

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192289, г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.12 корп.3, лит. А, тел./факс 268-34-30, тел. 268-34-30

Принято:
на педагогическом совете

Протокол № 4 от 29.06.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
старшей группы № 1
компенсирующей направленности
на 2020-2021 уч.гг.

Разработала:
учитель-логопед
Мениск Дарья Сергеевна
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающегося программ.....7
- 1.3. Система оценки планируемых результатов.10

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы.....10
- 2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.....11
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....22
- 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями25

III Организационный раздел

- 3.1. Формы реализации программы в условиях ФГОС.....27
- 3.2. Методы реализации программы в условиях ФГОС.....27
- 3.3. Средства реализации программы в условиях ФГОС28
- 3.4. Условия реализации рабочей программы.....28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; (с изменениями на 27.8.2015)

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. Л.В.Лопатиной
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей старшего возраста и направлена на развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель рабочей программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи рабочей программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников старшего возраста.
6. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы построения программы:

«Программа» строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей
- принцип природосообразности (синхронное развитие речи и психических функций) и онтогенетический принцип (закономерность развития детской речи в норме). Также в основу программы входят принципы интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности и постепенности.

Учитывая данные принципы, будут созданы условия для всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год)

Психолого-педагогическая характеристика психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

1. У детей данной группы наблюдается низкий уровень развития восприятия. Им необходимо более длительное время для приема и переработки сенсорной информации, уровень сформированности знаний детей об окружающем мире ниже возрастной нормы.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети путают или не могут назвать формы и геометрические фигуры, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Речь детей насыщена аграмматизмами и недостаточно фонетически оформлена. Выявлено отставание экспрессивной речи. Импрессивная речь соответствует возрасту или немного отстает от возрастной нормы. У всех детей отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения.

8. У детей данной группы наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Возрастные особенности детей:

Группу посещают 13 детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

I уровень речевого развития характеризуется наличием лепетных слов, обрывками предложений из лепетных слов. При этом пассивный словарь ребенка достаточно богат, понимание речи не нарушено. Звуки на этом этапе речевого развития имеют нестойкое, диффузное нарушения, слоговая структура слов резко сокращена. Фонематическое

восприятие грубо нарушено. Низкие речевые возможности делают обогащение жизненного опыта детей более замедленным

II уровень речевого развития Активный словарный запас состоит из обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Фонематический анализ и синтез не сформированы.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Миша зяпикаль, атому упал» - Миша заплакал потому, что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова. Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании.

Звуковое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений

звукопроизношения (отмечаются нарушения произношения свистящих, шипящих, Л, ЛЬ, Р, РЬ, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звукозаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах («Гимнасты выступают в цирке» - Гимнасты выступают в цирке; «Топовотик чинит водовот» - Водопроводчик чинит водопровод; «Такиха тёт тань» - Ткачиха ткёт ткань).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающегося программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы»

детьми старшего к школе возраста с ТНР

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.
2. Развитие моторной сферы. В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Активный словарь значительно ниже нормы.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинку.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуко- слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.
2. Развитие моторной сферы. В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь несколько ниже нормы.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.
6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного

тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы. В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуко- слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

1.3. Система оценки планируемых результатов.

Первые 3 недели сентября отводятся для углубленной диагностики детей, индивидуальных занятий с детьми, наблюдения за детьми в режимных моментах. Учитель-логопед по результатам диагностики заполняет речевые карт.

Объект педагогической диагностики	Методы педагог. диагностики	Периодичн. проведения педагог. диагностики	Длительность проведения педагог. диагностики	Сроки проведения педагог. диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:				
Раннее и психомоторное развитие, поведение и психическая сфера	- наблюдение; - анализ продуктов детской деятельности; - беседы;	3 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
Неречевые психические функции		3 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
Моторная сфера		3 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
Произносительная сторона речи и речевые психические функции		3 раза в год	2 недели	Сентябрь, май

II Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

Коррекционно-логопедическая работа строится на различных формах и методах.

Формы работы:

- подгрупповая (коррекционно-развивающие занятия);
- индивидуальная (формирование и закрепление речевых умений и навыков).

Методы осуществления коррекционно-образовательной деятельности:

- словесные;
- игровые;
- практические;
- наглядные.

2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-логопедической работы (этапы работы).

Темы/направления деятельности	Тема, вид занятия	Программные задачи
<p>1-я – 3-я неделя сентября – проведение педагогической диагностики</p>	<p>Обследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка</p> <p>Обследование слухового внимания и зрительного восприятия ребенка</p> <p>Исследование состояния общей и мелкой</p>	<p>Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка. Выявление игровых и межличностных предпочтений. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.</p> <p>Определить дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить определяет ли ребенок направление звука. Выявить воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы. Выявит соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастом и нормами Выявить знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и схеме собственного тела). Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).</p>

	<p>моторики, артикуляционной моторики, мимической мускулатуры</p> <p>Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.</p> <p>Исследование состояния дыхательной и голосовой функций. Исследование состояния просодических компонентов речи.</p> <p>Исследование состояния звукопроизношения</p> <p>Исследование фонематического восприятия.</p> <p>Исследование звукослоговой структуры слов.</p>	<p>Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений. Выявить объем выполняемых движений (полный или неполный). Выявить наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры, объем выполняемых движений (полный или неполный).</p> <p>Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении. Выявить нарушение звукопроизношения всех групп звуков.</p> <p>Выявить тип и объем физиологического дыхания продолжительность речевого выдоха, силу голоса, модуляцию голоса, характер темпа, ритма, паузации речи.</p> <p>Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует: <ul style="list-style-type: none"> • оппозиционные звуки; • оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; • звуки, смешиваемые в произношении. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет). Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове. Исследовать, нарушает ли ребенок </p>
--	--	---

	<p>Исследование пассивного словаря и активного словаря.</p> <p>Исследование грамматического строя речи</p> <p>Исследование состояния связной речи</p>	<p>звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении</p> <p>Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.</p> <p>Проверить понимание имен существительных.</p> <p>Проверить способность ребенка к обобщению.</p> <p>Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.</p> <p>Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.</p> <p>Выявить объем словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); • предикативного (глаголов); • атрибутивного (названия цвета и формы). <p>Выявить состояние: словоизменения, словообразования.</p> <p>Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания.</p>
--	---	--

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в 1-й старшей группе на 2020-2021 уч.гг.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Сказка	Сюжетно- ролевая игра
Сентябрь 1-2 неделя 3 неделя 4 неделя	Обследование Овощи Фрукты	Стихотворение Ю. Тувим «Хозяйка с базара пришла»	Магазин «Овощи, фрукты»
Октябрь 1-2 неделя 3-4 неделя	Деревья Дикие животные	Г.Юдин «Как варить компот»	Магазин «Овощи, фрукты»
Ноябрь 1 неделя 2-3 неделя 4 неделя	Время года- Осень Одежда. Обувь Перелетные птицы	Н. Павлова «Чьи башмачки?»	Семья: накрываем на стол.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя	Время года- зима Зимние забавы. Моя семья. Новый год	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Семья: стираем белье.
Январь 1-3неделя	Зимующие птицы	Стихотворение «Покормите птиц зимой» А.Яшин	Семья: день рождения
Февраль 1-2 неделя 3-4 неделя	Домашние животные, домашние птицы Папины профессии. День Защитника Отечества	Раим Фархади День рождения (бычка)	Доктор
Март 1-2 неделя 3-4 неделя	Время года- весна. Женские профессии.8 марта Посуда	К.И. Чуковский «Федорино горе»	«Парикмахерская»
Апрель 1 неделя 2-3 неделя	Космос Мебель	Заюшкина избушка	Путешествие в космос

4 неделя	Транспорт		
Май 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя	День Победы Транспорт Город СПб	Разные колеса В. Сутеев	«Автобус»
Июнь 1 неделя 2-3 неделя 4 неделя	Время года- Лето Насекомые Цветы	В.Сутеев «Кораблик»	«Поезд»

Содержание коррекционной работы

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5 - 7). Обозначение величины и её параметров словом.
- Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трёх) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (5 -6), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3 -4), слов (5 – 6), объединённых по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объёма, точности, темпа, активности, координации.

- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определённым группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. развитие двигательно-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щёки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и чётко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырёх–шести-фигурной матрёшки путём примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав своё решение. Обучение выявлению и пониманию инносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование чёткого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

- Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шёл, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский, и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов: *в – из, над – под, к – от, на – с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок-, -ёнок-, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зёрнышко» и т. д.

- Формирование понимания значений приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различия (*в – вы, на – вы, вы – при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием
- Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошёл в лес*) с использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха меньше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлечённые обобщённые понятия (*добро, зло,*

красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

- Формирование ономазиологического (обращается внимание на название объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознано использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар - шары), -и (кошка - кошки), -а (дом - дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало - зеркала, окно - окна)*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? - Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? - От дерева; Где растёт гриб? - Под деревом; На чём растут листья? - На дереве*).
- Обучение изменению одушевлённых и неодушевлённых существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал - нарисовал*).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчёл; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в - из, на - под, к - от, на - с*).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:
 - - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -ёнок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);
 - - звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);

- - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит*);
- - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
- - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);
- - относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице тёплая... солнечная, ясная погода*).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов: *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошёл дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить бельё*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серёжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настоль-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков – формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трёхсложных слов без стечения согласных (*машина, котёнок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
- Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х] слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путём отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Преимственность в планировании организованной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление **конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда**, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Учитель - логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма 	<ul style="list-style-type: none"> Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
<ul style="list-style-type: none"> Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
<ul style="list-style-type: none"> Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
<ul style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение кругозора детей
<ul style="list-style-type: none"> Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий 	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по темам лексики.
<ul style="list-style-type: none"> Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
<ul style="list-style-type: none"> Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
<ul style="list-style-type: none"> Развитие фонематического восприятия детей 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков словообразования и словоизменения 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий вопросам, по картине и по ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Информационно-просветительское.

- 1) Повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации.
- 2) Оформление *родительских уголков*, папок-передвижек (*ТЕМАТИКА того и другого*); размещение на сайте материалов по проблематике речевого развития детей.
- 3) Тематические родительские собрания, мастер-классы, тренинги, беседы

График работы учителя-логопеда с родителями.

№	Виды работы с родителями	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Индивидуальные консультации (анамнез, диагностика и др.)	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2.	Индивидуальный практикум (общие речевые навыки, звукопроизношение)		•	•	•	•	•	•	•	•
3.	Консультации логопеда	•	•					•	•	•
4.	Родительское собрание	•								•
5.	Печатные рекомендации	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6.	Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса (по мере необходимости и по просьбе родителей).	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Виды работ	примечание
Сентябрь	Родительское собрание (организационное) Проведение индивидуальных консультаций <i>Уголок логопеда:</i> «Нужен ли ребенку логопед?» Открытие группы ВК	
Октябрь	Индивидуальные консультации <i>Уголок логопеда:</i> «Причины и виды речевых нарушений»	
Ноябрь	Семинар-практикум: «Дома не скучаем, звуки закрепляем» (Организация занятий с ребенком дома) <i>Уголок логопеда:</i> «Роль семьи в преодолении речевых нарушений»	
Декабрь	Вместе весело дышать. Организация выставки <i>Уголок логопеда:</i> «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	
Январь	Анкетирование «Занимаюсь дома» Развитие мелкой моторики мышц пальцев и кистей рук <i>Уголок логопеда:</i> «Пальцы помогают говорить»	
Февраль	Мой ребенок-фантазер <i>Уголок логопеда:</i> Круглый стол: «Артикуляционные сказки» «Сочиняем артикуляционные сказки совместно с родителями»	
Март	Фонематический слух-основа правильной речи» <i>Уголок логопеда:</i> «Игры на развитие слухового внимания» Презентация для родителей с фрагментами занятия «Слушаю. Играю». Видеомарафон	
Апрель	«Роль книги в жизни ребенка» Презентация «Моя любимая книга». В гостях у логопеда/ совместные занятия с род-ми	
Май	Нетрадиционные формы работы по развитию речи с детьми. Нескучная логопедия	
Июнь	Итоговые консультации по ознакомлению с результатами проведенной коррекционной работы	

III. Организационный раздел

3.1. Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС.

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут. Подгрупповые занятия в старшей группе планируются четыре раза в неделю, проводятся в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все планирование осуществляется на примере лексических тем.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда, согласно перспективному и тематическому планированию.

Основная форма деятельности – игра. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

3.2. Методы реализации Рабочей программы в условиях ФГОС.

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные

ситуации, игры, соревнования, состязания и др.). Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации). Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

3.3. Средства реализации Рабочей программы в условиях ФГОС.

Демонстрационные и раздаточные.

Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Естественные и искусственные.

Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

Игровой деятельности: игры, игрушки.

Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

Познавательной-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

3.4. Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Пособия и материалы для обследования речи детей.

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т. п.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург.
2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4 до 7 лет)». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей к школе группе детского сада для детей с ОНР». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.

- 11.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 12.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- 13.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 14.Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” / Под. ред. М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА-СИНТЕЗ”- 2011.
- 15.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 16.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

В данной программе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

30 /тридцать/листов

Заведующий ГБДОУ №97

_____ /А.В.Алексеева/

Взаимодействие с родителями. Старшая группа

месяц	Виды работ	примечание
Сентябрь	Родительское собрание (организационное) Проведение индивидуальных консультаций <i>Уголок логопеда:</i> «Нужен ли ребенку логопед?» Открытие группы ВК	
Октябрь	Индивидуальные консультации <i>Уголок логопеда:</i> «Причины и виды речевых нарушений»	
Ноябрь	Семинар-практикум: «Дома не скучаем, звуки закрепляем» (Организация занятий с ребенком дома) <i>Уголок логопеда:</i> «Роль семьи в преодолении речевых нарушений»	
Декабрь	Вместе весело дышать. Организация выставки <i>Уголок логопеда:</i> «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	
Январь	Анкетирование «Занимаюсь дома» Развитие мелкой моторики мышц пальцев и кистей рук <i>Уголок логопеда:</i> «Пальцы помогают говорить»	
Февраль	Мой ребенок-фантазер <i>Уголок логопеда:</i> Круглый стол: «Артикуляционные сказки» «Сочиняем артикуляционные сказки совместно с родителями»	
Март	Фонематический слух-основа правильной речи» <i>Уголок логопеда:</i> «Игры на развитие слухового внимания» Презентация для родителей с фрагментами занятия «Слушаю. Играю». Видеобаттл.	
Апрель	«Роль книги в жизни ребенка» Презентация «Моя любимая книга». В гостях у логопеда/ совместные занятия с род-ми	
Май	Нетрадиционные формы работы по развитию речи с детьми. Нескучная логопедия	
Июнь	Итоговые консультации по ознакомлению с результатами проведенной коррекционной работы	

