

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе №4**  
**компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-логопед  
Малькова Н.В.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1. Нормативно - правовые документы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....</b>	<b>4</b>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей.....</b>	<b>6</b>
<b>развития детей подготовительной группы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Содержание коррекционно- образовательной логопедической работы с детьми</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Направления и задачи логопедической работы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Комплексно-тематическое планирование.....</b>	<b>18</b>
<b>2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников .....</b>	<b>32</b>
<b>3.Организационный раздел рабочей программы .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1 Индивидуальный образовательный маршрут .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....</b>	<b>44</b>
<b>3.4 Список литературы, использованной для создания рабочей программы: .....</b>	<b>50</b>

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 4 ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» - / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012;
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной-СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

#### 1.1.1. Нормативно - правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе №2 компенсирующей направленности: -определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

### 1.1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

#### Принципы и подходы к формированию рабочей программы

<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;</li> <li>• создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;</li> </ul>
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип уважения личности ребенка;</li> <li>➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;</li> <li>➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>➤ принцип развивающего образования;</li> <li>➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;</li> <li>➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;</li> <li>➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);</li> <li>➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными</li> </ul>

	<p>нарушениями в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;</li> <li>➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;</li> <li>➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> </ul> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.;</li> <li>- комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;</li> <li>- культурологический подход к определению содержания образования;</li> <li>- индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;</li> <li>- учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;</li> <li>- учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов;</li> <li>- положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
<p><i>Приоритетные направления деятельности</i></p>	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины»</li> <li>• «Книга-лучший друг»</li> <li>• «Мой город Санкт-Петербург»</li> </ul>
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года – июнь 2022 года)</p>

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей

развития детей подготовительной группы

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 6 лет до 7 лет. Это дети с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, чаще всего преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Внеситуативно-познавательная форма общения у большинства детей с задержкой психического развития и у отдельных детей с легкой умственной отсталостью появляется значительно позже, к 7-8 годам.

В этом возрасте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций (по силе, по способам выражения), появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием, снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) становятся способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Дети подготовительного возраста способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью существенно обогащаются представления об окружающем мире: они знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Развивается игровая деятельность: в играх дошкольников чаще всего преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

Формируются элементарные математические представления, дети способны овладеть конструированием по несложному образцу, графическому рисунку. В условиях обучения они способны конструировать по представлению.

Особенности развития общей и мелкой моторики воспитанников: у данной категории детей часто отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений. При выполнении основных движений, таких как: ходьба, бег, прыжки и т.п. отмечается их низкое качество выполнения: скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. У них появляется интерес, положительное отношение к рисованию, его эмоциональное сопровождение. В результате обучения дети старшего дошкольного возраста начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем- декоративным и сюжетным. Необходимо отметить, что в изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания: воспитанники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, способны овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками.

### 1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;</li> <li>-выражает свои мысли, делится своими наблюдениями и эмоциональными переживаниями с помощью речи;</li> <li>- пользуется в повседневном общении фразовой речью (фразами из двух-трех слов);</li> <li>- употребляет в речи название предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>-понимает и использует в активной жизни предлоги <i>в, на под, за, перед, около, у, из, между</i>;</li> <li>- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</li> <li>- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;</li> <li>- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;</li> <li>- читать наизусть два-три стихотворения;</li> <li>-отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основные персонажи, отвечает, чем закончилась сказка;</li> <li>-планирует в речи свои ближайшие действия;</li> <li>- составляет предложение из двух и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам;</li> <li>-определяет количество слов в предложении и место слов в нем;</li> <li>- делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает свои потребности в активной фразовой речи или пользуется невербальными формами коммуникации;</li> <li>-узнает персонажей и описывать их действия по картинкам;</li> <li>- рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;</li> <li>-понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги <i>на, под, в</i>;</li> <li>- отвечает на вопросы вербальными и невербальными средствами, характеризующие действия главных персонажей хорошо знакомых сказок;</li> <li>-использует руку для решения коммуникативных задач общения;</li> <li>-пользуется указательным жестом, согласуя движения глаз и руки;</li> <li>- проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем вербальными и невербальными средствами;</li> <li>-воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;</li> <li>- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.</li> </ul>

	<p>слове;  - определяет первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, с) в слогах и словах  - соотносит звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с) с буквами</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;  - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;  - сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;  - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;  - понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;  - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;  - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);  - обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);  - проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;  - выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его,</p>	<p>- сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;  - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;  - сформированы элементарные навыки самообслуживания, жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;  - выполняет элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;  - понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;  - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, отдельные предметы-заместители;  - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);  - проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;  - выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.</p>



	декодирует эмоции.	
<p>Познавательное развитие:</p> <p>-представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <p>- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;</p> <p>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);</p> <p>- имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <p>- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей отдельных профессий;</p> <p>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);</p> <p>- имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- владеет навыками шнуровки;</p> <p>-обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, дорисовывает предмет, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку;</p>	<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- владеет навыками шнуровки;</p> <p>-обладает возросшими графомоторными навыками: с помощью или самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку (с помощью взрослого);</p>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание коррекционно- образовательной логопедической работы с детьми

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практическую, игровую, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

В работу по развитию речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эта работа проводится, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Логопедическая работа	1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.
	2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия		
	3.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи		
	3.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи		
	4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования		

	5.Формирование синтаксической структуры предложения		
	6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.		
	7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций		
Речевое развитие	1.Формирование связной речи		
	2. Ознакомление с художественной литературой		
	3. ознакомление с предметами искусства) картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)		

## 2.2 Направления и задачи логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно -логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Направления коррекционно-логопедической работы	Задачи
Подготовительный этап Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</li> <li>- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</li> <li>- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</li> <li>- Обучение классификации предметов и их объединению во</li> </ul>

	<p>множество по трем-четырем признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</li> <li>- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</li> </ul>
<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</li> <li>- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</li> <li>- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции.</li> <li>- Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.</li> </ul>
<p>Основной этап Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</li> <li>- Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</li> <li>- Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за- у, под</i></li> </ul>

	<p>— <i>из-за, за</i> — <i>из-за, около</i> — <i>перед, из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу</i> — <i>пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).</p> <p>- Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных <i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи</p>	<p>- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)</p> <p>- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>- Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.</p> <p>- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный,</i></p>

	<p><i>честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения.	<p>- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад</i>).</p>
Формирование связной речи.	<p>- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенные знания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<p>- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>).</p> <p>- Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.</i>) — с учетом поэтапного формирования</p>

	<p>умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</li> <li>- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Машиа</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</li> <li>- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</li> <li>- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</li> </ul>
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</li> <li>- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением: места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят</i></li> </ul>



	<p><i>высоко в голубом небе).</i></p> <p>- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
Обучение грамоте.	<p>- Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>- Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>- Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).</p> <p>- Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>- Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки</li> <li>• сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>);</li> <li>• сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>);</li> <li>• односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>);</li> <li>• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ПАПА, АЛИСА</i>);</li> <li>• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>);</li> <li>• двухсложных слов со стечением согласных (<i>ШУТКА</i>);</li> <li>• трехсложных слов со стечением согласных (<i>КАПУСТА</i>);</li> <li>• предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (<i>Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли</i>).</li> </ul> <p>- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>

## 2.3 Комплексно-тематическое планирование

### Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

№ п\п	Тема	Сроки	Направление коррекционной работы	Содержание
1	2	3	4	5
1	Диагностика	1-2 недели сентября		
2	Овощи, фрукты	3 неделя сентября	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия, закрепление понятия «корнеплод», составление предложений по опорным словам. Употребление относительных прилагательных.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление прилагательных, согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе, у Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Согласование существительных с числительными, образование относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Обучение составлению трехсловного предложения. Составление предложения по картинкам, предложений с однородными членами. Понятие «слово», «предлоги». Формирование умения строить фразу по опорной схеме, используя в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе. Составление описательного рассказа по схеме.
3	Осень	4 неделя сентября	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме занятия, образование качественных прилагательных, уточнение понятий об одушевленных и неодушевленных предметах, использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе ( <i>улетает-улетают</i> ). Закрепление названий осенних месяцев.
			Развитие	Образование существительных и глаголов в единственном и

			грамматического строя речи	множественном числе ( <i>улетает-улетают</i> ). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Употребление качественных прилагательных ( <i>хмурое, серое, унылая</i> ).
			Обучение связной речи	Составление предложений, рассказа. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление предложений с союзом, <i>а</i> , описательного рассказа по картине «Осень».
4	Ягоды	1-2 недели октября	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий ягод и знаний о том, где они растут. Классификация ягод по месту их произрастания – садовые, лесные.
			Развитие грамматического строя речи	Образование приставочных глаголов, множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
			Обучение связной речи	Составление предложений с союзом <i>а</i> , рассказа по плану, сюжетной картинке «Мама варит варенье».
5	Грибы	3-4 недели октября	Лексика	Активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий грибов.
			Развитие грамматического строя речи	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, приставочных глаголов.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по плану, по сюжетной картинке «В лесу».
6	Деревья	1 неделя ноября	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий и составных частей деревьев ( <i>корень, ствол, кора, ветки, листья, крона</i> )
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными, закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Употребление приставочных глаголов. Словообразование. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
			Обучение связной	Составление рассказа по плану, по сюжетной картинке «Осенний парк».

			речи	
7	Птицы	2 неделя ноября	Лексика	Развитие, расширение, активизации словаря по теме занятия. Закрепление знаний о перелетных, домашних птицах, об их сходстве и различиях.
			Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, притяжательных местоимений. Использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов.
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по схеме.
8	Труд людей осенью.	3-4-недели ноября	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий профессий, назначения видов техники, облегчающий труд людей.
			Развитие грамматического строя речи	Использование слов с противоположным значением, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предлогов <i>из, за, из-за</i> . Образование относительных прилагательных, приставочных глаголов.
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по плану.
9	Животные Севера	1-2 недели декабря	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках животных Севера, их строения, характерных повадках.
			Развитие грамматического строя речи	Использование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах; предлогов <i>через, сквозь и между</i> . Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных, относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, описательного рассказа по по картине «Зоопарк». Пересказ рассказа «Пингвиненок» Г.Снегирева.
10	Время года – Зима.	3 неделя декабря	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названия зимних месяцев, представлений о сезонных изменениях в природе, жизни людей, животных, птиц.
			Развитие грамматического	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных, родственных слов. Подбор слов-

			строю речи	признаков, предметов к признаку, действиям.
			Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, рассказа по картинкам «Зимние забавы», «Елка в детском саду»
11	Зимующие птицы	4 неделя декабря	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение и закрепление знаний о зимующих птицах, частях тела птиц, о том, где живут, как добывают корм, выводят птенцов, как человек помогает птицам.
			Развитие грамматического строя речи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование существительных с прилагательными и числительными в единственном и множественном числе. Употребление предлогов <i>сквозь, между</i> .
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа, рассказа по картинке.
12	Животные жарких стран	2-3 недели января	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках животных жарких стран, их строении, характерных повадках.
			Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Образование существительных с увеличительными суффиксами.
			Обучение связной речи	Составление описательного рассказа.
13	Рыбы	4 неделя января	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий рыб, знаний о внешних признаках обитателей водоемов, их строении, характерных повадках.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков.
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа, рассказа по картинке.

			речи	
14	Наш город Санкт-Петербург	1-3 недели февраля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление понятий «улица», «площадь», «сквер», «бульвар». Уточнение памятных мест города.
			Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, существительных родительного падежа множественного числа, сложных слов. Словообразование с помощью суффиксов. Несклоняемые существительные.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Улицы города», творческого рассказа «Город, в котором я живу».
15	День защитника Отечества	4 неделя февраля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний об армии, военных профессиях, воинском долге. Знакомство с символикой России.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными и прилагательными в единственном и множественном числе родительного падежа. Образование относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, рассказа. Пересказ рассказа «Что случилось на границе» В. Коржикова.
16	Весна.	1 неделя марта	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление признаков весны, названий весенних месяцев.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Употребление глаголов разных временных форм, глаголов будущего времени с частицей <i>-ся</i> , предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> .
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Ранняя весна».
17	8 марта	2 неделя марта	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий профессий и действий, связанных с ними. Уточнение и закрепление знаний о празднике 8 Марта.
			Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными. Употребление существительных в родительном и творительном падежах единственного и множественного

				числа. Словообразование; понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени.
			Обучение связной речи	Составление по картине «Семья». Формирование самостоятельного высказывания в виде небольшого рассказа о маме.
18	Посуда	3-4 недели марта	Лексика	Закрепление знаний о видах посуды, назначении, составных частях. Закрепление понятия «многозначные слова»
			Развитие грамматического строя речи	Образование сравнительной степени прилагательных, относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
			Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по картине «Дежурные по столовой»
19	Космос	1-2 недели апреля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о космосе, космонавтах.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.
			Обучение связной речи	Пересказ рассказа «Поехали!» В. Бороздина.
20	Транспорт	3-4 недели апреля	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий видов транспорта, назначения, названия профессий людей, обслуживающих транспорт.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картинкам, распространенных предложений. Пересказ рассказа «Светофор» Б. Житкова.
21	День Победы	1 неделя мая	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Расширение представлений о празднике Победы и героях ВОВ.
			Развитие грамматического	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование слов с оттенками значений ( <i>смелый, храбрый, боязливый, осторожный, сильный, могучий,</i>

			стройка речи	<i>мужественный</i> ). Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по личным впечатлениям.
22	Школа. Школьные принадлежности	2-4 недели мая	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Обобщение представлений о школе, учебе, школьных принадлежностях.
			Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление в предложениях формы родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом <i>у</i> . Согласование существительных с числительными.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «На уроке».
23	Время года- лето	1 неделя июня	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление признаков лета, названий летних месяцев, знаний о временах года.
			Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сложных слов.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Лето в деревне» с использованием приема сравнения.
24	Комнатные растения	2 неделя июня	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение знаний о комнатных растениях, их сходстве, различиях, частях.
			Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прилагательных. Закрепление временных понятий ( <i>настоящее, прошедшее, будущее</i> ). Употребление в речи простых и сложных со значением противопоставлениями (с союзом <i>а, но</i> ), деления (союзом <i>или</i> ).
			Обучение связной речи	Составление рассказа по плану с опорой на уголок природы.



25	Диагностика	3-4 недели июня		
----	-------------	--------------------	--	--

Формирование фонетико-фонематического строя речи, обучение грамоте

№ п/п	Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Выкладывание схем слов и предложений	Сроки
1	Диагностика				1-2-я недели сентября
2	[а]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове	А, а	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка	3-я неделя сентября
3	[у]	Закрепление правильного звукопроизношения; умений находить и выделять место звука в слове, подбирать слова со звуком [у] в разных позициях	У, у	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ау, уа</i> .	4-я неделя сентября
4	[о]	Закрепление [у], придумывать слова с этим звуком в разных позициях. Анализ и синтез слов <i>kozy, окна, осы</i> .	О, о	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний [ауо], [оуа]	1-я неделя октября
5	[м]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме.	М, м	Обведение трафаретов, развитие графических навыков. Выкладывание букв из палочек, слогов <i>ам, ум, ма, му</i> , слова <i>мама</i> . Чтение слогов. Преобразование слов путем замены одного звука на другой. Выкладывание схем слов и предложений.	2-я неделя октября
6	[с]	Закрепление правильного звукопроизношения умений находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов <i>сок, сосы</i> .	С, с	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ам, ум, им, ма, пу, пи</i> . Выкладывание слогов, слова <i>сам</i> буквами. Чтение слов.	3-я неделя октября
7	[х]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения различать звуки. Анализ и синтез слов <i>муха, уха</i> .	Х, х	Обведение трафаретов. Выкладывание схем слов символами-заменителями, буквами. Звукбуквенный анализ слов.	4-я неделя октября
8	[р]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и	Р, р	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и	1-я неделя ноября

		синтез двусложных слов.		предложений. Преобразование слогов в слова. Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных.	
9	[ш]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез слов <i>шары, рама</i> .	Ш, ш	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Выкладывание слогов и слов буквами.	2-я неделя ноября
10	[ы]	Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов <i>тыква, липы</i> .	ы	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов.	3-я неделя ноября
11	[л]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звука в слове. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схеме.	Л, л	Упражнения в звукобуквенном анализе слов. Преобразование слов путем замены одного звука на другой. Выкладывание схем слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов.	4-я неделя ноября
12	[н]	Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов к схемам. Звуковой диктант.	Н, н	Развитие графических навыков. Звукобуквенный анализ слов. Выкладывание схем слов и предложений. Выкладывание слов буквами.	1-я неделя декабря
13	[к]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов <i>кот, ток</i> .	К, к	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез слов. Выкладывание слогов буквами, слов <i>кот, мак</i> .	2-я неделя декабря
14	[т]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов <i>там, том</i> .	Т, т	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ат, ут, от, та, ту, то</i> . Выкладывание слогов буквами, слов <i>там, том</i> .	2-я неделя декабря
15	[и]	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове, подбирать слова со звуком [и] в разных позициях. Звуковой анализ слов.	И, и	Выкладывание палочками буквы <i>и</i> , обведение трафаретов, штриховка. Звукобуквенный анализ слов, чтение слов.	3-я неделя декабря
16	[п]	Закрепление правильного звукопроизношения,	П, п	Выкладывание палочками буквы <i>п</i> , обведение	3-я неделя

		умений находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов <i>луна, лапа</i> .		трафаретов, штриховка. Звукобуквенный анализ слов, чтение слов.	декабря
17	[з]	Закрепление правильного звукопроизношения; умений находить позицию звуков в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов.	З, з	Обведение трафаретов. Выкладывание схем слов буквами. Звукобуквенный анализ слов, чтение слов.	4-я неделя декабря
18	[ц]	Закрепление правильного звукопроизношения; умений находить позицию звуков в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слова к схеме.	Ц, ц		2-я неделя января
19	[с]-[з]	Закрепление правильного звукопроизношения; Обучение дифференцированию звуков на слух и в произношении. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбор слова к схеме.	С, с; З, з	Выкладывание слогов, слов по схеме. Чтение слов. Графический диктант.	3-я неделя января
20	[й']	Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить и выделять место звука в слове.	Й, й	Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов, слов из букв.	3-я неделя января
21	[г]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения подбирать слова с заданным звуком. Анализ и синтез слов.	Г, г	Развитие графических навыков, звукобуквенный анализ слов. Выкладывание и анализ схем слов и предложений. Образование слов путем замены звуков.	4-я неделя января
22	[г]-[к]	Закрепление правильного звукопроизношения, умения различать звуки, образовывать новые слова путем замены одного звука на другой. Анализ и синтез слов: кости, горы	Г, г; К, к	Выкладывание схем слов палочками, предложений буквами.	1-я неделя февраля
23	[з]-[з']	Закрепление правильного звукопроизношения; умений находить позицию звуков в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Различение звуков по твердости и мягкости.	З, з	Выкладывание схем слов палочками, предложений буквами.	2-я неделя февраля

24	[в]	Закрепление правильного звукопроизношения; умений находить позицию звуков в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слова к схеме.	В, в	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Звукобуквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	3-я неделя февраля
25	[д]	Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове. Образование новых слов путем замены одного звука на другой (дом-том), анализ и синтез двух и трехсложных слов.	Д, д	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Преобразование слогов в слова. Чтение слов.	4-я неделя февраля
26	[б]	Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове. Образование новых слов путем замены одного звука на другой (бочка-почка), анализ и синтез двух и трехсложных слов.	Б, б	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Преобразование слогов в слова.	1-я неделя марта
27	[ж]	Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове. Образование новых слов путем замены одного звука на другой (шар-жар), знакомство с правилом правописания.	Ж, ж	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание схем слов и предложений. Отгадывание ребусов.	2-я неделя марта
28	[ш]-[ж]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ. Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове. Анализ и синтез трехсложных слов.	Ш, ш; Ж, ж	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Выкладывание слов и предложений буквами.	3-я неделя марта
29	[й'э]	Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове.	Е, е	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Выкладывание слов и предложений буквами.	4-я неделя марта
30	[б]-[б']	Упражнения в различении звуков по твердости и мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	Б, б	Развитие графических навыков. Звуковой диктант.	1-я неделя апреля
31	[-]	Знакомство с правилом правописания, анализ и	Ь	Выкладывание букв палочками, графический	2-я неделя

		синтез слов.		диктант. Звукобуквенный анализ слова <i>конь</i> .	апреля
32	[ч']	Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове. Знакомство с правилом правописания.	Ч, ч	Выкладывание слогов, слов и предложений. Буквенный диктант.	3-я неделя апреля
33	[ч']-[т']-[с]	Дифференциация звуков на слух и в произношении, анализ и синтез слов.	Ч, ч; Т, т; С, с	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание и анализ схем слов и предложений. Отгадывание ребусов.	4-я неделя апреля
34	[й'а]	Закрепление правильного звукопроизношения.	Я, я	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Выкладывание буквами слова <i>яма</i> .	1-я неделя мая
35	[к]-[к']	Упражнения в различении звуков по твердости и мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	К, к	Развитие графических навыков. Звуковой диктант.	2-я неделя мая
36	[й'о]	Закрепление правильного звукопроизношения.	Ё, ё	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Выкладывание буквами слова <i>ёлка</i> .	3-я неделя мая
37	[й'у]	Закрепление правильного звукопроизношения.	Ю, ю	Выкладывание букв палочками, графический диктант. Выкладывание буквами слова <i>юла</i> .	3-я неделя мая
38	[э]	Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове, анализ и синтез двух и трехсложных слов.	Э, э	Развитие графических навыков. Звукобуквенный анализ. Выкладывание и анализ схем слов <i>эхо</i> , <i>экран</i> и предложений.	4-я неделя мая
39	[щ']	Закрепление правильного звукопроизношения.	Щ, щ	Развитие графических навыков. Звукобуквенный анализ. Выкладывание и анализ схем слов и предложений. Отгадывание ребусов.	1-я неделя июня
40	[ч']-[щ']	Дифференциация звуков на слух и в произношении, звуко-слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов к схемам.	Ч, ч; Щ, щ	Развитие графических навыков. Звукобуквенный анализ. Выкладывание и анализ схем слов.	2-я неделя июня
41	[ф]	Закрепление правильного звукопроизношения, Умение находить место звука в слове.	Ф, ф	Развитие графических навыков. Звуковой диктант. Выкладывание и анализ схем слов и предложений.	3-я неделя июня
42	Диагностика				4-я неделя июня



## 2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
сентябрь	Индивидуальная консультация с родителями  Выступление на родительском собрании	Результаты комплексного логопедического обследования детей  «Особенности речевого развития ребёнка: основные направления коррекционно-логопедической работы на учебный год»	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. Демонстрация предлагаемых заданий, оборудования для обследования
октябрь	Тематическая консультация	«Формирование навыка звукового анализа и синтеза»	Показ индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности. Демонстрация оборудования для выполнения упражнений
ноябрь	Индивидуальная беседа	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе»	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики дома
декабрь	Тематическая консультация	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития связной речи
январь	Тематическая консультация	«Учим ребёнка рассказывать»	Размещение на стенде наглядной рекомендации «Развитие слухового восприятия»
февраль	Наглядная информация	«Готовимся к школе - звуки и буквы» - <i>Домашняя игротека</i>	Размещение на стенде совета «Будем говорить правильно»
март	Проведение семинара	Развитие графомоторных навыков - «Волшебные рисунки»	Картотека игр
апрель	Выступление на родительском собрании	«Подводим важные итоги» «Речевая готовность к школе»	Анкетирование
май	Картотека игр	Игры и упражнения для развития фонематического восприятия.	Подбор литературы
июнь	Индивидуальная беседа	«Итоги коррекционно-логопедической работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период».	Рекомендация-памятка «Закрепление произносительных навыков у детей летом»



### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут

##### План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

###### 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задачи:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

###### 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков использования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

##### Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности: а) - свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящий Ш, шипящий Ж - сонор Л - соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слога со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' .

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом, в словах, во фразах. в предложениях.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Подготовительный этап	Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</li> <li>2. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форм и величину предметов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов геометрических фигур.</li> <li>2. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глагодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, самомассаж, элементы психогимнастики.</li> </ol>
	Развитие высших психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>2. Расширять характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>3. Развивать все виды внимания, память,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что</li> </ol>

		стимулировать развитие творческого воображения.	в мешочке».
	Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук графические навыки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам</li> <li>2. Сухой бассейн.</li> <li>3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу, по представлению).</li> <li>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>5. Печатание пройденных букв в тетради.</li> <li>6. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</li> <li>7. Использование массажных упражнений.</li> <li>8. Выкладывать изображения и буквы с помощью счётных палочек, верёвочки, природных материалов.</li> <li>9. Использовать речь и движения, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и) и при знакомстве с изучаемыми буквами.</li> <li>10. Лепка, аппликация, рисование.</li> </ol>
	Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Формировать правильное речевое дыхание.</li> <li>3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работать над мягкой атакой голоса.</li> <li>5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> </ol>
Основной этап	Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</li> <li>2. Сформировать правильное</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</li> </ol>

		<p>произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>2. Постановка нарушенных звуков.</p> <p>3. Автоматизация поставленных звуков.</p>
	<p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)</p>	<p>1. Формировать умение говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их.</p> <p>2. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.</p>	<p>1. Плавно переключаться со слога на слог.</p> <p>2. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога.</p> <p>3. «Наращивать» слова.</p> <p>4. Произносить слова со стечением согласных.</p> <p>5. Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий слог в слове.</p>
	<p>Формирование фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.</p> <p>4. Знакомить с буквами.</p> <p>5. Формировать умение осознанно читать слоги, слова с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э],</p> <p>2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа и т.д.).</p> <p>3. Выделение гласного в начале слова (Оля), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Знакомство с согласными звуками.</p> <p>6. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква».</p>

			<p>8. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>9. Определение последовательности звуков в слоге, слове.</p> <p>10. Определение количества звуков в слоге, слове.</p> <p>11. Определение ударность слога, звука в слове.</p> <p>12. Составление звуко-слоговой схемы слов.</p> <p>13. Выкладывание слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p>14. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, с пройденными буквами.</p> <p>15. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p>
	<p>Формирование лексического строя речи</p>	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем предметном, животном и растительном мире.</p> <p>2. Упражнять в словоизменении.</p> <p>3. Упражнять в словообразовании.</p>	<p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p>4. Овладение приставочными глаголами.</p> <p>5. Практическое овладение</p>

			<p>всеми простыми предложениями и сложными предложениями.</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам)</p> <p>2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>3. Формировать навыки грамматически правильного составления предложений.</p> <p>4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.</p>	<p>1. Формировать умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Формировать умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами, по всем изучаемым лексическим темам (<i>жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Формировать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка,</i></p>

		<p><i>клюквинка).</i></p> <p>5. Формировать умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).</i></p> <p>6. Формировать умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собирается, притаится; улетает, улетел, улетит).</i></p> <p>7. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут).</i></p> <p>8. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i></p> <p>10. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>11. Составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>12. Составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с</p>
--	--	--

			<p>придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>).</p> <p>13. Анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее) и навыка составления графических схем предложений.</p>
	Формирование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять простые распространённые предложения.</li> <li>2. Формировать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Формировать умения составлению описательных рассказов по лексическим темам.</li> <li>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Формировать умения пересказывать небольшие рассказы и сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>2. Ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</li> <li>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>4. Пересказ сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.</li> <li>5. Составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</li> </ol>



### 3.2. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Наименование раздела	Формы организации	Обогащение содержания предметно – пространственной среды кабинета.
Формирование звуковой культурой речи	1. Пополнить наборы пособий для работы над речевым дыханием: 2. Пособия для работы над ритмической стороной речи. 3. Пособия для формирования фонематического слуха - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал) 4. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые решетки;	1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: - оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки...); - мыльные пузыри; - дудочки; - стеклянные пузырьки - картинки-символы для выработки фонационного выдоха. 2. Пособия для работы над ритмической стороной речи. - барабаны; - набор речевых игр «Речь + движение». 3. Пособия для работы над просодикой. - картинки-символы (сила, высота голоса) 4. Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки 5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)
Коррекция звукопроизношения	1. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений. 2. Картинки-символы артикуляционных упражнений.	1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки). 2. Альбомы для автоматизации нарушаемых

		<p>звучков.</p> <p>3. Комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звукозаполняемостью.</p> <p>5. Игра «Договори словечко».</p> <p>6. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»).</p>
Формирование неречевых процессов	<p>1. Дополнить игры и игрушки для развития мелкой моторики</p> <p>2. Пополнить игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики</p>	<p>1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»)</p> <p>2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)</p> <p>3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»).</p>
Формирование словаря	<p>1. Пополнить демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим.</p> <p>2. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).</p> <p>3. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).</p>	<p>1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды)</p> <p>2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты).</p> <p>3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).</p> <p>4. Материал для понимания многозначности существительных.</p> <p>5. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).</p>
Формирование	1. Материал для усвоения категории	1. Материал для усвоения

грамматического строя речи.	рода («Какая? Какой? Какое?»). 2. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.	категории числа («Один - много») 3. Картинки-схемы предлогов. 4. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
Формирования связной речи	1. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов. 2. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.	1. Детская литература. 2. Стихи, сказки, загадки, пословицы. 3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных») 4. Серии сюжетных картин. 5. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом. 7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д. Ушинского») 8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали» ...) 9. Схемы для составления описательных рассказов.
Обучения грамоте	1. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.	1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв). 2. Касса букв и слогов. 3. Демонстрационный материал для работы над предложением. 4. Игры и игрушки для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги (тренажёры «Ёж», «Гусеница», «Весёлый мяч»)
Логопедическое обследование	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой. «Обследование грамматического строя речи».	Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М. Диагностика мелкой моторики детей. Схема обследования детей с

		<p>дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.</p> <p>Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:</p> <p>«Обследование произношения».</p> <p>«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».</p> <p>«Обследование слоговой структуры слова».</p> <p>«Обследование словаря».</p> <p>«Самостоятельная речь» обследования по О. Приходько.</p>
--	--	--

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления логопедической работы	Список литературы, ЭОР, учебно-методических пособий
1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики	<p>Авторская технология "Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук".</p> <p>Ткаченко Т.А. Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях.</p> <p>Песочная терапия в логокоррекционной работе.</p>
2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия	<p>Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно</p> <p>Нарушение речи у дошкольников Сост. Белова-Давид Р.А.</p>
3.Формирование предметного,	<p>Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).</p>

<p>предикативного и адекватного словаря импрессивной речи</p>	<p>Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников И.О. Крупинчук Научите меня говорить правильно. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи.</p>
<p>3.Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи</p>	<p>Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Феличева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группах для детей с ОНР</p>
<p>4.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит Аксёнова А.К.Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. Пособие для учителя. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка. Бойко К.Д., Лаврова Л.В. Развитие речи, 3 класс. Бойцова А.Ф. и др. Пособие по развитию русской речи «Русский язык» с иллюстрациями по разным лексическим темам. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Володина Н.В. Говорю красиво. Часть 1. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи. 3 класс. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Подбери нужный предлог. Понгильская А.Ф. Учебник по развитию речи. Речь. Речь. Речь. Под ред. Т.А. Ладыженской. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М. Иллюстрированный тематический словарь русского языка. Сеначина Т.А. и др. Развитие речи.</p>

	<p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Тетрадь по развитию связной речи.</p> <p>Усвайская А.В., Степанова Т.И. Дневник наблюдений.</p> <p>Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных школ VIII вида. 1 класс.</p> <p>Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных школ VIII вида. 2 класс.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p>
5.Формирование синтаксической структуры предложения	<p>Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников</p>
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<p>Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.</p> <p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стреблева Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Часть II.</p> <p>Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.</p> <p>Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.</p> <p>Бейн Э.С. и др. Восстановление речи у больных с афазией.</p> <p>Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.</p> <p>Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.</p> <p>Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре.</p> <p>Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.</p> <p>Сост. Буянов М.И. Заикание.</p> <p>Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период.</p> <p>Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.</p> <p>Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.</p> <p>Очерки о патологии речи и голоса. Под ре. Ляпидевского С.С.</p> <p>Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренигах.</p> <p>Поварова И.А. Практикум для заикающихся.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.</p> <p>Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки.</p> <p>Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания.</p> <p>Сказки про Весёлого Язычка.</p> <p>Таптапова С.. Коррекционно-логопедическая работа при</p>

	<p>нарушениях голоса. Учитесь правильно говорить». В 2-х частях. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.</p>
<p>7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<p><a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a> -Педагогическая библиотека. книги по: педагогике, логопедии, дефектологии, психологии и т д. <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a> - Логопедический сайт "Болтунишка". - Нормы развития речи, виды и причины дефектов речи, упражнения для развития моторики, слухового внимания, артикуляции, лексические темы для формирования правильного словообразования, логоритмические упражнения, советы логопеда о том, как правильно разговаривать с детьми. <a href="http://logopediya.com/links.php">http://logopediya.com/links.php</a> - Дошкольная логопедия <a href="http://www.kostyor.ru/student/?n=337">http://www.kostyor.ru/student/?n=337</a> -Очень много загадок На сайте -Развивающие игры Воскобовича можно заказать интересные игры для детей.На сate-Библиотека Альдебаран можно бесплатно скачивать книги. Нам очень нравится самим разукрашивать картинки к рассказам и сказкам, если распечатать не цветные. На сайте Лабиринт.ру можно заказать не только книги различного жанра, но есть игры, игрушки, очень интересные наборы для творчества. <a href="http://maxybaby.net.ua/index.php?loc=razvivashki&amp;igra=vospitatelnie-stihi">http://maxybaby.net.ua/index.php?loc=razvivashki&amp;igra=vospitatelnie-stihi</a> -Детские стихи Кирилла Авдеенко. <a href="http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm">http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm</a> - А здесь много хороших стихов на разную тему <a href="http://www.babyroom.narod.ru/babyst.html">http://www.babyroom.narod.ru/babyst.html</a> - Для чтения детям и заучивания наизусть <a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a> -там и сказки можно найти, которых у нас в книжках нет, и стишки и песенки, и конкурсы... Понравилась идея: по прочтении сказки, попросить ребенка эту сказку нарисовать! <a href="http://www.bankreceptov.ru/skazki/">http://www.bankreceptov.ru/skazki/</a> - Детские сказки с картинками <a href="http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm">http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm</a> - много полезных стишков. <a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a> -Педагогическая библиотека. книги по: педагогике, логопедии, дефектологии, психологии <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a> - Логопедический сайт "Болтунишка". - Нормы развития речи, виды и причины дефектов речи, упражнения для развития моторики, слухового внимания, артикуляции, лексические темы для формирования правильного словообразования, логоритмические упражнения, советы логопеда о том, как правильно разговаривать с детьми. <a href="http://logopediya.com/links.php">http://logopediya.com/links.php</a> - Дошкольная логопедия</p>

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Направления логопедической работы	Игры, игровые упражнения
Подготовительный этап	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки

<p>Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных предоставлений</p>	<p>на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик- семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?»</p>
<p>формирование общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>«Боченок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе». «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков». «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп» «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игры (вые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).</p>
<p>формирование мыслительных операций</p>	<p>Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.</p>
<p>формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</p>	<p>«Азбука Морзе». «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.</p>
<p>формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия:</p>	<p>«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон». «Эхо» и др.</p>
<p><u>Основной этап</u> Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя</p>	<p>«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что</p>



речи, развития связного высказывания	может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево». «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.
коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В несую», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова». «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.
обучения грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов9», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки-2», «Умные клеточки-3», «Учитель — ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.
коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания;	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку». «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчи-

	<p>тай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо- дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.</p>
--	--

#### 3.4 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008