

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Приказ № 42/15 от 30.08 2021 г.
-02



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ А.В.Алексеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №1
компенсирующей направленности

на 2021-2022 учебный год

Разработали: воспитатели
Зеновская Елена Энгельевна
(первая квалификационная категория)
Вяткова Ирина Юрьевна
(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	6
1.3. Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	13
2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	29
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	33
3.2. Распределение занятий	34
3.3. Организационно-методическая работа	35
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	36
3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	37
3.5. Список литературы, использованный для создания рабочей программы	48

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 1ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012;
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности №1.

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;
- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель	проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению к школе; создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов: <ul style="list-style-type: none"> • принцип уважения личности ребенка; • принцип сохранения уникальности и самоценности детства; • принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • принцип развивающего образования; • принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; • принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; • принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; • принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); • принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,

	<p>признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; • принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; • принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; • принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; • комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; • культурологический подход к определению содержания образования; • индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; • учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; • учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; • учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; • положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p><i>Приоритетные направления деятельности</i></p>	<p>Проектная деятельность: «Витамины в огороде, витамины в саду» «Защитники нашей Родины» «Книжкин День Рождения»</p>
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года – июнь 2022года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 6 лет до 7 лет. Это дети с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста данной категории.

Социально- коммуникативные навыки у данной категории детей старшего возраста приобретают новый уровень: дети с задержкой психического развития часто проявляют инициативу в общении, привлекая взрослого или сверстника к игре. Большинство детей могут играть с подгруппой детей из 3-4 человек. Воспитанники с легкой степенью умственной отсталости играют с малой подгруппой, но некоторые дети продолжают играть «рядом», наблюдая за игрой сверстников. Под руководством взрослого дети участвуют в сюжетно-ролевых, театрализованных играх: берут на себя роль, выполняют цепочку предметно- игровых действий, ведут простой диалог.

Расширяются и закрепляются представления об окружающем мире: дети знают относительно большое количество предметов и объектов окружающей действительности, их функциональное назначение, владеют способами действия с ними и стремятся их использовать. Расширяются знания о мире людей и животных, о природных явлениях. Формируется познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. У детей ярко проявляются интересы к определенным предметам: тематические игрушки, книги и пр.

К семи годам у детей формируется потребность в ситуативно- деловой и ситуативно- познавательной формах общения. На новый уровень выходит коммуникативная функция речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. Расширяется номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей. Формируется умение составлять простейший словесный отчет о своей деятельности, составлять описательный рассказ по предметным и сюжетным последовательным картинкам. Дети слушают рассказы, сказки. Заучивают короткие стихотворения. Форма общения со взрослыми и сверстниками ситуативно- деловая и ситуативно- познавательная.

Продолжают формироваться элементарные математические представления: дети узнают цифры от 1 до 10, учатся соотносить их с количеством пальцев и предметов, знакомятся с новыми понятиями, обозначающими величину, размер. У детей формируется интерес к дидактическим играм и упражнениям с математическим содержанием. Развиваются пространственные представления относительно себя и предметов. Формируются сенсорно- перцептивные способности: дети могут узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно. Большинство детей достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. В старшем возрасте дети частично ориентируются во временных представлениях: называют текущее время года и его признаки, узнают на иллюстрациях времена года, выкладывают их в нужной последовательности.

К концу старшего возраста большинство детей с задержкой психического развития могут выполнять постройки из различных конструктивных материалов со зрительной опорой на графический образец. Свои постройки дети обыгрывают и зарисовывают, как

правило, при организующей помощи взрослого. На занятиях по конструированию у детей совершенствуются коммуникативные умения: дети участвуют в коллективной деятельности, совместно создают постройки, поддерживают отношения партнерства. Дети учатся планировать свою деятельность.

Восприятие детей старшего возраста претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными.

Наблюдается недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками одновременно. Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

С 6 лет у большинства детей проявляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. У ребят проявляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например. Играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать. На шестом году жизни у части детей проявляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого дети способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

В этот возрастной период дети начинают активно овладевать рисованием: предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровьесбережения; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними; - понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация); - обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности); 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - сформированы элементарные навыки самообслуживания, жизнеобеспечения и здоровьесбережения; - выполняет элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними; - понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, отдельные предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация); - владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности); - проявляет элементарную самооценку своих поступков и

	<p>-проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.</p>	<p>действий;</p> <p>-выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.</p>
<p>Познавательное развитие: представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>-сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <p>- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;</p> <p>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);</p> <p>- имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>-сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <p>- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей отдельных профессий;</p> <p>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);</p> <p>- имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p>
<p>конструирование</p>	<p>- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек;</p> <p>-правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;</p> <p>- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>-моделирует целостный образ</p>	<p>- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, элементарному графическому образцу); участвует в выполнении коллективных построек;</p> <p>-правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;</p> <p>- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>-моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские</p>

<p>ФЭМП</p>	<p>предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов; - осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10; -осуществляет порядковый счет в пределах 5-10; -имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов; -выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах; -составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 использует знаки +, -, =; -решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +,-,=; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели; 	<p>наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов; - осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5; -осуществляет порядковый счет в пределах 5-10; -имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов; -выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на наглядном дидактическом материале; -решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым результатом); - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели; - ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений; -владеет элементарными измерительными навыками.
--------------------	---	---

	<p>- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений;</p> <p>- владеет элементарными измерительными навыками.</p>	
Речевое развитие	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;</p> <p>- планирует в речи свои ближайшие действия;</p> <p>- обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;</p> <p>- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;</p> <p>- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению.</p>	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;</p> <p>- планирует в речи свои ближайшие действия;</p> <p>- обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;</p> <p>- рассказывает о своих впечатлениях, отвечает на элементарные вопросы по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;</p> <p>- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; – создает предметный схематический рисунок по образцу; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; – проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; – эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами – в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, – кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; – создает предметный схематический рисунок по образцу с помощью воспитателя; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; – проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; – эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – узнает некоторые используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами – в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, – кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и
---	--	---

	<p>использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;</p> <p>– прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;</p>	<p>изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти с помощью воспитателя;</p> <p>– прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;</p>
Физическое развитие	<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- владеет навыками шнуровки;</p> <p>-обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, дорисовывает предмет, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку;</p> <p>- у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;</p>	<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- владеет навыками шнуровки;</p> <p>-обладает возросшими графомоторными навыками: с помощью или самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку (с помощью);</p> <p>- у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;</p>

Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

ОО/Тема недели	Виды деятельности	1-2 неделя	3 неделя «Овощи»	4 неделя «Фрукты»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Трудовая	Период адаптации: - формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения; - актуализировать знания о пространстве группы; - создавать ситуации общения с уже знакомыми и новыми детьми группы; - создавать ситуации общения детей со взрослыми; - формировать доверительный контакт ребенка со взрослыми в процессе предметно-игровой деятельности; - закреплять навыки самообслуживания, соблюдения режимных моментов. Психолого-педагогическое обследование.	Предварительная работа Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Лента» Театрализованные игры, направленные на развитие: интереса к театрализованному действию; к участию в коллективной драматизации. Приготовление овощного и фруктового салата Игры, направленные на формирование основ ПДД	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская		«Витаминки на грядке»	«Витаминки в саду»
<i>Формирование элементарных</i>	Познавательно-исследовательская		Порядковый счет (до пяти). Сравнение	Решение простых арифметических задач в

<i>математических представлений</i>			<p>групп предметов по количеству</p> <p>Количество от 1 до 5. Цифры 1-5. «В лес по ягоды»</p>	<p>пределах пяти «Лесные задачки»</p>
<i>Конструирование</i>	Игровая Познавательно-исследовательская		<p>Конструирование (рзрезные картинки) «Овощи, Фрукты»</p>	<p>Непредметное конструирование. Геометрические формы: шар, куб, кирпичик: актуализация знаний</p>
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Продуктивная		<p>Ознакомление с русской народной сказкой «Вершки-корешки»</p> <p>Рисование: «Консервируем овощи» «Во саду ли. в огороде» Лепка: «Овощи» Апликация: «Овощной микс» Ручной труд: «Репка»</p>	<p>Обыгрывание русской-народной сказки «Вершки-корешки»</p> <p>Рисование: «Компот» «Осенний букет» Лепка: «Фруктовая тарелка» Апликация: «Компот» Ручной труд: «Корзина для фруктов»</p>
Физическое развитие	Двигательная		<p>Координация речи с движением «Урожай» Пальчиковая гимнастика «Положу в корзину» Развитие графомоторных навыков «Штриховка изображения овощей»;</p>	<p>Координация речи с движением «Урожай» Пальчиковая гимнастика «Положу в корзину» Развитие графомоторных навыков «Штриховка изображения фруктов»; обводка внутренних</p>

				обводка внутренних трафаретов.	трафаретов.
Комплексно – тематическое планирование на октябрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Ягоды садовые»	2 неделя «Ягоды лесные»	3 неделя «Грибы съедобные»	4 неделя «Грибы съедобные и несъедобные»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Лента» Безопасность «Огонь-друг»	Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Лента» Безопасность «Встреча с незнакомыми людьми»	Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Лента» Безопасность «Пешеходный переход»	Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Лента» Безопасность «Рождение огня»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Витамины в саду»	«Витамины в лесу»	«По лесочку, за грибочками»	«По лесочку, за грибочками»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Закрепление представлений о величине (большой-средний-маленький)	Ориентировка в пространстве: определение своего местоположения среди окружающих предметов	Закрепление представлений о днях недели (с наглядной опорой Паровозик «Неделька»)	I Состав количества пять из двух групп множеств (4 и 1, 3 и 2) II Количество два.
<i>Конструирование</i>	Игровая Познавательно-исследовательская	Геометрические формы: брусок	Конструирование «Грузовик»	Конструирование из набора «Интошка» «Осень в лесу», с последующей	Складывание разрезных картинок «Осень в лесу»

				зарисовкой	
Речевое развитие	Коммуникативная		Обыгрывание стихотворения «Наступила Осень, высохли цветы» «Ходит осень по дорожкам»	Ознакомление со сказкой В. Сутеева «Под грибом»	Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование «Ягода малина», «Ягодные узоры» Лепка «Ягодная корзина» Ручной труд оригами «Стакан для ягод»	Рисование «Черника», «Ветка рябины» Аппликация «Вишенки» Ручной труд «Рябиновые бусы»	Рисование «Боровик» «Лесная поляна» Лепка рельефная «Грибы» Ручной труд «Корзина»	Рисование «Мухомор» Рисование на тему ск. Сутеева «Под грибом» Аппликация «Лекарство для лосей» Ручной труд оригами «Угощение для белки»
Физическое развитие	Двигательная	Обводка по трафаретам, раскрашивание садовых ягод	Выкладывание ягод из мозаики (разного размера)	Обводка грибов по контуру	Раскрашивание, штриховка, обводка грибов по трафаретам
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Выросли грибы», физкультминутки «В лес по ягоды»»					
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Деревья»	2 неделя «Откуда хлеб пришел?»	3 неделя «Откуда хлеб пришел?»	4 неделя «Перелетные птицы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в поликлинику с куклами»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в поликлинику на автобусе»	Сюжетно-ролевая игра «Вызываем врача на дом»

		Безопасность «Осторожно! Газовая и электрическая плита»	Безопасность Ситуация «Начался пожар!Что делать?»	Безопасность «Едут машины! Идут пешеходы»	Безопасность «Улица»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно- исследовательская Коммуникативная	«Хозяева леса- деревья»	«Рассказы папы Трактора»	«Рассказы папы Трактора»: какой хлеб бывает? Хлеб на столе»	«Наблюдаем за птицами»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно- исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 3-5 Знакомство с цифрой 3.	Формирование счётных операций с множествами в пределах 3-5. Формирование представлений о величине предметов (длинный- короткий).	Формирование умения решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом.	Сравнение множеств. Формирование представлений о форме предметов. Знакомство с крупной клеткой (демонстрационный материал)
<i>Конструирование</i>	Познавательно- исследовательская Игровая	Геометрические формы: конус	Конструирование из набора «Интошка» «Мельница» с последующей зарисовкой	Конструирование из объемных деталей строителя «Фургон для перевозки хлеба» С последующей зарисовкой	Конструирование «Перелетные птицы» из счетных палочек с последующей зарисовкой
Речевое развитие	Коммуникативная	Разучивание стихотворения «Вот он хлебушек	Разучивание стихотворения «Вот он хлебушек		Обучение пересказыванию короткого текста «Про

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	душистый» Рисование графика «Береза». «Осенний пейзаж» Аппликация рваная «Осеннее дерево» Ручной труд оригами «В лесу»	душистый» Рисование «Пшеничное поле» «Хлебный ломоть» Лепка «Баранки» Ручной труд «Мельница»	Рисование «Ай, качи качи качи, ешь баранки калачи», декоративное рисование «Платье для Осени» Аппликация «Чаепитие» Ручной труд «Закладка для книг»	ежика» Рисование «Лебеди» «Утки» Лепка «В путь» Ручной труд «Карточки» для игры «Поликлиника»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений грибов, деревьев.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений хлебо-булочных изделий.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений хлебо-булочных изделий.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений перелетных птиц.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Вырос в поле колосок», физкультминутки «Перелетные птицы»»					
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Животные севера»	2 неделя «Животные севера и их детеныши»	3 неделя «Зима. Зимующие птицы»	4 неделя «Новый год. Рождество»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Безопасность «В гостях у светофора»	Едем на почту в автобусе Безопасность «Если случился пожар.»	Почтальон разносит письма Безопасность « Мы – пешеходы!»	Пишем письмо Деду Морозу и идем на почту. Безопасность «Веселые и опасные!»
Познавательное развитие		«Путешествие в Антарктиду»	«Путешествие в Арктику и Антарктику»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	«Подготовка к Новому году и Рождеству»
<i>Формирование</i>	Познавательная-				

<i>представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	исследовательская Коммуникативная				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 6. Счетные операции. Знакомство с цифрой 4.	Сравнение множеств. Формирование представлений об отношениях равенства и неравенства (арифметические знаки «равно-равно»)	Формирование количественных представлений в пределах 6. Формирование представлений о величине предметов (высокий-низкий). Знакомство с крупной клеткой.	Формирование количественных представлений пределах 6 (порядковый счёт). Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом.
<i>Конструирование</i>	Познавательная-исследовательская Игровая	Конструирование из набора «Интошка» животные севера	Геометрические формы: цилиндр	Конструирование из набора «Собери узор: «Елочка» с последующей зарисовкой	Конструирование из объемных деталей строителя «Вертеп» с последующей зарисовкой
Речевое развитие	Коммуникативная	Рассматривание сюжетной картины «Ледовое побоище»	Составление рассказа по последовательным сюжетным картинам «Битва на льду»	Пересказ короткого текста «Снеговик-почтовик»	Заучивание стихотворения «Новый год и Рождество»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование «Кто живет в зоопарке»,	Рисование «Детки в клетке»,	Рисование «Снег, снег кружится», «Ворона»	Рисование «Еловая ветка», «Новогоднее

		«На льдине» Лепка «Пингвины» Ручной труд «Телеграмма»	декоративное Аппликация «Снежинки- пушинки» Ручной труд «Письмо Деду Морозу»	Лепка «Коньки» Ручной труд «Гирлянда»	настроение» Аппликация «Новогодняя» Ручной труд «Новогодние подарки»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений животных севера.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений животных севера.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений признаков зимы.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений признаков зимы.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Пингвины», физкультминутки «Мы снежинки, мы пушинки»					
Комплексно – тематическое планирование на январь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя «Животные жарких стран»	3 неделя «Животные жарких стран и их детеныши»	4 неделя Мебель
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Выходные дни	Сюжетно-ролевая игра «Пилоты самолета» Безопасность «Дорожная азбука»	Полет с куклами Безопасность «Не бойтесь! Не прячьтесь!»	«Спасательная операция» (по мотивам «Операции Звездочка») Безопасность: Ситуация «Перейди дорогу»
Познавательное развитие					
<i>Формирование представлений о</i>	Познавательно-исследовательская		«Путешествие по саванне»	«Путешествие в джунгли»	«Моя квартира»

<i>себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативная				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская		Знакомство с цифрой 5. Формирование представлений о форме (геометрическая фигура –трапеция) Работа в тетради в крупную клетку.	Формирование количественных представлений в пределах 7. Формирование представлений о времени (дни недели).	Формирование представлений о сравнении множеств. Арифметические знаки «больше-меньше».
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая		Конструирование из плоскостных геометрических фигур (набор «Интошка») «Животные Саванны»	Конструирование из плоскостных геометрических фигур (набор «Интошка») «Животные Джунглей»	Разрезные картинки «Мебель»
Речевое развитие	Коммуникативная		Разучивание стихотворения про летчика-героя Александра Мамкина	Составление рассказа по сюжетной картине «Летчик спасает детей»	Пересказ текста «В моей комнате»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная		Рисование по схеме «Жираф», «Бегемот» Аппликация «Лев» Ручной труд	Рисование «Зимний пейзаж» Декоративное Лепка «В Африке» Ручной труд «Тигренок»	Рисование «Кровать», «Зимнее настроение» Аппликация «Кровать» Ручной труд «Звездочка»

			«Питон»		
Физическое развитие	Двигательная		Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений животных жарких стран.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений животных жарких стран.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений мебели. Работа в тетради в крупную клетку.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Животные жарких стран», физкультминутки «Тигр»					
Комплексно – тематическое планирование на февраль					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Одежда детская» Безопасность: Знакомство с трамваем	2 неделя «Одежда мужская и женская» Безопасность: «Чтобы не получить ожоги»	3 неделя «День защитника Отчества. Папины профессии» Безопасность: «Осторожно! Водоем!»	4 неделя «Военная техника» Безопасность: «Машины на нашей улице»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Отправляемся в плавание на корабле «Федор Ушаков»	Поиски клада	Приключения с пиратами
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«В магазине одежды»	«Наводим порядок дома»	«Мой папа-защитник»	«Музей военной техники»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 8. Цифра	Формирование пространственных представлений. Формирование	Формирование количественных представлений (порядковый счёт в	Формирование представлений о математических символах

		6. Работа в тетради в клетку.	представлений о форме (геометрическая фигура-ромб).	пределах 8). Формирование представлений о величине (широкий-узкий)	(арифметический знак «плюс», «равно»).
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Разрезные картинки «Одежда»	Конструирование на тему «Одежда» из набора кубиков «Собери узор»	Знакомство с геометрической формой «треугольная призма»	Конструирование из объемных деталей строителя «Корабль»
Речевое развитие	Коммуникативная	Разучивание стихотворения «Побелело за окошком» А. Барто/ «Трудно птицам зимовать» А. Чепуров	Разучивание стихотворения «Побелело за окошком» А. Барто/ «Трудно птицам зимовать» А. Чепуров	Ознакомление со сказкой «Зайка-помогайка»	Обучение рассказыванию сказки «Зайка-помогайка»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование «Платье», «Юбочка» Аппликация «Наряди куклу» Ручной труд «Салфеточка»	Рисование «Рубашка» Декоративное Лепка «Человек» Ручной труд «Галстук для папы»	Рисование «Папин портрет», «Военная техника» Аппликация «Летят самолеты, плывут корабли» Ручной труд «Подарок папе»	Рисование «Вертолет» Декоративное Лепка «Самолет» Ручной труд «Пушка»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений одежды. Работа в	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений одежды. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание математических раскрасок с мужскими профессиями. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание математических раскрасок с мужскими профессиями. Работа в тетради в клетку.

		тетради в клетку.			
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «У меня в шкафу», физкультминутки «Где работает мой папа?»					
Комплексно – тематическое планирование на март					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Женские профессии»	2 неделя «Женская одежда»	3 неделя «Посуда для приготовления пищи»	4 неделя «Посуда для сервировки стола»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Безопасность: «Путешествие Колобка на улице»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в кафе с куклами» Безопасность: «Дорожные знаки»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения в кафе» Безопасность: Чтение сказки Ушинского «Спор огня с водой»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы в кафе» Безопасность: «Огонь бывает разным»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Знакомство со стихотворением «Моя мама пахнет хлебом»	«Что наденет мама?»	«Посуда на кухне»	«Посуда на столе»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 9. Формирование представлений о математических символах (арифметический	Составление арифметических задач. Формирование представлений о величине предметов (толстый-тонкий)	Цифра 7. Преобразования, сравнения множеств.	Формирование количественных представлений в пределах 9 (порядковый счет). Формирование представлений о времени.

		знак «минус», «равно»).			
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование из плоскостных геометрических фигур (набор «Интошка») Подарок для мамы	Знакомство с геометрической формой «арка»	Конструирование на тему «Одежда» из набора кубиков «Собери узор»	Конструирование с использованием математического планшета «Посуда»
Речевое развитие	Коммуникативная	Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Мамин праздник»	Составление рассказа по серии сюжетных последовательных картин «Подарок для мамы»	Знакомство со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование «Мамин портрет», «Букет» Аппликация «Открытка» Ручной труд «Тюльпан»	Рисование «Передник», «Платок» Лепка «Первоцветы» Ручной труд «Цветы»	Рисование «Кастрюля» Декоративное рисование Аппликация «Самовар» Ручной труд «Поделки из бумажных тарелок»	Рисование «Чайный сервиз», «Тарелка» Лепка «Половник» Ручной труд «Ваза»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений одежды. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений одежды; новой геометрической формы. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений предметов посуды. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений предметов посуды. Работа в тетради в клетку.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Первые признаки весны», физкультминутки «Посуда».					
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
ОО/Тема недели	Виды	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	деятельности	«Космос»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Город Санкт-Петербург»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные» Безопасность: Чтение с обсуждением рассказа Калининой «Как ребята переходят улицу»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в пожарную часть» Безопасность: «Не играй с огнем!»	Сюжетно-ролевая игра «Спасаем куклу» Безопасность: «Незнакомые люди»	Сюжетно-ролевая игра «Пожар в лесу. Спасаем животных» Безопасность: чтение стихотворения Михалкова «Моя улица»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Космические путешествия»	«На чем можно путешествовать по городу?»	«На чем можно путешествовать по миру?»	«Мой район»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 10. Направления движения.	Цифра 8. Условная мерка.	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на плоскости по плану.	Составление арифметических задач. (выкладывание с помощью арифметических знаков) Формирование представлений о временах года.
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	«Пожарная станция» (из объёмного	«Ракета» (по замыслу из объёмного	«Светофоры для транспорта и пешеходов»	«Достопримечательности района» разрезные картинки

		строителя по рисунку-образцу)	строителя)	(из палочек, геометрических фигур)	
Речевое развитие	Коммуникативная	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Первый полет»	Составление рассказа по серии сюжетных последовательных картин «Путешествие автобуса»	Н.Д. Калинина «Как ребята улицу переходили» (обучение пересказу)	Разучивание стихотворения про весну и признаки весны
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование «Модель Земли» «Космос» Аппликация «Ракета» Ручной труд «Ракета»	Рисование «Трамвай» Декоративное рисование Лепка «Автомобиль» Ручной труд «Самолет»	Рисование «Троллейбус», «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом» Аппликация «Птицы прилетели» Ручной труд «Верба»	Рисование «Весна на улицах города», «Петропавловская крепость» Лепка на свободную тему
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений, относящихся к космосу. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений транспорта. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений транспорта. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений транспорта и признаков весны. Работа в тетради в клетку.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Пожарная машина», физкультминутки «Полет к звездам»					
Комплексно – тематическое планирование на май					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Школьные принадлежности»	2 неделя «День победы»	3 неделя «Мой город-Санкт-Петербург»	4 неделя «День рождения города»

Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Безопасность «Наш веселый светофор»	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Безопасность: «Чтобы не было беды»	Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» Безопасность: «В автомобиле»	Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» Безопасность: «На улице»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Здравствуй, школа!» (составление описательного рассказа)	«9 мая-День памяти» (просмотр презентации)	«Город на Неве весной. Летний сад» (составление рассказа по фото-иллюстрациям)	«Путешествие по Санкт-Петербургу» (комментирование рисование)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 10 Формирование представлений о форм-многоугольник.	Цифра 9. Формирование количественных представлений в пределах 10. (порядковый счёт).	Решение арифметических задач с закрытым результатом. Выкладывание решения с помощью арифметических знаков.	Цифры 1-10 Измерение сыпучих и жидких веществ
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование из объемного строителя «Храмы города»	Знакомство с геометрической формой «пирамида»	Конструирование из палочек Кюизенера «Насекомые»	Конструирование из счетных палочек «Цветы»
Речевое развитие	Коммуникативная	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (знакомство с произведением)	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (рассказывание по серии	М.Борисова «Мы очень любим город» (чтение наизусть стихотворения)	«Наш город Санкт-Петербург» М.Борисова «Мы очень любим город»

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование «И весело, и грустно», «Весенний пейзаж» Лепка «Карандаши» Ручной труд «Портфель»	последовательных картин) Рисование «Праздничный салют», «Май в городе» Аппликация «Букет для ветеранов» Ручной труд «Пригласительные на Выпускной»	Рисование «Корабли на Неве», «Городской пейзаж» Лепка на свободную тему Ручной труд «Ветка сирени»	(чтение наизусть стихотворения) Рисование «Праздничный город» Декоративное рисование Аппликация «Воздушные шары» Ручной труд «Цветы»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений школьных принадлежностей. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений школьных принадлежностей. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений достопримечательностей города. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений достопримечательностей города. Работа в тетради в клетку.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Возьму с собой в школу», физкультминутки «Мой город»					
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Время года- лето»	2 неделя «Насекомые»	3 неделя «Комнатные растения»	4 неделя «Растения»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Безопасность: «Незнайка учится быть пешеходом»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в цирк с куклами: фокусы» Безопасность: «Пожар в лесу»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в цирк на автобусе» Безопасность: «Незнайка учится быть	Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступления животных» Безопасность: «Пожар в лесу»

				пешеходом»	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная	«Лето красное пришло!» «Цветы в саду и на лугу» (просмотр презентации)	«Путешествие с насекомыми» (моделирование на плоскости)	Ребенок и мир растений: «Комнатные растения» (составление описательного рассказа)	Ребенок и мир растений: «Комнатные растения» «Цветы в саду и на лугу» (составление описательного-сравнительного рассказа)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 10. Цифры 1-10.	Решение и составление простых арифметических задач (на наглядном материале и отвлечённо)	Составление примеров с помощью арифметических знаков. Виды линий.	Формирование количественных представлений в пределах 10. (порядковый счёт) Формирование представлений о времени (вчера, сегодня, завтра).
<i>Конструирование</i>	Познавательная-исследовательская Игровая	«Цирк» (по рисунку-образцу из объёмного строителя)	«Тележка для героев сказки» (по рисунку-образцу из палочек)	Кубики «Насекомые»	«Полевые цветы» (разрезные картинки)
Речевое развитие	Коммуникативная	В. Сутеев «Разные колеса» (знакомство с произведением)	В. Сутеев «Разные колеса» (пересказ с опорой на наглядность)	И. Захарова «Лето» (чтение наизусть стихотворения)	Т.А. Куликовская «Почему кузнечик всё время прыгает» (обучение пересказу)
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование «Лето», «На поляне» Аппликация «Божья коровка»	Рисование «Бабочки летают» «Пчелка-труженица»	Рисование «Фиалки», «Фикус» Аппликация «Папоротник»	Рисование «Колокольчик», «Одуванчик» Лепка на свободную

		Ручной труд «Бабочка»	Лепка «Муравьишка» Ручной труд «Стрекоза»	Ручной труд «Ромашка»	тему Ручной труд «Мой любимый цветок»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений признаков лета. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений насекомых. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений насекомых. Работа в тетради в клетку.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений цветов. Работа в тетради в клетку.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Цветы на лугу», физкультминутки «В цирке»					

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Комплексно-тематическое занятие	«Защитники Земли Русской: князь Александр Невский»	Разучивание стихотворений, изготовление атрибутов для обыгрывания; подбор загадок; изготовление дидактических игр; оформление тематического уголка.	Родители и педагоги

	Организационное родительское собрание	«Ступень до школы»	Разработка содержательного плана сообщения для родителей.	Педагоги группы
Октябрь	Индивидуальные консультации по результатам психолого-педагогического обследования		Подготовка характеристик	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
	Семинар-практикум в рамках родительского клуба	«Психологическая и эмоционально-волевая готовность к школе»		Педагог-психолог
	Выставка поделок	«Что нам расскажет осень?»	Изготовление поделок из природных материалов. Организация выставки. Благодарности.	Педагоги группы, родители.
Ноябрь	Семинар-практикум в рамках родительского клуба	«Интеллектуальная и речевая готовность к школе»	Подготовка презентации	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
	Комплексно-тематическое занятие	«Защитники Земли Русской: Федор Ушаков»	Разучивание стихотворений, изготовление атрибутов для обыгрывания; подбор загадок; изготовление дидактических игр; оформление тематического уголка.	Педагоги группы, родители

Декабрь	Комплексно-тематическое занятие	«Путешествие по стране настроения»	Подготовка необходимых атрибутов; разучивание стихотворений, оформление уголка.	Педагоги группы, родители
	Выставка детских поделок	«Подарки для елочки»	Изготовление елочных игрушек, гирлянд родителями и детьми. Организация выставки. Благодарности.	Педагоги группы, родители
Январь	Комплексно- тематическое занятие с участием родителей	В мире сказки: драматизация сказки «Рукавичка»	Подготовка необходимых атрибутов для драматизации сказки, репетиции с родителями ролевых диалогов.	Педагоги группы, музыкальный руководитель, учитель- логопед, родители
	Изготовление лепбука	«Новый год и Рождество в моей семье» Правила безопасности.	Подбор иллюстраций и рекомендаций для родителей и детей.	Педагоги группы
Февраль	Комплексно-тематическое занятие	«Защитники Земли Русской: Александр Мамкин»	Разучивание стихотворений, изготовление атрибутов для обыгрывания; подбор загадок; изготовление дидактических игр; оформление тематического уголка.	Педагоги группы, родители
	Видео-презентация	«Папа может...все, что угодно!»	Сбор фотографий и оформление стенгазеты в пространстве группы	Родители
	Мастер-класс в рамках родительского клуба	«Учим детей планировать»		Учитель-дефектолог, педагог- психолог
	Индивидуальные консультации	«Выбираем дальнейший	Подготовка характеристик	Учитель-

	по результатам психолого-педагогического	образовательный маршрут»		дефектолог
Март	Фотожурнал к международному женскому дню	«Моя мама- хозяйюшка, а я ее помощник»	Сбор рецептов и фотографий блюд, изготовленных мамами воспитанников.	Педагоги группы, родители
Апрель	Комплексно-тематическое занятие Семинар- практикум Фотоколлаж Комплексно-тематическое занятие	«Путешествие по Санкт-Петербургу» «Мы маленькие петербуржцы» «Защитники Земли Русской: Петр первый»	Подготовка необходимых материалов для занятия Подготовка презентации, дидактических игр, загадок, стихотворений, дидактических игр. Разучивание стихотворений, изготовление атрибутов для обыгрывания; подбор загадок; изготовление дидактических игр; оформление тематического уголка.	Учитель-дефектолог Педагоги группы и родители Педагоги группы и родители
Май	Выставка фотографий Выпускной	«Мы защищали Родину!» «До свидания, детский сад»	Сбор фотографий родственников детей, которые участвовали в войне. Подготовка необходимых атрибутов, разучивание песен стихотворений. Диплом, шарик, благодарности родителям.	Педагоги группы, родители Все специалисты
Июнь	Индивидуальные консультации с родителями		Подготовка характеристик	Педагоги группы

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10– 16.30

Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно –	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное,

эстетическое развитие	Рисование	2	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
	Лепка / аппликация	1	
	Художественный труд	1	
	Музыкальная деятельность	2	
		17	

3.3 Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	-оформление тематического уголка, посвященного проекту «Защитники нашей Родины»	подбор иллюстративного материала по ФЭМП	-участие в работе ТПМПК Фрунзенского района
Октябрь	-подбор и систематизация атрибутов для центра психолога	Изготовление домиков для гномиков по проекту «Страна эмоций»	
Ноябрь	-обновление центра экологии	Подбор картотеки коротких рассказов для обучения пересказыванию	-участие в психолого-педагогических консилиумах
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы в центре книги	Изготовление графических образцов для конструирования из набора «Интошка»	- участие в городском методическом объединении учителей-дефектологов при СПБАППО
Январь	-оформление центра конструктивных игр	подбор дидактических игр по лексическим темам «Животные Севера», «Животные юга»	
Февраль	-оформление центров для проведения сюжетно-ролевых игр	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о профессиях	
Март	-оформление уголка ПДД	пополнение кабинета учителя-дефектолога материалами для подготовки руки к письму	
Апрель	-обновление атрибутами уголка пожарной безопасности	обновление образцов графомоторных упражнений	

	-пополнение среды атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Мы-пожарные»		-участие в педагогических советах
Май	обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»	обновление дидактических материалов по лексической теме «Школьные принадлежности»	
Июнь	-обновление дидактического материала и растений в центре экологии	подбор художественной литературы по лексической теме «Комнатные растения»	

3.4Создание развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства подготовительной группы № 1 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания;центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>-Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>-«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>-«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>-Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева (Гайдо), А.П.Зарин)</p> <p>-«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>-«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>-«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова)</p> <p>-«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.)</p> <p>-«Бусоград», «Сказки-малышки», «Дом сказок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; • для игр-драматизаций: ширма настольная; • компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.;ноутбук с колонками, CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • ковровоинограф; • наборы кукол для пальчикового театра; театр кукол би-ба-бо; • наборы для настольного театра; • театральные костюмы, передники с кармашками;

	<p>(М.И.Родина) -«Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова) -«Развитие эмоционального мира детей» (Н.А.Кряжева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u> -«Ознакомление дошкольников с природой» (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) -«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) -«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т.Алифанова) -«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) -«Формирование целостной картины мира» (под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; • библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми); • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>-Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (Гаврилушкина О.П.)</p> <p>-«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>-«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова)</p> <p>-Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p>	<p>материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотографии, иллюстрации, картинный материал; фрагменты кинофильмов, мультфильмы, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира для просмотра на;DVD-проигрывателе и прослушивания магнитофоне; • оборудование предприятия"АЛЬМА": • -мягкие модули и дидактические игры и развивающие игрушки, азбуки безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги»). • презентации, картотеки литературного материала, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; <ul style="list-style-type: none"> • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, математические планшеты; • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической
--	---	---

		<p>формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы к ним; • мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного цвета и разных цветов; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей); • наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); • наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); • наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; • наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, фетра, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Математические представления</u></p> <p>-Элементы системы М.Монтессори -«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.Зарин) -«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) -«Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева) -«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) -«Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина) -Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой -«Уроки решения задач» (И.А. Андреева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); • полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego. • мелкий счетный объемный и плоскостной материал; • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • счетные полоски, наборы цифр и знаков на
--	--	---

		<p>каждого ребенка (объемные и плоскостные цифры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотношение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Математические весы», «Числовые цепочки», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Занимательная арифметика», «Первые шаги в математику», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Ушастая Считалочка», «Логические таблицы». • картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни недели»; • карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5-10; • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, тактильные дощечки; • мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках; • полифункциональное игровое оборудование «Альма»: игровое панно «Ежик», «Часики»; • разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; • материал для решения и составления
--	--	--

		<p>арифметических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины;
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>-«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева)</p> <p>-«Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»: учебное пособие (Липакова В.И.)</p> <p>-Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)</p> <p>- «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p> <p>-Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша)</p> <p>-«Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)</p> <p>-Е.Янушка «Помогите малышу заговорить»</p> <p>- «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации: к сказкам, изображения игрушек, сюжетные картины; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты стихотворений; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры; • картотеки «Работа с картинами», литературного материала – художественные произведения.

<p>Художественно-творческое развитие</p>	<p>Художественное творчество <u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) <u>Устное народное творчество.</u> Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>	<p>Уголок изо- деятельности: наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; различные трафареты; варианты заданий на дорисовку и штриховку; образцы рисунков русской народной игрушки; дидактические игры на формирование представлений о Родине. Акварель, гуашь, разные кисти, разная бумага, картон, клей-карандаш, ПВА. Пластилин. Различные штампы, валики, губки. Набор формочек для тестопластики. Глина. Уголок музыки: музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, бубен; картотека игр и игровых упражнений на развитие музыкальных представлений; магнитофон, CD- диски с записями сказок, музыкальных игр, русских- народных детских песен, музыкальным сопровождением игр и сказок; DVD – диски по сказкам, мультфильмам, с познавательным и обучающим содержанием.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Система работы по физическому развитию и укреплению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние),

	<p>здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина); «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова) «Графические диктанты для подготовки руки к письму» (Е.М. Рахманова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дощечки для рисования фломастером; • образцы (альбомы) для работы с клеткой; • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • варианты заданий на дорисовку и штриховку; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки;разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцеброс, лента-гусеница (оборудование «Альма).
--	---	--

Список художественных произведений для детей

Образовательная область			
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Художественная литература			
<p>С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская</p>	<p>В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке», О. Высотская «Тихий час». И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши</p>	<p><i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси»,</p>	<p>Книги из серии «Азбука здоровья» М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!» (стихи с движениями) С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Теутори: "Миина и Ману у врача",</p>

<p>«Жадина».</p> <p>О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу»</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей» и др.</p> <p>В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха, Н. Подлесова «Трусливый огурчик» ,«Заяц-хваста», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка»</p>	<p>полотенца».</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.</p> <p>Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка» .Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик». Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса» и др.</p>	<p>«Зайнъка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита», «Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.) и др.</p> <p>О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка»,</p>	<p>Э .Успенский « Про Веру и Анфису».</p>
--	---	--	---

	<p>К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др.</p> <p><u>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</u></p> <p>В. Волина «Праздник числа»</p> <p>А. Шабад «Лесенка»</p> <p>Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром»,</p> <p>А. Барто «Машенька»,</p> <p>А. Блок «Новый год»,</p> <p>И. Виноградов «Осень»,</p> <p>Т. Волгина «Где чей дом?»,</p> <p>П. Воронько «Спать пора»,</p> <p>О. Высотская «Тихий час», «Холодно»,</p> <p>Ш. Галиев «Баю-баю»,</p> <p>Ю. Гарей «Колыбельная»,</p> <p>С. Есенин «Белая береза»,</p> <p>О. Кригер «На прогулку»,</p> <p>А. Кузнецова «На зеленом на лугу»,</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная»,</p> <p>С. Маршак «Круглый год»,</p> <p>А. Пушкин «Утро»,</p> <p>Дж. Родари «Лежебока»,</p> <p>Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова),</p>	<p>«Новогоднее»,</p> <p>Н. Артюхова «Ручеек».</p> <p>Е. Груданов «Наши знакомые»,</p> <p>А. Бродский «Солнечные зайчики»,</p> <p>Г. Цыферов «Про парходик»,</p> <p>П. Воронько «Пирог»,</p> <p>О. Высотская «На санках»,</p> <p>В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка»,</p> <p>М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная»,</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей»,</p> <p>Н. Подлесова «Трусливый огурчик»,</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок» «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.</p> <p>А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»,</p> <p>Н. Саконская «Где мой пальчик?»,</p> <p>К. Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка»,</p>	
--	--	--	--

	Ф. Тютчев «Весенние воды», К. Ушинский «Утренние лучи», А. Фет «Осень» и др.	К. Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.	
ЭОР			
http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com http://babymusic.jimdo.com www.alma.ru/	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://www.lohmatik.ru/ - «Лохматик» уроки по развитию речи.	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
7. Ребёнок отстаёт в развитии? /О.П. Гаврилушкина-М. Изд-во «Дрофа», 2010
8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева-М .Изд-во «Владос»,2018
9. Педагогическая диагностика достижений/ И.Н. Лебедева,М.В.Митрачкова, Т.И.Юрченко, Я.В. Голуб-Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017

