

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №2
компенсирующей направленности

на 2021-2022 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
Высшей квалификационной категории
Костокова О.И.

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

1	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей старшей группы	6
1.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	9
2	Содержательный раздел Рабочей Программы	12
2.1	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе №2	13
2.2	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	32
3.	Организационный раздел рабочей программы	33
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	34
3.2.	Распределение занятий	35
3.3.	Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год	36
3.4.	Методическое обеспечение	37
3.5	Список литературы	46

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом старшей группы № 2 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

-Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;

-Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012;

-Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-«Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ.

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители)

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;
- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;
- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

Цель	– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; -создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип уважения личности ребенка. -Принцип сохранения уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития. -Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным объектом образования. -Принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям. - Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями. - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников. - Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. - Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p style="text-align: center;">Методологическую основу разработки Программы</p>

	<p>составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; -комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; -культурологический подход к определению содержания образования; -индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; -учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; -учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; -учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; -положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<i>Приоритетные направления деятельности</i>	<p>Проектная деятельность:</p> <p>«Безопасность детей».</p> <p>«Наша улица. Наш район».</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021– июнь 2022 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с интеллектуальной недостаточностью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

Присутствует несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков.

Одна из особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью - низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей. Для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год становится переломным в развитии восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. Однако все это проявляется скорее как тенденция развития. Так дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают в сроках развития восприятия, для них характерен замедленный темп развития. У них поздно и нередко неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Внимание описываемой категории детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с интеллектуальной недостаточностью также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и

снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Отмечается репродуктивный характер деятельности у данной категории детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у этих детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у меня дома есть», «Это все в комнате стоит».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако дети с задержкой психического развития после получения коррекционной помощи выполняют предложенные задания на более высоком, чем дети с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются речевые нарушения. Понимание обращенной речи у данной категории детей находится на уровне конкретно - бытовой ситуации. У ребят затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть самым разным. У одних детей собственная речь - это отдельные лепетные слова, у других – простые нераспространенные фразы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. У них снижен интерес к игре и к игрушкам, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «доктора», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Дети с интеллектуальной недостаточностью еще остаются на уровне сюжетно – отобразительной игры.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, на данном этапе они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Незрелость эмоционально-волевой сферы представлена органическим инфантилизмом. В зависимости от преобладающего эмоционального фона выделяют неустойчивый и тормозимый варианты течения органического инфантилизма. Неустойчивый вариант течения органического инфантилизма характеризуется психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью. Для таких детей характерна малая способность к волевому усилию и систематической деятельности. Тормозимый вариант характеризуется преобладанием пониженного настроения, нерешительностью, безынициативностью, боязливостью.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с интеллектуальной недостаточностью. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой проявляют агрессию.

1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	ЗПР	ЛИН
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к ролевым играм, испытывает реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее; -берет на себя роль и действует в соответствии с нею, ведет небольшой ролевой диалог. 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет потребность участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, театрализованной); -выполняет цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой и т.п.); -проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает предметные конструкции из четырех - пяти деталей строителя (по образцу, простейшей схеме-плану, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх; - осваивает конструирование из бумаги, природного и бросового материала. <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия; -имеет представления о цифрах от 1 до 3, соотносит их с 	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает предметные конструкции из двух - четырех деталей строителя (вслед за педагогом, по образцу); - Конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек накладывая на графический образец; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (2-4 шт.)(конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle) <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о цвета, форме, величине предметов; -владеет понятиями «Один – много».

	<p>количеством пальцев, предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - ориентируется в пространстве, на листе бумаги. <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о занятиях и повседневном труде взрослых, о содержании деятельности людей определенных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях. 	<p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>У ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.).
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - употребляет в речи все части речи; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - отвечает на поставленные вопросы, рассказывает по картине, высказывается по содержанию литературных произведений, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно). 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции; - внимательно слушает музыку, понимает выразительные 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их; -при поддержке взрослого внимательно слушает различные

	средства музыки;	музыкальные произведения.
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует изображения; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно обводит по трафарету, раскрашивает; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел Рабочей Программы

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.1 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе №2

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

Коррекционно – образовательные задачи	<p>-Адаптация ребенка к детскому саду, группе. -Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности. -Развивать у детей ориентировку в пространстве. -Продолжать учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, обоняния, вкуса). -Продолжать формирование у детей практических, ориентировочных действий (примеривание, проба умение пользоваться указательными и соотносящими жестами). -Развитие речевой активности. -Продолжать формировать интерес к играм с куклой, формировать особое отношение к ней, как к ребенку. -Продолжать формировать представления о собственном теле, его частях, движениях. -Продолжать формировать представления о семье. -Закрепить представления о своей семье; о родственных отношениях, о своей социальной роли – сын (дочь), внук (внучка); -Продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека; -Развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др.средств.</p>				
Тема недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя «Я и моя семья»	4 неделя «Я и мои друзья»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Адаптация детей к детскому саду. Психолого – педагогическое	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Нормализация эмоционального поведения, стимулирование положительных эмоций, актуализация эмоционального общения с взрослым и с детьми. Помочь вспомнить		Сюжетно – ролевые игры «Обед в семье», «Помогаем маме».	Сюжетно – ролевые игры «День рождения у друга», «В гостях у друга».
Познавательное развитие	обследование. Комплексный			Игры и упражнения с различным природным	Игры на формирование количественных

	анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	помещения группы, их назначение, правила безопасного поведения. Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования.	материалом (водой, песком, шишками, желудями), игры и упражнения направленные на использование предметов-орудий для достижения цели (игры с водой и песком), игры на величину и размер, игры с бумагой и тканью. Создание альбомов «Моя семья». Конструирование «Портрет мамы»	представлений . Игры на закрепление сенсорных представлений. Игры на ориентацию в пространстве. Конструирование человека. Разрезные картинки с изображением человека.
Речевое развитие			Разучивание потешек. Составление рассказа о семье.	Составление описательного рассказа «Мой друг». Знакомство с произведением Н. Найденовой «Ничего тебе не дам».
Физическое развитие			Рисование по трафаретам. Пальчиковые игры «Семья», П/и «Части тела здороваются», «Дождик», «Паучок».	Рисование по трафаретам. Пальчиковые игры «Семья», П/и «Танцующие части тела», «Дождик», «Паучок».
Комплексно – тематическое планирование на октябрь				
Коррекционно – образовательные задачи	-Познакомить с профессией продавец; -Учить брать на себя роль продавца, покупателя, доводить их до конца игры; -Учить вести небольшой ролевой диалог; -Расширить знания и представления о фруктах; -Расширить знания и представления об овощах;			

	<ul style="list-style-type: none"> -Учить угадывать на вкус и на ощупь овощи и фрукты; отгадывать, составлять элементарные загадки-описания; -Формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни; -Закрепить знание основных цветов; -Закрепить умение пересчитывать предметы и называть итог в пределах 4-5; - Продолжать учить соотносить количество предметов пальцами; -Закреплять временные представления: «Части суток» (день – ночь); -Учить анализировать графический образец; -Учить конструировать простые постройки по графическому образцу; -Продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ о предмете. 				
Тема недели		1 неделя «Фрукты»	2 неделя «Фруктовый сад»	3 неделя «Овощи»	4 неделя «Огород»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	СРИ «Магазин»	СРИ «Идем в магазин за фруктами»	СРИ «Магазин овощи - фрукты»	СРИ «Покупаем овощи, варим суп»
		Театрализация сказки «Пых» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире	Познавательно – исследовательская, игровая, Конструирование.	Д/и «Я знаю фрукты», «Парные картинки», «Найди отличия», «Волшебный мешочек.	Д/и «Я знаю фрукты», «Парные картинки», «Последовательные картинки», «Что забыл нарисовать художник?» Составление описательного рассказа о фруктах.	Д/и «Фрукты – овощи», «Волшебный мешочек», «Угадай по описанию».	Д/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «4 лишний».
		Д/и «Один – много», «Посчитай», «Группируем по цвету».	«Части суток». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентацию на листе бумаги.	«Разложи по цвету». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентацию в пространстве.	«День – ночь». Игры на формирование количественных представлений.
		Конструирование из палочек корзину.	Конструирование из деталей строителя сад.	Конструирование из деталей строителя огород.	Конструирование из палочек кастрюлю.

		Складываем разрезные картинки и 2-4 ч.	Складываем разрезные картинки из 2-4 ч. с изображением фруктов.	Разрезные картинки с изображением овощей.	Разрезные картинки с изображением овощей.
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой «Пых». Д/и «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про фрукты.	Обыгрывание сказки «Пых» с помощью игрушек. Д/и «Шумит – гремит», «Один – много», «Скажи ласково».	Обыгрывание сказки «Пых» с помощью картинок на ковролинограф. Д/и «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про овощи.	Обыгрывание сказки «Пых» с помощью пальчикового театра. Д/и «Игры – шумелки», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про осень.
Физическое развитие	Двигательная	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты. Игра с пальчиками «Мы делили апельсин». П/и «Солнышко и дождик», «Яблоня».	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты. Игра с пальчиками «Мы делили апельсин». П/и «Солнышко и дождик»	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты. Игра с пальчиками «Хозяйка однажды с базара пришла» П/и «Огород»	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты. Игра с пальчиками «Хозяйка однажды с базара пришла» П/и «Огород»
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять эмоции «радость-грусть»; - формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья); - формировать знания детей об отдельных грибах, их внешнем виде, способах произрастания, способах сбора, основных блюдах; - закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). - закреплять сенсорные представления: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение; - закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 5; - закрепить временные представления: о частях суток (утро – вечер); 				

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить называть детали строителя; - продолжать учить анализировать постройку, строить по образцу; -учить создавать коллективные постройки; -закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки. -продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -учить отвечать на вопросы по тексту; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -учить составлять описательный рассказ о героях сказки (по выбору); -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				
Тема недели		1 неделя «Деревья»	2 неделя «Плодовые деревья»	3 неделя «Лес. Грибы»	4 неделя «Грибы»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	СРИ «Едем на автобусе в парк»	СРИ «Собираем урожай»	СРИ «Едем на автобусе в лес»	СРИ «Собираем грибы»
		Театрализация сказки В. Сутеева «Мешок яблок». с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).			
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/И «С какого дерева лист?», «Парные картинки», «Узнай по контуру». Составление описательного рассказа о дереве.	Д/И «С какого дерева плоды?», «На какую геометрическую фигуру похож?», «Последовательные картинки», «4 лишний».	Д/и «Я знаю грибы», «Найди тень», «Волшебный мешочек», «Найди отличия».	Д/и «Съедобный – несъедобный», «Из каких геометрических фигур собрали?», «Подбери тень».
Формирование представлений о себе и окружающем мире		Д/и «Части суток», «Посчитай», «На каком дереве больше листиков, а на каком меньше?».	Д/и «Посчитай», «Поровну – разное количество».	Игры на количественные представления. Решаем задачи – драматизации.	Игры на количественные представления. Решаем задачи – драматизации.
ФЭМП					

Конструирование		Конструируем из палочек дерева. Разрезные картинки 2-6 ч.	Конструируем из палочек дерева. Разрезные картинки 2-6 ч.	Конструируем из деревянного строителя грибы. Кубики 4-6 составные	Конструируем из деревянного строителя грибы. Кубики 4-6 составные.
Речевое развитие	Коммуникативная	Разучивание стихов про осень. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок».	Игры для упражнения в образовании существительных в ед. и мн. числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обыгрывание с помощью игрушек сказки «Мешок яблок».	Игры на развитие слухового восприятия. Разучивание стихов про грибы. Составление описательных рассказов о грибах.	Составление рассказа по серии картинок. Разучивание стихов.
Физическое развитие	Двигательная	Обводим по точкам, раскрашиваем листья. Рисуем листья, используя трафареты. Игра с пальчиками «Осенние листья» П/и «Листья»	Обводим по точкам, раскрашиваем листья. Рисуем листья, используя трафареты. Игра с пальчиками «Осенние листья» П/и «Листья»	Обводим по точкам, раскрашиваем грибы. П/и «У медведя во бору» Игры с пальчиками «Масленок», «Грибы»	П/и «У медведя во бору» Игры с пальчиками «Масленок», «Грибы»
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -продолжать учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); -продолжать учить наблюдать за изменениями в природе; -закрепить представления детей об одежде-обуви: учить правильно называть предметы одежды (обуви), группировать предметы по назначению; 				

	<p>-формировать представления о предметах, необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов;</p> <p>-развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды;</p> <p>-учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание;</p> <p>-закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 6.</p> <p>-развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов; учить ориентироваться на листе бумаги (плоскости для конструирования); употреблять слова: внизу, наверху, рядом, около, ближе – дальше;</p> <p>-развивать умение сравнивать объекты по величине (высокий – низкий);</p> <p>-закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, палочек, элементов мозаики;</p> <p>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p>-учить составлять простой описательный рассказ об одежде с опорой на вопросы взрослого и на план-схему;</p> <p>-продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием;</p> <p>-развивать умение справляться с различными застежками (липкая лента, кнопки, крупные пуговицы).</p>				
Тема недели		1 неделя «Зима. Одежда»	2 неделя «Одежда для мальчика, одежда для девочки»	3 неделя «Головные уборы»	4 неделя «Новый год. Праздничная одежда и обувь»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	СРИ «Открываем магазин одежды»	СРИ «Магазин одежды»	СРИ «Покупаем костюмы и маски к новому годовому празднику»	СРИ «Покупаем нарядные платья к празднику».
		Театрализация сказки «Снегурочка» с использованием различных видов театра.			

Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире	Познавательно – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Времена года», «Магазин одежды», «Парные картинки», «Найди тень». Описательный рассказ о предметах одежды.	Д/и «В шкафчике у мальчика – в шкафчике у девочки», «Найди отличия», «Парные картинки». Рассказ по серии картинок (2-4 шт.)	Д/и «Последовательные картинки», «Парные картинки», «Подбери по цвету», «Покупаем головные уборы», «Украшаем головные уборы».	Д/и «Складываем одежду в шкаф», «Внимательные глазки», «Нелепицы», «4 лишний». Составление описательного рассказа про обувь.
ФЭМП		Д/и «Посчитаем», «Поровну – разное количество», «Высокий – низкий»,	Д/и «Выложи столько предметов, сколько стукнул волшебный молоточек», «Посчитай».	Д/и «Выложи столько предметов, сколько пропел бубен», «Поровну – разное количество», «Решаем задачи – драматизации».	Д/и «Высокий – низкий», «Решаем, составляем задачи – драматизации», «Посчитай».
Конструирование		Конструирование одежды из палочек, мозаики, собирание разрезных картинок. 4-6 составных кубиков.	Выкладывание одежды из геометрических фигур. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладывание головных уборов из геометрических фигур. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем новогоднюю елку из геометрических фигур. Собираем 4-6 составные кубики.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/И «Один много», «Сдуваем снежинки», «4 лишний». Знакомство со сказкой «Снегурushка».	Игры на образование относительных прилагательных. Обыгрывание сказки «Снегурushка» с помощью теневого театра. Рассказ по картине «Зимние забавы».	Разучивание стихов к Новому году. Игры с музыкальными инструментами. Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Разгадывание описательных загадок.	Обыгрывание сказки «Снегурushка» с использованием масок. Разучивание стихов к Новому году.
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «На елке». Игрушки на пуговицах, на кнопках. Речь с движением	Игры с пальчиками «На елке». Речь с движением «Снеговик».	Игры с пальчиками Речь с движением «Помощники». Штриховки.	Игры с пальчиками «Новые кроссовки». Речь с движением «Помощники». Игрушки на липучках,

		«Снеговик».			шнуровки. Штриховки.
Комплексно – тематическое планирование на январь					
Коррекционно – образовательные задачи	<p>-формировать представления о сезонных изменениях. Связывать их с изменениями в жизни людей, животных, птиц, растений; - -закреплять представления детей о времени года - зима, его признаках; -продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции на наглядном материале в пределах 7; -формировать понятия широкий - узкий; -развивать ориентировку на листе бумаги; -продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить выкладывать изображение из плоскостных элементов (геометрических фигур); -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; -продолжать знакомить детей с литературными произведениями - сказками; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить составлять рассказ по серии последовательных картинок.</p>				
Тема недели		2 неделя «Обувь»	3 неделя «Дикие животные зимой»	4 неделя «Дикие животные и их детеныши»	
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	СРИ «Магазин обуви»	СРИ «Магазин одежда - обувь»	СРИ «Семья покупает обувь»	
	Театрализация сказки «Заяц – хвоста» с использованием различных видов театра.				
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Я знаю обувь», «Группируем по цвету», «Найди пару»	Д/и «Я знаю животных», «Угощаем животных», «Узнай по описанию», «Чья тень?». Составление описательного рассказа о животном.	Д/и «Мамы и детки», «Чей домик?», «4 лишний», «Волшебный мешочек».	
		Д/и «Посчитаем», «Поровну – разное количество»,	Д/и «Посчитаем», «Широкий – узкий».	Д/и «Поровну – разное количество», «Сколько спряталось предметов?»	

Конструирование		«Широкий – узкий»,		(счет на ощупь)
		Конструирование горки из деревянного строителя по готовому образцу.	Конструирование горки из деревянного строителя по графическому образцу. Выкладывание диких животных из геометрических фигур.	Конструирование горки из деревянного строителя по графическому образцу. Собираение разрезных картинок. 4-6 составных кубиков.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Что изменилось?», «4 лишний», «Кто позвал?». Игры на употребление предлогов (в, на, под, над). Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста».	Игры на согласование прилагательных с сущ. («какая?», «какой?», «какие?»). Обыгрывание сказки «Заяц - хвоста» с использованием игрушек.	Обыгрывание сказки «Заяц - хвоста» с использованием масок. Разучивание стихов о животных.
Физическое развитие	Двигательная	Пальчиковые игры «Новые кроссовки», «Зашнуруй ботинки». Обводим по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом», «Зайчик». Рисование с помощью трафаретов. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом», «Зайчик». Рисуем по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».
Комплексно – тематическое планирование на февраль				
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -учить узнавать, называть несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт; формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»; -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт (стекло, железо, резина); -формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о пожарной 			

	безопасности); -познакомить со светофором, зеброй; -познакомить с профессиями на транспорте (водитель, капитан, летчик); - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают); - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии; - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли); - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; - закреплять умение ориентироваться в пространстве (далеко - близко); -формировать представления о величине: длинный - короткий; -учить решать задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; -учить осуществлять обратный счет в пределах 3-5; -выделение одного – пяти предметов на основе тактильного обследования; -продолжать учить строить по образцу, по рисунку-образцу, анализировать его, -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.				
Тема недели		1 неделя «Моя улица. Городской транспорт»	2 неделя «Город. Водный транспорт».	3 неделя «Воздушный транспорт»	4 неделя «Наша армия»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Едем на экскурсию по городу».	СРИ «Моряки»	СРИ «Речная экскурсия по городу»	СРИ «Моряки ловят рыбу»
		Театрализация сказки В. Сутеева «Разные колеса» с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Парные картинки», «Гараж для машины», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди отличия».	Д/и «Едет – плывет», «Найди отличия», Найди по описанию». Беседа по картинке «Виды транспорта».	Д/и «Едет – плывет – летит», «Отгадай загадки», «Последовательные картинки». Беседа по картинке	Д/и «Зашумленные картинки», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишней». Беседа по картине о защитниках Родины.

мире ФЭМП Конструирование		Составлять простой описательный рассказ о транспорте.		«Город».	
		Д/и «Далеко - близко», «Посчитаем правильно и наоборот».	Д/и «Длинный – короткий», «Решаем задачи – драматизации», «Отсчитай на ощупь».	Д/и «Посчитай правильно и наоборот», «Сколько раз прогудел пароход?», «Далеко – близко».	Д/и «Считаем самолеты», «Длинный – короткий», «Поровну – разное количество».
		Конструируем грузовик из Lego. Разрезные картинки из 4-6 ч.	Конструируем корабль из деревянного строителя. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Конструируем корабль из деревянного строителя. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Конструируем самолет из Lego. Разрезные картинки из 4-6 ч.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Один – много», «Предлоги: за, перед, около», «Найди по описанию», «Какой подал сигнал?». Познакомить со сказкой В. Сутеева «Разные колеса». Выучить стихи про транспорт.	Д/и «Скажи ласково», «Один, два», «Что звучало?». Обыгрываем сказку «Разные колеса» с помощью игрушек. Выучить стихи про транспорт.	Д/и «Кому что нужно?», «Тихо – громко», «Скажи ласково». Обыгрываем сказку «Разные колеса» с помощью картинок на ковровом графе. Выучить стихи к 23 февраля.	Д/и «Один – много», «Один, два». Обыгрываем сказку «Разные колеса» с использованием костюмов - передников. Выучить стихи к 23 февраля.
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Автобус». Штриховки. Речь с движением «Машина».	Игры с пальчиками «Лодка», «Кораблик». Обводим по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Машина».	Игры с пальчиками «Лодка», «Кораблик». Обводим по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Самолет»	Игры с пальчиками «Транспорт». Штриховки. Речь с движением «Самолет»
Комплексно – тематическое планирование на март					

Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -формировать представления о празднике «Мамин день. 8 марта». -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; -воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды; - учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана; -расширить представления о цветах; -продолжать учить пересчитывать предметы, подводить итог в пределах 6-7; -продолжать учить решать задачи – иллюстрации с открытым результатом; -познакомить с цифрой 1, учить соотносить с количеством предметов; - продолжать учить анализировать простой графический образец; -продолжать учить конструировать из палочек; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию; -формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; учить составлять рассказ на тему «Моя мама»; -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				
Тема недели		1 неделя «Весна. Цветы»	2 неделя «Комнатные растения»	3 неделя «Кухонная посуда»	4 неделя «Чайная посуда»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Парикмахерская»	СРИ «Семья идет в парикмахерскую»	СРИ «Делаем прически к празднику»	СРИ «Красивые прически к празднику»
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Времена года», «Найди отличия», «Найди тень».	Д/и «Я знаю комнатные растения», «Подбери горшок», «Найди два одинаковых горшка».	Д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Что из чего сделано?», «Украшаем посуду».	Д/и «Собери сервиз», «4 лишний», «Найди отличия», «Волшебный мешочек».
		Д/и «Посчитаем вазы», Выложи	Д/и «Больше по количеству - меньше»,	Д /и «Решаем задачи – иллюстрации», «Цифра	Д/и«Считаем правильно и наоборот», «Посчитай

ФЭМП Конструирование		столько предметов, сколько хлопну в ладоши».	«Цифра 1».	1».	на ощупь».
		Конструирование цветов из блоков Дьенеша. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем цветы из геометрических фигур. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем посуду из палочек. Кубики 4-9 составные	Выкладываем посуду из палочек. Кубики 4-9 составные
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Кто позвал?». Выучить стихи к 8 марта. Составлять рассказ о маме.	Д/и «Найди по описанию», «Один – много», «Один, два, ... пять». Составлять рассказ по картине о весне.	Д/и «Найди по описанию», «Один – много», «Предлоги: в, на, под». Составлять описательный рассказ о посуде. Выучить стихи про посуду.	Д/и «Скажи ласково?», «Я купил, я купила». Выучить стихи про посуду. Составлять описательный рассказ о посуде.
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Помощники». Подвижная игра: «Веснянка», «На лужайке поутру». Штриховки.	Игры с пальчиками «Помощники». Подвижная игра: «Веснянка», «На лужайке поутру». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Речь с движением «Чайник». Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Речь с движением «Чайник». Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Штриховки.
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли летчика, пассажиров доводить их до конца игры, -продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); - формировать представления детей о птицах и их детенышах: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос; -формировать представления о солнце, луне, небе, звездах, их значении в жизни людей, растений, животных; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 8; 				

	-закреплять представления о частях суток; -познакомить с цифрой 2, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; -продолжать знакомство с разными видами конструктора; -учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации); -продолжать учить анализировать простой графический образец; -продолжать учить конструировать из палочек; -продолжать учить конструировать из блоков Дьенеша; -учить составлять описательный рассказ об одном из героев сказки с опорой на вопросы педагога; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму.				
Тема недели		1 неделя «Космос»	2 неделя «Профессия космонавт»	3 неделя «Весна. Птицы»	4 неделя «Водоплавающие птицы»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Строим ракету»	СРИ «Строим ракету»	СРИ «Конструируем самолет»	СРИ «Летим к озеру»
		Театрализация сказки «Гуси – лебеди» с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Профессии», «Времена года», «Узнай по силуэту». Беседа по картинке «Космонавты».	Д/и «Волшебный мешочек», «Части суток», «Наложенные картинки», «Профессии». Отгадывание загадок.	Д/и «Времена года», «Найди каждой птице свой домик», «Узнай по описанию». Составление описательных рассказов о птицах.	Д/и «Угощаем птиц», «Мамы и детки», «Последовательные картинки».
Конструирование		Д/и «Цифры», «Посчитай правильно и наоборот».	Д/и «Посчитай», «Цифры».	Д/и «Части суток», «Решаем задачи – иллюстрации», «Послушай, выложи столько же камней».	Д/и «Посчитай на ощупь», «Цифры».
		Выкладываем ракету из блоков Дьенеша. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем ракету из палочек. Разрезные картинки 4-6 ч.	Конструируем скворечник из палочек». Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем птиц из блоков Дьенеша. Кубики 4-9 составные.

Речевое развитие	Коммуникативная	Выучить стихотворение ко Дню космонавтики. Познакомить со сказкой «Гуси-лебеди».	Обыгрывание сказки «Гуси – лебеди» с помощью игрушек. Выучить стихи про ракету, космонавта.	Обыгрывание сказки «Гуси – лебеди» с помощью теневого театра. Выучить стихи про весну, птиц.	Обыгрывание сказки «Гуси – лебеди» с использованием масок. Выучить стихи про весну, птиц.
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Ракета». Речь с движением «Ракета» Обводим и раскрашиваем по точкам.	Игры с пальчиками «Ракета». Речь с движением «Ракета». Штриховки.	Игры с пальчиками «Птицы», «Скворечник». Речь с движением «Весна». П/и «Воробушки и кот». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Игры с пальчиками «Птенчики в гнезде», «Уточка». Речь с движением «Весна». П/и «Воробушки и кот». Штриховки.
Комплексно – тематическое планирование на май					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роль и доводить ее до конца игры, -формировать представления детей о домашних животных и их детенышах: внешний вид, жилище, уход, как подаёт голос, способ передвижения, польза людям; - учить узнавать по описанию; - формировать представления детей о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, жилище (птичий двор), уход, питание, кто как подаёт голос, польза людям; -формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; - познакомить с цифрой 3, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; -продолжать учить ориентироваться в пространстве (назад – вперед, влево – вправо); -продолжать упражнять в счете (на слух, на ощупь, движений); -продолжать учить называть детали строителя; -закрепить умение называть детали строителя, находить их на ощупь; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки. 				
Тема недели		1 неделя «День Победы»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Домашние животные и их детеныши»	4 неделя «Домашние птицы»

	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «На приеме у врача».	СРИ «Медосмотр»	СРИ «На ферме заболели животные»	СРИ «Ведем животных к ветеринару»
		Театрализация сказки « Бычок смоляной бочок» с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Найди отличия», «Найди тень», «Узнай по описанию». Беседа по картинке «Праздник в нашем городе».	Д/и «Посмотри и назови», «Кто что ест?», «Кто как голос подает?».	Д/и «Чей детеныш?», «Чей хвост?», «Последовательные картинки», «4 лишний». Беседа по картинке «На ферме».	Д/и «Профессии», «Узнай по описанию», «Волшебный мешочек», «Нелепицы».
ФЭМП		Д/и «Выложи столько флагов, сколько раз пропоет ксилофон», «Цифры».	Д/и «Расставь животных на листе бумаги», «Цифры», «Поровну – разное количество».	Д/и «Посчитай», «Задачи – драматизации».	Д/и «Посчитай правильно и наоборот», «Угостим птиц».
Конструирование		Конструирование фермы из деревянного строителя. Кубики 4-9 составные.	Конструирование фермы из деревянного строителя. Кубики 4-9 составные.	Конструирование фермы из деревянного строителя. Разрезные картинки из 3-6 ч.	Конструирование фермы из деревянного строителя. Разрезные картинки из 3-6 ч.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Один – много», «Один, два... пять», «Найди по описанию». Выучить стихи к празднику.	Д/и «Один – много», «Кто как голос подает?», «Чей, чье, чьи?». Знакомство со сказкой «Бычок смоляной бочок». Выучить стихи о животных. Описательный рассказ	Д/и «Кто позвал?», «Скажи ласково», «Узнай по описанию». Выучить стихи о животных Обыгрывание сказки с использованием игрушек.	Д/и «Чья песенка», «Один – много». Обыгрывание сказки «Бычок смоляной бочок» с использованием масок.

			о животном.		
Физическое развитие	Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Козлята» Подвижная игра «Кот и мыши». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Подвижная игра «Кот и мыши». Пальчиковая гимнастика «Козлята», «Детки». Штриховка.	Подвижная игра «Кот и мыши». Пальчиковая гимнастика «Козлята», «Детки». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Подвижная игра «Кот и цыплята». Пальчиковые игры «Уточка», «Гусь». Штриховка. Рисование и раскрашивание по трафаретам.
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -учить создавать коллективные постройки необходимые для игры в «Океанариум», расставлять атрибуты для игры; -учить брать роль продавца билетов, посетителей океанариума; -продолжать учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки; учить выделять и называть признаки лета; -продолжать формировать бережное отношение к природе; - закреплять знания о играх летом («догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате); -формировать представления о безопасном отдыхе, правилах поведения в лесу; - расширить знания детей о рыбах, морских обитателях; -расширять представления о насекомых; -закреплять знание цифр от 1 до 3, учить узнавать в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных картинок; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				
Тема недели		1 неделя «Рыбы»	2 неделя «Морские обитатели»	3 неделя «Насекомые»	4 неделя «Насекомые»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Едем в океанариум»	СРИ «Едем в океанариум»	СРИ «Едем в океанариум»	СРИ «Едем в океанариум»
Театрализация сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием различных видов театра.					

Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП Конструирование	Познавательно – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Найди пару», «Найди отличия», «Времена года». Беседа по картине «Аквариум».	Д/и «Что перепутал художник?», «Волшебный мешочек», «Последовательные картинки». Описательные загадки о рыбах	Д/и «Наложенные картинки», «Найди такого же», «4 лишний», «Кто спрятался?». Составлять описательный рассказ о насекомых.	Д/и «Найди отличия», «4 лишний». Составлять описательный рассказ о насекомых.
		Д/и «Задачи – драматизации», «Посчитай».	Д/и «Посчитаем правильно и наоборот», «Цифры».	Д/и «Выложи столько жуков, сколько пропел барабан», «Цифры».	Д/и «Посчитай», «Цифры».
		Выкладываем рыб из геометрических фигур. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем рыб из геометрических фигур. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем насекомых из палочек. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Выкладываем насекомых из палочек. Выкладываем 4-9 составные кубики.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Один – много», «Один, два... пять». Пересказ рассказа «Левушка – рыбак».	Д/и «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?». Выучить стихи о рыбах.	Д/и «Предлоги: под, за, перед, около», «Один – много», «Кто позвал?». Знакомство со сказкой В. Сутеева «Под грибом». Выучить стихи о насекомых.	Д/и «Скажи ласково», «Один, два... пять», «Подскажи словечко». Обыгрывание сказки «Под грибом» с использованием масок. Выучить стихи о насекомых.
Физическое развитие	Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Акула». Подвижная игра «Аквариум». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Подвижная игра «Аквариум». Пальчиковая гимнастика «Акула». Штриховка.	Речь с движением «Пчелы». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Речь с движением «Пчелы». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Штриховка.

2.2 Организация и формы работы с семьями воспитанников

Месяц				Ответственный
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационной доски - анкетирование - индивидуальные консультации с родителями 	<p>«Адаптация детей к ДОУ после летнего отдыха» «Как отдохнули летом?», «Изменения личных данных». «Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>Оформление группы, подбор методических пособий. Родительский уголок. Рекомендации родителям: «Период адаптации»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ Учитель-дефектолог</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - участие родителей в оформлении выставки из природного материала - организация родителей для участия в долгосрочном проекте 	<p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2021-2022 учебном году» «Осенняя корзинка» «Мой город. Мой район».</p>	<p>Подготовка материала к родительскому собранию, создание презентации. Выставка работ детей</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - семинар 	<p>«Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»</p>	<p>Создание презентации, картотеки игр.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс для родителей - организация мероприятий к новому году - Помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году - Новогодний утренник 	<p>«Изготовление ёлочных игрушек»</p>	<p>Подготовка материала к мастер –классу. Видео, фотографии с новогоднего праздника.</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - совместная коррекционно- 			<p>Учитель-дефектолог,</p>

	образовательная деятельность с родителями - участие родителей в оформлении выставки	«Мы гуляем по нашему району»	Оформление выставки. Подготовка материала для родителей «Маршрут выходного дня»	воспитатели
Февраль	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)	«Папин день»	Фотомонтаж, видеоролик.	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Март	- организация мероприятий к празднику -выставка творческих работ, посвященных весне	«8 марта - мамин день»	Видеоролик Оформление выставки	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Апрель	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие: представления о себе, об окружающем мире)	«В мире эмоций»		Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Май	- итоговое родительское собрание - индивидуальные консультации с родителями		«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» «Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Все специалисты ГДОУ Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Июнь	- индивидуальные консультации с родителями -рекомендации на лето		«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Игры с природным материалом»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3. Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	Пополнение альбома группы фотографиями детей и педагогов. Изготовлением альбомов с участием родителей «Я и моя семья». Изготовление макета «Осень»		Участие в ТПМПК района
Октябрь	Пополнение уголка для СРИ «Магазин». Обновить картотек стихов, загадок, закличек.	Изготовление атрибутов для осеннего праздника. Подготовка атрибутов к СРИ «Магазин овощи – фрукты».	Участие в ТПМПК района. Участие в ППк.
Ноябрь	Обновить картотеку пальчиковых игр. Обновить, пополнить картотеку простых рассказов для пересказа.	Подготовка атрибутов к СРИ «Экскурсия в осенний парк».	Участие в ТПМПК района Участие в работе педагогического совета ДОУ
Декабрь	Изготовление макета «Зима». Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из Lego.	Изготовлением атрибутов для новогоднего утренника. Изготовление дорожных знаков к д/игре «Безопасный Новый год».	Участие в ТПМПК района
Январь	Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из палочек (из набора «Интошка»).	Изготовление атрибутов к СРИ «Магазин обуви».	Участие в ТПМПК района
Февраль	Изготовление макета «Город. Мой район». Оформление уголка по ПДД; Подборка дидактических, подвижных игр по ПДД	Изготовление дорожных знаков к д/игре «Дорожные знаки»; Подготовка атрибутов к СРИ игре «Мы пешеходы»	Участие в ТПМПК района. Участие в ППк.
Март	Изготовление макета «Весна».	Изготовление атрибутов к д/игре «Музей посуды».	Участие в ТПМПК района
Апрель	Изготовление макета «Космос». Подборка дидактических, подвижных игр по теме «Космос».	Изготовление дорожных знаков к д/игре «Мы космонавты».	Участие в ТПМПК района
Май	Изготовление макета «Праздник в городе»	Изготовление атрибутов к д/и «Гуляем по району».	Участие в ТПМПК района Подготовка материалов к ППк
Июнь	Изготовлением макета «Лето».	Подготовка атрибутов к СРИ «Океанариум»	Участие в ТПМПК района

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Методическое обеспечение	Игры, игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникация «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева) Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина) <u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u> «Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина) «Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова) «Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>Социализация <u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова)</p> <p>Безопасность</p>	<p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Выходной день в семье», «Праздник в семье».</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Едем на ферму», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Переходим через дорогу», «Вместе с куклой Катей учим правила дорожного движения».</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Магазин фруктов», «Магазин одежды».</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Папа ведет дочку в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику».</p> <p><u>Игра "Доктор"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Кукла Катя заболела», «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «Ветеринар».</p> <p><u>Игра "Космонавты"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим ракету», «Школа космонавтов», «Медосмотр».</p> <p><u>Игра "Океанариум"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Едем на автобусе в океанариум», «Угощаем животных».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы»</p>

	<p>«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова) «Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева) «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина) «Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева) «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган) «Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева) http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/</p>	<p>(Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.</p> <p>Детский игровой комплект «Чистойой» - Альма</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» - Альма</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» - Альма</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) <u>Математические представления</u> Элементы системы М.Монтессори «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин) <u>Целостная картина мира</u> Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР»</p>	<p><u>Игры с природными материалами:</u> «Налей воду в разные кастрюли», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет).</p> <p><u>Игры с бросовыми материалами и бумагой:</u> «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части) и т.п.</p> <p><u>Игры с предметами-орудиями:</u> «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество) и т. п..</p>

	<p>(С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p><u>Игры с Монтессори-материалами:</u> «Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма) и т.п.</p> <p>«Пирамидка» - Альма «Дидактическая черепаха» - Альма Набор для познавательного развития «Интошка». Развивающие оборудование «Умные панели»</p>
Речевое развитие	<p>Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- Войлокова Е.Ф. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. Волкова Г.А. «Система коррекционной работы в логопедической группе» (Н.В. Нищева)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Посмотри и назови», «Кто позвал?», «Чья песенка?», «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково», «Найди по описанию», «Какой, какая, какое?», «4 лишний», «Последовательные картинки» и т.п.</p>

	<p>«Пальчиковые игры» (Крупенчук О.И.) «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» (Курдвановская Н. В.) «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР» (Лопатина Л. В., Иванова О. В.)</p>	<p>Сундучок логопеда. Набор для познавательного развития «Интошка».</p> <p>«Расскажи мне малыш» материалы для развития речи ребенка Отяпина И.Р.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество <u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре</p>	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>

	<p>(О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова) <u>Устное народное творчество.</u> Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура и здоровье «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной) Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла «Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина) «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева) Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова) «Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева) http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumni.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>	<p>«Дождик, дождик - кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне» и т.п.</p> <p>Полифункциональный набор «РАДУГА» - Альма</p>

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь «Я и моя семья» «Я и мои друзья»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	З. Александрова «Постройка», А. Барто «Девочка – ревушка», О. Высотская «Тихий час», Л. Кабанова «Подружки», А. Кардашова «В детский сад», И. Муравейка «Я сама», Н. Найденова «Ничего тебе не дам», К. Чуковский «Доктор Айболит». Фольклор: песенки, потешки, прибаутки («Водичка, водичка умой мое личико...» и др.). А. Барто «Помощница», А. Карандашова «Наш доктор», Л. Квитко «Бабушкины руки», Э. Мошковская «Уши», К. Чуковский «Мойдодыр». Стихи «Семья», «Это пальчик мама...», Л. Толстой «Бабка и внучка», «Дед», «Старик». А. Плещеев «Осенью», «Осень» Песенки и потешки: «Солнышко – ведрышко!», «Друзья – помощники».
Октябрь «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Н. Красильников «Доброе утро», Э. Мошковская «Веселый магазин», Н. Носов «Огурцы», С. Сутеев «Яблоко», Д. Таржеманов «Вишня». Ф. Гуринович «Огород», В. Сутеев «Бабушкин огород», Ю. Тувим «Овощи». Сказка «Пых», И. Гамазкова «Что говорят предметы». «Осень в деревне», «Картошка» - Хрестоматия для детей «Первое словечко» сост. К. Лукашевич, 2011г. Песенки и потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Еду, еду к бабе, к деду», «Чики – чики – чикалочки», сказка «Репка».
Ноябрь «Деревья» «Грибы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	А. Пушкин «Яблочко», сказка «Как коза избушку построила». В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Катаев «Грибы», С. Маршак «Откуда стол пришёл», В. Сутеев «Под грибом» Сутеев «Мешок яблок», И. Токмакова «Дуб».

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	И. Токмакова «Разговор большой ели и мушки», «Дождик», «Осинка», «Осенний подарок». Я. Аким «Осень». «Дождь не может помешать нам на улице гулять...»
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Ш. Галиев «Три копейки на покупки», Лика Разумова «Продавщица». И. Суриков «Зима», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Н. Санковская «Где мой пальчик?», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Нищева «Снеговик», З. Орлова «Новый год», Н. Саконская «Где мой пальчик?», сказка «Снегурушка». А. Барто «Дело было в январе», И. Суриков «Зима», Е. Тараховская «Дед Мороз». И. Токмакова «Как на горке», «Снежинки».
Январь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», В. Степанов «Продавец», А Карандашова «Наш дворец для всех открыт». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», О. Высоцкая «Зима», Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого. Нищева «Новые кроссовки», Сказка «Заяц – хвоста». О. Высотская «На санках», «Снежный кролик», В. Степанов «Белка», «Заяц», «Волк», «Лиса», «Медведь». Потешки: «Мишка косолапый», «Топаем – хлопаем», В. Хорол «Жил – был зайчик».
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	З. Александрова «Грузовик», Б. Житков «Светофор» (фрагмент), Э. Мошковская «Я – машина», И. Токмакова «Поиграем». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Носов «Метро», «Автомобиль», И. Павлова «На машине». Сутеев «Разные колеса». В. Волина «Теплоход», С. Михалков «Моя улица». «Ехала машина темным лесом...», «Аты – баты – шли солдаты...», В. Маяковский «Летчик».
Март	Социально-коммуникативное развитие	А. Вишневская «Щи для куклы», Н. Грахов «Повар», Емельянова О. «Повар

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Вася...</i>», Л. Разумова «Повар».</p> <p>Н. Саконская «Разговор о маме», З. Петрова «Всюду вместе», «Цветы для мамы».</p> <p>Сказка «В гостях у солнышка», Е. Благинина «Бабушка», О. Высотская «День 8 марта», Н. Санковская «Моя мама».</p> <p>Я. Аким «Март», О. Высотская «Дорогая наша мама», «Подарок маме», П. Соловьева «Подснежник».</p> <p>Н. Нищева «Посуда», К. Чуковский «Федорино горе».</p>
Апрель	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Б. Барто «Самолет», С. Колесникова «Самолет», С. Шишков «Я построю самолет».</p> <p>В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», О. Высотская «Космонавт», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», В. Степанов «Астроном».</p> <p>Сказка «Гуси – лебеди», В. Степанов «Космонавт».</p> <p>А. Блок «Ворона», А. Плещеев «Уж тает снег», В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец»</p> <p>В. Волина «Ракета».</p>
Май	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>А. Вишневская «В детский сад», Воронкова «Маша растеряша», А. Потапова «Танечка», «Кто больше любит маму».</p> <p>Г. Галина «Веселый бал», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу?»</p> <p>Сказка «Бычок смоляной бочок», Песенка «Буренушка».</p> <p>Н. Нищева «Летний сад».</p> <p>К. Кубилинскас «Как мы поили телят»</p>
Июнь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Л. Кавалыка «Пойдём сегодня в зоопарк», С. Маршак «Где обедал воробей?», Э. Мартышев «Мы с сестрой неделю дружим».</p> <p>Л. Антонова «Лето», Львовский М «Рыбка хвостиком виляет», И. Мордовина «Божья коровка», «Кузнечик», К. Чуковский «Муха – Цокотуха».</p>

	Речевое развитие	Сутеев «Под грибом».
	Художественно-эстетическое развитие	А. Кушнер «Тихо скользят...», М. Михалков «Комары», М. Мошковская «Кузнечик»,
	Физическое развитие	Потешки: «Два жука», «Стрекоза». В. Волина «Речка», Н. Нищева «Аквариум».

3.5 Список литературы

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- с методическими рекомендациями/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М., «Просвещение», 2021