

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №4
компенсирующей направленности

на 2021-2022 учебный год

Разработали: воспитатель
Лебедко Ф.Р., Гришко И.А.

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	5
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	6
1.4 Структурные компоненты образовательного процесса.....	10

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	11
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	25

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	27
3.2 Распределение занятий.....	28
3.3 Организационно-методическая работа на 2021-2022 учебный год.	29
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	32
3.5 Использование современного интерактивного оборудования.....	35
3.6 Список литературы.....	37

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом подготовительной группы № 4 учреждения ГБДОУ д/с № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)» ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ.

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;(с изменениями на 27.08.2015)

Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Программа используется специалистами учреждения при анализе психолого – педагогических особенностей детей и отборе содержания коррекционной работы по видам деятельности.

Программа используется специалистами учреждения при анализе психолого – педагогических особенностей детей с задержкой психического развития и отборе содержания коррекционной работы по видам деятельности.

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

-в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяющих обеспечить возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
Задачи	<p>-создание благоприятных условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, подготовка их к обучению в школе;</p> <p>-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (специалистами ГБДОУ и родителями);</p> <p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, их эмоционального благополучия.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>-Принцип дифференцированного подхода,</p> <p>-Принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения.</p> <p>-Комплексный подход в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития,</p> <p>-Принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.</p>
Приоритетные направления деятельности	<p>-Создание развивающей среды</p> <p>-Социальная адаптация;</p> <p>-Обеспечение охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>-Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021-июнь 2022 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.

В группе воспитываются дети в возрасте от 5-8 лет, с умственной отсталостью. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики у данной категории детей: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

Дети могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне звукоподражаний, либо отдельных односложных лепетных слов.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения.

При выборе игрушек дети отдают предпочтение тем, которые постоянно находятся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

№п/п	Образовательные области	Содержание
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о себе, окружающем предметном мире -знать по имени педагогов и детей группы -показывает и называет части тела и лица на себе и на кукле -соотносит предметную картинку с объектом -узнает и показывает хорошо знакомые картинки по лексическим темам: овощи, фрукты, одежда, игрушки, дикие и домашние животные, мебель; -проявляет кратковременный интерес к отдельным игрушкам; -наблюдает за детьми, играющими рядом; -в игровую деятельность включается под руководством взрослого; -способен выполнять предметные игровые действия по подражанию и образцу; -выполняет отдельные простые игровые действия с образными игрушками; -положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми; -часто является инициатором общения с взрослыми; -игровая деятельность – на уровне отдельных предметных игровых действий в сочетании с бытовыми действиями; -при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения.
2.	Познавательное развитие	<p>Принимать игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в геометрических фигурах («Доска Сегена»), объемных геометрических формах «Почтовый ящик»; -использовать поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривания.); -по слову выделяет круг, квадрат, шар, куб, кирпичик, крыша; -по подражанию сличает основные цвета; -ориентироваться в величине «большой-

		<p>маленький», если различия ярко выражены;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести простые предметные картинки с контурами и теневыми изображениями; -совместно с взрослым образует множества из однородных предметов; -выделяет из множества «один – много»; -складывает разрезные картинки из 2- 4 х частей с изображением знакомых предметов, используя прием наложения; -конструировать по подражанию простые постройки из 2-3 деталей строителя; -складывать 4 составные кубики, часто использует приём наложения.
3.	Речевое развитие	<p>проявлять потребность в общении с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, мимика); -понимать обращённую речь в контексте конкретной ситуации; -выполнять одноступенчатую инструкцию; -вместе с взрослым определяет последовательность серии из 3-х знакомых картинок; -способен слушать сказки и потешки, с опорой на наглядность может по слову показать персонажей
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности (как к процессу, так и к готовому результату);</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать с готовыми изображениями (обыгрывает лепные поделки, соотносит предмет с рисунком и аппликацией); -рассматривать иллюстрации в детских книжках, способен понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью; -владеть необходимыми операционально-техническими умениями в ходе рисования, лепки, аппликации; -знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой); -ассоциирует графический след с предметами, при помощи взрослого «узнаёт» каракули, «опредмечивает» изображения путем лепетного слова или указательного жеста; -знакомство в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным,

		<p>желтым, синим, зеленым;</p> <p>-знакомство с приемами работы с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);</p> <p>-знакомство с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);</p> <p>-знакомство с основными правилами работы с материалами и орудиями, необходимыми для аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец);</p> <p>-с помощью взрослого способен координировать движения обеих рук;</p> <p>-выражает эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание;</p> <p>-различать звуки по качеству звучания: силе (громко—тихо), темпу (быстро—медленно). передаёт это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных;</p> <p>-определять источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.), направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) при выключенном зрении;</p> <p>-прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета, узнаёт голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;</p> <p>-способен самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;-пользуется простейшими наглядными моделями (зрительные, слуховые, двигательные модели) в музыкально-дидактических играх.</p>
5.	Физическое развитие	<p>-самостоятельно захватывать и удерживать предметы;</p> <p>-может выполнить целенаправленные действия с некоторыми из них;</p> <p>-подражая взрослому, пытается выполнить соотносящие действия, используя приём силы;</p> <p>-при напоминании и помощи со стороны взрослого действует двумя руками;</p> <p>-отслеживает отдельные элементы действия;</p> <p>-нанизывает крупные бусины на стержень (при помощи взрослого -на шнурок);</p> <p>-подражая действиям взрослого, выполняет круговые действия; действия застёгивания (застёгивает крупные липучки).</p>

--	--	--

1.4 Структурные компоненты образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребёнка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/ неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач.

2. 1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Сентябрь. Психолого-педагогическое обследование группы 1-2 неделя.		
Тема	Игрушки.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра. Играем с куклой.	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес детей к сюжетно-ролевой игре; - пространство детского сада; - учить понимать смысл действий в соответствии с игровой ситуацией; - учить располагать игровые атрибуты в пространстве; - совершенствовать умение детей выполнять цепочку последовательных игровых действий; - развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею; - развивать умение детей действовать в процессе игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми; - закреплять представления детей о игрушках
Познавательное	Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира
Речевое развитие	Речевое развитие	чтение, рассказывание сказок, песенок и потешек, рассматривание игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	Рисуем дорожку, домик(пальчиками, кисточкой), рваная аппликация. Игрушки.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)

Октябрь		
Тема	Осень, овощи (1-2 нед.), Фрукты (3-4 нед)	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Магазин	<p>Формировать умение выполнять игровые действия по подражанию.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры (вокализации, лепет, звукоподражания).</p> <p>Обучать вербальным и невербальным средствам общения.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре.</p>
Познавательное развитие	<u>Овощи/фрукты</u> Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира
Речевое развитие	Репка.	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказки. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещёно, по подражанию.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Огородные грядки», «Что за чудо огород»</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты из пластилина, теста.</p> <p>Аппликация рваная «Овощи в корзине»</p>	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и

	жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.
--	---	---

Ноябрь		
Тема	Осень. Дикие животные. День матери.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Кукла Аня играет.	Побуждать интерес детей к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой. Обучать невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.
Познавательное развитие	<u>Осенние листочки.</u> <u>Дикие животные.</u> Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира
Речевое развитие	Колобок	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по

		подражанию. Стимулировать речевую активность детей. Формировать у детей невербальные средства общения (мимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация «Колобок», «героев сказки»	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Декабрь		
Тема	Зима/Одежда/ Обувь/Новогодний праздник.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	«Оденем куклу» «Оденем куклу на прогулку»	- формирование представлений об одежде -формировать представления о последовательности одеваться, раздеваться -правил поведения на прогулке -правил поведения на празднике -ориентировка в схеме собственного тела и куклы.
Познавательное развитие	Зима/Одежда/ Обувь/Новогодний праздник.	- познакомить детей с природным явлением, временем года зима -знакомство с признаками зимы -формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного

		<p>числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.</p>
Речевое развитие	<p>Рукавичка. Варежка (Капустякин), «Как я встречал новый год», «Ёлка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование, лепка, аппликация «Зима», «Одежда», Новогодний праздник. Ёлка, украшения.</p>	<p>Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху</p>
Физическое развитие	<p>физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков</p>	<p>Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать</p>

	самообслуживания)	КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.
--	-------------------	---

Январь		
Тема	«Зима, зимние игры». «Мебель»	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Уложим куклу спать.	Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Побуждать интерес детей к игре с куклой.
Познавательное развитие	«Зима, зимние игры» . «Мебель»	Побуждать интерес детей к людям и предметам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Познакомить детей с действиями людей зимой (катание на санках, лыжах; игра в снежки). Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (осень - зима) совмещёно, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Познакомить детей с мебелью, с обобщающим понятием.
Речевое развитие	«Лиса и волк», «Снеговик», «Зима».	- Познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный

		словарный запас
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация «Зима», «Зимние забавы».	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Февраль		
Тема	«Транспорт», «День защитника отечества	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями доктора, медсестры; - учить детей уходу за больными; пользоваться медицинскими инструментами; - Рассказать о правилах безопасности (лекарства, медицинские инструменты – настоящие брать и играть нельзя!); - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в аптеке (окулист, лор, педиатр, хирург); - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; - продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто

		употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.
Познавательное развитие	«Транспорт» «День защитника отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества; - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; - познакомить с некоторыми видами военной техники. - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -учить узнавать, называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт». -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина. -формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице);
Речевое развитие	Сказка «Колесо» Г. Гинзбург	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с

		<p>помощью доступных пантомимических и других средств;</p> <p>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</p> <p>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</p> <p>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Транспорт, легковой, специальный. Город.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Март		
Тема	Весна. Посуда. Мамин праздник.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Напоим куклу чаем.	Показать детям новые игровые действия с куклами на полоролевой основе: куклы девочки и куклы мальчики. Обогащать опыт детей выполнения вместе со взрослым цепочки последовательных игровых действий. Формировать умение подражать действиям взрослого и действовать по инструкции. Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Учить выполнять последовательную цепочку игровых действий, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить выражать радость и удовольствие от игр с куклой.
Познавательное развитие	Весна. Мамин праздник. Посуда.	Сформировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает

		<p>одежду, гуляет с детьми, покупает продукты). Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Побуждать детей к подражанию речи взрослого. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда) и их назначением. Формировать умение узнавать и показывать, знакомые предметы посуды в быту и на картинках совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Формировать в пассивном словаре названия предметов посуды «чашка», «блюде», «чайник», «сахарница».</p>
Речевое развитие	Заюшкина избушка. Федорино горе.	<p>Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Весна посуда. Мамин портрет.	<p>Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.</p>
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	<p>Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.</p>

Апрель		
Тема	Весна. Перелётные птицы День космонавтики. Пасха.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы»	Расширить знания и пассивный словарь детей о частях тела (ручки, ножки) ; о предметах (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, губка) ;о действиях (смыть мыло, вытирать) ; о качествах (теплая вода) .Развивать внимание. Воспитывать доброжелательность, внимательное, заботливое отношение к кукле. Активизация словаря : ля-ля, кукла, упала, плачет: А-а-а, топ-топ – туфли.
Познавательное развитие	Весна. Птицы перелетные.	-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закрепить представления детей о птицах: учить правильно называть -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление - расширять и закреплять знания детей об весне , продолжать знакомить детей с перелетными птицами и их поведением весной, уточнять представления детей о внешних отличительных признаках птиц.
Речевое развитие	Кто разбудит солнышко.	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы. Космос. Рисование, лепка, аппликация:	-способствовать развитию у детей воображения, творчества; -развитие цветового восприятия;

	Весна, скворечник.	-развитие ориентировки в пространстве; -формировать стремление доводить начатое дело до конца; -воспитывать умение работать в коллективе.
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Май		
Тема	Домашние животные. День победы. День семьи. Школа.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки»	- Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.
Познавательное развитие	«Домашние животные» «дом животные детёныши»	Познакомить детей с животными (собака, кошка, волк, коза, корова, лошадь, свинья), их внешним видом и повадками. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых животных (игрушки, перчаточный театр). Формировать умение показывать животных и их детёнышей; находить части тела животных совмещено, по подражанию и словесной инструкции. Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов,

		прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее слово «животные».
Речевое развитие	«Салют» Высотская О. «В школу». Барто А. «Усатый полосаты» Маршак С. «Котёнок» Гордецкий С.	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	День победы Школа Домашние животные. День семьи.	-способствовать развитию у детей воображения, творчества; -развитие цветового восприятия; -развитие ориентировки в пространстве; -формировать стремление доводить начатое дело до конца; -воспитывать умение работать в коллективе.
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Июнь		
Тема	Лето. Насекомые. Цветы.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Катаем кукол (в колясках, машинках)	Побуждать интерес к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещенно, по подражанию и словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу. Обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства

		общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.
Познавательное развитие	Лето/насекомые/ цветы.	продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений. - расширять и дополнять представления детей о насекомых (внешнее строение тел, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); - рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и животных.
Речевое развитие	Потешки, стихотворения на тему цветы, насекомые, лето.	познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Лето, насекомые, цветы.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Проведение анкетирования	Изучение отношения родителя к ребёнку.	Разработка анкет.
	Индивидуальные консультации	Сбор анамнестических данных	Заполнение карт развития
	Родительское собрание	Цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Организация и перспективы работы на новый учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения. Выборы родительского комитета	Оформление доски информации, демонстрация предметно развивающей среды
Октябрь	Выставка	«Золотая осень»	Изготовление поделок
	Праздник Осени	«Осень в гости к нам пришла»	Подготовка атрибутов
	Презентация	«Игры с природным материалом»	Подбор наглядного материала
Ноябрь	Консультации с родителями	По итогам обследования	Памятки
	Мастер-класс	Работа с тестом. Печенье для мамы.	Подбор материала. Видео/фотоотчет.
	Музыкальное занятие	«День мамы!»	Изготовление подарка маме.
	Семинар	«В мире сенсорных игр»	Подбор наглядного материала
Декабрь	Выставка	«Зимушка-зима»	Изготовление поделок
	Новогодний праздник	«В гости к нам пришла зима»	Подготовка атрибутов
	Индивидуальные консультации.	«Пожарная безопасность» «Зимние забавы»	Разработка памятки

	Рекомендации	«Играем дома»	Подбор наглядного материала
Январь	Открытое занятие	«Красавица зима»	Подбор наглядного материала
	Презентация	«Волшебное творчество» Рисуем, лепим, мастерим.	Подбор наглядного материала. Видео/фотоотчет.
Февраль	Досуг	«Приглашаем поиграть»	Подбор наглядного материала
	Спортивный мастер класс	«Развиваемся дома»	Подготовка атрибутов. Подбор наглядного материала
	Родительское собрание	«Выпускной бал»	Подбор информации.
Март	Праздник Весны	«Весна красна»	Подготовка атрибутов
	Индивидуальные консультации	«ПДД», «Скоро в школу»	Разработка памятки, информации.
	Совместная деятельность	Весенняя сказка	Подбор наглядного материала
Апрель	Семинар	Формирование графомоторных навыков «Ум на кончиках пальцев»	Подбор наглядного материала
	Досуг	«Вместе веселее»	Подбор наглядного материала
	Мастер класс	Пасха (работа с тестом «Пасхальные кексы»)	Подбор материала. Видео/фотоотчет.
	Музыкальное занятие	Пасха.	Подготовка атрибутов
	Занятие	День космонавтики	Подбор наглядного материала
Май	Выпускной бал	«До свидания детский сад»	Подготовка атрибутов
	Проект	«Моя семья», «День семьи»	Подбор наглядного материала
	Занятие	День победы	Подбор наглядного материала
Июнь	Индивидуальные консультации	По итогам учебного года	Подбор информации
	Индивидуальные беседы	«Игры летом», «Отдых на природе», «ПДД».	Изготовление рекомендаций, памяток.
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями.		

Экологический проект на весь год (долгосрочный) «Наш друг-природа» Кратковременный проект (на месяц) «Моя семья»

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры. Совместная деятельность с детьми.	9.00-9.55	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.10 – 10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05-11.45	10.05 – 11.50	10.05 – 12.00	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.45	10.20 – 11.50	10.20 – 12.00	10.05- 10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.45 -12.50	11.50 – 12.40	12.00 – 12.50	10.20- 11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	11.50- 12.40
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	12.40-15.00
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.00 – 15.40
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.20	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 -18.30	16.30 – 18.30	16.30-19.00	15.50 – 16.40
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 -19.00	18.30 – 19.00	-	16.40 – 18.00

3.2 Рабочий учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Распределение занятий.

Образовательная область		Образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическое развитие	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Развитие конструктивной деятельности, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	ФЭМП сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия. Речевое развитие, худ.-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Развитие игровой деятельности	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественное – эстетическое развитие	8.	Развитие изобразительной деятельности	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Развитие музыкальной деятельности	2	
			16	

3.3 Организационно-методическая работа на 2021-2022 учебный год. Учитель-дефектолог: Егошина Анна Александровна, воспитатель: Лебедко Фарида Равильевна, Гришко Ирина Аркадьевна.

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- ***уголок для сюжетно-образительных игр;***
- ***книжный уголок;***
- ***зона для настольно-печатных игр;***
- ***уголок экологического воспитания;***
- ***спортивный, музыкальный уголок;***
- ***уголок театрализованной деятельности;***
- ***конструктивный уголок;***
- ***уголок изобразительной деятельности;***
- ***уголки интерактивного оборудования.***

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствует их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников группы.

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
<u>Сентябрь</u>	Оформление уголка информация для родителей. Подбор художественной литературы. Изготовление поделок осень.	Пополнить игры на развитие познавательной деятельности, обновить игрушки.	Родительское собрание.
<u>Октябрь</u>	Оборудование и материалы: Наборы игрушек по лексическим темам Библиотека книг Дидактические игры Презентация «Игры с природным материалом»	Книжки-самоделки по сказке. Картотека литературного материала. Подготовка атрибутов к празднику осень. Подбор материала «Игры с природным материалом»	
<u>Ноябрь</u>	Подготовка к мастер классу. Работа с тестом «печенье для мамы». Оформление уголков информационных. Подбор информационного материала к экологическому проекту.	Изготовить рисунки, образцы, фотографии.	
<u>Декабрь</u>	Разработка памяток по пожарной безопасности. Зимние забавы.	Пополнить материал. Дидактические игры.	Педагогический совет.
<u>Январь</u>	Оборудование и материал: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации, картины ➤ Игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания. ➤ Аудиозаписи ➤ Литературная библиотека. 	Обновить сказки, звукозаписи, дидактические игры.	
<u>Февраль</u>	Оборудование и материал: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека пальчиковых игр ➤ Трафареты ➤ Образцы штриховки 	Обновить трафареты, обновить задания на дорисовку и штриховку. Подбор материала.	Подготовка материалов для проекта. Родительское собрание.

	<p>➤ Шнуровка Проект «приглашаем поиграть» Родительское собрание.</p>		
<u>Март</u>	<p>Подготовка к празднику Весна. Памятки ПДД.</p>	<p>Пополнение, обновление различного материала.</p>	<p>Педагогический совет.</p>
<u>Апрель</u>	<p>Мастер класс «Пасхальные кексы». Презентация «День космонавтики». Проект «Вместе веселее»</p>	<p>Подбор материала.</p>	
<u>Май</u>	<p>Подготовка к празднику «выпуск в школу». «9 мая», «День семьи»</p>	<p>Пополнение, обновление различного материала. Подбор материала.</p>	
<u>Июнь</u>	<p>Разработка памяток, анкет для родителей.</p>	<p>Подбор материала.</p>	<p>Педагогический совет.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно-методических пособий)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>
<p>1.В.Берестов «Больная кукла» 2.П.Воронько «Спать пора» 3.Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла» 4.А.Барто «Игрушки» 5.П.Образцов «Лечу куклу» Сказки: 1.Репка 2.Три медведя 3.Рукавичка 4.Заюшкина избушка 5.Петух и краски 6.Кто разбудит солнышко Малые фольклорные формы: 1.Баю-баю-баю. 2.Ладушки 3.Киска-киска 4.Идёт коза рогатая 5.Водичка-водичка 6.Сорока-белобока 7.Едем-едем на лошадке.</p>	<p>1.Н. Павлова «На машине» 2.В.Сутеев «Под грибом» 3.К.Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе» 4.Ю. Тувин «Овощи» 5.Е. Чарушин «Кошка»; «Уточка»; «Коровка»; «Ёж и заяц». 5.Гурин «стихи и картинки» (счёт) 6.А.Барто «Машенька</p>	<p>1.П.Воронько «Спать пора» 2.С.Маршак «Вот какой рассеянный» 3. «Детки в клетке» 4. «Мяч» 5. «Сказка об умном мышонке» 6.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» 7.Н. Саконская «Где мой пальчик»</p>	<p>1.Цвынтарный «играем пальчиками-развиваем речь» 2.Никитина «пальчиковые игры и упражнения на координацию слова и движения для детей» 3.Османова «пальчиковые игры» 4.Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<p><i>Игра и театрализованная деятельность</i></p> <p>- Л. Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>-Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Е. В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>-И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с</p>	<p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>-С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром »</p> <p>-«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>- Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>-Элементы системыМ. Монтессори-Л.Б.Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;-</p>	<p>-В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»;</p> <p>-Л.Б.Баряева,И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»;</p>	<p>.В.Никитина«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей»;</p> <p>-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p> <p>-Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <p>-А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» ;</p>

	<p>интеллектуальной недостаточностью» -Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Как учить детей общаться» А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации»</p>	<p>Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»;- Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию»;- Элементы развивающих игр В. П. Никитина</p>		
--	---	---	--	--

3.5 Использование современного интерактивного оборудования

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной области, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Одними из приоритетных задач интерактивного оборудования дошкольного образования являются:

- Разработка механизмов эффективного использования технологий практико-ориентировочной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Увеличение масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе.

В решении данных задач все шире проявляется роль интерактивных технологий в системе дошкольного образования. Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter-*« взаимный, между» и *action-* действие, т.е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Использование интерактивных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ предполагает наличие интерактивного оборудования. В нашем дошкольном образовательном учреждении интерактивное оборудование представлено ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, интерактивной песочницей, интерактивный пол.

1. Интерактивная доска.

В воспитательно-образовательном процессе задействована интерактивная доска. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Именно поэтому используем не только мультимедийное оборудование, но и интерактивную доску при демонстрации презентаций, детско-родительских проектов, проектов по лексическим темам, просмотров развивающих мультфильмов. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоения материала. Дети совместно с педагогом решают игровые проблемные ситуации не только за компьютером, но и манипулируют маркерами на интерактивной доске.

Учитель-дефектолог использует, интерактивную доску работая с подгруппой детей. Увлекаясь игрой, дети ведут себя непринужденно, именно в непосредственной обстановке и происходит развитие внимания, памяти, речи. В связи с этим на период в группе реализуется проект краткосрочный образовательный практикум с использованием интерактивной доски «Точечный рисунок» (умение создавать простейшие рисунки с помощью основных фигур).

Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду могут ограничиваться только фантазией. С помощью интерактивной доски обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

2. Интерактивная песочница.

Интерактивная песочница – это бокс с песком, с цветным экраном. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объёме усваивается ребёнком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт.

Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребёнку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод коррекционного воздействия при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве вспомогательного метода, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки.

3.Интерактивный пол

Интерактивный пол представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий, позволяющая кардинально изменить, оживить интерьер практически любого помещения и создать необычное видео на полу.

Популярная напольная проекция, способная реагировать на любые движения. Каждый, кто попадает в зону активности интерактивной проекции, своими действиями заставляет оживить изображение прямо на глазах. Это не может не удивить и впечатляет практически любого!

Цели и задачи

- ❖ Развитие физических движений
- ❖ Развитие общения и творческих способностей через игру
- ❖ Развитие детских социальных и моторных навыков
- ❖ Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи, других психических функций и процессов.

Интерактивный пол в нашей деятельности планируется использоваться, как и ранее на определенные моменты релаксации, после занятий, если есть напряжение, эмоциональное выгорание детей, так же в использование лексических тем, как сюрпризный момент, развитие двигательной активности и многое другое.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, получить опыт, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Ребёнок приобретает опыт практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды, что является главной целью дошкольного образования.

3.6 Список литературы,использованной для создания рабочей программы:

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий цент «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. –