

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №97
Компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития
192289, г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.12 корп.3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел.268-34-30;

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017
№40-02 от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В. Алексеева
Приказ №40 от 30.08.2017

Рабочая программа

учителя-логопеда

в 3 старшей группе

компенсирующей направленности

на 2017-2018 уч.гг.

Разработала:

учитель-логопед:

Мениск Д.С.

Санкт-Петербург

2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика особенностей развития детей	4
3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей развития воспитанников и деятельности образовательного учреждения	8
4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) программы	12
5. Содержание образовательной деятельности	13
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
6.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	27
6.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	30
6.3. Структура образовательного процесса.....	31
6.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
6.5. Методическое обеспечение Программы.....	36
7. Список литературы, использованной для создания Рабочей программы.....	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития детей с речевой патологией и детей с нарушением интеллекта и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу

учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2 Характеристика особенностей развития детей.

Группу посещают 14 детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития – 8 детей), ОНР2-3 -2 чел. 10 детей имеет задержку психического развития (ЗПР).

У 1 ребенка системное нарушение речи (СНР) средней степени, у двоих – СНР тяжелой степени и у 1 СНР легкой степени. Группа сформирована в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (формы и продолжительности занятий).

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм

(причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает.

К группе детей с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Задержка психического развития — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы,

которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления;

несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Для детей с СНР характерно отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, трудности формирования логических операций анализа, синтеза и сравнения, затруднение обобщений явлений и признаков, классификации предметов, бедность, не связанность суждений и умозаключений. Дети с СНР могут избегать интеллектуального напряжения вплоть до отказа от заданий. Системное нарушение речи рассматривается в структуре общего недоразвития речи (ОНР) и сочетанных, более сложных диагнозов. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

Это дети, владеющие элементарной фразой, состоящей из 2–3 слов. Речь этой категории детей невнятна, неразборчива, малопонятна для окружающих. Наблюдаются грубые аграмматизмы в построении фразы, грубые нарушения слоговой структуры слова, звукопроизношения. В речи долго и устойчиво

используются звукоподражания, жесты. Дети имеют ограниченный словарный запас, но обозначают названия предметов, действий в рамках бытового окружения. Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Испытывают трудности с использованием предлогов. Фонематическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Имеют грубое недоразвитие фонематического восприятия. Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо пересказа).

У детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерна сниженная умственная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость, раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Игра у детей с СНР процессуальна, она не переходит на предметно-смысловой уровень, потому что знаково-смысловая функция речи детей требует расширения. Таким образом, нарушение речевой и мыслительной деятельности детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач в плане общего психического развития и перехода к более организованной учебной деятельности.

2.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей развития воспитанников и деятельности образовательного учреждения

Задачи и содержание коррекционной – развивающей работы

1. *Коррекция произносительной стороны речи*

1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию недостающих звуков.
2. Постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
4. Формирование правильных укладов звуков Р, РЬ, их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

2. *Расширение обогащения словаря*

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых слов.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
8. Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО.

3. *Формирование грамматического строя*

1. Обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в уменьшительно – ласкательной форме.
4. Совершенствования навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. Развитие умения пользоваться несклоняемыми существительными.
5. Развитие навыка составления и распространения простых предложений однородными членами.

4. Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха и чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей.
5. Совершенствование качества голоса в играх – драматизациях.

5. Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.
2. Закреплять умение передавать ритмический рисунок двусложных и трёхсложных слов
3. Познакомить с понятием СЛОГ – часть слова, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

6. Формирование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий ЗВУК, формировать понятие ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.
2. Дальнейшее развитие умения различать гласные и согласные звуки.
3. Закреплять умения выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные ударные звуки О, И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О.
4. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
5. Формирование представлений о слогообразующей роли гласных звуков.
6. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твёрдость – мягкость, звонкость – глухость.

7. Обучение элементам грамоты

1. Работа над пропедевтической подготовкой детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения — из слов, слова — из слогов и звуков.
2. Формировать у детей представление о слове (в отличие от звука, слога и т.д.).
3. Правильно использовать термины: слово, звук, гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.
4. Называть слова с заданным звуком.
5. Упражнять в умении проводить звуковой анализ трех- и четырех звуковых слов различной звуковой структуры, т.е. устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные.
6. Учить детей делить слово на слоги. Выделять из слогов звуки.

8. Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие и совершенствование умений слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации программы.

Ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей и способностей;

-Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-Сформировано представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

-Сформированы представления о труде взрослых, уважение к нему и результатам собственного труда;

-Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными

ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-Откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-Сформирована система обобщенных представлений об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; развита познавательная активность всех видов детской деятельности; подготовлен к школьному обучению (в школах разного вида).

5. Содержание образовательной деятельности

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В..

Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов».

Коррекционно - логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам с 12 сентября 2017 г. по 29 июня 2018 (включительно).

**Календарно - тематическое планирование логопедическое
непосредственно образовательной деятельности с детьми
1 старшей группы**

Месяц \ Дата	Тема недели	Развитие лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонематичес- ких представлений
1-2 неделя сентября 4.09-15.09	Части тела	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возрастные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий. ООД № 31, стр.137		
			Составление рассказов Т.А. Ткаченко «Логопедические сказки»	Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом. Цели: Уточнить с детьми название органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка). Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных органов: нёбо, бугорки за верхними зубами. Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо.

3-4 неделя Сентября 18.09-29.09	Я и мои друзья		<p>Тема: Воспроизведение рассказа, составленному по демонстрируемому действию «В раздевалке».</p> <p>Цели: Учить детей отвечать на вопрос развёрнуто, полным ответом – фразой из 3-4 слов; пересказывать текст, составленный из 3- 4 предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними; развивать внимание детей.</p>	<p>Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом.</p> <p>Цели: Уточнить с детьми название органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка).</p> <p>Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных органов: нёбо, бугорки за верхними зубами. Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо.</p>
1, 2 недели октября 02.10.- 13.10	Я и моя семья	<p>Учить подбирать п логико-грамматиче О.С.Гомзяк «Говор</p>	<p>Формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p> <p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи. ООД № 14, стр.59</p>	<p>Тема: «Звуки вокруг нас».</p> <p>Цели: Развивать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Дать понятия «неречевой звук» и «речевой звук». Закрепить название органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику. Развивать чувство ритма.</p>

3-я неделя октября 16.10-20.10	Осень	Отработка падежных в роде, числе, падеж О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий. ООД №12, стр.43	Составление описательного рассказа «Золотая осень» по опорным картинкам. О.Н. Лиманская конспекты логопедических занятий. ООД №12, стр.43	Тема: «Звуки вокруг нас». Цели: Развивать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Дать понятия «неречевой звук» и «речевой звук». Закрепить название органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику. Развивать чувство ритма.	О числах ных з
4-я неделя октября 23.11-27.11	Овощи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий. ООД № 4, стр.88	Пересказ описательного О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий. ООД № 4, стр.88	Тема: Звук «А». Цели: Учить чётко произносить и давать характеристику звуку А. Познакомить с символом звука А. Дать понятие «гласный звук». Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук А. развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие. Развивать внимание и память.	х с опис консп
1,2-я неделя ноября 06.11-17.11	Фрукты	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий. ООД № 4, стр.88	Составление описательного рассказа с опорой на схему. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий. ООД № 4, стр.88	Звуки «А-У» . Анализ звуковых сочетаний АУ, УА Л.С. Лылова Фронтальные логопедические занятия. ООД № 3стр.8.	ниями ных з

			развитию связной речи. ООД № 5, стр.25	
3-я неделя ноября 20.11-24.11	Деревья	Учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепить употребление предлогов В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». ООД № 8, стр.20	Составление описательного рассказа по предметной картине «Береза» Л.С. Лылова «Фронтальные логопедические занятия». ООД № 61, стр.152.	Тема: Звук «У». Цели: Уточнить произношение звука У в изолированном виде, словах и фразах. Учить давать характеристику звука. Выделять начальный ударный и начальный безударный звук У. познакомить с символом. Развивать фонематическое восприятие.
4-я неделя ноября 27.11-30.11	Ягоды		Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Учить логическому построению высказывания. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи. ООД № 7 стр. 33.	Тема: Звук «У». Цели: Уточнить произношение звука У в изолированном виде, словах и фразах. Учить давать характеристику звука. Выделять начальный ударный и начальный безударный звук У. познакомить с символом. Развивать фонематическое восприятие.

1,2 неделя декабря (04.12- 15.12)	Одежда. Обувь.	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными	Составление описательного рассказа об одежде, обуви с опорой на схему.	Тема: Дифференциация «А-У» Цель: Произнесение и сопоставление звуков А-У. Звуковой анализ звуко сочетания: АУ,УА. Воспроизведение слоговых рядов АУ,УА,АУА,УАУ,ААУ,УУА. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Составление предложений к картинкам.
3,4 недели декабря (18.12- 29.12)	Мебель	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы. Закрепить навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Тема: Звук «И». Цели: Уточнить произношение звука «И» в изолированном виде, в словах, фразах. Давать характеристику звука И. Упражнять в выделении начального ударного и безударного звука И. Производить звуковой анализ звуко сочетаний: АИ, ИУ, АИУ, ИУА, ИАУ и т.д. Читать по символике.
2-я неделя января 09.01-12.01	Зима. Зимние забавы	Предлог ПЕРЕД Кыласова с. 73	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец-рассказ логопеда) Гомзяк РСР с.28	
3 неделя января 15.01-19.01	Игрушки	Согласование существительных с притяжательными местоимениями	Составление описательного рассказа	Тема: Звук «И». Цели: Уточнить произношение звука «И» в изолированном

		МОЙ, МОЯ. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.		виде, в словах, фразах. Давать характеристику звука И. Упражнять в выделение начального ударного и безударного звука И. Производить звуковой анализ звукосочетаний: АИ, ИУ, АИУ, ИУА, ИАУ и т.д. Читать по символике.
4-я неделя января 22.01-26.01	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа	Тема: Звуки «И», «А», «У». Цели: Уточнить произношение звука «И» в изолированном виде, в словах, фразах. Давать характеристику звука И. Упражнять в выделение начального ударного и безударного звука И. Производить звуковой анализ звукосочетаний: АИ, ИУ, АИУ, ИУА, ИАУ и т.д. Читать по символике.
1-2 я неделя февраля 05.02-16.02	Транспорт	Учить образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы Сложные слова по теме «Транспорт»	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Тема: Звуки «И», «А», «У». Цели: Уточнить произношение звука «И» в изолированном виде, в словах, фразах. Давать характеристику звука И. Упражнять в выделение начального ударного и безударного звука И. Производить

				звуковой анализ звукосочетаний: АИ, ИУ, АИУ, ИУА, ИАУ и т.д. Читать по символике.
3-4 недели февраля	Моя улица. Професси и на транспорт е	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные	Пересказ рассказа Н. Калининой «Как дети переходили улицу». Н.Г. Филимонова, И.А. Грицай	Тема: Звук «О». Цели: Уточнить произношение звука в изолированном виде, словах, фразах. Выделять ударный и безударный звук. Воспроизводить слоговые ряды, выполнять звуковой анализ, составлять схемы. Познакомить с символикой, читать по символике.
1-2 недели марта 05.03-16.03	Весна Посуда	Учить образовывать относительные прилагательные. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Формировать навык построения связных монологических высказываний. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	Тема: Звук «Ь». Цели: Уточнить произношение звука, характеристику, познакомить с символикой. Учить выделять звук после согласного. Производить звуковой анализ, составлять схемы. Воспроизводить слоговые ряды. Закрепить образование И.п. множественного числа существительных. Дать понятие «слог»; игра «Прошагаем слова».
3-4 недели марта	Цветы		Пересказ рассказа «Одуванчик» В.В. Коноваленко, С.В.	Тема: Звуки «Ь», «И». Цели: Учить различать звуки на слух и в

19.03-30.03			Коноваленко	произношении. Упражнять в образовании И.п. множественного числа существительных. Выделять ударные и безударные гласные звуки Ы-И после согласных, в конце слова. Производить звуковой анализ. Читать по символике.
1-2 недели апреля	Домашние животные	Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Формировать навык построения связного монологического высказывания. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	Тема: Звуки «А», «О», «У», «И», «Ы». Цели: Закрепить понятие «гласные звуки». Развивать силу голоса и речевое внимание. Упражнять в звуковом анализе и синтезе гласных. Выделять ударный гласный в словах типа: МАК. Совершенствовать навыки координации движения и речи. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать произвольное внимание и память.
3-я, 4-я неделя апреля	Домашние птицы	Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного	Пересказ рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей» с наглядной опорой в виде одной	

		числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	сюжетной картине.	
1-2 недели мая	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	
3-4 недели мая	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных Кыласова с. 101	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзяк РСР с.38	Тема: Звуки «Н», «Нь». Цели: Уточнить правильное произношение звуков «Н», «Нь». Дать понятие «согласный звук», уточнить характеристику звука. Производить звуковой анализ обратных слогов. Воспроизводить слоговые ряды. Составлять предложения по предметным картинкам.
1-я неделя июня 12.05-16.05	Насекомы е. Рыбы. Явления природы	Прилагательные сравнительной степени. Лиманская с.138	Составление рассказа «Про лето и про меня» Гомзяк РСР с.74	Тема: Звуки «М», «Мь». Цели: Учить чётко произносить и давать характеристику звука, познакомить с символикой. Закрепить понятие «согласный звук». Учить выделять

				<p>первый и последний звук в слове. Производить звуковой анализ обратных слогов, воспроизводить слоговые ряды. Активизировать словарь, читать по символике.</p>
--	--	--	--	--

6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Все логопедические занятия по преодолению нарушения речи включают в себя обязательные упражнения на развитие тонкой моторики рук, артикуляционного аппарата, дыхательную гимнастику, различные виды упражнений, подвижные игры, развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, логоритмические упражнения. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме: - подгрупповых, (деление группы на две подгруппы с учетом уровня речевого развития) занятий; занятий в микро группах (4-6 ребенка); - индивидуальных занятий.

Подгрупповая логопедическая ОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При

планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических
ОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

На занятия в микрогруппах подбираются дети, имеющие сходную речевую патологию. Направления работы: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие навыков звуко – слогового анализа, мелкой моторики.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, и введение в связную речь. Развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию слоговой структуры слова. Формирование просодической, темпо – ритмической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех

анализаторов, разными способами, принятыми в логопедической практике. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций особое внимание уделяется:

- развитию орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений, отработке объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- формированию двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- формированию и закреплению диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формированию речевого дыхания.
- обучению умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, заиканием снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- закрепление мягкой атаки голоса. (Заикание)

Кроме того, учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе: организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в

психическом развитии детей; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Воспитатели закрепляют приобретённые речевые навыки, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты. Закрепление звукопроизносительных навыков в логопедический час. Совместно с музыкальным руководителем реализуется программа по логоритмике «Поем, играем, говорим», программа «Умные звуки»

6.1 Взаимодействие учителя-логопеда и семьи

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

- Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:
- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы:

1. индивидуальная

Работа в течение года

Консультации 2 раза в неделю

Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка.

Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Повышение компетентности родителей теоретическими и практическими знаниями о методах и приемах коррекционной работы. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)

Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

Домашняя тетрадь

Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

«Педагогическая библиотечка»

(в течение года)

Ознакомление с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)

2. Коллективная

Групповые собрания 1-2 раза в год

Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями. Повышать родительскую компетентность, интерес к коррекционно-образовательному процессу в ДОУ

Родительский стенд «Советы логопеда»

Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

Организация и проведение совместных родительско - детских праздников

Формирование умения сотрудничества со своими детьми, обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения.

Перспективное планирование сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников 1 старшей группы на 2017-2018 уч.гг

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	1 Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы-консультации с родителями	«Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе на 2017-2018 уч.гг.» «Результаты логопедического обследования»	Подготовка материалов к собранию
Октябрь	1. Индивидуальные беседы-консультации с родителями 2. Консультация	1. «Каждый родитель желает знать» 2 «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Оформление папки-передвижки «Зеркало-наш помощник»
Ноябрь	1. Консультация «Развитие мелкой моторики»	«Развитие мелкой моторики»	2. Оформление папки-передвижки «Что умеют наши

			ручки»
Декабрь	Консультация	«Фонематическое восприятие. Как его развивать»	Оформление папки-передвижки»
Январь	Индивидуальные беседы-консультации «Каждый родитель желает знать»		Оформление папки-передвижки «Зимние» задания и упражнения»
Февраль	Консультация, «круглый стол»	«Если ребенок не говорит. Актуальные вопросы речевого развития детей»	Подготовка домашнего задания
Март	Семинар-практикум	«Дыхательная гимнастика-весело и полезно»	Оформление выставки «Игры на развитие дыхания своими руками»
Апрель	Консультация Участие в празднике «Выпуск в школу»	«Взаимосвязь развития речи ребенка и его социального окружения»	
Май Июнь	Консультация «Что читать детям»		Оформление папки-передвижки

6.2 Система мониторинга

Мониторинг: На основе мониторинга построена система индивидуальной коррекционной работы и осуществление дифференциального подхода к детям-логопатам, отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года и оценка эффективности коррекционного воздействия.

Проводится 2 первые недели сентября , 2 неделя января (обследование

звукопроизношения, при необходимости корректировка программ индивидуального плана), 5 неделя мая. Данные мониторинга заносятся в листы динамики.

Мониторинг включает:

1. Методика обследования речи на начало года
2. Промежуточный мониторинг звукопроизношения.
3. Диагностика речевого развития на конец года

Форма проведения - индивидуальная.

Обследование речи детей проводится по следующим направлениям:

Звукопроизношение. Фонематический слух. Фонематический анализ и синтез. Словарный запас. Грамматический строй речи (словообразование и словоизменение). Связная речь

6.3. Структура образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности.

Учебный год в старшей группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 29 июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. В сентябре (первые 2 недели) проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 3 недели сентября. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В подготовительной группе компенсирующей направленности планируется 2

подгрупповых (фронтальных) КОД, подгрупповые (4-6 детей) – 2 раза в неделю. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни – 15-20 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года. Также логопед проводит индивидуальные занятия.

6.4. Организация предметно – развивающей среды.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей на подгруппу;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей на подгруппу;
- цветные карандаши;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие

- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:

- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

Список средств обучения:

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи

- фонетики • лексики по всем темам, • грамматики • связной речи

Уроки логопеда» тесты Косинова Е.

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.

б) на развитие речевого внимания

г) на развитие логического мышления

3. Формирование звукопроизношения:

а) артикуляционные упражнения (карточки, ширма);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием;

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и

индивидуальной работы;

г) материал на автоматизацию поставленных звуков

д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

е) пособия для формирования слоговой структуры слов;

ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- пособия для определения позиции звука в слове

5. Грамота:

- азбука в картинках;
- кассы букв;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

6. Работа над словарём:

а) предметные картинки по темам:

«Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы»
«Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты
питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы»
«Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Времена
года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»

Методические рекомендации ко всем темам

б) предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).

7. Формирование грамматического строя речи.

а) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);

в) материал на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

г) материал для формирования фразы (работа над структурой предложения).

8. Развитие связной речи.

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс и др.)

9. Настольно-печатные игры:

1. Мозаика-азбука
2. Азбука-математика
3. Лото «Шесть картинок»
4. Лото детское (обобщение)
5. Азбука на кубиках
6. По дорожке слов
7. Лото «Кто, где живет?»
8. Лото «Поиграем в магазин» (обобщение)
9. «Чей малыш?» (животные)
10. Ребусы
11. «Что сначала, что потом?»
12. Аналогии - развиваем логическое мышление.
13. Весёлые шнурочки- внимание, мелкая моторика
14. Логопедическое лото «Магазин» звуки С-Ш»
15. «В гостях у бабушки» загадки
16. «Подбери по цвету»
17. «Подбери по форме»
18. Логопедическое лото «Подбери и назови»
19. «Маленькая хозяйка»
20. Настольный театр «Лиса и журавль»
21. Настольный театр «Семеро козлят»
22. Говорящие кубики
23. «Гексамино»
24. Разрезные картинки – пазлы
25. Деление слов на слоги
26. Мозаика

6.5. Методическое обеспечение программы.

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.
- суджок-терапия,
- гимнастика Стрельниковой (элементы)
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- различные модели и символы,

7. Список литературы, использованной для создания Рабочей программы

1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
Ткаченко Т.А. СПб: Детство-Пресс, 1998
2. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф.
М: Просвещение, 1989
3. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2,3 Гомзяк О.С. М: Гном и Д,
2013
4. Учимся правильно и четко говорить. Лозбякова М.И. М: Вентана-Граф,
2003
5. «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А.М: Владос, 2003

6. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.
М: Гном и Д, 2000
7. Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е.
Спб: Детство-Пресс, 2003
8. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Ткаченко Т.А. М: Гном и Д, 2001
9. Логопедическая ритмика. Волкова Г.А. М: Владос, 2002
10. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. М: Айрис-Пресс, 2004
11. Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. Теремкова Н.Э. М: Гном и Д, 2010
12. Методические рекомендации по постановке у детей звуков «С», «Ш», «Р», «Л» Пожиленко Е.А.