

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №2
компенсирующей направленности**

на 2021-2022 учебный год

Разработали: воспитатель
первой квалификационной категории
Малькова Н. В.

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

1.Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно - правовые документы	3
1.1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей.....	7
развития детей подготовительной группы	7
1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	13
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительной группы.....	13
2.2 Основные задачи работы с детьми по образовательным областям	14
2.3 Комплексно – тематическое планирование.....	20
2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	57
3.Организационный раздел рабочей программы	61
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	61
3.2 Распределение занятий.....	63
3.3 Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год	65
3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	66
3.4.1 Методическое обеспечение образовательной деятельности	67
3.4.2 Список художественных произведений для детей	74
3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:	77

1.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 2 ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» - / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012:
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

1.1.1. Нормативно - правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе №2 компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

1.1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель	<ul style="list-style-type: none">• проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;• создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ принцип уважения личности ребенка;➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;➤ принцип развивающего образования;➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p><i>Приоритетные направления деятельности</i></p>	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины» • «Книга-лучший друг» • «Мой город Санкт-Петербург»
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года – июнь 2022 года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 6 лет до 7 лет. Это дети с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, чаще всего преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Внеситуативно-познавательная форма общения у большинства детей с задержкой психического развития и у отдельных детей с легкой умственной отсталостью появляется значительно позже, к 7-8 годам.

В этом возрасте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций (по силе, по способам выражения), появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием, снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) становятся способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Дети подготовительного возраста способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью существенно обогащаются представления об окружающем мире: они знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Развивается игровая деятельность: в играх дошкольников чаще всего преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

Формируются элементарные математические представления, дети способны овладеть конструированием по несложному образцу, графическому рисунку. В условиях обучения они способны конструировать по представлению.

Особенности развития общей и мелкой моторики воспитанников: у данной категории детей часто отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений. При выполнении основных движений, таких как: ходьба, бег, прыжки и т.п. отмечается их низкое качество выполнения: скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. У них появляется интерес, положительное отношение к рисованию, его эмоциональное сопровождение. В результате обучения дети старшего дошкольного возраста начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем- декоративным и сюжетным. Необходимо отметить, что в изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания: воспитанники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, способны овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками.

1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровье-сбережения; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними; - понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация); - обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности); - проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций; - выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - сформированы элементарные навыки самообслуживания, жизнеобеспечения и здоровье-сбережения; - выполняет элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними; - понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, отдельные предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация); - владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности); - проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий; - выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной,

	<p>между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.</p>	<p>вызвавшей его.</p>
<p>Познавательное развитие: -представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.); - имеет представления о сезонных изменениях в природе. 	<p>сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей отдельных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.); - имеет представления о сезонных изменениях в природе.
<p>-конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек; -правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх; 	<ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, элементарному графическому образцу); участвует в выполнении коллективных построек; -правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх;

<p>ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов; - осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10; -осуществляет порядковый счет в пределах 5-10; -имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов; -выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах; -составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 использует знаки +, -, =; -решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели; - ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений; -владеет элементарными измерительными навыками. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов; - осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5; -осуществляет порядковый счет в пределах 5-10; -имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов; -выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на наглядном дидактическом материале; -решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым результатом); - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели; - ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений; -владеет элементарными измерительными навыками.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с

	<p>другими детьми и со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует в речи свои ближайшие действия; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы; - рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению; 	<p>другими детьми и со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует в речи свои ближайшие действия; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы; - рассказывает о своих впечатлениях, отвечает на элементарные вопросы по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; - называет основные выразительные средства произведений искусства; Рисование. <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. - выполняет декоративные 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина; - знает некоторые свойства изобразительных материалов и инструментов. Рисование <ul style="list-style-type: none"> - пользуется изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, подставками для кисточек, тряпочкой для кисточки; - создает самостоятельно или совмещенно предметные и простые сюжетные изображения знакомого содержания; - участвует в выполнении коллективных изображений; Лепка.

	<p>композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. - создает сюжетные и декоративные композиции. - способен эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов; 	<ul style="list-style-type: none"> - обследует предмет перед лепкой – ощупывает форму предмета; создает лепные поделки отдельных предметов по образцу, с помощью педагога и играет с ними; - передает в лепных поделках основные свойства предметов (форму, цвет, размер), пространственные отношения; коллективных лепных поделок; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на образец или с помощью взрослого; - умеет пользоваться техническими средствами (клей, кисть, ножницы) - способен эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов;
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - владеет навыками шнуровки; - обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, дорисовывает предмет, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку; - у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - владеет навыками шнуровки; - обладает возросшими графомоторными навыками: с помощью или самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку (с помощью); - у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительной группы

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.2 Основные задачи работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Коррекционно - образовательные задачи на 2021-2022 учебный год
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.2. Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.3. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).4. Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.5. Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе наблюдений, закреплять умения, оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.6. Учить детей использовать знакомую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.7. Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.8. Закреплять умения детей действовать во время игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки и помощи.9. Приобщать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого).10. Продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действие с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры). <p><u>Труд</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к

	<p>другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать приучать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого. 3. Совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе. 4. Совершенствовать умения детей раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу. 5. Закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике. 6. Учить детей элементарным приемам ухода за собственной одеждой и обувью. 7. Продолжать учить детей расстилать и заправлять постели с незначительной помощью взрослого. 8. Развивать умение детей пользоваться разнообразными предметами-орудиями, необходимыми для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке. 9. Продолжать учить детей убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия. 10. Совершенствовать умение детей накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым). 11. Продолжать учить детей подготавливать место для занятий. 12. Пробуждать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке. 13. Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда. <p><u>Основы безопасности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение детей ориентировки в пространстве и действиям с материалам, необходимыми для организации игр на тему безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. 2. Продолжать обучение детей принятию игрового образа (роли), в сюжетных подвижных играх
--	--

	<p>с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» продолжать формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогают понять элементарные правила поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. 4. Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 6. Обогащение представлений о доступного ребёнка предметном мире, назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. 2. Расширять и закреплять представления детей о себе и своих возможностях, своем микро- и макроокружении, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, труде взрослых, предметах быта. 3. Обогащать представления детей о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх. 4. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: выделение знакомых объектов из фона зрительного, по звучанию, на ощупь и на вкус. <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе. 2. Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения). 3. Продолжать формировать потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее

	<p>процессу и результату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения. 5. Развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта, сравнивать элементы строительных наборов по величине, по расположению. 6. Развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности. 7. Обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детей, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. 8. Развивать умение осуществлять действия с множествами на числовом уровне, учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать повышать речевую активность детей в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению со взрослыми и сверстниками. 2. В различных ситуациях общения развивать мотивацию речи, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения. 3. Закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь. 4. Расширять и обогащать словарь детей за счет расширения понимания речи. 5. Учить отражать в речи содержание выполненных игровых действий. 6. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. 7. Продолжать развивать и обогащать диалогическую форму речи, стимулировать диалоги, создавать ситуации, вовлекая детей в разговор. 8. Развивать планирующую и регулирующую функцию речи в процессе организации всех видов деятельности.

	<p>9. Поощрять попытки детей рассказать о своих впечатлениях и опыте.</p> <p>10. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. 2. Расширять представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах, и их свойствах. 3. Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов. 4. Развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности. 5. Формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты используя обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупыванием перед лепкой. 6. Учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью. 7. Совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве). 8. Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать чувство ритма. 9. Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства, развивать эстетическое восприятие детей. 10. Продолжать развивать умение детей создавать изображения по образцу, с натуры, по выбору и собственному замыслу. 11. Продолжать учить работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, закреплять прием рваной аппликации. 12. Продолжать обучать детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, расплющивать) по подражанию и по образцу. 13. Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе

	<p>рисования, лепки, аппликации.</p> <p>14. Развивать умение доводить работу до конца, работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого.</p> <p>15. Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, развивать и совершенствовать различные виды движений. 2. Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей. 3. Формировать опыт выполнения произвольных движений по образцу и словесной инструкции. 4. Развивать способность менять темп и вид движения вместе со взрослым и по сигналу. 5. Совершенствовать умение имитировать движения различных объектов. 6. Обогащать опыт выполнения безопасных движений и действий с предметами. 7. Развивать и совершенствовать общую и тонкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию в различных видах деятельности. 8. Развивать умение выполнять простые действия с воображаемыми объектами, имитировать различные движения объектов. 9. Создавать благоприятные условия для физического развития детей. <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур. 2. Обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения. 3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, культуру еды. 4. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи. 5. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов.

6. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию.

2.3 Комплексно – тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО			«Время года – осень»	«Овощи – фрукты»

<p>Социально – коммуникативное развитие Игровая деятельность</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин: овощи-фрукты»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений (Ю. Тувим «Овощи»), рассматривание иллюстраций и атрибутов игры.</p>	
<p>Труд</p>		<p>Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p>	
<p>Основы безопасности</p>		<p>Ребёнок и его здоровье «Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться»</p>	<p>Ребёнок на улице «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» Безопасность в быту «Доброжелательное отношение к товарищам».</p>
<p>Познавательное развитие Дидактические игры</p>		<p>- «Каравай» - упражнение в согласовании действий со словом, формирование представлений о величине</p>	<p>- «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда;</p>

		<p>предмета, активизация словаря и движений.</p> <p>- «Парочки» - формировать счетные умения. Развивать внимание.</p> <p>- «Спрячь от дождика» - ребенку предлагается карточка с изображением зонтика. Под зонтик кладется геометрическая фигура и предлагается ребенку спрятать под зонтик все фигуры такой же формы.</p>	<p>- «Сложи картинку» - формирование умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет;</p> <p>- «Из чего сделано?» - сравнение, группировка предметов, активизация словаря, развитие внимания, речи;</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>В. Степанов «Жадный волчонок» (знакомство с произведением)</p>	<p>Г. Шалаева «Детский сад» (чтение наизусть стихотворения)</p>
		<p>Чтение и разучивание: прибаутки «Федул, что губы надул?», «Во саду ли в огороде»; стихотворения Д. Хармса «Очень вкусный пирог», повторение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», Ю. Тувим «Овощи».</p>	

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование</p>		<p>1. «Яблоки на тарелке» (рисование с натуры) 2. «Морковка для зайчиков»</p>	<p>3. «Осеннее дерево» (жесткая кисть, примакивание) 4. «Осенний пейзаж» (деревья и кустарники)</p>
<p>Аппликация</p>		<p>1. «Корзина с овощами» (с использованием природного материала-осенних листьев)</p>	<p>2. По мотивам произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр») - проект «Будь здоров, малыш</p>
<p>Лепка</p>		<p>1. «Осеннее дерево» (пластилинография)</p>	<p>2. «Предметы личной гигиены» - проект «Будь здоров, малыш»</p>
<p>Ручной труд</p>		<p>«Корзинка для фруктов» (оригами)</p>	<p>«Плетение коврика из бумаги» (работа с ножницами, нарезание полосок)</p>
<p><u>Физическое развитие</u> Физическая культура</p>		<p>- Комплекс утренней гимнастики «С листьями» (на палочках). - П/игры «Солнышко и</p>	<p>- Комплекс утренней гимнастики «С листьями» (на палочках). - П/игры «Затейники»,</p>

		дождик», «У медведя во бору»,	«Мышеловка», «Медведи и пчелы»
Развитие мелкой моторики		- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету овощей, работа с прищепками учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнурка («крестики», «веточки»).	
Формирование культурно-гигиенических навыков		Навыки личной гигиены. Закреплять навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, учителю-дефектологу по имени и отчеству. А) Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».

ОКТАБРЬ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

ОО	«Ягоды»	«Ягоды»	«Грибы»	«Грибы»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам»	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в универсам на автобусе»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в универсам с куклами»
Труд	Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов). - Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно Дежурство по столовой. Труд на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек. Наблюдение за природой: «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как изменяются листья на деревьях», «Листопад».			
Основы безопасности	- Ребёнок и его здоровье «Ягоды и грибы – полезные для здоровья продукты» Рассматривание ягод и грибов. Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	- Ребёнок на улице «Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.	Д.и «Мы – пешеходы» - Безопасность в быту «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.	- Ребёнок на улице «Как вести себя на улице». Д.и «Прогулка по улице»
<u>Познавательное развитие</u>	- «Узнай на вкус» - развитие сенсорных	- «Узнай и назови ягоды, грибы» -	- «Чья шляпка» - закреплять названия	- «Разложи правильно» На столе все фигуры

<p>Дидактические игры</p>	<p>способностей, закрепление знаний о садовых и лесных ягодах, активизация словаря; - «Чудесный мешочек» -закреплять умение детей различать объемные формы, узнавать их на ощупь.</p>	<p>закрепление знаний о садовых и лесных ягодах, грибах. Воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи. - «С какого куста упала ягода», «Составь узор из ягодок» - формирование знаний о лесных и садовых ягодах, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал;</p>	<p>грибов. Учить выделять характерные признаки для каждого вида грибов, подбирать шляпку к соответствующей ножке гриба. - «Половинка к половинке» - закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.</p>	<p>одного цвета. Ребенку предлагается разложить фигуры по коробкам, на которых изображена форма фигур. По сигналу дети раскладывают фигуры по коробкам. - «Друзья» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель из набора выбирает 3 карточки-ориентира: 2 – с контурами фигур и 1 – с цветовым пятном. И предлагает ребенку найти друзей, которые поедут в поезде. Ребенок выбирает из набора нужные карточки и «рассаживает» их в поезд.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Э. Мошковская «Жадина» (знакомство с произведением)</p>	<p>Э. Мошковская «Жадина» (обучение рассказыванию сказки)</p>	<p>За ягодами» (составление рассказа по серии картин)</p>	<p>«Ягоды и грибы» (составление описательных рассказов)</p>
<p>- Чтение В. Зотов «Лесная мозаика. Царство грибов.» - Стихотворение для заучивания Н. Егоров «Малина». - Стихотворения для чтения «Осень», «Листопад».</p>				

	- Речь с движением – Е.А.Савельева «Листопад», «Осенью».			
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	1. «Птички клюют ягоды» (рисование округлых форм разной величины) 2. «Ветка рябины»	3. «Роспись салфетки» (ягодный узор) 4. «Осень в городе»	5. «Семья лисичек - грибы» (гуашь) 6. «Веселые мухоморы»	7. «Грибная полянка» (сюжетное рисование) 8. «Рисование по сказке «Жадина»
Аппликация	. «Веточка смородины» (объемная)		«Ежик готовится к зиме»	
Лепка		. «Лукошко с ягодами» (пластилинография)		«Грибы»
Ручной труд	«Лукошко для ягод» (бросовый материал)	«Ветка рябины» - коллективная работа (оригами)	. «Грибы» (природный материал)	«Грибы в лукошке» - коллективная работа (оригами)
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	- Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие» - П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята»,	- Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие», - П/игры: «Мы веселые ребята», «Раз грибок, два грибок»,	Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья» - П/игры: «Раз грибок, два грибок», «Мой веселый звонкий мяч».	- Комплекс утренней гимнастики «Как звери к зиме готовятся» - П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Раз грибок, два грибок», «Мой веселый звонкий мяч».
Развитие мелкой моторики	- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету ягод, грибов, листьев, работа с прищепками «Разноцветные деревья», учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнурка («крестик», «домика»). Пальчиковые игры по данной теме.			

Формирование культурно-гигиенических навыков	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно полоскать рот. - Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». - Беседа «Заболели зубы» (кариес)	<u>Самообслуживание.</u> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. - Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)	<u>Навыки культурной еды</u> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. - Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»	<u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. -
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	«Деревья»	«Перелетные птицы»	«Труд людей осенью»	«Труд людей осенью»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно- ролевая игра «Почта»	Сюжетно- ролевая игра «Почта»	Сюжетно- ролевая игра «Едем на почту»	Сюжетно- ролевая игра «Почтальон разносит письма»
Предварительная работа: чтение художественного произведения С. Михалкова «Почта», стихов, рассматривание атрибутов игры, иллюстраций по данной теме, игра в лото по профессиям.				

Труд	<p>Трудовые поручения Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. В уголке природы – полив и рыхление почвы растений. Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» На прогулке Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать игрушки.</p>			
Основы безопасности	<p>- Ребёнок и его здоровье «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского, «Я один у мамы сын»</p>	<p>- Ребёнок на улице «Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.</p>	<p>- Безопасность в быту «Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>	<p>- Ребёнок и его здоровье «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур» - Ребёнок на улице «Поведение в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций. - Безопасность в быту «Домашние животные – наши друзья»</p>
<p><u>Познавательное развитие</u> <u>Дидактические игры</u></p>	<p>- «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда; - «С какого дерева упал листок», «Составь узор</p>	<p>- «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда; -«Чего не стало» - развитие зрительного</p>	<p>. «Улетает – не улетает» - закрепление знаний о домашних животных и птицах и их детенышах . - «Какой фигуры не стало?» Воспитатель выбирает 4</p>	<p>- «С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев» - формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро</p>

	<p>из осенних листьев» - формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал;</p> <p>- «Чем похожи, чем отличаются»- закрепление знаний о перелетных птицах, развитие сенсорных возможностей;</p>	<p>внимания, памяти, активизация словаря;</p> <p>- «Кто больше назовет перелетных птиц»;</p> <p>«Четвертый лишний»;</p>	<p>геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера).</p>	<p>реагировать на словесный сигнал;</p> <p>«Построим амбар для хранения зерна» - Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<p>«Время года-осень» И. Токмакова «Осень» (чтение наизусть стихотворения)</p>	<p>«Время года-осень» И. Токмакова «Осень» (чтение наизусть стихотворения)</p>	<p>Украинская сказка «Колосок» (знакомство с произведением)</p>	<p>Украинская сказка «Колосок» (обучение рассказыванию сказки)</p>
	<p>- Чтение произведений о перелетных птицах В. Берестов «О чем поют воробушки», В. Бианки «Кто чем поет», чтение и ответы на вопросы, пересказ «Улетают журавли» И. Соколов-Микитов, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Хлеб-всему голова», «Зернышко».</p> <p>- Речь с движением – «Журавли»</p>			
<u>Художественно-эстетическое</u>	<p>1. «Золотая осень. Кусты и деревья осенью»</p>	<p>3. «Открытка» (атрибуты для с/р игры «Почта»)</p>	<p>5. «Машина-фургон везет хлеб в магазин»</p>	<p>7. «Перелетные птицы» 8. «Украшим торт»</p>

<u>развитие</u> Рисование	(жесткая кисть) 2. «Лебеди в пруду» (игра-занятие «Забавные овалы»)	4. «Мышата из сказки «Колосок»»	6. «Сюжетное рисование по сказке «Колосок»	(декоративное рисование)
Аппликация	Изготовление книжки-малышки		«По сказке «Колосок» (коллективная работа)	
Лепка		<u>«Осеннее дерево» - рельефная лепка</u>		«Хлебобулочные изделия» (лепка из соленого теста)
Ручной труд	«Лебеди» (с использованием скорлупы яиц)	. «Журавль» (оригами)	«Мельница» (бросовый материал).	«Колосок» (из семечек дыни)
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья» Подвижные игры: «Летает – не летает», «Совушка»,	Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья» Подвижные игры: «Совушка», «У медведя во бору», «Мышеловка»	- Комплекс утренней гимнастики «Как звери к зиме готовятся» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Волк во рву», «Передай мяч»,	- Комплекс утренней гимнастики «Как звери к зиме готовятся» Подвижные игры: «Летает – не летает», «Передай мяч», «Мышеловка»
Развитие мелкой моторики	- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнура («дождик», «дорожка») и с перекрещиванием. Пальчиковые игры по данной теме.			
Формирование культурно-гигиенических навыков	<u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять навык мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умения детей пользоваться расческой, носовым платком.	<u>Навыки культурной еды.</u> Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на	<u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь,

	- Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из-под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»		пол.) - Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» - Дидактическая игра «Угости друзей» «Если заточен, все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло» (Нож).	вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. -Дидактическая игра «В страну вежливых <i>слов</i> »
--	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Время года- зима. Зимующие птицы»	«Праздник- Новый год»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Труд	Дежурство по столовой – сервировка столов	Помогать сверстникам убирать игрушки	Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек	Дежурство по столовой – сервировка столов

<p>Основы безопасности</p>	<p>- Ребёнок и его здоровье «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»</p>	<p>- Ребёнок на улице «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.</p>	<p>- Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	<p>- Ребёнок и его здоровье «Моё тело: знание о частях тела». - Ребёнок на улице «Правила перехода через дорогу» - Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»</p>
<p><u>Познавательное развитие</u> Дидактические игры</p>	<p>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря; - «Чей малыш»; - закрепление знаний о животных Севера и их детенышах.</p>	<p>- «Кто как голос подает» - закрепление знаний о зимующих птицах. - «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь</p>	<p>- «Угости медведя рыбой» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. «Подбери по форме» Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p>	<p>- «Построим кормушки для птиц» - Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки. -«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p>

<u>Речевое развитие</u>	Чтение, обыгрывание произведения В. Степанова «Серебряный ключик».	Чтение, обыгрывание произведения В. Степанова «Серебряный ключик».	Н. Майер «Дедушка Мороз» (разучивание отрывка)	Н. Майер «Дедушка Мороз» (разучивание отрывка)
	<p>- Разучивание стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>- Чтение произведений «Умка», «Снеговик – почтовик», стихов о спорте, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>- Речь с движением – «Медведь», «Мы спортсмены»</p>			
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	1. «Северное сияние» (рисование по мокрому) 2. «Белые медведи»	3. «Пингвины на льдине» 4. «Песец» (рисование тампоном по трафарету)	5. «Снегири» 6. «Синички»	7. «Мы кормим птиц» (с использованием трафаретов и обводок) 8. «Наш участок зимой»
Аппликация	1. «Пингвины на льдине» (с использованием поделок оригами)		2. Новогодняя открытка	
Лепка		1. «Пингвины»		2. «Снегири»
Ручной труд	1. «Пингвины» (оригами)	2. «Морской котик» (оригами)	3. «Снегири» (оригами)	4. «Синички» (оригами)

<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	Комплекс утренней гимнастики «Снежки»	Комплекс утренней гимнастики «Снежки»	Комплекс утренней гимнастик «В гости к елочки»	Комплекс утренней гимнастики «В гости к елочки»
Развитие мелкой моторики	- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Животные севера», «Снегири».			
Формирование культурно-гигиенических навыков	<u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Б) Повторить потешки, пословицы	<u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. - Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)	<u>Воспитание</u> навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

ЯНВАРЬ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО		«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Моя семья. Мой дом. Мой двор. Моя улица».
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	ВЫХОДНЫЕ	Сюжетно-ролевая игра магазин «Одежда»	Сюжетно-ролевая игра магазин «Обувь»	Сюжетно-ролевая игра магазин «Головные уборы»
Труд		«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».	«Дежурство по столовой»	«Уборка строительного материала»
Основы безопасности		- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»	- <u>Ребёнок на улице</u> «Какие бывают машины» Беседа «Машины на нашей улице»	- <u>Безопасность в быту</u> «Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»
<u>Познавательное развитие</u>		« Парные картинки » - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь; - « Угадай, кто позвал » -	. - « Похож - не похож » - учить детей сравнивать предметы и замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность,	- « И будет горка во дворе » - Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение

		<p>Воспитание слухового внимания, чувства товарищества;</p> <p>- «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать обувь, одежду по характерным признакам, развитие правильной связной речи.</p>	<p>мышление, речь</p> <p>- «Геометрическое лото»</p> <p>Воспитатель предлагает детям карточку с изображением разноцветных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети должны найти фигуры соответствующего цвета, формы, размера и закрыть их на карточке.</p>	<p>оценивать качества работы.</p> <p>- «Четвертый лишний», «Лото» - закреплять знания детей о животных жарких стран, их характерных признаках.</p>
<u>Речевое развитие</u>		<p>К. Чуковский «Доктор Айболит» (знакомство с произведением)</p>	<p>К. Чуковский «Доктор Айболит» (разучивание отрывка)</p>	<p>К. Чуковский «Доктор Айболит» (составление рассказа по серии картин)</p>
		<p>- Разучивание стихотворений о зиме, Н. Саконской «Где мой пальчик?».</p> <p>- Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок», чтение книг из серии «Школа для малышей» В. Борисов «Дни недели», «Мой день». Рассмотрение иллюстраций, чтение потешек «Друзья-помощники», «Котя, котенька, коток».</p> <p>- Речь с движением – «Обезьянки», «Убираем вещи в шкаф».</p>		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>1. «Зебра» (рисование по трафарету)</p> <p>2. «Жираф лакомится листочками с дерева»</p>	<p>3. «Слон» (рисование животного по алгоритму)</p> <p>4. «Головной убор для девочки и мальчика»</p>	<p>5. «Платье для куклы» (декоративная роспись)</p> <p>6. «Украсть рукавичку» (симметричный узор)</p>

Рисование		(рисование животного по алгоритму)		
Аппликация			«Животные идут на водопой» (коллективная работа с использованием поделок оригами)	
Лепка		1.«Жираф» (пластилинография)		2. «Слон»
Ручной труд		1. «Крокодил» (из природного материала – шишки)	2. «Жираф» (оригами)	3. «Обезьянка» (оригами)
Физическое развитие Физическая культура		Комплекс утренней гимнастики «Со снежинками (на палочках)»,	Комплекс утренней гимнастики «Со снежинками (на палочках)»,	Комплекс утренней гимнастики «Зимушка-зима»
Развитие мелкой моторики		Раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Подарок для обезьянки», «Снежинки».		
Формирование культурно-гигиенических навыков		Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.	Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. -Повторить потешки	Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять

		-Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	«Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». -Чтение произведения Г. Ладонцов «Кукла и Катя».	поручения, просьбу взрослого. -Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). -Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»
--	--	---	---	---

ФЕВРАЛЬ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	«Мой город- Санкт-Петербург»	«Мой город- Санкт-Петербург»	« 23 февраля-день защитников Отечества»	«Мой город- Санкт-Петербург»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка на корабле»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки отправляются в путешествие по реке Неве»
Труд	« Уборка в игровом уголке ».	«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».	«Ремонт книг».	«Уборка в уголке природы».
Основы безопасности	- Ребёнок и его здоровье	- Ребёнок на улице	- Безопасность в быту	- Ребёнок на улице

	«Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером»	«Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д/и «Что говорит светофор»	«Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.	«Какие бывают машины» Беседа «Машины на нашей улице»
<u>Познавательное развитие</u>	«Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, развитие правильной связной речи. - «На земле, в небесах и на море» - закреплять знания детей о различных родах войск, воспитывать интерес к защитникам нашей Родины, желание подражать им в своих играх.	- «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. - «Парные картинки» - развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.	. - «Морковки для зайчат» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. -«Найди пару» - формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.	- «Парные картинки» - развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. - «На земле, в небесах и на море» - закреплять знания детей о различных родах войск, воспитывать интерес к защитникам нашей Родины, желание подражать им в своих играх.
Речевое развитие	С. Михалков	С. Михалков	«Мой город»	«Пётр Первый»

	«Бездельник-светофор»	«Бездельник-светофор»	Составление рассказов по сюжетной картине	(разучивание стихотворения)
	<p>- Разучивание стихотворений к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>- Чтение художественной литературы: Л. Шиф «Единственный город», Н. Яковлева «Наш город Санкт-Петербург», С. Михалков «Песенка друзей», Русская народная сказка «Проказы старухи-зимы», чтение стихов, загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Горкой-горкой», «Зяц Егорка», «Песня моряка».</p> <p>- Речь с движением: «Кораблик», «Будем мебель собирать».</p>			
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	1. «Дом, в котором я живу» (гуашь) 2. «Снеговик»	3. <u>«Мост через Неву» - проект «Мой город Санкт – Петербург»</u> 4. «Здание с колоннами»	5. «Корабль» 6. «Поздравительная открытка для папы»	7. «Аврора» 8. «Зимние забавы» (рисование по трафарету)
Аппликация	1. <u>«Собор Петропавловская крепость» - проект «Мой город Санкт – Петербург»</u>		2. «Моряк»	
Лепка		1. «Светофор» (пластилинография)		2. «Что нужно моряку?»
Ручной труд	1. «Здания нашего города»	2. «Здания нашего города» (бросовый материал – коробки и формы)	3. «Двухтрубный кораблик» (оригами) разной величины	4. «Парусник» (бросовый материал)

<p><u>Физическое развитие</u> Физическая культура</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «По мотивам русских народных сказок», - П/игры: «Кошка и мыши»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «По мотивам русских народных сказок», - П/игры: «Лови, бросай, упасть не давай»,</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Пожарные на учениях»; -П/игры: «Попрыгунчики»,</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Пожарные на учениях»; -П/игры: «Бравые солдаты»;</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Капитан», «В гости к домику большому».</p>			
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. - Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). - Дидактическая игра «Оденемся на прогулку». - Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. - Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>	<p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко</p>

МАРТ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	«8 марта-женский день»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в кафе с куклами»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения в кафе»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы в кафе»
Труд	«У нас в шкафу порядок».	«Приготовим оборудование для занятия ».	«Меняем полотенца».	«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».
Основы безопасности	<u>- Ребёнок и его здоровье</u> «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье	<u>- Ребёнок на улице</u> «Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»	<u>- Безопасность в быту</u> «Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение К.И. Чуковского «Путаница», С.Я. Маршака «Пожар»	- Ребёнок на улице «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»
<u>Познавательное развитие</u>	-« Парные картинки » - развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать	- « Когда это бывает? » - формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года. - « Сколько? » -	. - « Жил – был кружочек » Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож	- « Когда это бывает? » - формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года. - « Лесенка для белочки »

	словарь детей: похожие, разные, одинаковые. - «Подбери посуду для куклы» - формирование умения группировать предметы: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование заботливого отношения к кукле.	упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом.	данный предмет. - «Лесенка для белочки» - Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки	- Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки
<u>Речевое развитие</u>	«Подарок для мамы» (составление рассказа по сюжетной картине)	«Подарок для мамы» (составление описательного рассказа)	С.Михалков «Три поросенка» (знакомство с произведением)	С.Михалков «Три поросенка» (обучение рассказыванию)
	<p>- Разучивание стихотворений к празднику «8 Марта», «Весна пришла».</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Калинина «Помощники», чтение стихов, загадывание загадок о маме, бабушке, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Под горкой на речке», «Дедушка Егор», «Совушка».</p> <p>- Речь с движением – «Тарелка», «Чашка».</p>			
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	1. «Поздравительная открытка для мамы» 2. «Весенний букет»	3. «Веселые поросята» (по сказке «Три поросенка») 4. «Веточка вербы» (кисть, тычок)	5. «Домик для поросенка» 6. «Элементы декоративной росписи «Гжель» (с использованием алгоритма)	7. «Декоративная роспись посуды» (Гжель) 8. «Фигурное катание» (раскраска)

Аппликация	1. «Ветка мимозы» (с использованием нитки)		2. «Украсим чайный сервиз» (геометрические фигуры)	
Лепка		1. «Медный всадник» (пластилинография)- проект «Мой город Санкт – Петербург»		2. «Посуда. Чайный сервиз»
Ручной труд	1. «Подарок для бабушки. Ромашка» (с использованием бросового материала)	2. «Домики для поросят» (бросовый и упаковочный материал)	3. «Стаканчик» (оригами)	4. «Веселые поросята» (с использованием яичной скорлупы и пластилина)
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	Комплекс утренней гимнастики «Весна в лесу», - П/игры: «Волк во ров»,.	Комплекс утренней гимнастики «Весна в лесу», - П/игры: «Перелет птиц»,	Комплекс утренней гимнастики «По карточкам (силуэтные картинки)» - П/игры: «Совушка»,	Комплекс утренней гимнастики «По карточкам (силуэтные картинки)» - П/игры: «Затейники».
Развитие мелкой моторики	раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Посуда», «Наша каша».			
Формирование культурно-гигиенических навыков	<u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. - Повторить пословицы и поговорки.	<u>Самообслуживание.</u> Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.	<u>Навыки культурной еды.</u> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. - Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».	<u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. - Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».

АПРЕЛЬ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	«Время года- весна»	«Космос»	«Транспорт»	«Транспорт»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда выезжает на пожар»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда спешит на помощь»	Сюжетно-ролевая игра «Пожар в лесу»	Сюжетно-ролевая игра «Помоги куклам тушить пожар»
Труд	«Полив комнатных растений»	«Посадка лука»	«Высаживание рассады, уход за ней»	«Дежурство по столовой»
Основы безопасности	- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Моё тело: знание об органах чувств» рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я назову у мишки»	- <u>Ребёнок на улице</u> «Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»	- <u>Безопасность в быту</u> «Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Витаминки» Беседа о пользе употребления в пищу лука и чеснока.
<u>Познавательное развитие</u>	- «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения	- «Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения,	. - «Пикник для фигур» (Д/и «Веселый поезд»)	- «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две

	положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. - « Какой предмет? » - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи.	отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. - « Чудесный мешочек » - закрепление знаний о видах транспорта, развитие сенсорных возможностей.	Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и рассаживают их по вагонам.	группы предметов на основе счета, устанавливая равенство и неравенство двух множеств. - « Чудесный мешочек » - закрепление знаний о видах транспорта, развитие сенсорных возможностей.
<u>Речевое развитие</u>	С. Прокофьева «Костер в лесу» (знакомство с произведением)	С. Прокофьева «Костер в лесу» (составление рассказа по серии)	«Мой город. Памятники»	«Любимый город»
	<p>- Разучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Помощники весны».</p> <p>- Чтение художественной литературы: М. Кривич «Школа пешехода», С. Маршак «Светофор», чтение стихов, загадывание загадок о транспорте, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Едем, едем на лошадке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Грузовик», «Шофер».</p>			
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	1. «Первые листочки» (рисование с натуры) 2. «На космодроме»	3. «Ракета летит в космос» 4. «Декоративное рисование» (Городецкая роспись)	5. «Наземный транспорт» (гуашь) 6. «Воздушный транспорт» (гуашь)	7. «Городская улица. Здания и транспорт»
Аппликация	1. «Полет в космос»		2. «Моя улица»	

	(Коллаж. Коллективная работа)		(геометрические фигуры)	
Лепка		1. «По произведению «Бездельник светофор»		2. «Ракета» (с использованием приема выдавливание трафаретом)
Ручной труд	1.«Ракета» (с использованием бросового материала)	2. «Космонавт» (оригами)	3. «Автобус» (оригами)	4. «Ростральная колонна» (с использованием бросового материала) - проект «Мой город Санкт – Петербург»
Физическое развитие Физическая культура	Комплекс утренней гимнастики «Маленькие космонавты», - П/игры: «Птички в гнездышках»,	Комплекс утренней гимнастики «Маленькие космонавты», - П/игры: «Автомобиль и воробушки»,	Комплекс утренней гимнастики «С гимнастической палкой» - П/игры: «Звездочет»,	Комплекс утренней гимнастики «С гимнастической палкой» - П/игры: «Кегли»;
Развитие мелкой моторики	раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Вертолет», «Звездочка», «Моя семья».			
Формирование культурно-гигиенических навыков	<u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка, футболка заправлены в шорты, сандалии	<u>Самообслуживание.</u> Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.	<u>Навыки культурной еды.</u> Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать	<u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.

	застегнуты).		пищу с закрытым ртом. - Заучить потешку «Вкусная каша».	-Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». - Потешки: 1. «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место». 2. «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»
--	--------------	--	---	--

МАЙ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	«Школьные принадлежности»	«День победы»	«Достопримечательности города»	«День рождения города»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа»
Труд	«Мытьё кукол»	«Наведение порядка в группе»	«Стирка кукольного белья»	«Работа в книжном уголке» (реставрация книг)
Основы безопасности	<u>Ребёнок и его здоровье</u> «Мы любим»	<u>Ребёнок на улице</u> «Мы по улице идём»	<u>Безопасность в быту</u> «Безопасность при»	<u>Ребёнок и его здоровье</u> «Мы любим»

	<p>физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p>	<p>Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.</p>	<p>обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.</p>	<p>физкультуру» Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>- «Пчелки» - упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении, закрепление умения действовать по сигналу. - «Кто скорее соберет?» - формирование быстроты реакции на слово, закрепление знаний о насекомых.</p>	<p>- «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом. - «Охотник» - упражнение в классификации животных, насекомых, активизация и расширение словаря.</p>	<p>- «Цветные карандаши» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «На что похоже?» Дети рассматривают геом. фигуру, определяют цвет и говорят, на какой предмет окружающего мира похожа данная фигура.</p>	<p>- «Один пассажир» (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель в паровозик кладет карточку – ориентир: одну с контуром фигуры, другую с цветным пятном. Ребенок должен выбрать из набора карточку данного цвета и формы и посадить в вагон.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (знакомство с произведением)</p>	<p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (рассказывание по серии картин)</p>	<p>«Наш город» М.Борисова «Мы очень любим» (обучение рассказыванию наизусть стихотворения)</p>	<p>«Наш город Санкт-Петербург» М.Борисова «Мы очень любим»</p>

	<p>- Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Мазнин «Давайте дружить», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о насекомых, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравка», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Соберем портфель», «Пчелка».</p>			
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование</p>	1. «Поздравительная открытка к празднику Победы»	2. «Избушка Бабы-Яги» (по сказке «Гуси-Лебеди») 3. «Герои сказки «Гуси-Лебеди»	4. «Здание школы» (гуашь) 5. «Пенал для карандашей» (декоративный узор в прямоугольнике)	6. «Дети играют в футбол» (раскраска) 7. «Декоративное рисование» (Городецкая роспись)
Аппликация	1. <u>«Праздничный салют над Санкт-Петербургом» (коллаж) - с использованием бросового материала</u>		2. «Футбольный матч» (коллективная работа с использованием детских рисунков)	
Лепка		1. «Первоцветы» (пламтинография)		2. «Герои сказки «Гуси-лебеди»
Ручной труд	1. «Тюльпан» (оригами)	2. «Школьный портфель» (бросовый материал)	3. «Тетрадь школьная»	4. «Герои сказки «Гуси-Лебеди» (оригами)

<p><u>Физическое развитие</u> Физическая культура</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», - П/игры: «Лягушки и цапля»,</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», - П/игры: «Белки в колесе»,</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики: «Путешествие в зоопарк»; - П/игры: «Трамвай»,</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Путешествие в зоопарк»; - П/игры: «Кольцеброс».</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Моя семья», «Мой город». «Путешествие в зоопарк»;</p>			
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. - Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. - Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>	<p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). - Занятие «Накрой стол к обеду». - Загадки.</p>	<p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. - Повтор потешек. - Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>

ИЮНЬ				
Тема недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОО	«Время года- лето»	«Насекомые»	«Комнатные растения»	«Растения»
<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Стадион»	Сюжетно-ролевая игра «Стадион»	Сюжетно-ролевая игра «Стадион»	Сюжетно-ролевая игра «Стадион»
Труд	«Полив комнатных растений»	« Мытьё комнатных растений»	«Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора»	«Полив комнатных растений».
Основы безопасности	- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»	- <u>Ребёнок на улице</u> «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»	- <u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.	- <u>Ребёнок и его здоровье</u> «Вредные и полезные растения»
<u>Познавательное развитие</u>	- «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.	«Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам	. - «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух	- «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о видах спорта, развитие сенсорных возможностей. - «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две

	- « Какой предмет? » - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи.	игры. - « Чудесный мешочек » - закрепление знаний о видах спорта, развитие сенсорных возможностей.	множеств. - « Пикник для фигур » (Д/и «Веселый поезд») Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.	группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.
<u>Речевое развитие</u>	В. Сутеев «Разные колеса» (знакомство с произведением)	В. Сутеев «Разные колеса» (пересказ с опорой на наглядность)	«Прогулка в лес» (составление рассказа по серии картин)	И. Захарова «Лето» (моделирование сюжетной картины и составление по ней рассказа)
	<p>- Чтение художественной литературы: И. Холодова «Одинокий колокольчик», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о летних явлениях природы, о растениях рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравкв», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p> <p>- Речь с движением – «Мы спортсмены», «Выросли цветочки».</p>			
<u>Художественно-эстетическое</u>	1. «Фиалки» (рисование с натуры)	3. «Ромашки» (рисование с натуры)	5. «Игра в бадминтон» (работа с раскраской)	7. «Рисование по сказке «Разные колеса»»

<u>развитие</u> Рисование	2. «Цветущие кусты шиповника»	4. «Роспись подноса - ромашки» (декоративное рисование)	6. «Футболисты» (рисование по алгоритму)	8. «Рисуем лето» (коллективная работа)
Аппликация	1. «По произведению «Одинокий колокольчик»»		2. «Летние виды спорта» (с использованием раскрасок)	
Лепка		1. «Фиалка» (рельефная)		2. «Спортивный инвентарь»
Ручной труд	1. «Одуванчики» (с использованием бросового материала киндер-сюрприз)	2. «Ромашка» (с использованием бросового материала бутылочек из-под кефира)	3. «Тюльпан» (оригами)	4. «Персонажи из сказки «Разные колеса» (оригами)
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», - П/игры: «Лягушки и цапля»,	Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», - П/игры: «Хитрая лиса»,	Комплекс утренней гимнастики «Муравей и стрекоза»; - П/игры: «Бабочки на цветке»,».	Комплекс утренней гимнастики «Муравей и стрекоза»; - П/игры: «Кольцеброс».
Развитие мелкой моторики	раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Улитка», «Стрекоза», «Путешествие в зоопарк»;			

<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. - Показ кукольного театра «Девочка чумазая».</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. - Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>	<p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). - Занятие «Накрой стол к обеду». - Загадки.</p>	<p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. - Повтор потешек. - Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>
---	---	---	---	---

2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ анкетирование родителей ▪ сайт ГБДОУ, социальная сеть ВКОНТАКТЕ ▪ общее родительское собрание ▪ организация родителей для участия в совместной проектной деятельности 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе в 2021-2022 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины» • «Книга-лучший друг» • «Мой город Санкт-Петербург» 	<p>выяснение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей</p>	<p>педагоги группы педагог-психолог</p> <p>педагоги ГБДОУ</p> <p>воспитатели учитель-дефектолог</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в оформлении выставки из природного материала ▪ комплексное тематическое мероприятие 	<p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>наглядная информация в родительских уголках: папки-передвижки размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагоги группы музыкальный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар-практикум (РК «Мы вместе») 	"Психологическая и эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»	презентация	педагог-психолог
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар-практикум (РК «Мы вместе») ▪ организация родителей для совместного участия в игре по станциям 	Интеллектуальная готовность к школе» «Речевая готовность к школе» «День матери»	презентация	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатель по физической культуре
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к новомуднему празднику ▪ коррекционно-образовательная деятельность для родителей 	«В гостях у дедушки Мороза» «Путешествие по стране настроения»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	педагоги группы музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематическая консультация ▪ круглый стол 	«Развитие графомоторных навыков. Работа по клеткам» «Любимая книга моей семьи»	наглядная информация оформление выставки работ	учитель-дефектолог воспитатели
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации с родителями ▪ подготовка к тематическому мероприятию 	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Масленица»	наглядная информация	учитель-дефектолог музыкальный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация родителей для совместного участия в спортивном празднике ▪ мастер-класс 	<p>«Праздник 23 февраля»</p> <p>«Учим детей планировать»</p>	презентация	<p>воспитатель по физической культуре педагог-психолог</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику ▪ музыкально-игровой досуг 	<p>«8 марта – Международный женский день»</p> <p>«Прогулки по городу»</p>	фотовыставка	<p>педагоги группы музыкальный руководитель</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общее родительское собрание ▪ коррекционно-образовательная деятельность с детьми 	<p>«Подготовка к выпускному»</p> <p>«Путешествие по Санкт-Петербургу»</p>	<p>размещение видео-занятие в группе в социальной сети ВКОНТАКТЕ оформление</p>	<p>педагоги группы учитель-дефектолог музыкальный руководитель</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность с детьми для родителей «Выпускной бал» ▪ организация родителей для совместного участия на выпускном празднике ▪ индивидуальные консультации с родителями 	<p>«Здравствуй, школа!»</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>видео- и фотоматериалы в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ анкетирование</p>	<p>педагоги группы, ГБДОУ музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог</p>

июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные рекомендации родителям 	«Повторяем дома»	наглядная информация	педагоги группы
Ежемесячно	оформление наглядной информации на информационной доске, обновление библиотеки для родителей, организация дней рождения детей			

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10– 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое

				развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3 Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	-оформление центра книги в группе;	подбор иллюстративного материала по ФЭМП (формирование представлений о времени) изготовление мнемотаблиц	-участие в психолого-педагогических консилиумах -участие в педагогических советах
Октябрь	-подбор и систематизация атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление плоскостных фигурок для обучения рассказыванию художественных произведений (сказок)	
Ноябрь	-обновление центра экологии	изготовление кубиков «Эмоции»	
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы в центре книги	обновление картин для описания по теме «Зимующие птицы»	
Январь	-оформление центра конструктивных игр	подбор дидактических игр по лексическим темам «Животные Севера», «Животные юга»	
Февраль	-оформление центров для проведения сюжетно-ролевых игр	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о профессиях	
Март	-оформление уголка ПДД	пополнение кабинета учителя-дефектолога материалами для подготовки руки к письму	
Апрель	-обновление атрибутами уголка ПБ -пополнение среды атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Пожарная команда выезжает на пожар»	обновление образцов графомоторных упражнений	
Май	-оформление выставки «Здравствуй, школа!» - обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»	обновление дидактических материалов по лексической теме «Школьные принадлежности»	
Июнь	-обновление дидактического материала и растений в	подбор художественной литературы по	

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства подготовительной группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>-Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>-«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>-«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>-Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева (Гайдо), А.П.Зарин)</p> <p>-«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>-«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>-«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; • для игр-драматизаций: ширмы (ширма-домик, ширма настольная); • аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;

	<p>-«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.)</p> <p>-«Бусоград», «Сказки-малышки», «Дом сказок». (М.И.Родина)</p> <p>-«Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова)</p> <p>-«Развитие эмоционального мира детей» (Н.А.Кряжева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ковролинограф; магнитная доска; • наборы кукол для пальчикового театра; театр деревянных ложек; • наборы для настольного театра; • театральные костюмы, передники с кармашками; • веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; • настольно-печатные игры «Назови профессию», «Кому что надо для работы?», «Лото по сказкам», раскраски по профессиям и сказкам.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u></p> <p>-«Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>-«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>-«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т.Алифанова)</p> <p>-«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> <p>-«Формирование целостной картины мира» (под ред.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; • библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к

	<p>О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p>	<p>текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • фотографии, иллюстрации, картинный материал; фрагменты кинофильмов, мультфильмы, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира для просмотра на DVD-проигрывателе и прослушивания магнитофоне; • презентации, картотеки литературного материала, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
--	---------------------------------------	---

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>-Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (Гаврилушкина О.П.)</p> <p>-«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>-«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова)</p> <p>-Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы к ним; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей); • наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); • наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, фетра, картона или плотной бумаги в разобранном виде; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни недели»; • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, тактильные
--	---	--

		<p>дощечки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках; • разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета;
Речевое развитие	<p align="center"><u>Речевое развитие</u></p> <p>-«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева)</p> <p>-«Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»: учебное пособие (Липакова В.И.)</p> <p>-Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)</p> <p>- «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p> <p>-Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша)</p> <p>-«Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)</p> <p>-Е.Янушко «Помогите малышу заговорить»</p> <p>- «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации: к сказкам, изображения игрушек, сюжетные картины; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты стихотворений; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры; • картотеки «Работа с картинками», литературного материала – художественные произведения.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин)</p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги, альбомы по ознакомлению с народно-прикладным искусством, иллюстрации, дидактические игры; • Фланелеграф, набор картинок и план-схема (речка, поле, лес) на составлении композиции; • Образцы из глины (игрушки, предметы

	<p>(Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова) <u>Устное народное творчество.</u></p>	<p>народного промысла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные изосредства: гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые и цветные мелки, пастель, ручки, простые карандаши, тушь, уголь, свечи, пластилин, глина, фломастеры, кисточки, стеки, палочки, ватные палочки, трубочки, зубные щетки, расчески, зубочистки, трафареты, линейки, крышки, пуговицы, бумага различной фактуры (для рисования, писчая, газетная, цветная, бархатная, картон, калька, обои, салфетки, гофрированная, палитра, дощечки для рисования; • Оборудование для рисования, лепки, аппликации; • Учебно-наглядный материал, дидактические игры (работа с цветом и линиями); • Различная техника изобразительного творчества (образцы); • Дидактические игры по ознакомлению с искусством; • Учебно-наглядный материал и дидактические игры по развитию композиционных умений; • Индивидуальные папки детей с рисунками; • Уголок художественного ручного труда (образцы тканей, швов и др. материал; • Мольберты для рисования; • Аудиозаписи и видеозаписи; • Игрушки крупного размера (животные) • Игрушки, изображающие сказочных
--	--	--

	<p>Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>	<p>персонажей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов • Панно для выставки детских работ • Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическое развитие</u> «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина); «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова) «Графические диктанты для подготовки руки к письму» (Е.М. Рахманова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • дощечки для рисования фломастером; • образцы (альбомы) для работы с клеткой; • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • варианты заданий на дорисовку и штриховку; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки; разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцоброс, лента-гусеница (оборудование «Альма).

3.4.2 Список художественных произведений для детей

Образовательная область			
Социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Художественная литература			
<p>С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Песенка друзей» и др. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-</p>	<p>В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке», О. Высотская «Тихий час». И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.</p>	<p><i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайнъка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!»,</p>	<p>Книги из серии «Азбука здоровья» М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!» (стихи с движениями) С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Теутори: "Миина и Ману у врача", Э .Успенский « Про Веру и Анфису».</p>

<p>цокотуха, Н. Подлесова «Грусливый огурчик», «Заяц-хваста», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд». Н. Теплоухова «Барабанщик». Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика» и др. Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса» и др. К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др. <u>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</u> В. Волина «Праздник числа» А. Шабад «Лесенка» Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А. Барто «Машенька», А. Блок «Новый год»,</p>	<p>«Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита», «Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.) и др. О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек». Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и</p>	
--	---	--	--

	<p>И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладонщиков «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), Ф. Тютчев «Весенние воды», К.Ушинский «Утренние лучи», А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок» «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p>	
ЭОР			
<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/</p>

http://babymusic.jimdo.com	http://www.redov.ru/	http://allforchildren.ru/poetry/	http://rodnaya-tropinka.ru/
http://babymusic.jimdo.com	http://detsad-kitty.ru/	http://www.lohmatik.ru/ -	
www.alma.ru/	http://kladraz.ru/	«Лохматик» уроки по развитию речи.	

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.