

Принята:
Педагогическим Советом
Протокол от 17.06.2021 № 4

С учетом мнения Совета родителей
воспитанников ГБДОУ — детский сад № 97
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол от 18.05.2021 № 3

Утверждаю:



Заведующий ГБДОУ — детский сад № 97
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
А.В.Алексеева
Принят от 17.06.2021 № 35/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
Государственного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада № 97 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел программы воспитания. (Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания)	3
1.1.	Цель Программы воспитания	3
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1.	Уклад образовательной организации	5
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	5
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	5
1.2.4.	Социокультурный контекст	7
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	7
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР	7
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью	8
1.3.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом	9
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	10
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	13
2.1.6.	Эстетическое направление воспитания	14
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	15
III.	Организационный раздел программы воспитания.	17
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО. -модуль «коррекционно – развивающее занятие» - модуль «в мир большой с доброй душой» -модуль «радужная страна» - модуль «родительский клуб»	18
3.3.	Организация предметно- пространственной среды	21
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	22
3.6.	Приложения	22
	Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с интеллектуальными (далее - АООП) ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ). Она направлена на осуществление воспитания - как деятельности, направленной на «развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания включает описание содержания и организации воспитательной работы в ДОУ, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В основе разработки программы воспитания лежит следующая система ценностей:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания осуществляется на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель Программы воспитания

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) освоение ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания на период завершения дошкольного образования (7-8 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее - ДО). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания реализует принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, педагогами, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

Портрет ребенка дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность

		за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом

Портрет ребенка дошкольного возраста с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью

		вербальных и/или невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОО осуществляется процесс воспитания детей дошкольного возраста с дошкольниками с разной степенью снижения интеллекта: с ЗПР и умственной отсталостью (легкой, умеренной и тяжелой, со сложным дефектом). Особенности познавательной,

эмоциональной и моторной сферы оказывают большое влияние на процесс освоения ими социальным опытом и степень овладения ею.

Организация процесса воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;
- дифференцированного подхода к определению содержания и результатов воспитания с учетом выраженности проблем в интеллектуальном развитии;
- индивидуально-личностной ориентированности задач воспитания каждого ребенка с учетом особенностей его психомоторного развития;
- ориентированности на создание в ДОУ психологически комфортной и безопасной для его психического здоровья среды с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- обеспечения конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- обогащения жизни детей в ДОУ яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- организации совместных дел воспитанников, педагогов и родителей как основы построения уважительных и доверительных отношений;

Основными традициями воспитания в ДОУ являются.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются традиционные общие для всех групп воспитанников события календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. В ДОУ создан Совет родителей и организована работа родительских комитетов групп, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей воспитанников привлекаются к организации и проведению мероприятий группы.

3. В проведении общих для всех групп ДОУ мероприятий отсутствует соревновательность, организуется конструктивное межгрупповое взаимодействие, развивающее социальную активность воспитанников.

4. Педагоги каждой группы и администрация ДОУ ориентированы на формирование психологически комфортной и безопасной атмосферы в группе, основанной на установление в них доброжелательных взаимоотношений.

5. Реализация программы воспитания осуществляется коллективом педагогов группы и остальных специалистов, принимающих участие в реализации АООП, которые координируют свои усилия для решения поставленных задач.

6. В ДОУ накоплен большой опыт использования всех видов деятельности в процессе организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами интеллектуального развития.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Дошкольное учреждение оказывает профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строиться поэтапно.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	АООП ДОО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт поведения в разнообразных ситуациях.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс с детьми с интеллектуальной недостаточностью организуется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО и группы, ситуацией развития каждого конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Организация событий осуществляется в ДОО в процессе реализации следующих модулей, реализация которых обеспечивает решение:

- «Коррекционно-развивающее занятие»;
- «В мир большой с доброй душой»;
- «Радужная страна»
- «Родительский клуб».

Модуль «Коррекционно-развивающее занятие»

Цель модуля — осуществление формирования у детей дошкольного возраста системы знаний о социальном окружении, духовно-нравственных представлений, чувств и отношения сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

Задачи модуля:

- обогащать знания детей об окружающем мире, нравственных ценностях и традициях современного общества;

- формировать у детей любовь и уважение к другим людям, природе, предметному миру;

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего занятия реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания всех образовательных областей, позволяющих знакомить детей с нормами отношения к себе, другим людям, природе, миру вещей, правилами поведения в обществе, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;

- подготовка и проведение специально разработанных занятий, направленных на воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу, стране;

- использование всех видов деятельности для формирования социально одобряемых способов поведения в разных ситуациях и проявления положительных качеств личности;

- демонстрацию в содержании проявления положительных поступков людей и положительных качеств личности в конкретных ситуациях;

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения;

- проведение специальных коррекционно-развивающих занятий «В мире сказки», обеспечивающих формирование нравственных представлений и опыта нравственного поведения, развитие эмоциональной сферы и отношения к другим людям.

- формировать способы нормативного поведения;

- формировать социально-коммуникативные умения;

- формировать умение выразить разные эмоциональные состояния.

Задачи решаются на основе содержания сказок, которые отбираются на учебный год для каждой конкретной группы с учетом особенностей психомоторного развития воспитанников.

Модуль «В мир большой с доброй душой»

Цель модуля – создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).

Задачи модуля:

- обогатить знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

- формировать у детей потребность в заботе о близких;

- формировать у детей любовь и уважение к членам семьи, навык послушания взрослым, показать ценность семьи для каждого человека;

- развивать чувство уважения к родителям, послушания им;

- формировать потребность в использовании «волшебных» слов детьми при разговоре с взрослыми и сверстниками, посредством использования пособия «Шкапулка добрых слов»

- развивать чувство сопереживания, отзывчивости, посредством прочтения сказок, рассматривания картин, актуализации собственного жизненного опыта;

- формировать у детей умение оценивать свои поступки, посредством использования панели «Добродомик»;

- формировать умение использовать приобретенные знания и умения в жизни.

- формировать социально-коммуникативные умения;

- формировать умения выразить разные эмоциональные состояния.

Содержание работы

«Мой любимый детский сад». Друг - ценный клад. День рождения детей-друзей (календарь дней рождения), дружба, взаимопомощь, прощение.

«Моя семья». Я- ребенок (сын, дочь). Мои родители. Близкие родственники (бабушки, дедушки, сестры, братья, дяди, тети). Семейные традиции. Совместный досуг. Любовь и забота о близких.

«Мой дом». Мой дом-моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.

«Мой дом» (гости в доме): гостеприимство, дружелюбие, хлебосольство).Мой дом-моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.

«Рождественские истории».Изготовление рождественской книги. Радостно проводим святки- для друзей поем колядки. Рождественский спектакль.

«Уважаю труд взрослых». Папины профессии и пр. Защитники Земли Русской.

«Уважаю труд взрослых». Мама разные нужны, мамы разные важны - мамины профессии.

«Я- помощник в семье». Много я знаю, потому что я читаю»: забота о книгах (ко дню книги). Я- помощник родителям. Деревце добрых дел.

«Я природу уважаю – красоту в ней сохраняю». Я природу уважаю - красоту в ней сохраняю (правила поведения в парке, во дворе). Лес- дом для диких животных. Лес-кладовая витаминов.

Модуль «Радужная страна»

Цель проекта (модуля) – создание комплексных психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности (развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности) воспитанников с интеллектуальной недостаточностью на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи модуля:

- содействовать формированию эмоционально-положительного отношения к себе и окружающему миру, формировать чувство принадлежности к группе;

- развивать познавательный интерес к текущим событиям жизни и познавательные действия в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной),

- развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- формировать нравственные представления;

- привлекать семьи воспитанников в единое образовательное пространство.

- содействовать формированию бережного отношения друг к другу, повышать уверенность в себе, формировать потребность делиться мыслями и переживаниями;

- развивать умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение другого;

- познакомить с моральными чертами характера, полярными качествами характера: дружелюбный, щедрый-жадный, вежливый-невежа, смелый-трусливый, трудолюбивый-ленивый, аккуратный (красивый)-неряшливый, дружелюбный, добрый, злой;

- формировать умение употреблять слова, обозначающие моральные черты характера, подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- содействовать воспитанию положительных черт характера.

Содержание работы: Вежливость, Щедрость, Трудолюбие, Аккуратность и Красота, Смелость, Дружба (дружелюбие), Доброта.

Модуль «Родительский клуб»

Цель работы родительского клуба: создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДООУ с семьей, привлечение семьи как субъекта образовательных отношений к участию в образовательной деятельности, оказания ей профессиональной помощи.

Задачи:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования общей культуры личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на основе их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность Родительского клуба обеспечивает сотрудничество ДООУ с семьей на основе принципов: партнерства, добровольности, компетентности, открытости, соблюдения педагогической этики.

Формы организации работы Родительского клуба:

Групповые мероприятия для всех родителей:

- семинары;
- семинары-практикумы;
- круглый стол;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- просмотры видеоматериалов об организации жизни детей в образовательном учреждении;
- тематические презентации;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- тематические фотовыставки;
- анкетирование, опрос и др.

Мероприятия для разных групп родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с запросами, потребностями семьи:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- родительский час,
- вечер вопросов и ответов;
- мини-собрания;
- информационные буклеты и т.д.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений и у территории ДООУ ;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы воспитания принимают участие все педагогические работники и администрация ДООУ с учетом их функциональных обязанностей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
События детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель,

	он ребят».		специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Позаботимся о деревьях доброты»	Все группы	Зам. заведующей по АХР, воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Разработка презентаций « <i>Мой любимый детский сад</i> »	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Тематические экскурсии «Знакомство с развивающей предметно- пространственной средой группы»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	<i>Открытие «Добродо- мика»</i>	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
	<i>Календарь дней рожде- ний</i>	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	<i>Подарки для друзей</i>	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Родительские собрания.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Октябрь			
События детского сада	Тематическое мероприятие «Позаботимся о здоровье»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Акция по безопасности дорожного движения «Неделя безопасности»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Выставка декоративно – прикладное творчество «Осенняя палитра»	Все группы	Воспитатели групп
	Праздники: калейдоскоп» «Осенний	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных	Все группы	Специалисты и воспитатели групп

	представлений о своей семье. Создание альбомов «Моя семья», «Как я отдыхал летом», «Спорт и семья» <i>Моя семья: кто в ней живет</i> <i>Тайна имен в моей семье</i> <i>Мои обязанности в семье</i>		
	Сюжетно- ролевые игры и игровые упражнения по формированию представлений о безопасности	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	«Моя семья-это...» (изготовление Ромашки, на лепестках которой родители напишут понимание определения этого понятия)	Все группы	Специалисты и воспитатели групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Ноябрь			
События детского сада	Тематические мероприятия «День матери»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Общественно- политический праздник «День народного единства»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
	Детско-родительский творческий конкурс «Дары осени»	Все группы	Воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	«Мой дом» Мой дом - надежная крепость В нашем доме чистота и порядок Досуг в моей семье Уют в доме – мамино волшебство Разработка вариантов конспектов с использованием КТ «Моделирование домов», «Кто живет в моем доме».	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Создание макетов домов. Мой дом - моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
	Семинар – практикум	Средние группы	Специалисты

	«Играем вместе»		групп
--	-----------------	--	-------

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Декабрь			
События детского сада	Новогодние праздники «В гостях у Деда Мороза»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	«Мой дом» (гости в доме): гостеприимство, дружелюбие, хлебосольность) Приглашение друзей в гости, этикет Ждем гостей в наш дом Досуг с гостями (угощения, беседы, игры, конкурсы) Создание РППС в центре игры.	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Детско-родительский конкурс: «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Январь			
События детского сада	Рождественские истории: «Гуляют ребятки в зимние святки»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Досуговые мероприятия «Зимние забавы»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Акция изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Изготовление рождественской книги Радостно проводим святки - для друзей поем колядки Рождественский спектакль	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Мастер – класс навыков самообслуживания у младших дошкольников с ОВЗ »	Средние группы	Воспитатели групп
	Круглый стол «Формирование духовно – нравственных и патриотических представлений у детей с ОВЗ в процессе различных видов деятельности»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Февраль			
События детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели
	Выставка: изобразительное творчество «Наши защитники»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели
	Фотовыставка: «Мой папа самый, самый»	Средние группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Труд взрослых: папины профессии.	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	«Защитники Земли Русской»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
	Проект «Город, в котором я живу»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Тренинг для родителей: «Способы решения ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей с ОВЗ»	Все группы	Педагоги - психологи

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Март			
События детского сада	Творческие мастерские «Цветы для любимой мамочки»	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	Специалисты и воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Мама разные нужны, мамы разные важны»- мамы профессии Создание фотоальбомов с мамиными профессиями; Разработка мультимедийных проектов «Мамины профессии»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Создание тематических альбомов «Памятники нашего города»	Подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп

Сотрудничество с семьей	Семинар «Психологическая готовность к школе»	Подготовительные группы	Педагоги - психологи
	Семинар – практикум «Особенности формирования графомоторных навыков у детей с ОВЗ»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты
	Изготовление родителями «Куклина семья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Апрель			
События детского сада	Тематические мероприятия: «Театральная неделя»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Конкурс чтецов: «Разукрасим мир стихами»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Фестиваль оркестров: «Веселись народ, к нам ярмарка идет»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	«Я - помощник в семье» Комплексно – тематические занятия по трудовому воспитанию. Создание видеороликов по трудовому воспитанию	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Многое я знаю, потому что я читаю»: забота о книгах (ко дню книги) Создание тактильных, умных книг «Этот удивительный космос»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Совместно с родителями изготовление дерева добрых дел	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Выставка декоративно – прикладное творчество «Я и моя семья»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Консультация: «Какая она школа?»	Подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты
	Акция «Цветущий сад»	Все группы	Заведующий, зам.заведующей по АХР

Направления	Мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------	--------------------	---------------	----------------------

деятельности			
Май			
События детского сада	Комплексно – тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Выставка детских рисунков «Победа глазами детей»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Акция «Открытка ветерану»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Создание макета «День Победы» Презентация «Дети войны»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Фольклорные посиделки	Средние группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Я природу уважаю - красоту в ней сохраняю (правила поведения в парке, во дворе)	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Лес- дом для диких животных	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Лес- кладовая витаминов	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Родительские собрания «Наши успехи»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели
Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Июнь			
События детского сада	Комплексно - тематические мероприятия «Радужная страна»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели
	Выставка детских рисунков «Я грамотный пешеход»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели
	Презентация «День защиты детей»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели

Коррекционно – развивающие занятия	«Добрые сказки»- подборка сказок, создание книг по духовно – нравственному воспитанию	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели
	Проведение мониторинга образовательной деятельности	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели
Сотрудничество с семьей	Анкетирование «Удовлетворенность родительской общественности услугами ДОУ»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели