

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Приказ № 41/п от 01.09.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №1
компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Шаманова Ю.А.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы.....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	11
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	29

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	32
3.2 Распределение занятий.....	33
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	34
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	38
3.5 Список литературы.....	42

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа для детей 5-6-ти лет старшей группы №1 компенсирующей направленности разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;

- Комплексной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип уважения личности ребенка; ✓ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ✓ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ принцип развивающего образования; ✓ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ✓ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ✓ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ✓ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ✓ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ✓ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; • комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; • культурологический подход к определению содержания образования; • индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; • учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; • учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; • учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; • положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – июнь 2023 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы

У детей с легкими интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 6 годам у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. В процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - употребляет в речи все части речи; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - обладает возросшими звукопроизводительными возможностями.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре; - участвует в распределении ролей до начала игры; - отображает в игровых действиях отношения между людьми; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С интеллектуальными нарушениями
Конструирование	
<ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); - использует конструктивные умения в ролевых играх; - осваивает конструирование из бумаги и природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); - использует конструктивные умения в ролевых играх; - осваивает конструирование из бумаги и природного материала.
ФЭМП	
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о цвете, форме, величине предметов; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - ориентируется в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о цвете, форме, величине предметов; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - ориентируется в пространстве.
Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с

<p>помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.). 	<p>помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.).
---	---

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции; - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки; - положительно относится к процессу изобразительной деятельности; - имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах; - способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности; - намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи; - ориентирован в различных видах декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки; - положительно относится к процессу изобразительной деятельности; - имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах; - овладевает навыками закрашивания красками, карандашами, фломастерами и др.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует; - обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно или с небольшой помощью взрослого раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует; - обладает умением самостоятельно и

<p>видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения; - владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве; - выполняет основные движения с изменением темпа, направления. 	<p>правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения; - владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве; - выполняет основные движения с изменением темпа, направления.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	1,2 неделя Психолого-педагогическое обследование		
	Социально – коммуникативное развитие	Овощной магазин (овоци)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; -знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин); -учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, - проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры; -продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>3,4 неделя</p> <p>Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -формировать представления об овощах: название, цвет, форма, величина, место и способ произрастания, способы сбора, основные блюда; -учить составлять загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь, - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Познавательное развитие	Работа с множествами: образование, сравнение (понятие столько же, больше, меньше),	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать умения образовывать множества, выделять 1 и много предметов из множества; сравнивать множества путем приложения и наложения, уравнивать в пределах 3-х;

	ФЭМП	уравнивание в пределах 3-х. Количество: «1-много». Геометрическая фигура-круг. Основные цвета.	-закреплять представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый), геометрической фигуре - круг; -развивать понимание принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
	Познавательное развитие Развитие конструктивной деятельности	Непредметное конструирование.	-стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -закреплять умения детей различать объемные формы (куб, шар) «катится, не катится», треугольную призму (узнавать на ощупь), -учить называть детали строителя, анализировать образец, строить по образцу, -учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец, -учить детей группировать строительные детали, элементы конструктора по форме и цвету (красный, желтый) по образцу;
	Речевое развитие	«Репка»	-расширять понимание речи детьми; - стимулировать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении; -учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); -познакомить с произведением; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра.
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие	Овощной магазин (овощи и фрукты)	-закреплять лексическую тему «Осень», «Овощи, фрукты». -развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; -знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;

			<p>-учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия, развивать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>1-2 неделя Фрукты</p> <p>3,4 неделя Осень. Деревья.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>-формировать представления о фруктах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способы сбора, основные блюда;</p> <p>-учить составлять загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь,</p> <p>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>-закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).</p> <p>3,4 неделя</p> <p>- вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; познакомить детей с признаками осени;</p> <p>-расширять представления о сезонных изменениях;</p> <p>-формировать знания детей об отдельных деревьях, их признаках.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Работа с множествами: образование, сравнение, уравнивание в пределах 5-ти.</p> <p>Количество: «1-много», количество 2,3.</p> <p>Счет и счетные операции с множествами в пределах 3-х.</p> <p>Геометрическая фигура- квадрат.</p> <p>Основные цвета.</p>	<p>-продолжать формировать умения образовывать множества, выделять 1- много, 2, 3 предмета из множества; сравнивать множества путем приложения и наложения, уравнивать в пределах 5-ти;</p> <p>-закрепить сенсорные представления (цвет, форма, величина).</p> <p>-закрепить умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 3-х;</p> <p>-закрепить представления о геометрических фигурах -круг, квадрат.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие конструктивной</p>	<p>1,2 неделя Корзина (из палочек), фрукты (кубики 4-6 частей)</p> <p>3,4 неделя</p>	<p>-стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;</p> <p>-стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;</p>

	деятельности	«Осенние деревья» (из палочек), разрезные картинки (4-6 частей)	-закрепить умения детей различать объемные формы (куб, шар, треугольную призму), продолжать учить называть детали строителя, -учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий и т. п.); -анализировать образец, строить по образцу, - продолжать учить собирать кубики с опорой на образец.
	Речевое развитие	В.Сутеев «Яблоко»	- продолжать стимулировать речевую активность детей; -развитие импрессивной, экспрессивной речи, учить отвечать на вопросы по тексту; -знакомить детей с литературными произведениями-сказками; -закрепить представления о фруктах; -учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра; -закрепить эмоции радость-грусть.
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	Дочки-матери (День рождение куклы)	-продолжать учить аккуратно обращаться с куклой, относиться к ней как к дочке, бережно относиться к игрушкам; -продолжать учить брать на себя роль, доводить ее до конца, выполнять ролевые действия; - продолжать учить общаться по ходу игры с помощью речи. - закреплять правила поведения за столом; -учить накрывать на стол, готовить и дарить подарки, поздравлять куклу.
	Познавательное развитие Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1-3 неделя Одежда, обувь, головные уборы. 4,5 неделя Посуда.	1-3 неделя -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закрепить представления детей об одежде, обуви, головных уборах: учить правильно называть предметы одежды, обуви, головные уборы, группировать предметы по назначению; -дать представления о предметах необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов; -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

			<p>при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p>-продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева).</p> <p style="text-align: center;">4,5 неделя</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды;</p> <p>- учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана;</p> <p>-учить понимать значение обобщающего слова «посуда»;</p> <p>-формирование форм единственного, множественного числа существительных.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Количество 4.</p> <p>Счет и счетные операции с множествами в пределах 4-х.</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Геометрическая фигура-треугольник.</p> <p>Величина предметов (большой, средний, маленький).</p> <p>Цвета белый, черный.</p>	<p>-закрепить умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 4-х;</p> <p>-познакомить с цифрой 1, формировать умение соотносить цифру с количеством;</p> <p>-закрепление величинных представлений: большой –средний - маленький;</p> <p>-формировать умение ориентироваться в пространстве право -лево.</p> <p>-формировать умение соотносить геометрические фигуры с предметами (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>- формировать представления о цвете: белый, черный.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>1-3 неделя</p> <p>Шапка (из палочек), разрезные картинки (4-6 частей)</p> <p>4,5 неделя</p> <p>Чайник</p>	<p>- продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;</p> <p>-стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;</p> <p>-продолжать учить собирать разрезные картинки с опорой на образец,</p>

		(из геометрических фигур), кастрюля (из палочек)	-продолжать учить строить из палочек, геометрических фигур по образцу, по графическому образцу; - продолжать учить рассказывать о своей постройке, отвечая на вопросы педагога, обыгрывать ее; -закреплять представления о цвете, форме, величине, количестве; - обогащать и активизировать словарь; - развивать мелкую моторику. -закреплять лексические темы «Одежда», «Посуда».
	Речевое развитие	С. Капутикян «Маша обедает»	-продолжать знакомить детей с литературными произведениями-стихотворениями; Формировать умение заучивать отрывок из произведения; -развивать импрессивную и экспрессивную речь; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; - познакомить с эмоцией злость (гнев), -продолжать закреплять эмоции радость, грусть, удивление.
Декабрь	Социально – коммуникативное развитие	Семья (Большая уборка дома. Наряжаем елку. К нам пришли гости)	-обеспечивать коммуникативную мотивацию детей; -продолжать учить создавать игровую предметную среду из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли; -продолжать формировать умение действовать по сюжету игры; -развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.
	Познавательное развитие Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1,2 неделя Дикие животные и их детеныши. 3,4 неделя Новый год	1,2 неделя -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - формировать представления детей о диких животных и их детенышах: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения;

			<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию; - расширять и углублять знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме. <p style="text-align: center;">3,4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закреплять и расширять знания о празднике, -вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в природе; -расширять представления о сезонных изменениях; -формировать представления о времени года -зима, признаках зимы.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Количество 5. Счет и счетные операции с множествами в пределах 5-ти. Цифра 2. Состав числа 2. Геометрическая фигура – овал. Величина: длинный-короткий. Цвет-коричневый</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 5-ти; -знакомить с цифрой 2, формировать умение соотносить цифры 1,2 с количеством; -познакомить с составом числа 2; - закреплять представления о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, овал); -формировать и закрепить представления о величине: длинный – короткий; -формировать представления о коричневом цвете.
	<p>Познавательное Развитие</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>1,2 неделя Животные (из блоков Дьенеша, геометрических фигур), кубики (6-9 частей)</p> <p>3,4 неделя Елка (из палочек), Дом для деда Мороза и Снегурочки (из строителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать пространственно-величинные представления («вперед – назад», «впереди – сзади», «рядом», «на» и т. п.) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками; -познакомить с конусом; -продолжать формировать умения детей включать готовые постройки в игру; -продолжать учить анализировать рисунок-образец; объемный образец; -формировать умение строить по образцу, анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить выкладывать диких животных из блоков Дьенеша,

			<p>плоскостных элементов (геометрических фигур);</p> <p>-закреплять лексическую тему «Дикие животные».</p>
	Речевое развитие	В.Сутеев «Под грибом»	<p>продолжать знакомить детей с литературными произведениями-сказками;</p> <p>-формировать импрессивную и экспрессивную речь;</p> <p>-закреплять представления детей о зиме;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра;</p> <p>- познакомить с эмоцией удивление, продолжать закреплять эмоции радость-грусть.</p>
Январь	Социально – коммуникативное развитие	Семья (Готовим обед. Обед в семье)	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию детей;</p> <p>-продолжать учить создавать игровую предметную среду из разного игрового оборудования;</p> <p>-учить брать на себя роли;</p> <p>-продолжать формировать умение действовать по сюжету игры;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.</p>
	Познавательное развитие Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	Зима. Зимние забавы.	<p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>-вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в природе;</p> <p>-расширять представления о сезонных изменениях;</p> <p>-формировать представления о времени года -зима, признаках зимы;</p> <p>-продолжать закреплять и расширять знания о зимних развлечениях,</p> <p>- продолжать учить рассматривать сюжетную или предметную картину, слушать рассказ педагога, составлять рассказ по сюжетной или предметной картине, отвечая на вопросы взрослого, обогащать и активизировать словарь.</p>
	Познавательное	Цифра 3. Состав числа 3. Геометрическая фигура –	-закреплять умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 5-ти;

	развитие ФЭМП	прямоугольник. Величина: высокий-низкий. Часть суток-день. Цвет- оранжевый.	-знакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; -познакомить с составом числа 3; - познакомить с геометрической фигурой-прямоугольник; -формировать и закрепить представления о величине: высокий-низкий; -формировать представление о части суток -день; -формировать представление об оранжевом цвете.
	Познавательное развитие Развитие конструктивной деятельности	Снеговик (из геометрических фигур), санки (из палочек), горка (из строителя)	- продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -продолжать учить строить из деталей строителя, палочек, геометрических фигур по образцу, анализировать его; - продолжать учить рассказывать о своей постройке, отвечая на вопросы педагога, обыгрывать ее; - закреплять названия деталей строителя; -закреплять представления о цвете, форме, величине, количестве; -закреплять признаки зимы; - обогащать и активизировать словарь; - развивать мелкую моторику.
	Речевое развитие	«Заюшкина избушка»	-продолжать знакомить детей с литературными произведениями-сказками; -развивать импрессивную, экспрессивную речь; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра; - продолжать закрепить эмоции радость-грусть.
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	Автобус	-обеспечивать коммуникативную мотивацию детей; -продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -продолжать учить создавать игровую предметную среду, выполнять постройку вместе со взрослым из разного игрового оборудования;

			<ul style="list-style-type: none"> -учить брать на себя роли водителя, пассажиров, -продолжать формировать умение действовать по сюжету игры; -развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; -закрепление лексической темы «Транспорт».
	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p style="text-align: center;">1-3 неделя Транспорт. Правила ПДД.</p> <p style="text-align: center;">4 неделя Папин праздник 23 февраля.</p>	<p style="text-align: center;">1-3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -учить узнавать, называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт». -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина. -формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице). <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества; - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли) - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.

	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Цифра 4. Состав числа 4.</p> <p>Геометрическая фигура – дифференциация квадрат и прямоугольник.</p> <p>Величина: широкий-узкий.</p> <p>Часть суток-ночь.</p> <p>Цвет-голубой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 5-ти; -знакомить с цифрой 4, формировать умение соотносить цифры 1-4 с количеством; -познакомить с составом числа 4; -учить дифференцировать геометрические фигуры квадрат и прямоугольник; -формировать и закрепить представления о величине: широкий-узкий; -формировать представление о части суток - ночь; -формировать представление о голубом цвете.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Грузовик, гараж для машины (из строителя), Самолет (из палочек), кубики «Транспорт» (6-9 частей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить строить из деталей строителя по образцу, по графическому образцу, анализировать его; - продолжать учить рассказывать о своей постройке, отвечая на вопросы педагога, обыгрывать ее; - закреплять названия деталей строителя; - учить строить по образцу из палочек; -продолжать учить собирать картинки на кубиках (6-9 частей). -закреплять представления о цвете, форме, величине, количестве; - обогащать и активизировать словарь; - развивать мелкую моторику.
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Сказка «Урок светофора»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с литературными произведениями-сказками; -развитие импрессивной, экспрессивной речи; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста; -продолжать знакомить с правилами дорожного движения; - отвечать на вопросы по содержанию текстов; -развитие эмоциональной сферы -эмпатии.
<p>Март</p>	<p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Парикмахерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в игре; -побуждать использовать речевые средства коммуникации; -продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;

	развитие		<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить брать на себя роли парикмахера, клиентов, действовать по ходу игры; -продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни - о правилах здорового образа жизни.
	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p style="text-align: center;">1,2 неделя Мамин праздник 8 марта. Цветы.</p> <p style="text-align: center;">3-5 неделя Домашние животные.</p>	<p style="text-align: center;">1,2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать сюжетные картинки и фотографии, на которых изображены члены семьи; - формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); -продолжать учить называть каждого члена семьи, его имя, использовать обобщающее слово «семья». -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; -формировать умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки, развивать диалогическую речь; -воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; -познакомить с праздником «Мамин день. 8 марта». Вызывать желание приготовить подарок для мамы. <p style="text-align: center;">2-4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления детей о домашних животных и их детенышах: внешний вид, жилище, уход, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения, польза людям; - учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию; - расширять и углублять знания детей о том, как домашние животные готовятся к зиме: о роли человека в подготовке домашних животных к зиме (строительство и утепление места пребывания животных, заготовка корма, уборка помещений, своевременное кормление и чистка самих животных), их лечение; - упражнять в образовании существительных единственного и

			множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Познавательное развитие ФЭМП	Цифра 5. Состав числа 5. Величина: толстый-тонкий. Часть суток- утро. Цвет-фиолетовый.	-закреплять умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 5-ти; -знакомить с цифрой 5, формировать умение соотносить цифры 1-5 с количеством, расставлять цифры от 1 до 5 в правильном порядке; -познакомить с составом числа 5; -формировать и закрепить представления о величине: толстый-тонкий; -формировать представление о части суток - утро; -формировать представление о фиолетовом цвете.
	Познавательное развитие Развитие конструктивной деятельности	1,2 неделя Цветы (из геометрических фигур), разрезные картинки (6-9 частей) 3-5 неделя Животные (из блоков Дьенеша, геометрических фигур), кубики (6-9 частей)	- продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -продолжать учить строить из геометрических фигур, блоков Дьенеша по образцу, по графическому образцу, анализировать его; - продолжать учить рассказывать о своей постройке, отвечая на вопросы педагога, обыгрывать ее; - продолжать учить собирать кубики и разрезные картинки с опорой на образец. -закреплять представления о цвете, форме, величине, количестве; - обогащать и активизировать словарь; - развивать мелкую моторику.
	Речевое развитие	«Волк и семеро козлят»	-продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -развивать импрессивную, экспрессивную речь; учить отвечать на вопросы по тексту; -учить разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра; - продолжать закрепить эмоции радость-грусть.
Апрель	Социально –	Поликлиника (На приеме у врача)	- развивать коммуникативную функцию речи детей, продолжать формировать у них потребность в общении;

	<p>коммуникативное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -закрепить знания детей о профессии врача; - учить оформлять рабочее место врача; -учить брать на себя роль врача и пациентов, доводить их до конца игры; -продолжать учить проигрывать сюжет – цепочку связанных по смыслу игровых действий с образными игрушками; -продолжать учить действовать сообща, взаимодействуя по ходу игры; -развивать способность выражать свое настроение с помощью мимических средств.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>1,2 неделя Домашние птицы</p> <p>3,4 неделя Весна. Перелетные птицы.</p>	<p style="text-align: center;">1,2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, жилище (птичий двор), уход, питание, кто как подаёт голос, польза людям; - учить узнавать и называть птиц по картинкам, узнавать по описанию; -учить сравнивать домашних птиц. - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <p style="text-align: center;">3,4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -расширять представления о сезонных изменениях; -продолжать знакомить с признаками весны; -знакомить детей с перелетными птицами: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос, польза; - учить узнавать и называть птиц по картинкам, узнавать по описанию; - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.

	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Цифры 1-5.</p> <p>Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах 3-х-4-х. Обратный счет от 3-х.</p> <p>Часть суток-вечер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить узнавать цифры от 1 до 5 в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных, продолжать формировать умение соотносить цифры 1-5 с количеством, расставлять цифры от 1 до 5 в правильном порядке; -учить решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 3-4; -учить считать обратно от 3-х; -закреплять представления о форме, цвете, величине; - формировать представления о частях суток – вечер.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>1,2 неделя</p> <p>Птичий двор (из строителя), разрезные картинки (6-9 частей)</p> <p>3,4 неделя</p> <p>Ракета (из палочек), скворечник (из геометрических фигур)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -продолжать учить собирать разрезные картинки (6-9 частей); -продолжать учить строить из деталей строителя, палочек, геометрических фигур по образцу, анализировать его; - продолжать учить рассказывать о своей постройке, отвечая на вопросы педагога, обыгрывать ее; -закреплять представления о цвете, форме, величине, количестве; - обогащать и активизировать словарь; - развивать мелкую моторику.
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Петушок и бобовое зернышко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать импрессивную и экспрессивную речь; -познакомить с произведением, -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; -развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. -закреплять лексическую тему «Домашние птицы».
<p>Май</p>	<p>Социально –</p>	<p>Доктор (Вызов врача на дом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать потребности в общении, формировать коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с

	коммуникативное развитие		<p>окужающими взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о профессии врача; -учить брать на себя роль врача, пациента и родителей, доводить их до конца игры; оречевлять свои действия, стимулировать к поддержанию диалога; -развитие эмоциональной сферы - эмпатии.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -продолжать расширять знания детей об окружающих предметах; узнавать и называть их как в окружающей обстановке, так и на картинках; формировать обобщающее понятие «мебель». -дать общее представление о назначении мебели; материале, из которого её изготавливают, а также профессии человека, который её делает; знать и называть основные части мебели; -формировать грамматический строй речи; различение существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Цифры 1-5. Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах 5-ти. Обратный счет от 4-х. Ориентировка на листе бумаги. Части суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить узнавать цифры от 1 до 5, продолжать формировать умение соотносить цифры 1-5 с количеством, расставлять цифры от 1 до 5 в правильном порядке; -учить решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 5-ти; -учить считать обратно от 4-х; -закреплять представления о форме, цвете, величине; - закреплять представления о частях суток; -развивать навыки ориентировки на листе бумаги.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Разрезные картинки (6 частей сложный разрез), стол и стул (из палочек, строителя), комната для куклы (из строителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -продолжать учить собирать разрезные картинки по лексической теме (6 частей сложный разрез);

			<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить строить из деталей строителя, палочек, по образцу, анализировать его; - продолжать учить рассказывать о своей постройке, отвечая на вопросы педагога, обыгрывать ее; -закреплять названия деталей строителя; - обогащать и активизировать словарь; - развивать мелкую моторику; -закрепление лексической темы «Мебель».
	Речевое развитие	«Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с литературными произведениями-сказками; -развитие импрессивной, экспрессивной речи; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, - отвечать на вопросы по содержанию текста; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; -развитие эмоциональной сферы.
Июнь	Социально – коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать потребности в общении, формировать коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; -продолжать знакомить детей с профессиями; -учить брать на себя роли, доводить их до конца игры; оречевлять свои действия, стимулировать к поддержанию диалога.
	Познавательное развитие Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	Лето. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки; - учить выделять и называть признаки лета; - закрепить знания об одежде и обуви; -расширять знания детей о растениях; - вспомнить с детьми игры, в которые можно играть летом: «догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате;

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с понятием «насекомые»; - учить узнавать на иллюстрациях, называть их; -познакомить со строением, внешними признаками, способами существования, дать представление о пользе и вреде насекомых.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Закрепление: цвета, геометрические фигуры. Обратный счет от 5-ти. Ориентировка на листе бумаги. Части суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить узнавать цифры от 1 до 5, продолжать формировать умение соотносить цифры 1-5 с количеством, расставлять цифры от 1 до 5 в правильном порядке; -учить считать обратно от 5-ти; -закреплять представления о форме, цвете, величине; -закреплять представления о частях суток; -развивать навыки ориентировки на листе бумаги.
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Насекомые из палочек, разрезные картинки, детская площадка (из строителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -продолжать учить собирать разрезные картинки по лексической теме (6-9 частей, сложный разрез); -продолжать учить строить из деталей строителя, палочек, по образцу, анализировать его; - продолжать учить рассказывать о своей постройке, отвечая на вопросы педагога, обыгрывать ее; - обогащать и активизировать словарь; - развивать мелкую моторику;
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Маша и медведь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с литературными произведениями-сказками; -развитие импрессивной, экспрессивной речи; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, - отвечать на вопросы по содержанию текстов; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; -развитие эмоциональной сферы.

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
Сентябрь	- родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе в 2022-2023 учебном году»	Ознакомление родителей со структурой и организацией психолого-педагогического процесса.	Учитель-дефектолог педагог-психолог воспитатели родители
Октябрь	- индивидуальные консультации с родителями - анкетирование в рамках проекта «ЗОЖ» - участие родителей в оформлении выставки из природного материала	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Здоровый образ жизни моей семьи» «Осенняя сказка»	Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования Информация для родителей Выставка творческих работ детей и родителей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учитель-дефектолог руководитель физического воспитания, воспитатели Воспитатели учитель-дефектолог
Ноябрь	- семинар в рамках родительского клуба «Мы вместе» -наглядная информация в рамках проекта «ЗОЖ» - комплексное тематическое занятие	«Игровые способы развития правильного звукопроизношения у старших дошкольников» Письменные рекомендации «Здоровое питание» «Осень в гости к нам пришла»	Семинар для родителей Информация для родителей Совместная деятельность	Учителя-логопеды старших групп Учитель-дефектолог воспитатели Учитель-дефектолог воспитатели руководитель музыкального воспитания

Декабрь	Разработка методического комплекса в рамках проекта «ЗОЖ» - организация мероприятий к новомуднему празднику, новогодний праздник	«Зарядка дома» «Новогодняя сказка»	Видеоролик Совместная деятельность	Учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог воспитатели руководитель музыкального воспитания
Январь	- семинар в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Роль конструирования в развитии ребенка»	Семинар для родителей /презентация в группе «Вконтакте»	Учителя-дефектологи старших групп
Февраль	- коррекционно-образовательная деятельность с детьми и родителями	«Зимние забавы»	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Учитель-дефектолог воспитатели родители
Март	- организация мероприятий к празднику, комплексно-тематическое занятие в рамках проекта «ЗОЖ» - семинар в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Мамин день» «Эффективные методы воспитания»	Совместная деятельность Семинар для родителей	Учитель-дефектолог воспитатели руководитель музыкального воспитания Педагог-психолог
Апрель	- семинар-практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе» -музыкально-спортивный досуг в рамках проекта «ЗОЖ»	«Развитие мотивации у ребенка старшего дошкольного возраста» «Быть здоровыми хотим, вместе в космос полетим»	Семинар для родителей Совместная деятельность	Педагог-психолог Учитель-дефектолог воспитатели руководители музыкального и

	Фестиваль оркестров		Совместная деятельность	физического воспитания, инструктор ЛФК
Май, июнь	- индивидуальные консультации с родителями - родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»	Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования Информация для родителей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учитель-дефектолог Воспитатели Педагог-психолог
Ежемесячно	- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации		Информация для родителей	Учитель-дефектолог воспитатели педагог-психолог учитель-логопед руководители музыкального, физического воспитания Инструктор ЛФК

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми, наблюдения за деятельностью детей.	9.00-10.15	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	10.30 -12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -12.00	10.30 - 12.00	10.30 – 12.10	10.30– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Организационно-методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i></p> <p><i>Центр сенсомоторного развития</i></p> <p><i>Центр экологического воспитания</i></p>	<p>Приготовление наглядно – информационного материала для родителей на тему «Одеваемся по погоде».</p> <p>Отбор и обновление настольно-печатных игр, рамок-вкладышей, сборно-разборных игрушек, мозаики, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Сбор природного материала</p>	
Октябрь	<p><i>Центр физического развития и двигательной активности</i></p> <p><i>Центр экологического воспитания</i></p>	<p>Подборка подвижных игр для использования в группе, на прогулке и дома в рамках проекта «ЗОЖ».</p> <p>Сбор природного материала</p>	Участие в работе педагогического совета ДОУ
Ноябрь	<p><i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i></p> <p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i></p> <p><i>Центр конструктивной деятельности</i></p>	<p>Приобретение тычков, спонжиков, штампиков, пластилина «ПлейДо», бумаги разной фактуры.</p> <p>Приготовление наглядно – информационного материала для родителей на тему «Здоровое питание детей» в рамках проекта «ЗОЖ»</p> <p>Отбор и обновление фигурок для обыгрывания построек, изготовление новых схем – образцов построек.</p>	

Декабрь	<i>Центр театрализованной игры</i>	Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе	
	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Большая уборка дома»	
Январь	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Отбор, приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»	Участие в работе педагогического совета ДОУ
	<i>Центр сенсомоторного развития</i>	Отбор и обновление настольно-печатных игр, рамок-вкладышей, сборно-разборных игрушек, мозаики, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	
Февраль	<i>Центр театрализованной игры</i>	Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе.	
Март	<i>Центр физического развития и двигательной активности</i>	Создание картотек подвижных игр и физкультминуток, приобретение физкультурного оборудования.	
Апрель	<i>Центр сюжетно-ролевой игры</i>	Изготовление совместно с детьми и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника».	
	<i>Центр театрализованной игры</i>	Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе.	
Май	<i>Центр экспериментирования</i>	Приобретение клеенчатых фартуков, подносов, увеличительных стекол, пипеток, мыльные пузыри, наборы для экспериментирования с водой.	Участие в работе педагогического совета ДОУ
Июнь	<i>Информационно-</i>	Приготовление наглядно –	

	<i>просветительская работа с родителями</i>	информационного материала для родителей на тему «Лето».	
--	---	---	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей

Образовательная область	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно- дидактические игры: «Едет пожарная машина», «Идем по улице», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем!», «Пожарные тушат пожар»</p> <p>театрализованные: «Бабочки на полянке», «Еж и ежата», «Зайчиха и зайчата», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Снеговики и солнце», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок;</p> <p>театрализованные (отобразительные): «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» («Путешествие в зимний лес»), «Лягушата и бабочки у озера», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.</p> <p>игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.;</p> <p>сюжетно-ролевые: «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «День рождения медвежонка», «Едет пожарная машина», «Завтрак куклы Маши», «Загорелся Кошкин дом», «К нам пришли гости», «Красный, зеленый свет», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Обед в семье», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Помогаем маме стирать белье», «Праздник елки», «Прогулка малышей», «Стирка», «У нас в гостях кукла Катя», «Утро в семье» и др.</p>
Познавательное развитие	<p>«Большие- маленькие», «Времена года», «Деревенский двор», «Животные и их детеныши», «Мой дом, моя одежда зимой и летом», «Овощи и фрукты», «Подбираю одежду и обувь, посуду и мебель для меня и моих родителей», «Сад и огород», «Чудесный мешочек», различные «Лото» на лексические темы;</p> <p>дидактические: «Бабочки и цветы», «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Волшебные прищепки», «Забивалка – пять стержней», «Забивалка – восемь шариков», «Игра с матрешками», «Игра с уточками в речке», «Катание шаров через ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает?», «Листья и божьи коровки», «Ломтик сыра (шнуровка)», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинки к большой картине», «Принесем игрушки», «Пуговицы по четыре отверстия с катушками разных цветов (шнуровка)», «Сосчитайка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Считалка (цилиндры) – пять элементов», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Цвет и форма»,</p>

«Цветные кубики», «Цветные шары»;

для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица – столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.;

для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);

для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» и др.;

настольно-печатные: «Чудесный мешочек», «Цветные кубики», «Лото малышам», «Парные картинки», «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Назови сколько», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один – много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», и др.;

с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавает и тонет», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями);

с различными емкостями: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки»;

с песком с использованием стола-ванны: «Лепим конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др.

конструктивные: «Забор из кирпичиков и кубиков», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в

	<p>домик», «Гараж и машины», «Дорисуй, чего не хватает», «Мебель для кукол», «Наша улица», «Посмотри и переставь, как я», «Поставь...рядом, справа, слева», «Построй поселок», «Сделай, как у меня», «Сложи картинку», «Собери целое», «Строим дома», «Что изменилось?», «Что это такое?»</p> <p>с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.;</p> <p>с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Печем куличики», «Разноцветные колобки» и др.</p>
Речевое развитие	<p>«Назови и опиши игрушку», «Найди по описанию», «Узнай о чем рассказываю и покажи игрушку», для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый – грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна-Несмеяна» и др.;</p> <p>для воспитания общих речевых навыков: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Подбери узор», «Русские узоры»</p> <p>музыкально-дидактические и музыкально-ритмические: «Заинька, выходи» (муз. Е. Тиличевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто);</p> <p>для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти: «Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три – ищи!», «Расставь по местам», «Тихо – громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюда», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.;</p> <p>на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Кормим кукол», «Кукла идет в гости», «Кукла идет на прогулку», «Мамин стол», «Моем голышей», «Найди свою метку», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Перемешанные картинки», «Поможем кукле», «Стелем куклам кровать», «Постель куклы», «Разложим посуду на подносы», «Ремни с рамками (материал М. Монтессори)», «Сервируем стол», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и др.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и др.) спать», «Чашки и ложки», «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?», «Что ты можешь о них сказать (показать)?» и т. п.</p>
Физическое развитие	<p>для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: пальчиковая гимнастика «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Выпал снег», «Светофор», «Мебель», «Лето». речь с движением «Осенью», «Посуда», «Веселые зверята», «Шофер», «Коза», «Петух» и др.;</p> <p>подвижные: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка</p>

<p>серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошаки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар» и др.;</p> <p>двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Игры с зайчиками», «Имя шепчут волны», «Капельки», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождиком», «Прогулка за грибами», «Пройди с закрытыми глазами», «Разные ветры», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>
--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.