

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального
развития»

192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ
А.В. Алексеева
Приказ № 111 от 31.08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №2
компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Леошко Ирина Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы	6
1.3. Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	10
2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	34
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	37
3.2. Распределение занятий	38
3.3. Организационно-методическая работа	39
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	40
3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	41
3.5. Список литературы, использованный для создания рабочей программы	49

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Рабочая программа для детей 5 – 6 лет старшей группы № 2 ГБДОУ – детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева - Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» - /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012,
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, Е.А.Логина и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010,
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией Л.В.Лопатиной – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе № 2 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в средней группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; • создавать благоприятные условия для развития детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип уважения личности ребенка; ➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип развивающего образования; ➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами

	<p>интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<p>Долгосрочные проекты «Радужная страна», «Краски народных промыслов»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022 года – июнь 2023 года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет у детей существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий у детей снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Развивается игровая деятельность данной категории дошкольников. Преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Они относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, они способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления; осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, используют вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, к 6 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	легкие интеллектуальные нарушения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к ролевым играм, испытывает реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее; -берет на себя роль и действует в соответствии с нею, ведет небольшой ролевой диалог. 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет потребность участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, театрализованной); -выполняет цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой и т.п.); -проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает предметные конструкции из четырех - пяти деталей строителя (по образцу, простейшей схеме-плану, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх; - осваивает конструирование из бумаги, природного и бросового материала. 	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает предметные конструкции из двух - четырех деталей строителя (вслед за педагогом, по образцу); - Конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек накладывая на графический образец; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (2-4 шт.)(конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle)

	ФЭМП	ФЭМП
	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия; - имеет представления о цифрах от 1 до 3, соотносит их с количеством пальцев, предметов; - имеет элементарные представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - ориентируется в пространстве, на листе бумаги. <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о занятиях и повседневном труде взрослых, о содержании деятельности людей определенных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях. 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о цвета, форме, величине предметов; - владеет понятиями «Один – много». <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>У ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.).
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; - употребляет в речи все части речи; - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - отвечает на поставленные 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизводительными возможностями.

	вопросы, рассказывает по картине, высказывается по содержанию литературных произведений, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно).	
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок: - изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции; - внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;	Ребенок - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их; - при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения.
Физическое развитие	Ребенок: - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует изображения; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.	Ребенок: - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно обводит по трафарету, раскрашивает; - сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

Коррекционно –
образовательные
задачи

- Адаптация ребенка к детскому саду, группе.
- Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, обоняния, вкуса).
- Продолжать формирование у детей практических, ориентировочных действий (примеривание, проба умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).
- Развитие речевой активности.
- Учить брать на себя роль продавца, покупателя, доводить их до конца игры;
- Учить вести небольшой ролевой диалог;
- Расширить знания и представления об овощах;
- Учить угадывать на вкус и на ощупь овощи; отгадывать, составлять элементарные загадки-описания;
- Формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни;
- Продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- Развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др. средств.

Тема				
Образовательные области	Виды деятельности	1, 2 недели	3 неделя «Овощи, огород»	4 неделя «Овощи, огород»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Период адаптации: формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: формирование эмоционально-личностного, доверительного контакта ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками; формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов.	СРИ «Магазин» Театрализация сказки «Пых» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски)	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Психолого-педагогическое обследование детей	Д/и «Я знаю овощи», «Волшебный мешочек», «Угадай по описанию».	Д/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «4 лишний».
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская		Д/и «Один – много», «Посчитай», «Группируем по цвету». Д/И «Осень». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентировку в	Д/И «Осень». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентировку в пространстве.

			пространстве.	
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая		Конструирование из палочек «Кастрюля». Разрезные картинки с изображением овощей.	Конструирование из палочек «Овощи». Разрезные картинки и 2-4 ч. с изображением овощей.
Речевое развитие	Коммуникативная		Знакомство со сказкой «Пых». Д/и «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про овощи. Обыгрывание сказки «Пых» с помощью игрушек.	Обыгрывание сказки «Пых» с помощью театра игрушек. Д/и «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про осень.
Физическое развитие	Двигательная		Обводим по точкам, раскрашиваем овощи. Рисуем овощи, используя трафареты. Игра с пальчиками «Хозяйка однажды с базара пришла» П/и «Огород»	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты. Игра с пальчиками «Мы делили апельсин». П/и «Солнышко и дождик».
В течение месяца: физкультминутка «Ручками похлопаем»				

Комплексно – тематическое планирование на октябрь

Тема

<p>Коррекционно – образовательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с профессией продавец; - Учить брать на себя роль продавца, покупателя, доводить их до конца игры; - Учить вести небольшой ролевой диалог; - Расширить знания и представления о фруктах; - Учить угадывать на вкус и на ощупь фрукты; отгадывать, составлять элементарные загадки-описания; - Формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни; - Закрепить знание основных цветов; - Закрепить умение пересчитывать предметы и называть итог в пределах 4-5; - Продолжать учить соотносить количество предметов пальцами; - Закреплять временные представления: «Части суток» (день – ночь); - Учить анализировать графический образец; - Учить конструировать простые постройки по графическому образцу; - Продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ о предмете. 				
<p>ОО</p>	<p>Виды деятельности</p>	<p>1 неделя «Фрукты. Сад»</p>	<p>2 неделя «Фрукты. Сад»</p>	<p>3 неделя «Овощи - фрукты»</p>	<p>4 неделя «Овощи - фрукты»</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>СРИ «Магазин»</p>	<p>СРИ «Магазин»</p>	<p>СРИ «Магазин фруктов – овощей»</p>	<p>СРИ «Магазин фруктов – овощей»</p>
		<p align="center">Театрализация стихов о фруктах и овощах с использованием различных видов театра.</p>			
<p>Познавательное развитие <i>Формирование</i></p>	<p>Познавательная о-исследовательская</p>	<p>Д/и «Я знаю фрукты», «Парные картинки», «Найди</p>	<p>Д/и «Я знаю фрукты», «Парные картинки», «Последовательные</p>	<p>Д/и «Фрукты – овощи», «Волшебный мешочек», «Угадай по</p>	<p>Д/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «4 лишний».</p>

<i>представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	ская Коммуникативная	отличия», «Волшебный мешочек.	картинки», «Что забыл нарисовать художник?» Составление описательного рассказа о фруктах.	описанию».	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Д/и «Один – много», «Посчитай», «Группируем по цвету».	«Части суток». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентировку на листе бумаги.	«Разложи по цвету». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентировку в пространстве.	«День – ночь». Игры на формирование количественных представлений.
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	Конструирование из палочек «Кастрюля». Складываем разрезные картинки и 2-4 ч. с изображением фруктов.	Конструирование из палочек «Фрукты». Складываем разрезные картинки из 2-4 ч. с изображением фруктов.	Конструирование из деталей строителя «Сад». Разрезные картинки с изображением овощей.	Конструирование из деталей строителя «Огород». Разрезные картинки с изображением овощей.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про фрукты.	Обыгрывание сказки «Пых» с помощью пальчикового театра. Д/и «Шумит – гремит», «Один – много», «Скажи ласково».	Обыгрывание сказки «Пых» с помощью театра «на ладошке». Д/и «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про овощи.	Д/и «Игры – шумелки», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про осень.
Физическое развитие	Двигательная	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты.	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты и овощи, используя	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты и овощи. Рисуем фрукты и овощи,

		фрукты, используя трафареты. П/и «Солнышко и дождик».	П/и «Солнышко и дождик»	трафареты. П/и «Огород»	используя трафареты. П/и «Огород»
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин», «Хозяйка однажды с базара пришла», физкультминутка «День и ночь»					
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять эмоции «радость-грусть»; - формировать знания детей о предметах посуды и одежды; - закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). - закреплять сенсорные представления: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение; - закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 5; - закрепить временные представления: о частях суток (утро – вечер); - продолжать учить называть детали строителя; - продолжать учить анализировать постройку, строить по образцу; - закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки. - продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; - учить составлять описательный рассказ о героях сказки (по выбору); - развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Посуда»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Одежда»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	СРИ «Кафе»	СРИ «Кафе»	СРИ «Открываем магазин одежды»	СРИ «Магазин одежды»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Что из чего сделано?», «Украшаем посуду».	Д/и «Собери сервиз», «4 лишний», «Найди отличия», «Волшебный мешочек».	Д/и «Времена года», «Магазин одежды», «Парные картинки», «Найди тень». Описательный рассказ о предметах одежды.	Д/и «В шкафчике у мальчика – в шкафчике у девочки», «Найди отличия», «Парные картинки». Рассказ по серии картинок (2-4 шт.)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Д/и «Посчитай», «Поровну – разное количество».	Игры на количественные представления. Решаем задачи – драматизации.	Д/и «Посчитаем», «Поровну – разное количество», «Высокий – низкий»,	Д/и «Выложи столько предметов, сколько стукнул волшебный молоточек», «Посчитай».
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Выкладываем посуду из палочек. Кубики 4-6 составные	Выкладываем посуду из палочек. Кубики 4-6 составные	Конструирование одежды из палочек, мозаики. Разрезные картинки. 4-6 составные кубики.	Выкладывание одежды из геометрических фигур. Разрезные картинки 4-6 ч.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Найди по описанию», «Один	Д/и «Скажи ласково?», «Я купил, я	Д/и «Один много», «Сдуваем листики», «4	Игры на образование относительных

		– много», «Предлоги: в, на, под». Знакомство со сказкой «Федорино горе». Выучить стихи про посуду.	купила». Составлять описательный рассказ о посуде. Обыгрывание сказки «Федорино горе» с помощью театра игрушек.	лишний». Составлять описательный рассказ об одежде. Обыгрывание сказки «Федорино горе» с помощью театра на палочках.	прилагательных. Театрализованная игра по сказке «Федорино горе».
Физическое развитие	Двигательная	Речь с движением «Чайник». Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Речь с движением «Чайник». Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Штриховки.	Игры с цветными вязаными напальчниками «Курточка». Игра из фетра «Стирка» Речь с движением «Одеваемся на прогулку».	Игры с цветными вязаными напальчниками «Курточка». Речь с движением «Одеваемся на прогулку».
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Стирка» (Г. Лагздынь), физкультминутка «Одеваемся на прогулку»					
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; - учить детей оформлять почтовое отделение; - учить брать на себя роли посетителя почты, доводить до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр «на ладошке», театр с использованием костюмов); - продолжать учить наблюдать за изменениями в природе; - закрепить представления детей о зимних забавах и атрибутах зимних видов спорта; - учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; - закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 6. 				

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов; учить ориентироваться на листе бумаги (плоскости для конструирования); употреблять слова: внизу, наверху, рядом, около, ближе – дальше; - развивать умение сравнивать объекты по величине (высокий – низкий); - закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, палочек, элементов мозаики; - продолжать знакомить детей с литературными произведениями; - учить отвечать на вопросы по тексту; - продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием; - развивать умение справляться с различными застежками (липкая лента, кнопки, крупные пуговицы). 			
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Зима Зимние забавы»	2 неделя «Зима. Зимние забавы»	3 неделя «Зима. Праздник Новый Год»	4 неделя «Зима. Праздник Новый Год»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	СРИ «Почта»	СРИ «Почта»	СРИ «Почта»	СРИ «Почта»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах</i>	Познавательная - исследовательская Коммуникативная	Д/И «Найди отличия», «Парные картинки». Рассказ по серии картинок (2-4 шт)	Д/И «Парные картинки», «Найди тень». Описательный рассказ о елочных игрушках.	Д/И «Внимательные глазки», «Нелепицы», «4 лишний». Составление рассказа по картине «Праздник Новый год».	Д/И «Внимательные глазки», «Нелепицы», «4 лишний». Сравнение картинок, отличающихся деталями «Снеговик»

<i>окружающего мира</i>	вная				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Д/и «Посчитаем», «Поровну – разное количество», «Высокий – низкий»,	Д/и «Выложи столько предметов, сколько стукнул волшебный молоточек», «Посчитай».	Д/и «Выложи столько предметов, сколько пропел бубен», «Поровну – разное количество», «Решаем задачи – драматизации».	Д/и «Высокий – низкий», «Решаем, составляем задачи – драматизации», «Посчитай».
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	Конструирование горки из деревянного строителя по готовому образцу.	Конструирование горки из деревянного строителя по графическому образцу.	Конструирование горки из деревянного строителя по графическому образцу. Собираение разрезных картинок, 4-6 составных кубиков.	Конструирование из геометрических фигур «Елочное украшение»
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Елка».	Обыгрывание сказки В.Сутеева «Елка» с помощью театра игрушек.	Обыгрывание сказки В.Сутеева «Елка» с помощью театра «на ладошках».	Театрализованная игра по сказке В.Сутеева «Елка».
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «На елке». Игрушки на пуговицах, на кнопках. Речь с движением «Снеговик».	Игры с пальчиками «На елке». Речь с движением «Снеговик».	Игры с пальчиками Речь с движением «Как на елке снег». Штриховки.	Речь с движением «Как на елке снег». Игрушки на липучках, шнуровки. Штриховки.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Этот пальчик – дедушка...», физкультминутка «Как на горке снег»					

Комплексно – тематическое планирование на январь

Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о сезонных изменениях. Связывать их с изменениями в жизни людей, животных, птиц, растений; - закреплять представления детей о времени года - зима, его признаках; - продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции на наглядном материале в пределах 7; - формировать понятия широкий - узкий; - развивать ориентировку на листе бумаги; - продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить выкладывать изображение из плоскостных элементов (геометрических фигур); - совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; - продолжать знакомить детей с литературными произведениями - сказками; - учить отвечать на вопросы по тексту; - учить составлять рассказ по серии последовательных картинок.
---------------------------------------	--

Тема

ОО	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя «Дикие животные»	3 неделя «Дикие животные»	4 неделя «Дикие животные»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	ВЫХОДНЫЕ дни	СРИ «Доктор»	СРИ «Доктор»	СРИ «Доктор»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная		Д/и «Я знаю диких животных», «Группируем по цвету», «Найди пару»	Д/и «Я знаю диких животных», «Угощаем животных», «Узнай по описанию», «Чья тень?». Составление	Д/и «Мамы и детки», «Чей домик?», «4 лишний», «Волшебный мешочек».

<i>свойствах окружающего мира</i>	вная			описательного рассказа о животном.	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательн о- исследователь ская		Д/и «Посчитаем», «Поровну – разное количество», «Широкий – узкий»,	Д/и «Посчитаем», «Широкий – узкий».	Д/и «Поровну – разное количество», «Сколько спряталось предметов?» (счет на ощупь)
<i>Конструирование</i>	Познавательн о- исследователь ская Игровая		«Дикие животные» Конструирование из геометрических фигур по образцу.	«Дикие животные» (разрезные картинки)	«Снеговик» Конструирование диких животных из палочек.
Речевое развитие	Коммуникати вная		Д/и «Что изменилось?», «4 лишний», «Кто позвал?». Игры на употребление предлогов (в, на, под, над). Знакомство со сказкой «Рукавичка».	Игры на согласование прилагательных с сущ. («какая?», «какой?»), «какие?»). Обыгрывание сказки «Рукавичка» с использованием игрушек.	Обыгрывание сказки «Рукавичка» масок. Разучивание стихов о животных.
Физическое развитие	Двигательная		Обводим по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом». Рисование с помощью трафаретов. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом». Рисуем по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Дикие животные», физкультминутки «Если нравится тебе, то делай так»					

Комплексно – тематическое планирование на февраль

<p>Коррекционно – образовательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр «на ладошке», театр с использованием костюмов); - уточнять и расширять представления детей о домашних животных и птицах; - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают); - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии; - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; - закреплять умение ориентироваться в пространстве (далеко - близко); - формировать представления о величине: длинный - короткий; - учить решать задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; - учить осуществлять обратный счет в пределах 3-5; - выделение одного – пяти предметов на основе тактильного обследования; - продолжать учить строить по образцу, по рисунку-образцу, анализировать его, - совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; - развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				
<p>ОО</p>	<p>Виды деятельности</p>	<p>1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>2 неделя «Домашние животные»</p>	<p>3 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>4 неделя «Домашние птицы»</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная</p>	<p>СРИ «Парикмахерская»</p>	<p>СРИ «Парикмахерская»</p>	<p>СРИ «Парикмахерская»</p>	<p>СРИ «Парикмахерская»</p>

Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная коммуникативная исследовательская	Д/и «Найди отличия», «Найди тень», «Узнай по описанию».	Д/и «Посмотри и назови», «Кто что ест?», «Кто как голос подает?».	Д/и «Чей детеныш?», «Чей хвост?», «Последовательные картинки», «4 лишний». Беседа по картинке «На ферме».	Д/и «Профессии», «Узнай по описанию», «Волшебный мешочек», «Нелепицы».
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Д/и «Далеко - близко», «Посчитаем прямо и наоборот».	Д/и «Длинный – короткий», «Решаем задачи – драматизации», «Отсчитай на ощупь».	Д/и «Посчитай прямо и наоборот», «Далеко – близко».	Д/и «Считаем животных на ферме», «Длинный – короткий», «Поровну – разное количество».
<i>Конструирование</i>	Познавательная коммуникативная исследовательская Игровая	Конструирование фермы из деревянного строителя. Кубики 4-9 составные.	Конструирование фермы из деревянного строителя. Кубики 4-9 составные.	Конструирование фермы из деревянного строителя. Разрезные картинки из 3-6 ч.	Конструирование фермы из деревянного строителя. Разрезные картинки из 3-6 ч.
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Кто казал мяу?».	Обыгрывание сказки В.Сутеева «Кто казал мяу?» с помощью театра игрушек.	Обыгрывание сказки В.Сутеева «Кто казал мяу?» с помощью театра «на ладошках».	Театрализованная игра по сказке В.Сутеева «Кто казал мяу?».
Физическое развитие	Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Козлята» Подвижная игра «Кот и мыши». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Подвижная игра «Кот и мыши». Пальчиковая гимнастика «Козлята», «Детки». Штриховка.	Подвижная игра «Кот и мыши». Пальчиковая гимнастика «Козлята», «Детки». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Подвижная игра «Кот и цыплята». Пальчиковые игры «Уточка», «Гусь». Штриховка. Рисование и раскрашивание по трафаретам.

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Домашние животные», физкультминутка «Запрещенные движения»

Комплексно – тематическое планирование на март

<p>Коррекционно – образовательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления о сезонных изменениях; - формировать представления о празднике «Мамин день. 8 марта». - учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; - воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; - расширять и уточнять представления детей о предметах мебели; - учить рассматривать мебель, рассказывать для чего нужна, из чего сделана; - продолжать учить пересчитывать предметы, подводить итог в пределах 6-7; - продолжать учить решать задачи – иллюстрации с открытым результатом; - познакомить с цифрой 1, учить соотносить с количеством предметов; - продолжать учить анализировать простой графический образец; - продолжать учить конструировать из палочек; - продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию; - формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; учить составлять рассказ на тему «Моя мама»; - развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием.
--	---

Тема

ОО	Виды деятельности	1 неделя «Весна. Мебель»	2 неделя «Весна. Мебель»	3 неделя «Весна. Мебель»	4 неделя «Весна. Мебель»
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая Познавательная о-исследовательская</p>	<p>СРИ «Семья. Обед в семье»</p>	<p>СРИ «Семья. Праздник в семье»</p>	<p>СРИ «Семья. Вечер в семье»</p>	<p>СРИ «Семья. Уборка в доме»</p>

	Коммуникативная				
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	Д/и «Времена года», «Найди отличия», «Найди тень».	Д/и «Я знаю мебель», «Найди два одинаковых предмета мебели».	Д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Что из чего сделано?»	Д/и «Собери мебель», «4 лишний», «Найди отличия», «Волшебный мешочек».
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Д/и «Посчитаем предметы мебели», Выложи столько предметов, сколько хлопну в ладоши».	Д/и «Больше по количеству - меньше», «Цифра 1».	Д/и «Решаем задачи – иллюстрации», «Цифра 1».	Д/и «Считаем прямо и наоборот», «Посчитай на ощупь».
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	Конструирование из строителя «Мебель для матрешек».	Конструирование цветов из блоков Дьенеша. Разрезные картинки 4-6 ч.	«Мебель для трех медведей» Конструирование из геометрических фигур по образцу.	«Мебель» Конструирование из палочек.
Речевое развитие	Коммуникативная	«Мамин праздник» заучивание стихотворений	Сказка «Три медведя» (знакомство с произведением)	Сказка «Три медведя» (обучение рассказыванию)	Театрализованная игра «Три медведя»
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Помощники». Подвижная игра: «Веснянка», «На лужайке поутру». Штриховки.	Игры с пальчиками «Помощники». Подвижная игра: «Веснянка», «На лужайке поутру». Обводим и раскрашиваем по	Игры с пальчиками «Этот пальчик дедушка». Обводим и раскрашиваем по точкам.	Игры с пальчиками «Этот пальчик дедушка». Штриховки.

			точкам.		
В течение месяца: выполнение физкультминутки «Погода».					
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; - учить брать на себя роли водителя, космонавта, пассажиров доводить их до конца игры, - продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх; - учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр «на ладошке»); - уточнять и расширять представления детей о транспорте; - учить узнавать, называть несколько видов транспорта: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, корабль, скорая и пожарная машина, самолёт; формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»; - дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); - познакомить детей с материалом, из которого изготавливают транспорт (стекло, железо, резина); - формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о пожарной безопасности); - познакомить со светофором, «зеброй»; - познакомить с профессиями на транспорте (водитель, капитан, летчик); - закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 8; - закреплять представления о частях суток; - познакомить с цифрой 2, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; - продолжать знакомство с разными видами конструктора; - учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации); - продолжать учить анализировать простой графический образец; - продолжать учить конструировать из палочек; - продолжать учить конструировать из блоков Дьенеша; - учить составлять описательный рассказ об одном из героев сказки с опорой на вопросы педагога; - продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму. 				

Тема недели					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Транспорт»	2 неделя «Транспорт»	3 неделя «Транспорт»	4 неделя «Транспорт»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	СРИ «Автобус»	СРИ «Строим ракету»	СРИ «Моряки»	СРИ «Моряки»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Д/и «Транспорт», «Времена года», «Узнай по силуэту». Отгадывание загадок. Составляем простой описательный рассказ о транспорте.	Д/и «Волшебный мешочек», «Наложенные картинки», «Профессии на транспорте». Беседа по картинке «Космонавты».	Д/и «Парные картинки», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди отличия». Д/и «Зашумленные картинки», «4 лишний»	Д/и «Едет – плывет – летит», «Найди отличия», Найди по описанию». Беседа по картинке «Виды транспорта».
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Д/и «Цифры», «Посчитай прямо и наоборот».	Д/и «Посчитай», «Цифры».	Д/и «Части суток», «Решаем задачи – иллюстрации», «Послушай, выложи столько же камушков».	Д/и «Посчитай на ощупь», «Цифры».
<i>Конструирование</i>	Познавательная о-исследовательская	Конструирование грузовика из строителя. Разрезные	Конструирование корабля из палочек. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Конструирование самолета из геометрических фигур. Выкладываем 4-9	Конструирование из блоков Дьенеша самолета. Разрезные картинки

	Игровая	картинки из 4-6 ч.		составные кубики.	из 4-6 ч.
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» с помощью театра игрушек.	Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» с помощью театра «на ладошках».	Театрализованная игра по сказке «Заюшкина избушка».
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Автобус». Штриховки. Речь с движением «Машина».	Игры с пальчиками «Лодка», «Кораблик». Обводим по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Машина».	Игры с пальчиками «Лодка», «Кораблик». Обводим по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Самолет»	Игры с пальчиками «Транспорт». Штриховки. Речь с движением «Самолет»
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Пожарная машина», физкультминутки «Полет к звездам»					
Комплексно – тематическое планирование на май					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; - учить брать на себя роль и доводить ее до конца игры, - формировать представления детей о первоцветах; - учить узнавать по описанию; - формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; - познакомить с цифрой 3, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; - продолжать учить ориентироваться в пространстве (назад – вперед, влево – вправо); - продолжать упражнять в счете (на слух, на ощупь, движений); - продолжать учить называть детали строителя; - закрепить умение называть детали строителя, находить их на ощупь; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; - учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; -учить создавать коллективные постройки. 				

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Первоцветы»	2 неделя «Первоцветы»	3 неделя «Первоцветы»	4 неделя «Первоцветы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	СРИ «Садовники»	СРИ «Садовники»	СРИ «Садовники»	СРИ «Садовники»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Д/и «Найди пару», «Найди отличия», «Времена года».	Д/и «Что перепутал художник?», «Волшебный мешочек», «Последовательные картинки». Описательные загадки о цветах.	Д/и «Наложенные картинки», «Найди такой же», «4 лишний». Составлять описательный рассказ о цветах.	Д/и «Найди отличия», «4 лишний». Составлять описательный рассказ о цветах.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Д/и «Задачи – драматизации», «Посчитай».	Д/и «Посчитаем правильно и наоборот», «Цифры».	Д/и «Выложи столько цветов, сколько пропел барабан», «Цифры».	Д/и «Посчитай», «Цифры».
<i>Конструирование</i>	Познавательная о-исследовательская Игровая	Конструирование цветов из геометрических фигур. Разрезные картинки 4-6 ч.	Конструирование цветов из блоков Дьенеша. Разрезные картинки 4-6 ч.	Конструирование цветов из палочек. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Конструирование цветов из палочек. Выкладываем 4-9 составные кубики.
Речевое развитие	Коммуникативная	Словацкая сказка «У»	Обыгрывание сказки «У»	Обыгрывание сказки «У»	Театрализованная игра

	вная	солнышка в гостях» (знакомство с произведением)	солнышка в гостях» с помощью театра игрушек.	солнышка в гостях» с помощью театра «на ладонках».	по сказке «У солнышка в гостях».
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений цветов	Обводка по пунктирным линиям изображений цветов	Обводка по трафарету	Игры с прищепками
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Цветок», физкультминутка «Цветочный хоровод»					
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; - продолжать учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки; учить выделять и называть признаки лета; - продолжать формировать бережное отношение к природе; - закреплять знания об играх летом («догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате); - формировать представления о безопасном отдыхе, правилах поведения в лесу; - расширить знания детей о насекомых; - расширять представления о насекомых; - закреплять знание цифр от 1 до 3, учить узнавать их среди наложенных картинок; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; - учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; - учить создавать коллективные постройки; - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием - продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Насекомые»	2 неделя «Насекомые»	3 неделя «Насекомые»	4 неделя «Насекомые»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Музей насекомых»	Сюжетно-ролевая игра «Музей насекомых»	Сюжетно-ролевая игра «Музей насекомых»	Сюжетно-ролевая игра «Музей насекомых»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	«Насекомые» (просмотр презентации)	Рассматривание предметных картин с изображением насекомых	Д/и «Наложенные картинки», «Найди такого же», «4 лишний», «Кто спрятался?». Составлять описательный рассказ о насекомых.	Д/и «Найди отличия», «4 лишний». Составлять описательный рассказ о насекомых.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Д/и «Выложи столько цветов, сколько раз пропоет металлофон», «Цифры».	Д/и «Расставь насекомых на листе бумаги», «Цифры», «Поровну – разное количество».	Д/и «Посчитай», «Задачи – драматизации».	Д/и «Посчитай правильно и наоборот»
<i>Конструирование</i>	Познавательная о-исследовательская	Конструирование насекомых из палочек. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Конструирование насекомых из палочек. Выкладываем 4-9 составные кубики.		

	Игровая				
Речевое развитие	Коммуникативная	К. Чуковский «Чудодерево» (знакомство с произведением) Д/и «Один – много», «Один, два... пять».	К. Чуковский «Чудодерево» (заучивание отрывка из произведения) Д/и «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?».	К. Чуковский «Чудодерево» (заучивание отрывка из произведения) Д/и «Предлоги: под, за, перед, около», «Один – много», «Кто позвал?».	К. Чуковский «Чудодерево» (чтение наизусть отрывка из произведения) Д/и «Скажи ласково», «Один, два... пять», «Подскажи словечко».
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений цветов	Раскрашивание изображений цветов	Обводка изображения цветов по пунктирным линиям	«Цветы» (выкладывание мозаики по образцу)

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Цветок», физкультминутка «Повторяй за мной»

2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ анкетирование родителей ▪ сайт ГБДОУ, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ЮТУБ. ▪ общее родительское собрание 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в средней группе в 2022-2023 учебном году»</p>	определение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей	<p>учитель-дефектолог педагог-психолог</p> <p>педагоги ГБДОУ</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в благоустройстве территории детского сада ▪ комплексное тематическое мероприятие ▪ Индивидуальные консультации 	<p>«Наш субботник»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>"Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ЮТУБ	<p>воспитатели</p> <p>педагоги группы</p> <p>учитель-дефектолог</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация родителей для совместного участия в игре 	«День матери»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ЮТУБ	<p>учитель-дефектолог</p> <p>инструктор по физической культуре</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к новомуднему празднику 	«Новогодняя сказка»	размещение видео- и фотоматериалов	педагоги группы музыкальный руководитель

			в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ЮТУБ	
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно-развлекательное мероприятие с участием родителей и детей 	«Зимняя викторина»»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ЮТУБ	учитель-дефектолог педагог-психолог
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная игровая деятельность родителей и детей ▪ подготовка к тематическому мероприятию ▪ организация родителей для совместного участия в спортивном празднике 	Семейная гостиная «Наша дружная семья» «Масленица» «День Защитника Отечества»	наглядная информация	учитель-дефектолог педагог-психолог инструктор по физической культуре
март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику «8 марта» 	«Ярмарка»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ЮТУБ	педагоги группы музыкальный руководитель
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показ совместной игровой деятельности 	«Страна Дружбы»		педагог-психолог учитель-дефектолог

май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации с родителями 	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ЮТУБ	учитель-дефектолог педагог-психолог
июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные рекомендации родителям 	«Чем занять ребенка летом»	наглядная информация	педагоги группы
Ежемесячно	оформление наглядной информации на информационной доске, видео и фото занятий с детьми			

3.Организационный раздел рабочей программы
3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми, наблюдения за деятельностью детей.	9.00-10.15	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	10.30 -12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -12.00	10.30 - 12.00	10.30 – 12.10	10.30– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 – 16.50

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год
*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 - 25 минут,
 перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3 Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	- оформление и пополнение кукольного уголка в группе;	Изготовление Матрешек-народушек (по народным промыслам)	- участие в психолого-педагогических консилиумах - участие в педагогических советах
Октябрь	- подбор атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление книг из фетра по авторским сказкам и русским народным сказкам	
Ноябрь	- обновление центра конструктивных игр	изготовление Матрешек-колпачков из фетра	
Декабрь	- обновление и пополнение центра дидактических игр	изготовление книг из фетра по авторским сказкам	
Январь	- систематизация сенсорного уголка	Создание мультфильмов для детей по авторским сказкам	
Февраль	- обновление спортивного центра	пополнение атрибутами спортивного центра, выполненными своими руками	
Март	- оформление центра книги	Создание мультфильмов для детей по русским народным сказкам	
Апрель	- пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Садовники»	пополнение дидактических игр и создание образцов к ним	
Май	- пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Музей насекомых»	обновление «копилки» предметных и сюжетных раскрасок	
Июнь	- пополнение дидактическими материалами центра экологии	пополнение и изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики и координации движений рук	

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства старшей группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы. Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы. В качестве уголков развития выступают:

- центры игры: центр образных и сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями; имеются ширмы с фотографиями семейных праздников; а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально - коммуникативное развитие	<p align="center"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) - «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) - «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) - Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) - «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемova) - «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) - «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова) - «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.) - «Сказки-малышки», «Дом сказок». (М.И.Родина) - «Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова) 	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • для игр-драматизаций: ширма настольная; • компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • наборы кукол для пальчикового театра; • наборы для настольного театра; • куклы на CD - дисках; • куклы – рукавички; • куклы из серии «Сказки на ладошках»; • шишки, семена тыквы, камешки, ракушки и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт.
Познавательное развитие	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) - «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека: по одной – две книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самodelки по сюжетам сказок; • предметные картинки и сюжетные картины по

	<p>(С.Г.Шевченко) - «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) - «Формирование целостной картины мира» (под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p>	<p>лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • презентации, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, математические планшеты, в том числе из фетра; • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, стаканчики-вкладыши; • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного размера, образцы к ним; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), разных цветов; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех - двенадцати частей);
--	---	---

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>- Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (О.П.Гаврилушкина)</p> <p>- «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>- «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова)</p> <p>- Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p> <p style="text-align: center;"><u>Математические представления</u></p> <p>- Элементы системы М. Монтессори</p> <p>- «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А. Зарин)</p> <p>- «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>- «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева)</p> <p>- «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы разрезных предметных и сюжетных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); • полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы. • мелкий счетный объемный и плоскостной материал; • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка (объемные и плоскостные
--	---	---

	<p>- «Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина))</p> <p>- Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой</p>	<p>цифры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Математические весы», «Учимся считать», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Логические таблицы». • картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни недели»; • карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5-10; • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, тактильные дощечки; • разнообразный природный материал: шишки, желуди, камешки и т. п. разной величины для счета; • материал для решения и составления арифметических задач; • наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины.
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>- «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева)</p> <p>- «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации: к сказкам, изображения игрушек, сюжетные картины; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций;

	<p>умственной отсталостью»: учебное пособие (Липакова В.И.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) - «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П.Воронова) - Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша) - «Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова) - Е.Янушко «Помогите малышу заговорить» - «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская) 	<ul style="list-style-type: none"> • тексты стихотворений; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, музыкальные игры.
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) - «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» - «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) - «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей» (автор- составитель А.В.Никитина); - «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова) 	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки; разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, колеброс.

Список художественных произведений для детей

	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список литературы	<p>Произведения классической и современной литературы: В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Э. Мошковская «Жадина», А. Кардашова «В детский сад», Л. Квитко «Бабушкины руки», Т. Коваль «На выставке собак», О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить», П. Образцов «Лечу куклу», С. Михалков «Песенка друзей», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы: А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке»; О. Высотская «Тихий час», И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца», М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси»; О. Кригер «На прогулку», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Сказка о глупом мышонке» Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила», М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы: <i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайнька», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы Книги из серии «Азбука здоровья», М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!», (стихи с движениями), С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Э.Успенский «Про Веру и Анфису».</p>

	<p>Н. Подлесова «Трусливый огурчик», «Заяц-хваста», «Два жадных медвежонка».</p>	<p>«Ландыш», Суриков «Первый снег пушистый», К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц». Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок», К. Чуковский «Тараканище».</p> <p>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</p> <p>А.Шабад «Лесенка», М.Султанова «Мы по лесенке бежали» (стихи с движениями), Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на</p>	<p>«Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.).</p> <p>О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек».</p> <p>Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», А. Прокофьев «Мишка</p>	
--	--	--	--	--

		<p>лугу» ,Г.Ладошников «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», Дж.Родари «Лежебока», Ф. Тютчев «Весенние воды», Ушинский «Утренние лучи».</p>	<p>косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок».</p>	
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
7. Ребёнок отстаёт в развитии? /О.П. Гаврилушкина - М. Изд-во «Дрофа», 2010
8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева-М .Изд-во «Владос»,2018
9. Педагогическая диагностика достижений/ И.Н. Лебедева,М.В.Митрачкова, Т.И.Юрченко, Я.В. Голуб-Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017