

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
А.В.Алексеева  
Приказ № 10-00 от 30.08. 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**в старшей группе №2**  
**компенсирующей направленности**

на 2017-2018 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
Леошко И.А.

Санкт-Петербург  
2017 г.

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы .....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

### **2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	9
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	32

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	34
3.2 Распределение занятий.....	35
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета .....	36
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	41
3.5 Список литературы.....	45

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом старшей группы № 2 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной);
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

## 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

### Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

### Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как:

принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

### **1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей старшей группы**

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет у детей существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий у детей снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Развивается игровая деятельность данной категории дошкольников. Преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Они относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, они способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления; осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, используют вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, к 6 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

## **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- использует знакомые ролевые действия в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие Конструирование**

Ребенок:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, простейшей схеме-плану, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги, природного и бросового материала;

### **Познавательное развитие ФЭМП**

Ребенок:

- имеет представления о цвета, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством пальцев, предметов;
- имеет элементарные представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве, на листе бумаги;

### **Познавательное развитие**

#### **Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира**

У ребенка

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;

Ребенок:

- имеет представления о занятиях и повседневном труде взрослых, о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.);

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- отвечает на поставленные вопросы, рассказывает по картине, высказывается по содержанию литературных произведений, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно);
- рассказывает о своих наблюдениях и впечатлениях,
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует изображения;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь	<p><i>Психолого-педагогическое обследование</i></p> <p><i>(1,2 недели)</i></p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>ФЭМП</b></p>	<p>«Овощи» (3-4 недели)</p> <p>Действия с множествами; Геометрическая фигура-круг. Основные цвета.</p>	<p><b><u>На учебный год:</u></b></p> <p><b>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</b></p> <p>-формировать представления о овощах: название, цвет, форма, величина, место и способ произрастания, способы сбора, основные блюда;</p> <p>-учить угадывать на вкус и ощупь, составлять элементарные загадки-описания.</p> <p>-формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p><b><u>На учебный год</u></b></p> <p><b>-формировать количественные представления;</b></p> <p><b>-формировать сенсорные представления (о цвете, форме, величине);</b></p> <p><b>-формировать представления о пространстве;</b></p> <p><b>-формировать временные представления.</b></p> <p>-продолжать формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия: закрепить умение выделять много-мало, 1, 2 предмета из множества;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Долгосрочный проект «Страна Витаминия»</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p style="text-align: center;">Ю. Тувим «Овощи»</p>	<p>-упражнять в сравнении множеств; -закреплять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), геометрическую фигуру-круг;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>На учебный год:</u></b></p> <p><b>-развивать импрессивную речь;</b>  <b>- стимулировать речевую активность детей;</b>  <b>-формировать предметный, предикативный, адъективный словарь экспрессивной речи;</b>  <b>-формировать грамматические формы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</b>  <b>-формировать связную речь: обучать первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивать потешки, короткие стихотворения.</b></p> <p>-познакомить с художественным произведением; -учить отвечать на вопросы по тексту; - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -заучивать короткие отрывки произведения.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>На учебный год:</u></b></p> <p><b>-стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;</b>  <b>-закреплять названия плоскостных геометрических фигур, объемных форм;</b>  <b>-формировать элементарные математические представления;</b>  <b>-развивать мелкую моторику;</b>  <b>--формировать сенсорные, пространственно-величинные представления;</b></p>	<p style="text-align: center;">Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p>			

	<p style="text-align: center;"><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Непредметное конструирование. Предметное конструирование: «Ворота», «Домики», «Грузовой автомобиль»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи»</p>	<p><b>-формировать умения детей включать готовые постройки в игру;</b></p> <p>-закрепить умения детей различать объемные формы (узнавать на ощупь): куб, шар- «катится, не катится», треугольную призму, -учить называть детали строителя, -учить детей группировать строительные детали, элементы конструктора по форме и цвету по образцу и инструкции; -анализировать объемный образец, строить по объемному образцу, - продолжать учить конструировать целое изображение из разрезных картинок, иллюстрированных кубиков с опорой на образец;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>На учебный год:</u></b></p> <p><b>-развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;</b> <b>-формировать интерес к игровой деятельности и умения участвовать в игре;</b> <b>-формировать представления о занятиях и труде взрослых;</b> <b>- учить и стимулировать к использованию в игре речевые и неречевые средства коммуникации;</b></p> <p>-уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин); -учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры; - учить проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры; -продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p>Театрализованная игра</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Физкультминутка «Клен»</p>	<p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры.</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей;</p> <p>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов).</p> <p><b><u>На учебный год:</u></b></p> <p><b>- стимулировать подвижность, активность детей;</b></p> <p><b>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</b></p> <p><b>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.</b></p> <p>-продолжать учить раскрашивать предметное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги;</p> <p>-учить пользоваться в дидактических играх различными ёмкостями (банки, коробки из разных материалов, разного размера, с узким и широким отверстием).</p>	Занятия подгрупповые и индивидуальные
Октябрь	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<p>«Фрукты» (1-2 недели)</p> <p>Время года-осень.</p>	<p>-формировать представления о фруктах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способах сбора, основных блюдах;</p> <p>-учить составлять элементарные загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь;</p> <p>-формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p>- вызывать желание наблюдать за изменениями,</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Долгосрочный Проект «Страна Витамина»</p> <p>Проект «Разноцветные недели»</p>

	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b></p>	<p>Деревья. (3-4 недели)</p> <p>Количество 3. Цифра 1. Геометрическая фигура- квадрат. Основные цвета. Величина предметов.</p>	<p>происходящими в окружающем мире; -расширять представления о сезонных изменениях: познакомить детей с признаками осени; -формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья);</p> <p>-закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 3; -познакомить с цифрой 1; учить соотносить количество предметов с цифрой, пальцами; -закреплять сенсорные представления: о геометрических фигурах-круг, квадрат; о величине предметов: большой-маленький-средний; об основных цветах; -закреплять представления о схеме собственного тела и лица.</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>Сказка «Пых»</p>	<p>-знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -учить отвечать на вопросы по тексту; -закреплять знания и представления об овощах; - упражнять в образовании существительных в ед. и мн. числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; --закреплять эмоции «радость», «грусть», познакомить с эмоцией «страх»,учить выкладывать эмоции на кавролине.</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Корзина (из палочек), «Осенние деревья» ( из спичек) «В гостях у сказки» - «Еж», дом с огородом ( сказка «Пых»)</p>	<p>-закреплять умения различать и называть объемные формы-детали строителя (куб, шар, треугольную призму); -учить анализировать образец, строить по образцу, - продолжать учить выкладывать изображение палочками (спичками) с опорой на образец; -учить сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: <i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий</i> и т. п.);</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>

	<p align="center"><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Игровая деятельность</p> <p align="center"><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин фрукты» «Магазин овощи-фрукты»</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Осень»</p>	<p>-продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;</p> <p>-продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;</p> <p>-продолжать учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия, развивать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</p> <p>-закреплять лексическую тему «Осень», «Овощи, фрукты»;</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей;</p> <p>-учить разыгрывать содержание сказки «Пых» по ролям с использованием различных видов театра; (театр игрушек, театр плоскостных фигурок на кавролинограф, театр стаканчиков, театр с использованием костюмов)</p> <p>-развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями;</p> <p>-продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
Ноябрь	<p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b> Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Домашние животные, их детеныши» (1-2 недели)</p>	<p>-формировать представления детей о домашних животных и их детенышах: внешний вид, жилище, уход, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения, польза людям;</p> <p>- учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию;</p> <p>- расширять и углублять знания детей о том, как домашние животные готовятся к зиме: о роли человека в подготовке домашних животных к зиме;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Проект «Разноцветные недели»</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>Домашние птицы, их детеныши» (3-4 недели)</p> <p>Количество 4. Цифра 2. Состав числа 2. Геометрическая фигура-треугольник Величина:длинный-короткий</p> <p>Е. Шабад «Лесенка»</p>	<p>речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p>- формировать представления детей о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, жилище (птичий двор), уход, питание, кто как подаёт голос, польза людям;</p> <p>- учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию;</p> <p>-учить сравнивать домашних птиц;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p>-закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 4;</p> <p>-закреплять представления о величине предметов;</p> <p>- закреплять умение ориентироваться в пространстве (право-лево);</p> <p>-познакомить с цифрой 2, закреплять цифру 1, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев;</p> <p>-познакомить с составом числа 2;</p> <p>-закреплять геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, формировать умение соотносить их с предметами;</p> <p>-формировать представления о величине: длинный-короткий.</p> <p>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>- продолжать закреплять эмоции «радость-грусть»;</p> <p>-учить составлять описательный рассказ о героях сказки (по выбору);</p> <p>- упражнять в образовании существительных в ед. и мн. числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b></p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p>« На ферме» (коллективная постройка) «Дом», «Сарай», «Домашние животные» (из палочек Кюизенера)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что же делают собаки?»</p> <p>Физкультминутка «На дворе»</p>	<p>-формировать представления о бруске; - продолжать учить называть детали строителя; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; -учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки.</p> <p>-закрепить знания детей о профессии врача; -формировать представления о частях тела, их назначении; -формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни, о безопасном образе жизни: о поведении в быту; - учить оформлять рабочее место врача; -учить брать на себя роль врача и пациентов, доводить их до конца игры; -продолжать учить проигрывать сюжет – цепочку связанных по смыслу игровых действий с образными игрушками; -продолжать учить действовать сообща, взаимодействуя по ходу игры; -развивать способность выражать свое настроение с помощью мимических средств;</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр плоскостных фигурок на кавролинограф, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов-передников)</p> <p>-учить действовать с пуговицами в дидактических играх (растегивание, застегивание, выкладывание пуговицами недостающих деталей); -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, обводить по опорным точкам и</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые</p> <p>Долгосрочный проект «Будь здоров, малыш!»</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			трафарету, учить выполнять штриховку в разном направлении.	
Декабрь	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>ФЭМП</b></p>	<p>«Дикие животные, их детеныши» (1-2 недели)</p> <p>«Время года-зима». «Новый год» (3-4 недели)</p> <p>Количество 5. Цифра 3. Состав числа 3. Геометрическая фигура – овал. Часть суток-утро. Цвета белый, черный</p>	<p>- формировать представления детей о диких животных и их детенышах: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения;</p> <p>- учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию;</p> <p>- расширять и углублять знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме;</p> <p>-воспитывать у детей бережное и доброе отношение к обитателям леса, к природе;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p>-вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в природе;</p> <p>-расширять представления о сезонных изменениях;</p> <p>-формировать представления о времени года-зима, признаках зимы;</p> <p>-закрепить знания о празднике «Новый год, Рождество»;</p> <p>-продолжать учить рассматривать иллюстрации;</p> <p>-учить составлять связанный рассказ по сюжетной картине.</p> <p>-учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции в пределах 5;</p> <p>-познакомить с составом числа 3;</p> <p>-познакомить с цифрой 3, закреплять цифры 1,2;</p> <p>-формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, пальцами;</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой овал;</p> <p>- закреплять части суток – день-ночь, формировать представление о части суток-утро;</p> <p>-формировать представления о белом, черном цвете;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные          Проект «Страна Дружбы»</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>

	<u><b>Речевое развитие</b></u>	Украинская сказка «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками;</li> <li>-закреплять представления детей о времени года- зима, его признаках;</li> <li>-учить отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>-учить составлять рассказ по серии последовательных картинок;</li> <li>- познакомить с эмоцией «удивление», продолжать закреплять эмоции «радость-грусть», «страх», продолжать учить их выкладывать.</li> </ul>	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	<u><b>Познавательное развитие</b></u> <b>Конструирование</b>	«Зайцы в зимнем лесу» (по рисунку из палочек Кюизенера) «Горка» (простая, усложненная) « Друзья-снеговики на прогулке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя;</li> <li>- учить выкладывать изображение из плоскостных элементов ( геометрических фигур);</li> </ul>	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	<u><b>Социально-коммуникативное развитие</b></u> <b>Игровая деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела. Вызов врача»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать положительное отношение к кукле;</li> <li>-закреплять знания детей о профессии врача;</li> <li>-учить брать на себя роль врача и родителей куклы, доводить их до конца игры; оречевлять свои действия, стимулировать к поддержанию диалога;</li> <li>-развивать эмоциональную сферу- эмпатии</li> <li>-продолжать формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни;</li> </ul>	Занятия подгрупповые
		Театрализованная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей;</li> <li>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр деревянных ложек, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников)</li> </ul>	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	<u><b>Физическое развитие</b></u>	Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить обводить по трафарету, опорным</li> </ul>	

		«Лесные зверюшки» Физминутка «Снежок»	точкам, раскрашивать предметное изображение; -учить шнуровать предметное изображение;	
Январь	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	«Я-ребенок» «Моя семья»  «Одежда» «Обувь»	-продолжать формировать представления о частях тела человека, об уходе за ним, об основных эмоциональных состояниях человека; -продолжать формировать представления детей о семье, членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках.  -закрепить представления детей об одежде-обуви: учить правильно называть предметы одежды (обуви) группировать предметы по назначению; -формировать представления о предметах, необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов; -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;	Занятия подгрупповые и индивидуальные  Проект «Страна Дружбы»  Проект «Будь здоров, малыш!»
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	Количество 5. Цифра 4. Геометрическая фигура – прямоугольник. Часть суток-вечер. Цвет-коричневый.	- продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции в пределах 5; -познакомить с цифрой 4, формировать умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, пальцами; - закреплять части суток – утро, день, ночь; формировать представление о части суток-вечер; -формировать представление о коричневом цвете; - познакомить с геометрической фигурой-прямоугольником; -обучать ориентироваться в основных направлениях	Занятия подгрупповые и индивидуальные

	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>от себя (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями- стихотворениями;</li> <li>- продолжать формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, важности гигиены для здоровья человека;</li> <li>-закреплять названия предметов гигиены;</li> <li>-учить отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- познакомить с эмоцией «злость» (гнев), продолжать закреплять эмоции «радость», «грусть», «удивление».</li> </ul>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p>	<p>«В гостях у сказки»: комната для мальчика- грязнули; Герои сказки «Мойдодыр»; «Магазин для мальчика и его друзей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о конусе;</li> <li>-продолжать обучать детей созданию конструкции на основе анализа простейшего образца и по представлению;</li> <li>продолжать учить строить по образцу, по образцу- рисунку, анализировать его,</li> <li>- закреплять названия деталей строителя;</li> <li>- учить выкладывать по образцу из геометрических фигур, палочек Кюинзенера изображения героев произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</li> </ul>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Социально- коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра магазин «Принадлежности для ухода за собой»</p> <p>Театрализованная игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать представления о важности гигиены для здоровья человека;</li> <li>-закреплять названия предметов гигиены, учить находить их среди других предметов; соотносить с иллюстрацией;</li> <li>-продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;</li> <li>-продолжать учить брать на себя роли покупателей и продавца, выполнять цепочку действий, доводить их до конца игры.</li> <li>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей;</li> <li>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов, театр с использованием</li> </ul>	<p>Занятия подгрупповые</p>

	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пальчиковая гимнастика «Умывалочка» Физминутка «Волшебные шапочки»	костюмов-передников)  -учить пользоваться дидактическими играми с тканью, молниями- застёжками; -продолжать учить обводить по трафарету, опорным точкам, раскрашивать предметное изображение; -продолжать учить штриховать предметное изображение; -учить шнуровать предметное изображение в разном направлении;	Занятия подгрупповые и индивидуальные  Проект «Будь здоров, малыш!»
Февраль	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	«Мебель» (1-3 недели)  «День защитника Отечества» (4 неделя)	-продолжать расширять знания детей об окружающих предметах; узнавать и называть их в окружающей обстановке, на картинках; формировать обобщающее понятие «мебель»; - познакомить с назначением мебели; материале, из которого её изготавливают, профессии человека, который её делает, учить называть основные части мебели;  - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают); - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии; - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли); - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных;	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	Количество 6. Цифра 5. Обратный счет. Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном	-учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции в пределах 6; -учить считать обратно от 5; -познакомить с цифрой 5, закреплять цифры 1-4, формировать умение соотносить их с количеством	Занятия подгрупповые и индивидуальные

	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b></p>	<p>материале. Величина: высокий-низкий. Цвет- оранжевый.</p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>«Мебель для матрешек», «Самолет», «Корабль» (из спичек, объемного строителя), «Санки» (из палочек).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки. Прогулка по реке» «Летчики. Путешествие на самолете»</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>предметов, пальцев; -обучать решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах 3-5; -формировать понятия высокий-низкий. -познакомить с оранжевым цветом;</p> <p>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -учить отвечать на вопросы по тексту; -продолжать закреплять эмоции «удивление», «гнев», «страх»; -учить описывать героев сказки; -формировать формы единственного, множественного числа существительных;</p> <p>-продолжать учить строить по образцу, по рисунку-образцу, анализировать его, - закреплять названия деталей строителя;</p> <p>- учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли капитана, матросов, летчика, пассажиров, доводить их до конца игры, -продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх; -закреплять сенсорные представления (цвет, форма, величина).</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр кукол би-ба-бо, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников)</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пальчиковая игра «Как мы покупали стол» Физминутка «Лесной оркестр»	-продолжать учить обводить по трафарету, опорным точкам, раскрашивать предметное изображение; -продолжать учить штриховать предметное изображение; -учить шнуровать предметное изображение в разном направлении;	Занятия подгрупповые и индивидуальные
Март	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	«Мамин день. 8 марта» (1 неделя)	- учить детей рассматривать сюжетные картинки и фотографии, на которых изображены семьи, формировать умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки, развивать диалогическую речь; - продолжать формировать представления детей о родственниках в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра), продолжать учить называть каждого члена семьи, его имя, использовать обобщающее слово «семья»; -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; -формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; учить составлять рассказ на тему «Моя мама»; -воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; -формировать представления о празднике «Мамин день. 8 марта».	Занятия подгрупповые и индивидуальные
		«Посуда» (3-4 недели)	- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды; - учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана;	

	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b></p>	<p>Количество 6. Цифры 1-5. Величина: широкий-узкий</p>	<p>-учить понимать значение обобщающего слова «посуда»: -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных;</p> <p>-продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции на наглядном материале в пределах 6; -закреплять цифры от 1 до 5, учить узнавать в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных; -формировать понятия широкий-узкий; -развивать ориентировку на листе бумаги;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»</p>	<p>- продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию; -развивать эмоциональную сферу – эмпатии; -воспитывать добрые, хорошие чувства к окружающим;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p>	<p>«Цветы для мамы» (мозаика) «Цветы для мамы» (палочки Кюизенера) «В гостях у сказки»- мебель для медведей</p>	<p>-продолжать учить строить по образцу, анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации); -продолжать учить конструировать из мозаики;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра магазин «Посуда»</p>	<p>-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -продолжать учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, оречевлять</p>	<p>Занятия подгрупповые</p>



	<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p>Театрализованная игра</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы стираем» Физминутка «Мое настроение»</p>	<p>свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей;</p> <p>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников)</p> <p>продолжать учить обводить по трафарету, опорным точкам, раскрашивать предметное изображение;</p> <p>-продолжать учить штриховать предметное изображение;</p> <p>-продолжать учить обводить по трафарету, опорным точкам, раскрашивать предметное изображение;</p> <p>-продолжать учить штриховать предметное изображение;</p> <p>-продолжать учить пользоваться с пластилином, размазывая его по контурному изображению цифр (пальчиковые игры с пластилином).</p>	Занятия подгрупповые и индивидуальные
Апрель	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	«Транспорт» «Дорожное движение»	<p>- уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт);</p> <p>-учить узнавать, называть несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, паром, скорая и пожарная машина, самолёт; формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»;</p> <p>-дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства);</p> <p>-познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт (стекло, железо, резина);</p> <p>-формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на</p>	Занятия подгрупповые и индивидуальные

	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b></p>	<p>Количество 6. Решение задач. Обратный счет. Толстый-тонкий.</p>	<p>улице, о пожарной безопасности); -познакомить с светофором, зеброй; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных;</p> <p>-закреплять умение осуществлять счет, пересчет, счетные операции в пределах 6; -закреплять цифры 1-5, продолжать формировать умение соотносить их с количеством; -формировать умение решать задачи-драматизации в пределах 6; -продолжать формировать представления о частях суток; -закреплять умение осуществлять обратный счет в пределах 3-5; -формировать понятия толстый-тонкий.</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>Сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -формировать представления о времени года – весна, его признаках; -учить отвечать на вопросы по тексту; - стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям.</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p>	<p>«Трамвай» «Автобус» «Строительство гаража для пожарной машины» «Кораблик плывет по ручейку»</p>	<p>-продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать его; -формировать представления о цилиндре; -закреплять названия деталей строителя; -формировать навык элементарной кооперативной деятельности детей в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого;</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b><u>Социально-коммуникативное</u></b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>	<p>-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию детей;</p>	<p>Занятия подгрупповые</p>

	<p><b>развитие</b> <b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>(усложнение: с кондуктором)</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Пальчиковая игра «Профессии на транспорте» Физминутка «Грузовик»</p>	<p>-продолжать учить создавать игровую предметную среду, выполнять постройку вместе со взрослым из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли водителя, кондуктора, пассажиров, -продолжать формировать умение действовать по сюжету игры;</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр фигурок на кавролинограф, театр с использованием костюмов, театр с использованием кукол би-ба-бо)</p> <p>продолжать учить обводить по трафарету, опорным точкам, раскрашивать предметное изображение; -продолжать учить штриховать предметное изображение; -продолжать учить рисовать на песке, используя для этого интерактивное оборудование: световой стол для рисования песком на стекле.</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
Май	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p> <p><b>Познавательное</b></p>	<p>«Время года-весна. Первые цветы» (1-2 недели) «Насекомые» (3-4 недели)</p> <p>Количество 6.</p>	<p>-продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -продолжать знакомить с признаками весны; -формировать представления о первоцветах;продолжать формировать бережное отношение к природе; - познакомить детей с понятием «насекомые», учить узнавать на иллюстрациях, называть их, познакомить со строением, внешними признаками, способами существования, дать представление о пользе и вреде насекомых: -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных.</p> <p>-продолжать упражнять в счете (на слух, на ощупь, движений),пересчете, осуществлении счетных</p>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>..</p> <p>Занятия подгрупповые и</p>

	<p><b><u>развитие ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Конструирование</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Игровая деятельность</b></p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p>Порядковый счет. Геометрические фигуры.</p> <p>Э. Мошковская «Жадина»</p> <p>«В гостях у сказки» - двор с домом, забором (коллективная постройка) «Дома большого города» Цифры (из палочек, мозаики)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Пальчиковая игра «День рождения мухи» Физминутка</p>	<p>операций в пределах 6; -формировать представления о порядковом счете в пределах 6 с опорой на наглядный материал; -закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p>-познакомить с произведением, -учить отвечать на вопросы по тексту; - поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление; --формировать формы единственного, множественного числа существительных;</p> <p>-познакомить с полусферой, учить узнавать и находить ее среди других деталей строителя; -продолжать учить конструировать из геометрической мозаики, палочек; -продолжать учить создавать коллективную постройку; -закрепить умение называть детали строителя, находить их на ощупь; - учить брать на себя роли парикмахера, клиентов, действовать по ходу игры; -продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни-о правилах здорового образа жизни.</p> <p>-развивать познавательную, эмоциональную, двигательную сферы детей; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр фигурок на кавролинограф, театр с использованием костюмов, театр фигурок из природного материала)</p> <p>-учить пользоваться пинцетом в дидактических играх; -продолжать учить обводить по трафарету, опорным</p>	<p>индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия подгрупповые</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		«Физкультура»	точкам, раскрашивать предметное изображение; -продолжать учить штриховать предметное изображение; -учить шнуровать предметное изображение в разном направлении;	
Июнь	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	«Время года - лето»	-продолжать учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки; учить выделять и называть признаки лета; - закреплять знания об одежде и обуви; -расширять знания детей о растениях;продолжать формировать бережное отношение к природе; - закреплять знания о играх летом («догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате); - закреплять знания детей о цветах: в поле, в лесу, на клумбах; уточнять знания детей о насекомых; -формировать представления о безопасном отдыхе, правилах поведения в лесу. -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных;	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b>	Количество 6. Условная мерка. Времена года.	-продолжать учить счету, пересчету пределах 6; -закреплять цифры 1-5; -учить отмерять меркой заданное количество; учить сравнивать величины с помощью условной мерки; -закреплять временные представления –времена года	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	-познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по тексту; -закреплять представления о времени года-лето, его признаках; -учить пересказывать отрывки из произведения; -продолжать учить составлять описательный рассказ.	Занятия подгрупповые и индивидуальные
	<b><u>Познавательное развитие</u></b>	«Парк» «Дом на даче» «Лодка плывет по реке»	-закреплять название деталей строителя, продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их;	Занятия подгрупповые и индивидуальные

	<p><b>Конструирование</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b><u>Физическое воспитание</u></b></p>	<p>«Пожарный автомобиль»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарная машина спешит на помощь»</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лесное население»</p> <p>Физминутка «Мы плаваем»</p>	<p>-строить по собственному замыслу, анализировать постройку.</p> <p>-развивать внимание к различным видам социальных отношений;</p> <p>-продолжать формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные) воспитывать гуманное отношение к растениям и животным;</p> <p>-закреплять представления о времени года-лето; лексической темы «транспорт»;</p> <p>-продолжать учить создавать игровую предметную среду, выполнять постройку вместе со взрослым из разного игрового оборудования;</p> <p>-закреплять умение брать на себя роли водителя, пожарных, оречевлять их;</p> <p>-закреплять умение проигрывать сюжет – цепочку с образными игрушками и атрибутами для игры.</p> <p>-развивать познавательную, двигательную сферы детей;</p> <p>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр фигурок на кавролинограф, театр с использованием костюмов, театр с использованием кукол би-ба-бо)</p> <p>- развивать эмоциональную сферу: способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</p> <p>продолжать учить обводить по трафарету, опорным точкам, раскрашивать предметное изображение;</p> <p>-продолжать учить штриховать предметное изображение;</p> <p>-продолжать учить рисовать на песке, используя для этого интерактивное оборудование: световой стол для рисования песком на стекле.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Занятия подгрупповые и индивидуальные</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации с родителями</li> <li>- родительское собрание</li> <li>- оформление информационной доски</li> <li>- анкетирование</li> </ul>	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2017-2018 учебном году»</p> <p>«Давайте познакомимся!»</p>	<p>оформление выставки психолого-педагогической литературы</p> <p>создание страницы «Старшая группа № 2» в социальной сети Вконтакте</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в оформлении выставки из природного материала</li> <li>- организация родителей для участия в долгосрочном проекте</li> </ul> <p>Комплексное тематическое занятие для родителей</p>	<p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>«Страна Витамина»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>оформление наглядного материала</p> <p>«Фантазируем вместе с детьми»</p> <p>дидактические и развивающие игры на сенсорное развитие для игр дома</p>
Ноябрь	<p>Тематическое музыкальное занятие для мам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями</li> <li>- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие)</li> </ul>	<p>«День матери»</p> <p>«Наша дружная семья»</p> <p>«Мастерская сказок»</p>	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс для родителей</li> </ul>	<p>«Изготовление ёлочных игрушек с использованием бросового материала»</p>	<p>оформление папки-передвижки</p>

	- организация мероприятий к новому году празднику		
Январь	- совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями  - индивидуальные консультации с родителями	«Творческая копилка»  «Результаты психолого-педагогического обследования детей»	подготовка фотовыставки
Февраль	Анкетирование.  Семинар-практикум для родителей.  Открытое игровое занятие с участием родителей  Индивидуальные консультации для родителей  - совместная деятельность детей с родителями	Определение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.  «Речевое развитие»  «Здравствуй, Масленица» - народные игры  «Организация досуга и занятий с ребёнком дома». «Папа, мама, я – спортивная семья»	оформление папки-передвижки
Март	- организация мероприятий к празднику  - показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие)	«8 марта - мамин день»  «Страна удивления»	Изготовление наглядного материала для открытого занятия
Апрель	- коррекционно-образовательная деятельность детей с родителями (познавательное развитие)	«Путешествие в страну настроения»	Изготовление пособий для открытого занятия
Май	- индивидуальные консультации с родителями  -показ игровой деятельности «Волшебный полет бабочек»  - родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»  «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»	презентация



Ежемесячно	- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации	
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
<b>Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
<b>Игры, совместная деятельность с детьми.</b>	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
<b>Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.</b>	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
<b>Индивидуальная коррекционная работа.</b>	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.</b>	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
<b>Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
<b>Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)</b>	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15

<b>Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.</b>	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
<b>Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.</b>	-	18.30- 19.00	-	-

### 3.2 Распределение занятий

#### Рабочий учебный план образовательной деятельности

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	

		Музыкальная деятельность	2	
			15	

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Образовательная область	Формы организации Содержание	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><b><i>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных игр:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;</li> <li>⊙ для игр-драматизаций: ширмы (ширма-домик, ширма настольная);</li> <li>⊙ аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками;</li> <li>⊙ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;</li> <li>⊙ ковролинограф; магнитная доска;</li> <li>⊙ наборы кукол для пальчикового театра; театр деревянных ложек;</li> <li>⊙ наборы для настольного театра;</li> <li>⊙ веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.;</li> <li>⊙ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.;</li> <li>⊙ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт;</li> <li>⊙ настольно-печатные игры «Назови профессию», «Кому что надо для работы?»;</li> </ul>	<p>Создать театр морских камешков –персонажей сказок</p>



<p><b>ФЭМП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов;</li> <li>⊙ наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;</li> <li>⊙ наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех –двенадцати частей);</li> <li>⊙ наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине);</li> <li>⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);</li> <li>⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями;</li> <li>⊙ наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;</li> <li>⊙ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.);</li> <li>⊙ полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;</li> <li>⊙ рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;</li> <li>⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Оборудование и материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, пластмассовые корзины различной величины и т. п.);</li> <li>⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок;</li> <li>⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.);</li> </ul>	<p>Изготовить настольно-печатные игры, закрепляющие соотношение количества предметов и цифр; соотношение цвета.</p> <p>Изготовить цветное домино на морских камешках</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;</li> <li>⊙ счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка (объемные, плоскостные цифры);</li> <li>⊙ Варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Первые шаги в математику», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Ушастая Считалочка», «Рыбалка»;</li> <li>⊙ игрушки со съёмными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);</li> <li>⊙ картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток;</li> <li>⊙ карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5;</li> <li>⊙ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;</li> <li>⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>⊙ мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);</li> <li>⊙ полифункциональное игровое оборудование: игровое панно «Ежик», «Черепашка» и др.;</li> <li>⊙ разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета;</li> <li>⊙ наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины;</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ сюжетные и предметные картины;</li> <li>⊙ иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек,</li> <li>⊙ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций;</li> <li>⊙ тексты стихотворений;</li> <li>⊙ игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания,</li> </ul>	<p>Пополнить пособия по развитию правильного речевого дыхания и выработки центральной воздушной струи</p>

	<p>фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры;</li> <li>⊙ картотеки «Работа с картинками», литературного материала – произведения.</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ картотека пальчиковых игр,</li> <li>⊙ трафареты (внешние и внутренние),</li> <li>⊙ образцы для штриховки предметов,</li> <li>⊙ шнуровки, наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры;</li> <li>⊙ варианты заданий на дорисовку и штриховку;</li> <li>⊙ мелкие игрушки, бутылочки с крышками разного размера, прищепки, пинцеты;</li> <li>⊙ подносы с песком, манкой.</li> </ul>	<p>Пополнить игрушками и природным материалом сенсорный уголок (игры с кинетическим песком)          Обновить атрибуты для развития мелкой моторики (резиночки, китайские палочки, колючие мячики, крышки от бутылочек и т. д.)</p>

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Список литературы</b>	<p><b>Произведения классической и современной литературы:</b> Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е. Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Э. Мошковская «Жадиана», А. Кардашова «В детский сад», Л. Квитко «Бабушкины руки», Т. Коваль «На выставке собак», О. Кригер «На прогулку», И. Мазнин «Давайте дружить», П. Образцов «Лечу куклу», С. Михалков «Песенка друзей», В. Сутеев «Петух и краски», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», «Заяц-хваста»,</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы:</b> В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке»; О. Высотская «Тихий час», И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца», М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси»; О. Кригер «На прогулку», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Сказка о глупом мышонке», «Песенка друзей» Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила», М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш», Суриков «Первый снег пушистый», Н. Теплоухова</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы:</b> <i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуся», «Зайнъка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита», «Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой),</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы</b> Книги из серии «Азбука здоровья», М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!», (стихи с движениями), С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Теутори: "Миина и Ману у врача", Э. Успенский «Про Веру и Анфису».</p>



	<p>«Два жадных медвежонка», О.Александрова «О профессиях».</p>	<p>«Барабанщик», Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз», К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц». Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок», К. Чуковский «Тараканище».</p> <p><b>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</b></p> <p>А.Шабад «Лесенка», М.Султанова «Мы по лесенке бежали» (стихи с движениями), Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошников</p>	<p>«Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.). О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек». Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», М. Пожарова «Толя и медвежонок» «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>	
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		«Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», Дж.Родари «Лежебока», Ф. Тютчев «Весенние воды», Ушинский «Утренние лучи».	К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок».	
ЭОР	<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> <a href="http://igrushka.kz/">http://igrushka.kz/</a> <a href="http://babymusic.jimdo.com">http://babymusic.jimdo.com</a>	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.drazvivalki.ru/">http://www.drazvivalki.ru/</a> <a href="http://www.igravradost.ru/games/">http://www.igravradost.ru/games/</a> <a href="http://www.redov.ru/">http://www.redov.ru/</a> <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a>	<a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a> <a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a> <a href="http://allforchildren.ru/poetry/">http://allforchildren.ru/poetry/</a>	<a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> <a href="http://www.razumniki.ru/">http://www.razumniki.ru/</a> <a href="http://mamadoma.narod.ru/">http://mamadoma.narod.ru/</a> <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/">http://rodnaya-tropinka.ru/</a>
<b>Учебно-методические пособия</b>	<u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)	<u>Познание</u> <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной <u>Математические представления</u> Элементы системы М.Монтессори «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Формирование количественных представлений у	<u>Речевое развитие</u> «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева) Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью.: Учебное пособие (Липакова В.И.) «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» (Т.А. Датешидзе) Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)	<u>Физическое развитие</u> «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»  «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) «Пальчиковые игры и упражнения на

	<p>Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности</p> <p>Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин)</p> <p>«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Г.Вечканова)</p> <p>«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие ( Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макатрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева)</p> <p>«Лесенка радости» (О.В.Хухлаева)</p>	<p>дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР</p> <p>З.А.Дунаевой</p> <p>«Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p>	<p>«Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p> <p>«Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В. Бойкова)</p>	<p>координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина);</p> <p>«Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.

