

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017

№ 40-00 от 30.08. 2017



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
*А.В. Алексеева*  
Приказ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**в старшей группе №3**  
**компенсирующей направленности**

на 2017-2018 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Костокова О.И.

Санкт-Петербург  
2017 г.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка .....	2
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы .....	3
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	31

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе .....	34
3.2 Распределение занятий.....	35
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной кабинета .....	36
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	43
3.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям.....	49
3.6 Примерный перечень художественных произведений для детей.....	54
3.7 Список литературы.....	60

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом старшей группы № 3 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной);
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

## **1.2. Программа создана на основе системы следующих принципов:**

- развивающего образования,
- научной обоснованности и практической применимости,
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования,
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования,
- интеграции образовательных областей,
- комплексно-тематического принципа построения содержания образования,
- опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе;
- опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса,
- гуманизации,
- дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения,
- непрерывности образования,
- преемственности и системности.

## **1.3 Цели, задачи и принципы, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей развития воспитанников и деятельности образовательного учреждения**

### Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Программа разрабатывалась для дошкольников среднего возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

### Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей среднего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью среднего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### Принципы реализации Программы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

- Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

## **1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей старшей группы**

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

Присутствует несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков.

Одна из особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью - низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей. Для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год становится переломным в развитии восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. Однако все это проявляется скорее как тенденция развития. Так дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают в сроках развития восприятия, для них характерен замедленный темп развития. У них поздно и нередко неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Внимание описываемой категории детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с интеллектуальной недостаточностью также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Отмечается репродуктивный характер деятельности у данной категории детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у этих детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по

функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у меня дома есть», «Это все в комнате стоит».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако дети с задержкой психического развития после получения коррекционной помощи выполняют предложенные задания на более высоком, чем дети с легкой умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются речевые нарушения. Понимание обращенной речи у данной категории детей находится на уровне конкретно - бытовой ситуации. У ребят затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть самым разным. У одних детей собственная речь - это отдельные лепетные слова, у других – простые нераспространенные фразы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. У них снижен интерес к игре и к игрушкам, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «доктора», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Дети с умственной отсталостью легкой степени еще остаются на уровне сюжетно – образительной игры.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, на данном этапе они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Незрелость эмоционально-волевой сферы представлена органическим инфантилизмом. В зависимости от преобладающего эмоционального фона выделяют неустойчивый и тормозимый варианты течения органического инфантилизма. Неустойчивый вариант течения органического инфантилизма характеризуется психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью. Для таких детей характерна малая способность к волевому усилию и систематической деятельности. Тормозимый вариант характеризуется преобладанием пониженного настроения, нерешительностью, безынициативностью, боязливостью.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с интеллектуальной недостаточностью. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой проявляют агрессию.

## **1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- проявляет интерес к ролевым играм, испытывает реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
- понимает смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- берет на себя роль и действует в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- выполняет цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой и т.п.);
- сопровождает игровые действия речью;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие Конструирование**

Ребенок:

- создает предметные конструкции из четырех - пяти деталей строителя (по образцу, простейшей схеме-плану, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги, природного и бросового материала;

### **Познавательное развитие ФЭМП**

Ребенок:

- имеет представления о цветах, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия;



- имеет представления о цифрах от 1 до 3, соотносит их с количеством пальцев, предметов;
- имеет элементарные представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве, на листе бумаги;

## **Познавательное развитие**

### **Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира**

У ребенка

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;

Ребенок:

- имеет представления о занятиях и повседневном труде взрослых, о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.);

## **Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- отвечает на поставленные вопросы, рассказывает по картине, высказывается по содержанию литературных произведений, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

## **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;

## **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует изображения;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом,

соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

## 2.Содержательный раздел Рабочей Программы

### 2.1Содержание образовательной деятельности

#### Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе №3

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>  <i>1-2 неделя.</i>	<u>Период адаптации.</u> <u>Психолого – педагогическое обследование</u>		Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования. Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения со взрослым. Знакомство с обстановкой группы. Знакомство со сверстниками, педагогами, работающими в группе. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Знакомство с адекватными невербальными знаками привлечения внимания партнера и выражения заинтересованности в нем – погладить (телесный контакт).	Адаптация детей к детскому саду. Психолого – педагогическое обследование детей. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.

<p>3-4 неделя.</p>	<p>«Части тела». «Я и мои друзья».</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>-Формировать представление о собственном теле, его частях и движениях. -Развивать у детей ориентировку в пространстве. -Учить выполнять действия по подражанию. -Продолжать знакомить детей с куклой, формировать особое отношение к ней, как к ребенку.</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>«Основные цвета», «Количественные представления» (пересчет предметов в пределах 3-х, название итогового числа), «Большой – маленький, средний».</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b></p>	<p>-закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 3; - учить соотносить количество предметов пальцами; -закреплять сенсорные представления: о величине предметов: большой – маленький - средний; об основных цветах; -закреплять представления о схеме собственного тела.</p>	

Сказка «Маша и медведь».		<p align="center"><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать импрессивную речь;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей;</li> <li>-формировать предметный, предикативный, адъективный словарь экспрессивной речи;</li> <li>-формировать грамматические формы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</li> <li>-формировать связную речь: обучать первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивать потешки, короткие стихотворения.</li> <li>-знакомить детей с литературными произведениями-сказками;</li> <li>-учить отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>-закреплять знания и представления об овощах;</li> <li>- упражнять в образовании существительных в ед. и мн. числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>-закреплять эмоции «радость», «грусть».</li> <li>-Познакомить со сказкой;</li> <li>-учить отвечать на вопросы по содержанию,</li> <li>-обыгрывать с помощью кукол, пальчикового театра с использованием масок.</li> </ul>	
Человек (из частей). Лицо (из частей).		<p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b><u>Конструирование</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</li> <li>-Развивать у детей ориентировку в пространстве.</li> <li>-Закреплять представления о схеме собственного тела и лица.</li> <li>-Игры и упражнения с различным природным материалом (водой, песком, шишками, желудями), игры и упражнения направленные на использование предметов-орудий для достижения цели (игры с водой и песком), игры на величину и размер, игры с бумагой и тканью.</li> <li>-Учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, обоняния, вкуса).</li> <li>-Продолжать формирование у детей практических,</li> </ul>	

			ориентировочных действий (примеривание, проба умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).
«Доктор». «Кукла Катя ждет гостей».	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>		-обогащать и совершенствовать умения детей играть с куклой и др. образными игрушками; -стимулировать интерес детей к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее. -закреплять знания детей о профессии врача; -учить брать на себя роль врача и родителей куклы, доводить их до конца игры; оречевлять свои действия, стимулировать к поддержанию диалога; -продолжать формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни.
П/и «Танцующие части тела», «Части тела здороваются».	<b><u>Физическое развитие</u></b>		-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.

<p>Октябрь 1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя.</p>	<p><b>«Я и моя семья».</b></p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>-Закрепить представления о своей семье; о родственных отношениях, о своей социальной роли – сын (дочь), внук (внучка);</p> <p>-продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>-развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др.средств;</p> <p>- вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>-расширять представления о сезонных изменениях: познакомить детей с признаками осени;</p> <p>-формировать представления о овощах: название, цвет, форма, величина, место и способ произрастания, способы сбора, основные блюда;</p> <p>-учить угадывать на вкус и ощупь, составлять элементарные загадки-описания.</p> <p>-формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>«Геометрические формы», «Количественные представления» (пересчет предметов в пределах 4-х, название итогового числа), «День – ночь».</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b></p>	<p>-закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 4;</p> <p>- учить соотносить количество предметов пальцами;</p> <p>-закреплять сенсорные представления: о форме (куб, крыша, кирпич, шар, брусок);</p> <p>-закреплять временные представления: «Части суток» (день – ночь).</p>	
	<p>Сказка «Пых»</p>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>-знакомить детей с литературными произведениями-сказками;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-закреплять знания и представления об овощах;</p> <p>- упражнять в образовании существительных в ед. и мн.</p>	

			числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -закреплять эмоции «радость», «грусть», познакомить с эмоцией «страх»,учить выкладывать эмоции на кавролине.
Конструирование из деревянного строителя «Забор в огороде». Собираем разрезные картинки с изображением человека, овощей из 2-4 ч.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b>		-закреплять умения различать и называть объемные формы-детали строителя (куб, шар, треугольную призму, кирпич); -учить анализировать образец, строить по образцу, - продолжать учить выкладывать изображение палочками (спичками) с опорой на образец; -Продолжать учить складывать разрезные картинки из 2-4ч.; -учить сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: <i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий</i> и т. п.);
Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи»	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>		-уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин); -учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры; - учить проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры; -продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща; -учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры.
Речь с движением «Дождик», «Урожай». Д/и «Овощи», «Солнышко и дождик». Игры с пальчиками «Семья», «У Лариски – две	<b><u>Физическое развитие</u></b>		-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.



	редиски». Обводки, штриховки.			
<b>Ноябрь</b> <i>1-2 неделя</i>  <i>3-4неделя</i>	Ребенок и мир растений: «Фрукты», «Деревья»,  «Ягоды».	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	-формировать представления о фруктах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способах сбора, основных блюдах; -учить составлять элементарные загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь; -формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни; -закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья); -формировать знания детей об отдельных ягодах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способах сбора, основных блюдах;	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	«Геометрические фигуры», «Решение простых арифметических задач с открытым результатом» (в пределах 3-х, на сложение), «Утро – вечер».	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	-закреплять сенсорные представления: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 4; -закрепить временные представления: о частях суток (утро – вечер).	
	Сказка Сутеева «Мешок яблок»	<b><u>Речевое развитие</u></b>	-продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -учить отвечать на вопросы по тексту; - продолжать закреплять эмоции «радость-грусть»;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять описательный рассказ о героях сказки (по выбору);</li> <li>- упражнять в образовании существительных в ед. и мн. числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> </ul>
<p>Конструирование из деревянного конструктора «Грузовика». Выкладываем из геометрических фигур дерева, фрукты. Складываем разрезные картинки из 2-6 ч. с изображением фруктов, ягод.</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить называть детали строителя;</li> <li>- продолжать учить анализировать образец, строить по образцу;</li> <li>-учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу;</li> <li>-учить создавать коллективные постройки;</li> <li>-закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки.</li> </ul>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин фрукты» «Магазин овощи-фрукты»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин);</li> <li>-учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;</li> <li>-учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры;</li> <li>- учить проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры;</li> <li>-продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща;</li> <li>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры.</li> </ul>
<p>Речь с движением «Яблоня», «По ягоды». Пальчиковая гимнастика «Компот»,</p>	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями;</li> <li>-продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим</li> </ul>

	«Листья»		раскрашиванием.	
<b>Декабрь</b> 1-2 неделя	Ребенок в детском саду: «Одежда», «Обувь».	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	закрепить представления детей об одежде-обуви: учить правильно называть предметы одежды (обуви) группировать предметы по назначению; -формировать представления о предметах, необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов; -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -продолжать расширять знания детей об окружающих предметах; узнавать и называть их в окружающей обстановке, на картинках; формировать обобщающее понятие «мебель»; - познакомить с назначением мебели; материале, из которого её изготавливают, профессии человека, который её делает, учить называть основные части мебели;	Занятия подгрупповые и индивидуальные
3-4неделя	Ребенок и его дом: « <b>Мебель</b> »			
	«Ориентация на листе бумаги» (верх, низ, середина и т.д.), «Высокий – низкий», «Решение простых арифметических задач с открытым результатом» (в пределах 4-х, на сложение и вычитание).	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	-Развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов; учить ориентироваться на листе бумаги (плоскости для конструирования); употреблять слова: внизу, наверху, рядом, около, ближе – дальше; -развивать умение сравнивать объекты по величине (высокий – низкий); -учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 4.	

Сказка «Снегурушка».	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями;</li> <li>-учить отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников);</li> <li>-учить составлять простой описательный рассказ об одежде с опорой на вопросы взрослого и на план-схему;</li> <li>-учить образовывать ед.ч. и мн. ч. существительных.</li> </ul>	
<p>Конструирование из строителя предметов мебели.</p> <p>Конструирование одежды и обуви из палочек, мозаики, собирание разрезных картинок. 4-6 составных кубиков.</p>	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, палочек, элементов мозаики;</li> <li>-учить анализировать объемные образцы простых построек, уже выполненные постройки (стол, стул, кровать) с помощью взрослого и самостоятельно;</li> <li>-совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки;</li> <li>-учить конструировать из палочек, спичек накладывая на графический образец; по образцу и словесной инструкции.</li> </ul>	
«Магазин одежды», «Покупаем нарядные платья к празднику».	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом;</li> <li>-продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;</li> <li>-продолжать учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</li> </ul>	
Речь с движением	<b><u>Физическое развитие</u></b>	-развивать движения кистей рук в специальных	

	«Снеговик». Игры с пальчиками «Много мебели в квартире», «На елке». Игрушки на пуговицах, на кнопках.		упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием; -развивать умение справляться с различными застежками (липкая лента, кнопки, крупные пуговицы).	
<b>Январь</b> <i>1-2</i> <i>неделя</i>	<b>«Зима».</b> Ребенок и игры, игрушки: <b>«Игрушки».</b> Ребенок и мир животных: <b>«Зимующие птицы»</b> , <b>«Дикие животные зимой».</b>	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	- формировать представления детей о диких животных и их детенышах: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения; - учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию; - расширять и углублять знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме; -воспитывать у детей бережное и доброе отношение к обитателям леса, к природе; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;	Занятия подгрупповые и индивидуальные
<i>3-4</i> <i>неделя</i>	«Широкий – узкий», «Осень – зима», «Поровну, больше – меньше».	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	-формировать представления о сезонных изменениях. Связывать их с изменениями в жизни людей, животных, птиц, растений; -продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции на наглядном материале в пределах 4; -формировать понятия широкий - узкий; -развивать ориентировку на листе бумаги;	
	Сказка «Заяц - хвоста»	<b><u>Речевое развитие</u></b>	-продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -закреплять представления детей о времени года-зима, его признаках; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить составлять рассказ по серии последовательных картинок;	

			- закреплять эмоции «радость-грусть», «страх», продолжать учить их выкладывать.
Конструирование горки из деревянного строителя. Выкладываем из геометрических фигур птиц, животных. Складываем разрезные картинки из 2-6 ч. с изображением игрушек, птиц.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b>	-продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить выкладывать изображение из плоскостных элементов (геометрических фигур); -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки;	
«Магазин игрушек»	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>	-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -продолжать учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры.	
Речь с движением «Мы во двор пошли гулять». Игры с пальчиками « Сидит белка на тележке»	<b><u>Физическое развитие</u></b>	-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.	

<p><b>Февраль</b></p> <p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Ребенок и макросоциальное окружение: «Транспорт», «Моя улица»,</p> <p>«Профессии на транспорте»,</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт);</li> <li>-учить узнавать, называть несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт; формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»;</li> <li>-дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства);</li> <li>-познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт (стекло, железо, резина);</li> <li>-формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о пожарной безопасности);</li> <li>-познакомить с светофором, зеброй;</li> <li>-познакомить с профессиями на транспорте (водитель, капитан, летчик);</li> <li>- формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают);</li> <li>- учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии;</li> <li>- познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли);</li> <li>- способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.</li> </ul>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>«Далеко – близко», «Длинный – короткий», «Решение задач-драматизаций с открытым результатом» (в пределах 5-ти, на сложение и вычитание).</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение ориентироваться в пространстве (далеко - близко);</li> <li>-формировать представления о величине: длинный - короткий;</li> <li>-учить решать задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание;</li> <li>-закреплять умение осуществлять обратный счет в пределах 3-5;</li> <li>-выделение одного – пяти предметов на основе тактильного обследования.</li> </ul>	

Сказка «Разные колеса».		<b><u>Речевое развитие</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с литературными произведениями;</li> <li>-продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>-развивать эмоциональную сферу – эмпатии;</li> <li>-воспитывать добрые, хорошие чувства к окружающим;</li> <li>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников)</li> </ul>	
Конструирование корабля и самолета из деревянного строителя и блоков Дьенеша. Складываем разрезные картинки из 2-6, кубики 4-6 составные с изображением транспорта.		<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить строить по образцу, по рисунку-образцу, анализировать его,</li> <li>- закреплять названия деталей строителя (куб, кирпич, крыша, брусок); познакомить с новой деталью строителя – конус.</li> <li>-совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки;</li> <li>- учить выкладывать транспорт из блоков Дьенеша накладывая на графический образец, под графическим образцом; учить рассказывать о своей постройке.</li> </ul>	
«Водитель», «Учимся вместе с куклой Катей переходить через дорогу», «Едем в парикмахерскую», «Едем в магазин».		<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования;</li> <li>-учить брать на себя роли водителя, пассажиров, пешеходов доводить их до конца игры,</li> <li>-продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх;</li> </ul>	
Речь с движением «Летчик», «Теплоход».		<b><u>Физическое развитие</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями;</li> <li>-продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по</li> </ul>	



			трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.	
<b>Март</b>  1-2 неделя	«Весна» Ребенок и мир растений: «Цветы».	<b>Познавательное развитие</b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	-Расширить представления о цветах; -продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -формировать представления о празднике «Мамин день. 8 марта». -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; -формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; учить составлять рассказ на тему «Моя мама»; -воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды; - учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана; -учить понимать значение обобщающего слова «посуда»; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных.	Занятия подгрупповые и индивидуальные
3-4 неделя	Ребенок и его дом: «Посуда».			
	«Зима – весна», «Решение задач-иллюстраций с открытым результатом» (в пределах 5-ти, на сложение и вычитание), «Основные цвета	<b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b>	-продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -продолжать знакомить с признаками весны; учить решать задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; -закрепить знание основных цветов и некоторых оттенков (оранжевый, розовый, коричневый).	

и их оттенки».			
Сказка «В гостях у солнышка»	<b><u>Речевое развитие</u></b>	- продолжать знакомить детей с литературными произведениями; - продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию; - учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников)	
Конструирование посуды, цветов из палочек, геометрических фигур, блоков Дьенеша. Складываем разрезные картинки из 2-6, кубики 4-6 составные с изображением посуды, цветов.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b>	- закрепить знание геометрических фигур; - учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации); - продолжать учить анализировать простой графический образец; - продолжать учить конструировать из палочек; - продолжать учить конструировать из блоков Дьенеша.	
«Повар», «Кукла Катя отмечает «Праздник мам»», «Помогаем маме мыть посуду».	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>	- продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; - учить детей оформлять праздничный стол; - познакомить с профессией повар; - продолжать учить брать на себя роли повара, родителей куклы, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.	
Подвижная игра: «Веснянка», «На лужайке поутру».	<b><u>Физическое развитие</u></b>	- развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим	

			раскрашиванием.	
<b>Апрель</b>  <i>1-2</i> <i>неделя</i>      <i>3-4</i> <i>неделя</i>	Ребенок и мир животных: <b>«Домашние животные»</b> ,  <b>«Домашние птицы»</b> . Ребенок и космос.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	-формировать представления детей о домашних животных и их детенышах: внешний вид, жилище, уход, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения, польза людям; - учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию; - формировать представления детей о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, жилище (птичий двор), уход, питание, кто как подаёт голос, польза людям; - учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию; -учить сравнивать домашних птиц; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -формировать представления о солнце, луне, небе, звездах, их значении в жизни людей, растений, животных.	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	«Части суток» «Количественные представления» (в пределах 6-ти, учить выкладывать предметы в том количестве, сколько услышали ударов молотка), «Цифра 1» «Геометрические фигуры».	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	-закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 6; -закреплять представления о частях суток; -познакомить с цифрой 1, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; -закреплять геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение соотносить их с предметами; .	
	Сказка «Гуси - лебеди»	<b><u>Речевое развитие</u></b>	- продолжать знакомить детей с литературными произведениями;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>- учить составлять описательный рассказ об одном из героев сказки с опорой на вопросы педагога;</li> <li>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников)</li> </ul>	
Конструирование животных, птиц из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок (2-4 ч.), 4-6 составных кубиков. Конструирование фермы из Lego.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомство с разными видами конструктора;</li> <li>- учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации);</li> <li>-продолжать учить анализировать простой графический образец;</li> <li>-продолжать учить конструировать из палочек;</li> <li>-продолжать учить конструировать из блоков Дьенеша.</li> </ul>	
«Летчик», «Летим в гости на ферму».	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования;</li> <li>-учить брать на себя роли летчика, пассажиров доводить их до конца игры,</li> <li>-продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх.</li> </ul>	
Подвижная игра: «Самолет», «Мчится поезд».	<b><u>Физическое развитие</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями;</li> <li>-продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.</li> </ul>	

<b>Май</b>  1-2 неделя   3-4 неделя	Ребенок и мир животных: <b>«Насекомые».</b>  Ребенок и макросоциальное окружение: «Дорога в детский сад», «Город».	<u><b>Познавательное развитие</b></u> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	-продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -продолжать знакомить с признаками весны; - продолжать формировать бережное отношение к природе; - познакомить детей с понятием «насекомые», учить узнавать на иллюстрациях, называть их, познакомить со строением, внешними признаками, способами существования, дать представление о пользе и вреде насекомых: -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных.	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	«Времена года», «Цифра 2», «Ориентация в пространстве» (вперед – назад, влево - вправо).	<u><b>Познавательное развитие</b></u> <b>ФЭМП</b>	-продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -продолжать знакомить с признаками весны; -познакомить с цифрой 2, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; -продолжать учить ориентироваться в пространстве (назад – вперед, влево – вправо); -продолжать упражнять в счете (на слух, на ощупь, движений).	
	Сказка Сутеева «Под грибом»	<u><b>Речевое развитие</b></u>	-познакомить с произведением, -учить отвечать на вопросы по тексту; -поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление;	
	Конструирование улицы из деревянного строителя (дома, детская площадка). Выкладывание насекомых из палочек, блоков	<u><b>Познавательное развитие</b></u> <b>Конструирование</b>	-формировать представления о бруске; - продолжать учить называть детали строителя; -закрепить умение называть детали строителя, находить их на ощупь; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки.	

	Дьенеша, собрание разрезных картинок (2-4 ч.), 4-6 составных кубиков.			
	«Детский сад», «Едем на автобусе в детский сад», «Зарядка в детском саду».	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>	-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -познакомить с профессиями: шофер, воспитатель; -продолжать учить брать на себя роли шофера, воспитателя доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.	
	Подвижная игра: «Мотылек». Пальчиковая игра «Пчела».	<b><u>Физическое развитие</u></b>	-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.	
<b>Июнь</b> <i>1-2 неделя</i>	«Лето». Ребенок и мир животных: «Рыбы»,	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	-продолжать учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки; учить выделять и называть признаки лета; -продолжать формировать бережное отношение к природе; - закреплять знания о играх летом («догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате); -формировать представления о безопасном отдыхе, правилах поведения в лесу. - расширить знания детей о рыбах; -сформировать представления о животных жарких стран (внешний вид, питание, способ передвижения); - учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию.	Занятия подгрупповые и индивидуальные
<i>3-4 неделя</i>	«Животные жарких стран».			
	«Количественные представления»	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	-закреплять цифры от 1 до 3, учить узнавать в правильном, зеркальном изображении, среди	

(пересчет предметов в пределах 7-ми, название итогового числа), «Цифра 3», «Геометрические формы».		наложенных;	
Сказка «Волк и семеро козлят»	<b><u>Речевое развитие</u></b>	-познакомить с произведением, -учить отвечать на вопросы по тексту; -обыгрывать сказку с помощью игрушек, пальчикового театра, масок.	
Конструирование зоопарка из Lego. Складываем разрезные картинки из 2-б, кубики 4-б составные с изображением рыб, животных.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b>	закрепить умение называть детали строителя, находить их на ощупь; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки.	
«Зоопарк».	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b>	-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -учить создавать коллективные постройки необходимые для игры в «Зоопарк», расставлять атрибуты для игры; -учить брать роль продавца билетов, посетителей зоопарка.	
Подвижная игра «Аквариум».	<b><u>Физическое развитие</u></b>	-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.	

## 2.2 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

### Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе №3

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Ответственные	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационной доски</li> <li>- родительское собрание</li> <li>- анкетирование</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями</li> </ul>	<p>«Адаптация детей к ДОУ после летнего отдыха»</p> <p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2016-2017 учебном году»</p> <p>«Как отдохнули летом?», «Изменения личных данных».</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Оформление группы, подбор методических пособий.</p> <p>Родительский уголок.</p> <p>Рекомендации родителям: «Период адаптации»</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в оформлении выставки из природного материала</li> <li>- семинар для родителей</li> <li>- организация родителей для участия в долгосрочном проекте</li> </ul>	<p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>«Детские конфликты»</p> <p>«Мы дружные ребята»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог.</p>	<p>Выставка работ детей</p> <p>Создание презентации</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар</li> </ul>	<p>«Формирование элементарных математических представлений у</p>		<p>Создание презентации, картотеки игр</p>



	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие: ФЭМП, конструирование)	детей с ОВЗ» «Собираем урожай»		
Декабрь	- мастер-класс для родителей  - организация мероприятий к новомуднему празднику -Помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году -Новогодний утренник	«Изготовление ёлочных игрушек»	Учитель-дефектолог, воспитатели  Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель	
Январь	- совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями  - организация родителей для участия в долгосрочном проекте	«Хотим быть здоровыми».	Учитель-дефектолог, воспитатели	Рекомендации (письменные) родителям по закреплению материала дома
Февраль	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)  - совместная деятельность детей с родителями	«Профессии пап»  «Открытка для папы»	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель	Письменные рекомендации
Март	- организация мероприятий к празднику  - показ коррекционно-образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)	«8 марта - мамин день»  «Аппликация»	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель	Демонстрация пособий
Апрель	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие: представления о себе, об окружающем мире)	«В мире эмоций»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.	

Май	- итоговое родительское собрание  - индивидуальные консультации с родителями	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» «Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Все специалисты ГДОУ  Учитель-дефектолог, педагог-психолог.	Демонстрация художественной литературы и письменные рекомендации Выставка работ детей, фото альбомы, диски
Июнь	- индивидуальные консультации с родителями  -рекомендации на лето	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Игры с природным материалом»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.	Письменные рекомендации

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут,

перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность Формирование основ безопасности	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд Музыкальная деятельность	1 2	
			15	

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации Содержание	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бытовые приборы (холодильник, стиральная машина, пылесос, телефон, чайник), детская мебель.</li> <li>✓ Игровые наборы «Водитель», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты».</li> <li>✓ Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</li> <li>✓ Одежда для кукол, постельные принадлежности.</li> <li>✓ картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;</li> <li>✓ для игр-драматизаций: ширмы (ширма-домик, ширма настольная);</li> <li>✓ аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками;</li> <li>✓ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;</li> <li>✓ ковровый ковер; магнитная доска;</li> <li>✓ наборы кукол для пальчикового театра; театр деревянных ложек;</li> <li>✓ наборы для настольного театра;</li> <li>✓ веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.;</li> <li>✓ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с</li> </ul>	<p>Обновить маски, костюмы – передники для театрализованной деятельности. Расширить уголки «Парикмахерская», «Магазин».</p>

	<p>доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки,</li> <li>✓ изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт;</li> <li>✓ настольно-печатные игры «Назови профессию», «Кому что надо для работы?», «Лото по сказкам», раскраски по профессиям и сказкам.</li> </ul>	
<p><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.;</li> <li>✓ библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей; листки-картинки с текстами стихотворений, (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);</li> <li>✓ картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов; загадки, загадки-описания;</li> <li>✓ предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.</li> <li>✓ объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);</li> <li>✓ сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;</li> </ul>	<p>Дополнить альбомы с фотографиями детей и педагогов.</p> <p>Приобрести палочки Кюизенера.</p>

<p><i>Конструирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира;</li> <li>✓ дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире;</li> </ul> <p style="text-align: center;">○ <i>Оборудование и материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы, конструктор Lego; образцы к ним;</li> <li>✓ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.);</li> <li>✓ блоки Дьенеша;</li> <li>✓ коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>✓ мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы к ним;</li> <li>✓ наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов;</li> <li>✓ наборы палочек: деревянных или пластмассовых, одного и разных цветов;</li> <li>✓ наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – шести частей);</li> <li>✓ наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

<p><b>ФЭМП</b></p>	<p>определенное место (по краям картинки или в ее середине);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);</li> <li>✓ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями;</li> <li>✓ наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;</li> <li>✓ полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;</li> <li>✓ рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>○ Оборудование и материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, пластмассовые корзины различной величины и т. п.);</li> <li>✓ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок;</li> <li>✓ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.);</li> <li>✓ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;</li> <li>✓ счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка (объемные, плоскостные цифры);</li> </ul>	
--------------------	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Первые шаги в математику», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Ушастая Считалочка», «Рыбалка»;</li> <li>✓ игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм;</li> <li>✓ картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток;</li> <li>✓ карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5;</li> <li>✓ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;</li> <li>✓ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>✓ мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);</li> <li>✓ разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета;</li> <li>✓ наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины;</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ковролинограф</li> <li>✓ сюжетные и предметные картины;</li> <li>✓ иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек,</li> <li>✓ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тексты стихотворений;</li> <li>✓ игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха;</li> <li>✓ Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.)</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Клеенки</li> <li>✓ Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.</li> <li>✓ Контурные-следы</li> <li>✓ Малые скульптурные формы</li> <li>✓ Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин)</li> <li>✓ Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)</li> <li>✓ Наборы картона разной плотности</li> <li>✓ Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</li> <li>✓ Панно для выставки детских работ</li> <li>✓ Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</li> <li>✓ Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</li> </ul>	Приобрести мольберт.
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кубики, кегли и шары пластмассовые</li> <li>✓ Коврик массажный</li> <li>✓ Игровой набор «Набрось колечко»</li> <li>✓ Мешочки с наполнителем</li> </ul>	Обновить картотеку пальчиковых игр в группе. Приобрести стол для рисования песком

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ картотека пальчиковых игр</li><li>✓ трафареты (внешние и внутренние),</li><li>✓ образцы для штриховки предметов,</li><li>✓ шнуровки,</li><li>✓ наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры;</li><li>✓ варианты заданий на дорисовку и штриховку;</li><li>✓ мелкие игрушки, бутылочки с крышками разного размера, пинцеты,</li><li>✓ игры с прищепками;</li><li>✓ подносы манкой</li></ul>	
--	--	--

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные программы	Педагогические технологии
1.	Физическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><b>Физическая культура и здоровье</b></p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p> <p>Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)</p> <p>Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла</p> <p>«Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)</p> <p>«Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)</p> <p>Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской</p> <p>«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)</p> <p>«Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)</p> <p><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a></p> <p><a href="http://www.razumniki.ru/">http://www.razumniki.ru/</a></p> <p><a href="http://mamadoma.narod.ru/">http://mamadoma.narod.ru/</a></p> <p><a href="http://rodnaya-tropinka.ru/">http://rodnaya-tropinka.ru/</a></p>
2.	Познавательное развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p><b>Познание</b></p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию</p> <p>Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p>

		<p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><u>Математические представления</u>  Элементы системы М.Монтессори  «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)  «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)  «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)  Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)  «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)  Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой  «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><u>Целостная картина мира</u>  Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)  «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)  «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)  Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой  Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)  «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></p>
--	--	--	---

			<a href="http://www.drazvivalki.ru/">http://www.drazvivalki.ru/</a> <a href="http://www.igravradost.ru/games/">http://www.igravradost.ru/games/</a> <a href="http://www.redov.ru/">http://www.redov.ru/</a> <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a>
3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p><b>Художественное творчество</b>  <b>Продуктивная деятельность</b>  Графомоторные упражнения Г.Тымиховой  «Волшебные рисунки» ( А.П.Зарин)  Элементы декоративно-прикладного искусства  Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова)  «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина)  «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д».  «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)  «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p><b>Музыка</b>  Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами  «Методики успешного старта» М.Богданович  «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина)  Элементы психогимнастики Чистяковой  «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина)  «Логоритмика» ( М.М.Картушина)</p>

			<p>«Забавы для малышей» (М.М.Картушина)</p> <p>«Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова)</p> <p>«Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова)</p> <p>«Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова)</p> <p><u>Устное народное творчество.</u></p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с</p>	<p><b>Социализация</b></p> <p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p> <p>«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности</p> <p>Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаяева, А.П.Зарин)</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемova)</p> <p>«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова)</p> <p><b>Коммуникация</b></p> <p>«Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p>

		задержкой психического развития»	<p>«Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания (С.Н. Николаева)</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н. Хрусталёва, О.И. Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В. Кудрина)</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p> <p>«Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К. Ривина)</p> <p>«Что может герб нам рассказать...» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В. Логинова)</p> <p>«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева)</p> <p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие) (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.)</p> <p>«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К. Ривина)</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» (О.А. Скоролупова)</p> <p>«Беседы о правах ребенка» (Т.А. Шорыгина)</p> <p>«Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А. Шорыгина)</p> <p><b>Труд</b></p> <p>Воспитание трудолюбия у дошкольников (Т.А. Маркова)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению» (И.Г. Макарова)</p> <p>«Игра и труд в детском саду» Под ред. А.П. Усовой</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 1 класс»</p>
--	--	----------------------------------	--



			<p>(В.Г.Машинистов)  «Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс»  (В.Г.Машинистов)  «Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс» (В.И. Ромашина)  «Воспитание дошкольника в труде» (Р.С. Буре)  «Трудовое воспитание детей в детском саду» (методические указания) Под ред. М.В. Залунской  «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Под ред. Р.С. Буре  «Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада» (М.В. Крулехт)  <b>Безопасность</b>  «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова)  «Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева)  «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)  «Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева)  «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган)  «Детство без пожаров»  (Л.Б.Баряева)<a href="http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/">http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/</a></p>
--	--	--	---

### 3.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u>            Возможные варианты развития сюжетов игры: «Завтрак куклы Кати», «У куклы Кати День рождения», «Папа вызывает врача дочке», «Папа ведет дочку в парикмахерскую», «Новый год», «Помогаем кукле Кате стирать белье», «Папа гладит белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «Папа укладывает дочку спать», «Папа ведет дочку на прогулку».</p> <p><u>Игра "Семья"</u>            Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", «Обед в семье», Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", «Праздник в семье».</p> <p><u>Игра "Автобус"</u>            Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в зоопарк", «Едем на ферму», "Едем в парк", “Катаемся по городу”, "Едем в гости", "Едем в парикмахерскую", «Переходим через дорогу», «Вместе с куклой Катей учим правила дорожного движения».</p> <p><u>Игра "Магазин"</u>            Возможные варианты развития сюжетов игры: "Овощной магазин", «Магазин фруктов», "Продуктовый магазин", "Магазин игрушек", "Магазин одежды".</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u>            Возможные варианты развития сюжетов игры: "Папа ведет дочку в парикмахерскую", "Папа ведет сына в парикмахерскую", "Едем на автобусе в парикмахерскую", "Делаем прически к празднику".</p> <p><u>Игра "Доктор"</u>            Возможные варианты развития сюжетов игры: "Кукла Катя заболела", "На приеме у врача в медицинском кабинете", «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На</p>

Познавательное и речевое развитие

приеме у врача в поликлинике", "Папа вызывает врача на дом", "Врачи скорой помощи едут лечить Катю", "Скорая помощь увозит Катю в больницу".

Театрализованные игры:

"Собака со щенятами», "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), "Лесные друзья", «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», "В гостях у солнышка", «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.

Игры с природными материалами:

«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина),

«Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Угости зайцев морковкой» (количество, величина), «Угости белок орехами» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (цвет, величина), «Найди животным домики» (форма, величина), «Игра с

матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма, величина), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

«Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:

Художественно-эстетическое развитие

«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.

На занятиях по рисованию: «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».

На занятиях по лепке: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;

На занятиях по аппликации: «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».

Физическое развитие

"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "У медведя во бору", "Пузырь", "Карусель", "Мы топаем ногами", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".

### 3.6 Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
<p>Сентябрь «Части тела». «Я и мои друзья».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>З. Александрова «Постройка», А. Барто «Девочка – ревушка», О. Высотская «Тихий час», Л. Кабанова «Подружки», А. Кардашова «В детский сад», И. Муравейка «Я сама», Н. Найденова «Ничего тебе не дам», К. Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>Фольклор: песенки, потешки, прибаутки («Водичка, водичка умой мое личико...» и др.). А Карандашова «Наш доктор», Л. Квитко «Бабушкины руки», Э. Мошковская «Уши», К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Сказка «Маша и медведь»</p> <p>А. Плещеев «Осенью», «Осень»</p> <p>Песенки и потешки: «Солнышко – ведрышко!», Друзья – помощники».</p>

<p>Октябрь</p> <p><b>Семья.</b> <b>Осень.</b> <b>Овощи.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>О. Александрова «Спасибо», «Не обижай никого никогда!», Э. Мошковская «Жадных нет», Л. Разумова «Парикмахер», В. Степанов «Пусть Мишутка отдохнет».</p> <p>К. Бендова «Простите», И. Косяков «Мама», Л. Толстой «Бабка и внучка», «Дед», «Старик», С. Черный «Приставалка».</p>



	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сказка «Пых», И. Гамазкова «Что говорят предметы».</p> <p>«Осень в деревне», «Картошка» - Хрестоматия для детей «Первое словечко» сост. К. Лукашевич, 2011г.</p> <p>Песенки и потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Еду, еду к бабе, к деду», «Чики – чики – чикалочки», сказка «Репка».</p>
<p>Ноябрь Деревья. Фрукты. Ягоды.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Н. Красильников «Доброе утро», Э. Мошкова «Веселый магазин», С. Сутеев «Яблоко», Д. Таржеманов «Вишня».</p> <p>А. Пушкин «Яблочко», сказка «Как коза избушку построила».</p> <p>Л. Зубкова «Мы делили апельсин», Сутеев «Мешок яблок», И. Токмакова «Дуб».</p> <p>И. Токмакова «Разговор большой ели и мушки», «Дождик», «Осинка», «Осенний подарок». Я. Аким «Осень».</p> <p>«Дождь не может помешать нам на улице гулять...»</p>
<p>Декабрь. «Одежда». «Обувь». «Мебель»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ш. Галиев «Три копейки на покупки», Лика Разумова «Продавщица».</p> <p>И. Суриков «Зима», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Н. Санковская «Где мой пальчик?», К Ушинский «Стол и стул».</p> <p>Сказка «Снегурushка», З. Орлова «Новый год».</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>А. Барто «Дело было в январе», И. Суриков «Зима», Е. Тараховская «Дед Мороз».</p> <p>И. Токмакова «Как на горке», «Снежинки».</p>
<p>Январь.</p> <p>«Зима».</p> <p>«Игрушки».</p> <p>«Зимующие птицы».</p> <p>«Дикие животные зимой».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>В. Степанов «Продавец», А Карандашова «Наш дворец для всех открыт».</p> <p>З. Александрова «Птичья елка», О. Высоцкая «Зима».</p> <p>Сказка «Заяц – хвоста», А. Барто «Игрушки».</p> <p>О. Высотская «На санках», «Снежный кролик», В. Степанов «Белка», «Заяц», «Волк», «Лиса», «Медведь».</p> <p>Потешки: «Мишка косолапый», «Топаем – хлопаем», В. Хорол «Жил – был зайчик».</p>
<p>Февраль.</p> <p>«Транспорт».</p> <p>«Моя улица».</p> <p>«Профессии на транспорте»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>З. Александрова «Грузовик», Б. Житков «Светофор» (фрагмент), Э. Мошковская «Я – машина», И. Токмакова «Поиграем».</p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине».</p> <p>Сутеев «Разные колеса».</p> <p>В. Волина «Теплоход», С. Михалков «Моя улица».</p>

	Физическое развитие	«Ехала машина темным лесом...», «Аты – баты – шли солдаты...», В. Маяковский «Летчик».
Март. «Весна» «Цветы». «Посуда».	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	А. Вишневская «Ши для куклы», Н. Грахов «Повар», Емельянова О. «Повар Вася...», Л. Разумова «Повар».  Н. Саконская «Разговор о маме», З. Петрова «Всюду вместе», «Цветы для мамы».  Сказка «В гостях у солнышка», Е. Благинина «Бабушка», О. Высотская «День 8 марта», Н. Санковская «Моя мама».  Я. Аким «Март», О. Высотская «Дорогая наша мама», «Подарок маме», П. Соловьева «Подснежник». Н. Нищева «Посуда», К. Чуковский «Федорино горе».
Апрель. «Домашние животные». «Домашние птицы». «Космос».	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Б. Барто «Самолет», С. Колесникова «Самолет», С. Шишков «Я построю самолет».  О. Высотская «Космонавт», В. Степанов «Астроном», Л. Толстой «Котенок».  Сказка «Гуси – лебеди», И. Гамазкова «Вот какие детки».  В. Берестов «Коровушка», «Котенок», В. Степанов «Космонавт».  Потешки: «Шла коза по мостику...», «Шла коза на каблуках...», В. Волина «Ракета».
Май. «Насекомые». «Город».	Социально-коммуникативное развитие	А. Вишневская «В детский сад», Воронкова «Маша растеряша», А. Потапова «Ганечка», «Кто больше любит маму».

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Г. Галина «Веселый бал», И. Мордовина «Божья коровка», «Кузнечик», К. Чуковский «Муха – Цокотуха».</p> <p>Сутеев «Под грибом».</p> <p>А. Кушнер «Тихо скользят...», М. Михалков «Комары», М. Мошковская «Кузнечик», Н. Нищева «Летний сад».</p> <p>Потешки: «Два жука», «Стрекоза».</p>
<p>Июнь. Лето». «Рыбы». «Животные жарких стран».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Л. Кавалыка "Пойдём сегодня в зоопарк!", "С. Маршак «Где обедал воробей?», Э. Мартышев «Мы с сестрой неделю дружим».</p> <p>Л. Антонова «Лето», Львовский М «Рыбка хвостиком виляет», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Степанов «Животные жарких стран», Н. Субботина «Встанем с папой в пять утра».</p> <p>Сказка «Вол и семеро козлят».</p> <p>З. Александрова «На прогулке», Г. Галина «Летняя песенка», Серова «Одуванчик», Н. Пикулева «Про лето».</p> <p>В. Волина «Речка», Н. Нищева «Аквариум».</p>

### 3.7 Список литературы

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.

