

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №97
Компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития
192289, г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.12 корп.3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел.268-34-30;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № /от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В. Алексеева
Приказ № 102 от 30.08.2017

Рабочая программа
учителя-логопеда
в 1 подготовительной группе
компенсирующей направленности
на 2017-2018 уч.гг.

Разработала:
учитель-логопед:
Мениск Д.С.

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Характеристика особенностей развития детей | 4 |
| 3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей развития воспитанников и деятельности образовательного учреждения | 6 |
| 4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) программы | 12 |
| 5. Содержание образовательной деятельности (перспективное и комплексно-тематическое планирование) | 14 |
| 6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| 6.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 33 |
| 6.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы..... | 36 |
| 6.3. Структура образовательного процесса..... | 37 |
| 6.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 38 |
| 6.5. Методическое обеспечение Программы..... | 41 |
| 7. Список литературы, использованной для создания Рабочей программы..... | 42 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года).

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение задач:

1. Развитие коммуникации и успешности в общении.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

2 Характеристика особенностей развития детей.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (формы и продолжительности занятий). В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1.ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80. 2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2)

2.ОНР как самостоятельная форма расстройства речи

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии. На начало обучения в группе 11 детей из них ОНР –III уровня с клиническим проявлением дизартрии – 7 человек, с ОНР 11-111 уровня с клиническим проявлением дизартрии -1 человек; с ОНР 1-11 уровня с клиническим проявлением дизартрии -1 человек, СНР - ср.ст. 1 человек, ОНР 1 уровня с клиническим проявлением дизартрии -1 чел.

Дети 1 уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Отмечается непостоянность в произношении звуков. В речи детей преобладают в основном 1-2-составные слова. При попытке воспроизвести более сложную

слоговую структуру количество слогов сокращается до 2-3 («ават» - кровать, «амида» - пирамида' «тика» -электричка). Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны (из каких звуков состоит слово).

Для детей II уровня (дизартрия, моторная алалия) характерно:

- нарушена общая и мелкая моторика.
- активный словарный запас ограничен рамками бытовой лексики.
- в речи присутствуют аграмматизмы управления, согласования в роде, числе, падеже.
- фонематическое восприятие не сформировано;

Полиморфное нарушение звукопроизношения всех групп звуков (каппацизм, йотизм, свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм, дефект смягчения, дефекты оглушения, нетипичные замены типа «м-н», нечеткое проговаривание гласных, нарушено до 20 звуков.). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, недоговаривания слов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов, саливации. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, исякающий, слабо-модулированный Дыхание поверхностное, верхнеключичное. Испытывают значительные затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении, иногда задания выполнить совсем не могут.

Для детей ОНР –II - III-уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы, согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 15 звуков).

Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов. Речь «смазанная», нечеткая. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо-модулированный. Испытывает затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей ОНР –III-уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий парасигматизм, шипящий сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, йотизм до 10 звуков). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, перестановке звуков, слогов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо-модулированный. Испытывают затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

2.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей развития воспитанников и деятельности образовательного учреждения

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на решение задач, связанных с развитием и формированием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- Сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- Степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- Особенности психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- возможности использования помощи партнера по работе.
- формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.
- совершенствованию кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- развитию кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- совершенствованию кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- развитию кинетической основы артикуляторных движений.
- совершенствованию движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- формированию слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

- обучению детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- формированию четкого слухового образа звука.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование звукопроизносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Основные направления логопедической работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего

времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. –

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

- Учить образовывать прилагательные; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами
(«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
- Учить составлять разные типы предложений:
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (сок, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять короткие рассказы по картине.

Формирование произносительной стороны речи

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях .
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

- Определять наличие звука в слове, в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации программы.

В результате коррекционной работы дети достигнут следующих успехов:

- II уровень речевого развития:
 - соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
 - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
 - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
 - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [г], [х], ([с], [з], [сь], [зь]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- III уровень речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (свистящие, шипящие);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи (5,6,7,8 уровень);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

5. Содержание образовательной деятельности (перспективное и комплексно-тематическое планирование)

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В..

Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов».

Коррекционно - логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам с 12 сентября 2017 г. по 29 июня 2018 (включительно).

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 1 подготовительной группы компенсирующей направленности на 2017-2018 учебный год

I период обучения (сентябрь, октябрь , ноябрь)

Обследование детей (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая

- плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
 4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
 5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я неделя сентября ОВОЩИ- ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка

Глаголы зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

3,4 неделя сентября ГРИБЫ. ЯГОДЫ

Существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.

Глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать

Прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

1-я октября ОСЕНЬ

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

2-я неделя октября ДЕРЕВЬЯ.

Существительные: клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать.

Прилагательные: кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

3-я и 4-я недели октября ПРОДУКТЫ

1-я неделя ноября ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

Глаголы: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.

Прилагательные: сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.

2-я неделя ноября ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.

Глаголы: запасать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться.

Прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.

3-я и 4-я недели ноября ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

Существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

Глаголы летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть,

Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

Наречия: высоко, низко, осторожно.

Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Развитие связной речи:

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ) с опорой на картинки.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения

звуков у всех детей (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Й, Е, Я,Ш.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих- шипящих согласных в ряду звуков, слогов ,слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол.
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

Лексика:

1-я, 2 –я неделя декабря МЕБЕЛЬ

Существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спин-ка, сидение, подлокотник

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

Прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный

3-я, 4-я неделя декабря ИНСТРУМЕНТЫ

Существительные:: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

Глаголы :рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать , отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

Прилагательные:: нужный, необходимый, острый , металлический, разный, различный.

2-я неделя января ЗИМА. Зимние забавы

Существительные: зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

Глаголы: мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

Прилагательные: морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

3-я, 4-я неделя января – ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1-я, 2-я недели февраля ОДЕЖДА. ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Существительные: платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать. надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить.

Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный. шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

Наречия: удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко

3,4 –я недели февраля ПРОФЕССИИ

Предметный: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

Глагольный: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.

Признаков: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.

7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)

Развитие фонематических процессов:

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, ЛЬ. Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ.
2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, маска, миска, слива, машина.
4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я 2-я недели марта - ПОСУДА

Существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслѐнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;

Глаголы: убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать

Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

3, 4 –недели марта ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

1,2 недели апреля НАШ ГОРОД. НАША СТРАНА

НАША СТРАНА

Предметный: Санкт-Петербург, мост, достопримечательность, Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица,

Глагольный: любить, беречь, охранять.

Признаков: любимая, единственная, огромная, прекрасная

3,4 недели апреля ТРАНСПОРТ

Существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз,

платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

Глаголы ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

Признаков: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

1, 2- недели мая ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА

3, 4- недели мая ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Существительные: животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

Глаголы лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый.

Признаков: зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.

1-я неделя июня НАСЕКОМЫЕ

2-я неделя июня РЫБЫ

3,4 -я неделя июня ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Предметный: дождь, радуга, лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

Грамматический строй речи:

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головшка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Развитие связной речи:

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
2. Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Грамота:

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Обследование детей – 3-я и 4-я неделя мая

1. Диагностика речевой готовности к школьному обучению.

**Календарно - тематическое планирование логопедическое
непосредственно образовательной деятельности с детьми**

1 подготовительной группы

| Месяц \ Дата | Тема недели | Развитие лексико- грамматических категорий | Развитие связной речи | Развитие фонетико- фонематических представлений и обучение грамоте. |
|---------------------------------------|----------------|--|--|--|
| 1-я неделя сентября 4.09-8.09 | Фрукты | Существительные множественного числа в родительном паде же Кыласова с. 40 | Пересказ рассказа Л.Н.Толс того «Косточка». Гомзьяк РСР с.14 | Звуки Т,ТЬ . Буква Т Гомзьяк с.40-1 ч Звук К-Т. Гомзьяк с.46-1 ч |
| 2-я неделя Сентября 11.09-15.09 | Овощи | Согласование существительных единственного числа с существительными . Кыласова с. 24 | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. | Звуки П-Пь. Буква П. Гомзьяк с.29-1 ч Звуки К-Кь . Буква К Звук О Буква О Гомзьяк с.57-1 ч |
| 3-я неделя Сентября 18.09-29.09 | Ягоды Грибы | | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. Гомзьяк РСР с.20 | Звуки М, Мь Буква М Гомзьяк с.82-1 ч Звук Н, Нь. Буква Н Гомзьяк с.87-1 ч |
| 4-я неделя | Грибы. | Образование | Составление | Звуки У-А. |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| Сентября 23.09-27.09 | | относительных прилагательных. Кыласова с. 36 | описательного рассказа о дереве. Гомзяк РСР с.9 | Гомзяк с.19-1 ч Звук И. Буква И. Гомзяк с.25-1 ч |
| 1, 2 недели октября 02.10.- 13.10 | Деревья осенью | Согласование существительных единственного числа с существительными | | Звуки Т,ТЬ . Буква Т Гомзяк с.40-1 ч Звук К-Т. Гомзяк с.46-1 ч |
| 3-я, 4-я неделя октября 16.10-27.10 | Продукты. | Существительные множественного числа в родительном паде же | | Звуки Т,ТЬ . Буква Т Гомзяк с.40-1 ч Звук К-Т. Гомзяк с.46-1 ч |
| 1-я неделя ноября 01.11-03.11 | Дикие животные | Образование притяжательных и сложных прилагательных Кыласова с. 88 | Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» Гомзяк РСР с. 24 | Звуки Б-бь. Буква Б. Гомзяк с.103-1 ч Звуки П-Б. Гомзяк с.108-1 ч |
| 2-я неделя ноября 06.11-10.11 | Домашние животные | Притяжательные прилагательные Кыласова с. 80 | Составление расск аза «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок Гомзяк РСР с.22 | Звуки Н-М Гомзяк с.93-1 ч Звук и буква Б Гомзяк с.98-1 ч |
| 3,4-я неделя ноября 20.11-30.11 | Перелетн ые птицы. | Согласование числительных с существительными в родительном падеже. Кыласова с. 45 | Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью | Звук и буква Ы Гомзяк с.71-1 ч Гласные звуки А, У, И, Ы, О Гомзяк с.78-1 ч |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| | | | опорных сигналов Гомзяк РСР с.18 | |
| 1-я и 2-я недели декабря 04.12-15.12 | Мебель | Предлог МЕЖДУ Яцель с.43 | Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. Гомзяк РСР с.32 | Звук Зь. Буква З Гомзяк с.30 -2 ч Звуки З,Зь Буква З Гомзяк с.34-2 ч |
| 3-я, 4-я неделя декабря 18.12- 29.12. | Инструме нты | Существительные в форме творительного падежа Кыласова с. 53 | Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» Гомзяк РСР с.42 | Звуки Г,Гь. Буква Г Гомзяк с.75-2 ч Звуки Г-К Гомзяк с.80-2 ч |
| 2-я неделя января 09.01-12.01 | Зима. Зимние забавы | Предлог ПЕРЕД Кыласова с. 73 | Составление расск аза «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец- рассказ логопеда) Гомзяк РСР с.28 | Звуки С-Сь. Буква С. Гомзяк с.18-2 ч Звук и буква З. Гомзяк с.23-2 ч |
| 3, 4 неделя января 15.01-26.01 | Зимующи е птицы | | | |
| 1-я неделя февраля 05.02- 09.02 | Обувь | Согласование существительных с количественными числительными. Кыласова с. 56 | | |
| 2-я неделя февраля (12.02- 16.02) | Одежда | Согласование существительных с количественными числительными. Кыласова с. 56 | Составление описательного рассказа на тему «Одежда» Гомзяк РСР с.26 | Звук и буква С. Гомзяк с.8-2 ч Звук Сь. Буква С. Гомзяк с.13-2 ч |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| 3-4 недели февраля | Професси и | Образование существительных от глаголов. Лиманская с.105 | | |
| 1-2 недели марта 05.03-16.03 | Посуда | Предлог ИЗ-ПОД Яцель с.34 | Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Гомзьяк РСР с.36 | Звуки С-З Гомзьяк с.39 -2 ч Звуки В-Вь. Буква В. Гомзьяк с.48-2 ч |
| 3-4 недели марта 19.03-30.03 | Школьные принадле жности | Притяжательные местоимения | | |
| 1-2 недели апреля | Наш город | Образование синонимических рядов. | | |
| 3-я, 4-я неделя апреля | Транспорт | Существительные множественного числа , родительного падежа. Кыласова с. 93 | Составление рассказа «Собака- санитар» По серии сюжетных картинок Гомзьяк РСР с.45 | Буква Е. Гомзьяк с.97-2 ч Буква Я Гомзьяк с102 -2 ч |
| 1-2 недели мая | Животные Севера | | | |
| 3-4 недели мая | Животные жарких стран. | Образование притяжательных прилагательных Кыласова с. 101 | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзьяк РСР с.38 | Звуки Д,Дь Буква Д Гомзьяк с.55 -2 ч Звуки Т-Д Гомзьяк с.60 -2 ч |
| 1-я неделя июня 12.05-16.05 | Насекомы е. Рыбы. Явления природы | Прилагательные сравнительной степени. Лиманская с.138 | Составление рассказа «Про лето и про меня» Гомзьяк РСР с.74 | Звуки Щ-ТЬ Гомзьяк с.122-3ч Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ. Гомзьяк с.128-3ч |

6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все логопедические занятия по преодолению нарушения речи включают в себя обязательные упражнения на развитие тонкой моторики рук, артикуляционного аппарата, дыхательную гимнастику, различные виды упражнений, подвижные игры, развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, логоритмические упражнения. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме: - подгрупповых, (деление группы на две подгруппы с учетом уровня речевого развития) занятий; занятий в микро группах (4-6 ребенка); - индивидуальных занятий. Подгрупповая логопедическая ОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

На занятия в микрогруппах подбираются дети, имеющие сходную речевую патологию. Направления работы: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие навыков звуко – слогового анализа, мелкой моторики.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, и введение в связную речь. Развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию слоговой структуры слова. Формирование просодической, темпо – ритмической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, разными способами, принятыми в логопедической практике. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций особое внимание уделяется:

- развитию орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений, отработке объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- формированию двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- формированию и закреплению диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формированию речевого дыхания.
- обучению умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, заиканием снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- закрепление мягкой атаки голоса. (Заикание)

Кроме того, учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе: организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Воспитатели закрепляют приобретённые речевые навыки, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты. Закрепление

звукопроизносительных навыков в логопедический час. Совместно с музыкальным руководителем реализуется программа по логоритмике «Поем, играем, говорим», программа «Умные звуки»

6.1 Взаимодействие учителя-логопеда и семьи

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

- Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:
- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы:

1. индивидуальная

Работа в течение года

Консультации 2 раза в неделю

Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка.

Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Повышение компетентности родителей теоретическими и практическими знаниями о методах и приемах коррекционной работы. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)

Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

Домашняя тетрадь

Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

«Педагогическая библиотечка»

(в течение года)

Ознакомление с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)

2. Коллективная

Групповые собрания 1-2 раза в год

Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями. Повышать родительскую компетентность, интерес к коррекционно-образовательному процессу в ДОУ

Родительский стенд «Советы логопеда»

Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

Организация и проведение совместных родительско - детских праздников

Формирование умения сотрудничества со своими детьми, обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения.

Перспективное планирование сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников 1 подготовительной группы на 2017-2018 уч.гг

| Месяц | Форма работы | Тема | Оформление дополнительного материала |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | 1 Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы-консультации с родителями | «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе на 2017-2018 уч.гг.» «Результаты логопедического обследования» | Подготовка материалов к собранию |
| Октябрь | 1. Индивидуальные беседы-консультации с родителями 2. Консультация | 1. «Каждый родитель желает знать» 2. «Как хорошо уметь читать» | Оформление папки-передвижки «К чтению через игры со звуками» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Недостатки произношения и методы их преодоления» | Недостатки произношения и методы их преодоления» | 2. Оформление папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика» |
| Декабрь | Консультация | «Фонематическое восприятие. Как его развивать» | Оформление папки-передвижки «Обучение детей звуко-буквенному анализу» |
| Январь | Индивидуальные беседы-консультации «Каждый родитель желает знать» | | Оформление папки-передвижки «Зимние» задания и упражнения» |
| Февраль | Консультация, «круглый стол» | «Речевая готовность к школе» | Подготовка домашнего задания |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | | |
| Март | Семинар-практикум | «Дыхательная гимнастика-весело и полезно» | Оформление выставки «Игры на развитие дыхания своими руками» |
| Апрель | Консультация Участие в празднике «Выпуск в школу» | «Взаимосвязь развития речи ребенка и его социального окружения» | |
| Май Июнь | Консультация «Что читать детям» | | Оформление папки-передвижки «Советы будущим первоклассникам» |

6.2 Система мониторинга

Мониторинг: На основе мониторинга построена система индивидуальной коррекционной работы и осуществление дифференциального подхода к детям-логопатам, отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года и оценка эффективности коррекционного воздействия.

Проводится 2 первые недели сентября , 2 неделя января (обследование звукопроизношения, при необходимости корректировка программ индивидуального плана), 5 неделя мая. Данные мониторинга заносятся в листы динамики.

Мониторинг включает:

1. Методика обследования речи на начало года
2. Промежуточный мониторинг звукопроизношения.
3. Диагностика речевого развития на конец года

Форма проведения - индивидуальная.

Обследование речи детей проводится по следующим направлениям:

Звукопроизношение. Фонематический слух. Фонематический анализ и синтез. Словарный запас. Грамматический строй речи (словообразование и словоизменение). Связная речь

6.3. Структура образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Учебный год в подготовительной группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 29 июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. В сентябре (первые 2 недели) проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 3 недели сентября. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В подготовительной группе компенсирующей направленности планируется 2 подгрупповых (фронтальных) КОД, подгрупповые (4-6 детей) – 2 раза в неделю. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни – 20-25 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года. Также логопед проводит индивидуальные занятия.

6.4. Организация предметно – развивающей среды.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей на подгруппу;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей на подгруппу;
- цветные карандаши;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие

- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

Список средств обучения:

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 2-4-6 частей;

- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи

- фонетики • лексики по всем темам, • грамматики • связной речи

Уроки логопеда» тесты Косинова Е.

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.

б) на развитие речевого внимания

г) на развитие логического мышления

3. Формирование звукопроизношения:

а) артикуляционные упражнения (карточки, ширма);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием;

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

г) материал на автоматизацию поставленных звуков

д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

е) пособия для формирования слоговой структуры слов;

ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- пособия для определения позиции звука в слове

5. Грамота:

- азбука в картинках;
- кассы букв;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

6. Работа над словарём:

а) предметные картинки по темам:

«Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы»
 «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания»
 «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы»
 «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Времена года»
 «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»

Методические рекомендации ко всем темам

б) предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).

7. Формирование грамматического строя речи.

а) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);

в) материал на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

г) материал для формирования фразы (работа над структурой предложения).

8. Развитие связной речи.

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс и др.)

9. Настольно-печатные игры:

1. Мозаика-азбука
2. Азбука-математика
3. Лото «Шесть картинок»
4. Лото детское (обобщение)
5. Азбука на кубиках
6. По дорожке слов
7. Лото «Кто, где живет?»
8. Лото «Поиграем в магазин» (обобщение)
9. «Чей малыш?» (животные)
10. Ребусы
11. «Что сначала, что потом?»

12. Аналогии - развиваем логическое мышление.
13. Весёлые шнурочки- внимание, мелкая моторика
14. Логопедическое лото «Магазин» звуки С-Ш»
15. «В гостях у бабушки» загадки
16. «Подбери по цвету»
17. «Подбери по форме»
18. Логопедическое лото «Подбери и назови»
19. «Маленькая хозяйка»
20. Настольный театр «Лиса и журавль»
21. Настольный театр «Семеро козлят»
22. Говорящие кубики
23. «Гексамино»
24. Разрезные картинки – пазлы
25. Деление слов на слоги
26. Мозаика

6.5. Методическое обеспечение программы.

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.
- суджок-терапия,
- гимнастика Стрельниковой (элементы)
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- различные модели и символы,

7. Список литературы, использованной для создания Рабочей программы

1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Ткаченко Т.А. Спб: Детство-Пресс, 1998
2. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. М: Просвещение, 1989
3. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. Смирнова Л.Н. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2003
4. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 Гомзяк О.С. М: Гном и Д, 2013
5. Учимся правильно и четко говорить. Лозбякова М.И. М: Вентана-Граф, 2003
6. «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А.М: Владос, 2003
7. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. М: Гном и Д, 2000
8. Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е. Спб: Детство-Пресс, 2003
9. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Ткаченко Т.А. М: Гном и Д, 2001
10. Логопедическая ритмика. Волкова Г.А. М: Владос, 2002
11. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. М: Айрис-Пресс, 2004
12. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. Теремкова Н.Э. М: Гном и Д, 2010
13. Методические рекомендации по постановке у детей звуков «С», «Ш», «Р», «Л» Пожиленко Е.А.

