

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол

№ 1 от 30.08. 2018

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева

Приказ № 47/1
30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №3
компенсирующей направленности

на 2018-2019 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
Пурина Ю.Е.

Санкт-Петербург
2018 г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	9

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	13
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	32

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	35
3.2 Распределение занятий.....	36
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	47
3.5 Список литературы.....	68

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Цель реализации рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно

обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Конструирование

Возможные достижения ребенка:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала.

Познавательное развитие

ФЭМП

Возможные достижения ребенка:

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве.

Познавательное развитие

Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира

Возможные достижения ребенка:

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;
- положительно относится к процессу изобразительной деятельности;

- имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;
- способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности;
- намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи;
- овладевает навыками закрашивания красками, карандашами, фломастерами и др.
- ориентирован в различных видах декоративно-прикладного искусства.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;
- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;
- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь		Период адаптации и психолого-педагогическое обследование	-Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребёнком в процессе индивидуального обследования. -Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций. -Анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. - Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Индивидуальные занятия

Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Магазин»	- Познакомить с профессией продавца (рассматривание сюжетных картин), учить брать на себя роль, доводить ее до конца, выполнять ролевые действия, учить общаться по ходу игры с помощью речи.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование огорода на дачном участке, конструирование дачного дома. <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Фрукты, овощи	- Стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования. - Продолжать знакомить с названиями деталей строителя, развивать тактильное восприятие в д/и «Чудесный мешочек». - Учить детей анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа. - Формировать представления об овощах, фруктах: цвет, форма, величина, вкус, места произрастания, использование в пище. - Формировать обобщающие понятия «Овощи и фрукты». - Развивать тактильное восприятие, вкусовые качества. - Обогащать словарь. - Развивать мелкую моторику.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		<p><i>ФЭМП</i></p> <p>сравнение (понятие столько же, больше, меньше) количество «1-много», количество 2,3. Геометрическая фигура-круг. Основные цвета</p>	<p>- Закрепить умение выделять 1, много, 2, 3 предмета из множества; сравнения множеств путем приложения и наложения.</p> <p>- Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), геометрическую фигуру-круг.</p>	
	Речевое развитие	Сказка «Репка»	<p>- Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке.</p> <p>- Обогащать словарь.</p>	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>«Купание малышей-голышей»</p> <p>Игры с природным, бросовым материалом и тканью.</p> <p>Игры с бытовыми предметами-орудиями.</p>	<p>- Формировать игровое умение – купание куклы.</p> <p>- Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий.</p> <p>- Познакомить с предметами необходимыми для игры.</p>	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Строим супермаркет</p>	- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Продукты питания</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Счет и счетные операции с множествами в пределах 3-х-4-х.</p> <p>Цифра 1. Геометрическая фигура - квадрат.</p> <p>Основные цвета.</p> <p>Величина предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи. - Формировать умение обыгрывать постройки после их выполнения. - Знакомить детей с продуктами питания и формировать положительное отношение к полезным продуктам. - Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушкой. - Формировать сенсорные представления (цвет, форма, величина). - Формировать умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 4-х. - Формировать представления о цифре 1; - Продолжать формировать представления о геометрических фигурах - круг, квадрат. - Продолжать формировать представления о величине предметов: большой - маленький - средний. 	<p>ьные занятия</p>
--	--	--	--	---------------------

	Речевое развитие	Сказка «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке. - Обогащать словарь. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «День рождения медвежонка»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевой игре. - Воспитывать заботливое отношение к игрушке. - Знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения в ДОУ и дома. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Ферма, зоопарк <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Домашние животные Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение. - Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных. - Расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых. - Дать представление детям о субботнике и его роли в благоустройстве территории. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		<p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p>Количество 4. Цифра 2. Состав числа 2. Геометрическая фигура-треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересчитывать в пределах 4-х (на слух, ощупь). - Закрепить величинные представления – большой-маленький. - Формировать умение ориентироваться в пространстве право-лево. - Познакомить с составом числа 2. - Закрепить цифры 1, 2, умение соотносить цифру с количеством. - Формировать умение соотносить геометрические фигуры с предметами (круг, квадрат, треугольник). 	
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх. - Формировать у детей потребность в общении. - Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Строители»	- Формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

			игровой ситуацией.	занятия
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Конструирование мебели, дома для медведей.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Мебель Инструменты</p> <p><i>ФЭМП</i> Количество 5. Цифра 3. Состав числа 3. Геометрическая фигура – овал. Часть суток-утро. Цвета: белый, черный. Величина: длинный-короткий.</p>	<p>- Формирования знания о названиях элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина, конус). - Продолжать воспитывать у детей навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о предметах мебели. - Расширять и углублять представления детей об инструментах и их назначении. - Продолжать знакомить детей с праздником Новый год.</p> <p>- Закрепить геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал). - Пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5. - Познакомить с составом числа 3. - Закрепление цифры 3, формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. - Продолжать закреплять части суток – день-ночь.</p>	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о части суток - утро. - Дать представления о белом, черном цвете. - Закрепить представления о величине: длинный - короткий. 	
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх. - Формировать у детей потребность в общении. - Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Парикмахерская»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новой игровой цепочкой действий. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование птиц с помощью счетных	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия. - Развивать у детей разнообразные 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		<p>палочек и палочек Кюизенера.</p>	<p>действия с предметами (крупными и мелкими).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач. - Знакомить детей с различным конструктивным материалом. - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь). - Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их. - Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой - маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади). - Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции. 	<p>ьные занятия</p>
--	--	-------------------------------------	--	---------------------

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Зимние забавы Зимующие птицы</p> <p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p>Цифра 4. Состав числа 4. Количество 5. Геометрическая фигура – прямоугольник. Часть суток-вечер. Цвет-коричневый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о зимующих птицах: об их многообразии в природном мире, местах обитания. - Забота о птицах зимой. - Обучать ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева). - Познакомить с геометрической фигурой-прямоугольником. - Пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5. - Закрепление цифры 4, формировать умение соотносить цифры 1-4 с количеством. - Познакомить с составом числа 4. - Продолжать закреплять части суток – утро, день, ночь. - Формировать представление о части суток-вечер. - Дать представление о коричневом цвете. 	
--	--	---	---	--

	Речевое развитие	Сказка «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с литературными произведениями – сказками. - Развитие импрессивной, экспрессивной речи. - Продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста. - Отвечать на вопросы по содержанию текстов. - Развитие эмоциональной сферы – эмпатий. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Оденем Аню на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам. - Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки. - Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i> Конструирование одежды и обуви из разных строительных материалов, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках (4-6 частей).</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Одежда, обувь</p> <p><i>ФЭМП</i> Цифра 5. Состав числа 5.</p>	<p>-Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия. -Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими). -Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач. -Знакомить детей с различным конструктивным материалом. -Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</p> <p>- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь). - Развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</p> <p>- Пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5.</p>	<p>Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия</p>
--	--------------------------------	--	---	---

		<p>Обратный счет. Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале. Величина: высокий-низкий. Цвет – оранжевый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать обратно от 3-5. - Познакомить с оранжевым цветом. - Закреплять цифры 1-5, формировать умение соотносить с количеством. - Учить решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 3-5. - Закрепить понятия высокий-низкий. 	
	Речевое развитие	<p>Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи. 	<p>Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия</p>
Март	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i> «Семья, обед в семье, большая уборка дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. - Развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений. 	<p>Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия</p>
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Конструирование посуды из палочек, геометрических фигур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, развитие конструктивной, игровой деятельности, общей и мелкой моторики, тактильных ощущений. 	<p>Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия</p>

		<p>конструирование стола и стульев из объемного строителя, собирание разрезных картинок.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Посуда</p> <p><i>ФЭМП</i> Цифры 1-5. Величина: широкий - узкий</p>	<p>- Закрепление и расширение знаний детей о посуде, ее строении и назначении, формирование обобщающего понятия «Посуда».</p> <p>- Продолжать учить узнавать цифры от 1 до 5 в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных.</p> <p>- Познакомить с понятиями широкий-узкий.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве.</p>	
	Речевое развитие	С. Капутикян «Маша обедает»	- Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, создавая коммуникативные ситуации.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Апрель	Социально-коммуникативное	<i>Игровая деятельность</i> «Автобус»	Учить детей понимать и использовать в своей речи наиболее часто	Подгрупповые занятия

	развитие		употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.	Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Конструирование транспорта из различного строителя</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Транспорт Наш город Космос</p> <p><i>ФЭМП</i> Знакомство количеством 6. Обратный счет. Толстый-тонкий.</p>	<p>Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек. Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек.</p> <p>- Формировать представления о городе Санкт-петербург. - Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, с профессиями людей, работающих на транспорте</p> <p>- Продолжать формировать представления о частях суток. - Продолжать формировать представления об обратном счете в пределах 3-5. - Познакомить с понятиями толстый-тонкий.</p>	<p>Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия</p>

	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывания произведения В. Сутеев «Кораблик»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, разучивание стихов. - Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках. - Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Май	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Доктор»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование грузовика и самолета из строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать моторику, учить детей действовать двумя руками. - Формировать готовность к коллективной постройке. - Развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Животные Севера Животные жарких стран Игры с природным материалом</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Порядковый счет. Количество 5-6. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>реагировать на помощь и неудачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с обитателями Севера, с животными жарких стран. - Учить детей экспериментировать с природными материалами (песок, соль, камешки, глина) в специально оборудованной предметной среде. - Учить соотносить различные состояния песка, глины. - Выполнять рисунки (горы, пустыни, озера и реки). - Учить составлять короткие рассказы по сюжетам собственных рисунков. <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с порядковым счетом в пределах 5 с опорой на наглядный материал. - Упражнять в счете элементов множеств (на слух, на ощупь, движений) в пределах 5-6. - Развивать навыки ориентировки на листе бумаги. 	
	Речевое развитие	Сказка «У Солнышка в гостях»	- Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке.	Подгрупповые занятия Индивидуал

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить разыгрывать содержание сказки по ролям. - Развивать интерес детей к окружающему миру, стимулировать их желание наблюдать за изменениями, отражать свои впечатления в речи. 	ьные занятия
Июнь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность «Машины на дороге»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам. - Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Конструирование цветов из геометрической мозаики, насекомых из палочек</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение). - Формировать представления о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мухи, комары и т.д.). - Формировать представление о том, как 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		<p>Рыбы</p> <p>ведут себя насекомые зимой и летом, о среде обитания различных насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о рыбах, среде обитания, питании. - Учим детей называть явления природы, связанные с четырьмя стихиями (землей, водой, огнем, воздухом). 	
		<p><i>ФЭМП</i></p> <p>Закрепление материала за год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пересчитывать предметы в пределах 5-6 (расположенных в ряд и при различном расположении). - Учить отмерять меркой заданное количество. - Учить сравнивать величины с помощью условной мерки. 	
Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание потешек «На зеленом на лужку», «Солнышко – ведрышко», «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая в театрализованные игры малые формы фольклора (потешки, песни). 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2018-2019 учебном году»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
	Анкетирование	«Как вы провели лето?»	Учитель-дефектолог
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Результаты психолого-педагогического обследования	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Анкетирование	Проект «Здоровый образ жизни»*	Учитель-дефектолог,
Ноябрь	Анкетирование	«Ваш стиль общения и воспитания с ребенком»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Семинар	«Эффективные методы воспитания» (в рамках РК)	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Декабрь	Создание методического комплекса	«Зарядка дома»	Учитель-дефектолог,

	Совместный игровой тренинг	«Мама – лучший друг»	воспитатели Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Январь	Мастер – класс (подготовка к выставке «Игры нашей семьи»)	«В мире игр» (в рамках РК)	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Февраль	Круглый стол Анкетирование Письменные рекомендации	«Настроение – самый лучший друг» (в рамках РК) «Психологический климат семьи» «Правильное питание детей»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учитель-дефектолог Педагог психолог Учитель-дефектолог Воспитатели
Март	Открытые подгрупповые занятия Совместный игровой тренинг Оформление выставки газет	«Формирование элементарных математических представлений» «Страна настроения» «Наша любимая еда»	Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учитель-дефектолог Воспитатели
Апрель	Выставка	«Игры нашей семьи»	Учитель-дефектолог,

	Совместный досуг	(в рамках РК) «Здоровый образ жизни нашей семьи»	воспитатели Учитель-дефектолог, инструктор физической культуры, Музыкальные руководители, воспитатели
Май	Родительское собрание - мультимедийный проект Письменные рекомендации	«Мы дети старшей группы» «Создание эффективной предметно- развивающей среды в домашних условиях»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели Учитель-дефектолог
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения	«Рекомендации на лето»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: родительская доска, письменные рекомендации для родителей, папки-передвижки, библиотека для родителей и т.п.). Празднование дней рождений детей.		Учитель-дефектолог, воспитатели

*Проект «Здоровый образ жизни»

Формы работы:

- подбор энциклопедий, иллюстраций о здоровом образе жизни,
- чтение художественной литературы,
- рисование и выставка рисунков детей,
- придумывание макетов семейных газет,
- письменные рекомендации «Правильное питание детей»,
- совместное проведение досуга «Здоровый образ жизни»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе
на 2018-2019 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Малыши-голыши</p> <p>Ванночки и ванные принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	Приобрести детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
Познавательное развитие	<p>Групповое помещение</p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p>	Организация выставок

	<p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p> <p>Пособия для ковринографа</p> <p>Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками</p> <p>Настенный календарь природы</p> <p>Картинки-пазлы предметные и сюжетные</p> <p>Картотеки литературного материала</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Конструкторы деревянные и пластмассовые</p> <p>Кукольная мебель деревянная и пластмассовая</p> <p>Кукольные коляски</p> <p>Мозаики</p> <p>Мягкие образные игрушки</p> <p>Мячи разного размера и цвета</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Комплекты детской мебели</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде,</p>	
--	--	--

правилам дорожного движения.
Настольно-печатные игры
Настольные конструкторы
Оборудование для кукольной квартиры
Кубики с буквами
Природный материал
Строитель

Кабинет учителя-дефектолога

- детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»;
- картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;
- ковринограф;
- магнитофон с аудиокассетами и компакт-дисками различных мелодий и детских песен;
- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
- крупногабаритные мягкие и деревянные игрушки;
- мольберт или специальная доска для рисования,
- предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.;
- объемные и плоскостные модели птиц, животных (мягкие, ПВХ, деревянные, полистироловые и др.;
- объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

- сюжетные иллюстрации с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;

Оборудование и материалы для конструктивных игр:

- «стол дидактический» - столики с комплектами втулок, грибочков, пирамидок, геометрических фигур и т. п.;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- плоскостной конструктор и др.;
- ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.);
- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- крупные деревянные и пластмассовые конструкторы
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;
- наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из четырех –двенадцати частей);
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);
- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из

кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10, и др.);

- полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;
- сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные (например, «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Считалка-цилиндры – 5 элементов», игрушки-животные и др.

Оборудование и материалы для ФЭМП:

- мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.);
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- мячи разных размеров и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);
- наборы лент и полосок, разных по длине, ширине;
- палочки разной длины, толщины;
- наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;
- счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка;
- дидактические игры: «Цвет и форма», «Чудесный мешочек»,

	<p>«Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Помоги Оле», «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?», «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки, изображающие времена года; - картинки, изображающие части суток; - карточки с изображением различного количества предметов в пределах пяти- шести; - пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; - крупные пуговицы различных цветов; - мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); - прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.); - прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканы и т. п.; - разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины; - совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; - формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); - космический песок; - штампы (с изображением геометрических фигур, различных картинок), штемпельная подушка. 	
Речевое развитие	Мольберт, ковровый граф Муляжи овощей, фруктов	

	<p>Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.).</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Детские книги познавательного содержания</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Безопасные точилки для карандашей</p> <p>Дорожки с различным покрытием</p> <p>Доска для рисования мелом</p> <p>Игрушки крупного размера (животные)</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Игрушки-автомобили</p> <p>Клеенки</p> <p>Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.</p> <p>Контуры-следы</p> <p>Малые скульптурные формы</p> <p>Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин)</p> <p>Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p>	

	Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски	
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p> <p>Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p> <p>Кубики, кегли и шары пластмассовые</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мешочки с наполнителем</p>	Теннисные ракеты, самокаты, колебросы, лыжи.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышкой", "Купание малышкой-голышкой", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в школу", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости", "Едем в театр".</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Овощной магазин", "Продуктовый магазин", "Магазин игрушек", "Магазин одежды".</p>

Познавательное и речевое развитие

Игра "Парикмахерская"

Возможные варианты развития сюжетов игры: "Мама ведет дочку в парикмахерскую", "Папа ведет сына в парикмахерскую", "Едем на автобусе в парикмахерскую", "Делаем прически к празднику".

Игра "Доктор"

Возможные варианты развития сюжетов игры: "На приеме у врача в медицинском кабинете", "Кукла Катя заболела", «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», "Мама вызывает врача на дом", "Врачи скорой помощи едут лечить Катю", "Скорая помощь увозит Катю в больницу".

Игры с природными материалами:

«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге»

(количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с

матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

“Под дождиком”, “Капельки”, «Разные ветры», “Дождь идет”, «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:</u></p> <p>«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><u>Авторские театрализованные игры:</u></p> <p>"Собака со щенятами", "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.</p>
	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие</p>

Физическое развитие	<p>же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p> <p>"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".</p>
---------------------	---

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
<p>Сентябрь</p> <p>Фрукты, овощи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Обновки» П. Воронько «Портниха» Б. Заходер «Весёлый магазин» Э. Мошковская «Кем быть?»(в сокр.) В. Маяковский «Мяч» С. Маршак</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Овощи» Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Трусливый огурчик» Н. Подлесова «Под грибом» В. Сутеев</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы) «Осень наступила» А. Плещеев</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Осень» А. Толстой «Овощи» Ю. Тувим «Чудная картина» А. Фет</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Белые гуси» М. Клокова «Кто колечко найдёт?» С. Маршак</p>

<p>Октябрь Осень, деревья осенью, продукты питания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Хвосты» В. Бианки «Петух и краски» В. Сутеев «Обновки» П. Воронько</p> <p>«Золотая осень» И. Соколов-Микитов «В октябре» К. Ушинский</p> <p>«Колобок» «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Осень наступила» Ю. Плещеев</p> <p>«На калине белый цвет» «Пастушок» Г. Демченко</p>
<p>Ноябрь Дикие и домашние животные, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Моя улица» С. Михалков «Помощники» Н. Калинина «Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром» Е. Благинина «На прогулку» Е. Кригер</p> <p>«Котичек» «Жаворонки» «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен «Лось и лосёнок» А, Бродский «Ёжик» Б. Заходер «Нашли дети ежа» Л. Толстой «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса» Е. Чарушин</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Теремок»</p> <p>«Мишутка» Л. Лебедева «Птичка» В. Жуковский «Котик» В. Жуковский</p> <p>«Аист длинноносый» «Мой конь», «Белые гуси» М. Клокова</p>
<p>Декабрь</p> <p>Зима, мебель, Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Постройка» В. Александрова «Кошкин дом» С. Маршак «Кто построил этот дом?» С. Баруздин</p> <p>«Снег, да снег», «Новый год» А. Блок «Снегопад» В. Берестов «Как строят дома», «Стол и стул» К. Ушинский</p> <p>«Три медведя»</p> <p>«Белая берёза» С. Есенин «Песня о ёлке», «Ёлка» С. Маршак</p>

	Физическое развитие	«Снеговики» Г. Скребницкий «Первый снег, пушистый» И. Суриков «На санках» О. Высотская «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов
Январь Зимние забавы, зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Почта» (отрывки) С. Маршак «Дружба» С. Козлов «Песенка друзей» С. Михалков «О чём поют воробышки?», «Снегопад» В. Берестов «Опять зима на саночках» С. Дрожжин «На лесной полянке» Г. Скребницкий «Голуби» И. Токмакова «Рукавичка» «Птичка» В. Жуковский «Как на горке снег, снег» И. Токмакова «Опять зима на саночках» С. Дрожжин «Ребята! На лыжи!» Н. Забила
Февраль Обувь, одежда	Социально-коммуникативное развитие	«Девочка чумахая» А. Барто «Уроки Айболита» Г. Зайцев «Наш доктор» (отрывки) А. Кардашева

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Кем быть?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» В. Маяковский «Дядя Стёпа» С. Михалков</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Кораблик» «Обновки» П. Воронько «На границе», «Пограничник»</p> <p>«На санках» О. Высотская «Сидит, сидит заяка»</p>
<p>Март Посуда, 8 Марта, весна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Доброе утро» Н. Полякова</p> <p>«Весенняя песенка» С. Маршак «Федорино горе» «Весна-красна» С- Микитов «Весна» И. Токмакова «Вот какая мама» Е. Благинина «Мама» Д. Габе</p> <p>С. Капутикян «Маша обедает»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	«Весна» И. Токмакова «Весенняя песенка» С. Маршак «Моя бабушка» С. Капутикян «Птичка» В. Жуковский
	Физическое развитие	«Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов «Гуси вы, гуси» (шведск. пес. в обр. И. Токмаковой)
Апрель Наш город, космос, транспорт и пешеходы	Социально-коммуникативное развитие	«Постройка» З. Александрова «Звездолётчики» В. Баруздин «От кареты до ракеты» С. Михалков
	Познавательное развитие	«Правила дорожного движения для детей» В. Надеждина «Улица полна неожиданностей» Г. Цыферов (видеофильм) «Путешествие по Петербургу»
	Речевое развитие	В. Сутеев «Кораблик»
	Художественно-эстетическое развитие	«Светофор» Б.Житков «Кораблик» (англ. песенка) «Помощники весны» Г. Ладонщиков «В детский сад» А. Кардашова
	Физическое развитие	«Мы - пешеходы» М. Манакова «Знаки безопасности» М. Манакова

<p>Май 9 Мая, животные Севера, животные жарких стран</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Путешествие по реке Неве» «На автобусе» «Мы едем, едем, едем...» (песенка)</p> <p>«Ребятам о зверятах» «Где обедал воробей?»</p> <p>«У Солнышка в гостях»</p> <p>«Зоосад» «Весна-красна» С- Микитов «Усатый полосатый» С. Маршак</p> <p>«Дождевой автомобиль» А. Кардашова «Дождик, дождик, веселей» (азерб.)</p>
<p>Июнь Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Мой приятель- светофор» Г. Сапгир «Куда спешат красные машины» Т. Фетисова</p> <p>«Уж ты, радуга-дуга» «Муха-цокотуха» К. Чуковский «Глубоко ли, мелко?», «Где спит рыбка?» И. Токмакова</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение потешек</p> <p>«Как по травкам по муравкам»(казах. пес.)</p> <p>«Травка зеленеет» А. Плещеев</p> <p>«Колокольчик», «Одуванчик» Е.Серова</p> <p>«Пчёлки на разведках», «Ёж и заяц» К. Ушинский</p>
--	---	--

Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Месяц Тема	Образовательные области	Игры и игровые упражнения
<p>Сентябрь Фрукты, овощи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Покупаем овощи и фрукты в продуктовом магазине» «Сделаем фруктовый салат»</p> <p>«Что это такое?» - классификация, обобщение по тематике» «Съедобное, не съедобное» - польза и безопасность для здоровья «Во саду ли, в огороде?» - различаем по обобщающим понятиям (фрукты, овощи) «Повтори-ка» «На что похоже»</p> <p>Рисование различных форм (овал, круг)- «Какой формы?» «Добавь детали» - лепка - форма, цвет «Сложи овощи» - аппликация – из частей</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разном направлении; «По тропинке» - ходьба и бег</p>
<p>Октябрь Осень, деревья осенью, продукты питания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«В молочном отделе»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Изделия из дерева» - обобщающие понятия (мебель, игрушки) «Лес» - деревья и растения осенью в лесу, в саду, в комнате «С какого дерева фрукт?» - различать по названию, называть «Природа и растения» «10 вопросов»</p> <p>«На что похоже?» - лепка – развитие воображения «Деревья в парке» - аппликация – на идентификацию целого по его частям «Подбери по образцу» - рисование – выбор из двух форм</p> <p>«Найди свой гриб» - ходьба и бег «Прокати мяч» - бросание и ловля</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«В зоопарке» «В зоомагазин за щенком»</p> <p>«Животные в лесу и дома» - классификация по названию «Дикие или домашние» - по месту обитания «Помоги найти дом» - найти изображение «дома»</p> <p>«Кто летает?» Загадки «Мир животных»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	«Как сделать из этого куса пластилина...?» «Найди деталь» - аппликация «Подбери по форме»
	Физическое развитие	«Весёлый мяч» - броски, ловля, прокатывание, броски в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперёд, бросать маленький мяч правой и левой рукой
Декабрь Зима, мебель, инструменты, Новый год	Социально-коммуникативное развитие	«Сервируем стол» - навыки самообслуживания «Береги нос в большой мороз» - безопасность в холодное время года. «Перепутанные картинки» - осенние и зимние явления в природе
	Познавательное развитие	«Собери мебель» - форма, величина «Праздник и подарки» - наглядные символы и картинки (8 Марта, 23 Февраля, Новый год)
	Речевое развитие	Игры-беседы по теме «Зима» по сюжету картины «Найди и назови зимние природные явления» «Календарь природы» - различать по изображению на карточках характерные признаки зимы.
	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованные игры – интонация, выразительность речи Упражнения на голосовые навыки – громко, тихо «Зимушка» - формирование целостного изображения (из силуэтов) «Собери снежинку» - группировка предметов по размеру «Найди и собери» - роспись (хохлома), узор по образцу

	Физическое развитие	«Весёлая горка» - игры на детской горке на улице, скатывание на ледянках с горки. «Найди свой домик» - ходьба, бег «Меткий стрелок» - игры в снежки, бросание, ориентировка в пространстве.
Январь Зимние забавы, зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«В зоологический музей» «На что похоже?» «Что изменилось?» Загадки «Мир птиц» «Составь узор» - форма, цвет «Угадай-ка» - дорисовка различной формы «Помоги найти птичку» - целое из частей «Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве «Саночки» - катание на санках «Попади в ворота» - броски и ловля.
Февраль Обувь, одежда	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Одеваемся в детский сад» «Наводим порядок в шкафу» Классификация «Одежда», «Обувь» «10 вопросов»

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Чей костюм?»</p> <p>«Порядок в шкафу» - подбери обувь по цвету и величине</p> <p>«Нарядное платье» - симметрия узора, цвет, форма по образцу</p> <p>«Что можно сделать из этого куска пластилина?»</p> <p>«Смелые солдаты» - развитие равновесия, бег парами, бег в рассыпную, бег друг за другом;</p> <p>«Птички» - имитационные движения</p> <p>«Весёлые медвежата» - ползание на четвереньках под лентой, дугой, рейкой</p>
<p>Март</p> <p>Посуда, 8 Марта, весна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Обед в саду»</p> <p>«Завтрак в выходной день»</p> <p>«Мешок сюрпризов»</p> <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>«Добавь детали» - дымковская игрушка</p> <p>«Какого цвета?» - цвет, оттенки одного цвета</p> <p>«Собери из частей» - разборные картинки</p> <p>«Хоровод» - хороводные игры с перемещением в разных направлениях;</p> <p>«Поймай сосульку» - прыжки;</p> <p>«Через ручеёк» - ходьба и бег.</p>

<p>Апрель Наш город, космос, транспорт и пешеходы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Моя улица» «Дорога и я»</p> <p>«Классификация «Транспорт» «Что я знаю о своем городе»</p> <p>«Мой город самый...» «Космос - это...»</p> <p>«Сложи этажи» - форма, цвет «Дома» - группировка предметов и их изображений по форме «Машина» - конструктивная лепка на развитие воображения («опредмечивания»)</p> <p>«Поезд» - с движением и пением; «Не наступи на линию» - ориентировка в пространстве; «Светофор» - подбрасывание мяча вверх и ловля.</p>
<p>Май 9 Мая, животные Севера, животные жарких стран</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>«В пустыне»</p> <p>«Повтори-ка» «Рыбы, птицы, звери»</p> <p>Загадки «Мир животных»</p> <p>«В зоопарке» - сборно-разборные изображения и разрезные</p>

	<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>картинки животных Севера и животных Жарких стран «Дополни и назови» - передача пропорций и характерных деталей, скатывание по подражанию «Флажки» - рисование различных форм (квадрат и прямоугольник), штриховка, не заходя за контур</p> <p>«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве; «Меткий охотник» - броски мешочков с крупой. «Море волнуется» - воспроизведение поз и движений по подражанию.</p>
<p>Июнь Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Спрячемся от грозы» «Дует сильный ветер»</p> <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>Загадки «Мир насекомых»</p> <p>«Нарисуй, как я» - рисование предметов, разных по величине (большой и маленький) «Что не хватает?» - лепка в сравнении с основной формой-эталоном «Собери букет из цветов» - цвет, форма, величина, ориентирование на листе</p> <p>«Догони меня» - ходьба и бег; «Послушный волан» - игры с ракетками и воланом в паре.</p>

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий цент «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272