

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательной деятельности  
в подготовительной группе №1  
компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Разработали:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Александрова И.В.,  
воспитатель первой квалификационной категории  
Погребан А.А.

Санкт-Петербург  
2022г.

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел рабочей программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы .....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

### **2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	11
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	47

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	48
3.2 Распределение занятий.....	49
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	52
3.5 Список литературы.....	67

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей в подготовительной группе.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;
- Комплексной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;</li> <li>- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;</li> <li>- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li> </ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип уважения личности ребенка;</li> <li>➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;</li> <li>➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>➤ принцип развивающего образования;</li> <li>➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;</li> <li>➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;</li> <li>➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);</li> <li>➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>➤ принцип поддержки инициативы детей с</li> </ul>

	<p>интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;</li> <li>➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;</li> <li>➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> </ul> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода;</li> <li>- комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;</li> <li>- культурологический подход к определению содержания образования;</li> <li>- индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;</li> <li>- учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;</li> <li>- учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов;</li> <li>- положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – июнь 2023 года)

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

### **1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

## Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает мотивацией к школьному обучению;</li> <li>– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>– правильно употребляет грамматические формы слова;</li> <li>– умеет подбирать однокоренные слова;</li> <li>– умеет строить простые распространенные предложения;</li> <li>– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);</li> <li>– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>– владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</li> <li>- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;</li> <li>- употребляет в речи все части речи;</li> <li>- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</li> <li>- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</li> <li>- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</li> </ul>

## Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>– пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;</li> <li>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</li> <li>- участвует в распределении ролей до начала игры;</li> <li>- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</li> <li>- отображает в игровых действиях отношения между людьми;</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и</li> </ul>

<p>отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</p> <p>– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>	<p>предметы-заместители;</p> <p>-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;</p> <p>- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p>
---	--

### Познавательное развитие

#### Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С умственной отсталостью
<p>– обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</p> <p>– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>– воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p>– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>– определяет пространственное</p>	<p>- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</p> <p>- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;</p> <p>-имеет представления о цифрах, соотносит их с количеством;</p> <p>- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</p> <p>- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.).</p>



<p>расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели;</li> <li>– владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>– создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).</li> </ul>	
--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивает умение анализировать объекты перед изображением, отражает воспринятое в речи, передает свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>– владеет навыками совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ;</li> <li>– развивает координацию движения рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</li> <li>– овладевает навыками приема работы с ножницами для вырезания деталей;</li> <li>– владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>– выполняет коллективные аппликации по мотивам сюжетов сказок, рассказов, мультфильмов;</li> <li>– знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> <li>– понимает доступные произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;</li> <li>- проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно;</li> <li>- имеет представления об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый и другими (с учетом возможностей детей)</li> <li>- знакомится с основными правилами работы с материалами, предметами, и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликаций и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец);</li> <li>- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</li> <li>- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;</li> <li>- положительно относится к процессу изобразительной деятельности;</li> <li>- имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;</li> <li>- способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности;</li> <li>- намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи;</li> <li>- овладевает навыками закрашивания</li> </ul>

<p>искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>– имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>– воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>– сопереживает персонажам художественных произведений.</li> <li>–</li> </ul>	<p>красками, карандашами, фломастерами и др.</p>
---	--

#### Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>– выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>– выполняет разные виды бега;</li> <li>– сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li>- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;</li> <li>- обладает умением самостоятельно и правильно умыться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</li> <li>- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;</li> <li>- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;</li> <li>- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Магазин»</p> <p>1-я н. «Фрукты» 2-я н. «Овощи» 3-я н. «Ягоды» 4-я н. «Грибы»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i> Продолжать учить детей наводить порядок в игровых зонах, убирать игрушки после игр.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: Магазин В продуктовом магазине, магазин одежды, магазин игрушек и школьных принадлежностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (мама ведет ребенка в магазин).</li> <li>- Продолжать знакомить детей с трудом продавца.</li> <li>- Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий.</li> </ul> <p>Несложные реплики, связанные с той или иной ролью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей социальные представления о правилах поведения в магазине.</li> <li>- Формировать представление о деятельности детей в детском саду.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение между детьми.</li> <li>- Учить правильному поведению в игровой детской комнате.</li> <li>- Познакомить с правилами безопасности при обыгрывании игрушек.</li> <li>- Формировать позитивные установки к различным видам труда в группе детского сада.</li> <li>- Развивать интерес к труду взрослых, желание помогать им.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p><i>Дидактическая игра</i> «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах.</li> <li>- Расширять словарный запас по текущим темам.</li> <li>- Развивать восприятие, идентифицировать овощи и фрукты.</li> </ul>

		запаху», «Узнай и назови ягоды», «Хороший грибок положи в кузовок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей знания о лесных и садовых ягодах.</li> <li>- Формировать у детей представление о съедобных и не съедобных грибах.</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>Театрализованные игры по сказке: Петушок и бобовое зернышко.</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Фрукты, овощи, ягоды, грибы, отгадывание загадок об овощах и фруктах, ягодах и грибах, рассматривание картинок с их изображением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение слушать, понимать содержание стихотворений.</li> <li>- Формировать умение отвечать на вопросы.</li> <li>- Повторять несложные фразы.</li> <li>- Формировать умение отгадывать загадки.</li> <li>-Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками по текущим темам, учить проигрывать их содержание.</li> <li>Разучивать с детьми стихотворения.</li> <li>- Использование муз, произведения для эмоционального восприятия.</li> </ul>
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс упражнений утренней гимнастики</i></p> <p><i>Подвижная игра «Собирает ветер тучки» «Солнышко и дождик!»</i></p> <p><i>Мелкая моторика</i> Развитие мелкой моторики Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</li> <li>- Продолжать обучать основным видам движения (бег, ходьба).</li> <li>- Продолжать учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу.</li> <li>- Штриховка горизонтальная, вертикальная, косая, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</li> <li>- Продолжать учиться мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</li> <li>- снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место.</li> <li>- узнавать и называть символ своей картинки.</li> </ul>

		<p><i>Навыки личной гигиены</i>          Заучивание потешки          «Я сегодня, утром рано,          умывался из-под крана»          «Чистая водичка, моет          моё личико»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><i>Лепка</i>          «Блюдо с овощами»          «Фрукты»          «Смородина черная и красная»          «Грибы большие и маленькие»</p> <p><i>Аппликация</i>          Игры с бумагой          «Корзина с фруктами»          «Овощное ассорти в банке»</p> <p><i>Рисование</i>          «Яблоки и груши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать интерес к работе со взрослым.</li> <li>- Продолжать обучать детей приемам работы с тестом, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать в ладонях).</li> <li>- Вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из теста, пластилина.</li> <li>- Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с основными цветами.</li> <li>- Побуждать к играм с бумагой.</li> <li>- Формировать умения и навыки сминания бумаги и обрывания кусочков от полоски бумаги.</li> <li>- Развивать конструктивные навыки, фантазию.</li> <li>- Развивать умение подражать действиям изростого, выполнять последовательность действия.</li> <li>- Формировать умения аккуратно наклеивать изображения.</li> <li>- Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с краской, карандашами, фломастерами, мелками, бумагой и их свойствами.</li> </ul>

		<p>«Овощи для супа» «В лесу растут грибы» «Красивая салфетка с ягодами» декоративное рисов.</p> <p><i>Художественный труд</i> «Корзина с фруктами» (крупа, гуашь, клей)</p> <p>«Мы сажаем огород» (черный картон, плоскостные изображения овощи, гуашь с песком/манкой, клей)</p> <p>«Смородина красная и черная» (ватные шарики, гуашь, клей, засушенные листья смородины)</p> <p>«Петушок» (осенние засушенные листья, клей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов. .</li> <li>- Закреплять знания основных цветов.</li> <li>- Вызвать у детей эмоциональный отклик.</li> <li>- Формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом.</li> <li>- Вызвать у детей интерес к работе, учить видеть в простых изображениях реальный предмет, приучать к последовательности действий.</li> <li>- Продолжаем учить заполнять клеем все пространство изображения, не выходя за контур, брать шарики по одному и накладывать на намазанное клеем место.</li> <li>- Продолжаем учить доводить работу до конца.</li> <li>- Учим брать листья бережно (объясняем детям, что листья хрупкие)</li> <li>- Продолжаем учить составлять изображение из сухих листьев.</li> </ul>
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Салон красоты, прически к празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (парикмахерская, профессия парикмахер).</li> <li>- Кто такой парикмахер, что он делает, какие инструменты ему нужны для работы.</li> </ul>

		<p><i>Основы безопасности</i> «Чтобы вырасти большими» ребенок и его здоровье.</p> <p><i>Труд</i> «Убираем игрушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>- Продолжать формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий.</li> <li>- Формировать у детей социальные представления о правилах поведения в парикмахерской.</li> <li>- Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д/и «Что мы делаем утром, днём и вечером»</li> <li>- Правила поведения в игровой.</li> <li>- Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе.</li> <li>- Желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал, поддерживать порядок в игровых уголках.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>1-я н. «Осень», «Осенние месяцы» «Деревья осенью» 2-я и 3-я н. – «Продукты» 4-я н.- «Комнатные растения»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «С какого дерева детки». «Что полезно – Что вредно». «Разложи по полкам».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о деревьях осенью, растениях родного края, продуктах.</li> <li>-Закрепление названий месяцев и их характерные особенности.</li> <li>- Расширять словарный запас по текущим темам. - Беседы о необходимости правильного питания и выборе продуктов для здорового питания.</li> <li>-Узнавать дерево по изображениям листьев и плодов, называть его.</li> <li>-Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами питания.</li> <li>- игра на классификацию продуктов: молочные, хлебо-булочные, мясные, овощи, фрукты.</li> </ul>

Речевое развитие	<p>Театрализованные игры по сказке «Лиса и журавль».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Деревья осенью, продукты.</p> <p>Инсценировка, разучивание стихов о деревьях, отгадывание загадок.</p> <p>Игровое упражнение «Дует, дует ветер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с рнс «Лиса и журавль».</li> <li>- Развивать интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детской книге.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы.</li> <li>- Поощрять рассказыванию сказки с помощью взрослого и разных видов театра.</li> <li>- Формировать умение брать на себя роль (журавль, лиса), переименовывать себя в соответствии с ней, использовать звукоподражание, произнесение отдельных реплик.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i></p> <p>«Лиса и зайцы» «Мы веселые ребята» «Мышеловка»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Внешний вид, опрятность</p> <p><i>Мелкая моторика</i></p> <p>«Застежки», «Крупные пуговицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми.</li> <li>- Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу.</li> <li>- Упражнять в беге, увертывании.</li> <li>- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, исправлять недостатки.</li> <li>- Продолжать формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке, по просьбе взрослого.</li> <li>- Игры на моторную ловкость с молнией, крупными пуговицами.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i></p> <p>«Журавль» «Кувшин с высоким</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом.</li> <li>- Знакомить с элементами моделирования.</li> <li>- Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска теста.</li> </ul>



		<p>горлышком» «Ветка рябины»</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>«Грустная осень» «Осеннее дерево» «Ежик собирает грибы»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Ягоды рябины» «На улице дождь» «Листопад» «Деревья в парке»»</p> <p><i>Художественный труд</i> «Ветка рябины» (косточки калины, засушенные листья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в раскатывании тестового комочка прямыми движениями ладоней.</li> <li>Закрепление понятий «много – один», «большой-маленький.</li> <li>- Продолжать формировать умения повторять действия по показу взрослого.</li> <li>- Продолжать знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно.</li> <li>- Развивать восприятие готовых изображений.</li> <li>- Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой.</li> <li>- Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</li> <li>- Продолжать знакомить со способами и приемами рисования лиственных деревьев, передавая характерные особенности ствола и кроны.</li> <li>- Обучать умению рисовать ягоды рябины способом штамповки тычком.</li> <li>- Продолжать формировать умение рисовать карандашом, кистью, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти.</li> <li>- Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования</li> <li>- Формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом.</li> <li>- Учим брать косточки по одной, заполнять всю намазанную клеем поверхность.</li> <li>- Формировать интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>- Уточнять представления детей об осени, располагать композицию на листе.</li> <li>- Продолжаем учить детей работать вместе.</li> <li>- Учим детей нанизывать на нитку листья и ягоды, чередуя их.</li> <li>- Вызвать желание украсить свою гирлянду.</li> <li>-Вызывать у детей желание сделать расческу для с/р игры «Парикмахерская»</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>рябины, клей, картон) «Осень в городе» Коллективная работа (засушенные листья и ветки, вырезанные силуэты домов и статуй) «Гирлянда» (ягоды шиповника, разноцветные листья разных форм) «Парикмахерская»</p>	
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> Сюжетно-ролевая игра: Семья Большая уборка дома, выходной день в семье, поездка семьи на дачу, семья посещает магазин.</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Ребёнок на улице»</p> <p><i>Труд</i> «Вытираем столы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять последовательные действия характерные для ролей игры «Семья».</li> <li>- Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Ребёнок член семьи. Любовь, доброе отношение членов семьи друг к другу. Знать занятия и труд членов семьи.</li> <li>- Развивать эмоциональные реакции.</li> <li>- Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий.</li> <li>- Познакомить с предметами, необходимыми для игры.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к игрушкам и друг другу.</li> <li>- Формирование основ безопасности правил поведения на улице.</li> <li>- Развивать способность контроля своих действий и поведения.</li> <li>- Правила безопасности при игре с водой.</li> <li>- Формировать позитивную установку к труду няни в группе.</li> <li>- Желание помочь вытирать столы тряпочкой по образцу, показу взрослого.</li> <li>- Формировать навыки удерживать салфетку в руке, смачивать ее в воде, отжимать.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p>1-я н. «Дикие животные» 2-я н. «Домашние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с домашними и дикими животными. Название. Различение. Строение тела. Способ передвижения. Питание. Повадки. Среда обитания. Животные дома и в лесу. Забота о животных.</li> </ul>

		<p>животные» 3-я «Перелетные птицы» 4-я н. «Труд людей осенью»</p> <p><i>Д/И</i> «Угадай кто это» «Чей детёныш» «Что есть у животных» «Что есть у птиц» игры Монтессори.</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, их повадках и среде обитания. -Продолжать знакомить детей с трудом людей осенью : уборка опавших листьев, сбор урожая с полей и т.д.</p> <p>- Развивать умение сопоставлять описание животного с образом, отгадывать загадки. - Закреплять знания детей о животных и их детёнышах. -Закреплять знания детей о строении тел животных, птиц, их характерных особенностях. - Формировать способность к обобщению. - Развивать слуховое восприятие в играх на звукоподражание.</p>
	Речевое развитие	<p>Театрализованные игры по сказке «Гуси-лебеди». Чтение рассказов, стихотворений по темам: дикие и домашние животные, перелетные птицы.</p>	<p>- Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Помочь понять смысл сказки. - Формировать умения сравнивать поступки героев. - Формировать положительные эмоции в процессе чтения. - Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек. - Формировать навыки культурного общения.</p>
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i> <i>П/И</i> «Каравай» «Перенеси предметы»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> «Здравствуй мыло душистое» «Нос умойся» «Зеркало»</p>	<p>- Желание играть со взрослым, друг с другом. - Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым. - Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки. - Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за руки. - Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному. - Формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела. - Знакомить с предметами, которые необходимы для личной гигиены. - Обогащать опыт выполнения действий вместе со взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены.</p>

		<p><i>Мелкая моторика</i> Игры с природным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование потешек для формирования интереса к игре.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук по средством операций с природными материалами (фасоль, шишки).</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><i>Лепка</i> «Мишка, мишка, лежебока» «Зайчиха с зайчатами» «Хлебные рогалики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к лепке.</li> <li>- Формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт детей.</li> <li>- Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования.</li> <li>- Продолжать знакомить с приемами работы с пластичным материалом.</li> <li>- Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей.</li> <li>- Развивать у детей представление о величине, чувстве ритма.</li> <li>- Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями.</li> </ul>
		<p><i>Аппликация</i> «Гуси-Гуси» «Осень в лесу» «Корзиночка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание.</li> <li>- Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе.</li> <li>- Закреплять умения аккуратно пользоваться клеем.</li> <li>- Выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого.</li> <li>- Наклеивать полоски горизонтально и вертикально выдерживая равные промежутки между ними.</li> <li>- Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется).</li> <li>- Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со взрослым.</li> <li>- Обучать умению рисовать животных.</li> <li>- Совершенствовать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования. Закреплять представления</li> </ul>

		<p><i>Рисование</i></p> <p>«Собака со щенком» «Медвежонок» «Лебеди в пруду» «Красивый платок» декоративное рисование.</p> <p><i>Художественный труд:</i></p> <p>«Лошадка»( картофель и морковь, палочки)</p> <p>«Колючий еж» (соленое тесто, семена ясеня, гвоздика, )</p> <p>«Гуси-лебеди» (соленое тесто, сосновая шишка, желуди)</p> <p>«Мышка» ( картон, манная крупа, гуашь, клей, веревка)</p>	<p>детей о животных леса, домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого.</li> <li>- Обучать рисования круговым движением, замкнутой линией, знакомить с ритмом воспроизведения.</li> <li>-Закреплять понятие «Один – много».</li> </ul> <p>- Учим детей при помощи палочек соединять части поделки, доводить работу до конца.</p> <p>- Продолжаем учить лепить из теста овальную форму, зачищиванием делать мордочку, заполнять туловище комочками. Испытывать радость от своей работы.</p> <p>-Учим детей работе с соленым тестом и с природным материалом. Соединяем из частей целое изображение. Учим видеть в поделке реальный объект.</p> <p>- Продолжаем формировать интерес к работе с игрушкой, наложить клей на всю поверхность изображения, посыпать тонким слоем крупы..</p>
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители и инженеры», «Строительство нового дома».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий.</li> <li>- Познакомить с новыми игровыми действиями с крупным и мелким строителем.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры.</li> <li>-Продолжать закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, середина, верх, низ).</li> </ul>

		<p><i>Основы безопасности</i> «Можно – нельзя»</p> <p>«Одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p><i>Труд</i> «Мы дежуриим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. Беседа о правилах поведения в группе.</li> <li>- Правила поведения в раздевалке.</li> <li>- Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне, сервировать столы, раскладывать столовые приборы справа от тарелки. Убирать посуду после еды.</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1-я и 2-я н. «Зима, зимние месяцы, мебель»</p> <p>3-я и 4-я н. «Инструменты», «Новый год»</p> <p>Д/И Лото «Мебель»</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>«Найди предмет по описанию»</p> <p>«Чем можно починить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с сезоном зима, с зимними месяцами, их названиями и их характерными особенностями.</li> <li>- Уточнять знания о мебели для кухни и комнат.</li> <li>- Знакомить с разнообразием мебели. Узнавать и называть её.</li> <li>- Формировать представления о частях, деталях мебели.</li> <li>-Расширять и закреплять знания детей о новогоднем празднике, подготовка к нему, знакомство с народными традициями.</li> <li>- Знакомить с разнообразием инструментов и их назначении.</li> <li>- Закреплять представления детей о мебели, ее предназначении.</li> <li>- Об инструментах, действиях с ними.</li> <li>Расширять словарный запас детей, побуждать к речевому сопровождению всех видов деятельности.</li> <li>-Уточнять знания о названии предметов мебели, уточнять их назначение, классификация мебели.</li> <li>- Отгадывать простые загадки.</li> <li>-Рассматривание инструментов с пояснениями правил пользования ими.</li> </ul>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Театрализованные игры по сказке «Три поросенка».</p> <p>Рассказывание с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие.</li> <li>- Развивать интерес к чтению сказок.</li> <li>- Разыгрывать со взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели).</li> </ul>

		<p>обыгрыванием плоскостных изображений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки манипуляции с игрушкой.</li> <li>- Формировать умения воспроизводить подражательные движения.</li> <li>- Разучить песенку трех поросят.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i> «Зайка беленький сидит» «Беги к флажку»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> «Одевание» «Лена куклу нарядила»</p> <p><i>Мелкая моторика</i> Липучки, пуговицы, застёжки, молнии, шнуровки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>- Попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки.</li> <li>- Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию.</li> <li>- Закреплять умение внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</li> <li>- бежать к флажку цвета своей команды.</li> </ul> <p>-Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании.</p> <p>- Воспитывать опрятность, КГН.</p> <p>- Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания.</p> <p>- Продолжать учить застёгивать молнии и пуговицы, выполнять шнуровку, завязывать шнурки.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Три поросенка» «Стол и стул» «Девочка в длинной шубке»</p> <p><i>Аппликация</i> «Домики для поросят»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование предметной деятельности и обогащение жизненного опыта.</li> <li>- Развивать операционно-технические умения.</li> <li>- Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> <li>- Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов.</li> </ul> <p>- Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно.</p> <p>- Развивать игровую направленность.</p>	

		<p>«Гирлянда для елочки»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Три поросенка» «Многоэтажный дом» «Еловая ветка с шарами» «Снеговик»</p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Зимний дом» <i>коллективная работа</i> (крупы: греча, рис, манка, клей, спички)</p> <p>«Мебель для куклы» (картон, спичечные коробки, клей)</p> <p>«Три поросенка» (втулки от туалетной бумаги, цветная бумага, клей)</p> <p>«Елочные украшения» (цветная бумага, фольга, природный материал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять правила работы с материалами.</li> <li>- Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с белым цветом, закреплять основные цвета, их оттенки.</li> <li>- Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью.</li> <li>- Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки.</li> <li>- Продолжаем формировать у детей интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>- Уточняем представления о зиме.</li> <li>- Вызвать у детей желание сделать мебель для куклы.</li> <li>- Соединять части в единое целое с помощью клея.</li> <li>- Продолжаем формировать у детей интерес к работе.</li> <li>- Вызвать доброжелательное отношение к персонажу.</li> <li>- Видеть в поделке реальный объект.</li> <li>- Вызывать у детей желание сделать украшение для елочки.</li> <li>- Развивать мелкую моторику, приучать работать аккуратно.</li> <li>- Получать радость от полученного результата.</li> </ul>
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Покупаем и отправляем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (почта, профессии людей работающих на почте, правила поведения).</li> <li>- Продолжать формировать у детей социальные представления о правилах поведения на почте.</li> </ul>



		<p>поздравительную открытку другу.</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Ребенок и его здоровье»</p> <p><i>Труд</i> «Застилаем постели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о воде, как важном средстве борьбы с микробами.</li> <li>- Поддержание чистоты тела и жилища.</li> <li>- Важность гигиенических процедур.</li> <li>- Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помогать взрослому.</li> <li>- Продолжать учить детей застилать свои постели.</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2-я н. «Зимние забавы» 3-я и 4-я н. «Зимующие птицы»</p> <p>Д/И «Строим из кирпичиков» «Катится, не катится» «Мозаика» «Кто как голос подает»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей о зимних забавах, играх и развлечениях.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей об образе жизни зимующих птиц.</li> <li>- Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей. В различных ситуациях общения развивать мотивационную функцию речи, воспитывая отношение к сверстнику, как объекту взаимодействия.</li> <li>- Развивать у детей способность осуществлять контроль своих действий и поведения.</li> <li>- Закрепление знаний о зимующих птицах.</li> </ul>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Театрализованные игры по русской народной сказке «Петушок золотой гребешок» Чтение рассказов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с русской народной сказкой «Петушок золотой гребешок»</li> <li>- Вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание слушать ее неоднократно.</li> <li>- Формировать умение слушать, не отвлекаясь.</li> <li>- Побуждать детей проговаривать слова, фразы, отвечать на вопросы по</li> </ul>

		стихотворений по темам: Зимние забавы, зимующие птицы.	тексту. - Рассказывать сказку с помощью сюжетных картинок, мелких игрушек, разного вида театра. - Рассматривать иллюстрации созданные художником.
	Физическое развитие	<i>Комплекс утренней гимнастики</i> <i>П/И</i> «Саночки» «Зайка» «Сова»  <i>Навыки личной гигиены</i> «Причесываемся после сна» «С добрым утром» <i>Мелкая моторика</i> Плетение длинных нитей	- Развивать ориентировку в пространстве. - Выполнять движения согласно тексту. - Развивать стремление играть друг с другом. - Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности.  - Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ. - Расчесываться перед зеркалом. - Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах. - Учить детей плести косички.
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка</i> «Саночки»  «Птичка»   <i>Аппликация</i> «Кормушка для птиц» «Платье для матрешки» «Лыжники»	- Продолжать развивать интерес к лепке. - Продолжать обучать детей приёмам работы с пластилином. Лепить палочки и колбаски прямыми движениями. - Развивать интерес к народной забаве, эмоциональную отзывчивость, чувство радости . - Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска. - Закреплять понятия «большой-маленький»  - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета. - Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм. - Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук.

		<p><i>Рисование</i></p> <p>«Нарядная елочка» «Снежная горка» «Рукавичка» декоративное рисование. «Снегири и синички»</p> <p><i>Художественный труд</i> «Птичка» (еловые и сосновые шишки, соленое тесто/пластилин, цветная бумага.) «Подсолнух» (картон, цветная бумага, семечки подсолнуха)</p> <p>«Снеговик» (ватные диски, клей, цветная бумага)</p> <p>«Письма и газеты» (посылки) (бумага, клей, карандаши цветные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать усидчивость и трудолюбие.</li> <li>- Поощрять стремление детей изображать реальные предметы и объекты, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом или объектом.</li> <li>- Знакомить детей с приемами декоративного рисования.</li> <li>- Закрепить умение рисовать способом штамповки, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге создавая узоры на силуэте.</li> <li>- Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой.</li> <li>- Вызывать у детей желание сделать поделку.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, любовь к живой природе.</li> <li>- Учить детей делать подсолнухи, намазывать всю поверхность клеем, учим равномерно наклеивать по всей поверхности.</li> <li>- Воспитывать любовь и заботу к птицам.</li> <li>- Продолжать учить детей составлять, целое изображение из частей.</li> <li>- Учим работать с клеем аккуратно, получать радость от полученного результата.</li> <li>- Вызвать у детей желание сделать атрибуты для с/р игры «Почта» своими руками.</li> </ul>
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Азбука здоровья и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей потребность в общении, развивать умение использовать речевые и неречевые средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для</li> </ul>

		<p>гигиены». В аптеке, вызов врача на дом, на приеме у врача в поликлинике, вызов скорой помощи.</p> <p><i>Труд</i> Мытье кукольной посуды. Приобщение детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность.</i> Расчистка дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко.</p>	<p>здоровья). - Отработка навыков самообслуживания, используя естественные бытовые ситуации, игры и игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к кукле.</li> <li>- Развивать у детей умение выполнять последовательные игровые действия с предметами кукольной посуды.</li> <li>- Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами.</li> <li>- Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы.</li> <li>- Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>1-я н. «Одежда» 2-я н. «Обувь» 3-я и 4-я н. «Профессии», « 23 февраля»</p> <p><i>Д/и</i> «Посмотри и назови» «Найди пару» «Сделай как у меня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с одеждой. Узнавать, называть, различать. Зимняя одежда, одежда для мальчиков и девочек. Праздничная/нарядная одежда. Части, детали одежды.</li> <li>- Учить детей обращать внимание на их внешний вид и внешний вид других детей глядя на себя в зеркало, друг на друга.</li> <li>-Продолжать знакомить детей с праздником « День Защитника Отечества»</li> <li>-Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. (Профессии : что делают и какие инструменты нужны для работы).</li> <li>- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым.</li> <li>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер), обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по</li> </ul>

			<p>подражанию и по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать предметы, находить признаки сходства.</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>Театрализованные игры по сказке К.И. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Обувь, одежда, профессии, праздник 23 февраля.</p> <p>Правила поведения в поликлинике.</p> <p>Совместное с детьми прослушивание и драматизация литературных произведений, записанных на аудионосителях: сказки, рассказы, стихи о правилах безопасного поведения в быту, в общественных местах, дома, в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со сказкой «Мойдодыр».</li> <li>- Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы. Желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться со взрослыми и сверстниками по поводу их содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>- Рассказывать сказку с помощью вопросов, сюжетных картинок.</li> <li>- Драматизация с использованием плоскостного и объёмного материала.</li> </ul>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>П/и «Поезд»</p> <p>«Два мороза»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</li> <li>- Продолжать учить их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</li> </ul>

		<p>«Попади в обруч» «Ворона и воробей»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>КГН умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить быстро действовать по сигналу, развивать внимание, быстроту бега, ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Приучать детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</li> <li>- Приучать детей помогать друг другу.</li> <li>- Продолжать формировать орудийные действия в процессе самообслуживания.</li> <li>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого.</li> </ul>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Петушок», «Солдат на посту», «Самолеты»</p> <p><i>Аппликация</i> «Лодочки большие и маленькие» открытка для папы и дедушки. «Украсим платье, свитер»</p> <p><i>Рисование</i> «Зимнее дерево»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить фигуру человека.</li> <li>- Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера.</li> <li>- Обогащать представления о предметах округлой формы.</li> <li>- Делить пластилин на несколько частей.</li> <li>- Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины</li> <li>- Собирать целое изображение из частей.</li> <li>- Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупной равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка.</li> <li>- Продолжать учить детей работе с кистью и краской.</li> <li>- Учить рисовать силуэт дерева</li> <li>- Рисовать силуэт снежинки восковым мелком, заполнять всю поверхность</li> </ul>

		<p>«Снежинка» «Сапожки для Петушка» «Шапка и шарф для Ани»</p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Разноцветные витаминки» (соленое тесто, гуашь)</p> <p>«Зимнее дерево» (втулка от туалетной бумаги, белая бумага, клей, цв. бумага)</p> <p>«Карточка пациента» (картон, нитки, иголка, мини картинки)</p> <p>«Кораблик» (ракушка мидии, соленое тесто, палочки, цветная бумага)</p>	<p>изображения краской путем равномерного нанесения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять простейшие узоры из разных элементов с чередованием.</li> <li>- Продолжаем учить детей работать с соленым тестом, делать таблетки (витаминки) для с/р игры «Доктор».</li> <li>- Учить детей делать дерево.</li> <li>- Оборачивать втулку белой бумагой/коричневой и наклеивать вырезанные из белой бумаги ветки.</li> <li>- Учить детей делать карточку пациента для игры в доктора.</li> <li>- Сгибать пополам несколько листов бумаги, собирать из них тетрадь, прошивать середину.</li> <li>- Вызвать у детей желание сделать подарок папе/дедушке на 23 февраля.</li> </ul>
Март	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Школа. В магазин за школьными принадлежностями, на уроке физкультуры, обед в школьной столовой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.</li> <li>- Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых играх.</li> <li>- Правила поведения в школе, классе, на уроке, на перемене. Беседы о пользе и необходимости учёбы и образования детей. Приобщение к элементарным</li> </ul>

		<p>урок - перемена, урок весёлого счёта.</p> <p><i>Труд</i> Сервировать стол к завтраку, обеду, полднику.</p> <p><i>Безопасность</i> Рассматривание с детьми бытовых приборов (электрический чайник, утюг) которые могут включать только взрослые.</p>	<p>нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проигрывание вместе с детьми несложных сюжетов, использовать предметы оригиналы и предметы-заместители, владение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>- Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p> <p>- Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам).</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>1-я и 2-я н. «Посуда», «Праздник 8-е марта» 3-я и 4-я н. «Школьные принадлежности», «Весна, весенние месяцы».</p> <p>Д/и «Домино» «Подбери посуду для куклы» «Что это, что с ним</p>	<p>- Уточнить и закрепить название посуды. Посуда чайная (чашка, блюдце, чайник). Посуда столовая (тарелка, кастрюля, сковорода). Дополнительно: ложка, вилка, нож.</p> <p>-Расширять знания детей о международном женском дне.</p> <p>-Расширять и закреплять знания детей о весне.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p> <p>- Развивать внимание, наблюдательность, мышление.</p> <p>- Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же.</p> <p>- Развивать познавательные способности детей, обогащать представление детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению.</p>



		делают» «Лото»	- На классификацию предметов. Обобщение понятий.
	Речевое развитие	Театрализованные игры по сказке: Два жадных медвежонка. Чтение рассказов, стихотворений по темам: Весна, моя мама, Праздник 8 Марта, посуда, школа, школьные принадлежности.	- Познакомить детей со сказкой «Два жадных медвежонка», учить понимать образное содержание и идею сказки, понимать и оценивать характеры героев. - Продолжать развивать способность детей к превращениям: умениям выражать чувства и настроения в соответствии с заданным сюжетом (сказки, рассказа, стихотворения) произведения.
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики  П/и «Ловишки» «Мышеловка» «Гори, гори ясно»  КГН Последовательность умывания лица и рук.	- Продолжать учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя. - Развивать внимание, быстроту бега. - Учить детей внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. - Бегать не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость и выносливость.  - Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).
	Художественно-эстетическое	<i>Лепка</i> «Чашка с блюдцем»	- Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки, равномерно отгибать края поворачивая деталь по

	развитие	<p>«Вербочка»</p> <p><i>Аппликация</i> «Тюльпаны красные и желтые» открытка для мамы «Мимозка» из ваты.</p> <p>«Красивая тарелочка»</p> <p><i>Рисование</i> «Цветы в вазе» «Украсим чашку с Блюдцем» «Ранняя весна»</p> <p><i>Художественный труд</i> Изготовление школьных принадлежностей</p>	<p>кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, скатывать пальцами маленькие шарики, располагать их вдоль линии чередуя с двух сторон.</li> <li>- Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа.</li> <li>- Скатывать из ваты маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон.</li> <li>- Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> <li>- Продолжать учить детей рисовать цветы круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом. –</li> <li>- Развивать у детей эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).</li> <li>- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение.</li> <li>- Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью, кончиком кисти, примакивание) и закрашивание изображения. Рисовать круглые и овальные формы. Развивать образные представления, воображение.</li> <li>- Сгибать лист бумаги пополам, складывать несколько листов так, чтобы получился альбом.</li> <li>- Делать титульный лист из картона и украшать его картинкой.</li> <li>- Вызвать у детей интерес к работе с новым природным материалом. Составлять из готовых частей целое изображение, учить приклеивать</li> </ul>
--	----------	---	---

		<p>«Альбом» (лист бумаги, картон. клей, картинки)</p> <p>Подарок для мамы «Сердечко» (картон, клей, искусственные цветы и сухоцветы)</p> <p>«Сыр для медвежонка» (вата, клей, гуашь)</p> <p>«Чайная пара» (соленое тесто, природный материал, декор.)</p>	<p>сухоцветы аккуратно, бережно, что бы не сломать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей желание сделать работу..</li> <li>- Продолжать учить крутить из ваты шар (сыр), закреплять клеем, разукрашивать красками.</li> <li>- Продолжать учить детей работать с соленым тестом и природным материалом, лепить посуду (чашку и блюдце украшать ее природным материалом/ декором)</li> </ul>
Апрель	Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Космос».</p> <p>На межпланетном корабле, путешествие на Луну, строим космический корабль и отправляемся в космос.</p> <p><i>Труд</i></p> <p>Стирать кукольную одежду и просушивать ее</p> <p><i>Безопасность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты. Учить детей строить ракету из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими ракету.</li> <li>- Совершенствовать умения детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью.</li> <li>- Развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого.</li> <li>- Развивать у детей умение отражать в играх свой жизненный опыт, включатся в игры по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</li> <li>- Продолжать развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</li> <li>- Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения в пассажирском транспорте.</li> </ul>

		Правила поведения при переходе проезжей части. Знакомить с работой светофора.	- Знакомить с правилами поведения пешеходов при переходе проезжей части. Формировать умение ориентировки в окружающем и наблюдение за движением машин по проезжей части. Знание о значении сигналов светофора.
	Познавательное развитие	<p>1-я н. «Наша страна», «Наш город»</p> <p>2-я н. «Космос»</p> <p>3-я н. «Улица»</p> <p>4-я н. «Транспорт и пешеходы»</p> <p><i>Д/и</i> «Собери светофор»</p> <p><i>Д/и</i> «Правила поведения» Лото «Транспорт»</p>	<p>-Расширять знания детей о нашей стране: название страны, ФИО президента страны и тд.</p> <p>-Знакомить детей с нашим городом, его историей, улицами, достопримечательностями.</p> <p>-Знакомить детей с разными видами транспорта: наземный(пассажирский), водный, воздушный, железнодорожный транспорт.</p> <p>- Уточнять и закреплять названия видов транспорта, профессии людей обслуживающих транспорт. Обобщающее понятие – транспорт.</p> <p>- Знакомить с названием частей (деталей) транспорта: колеса, кабина, кузов, фары, руль.</p> <p>- Учить соотносить транспорт с фотографией, цветной картинкой, черно-белым рисунком. Находить транспорт на сюжетных картинках.</p> <p>- Учить сравнивать разные виды транспорта, находить признаки различия и сходства.</p> <p>- Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>. - Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>- Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае).</p>
	Речевое развитие	Театрализованные игры по сказке В. Сутеев «Кораблик», «Петух и	<p>- Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Кораблик». «Петух и краски»</p> <p>- Учить эмоциональному восприятию образного содержания текста.</p> <p>- Космос, планеты в космическом пространстве, Солнце, Луна, Марс, Венера,</p>

		<p>краски».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Наша страна, наш город, улицы города, транспорт и пешеходы, Космос,</p>	<p>Сатурн, Звёзды, космические корабли, космический транспорт, космонавты. Беседы о подготовке космонавтов, здоровом образе жизни, физической подготовке, здоровом питании, о правилах безопасности на космическом корабле, специальная одежда, питание, физические упражнения космонавтов. Проигрывание игровых действий с изображениями предметов и предметами заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами оригиналами.</p> <p>- Город Санкт-Петербург.</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>П/и «Зайцы и волк» «У медведя во бору» «Передай мяч» «Такси»</p> <p>КГН</p>	<p>- Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>- Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.</p> <p>- Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</p> <p>- Обращать внимание, как дети относятся к хлебу. Повторить им, что хлебом нельзя играть, крошить его, бросать на пол.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Кораблики» «Ракета» «Курочка с цыплятами»</p>	<p>- Учить лепить кораблики, используя уже знакомые приемы раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое.</p> <p>- Учить лепить ракету. Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение, лепка пальцами.</p> <p>- Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать воображение.</p> <p>- Закреплять знание круглой и квадратной формы.</p>

		<p><i>Аппликация»</i>  «Ракета летит в космос»  «Дома на улице»  «Пасхальные яйца»</p> <p><i>Рисование</i>  «Мчится поезд»  «На дереве распускаются почки»  «Автобус»  «Звезды на небе»</p> <p><i>Художественный труд</i>  «Подснежники» (цветная бумага, картон, палочки для барбекю, пенопласт)</p> <p><i>«Космос»</i>  (клей, цветные карандаши, гуашь, яичная скорлупа)</p> <p><i>«Кораблик»</i>  (соленое тесто, картон, палочки, природный материал – крупный для детей 2-й подгруппы)</p> <p><i>«Дома на улице»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять углы, стороны квадрата.</li> <li>- Равномерно располагать квадраты (окна) на прямоугольнике, развивать композиционные умения.</li> <li>- Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество.</li> <li>- Развивать образное представление, воображение.</li> <li>- Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</li> <li>- Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски.</li> <li>- Учить равномерно закрашивать краской всю поверхность листа, рисовать по мокрому фону, используя прием набрызга.</li> <li>- Рисование приемом касания кончиком кисти</li> <li>- Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение.</li> <li>- Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.</li> <li>- Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), примакиванием почки, развивать умение удачно располагать изображение на листе.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с первоцветами.</li> <li>- Развивать эстетический вкус, желание сделать работу вместе с воспитателем.</li> <li>- Формировать у детей понятие «Космос», интерес к работе с природным материалом.</li> <li>- Наносить на картон клей небольшими пятнами, накладывать на них разноцветные куски яичной скорлупы, осторожно прижимая их тряпочкой.</li> <li>- Воспитывать эстетический вкус и воображение.</li> <li>- Учить детей делать кораблик из соленого теста и украшать его природным</li> </ul>
--	--	--	---

		(клей, коробочки разного размера, цветная бумага)	материалом. - Учим детей делать домики из цветной бумаги и коробок.
Май	Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву.</p> <p>Путешествие по рекам и каналам на прогулочном кораблике. Скорая помощь на дежурстве. Экскурсионный автобус.</p> <p><i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек). Продолжать приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i> Развивать</p>	<p>- Развивать у детей интерес к игре «Транспорт», стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Наша страна, город Москва, город Санкт-Петербург, улицы города, транспорт наземный, водный.</p> <p>- Пассажиры на железнодорожном транспорте и на водных видах транспорта.</p> <p>- Правила поведения пассажиров на корабле; на поезде, правила светофора.</p> <p>- Правила перехода улицы.</p> <p>- Создавать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство и т. п.</p> <p>- Стимулировать и поощрять речевую активность детей в процессе игр.</p> <p>- Закреплять представления детей о разных сторонах окружающей действительности, которые составляют содержание игры.</p> <p>- Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей. В различных ситуациях общения развивать мотивационную функцию речи, воспитывая</p>

		у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно)	отношение к сверстнику, как объекту взаимодействия. Развивать у детей способность осуществлять контроль своих действий и поведения.
	Познавательное развитие	1-я и 2-я н «Праздник 9 мая». «Животные севера» 3-я и 4-я н. « Пустыни и горы» «Животные жарких стран»  <i>Д/и</i> «Сделай как у меня» «Посмотри и переставь как я» «Подбери по форме» «Животные севера и юга» лото	-Закреплять представления детей о Празднике 9 Мая. - О животных Севера, животных жарких стран. Название. Различение. Строение тела. Способ передвижения. Питание. Повадки. Среда обитания. Забота о животных. - Расширять словарный запас по текущим темам.  - Закреплять знания детей геометрических форм (круг, квадрат). - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения). - Учить детей восстанавливать целостный образ объекта. - Развивать общую и мелкую моторику.
	Речевое развитие	Театрализованные игры по сказке «Бременские музыканты». Чтение рассказов и произведений по темам: Праздник 9 Мая, животные Севера, животные жарких стран	- Познакомить детей со сказкой, учить понимать содержание. - Отвечать на вопросы по содержанию. – Учить рассказывать сказку с помощью вопросов, сюжетных картинок. - Развивать образность и выразительность речи. Работа над мимикой, жестами.
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики	- Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.



		<p>П/и «Самолеты»</p> <p>П/и «Трамвай»</p> <p>КГН Умение пользоваться туалетом.</p>	<p>- Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>- Продолжать формировать умение своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого, напоминанию и самостоятельно). Учить пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета (при активной помощи взрослого).</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Лепка</i> «Жираф» «Белый медведь» «Большая утка с утятами»</p> <p><i>Аппликация</i> «Пингвины» «Транспорт на улице»</p>	<p>- Учить детей лепить жирафа, белого медведя, передавать в лепке характерные особенности строения тела, закреплять технические приемы лепки. - Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы – прямоугольник, круг.</p> <p>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.</p> <p>- Учить лепить утку, передавая овальную форму головы и тела.</p> <p>- Оттягивать и прищипывать мелкие части-клюв, хвост.</p> <p>- Развивать эстетические чувства.</p> <p>- Развивать умение создавать коллективную композицию, воображение.</p> <p>- Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</p> <p>- Закреплять стремление детей создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты более сложной формы, в сравнении с формой-эталонном.</p> <p>Совершенствовать умения рисовать линии разной толщины, направления. Закреплять представления о пространственных свойствах объектов, их размещению на листе</p> <p>- Расширять образные представления детей.</p>

		<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p>«А горы все выше» «Цветущая яблоня» «Самолеты летят сквозь облака» коллективная работа «Морской пейзаж»</p> <p><i>Художественный труд</i> «Вечный огонь» макет (картон, цветная бумага, клей, пластилин)</p> <p>«Белый медведь» (картон, манная крупа, клей, вата)</p> <p>«Скорая помощь» (картон, клей, цветная бумага)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творчество.</li> <li>- Вызывать радость от созданной картины.</li>   <li>- Развивать образное представление, воображение.</li> <li>- Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</li> <li>- Рисование приемом касания кончиком кисти.</li>   <li>- Продолжать знакомить с ВОВ и Днем Победы.</li> <li>- Делать мини макет Вечного огня.</li> <li>- Воспитывать у детей патриотизм и любовь к своей Родине.</li>   <li>- Продолжать знакомить детей с животными севера.</li> <li>- Формировать устойчивый интерес к работе.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к живой природе.</li>   <li>- Продолжать знакомить, детей с трудом врачей, работающих на скорой помощи.</li> <li>- Учить делать макет машины скорой помощи, сгибать пополам лист картона и вырезать по контуру, силуэт машины.</li>   <li>- Учить детей делать макеты.</li> <li>- Закреплять знание о новых рельефах местности.</li> </ul>
--	--	---	---

		«Горы и пустыня» макет (картон, гуашь, клей, песок, вата)	
Июнь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> Сюжетно-ролевая игра «Азбука дорожного движения».</p> <p><i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой растительности, палок и камней). Мытье игрушек.</p> <p><i>Безопасность</i> Дать детям представление о микробах и вирусах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью</li> <li>- Правила поведения для пешеходов на улице и дорогах города, на перекрестке, перехода дороги по пешеходному переходу, по сигналу светофора.</li> <li>- Продолжать формировать социальные представления о правилах поведения на улице, на воде. Движение на нерегулируемом перекрестке, моя улица, улица полна неожиданностей.</li> <li>- Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формировать умение распределять работу с помощью взрослого.</li> <li>- Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными, опрятными.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p>1-я н. «Насекомые», «Лето, летние месяцы» 2-я и 3-я н. «Рыбы, обитающие в озерах, реках, морях, океанах» 4-я н. «Явления</p>	<p>Закреплять представления детей о насекомых, рыбах, о лете, о летних явлениях в природе. Расширять словарный запас по текущим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять знания детей о летних месяцах.</li> <li>-Продолжать знакомить детей с рыбами, обитающими в морях, реках, озерах и</li> </ul>

		<p>природы»</p> <p><i>Д/и</i> «Что лишнее» на классификацию. «Когда это бывает» «Собери бабочку, рыбку» Лото «Части тела»</p>	<p>океанах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и пополнять знания детей о живой и неживой природе.</li> <li>- Учить детей выделять лишнее (овощи, фрукты и игрушки; птицы и рыба и т.д.)</li> <li>- Формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года и погодных явлениях.</li> <li>- разрезные картинки.</li> <li>- Учить находить среди разложенных на столе карточек части рыб или птиц и т.п..</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>Театрализованная деятельность по произведениям В. Осеевой: «Все вместе», «На катке», «Синие листья», «Хорошее», «Сыновья».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Лето, летние месяцы, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания загадок, пониманию значения использования средств выразительности.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками по текущим темам, учить проигрывать их содержание.</li> <li>- Разучивать с детьми стихотворения, поговорки.</li> </ul>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><i>П/и</i> «Пузырь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</li> <li>- Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь.</li> <li>- Продолжать обучать детей умению причесываться.</li> <li>- Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше ориентируясь на символ, расчесывать волосы перед зеркалом (вместе со взрослым, по</li> </ul>

		<p>«Лохматый пес» КГН Причесывание, пользование носовым платком.</p>	<p>подражанию, по образцу или по словесной инструкции). - Пользоваться носовым платком по мере надобности.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>		<p><i>Лепка</i> «Божья коровка» «Вкусные ягоды»</p> <p><i>Аппликация</i> «Красивые бабочки на лугу» коллективная работа, «Подводный мир»</p> <p><i>Рисование</i> «Планета динозавров», «Золотая рыбка», «Бабочка» «Грузовик с песком»</p>	<p>- Учить детей лепить божью коровку, выделять основные части, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме. - Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы. - Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду.</p> <p>- Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой-маленький), расположения (внизу-наверху). - Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на крыльях бабочек. - Вызывать у детей интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании.</p> <p>- Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками. - Учить составлять изображение грузовика из деталей прямоугольной формы (кабина, кузов) и кругов (колеса). - Закреплять название формы прямоугольник, круг, приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>- Рисование предметов округлой формы с использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе. - Развивать эстетическое восприятие.</p>

		<p><i>Художественный труд</i>  «Жуки и бабочки»  (скорлупа грецкого ореха, цветная бумага и картон, пластилин, мелкий природный материал)</p> <p>«Пауки на паутинке»  коллективная работа  (картон, клей, нитки, скорлупа грецкого ореха, проволока, вата)</p> <p>«Цветущее дерево»  Панно  (цветная бумага, клей, песок, пенопласт)</p> <p>«Пешеходный переход»  (клей, картон, цветная бумага)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с миром насекомых.</li> <li>- Учить делать разных видов жуков используя природный материал.</li>   <li>- Продолжать знакомить детей с насекомыми, их строением, средой обитания.</li> <li>- Вызывать желание сделать поделку.</li>   <li>- Развивать у детей эстетическое восприятие.</li> <li>- Продолжать формировать устойчивый интерес к художественному труду.</li>   <li>- Закреплять знания детей о правилах перехода улицы, о сигналах светофора и их значениях.</li> </ul>
--	--	--	---

## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы в 2022-2023 учебном году. Выборы родительского комитета»
Октябрь	Письменные рекомендации	«Правильное питание детей»
Ноябрь	Выставка	«Дары осени»
	Семейная газета	«Моя любимая еда»
Декабрь	Помощь родителей в организации праздника	«Новый год»
	Письменные рекомендации родителям	«6 правил здорового питания, пирамида питания»
Январь	Изготовление поделок	«Целый год»
Февраль	Флешмоб	«Вода – мой друг»
Март	Помощь родителей в организации праздника	«8 марта»
	Акция	«Быть здоровым – модно»
Апрель	Выставка	«Моя улица» (Макеты, рисунки, аппликации)
Май	Родительское собрание – мультимедийный проект	«Мы дети подготовительной группы»
	Выставка	«Здоровый образ жизни»
Июнь	Письменные рекомендации	«Активный отдых летом»

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.20	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 -10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.35 - 12.20	10.35 – 12.20	10.35- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35 -12.00	10.35- 12.15	10.35– 12.20	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.40	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	



### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе  
на 2022-2023 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

### **3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство группы организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

### Организационно-методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i> приобретение и изготовление атрибутов для сюжетных игр. <i>Центр экологического воспитания:</i> приобретение атрибутов для уголка природы.	Оборудовано	
Октябрь	<i>Центр театрализованной игры:</i> подборка детских театральных костюмов.	Оборудовано	
Ноябрь	<i>Информационно-просветительская работа с родителями:</i> приготовление наглядно-информационного материала для родителей, индивидуальные беседы, устные рекомендации.	Оборудовано	Посещение семинара
Декабрь	<i>Центр продуктивной и творческой деятельности:</i> приобретение бумаги разной фактуры.	Оборудовано	
Январь	<i>Центр двигательной активности :</i> приобретение атрибутов к подвижным играм, игрушек, стимулирующие двигательную активность (султанчики, ленты, массажные мячики и т.д)	Оборудовано	Посещение ДОУ района
Февраль	<i>Центр физического развития:</i> создание картотек подвижных игр и физкультминуток.	Оборудовано	Посещение конференции
Март	<i>Центр экспериментирования:</i> приобретение клеенчатых фартуков, подносов, увеличительные стекл, пипеток, мыльные пузыри, наборы для экспериментирования с водой.	Оборудовано	
Апрель	<i>Центр трудового воспитания:</i> - труд в природе: приобретение щетки-сметки, совка.	Оборудовано	Посещение ДОУ района
Май	<i>Центр безопасности:</i> - центр ПБ, приобретение д/и, видеофильмов и просмотр коротких видеороликов.	Оборудовано	Посещение мастер-класса
Июнь	<i>Информационно - просветительская работа:</i> приготовление рекомендаций для родителей на тему « Активный отдых летом»	Оборудовано	

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь Фрукты, овощи, ягоды, грибы	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«Обновки» П. Воронько «Отличные пшеничные» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой) «Портниха» Б. Заходер «Весёлый магазин» Э. Мошковская «Кем быть?»( в сокр.) В. Маяковский «Мяч» С. Маршак  «Овощи» Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Грибы» А. Толстой «Земляничка» М. Павлова «Трусливый огурчик» Н. Подлесова «Под грибом» В. Сутеев  «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы) «Осень наступила» А. Плещеев  «Осень» А. Толстой «Овощи» Ю. Тувим «Чудная картина» А. Фет  «Белые гуси» М. Клокова «Кто колечко найдёт?» С. Маршак
Октябрь Осень, деревья осенью, продукты	Социально-коммуникативное развитие	«Хвосты» В. Бианки «Петух и краски» В. Сутеев «Обновки» П. Воронько

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Во поле берёзонька стояла» «Золотой луг» М. Пришвин «Золотая осень» И. Соколов-Микитов «В октябре» К. Ушинский</p> <p>«Лиса и журавль» «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Круглый год» Ю. Яковлев «Осень наступила» Ю. Плещеев</p> <p>«На калине белый цвет» «Пастушок» Г. Демченко</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, перелетные птицы, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Моя улица» С. Михалков «Научу одеваться я братца» Е. Благинина «Помощники» Н. Калинина «Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром» Е. Благинина «На прогулку» Е. Кригер «Мой сын» П. Чайников</p> <p>«Котичек» «Жаворонки» «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен «Лось и лосёнок» А. Бродский «Ёжик» Б. Заходер «Нашли дети ежа» Л. Толстой «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого)</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Гуси-лебеди» «Мишутка» Л. Лебедева «Птичка» В. Жуковский «Котик» В. Жуковский</p> <p>«Аист длинноносый» «Мой конь», «Белые гуси» М. Клокова</p>
<p>Декабрь Зима, мебель, инструменты, Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Пожарные собаки» Л. Толстой «Постройка» В. Александрова «Кошкин дом» С. Маршак «Кто построил этот дом?», «Архитектор», «Каменщик», «Маляр», С. Баруздин</p> <p>«Снег, да снег», «Новый год» А. Блок «Снегопад» В. Берестов «Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари «Как строят дома», «Стол и стул» К. Ушинский</p> <p>«Три поросёнка» С. Михалков</p> <p>«Белая берёза» С. Есенин «Песня о ёлке», «Ёлка» С. Маршак» «Снеговики» Г. Скребицкий «Первый снег, пушистый» И. Суриков</p> <p>«На санках» О. Высотская «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов</p>

<p>Январь Зимние забавы, зимующие птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Почта» (отрывки) С. Маршак «Дружба» С. Козлов «Песенка друзей» С. Михалков</p> <p>«О чём поют воробьишки?», «Снегопад» В. Берестов «Опять зима на саночках» С. Дрожжин «На лесной полянке» Г. Скребицкий «Голуби» И. Токмакова</p> <p>«Круглый год» С. Маршак</p> <p>«Птичка» В. Жуковский «Как на горке снег, снег» И. Токмакова «Зимняя столовая» «Опять зима на саночках» С. Дрожжин</p> <p>«Ребята! На лыжи!» Н. Забила</p>
<p>Февраль Обувь, одежда, профессии, 23 февраля</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Девочка чумазя» А. Барто «Больная кукла» В. Берестов «Врач» И, Драч «Уроки Айболита» Г. Зайцев «Наш доктор» (отрывки) А. Кардашева</p> <p>«Айболит» К. Чуковский «Песня моряка» (норвежск.) «Кем быть?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» В. Маяковский «Дядя Стёпа» С. Михалков</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«12 месяцев» С. Маршак</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Обновки» П. Воронько</p> <p>«На границе», «Пограничник»</p> <p>«На санках» О. Высотская</p> <p>«Сидит, сидит заяка»</p>
<p>Март</p> <p>Посуда, 8 Марта, весна, школа, школьные принадлежности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Доброе утро» Н. Полякова</p> <p>«До свиданья, детский сад!» И. Демьянова</p> <p>«Маленькая школьница» Н. Забила</p> <p>«Приглашение в школу», «Наш класс», «Кончил дело, гуляй смело» К. Ушинский</p> <p>«Весенняя песенка» С. Маршак</p> <p>«Федорино горе»</p> <p>«Весна-красна» С- Микитов</p> <p>«Весна» И. Токмакова</p> <p>«Вот какая мама» Е. Благинина</p> <p>«Мама» Д. Габе</p> <p>«Два жадных медвежонка»</p> <p>«Цветок - огонёк» Е. Благинина</p> <p>«Весна» И. Токмакова</p> <p>«Весенняя песенка» С. Маршак</p> <p>Моя бабушка» С. Капутикян</p> <p>«Весна идет»</p>



	Физическое развитие	«Птичка» В. Жуковский «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов «Гуси вы, гуси» ( шведск. пес. в обр. И. Токмаковой)
Апрель Наша страна, наш город, улица, транспорт и пешеходы	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«Постройка» З. Александрова «Звездолётчики» В. Баруздин «От кареты до ракеты» С. Михалков  «Весёлый семафор» Н. Кнушевицкая «Правила дорожного движения для детей» В. Надеждина «Улица полна неожиданностей» Г. Цыферов (видеофильм) «Путешествие по Петербургу»  «А что у вас?» С. Михалков «Багаж» С. Маршак «Кто построил дом?» «Архитектор», С. Баруздин «Помощники весны» Г. Ладонщиков «Светофор» Б.Житков «Кораблик» (англ. песенка) «Пройдёт зима холодная» С. Дрожжин «В детский сад» А. Кардашова «Восток-6» Фотоматериалы  «Мы - пешеходы» М. Манакова «Знаки безопасности» М. Манакова
Май	Социально-коммуникативное	«Машины», «Это моя улица» Я. Пишумов

<p>9 Мая, животные Севера, пустыни и горы, животные жарких стран</p>	<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Путешествие по реке Неве»  «На автобусе»  «Мы едем, едем, едем...» (песенка)</p> <p>«Ребятам о зверятах»  «Где обедал воробей?»  «Умка» Ю. Яковлев (сценарий мультфильма)</p> <p>«Бременские музыканты»</p> <p>«Зоосад»  «Весна-красна» С- Микитов  «Усатый полосатый» С. Маршак</p> <p>«Дождевой автомобиль» А. Кардашова  «Дождик, дождик, веселей» (азерб.)</p>
<p>Июнь  Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Дядя Стёпа», «Моя улица» С. Михалков  «Мой приятель- светофор» Г. Сапгир  «Путешествие по городу Санкт- Петербургу»  «Куда спешат красные машины» Т. Фетисова</p> <p>«Уж ты, радуга-дуга»  «Муха-цокотуха» К. Чуковский  «Купание медвежат» З. Александрова  «Глубоко ли, мелко?», «Где спит рыбка?» И. Токмакова</p> <p>«Все вместе», «На катке», «Синие листья», «Хорошее», «Сыновья» В.</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Осеева</p> <p>«Как по травкам по муравкам»( казах. пес.)</p> <p>«Травка зеленеет» А. Плещеев</p> <p>«Колокольчик», «Одуванчик» Е.Серова</p> <p>«Пчёлки на разведках», «Ёж и заяц» К. Ушинский</p>
--	---	--

**Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям**

Месяц Тема	Образовательные области	Игры и игровые упражнения
<p>Сентябрь Фрукты, овощи, ягоды, грибы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Покупаем овощи и фрукты в продуктовом магазине» «Сделаем фруктовый салат»</p> <p>«Что это такое?» - классификация, обобщение по тематике» «Съедобное, не съедобное» - польза и безопасность для здоровья «Во саду ли, в огороде?» - различаем по обобщающим понятиям (фрукты, овощи) «Повтори-ка» «На что похоже»</p> <p>Рисование различных форм (овал, круг)- «Какой формы?» «Добавь детали» - лепка - форма, цвет «Сложи грибы» - аппликация – из частей</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разном направлении; «По тропинке» - ходьба и бег</p>
<p>Октябрь Осень, деревья осенью, продукты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«В молочном отделе»</p> <p>«Изделия из дерева» - обобщающие понятия (мебель, игрушки) «Лес» - деревья и растения осенью в лесу, в саду, в комнате «С какого дерева фрукт?» - различать по названию, называть «Природа и растения» «10 вопросов»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«На что похоже?» - лепка – развитие воображения  «Деревья в парке» - аппликация – на идентификацию целого по его частям  «Подбери по образцу» - рисование – выбор из двух форм</p> <p>«Найди свой гриб» - ходьба и бег  «Прокати мяч» - бросание и ловля</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, перелетные птицы, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«В зоопарке»  «В зоомагазин за щенком»</p> <p>«Животные, птицы в лесу и дома» - классификация по названию  «Дикие или домашние» - по месту обитания  «Помоги найти дом» - найти изображение «дома»</p> <p>«Кто летает?»  Загадки «Мир животных»</p> <p>«Как сделать из этого куска пластилина...?»  «Найди деталь» - аппликация  «Подбери по форме»</p> <p>«Весёлый мяч» - броски, ловля, прокатывание, броски в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперёд, бросать маленький мяч правой и левой рукой</p>

<p>Декабрь Зима, мебель, инструменты, Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Сервируем стол» - навыки самообслуживания «Береги нос в большой мороз» - безопасность в холодное время года. «Перепутанные картинки» - осенние и зимние явления в природе</p> <p>«Собери мебель» - форма, величина «Праздник и подарки» - наглядные символы и картинки (8 Марта, 23 Февраля, Новый год)</p> <p>Игры-беседы по теме «Зима» по сюжету картины «Найди и назови зимние природные явления» «Календарь природы» - различать по изображению на карточках характерные признаки зимы,</p> <p>Театрализованные игры – интонация, выразительность речи Упражнения на голосовые навыки – громко. тихо</p> <p>«Зимушка» - формирование целостного изображения (из силуэтов) «Собери снежинку» - группировка предметов по размеру «Найди и собери» - роспись (хохлома), узор по образцу</p> <p>«Весёлая горка» - игры на детской горке на улице, скатывание на ледянках с горки. «Найди свой домик» - ходьба, бег «Меткий стрелок» - игры в снежки, бросание, ориентировка в пространстве.</p>
<p>Январь Зимние забавы, зимующие птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«В зоологический музей»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«На что похоже?» «Что изменилось?»</p> <p>Загадки «Мир птиц»</p> <p>«Составь узор» - форма, цвет «Угадай-ка» - дорисовка различной формы «Помоги найти птичку» - целое из частей</p> <p>«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве; «Саночки» - катание на санках «Попади в ворота» - броски и ловля.</p>
<p>Февраль Обувь, одежда, профессии, 23 февраля</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Одеваемся в школу» «наводим порядок в шкафу»</p> <p>Классификация «Одежда», «Обувь»</p> <p>«10 вопросов» «Чей костюм?»</p> <p>«Порядок в шкафу» - подбери обувь по цвету и величине «Нарядное платье» - симметрия узора, цвет, форма по образцу «Что можно сделать из этого куса пластилина?»</p> <p>«Смелые солдаты» - развитие равновесия, бег парами, бег врассыпную, бег друг за другом; «Птички» - имитационные движения «Весёлые медвежата» - ползание на четвереньках под лентой, дугой, рейкой</p>

<p>Март Посуда, 8 Марта, весна, школа, школьные принадлежности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Обед в столовой в школе» «Завтрак в выходной день»</p> <p>«Собери портфель» «Мешок сюрпризов»</p> <p>«Заглавие к рассказу» «Я – ученик»</p> <p>«Добавь детали» - дымковская игрушка «Какого цвета?» - цвет, оттенки одного цвета «Собери из частей» - разборные картинки</p> <p>«Хоровод» - хороводные игры с перемещением в разных направлениях; «Поймай сосульку» - прыжки; «Через ручеёк» - ходьба и бег.</p>
<p>Апрель Наша страна, наш город, улица, транспорт и пешеходы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Моя улица» «Дорога и я»</p> <p>«Классификация «Транспорт» «Что я знаю о своем городе»</p> <p>«Мой город самый...» «Космос - это...»</p> <p>«Сложи этажи» - форма, цвет</p>



	развитие	«Дома» - группировка предметов и их изображений по форме «Машина» - конструктивная лепка на развитие воображения («опредмечивания»)
	Физическое развитие	«Поезд» - с движением и пением; «Не наступи на линию» - ориентировка в пространстве; «Светофор» - подбрасывание мяча вверх и ловля.
Май 9 Мая, животные Севера, пустыни и горы, животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	«В пустыне»
	Познавательное развитие	«Повтори-ка» «Рыбы, птицы, звери»
	Речевое развитие	Загадки «Мир животных»
	Художественно-эстетическое развитие	«В зоопарке» - сборно-разборные изображения и разрезные картинки животных Севера и животных Жарких стран «Дополни и назови» - передача пропорций и характерных деталей, скатывание по подражанию «Флажки» - рисование различных форм (квадрат и прямоугольник), штриховка, не заходя за контур
	Физическое развитие	«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве; «Меткий охотник» - броски мешочков с крупой. «Море волнуется» - воспроизведение поз и движений по подражанию.
Июнь Лето, насекомые, рыбы, явления природы	Социально-коммуникативное развитие	«Спрячемся от грозы» «Дует сильный ветер»

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>Загадки «Мир насекомых»</p> <p>«Нарисуй, как я» - рисование предметов, разных по величине (большой и маленький)</p> <p>«Что не хватает?» - лепка в сравнении с основной формой-эталонном</p> <p>«Собери букет из цветов» - цвет, форма, величина, ориентирование на листе</p> <p>«Догони меня» - ходьба и бег;</p> <p>«Послушный волан» - игры с ракетками и воланом в паре.</p>
--	--	--

### **3.5 Список литературы, использованной для создания**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021
- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272