педагога- дефектолога.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.-88с.,8 с. ил./ Чумакова И.В.
11. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.- 310 с., ил. (Коррекционная педагогика)/ Баряева Л.Б., Вечканова И.,Загребяева Е., зарин А.

12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А.Венгера.Изд.2-е, перераб. М., «Просвещение»,1978.- 96с. с ил.
- 13.Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно- методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 304 с.- (Серия «Специальная педагогика»)/ Войлокова Е.Ф.. Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.
14. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1982.- 48 с., ил. /Рихтерман Т.Д.
15. Математика для малышей: Книга для воспитателей детского сада.- М.:Просвещение, 1992.- 80 с.: ил. /Сербина Е.В.
16. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложения к журналу «Управление ДОУ» (3))/ Шайдурова Н.В.
17. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: учебно- методическое пособие.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011.- 272 с./ Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макастрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева.
18. развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно- методическое пособие.- СПб.: СПБАППО,2005.- 92 с.: ил./ Баряева Л.Б. Лебедева И.Н.
19. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.- 240 с. ил./ Новоторцева Н.В.
20. Словесные игры в детском саду.пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974.- 96 с./ Бондаренко А.К.
21. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада.- 2- е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1982.- 128 с., ил./ Короткова Э.П.
22. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение, 1983.-64 с., ил./ Швайко Г.С.
- 23.Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду: учебно- методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф.Войлокова.- СПб.: ЛОИРО, 201.-190 с.

