

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
*А.В.Алексеева* А.В.Алексеева  
Приказ № 40-ОД от 30.08. 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Образовательной деятельности  
в старшей группе №1  
компенсирующей направленности**

на 2017-2018 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Корзова О. Д.

Санкт-Петербург  
2017 г.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	5
1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы .....	6
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	9
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	13
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	51
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе .....	56
3.2 Распределение занятий.....	57
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной кабинета .....	58
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	60
3.5 Список литературы.....	62

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа является документом старшей группы № 1 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":  
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа создана на основе системы следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности. Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

### **1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы,**

## **нормативно- правовые документы**

*Цель реализации рабочей программы* - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи рабочей программы:*

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы**

### **Возраст 5-6 лет**

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости.

Социально- коммуникативные навыки у данной категории детей старшего возраста приобретают новый уровень: теперь дети чаще проявляют инициативу в общении, привлекая взрослого или сверстника к игре. Большинство детей могут играть в паре и малых группах. Но все же, некоторые дети продолжают играть «рядом», наблюдая за игрой сверстников. Под руководством взрослого дети участвуют в сюжетно-ролевых, театрализованных играх: берут на себя роль, учатся выполнять цепочку предметно-игровых действий, ведут простой диалог.

Существенно обогащаются представления об окружающем мире: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действия с ними и стремятся их использовать. Расширяются знания о мире людей и животных, о природных явлениях. Возникают предпосылки к формированию познавательного интереса к окружающему социальному, предметному и природному миру.

К шести годам у детей формируется потребность в общении. На новый уровень выходит коммуникативная функция речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. Расширяется номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей. Формируется умение составлять простейший словесный отчет о своей деятельности, составлять описательный рассказ по предметным и сюжетным последовательным картинкам. Дети слушают рассказы, сказки. Заучивают короткие стихотворения. Форма общения со взрослыми и сверстниками ситуативно- деловая и ситуативно-познавательная.

Продолжают формироваться элементарные математические представления: дети узнают цифры, учатся соотносить их с количеством пальцев и предметов, знакомятся с новыми понятиями, обозначающими величину, размер. У детей формируется интерес к дидактическим играм и упражнениям с математическим содержанием. Развиваются пространственные представления относительно себя и предметов. Формируются сенсорно- перцептивные способности: дети могут узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно. Большинство детей достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. В старшем возрасте дети частично ориентируются во временных представлениях: называют текущее время года и его признаки, узнают на иллюстрациях времена года, выкладывают их в нужной последовательности.

К концу старшего возраста большинство детей с задержкой психического развития могут выполнять постройки из различных конструктивных материалов со зрительной опорой на графический образец. Свои постройки дети обыгрывают и зарисовывают, как правило, при организующей помощи взрослого. На занятиях по конструированию у детей совершенствуются коммуникативные умения: дети участвуют в коллективной деятельности, совместно создают постройки, поддерживают отношения партнерства. Дети учатся планировать свою деятельность.

Восприятие детей старшего возраста претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными.

Наблюдается недостаточность зрительно- двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками одновременно. Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. На шестом году жизни у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и проявить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно- гигиеническими навыками.

## **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

### **Социально-коммуникативное развитие**



**Ребенок:**

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отоображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие Конструирование**

**Ребенок:**

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из разнообразных плоскостных элементов: геометрическая мозаика, геометрические фигуры, палочки, пуговицы, бусы, нитки;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

### **Познавательное развитие ФЭМП**

**Ребенок:**

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 5, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве.

### **Познавательное развитие**

## **Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира**

### **Ребенок:**

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.);

## **Речевое развитие**

### **Ребенок:**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Ребенок:**

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;
- положительно относится к процессу изобразительной деятельности;
- имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;
- способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности;
- намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи;

- овладевает навыками закрашивания красками, карандашами, фломастерами и др.
- ориентирован в различных видах декоративно-прикладного искусства.

### **Физическое развитие**

#### **Ребенок:**

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;
- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;
- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.

## **2.Содержательный раздел Рабочей Программы**

### 1. Перспективное комплексно- тематическое планирование коррекционной работы

Месяц	Образовательные области по ФГОС ДО	Лексическая тема Направления деятельности	Задачи	Формы работы
Сентябрь 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическое обследование  Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты»	<p>-Выявить уровень развития детей; -Разработать индивидуальную программу обучения для детей</p> <p>- знакомить детей с деятельностью продавца, кассира, покупателя, с назначением и видами магазинов; - учить брать на себя роль продавца, покупателя, кассира: объяснять цель деятельности этих работников; - рассказать о правилах поведения в магазине; -учить вести ролевой диалог под руководством взрослого; -учить доводить принятую роль до конца игры; -формировать умение прислушиваться к распределению ролей взрослым, воспитывать спокойное отношение к исполнению всех ролей (главных и второстепенных).</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые занятия, наблюдение за деятельностью детей.</p> <p>Подгрупповые занятия (в кабинете, в группе)</p>

<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Познавательное развитие: формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p><b>«Овощи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей об овощах: узнавание настоящих овощей, дифференциация муляжей, показ на иллюстрациях; место произрастания, уход за овощами;</li> <li>- формировать представление о пользе овощей и вариантах их приготовления;</li> <li>- формировать представление о том, где и кто может выращивать овощи, используемые инструменты для ухода за ними;</li> <li>-учить осуществлять классификацию данной группы и фиксировать её результаты в обобщающем слове.</li> </ul>	<p>Подгрупповые, индивидуальные занятия. Фронтальные занятия (беседы, игры и пр.)</p>
<p><b>4 неделя</b></p>		<p><b>«Фрукты»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о фруктах: узнавание настоящих фруктов, дифференциация муляжей, показ на иллюстрациях; место произрастания, уход за фруктами;</li> <li>- формировать представление о пользе фруктов и вариантах их приготовления;</li> <li>- формировать представление о том, где и кто может выращивать фрукты, используемые инструменты для ухода за ними;</li> <li>-учить осуществлять классификацию данной группы и фиксировать её результаты в обобщающем слове;</li> <li>- дифференциация овощей и фруктов;</li> <li>- формирование представлений о труде</li> </ul>	<p>Подгрупповые, индивидуальные занятия. Фронтальные занятия (беседы, игры и пр.)</p>

	<p><b>Познавательное развитие: ФЭМП</b></p>	<p>Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Пересчет предметов в пределах 5-ти Величинные представления: большой, маленький, средний. Геометрическая фигура- круг. Ориентировка в пространстве. Цвет предметов.</p>	<p>садовника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение сравнивать количество предметов, учить различать, где один предмет, а где много;</li> <li>-учить выделять 1,2,3 предмета из множества;</li> <li>-сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними;</li> <li>-считать предметы (в пределах 5), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>-соотносить количество предметов с количеством пальцев;</li> <li>-считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе и падеже;</li> <li>-сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький, средний), объединять предметы по этому признаку; («Соедини правильно»);</li> <li>-закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</li> <li>-продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе «слева, справа»;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>-закреплять знания об основных цветах (оттенках);</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>конструирование</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>3 неделя</b> Конструирование из пуговиц по графическому образцу «Овощи- фрукты»</p> <p><b>4 неделя</b> Конструирование яблока из ткани «Угости ежика яблоком»</p> <p>Стихотворение Ю. Тувим «Хозяйка с базара пришла»</p> <p><b>Речь с движением и пальчиковая гимнастика</b> (названия см. в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- учить детей выполнять постройку с опорой на графический образец;</li> <li>- показать детям возможность конструирования из нестандартных материалов;</li> <li>- закреплять лексические темы;</li> <li>- формировать у детей нравственные качества, умение помогать другу;</li> <li>- развивать умение работать в коллективе;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей интерес к художественным произведениям (стихотворению);</li> <li>- учить пересказывать стихотворение по мнемотаблицам;</li> <li>- учить обыгрывать стихотворение с помощью различного вида театра;</li> <li>- учить брать на себя роль при драматизации стихотворения.</li> </ul> <p><b>Задачи на предстоящий год:</b> Развивать мелкую моторику рук; Развивать общую моторику; Формировать пространственных представлений;</p>	
--	--	---	--	--



		<i>календарном планировании)</i>	Формировать умение повторять движение по образцу, данному взрослым. (текущие задачи см. в календарном планировании)	
<b>Октябрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с деятельностью продавца, кассира, покупателя, с назначением и видами магазинов;</li> <li>- учить брать на себя роль продавца, покупателя, кассира: объяснять цель деятельности этих работников;</li> <li>- рассказать о правилах поведения в магазине;</li> <li>-учить вести ролевой диалог под руководством взрослого;</li> <li>-учить доводить принятую роль до конца игры;</li> <li>-формировать умение прислушиваться к распределению ролей взрослым, воспитывать спокойное отношение к исполнению всех ролей (главных и второстепенных).</li> </ul>	Подгрупповые занятия
<b>1-2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие: формирование представлений о себе, объектах и свойствах</b>	<b>Деревья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей узнавать и выделять на картинках деревья среди других предметов и растений;</li> <li>- познакомить детей с некоторыми видами деревьев: клен, рябина, дуб, береза, учить различать листья этих деревьев;</li> <li>- формировать представление о понятии «лес»;</li> </ul>	Подгрупповые и индивидуальные занятия

<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p><b>окружающего мира</b></p>	<p><b>Дикие животные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать деревья: по наличию листвы, иголок;</li> <li>- познакомить детей со строением дерева: корень, ствол, крона;</li> <li>- учить детей бережно относиться к деревьям;</li> <li>- рассказать о правилах поведения в лесу.</li>   <li>- учить детей узнавать и называть диких животных;</li> <li>- познакомить детей со строением тела диких животных;</li> <li>- формировать представления о семье животных: умения узнавать и называть маму, папу, детеныша животных;</li> <li>- расширять представления детей о месте обитания зверей и их питании;</li> <li>- формировать понятие "дикие животные";</li> <li>- учить употреблять в речи глаголы (рычит, воет, прыгает, скачет, крадется, кусается, шипит, пыхтит и т.д.).</li> <li>- обогащать представления детей о том, как звери зимой спасаются от голода и холода;</li> <li>- учить составлять описательные рассказы по предметным и сюжетным картинкам с изображением диких животных.</li>   <li>- формировать представление о количестве два: умение образовывать множество из двух</li> </ul>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
--------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	--

	<p><b>Познавательное развитие: ФЭМП</b></p>	<p>Знакомство с образованием и составом числа 2. Цифра 2. Признаки предметов. Геометрическая фигура круг. Цвет предметов: синий- зеленый. Понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди- сзади» («перед, за, между»). Закрепление понятий «больше- меньше». Формирование временных представлений: время года- осень. Часть суток- утро.</p>	<p>предметов;  - познакомить детей с цифрой 2: узнавание на картинках, соотнесение с количеством предметов (объемных и на рисунке);  - учить выделять признаки предметов (цвет, форма, величина);  - закреплять представления о фигуре «круг»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и предмета, похожего по форме;  - закрепление представлений о цвете предметов;  - формирование понятий «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте»;  - формирование понятий «спереди- сзади» (перед, за, между)  - закрепление понятий «больше- меньше»;  - формирование временных представлений: время года- осень: учить выделять на картинке, в природе признаки осени, дифференцировать от признаков других времен года;  - формировать представление о части суток «утро»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей и животных в утренний отрезок времени.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p><b>Познавательное развитие: конструирование</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  Конструирование по графическому образцу из</p>	<p>- формировать интерес к конструктивной деятельности;  - учить детей выполнять постройку с опорой на графический образец, по словесной</p>	

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>счетных палочек, украшаем листьями полянку</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Складывание сюжетных разрезных картинок «Осень»</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>Конструирование из спичек «Ежик» с последующим раскрашиванием</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>Конструирование прилавка с продуктами</p> <p><b>Сказка «Пых»</b></p>	<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям возможность конструирования из нестандартных материалов;</li> <li>- закреплять лексические темы;</li> <li>- формировать у детей нравственные качества, умение помогать другу;</li> <li>- развивать умение работать в коллективе;</li> <li>- учить составлять разрезные картинки;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- в ситуациях общения развивать мотивацию речи, воспитывая отношение к сверстнику как к объекту взаимодействия, развивать субъектно-</li> </ul>	
--	--------------------------------	--	--	--

	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Речь с движением и пальчиковая гимнастика</b> (названия см. в календарном планировании)</p>	<p>объектные отношения;          -закреплять умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать фразовую речь;          - продолжать воспитывать интерес к литературным произведениям: русским народным сказкам;          - формировать умение обыгрывать сказку с помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого;          - расширять словарь детей за счет непонятных и старинных слов;          -знакомить детей с героями русских народных сказок, воспитывать к ним интерес в ходе игры и простых диалогов;          -формирование эмоциональной сферы.</p> <p><b>Задачи на предстоящий год:</b>          Развивать мелкую моторику рук;          Развивать общую моторику;          Формировать пространственных представлений;          Формировать умение повторять движение по образцу, данному взрослым.          (текущие задачи см. в календарном планировании)</p>	
--	-----------------------------------	---	---	--

<b>Ноябрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Заповедник нашего леса (зоопарк с дикими животными)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную функцию речи детей;</li> <li>- закреплять знания детей по текущей лексической теме;</li> <li>- воспитывать чувство любви, жалости к животным, желания им помочь, покормить;</li> <li>- формировать умение брать на себя роль экскурсовода, члена семьи, учителя)</li> </ul>	Подгрупповые занятия  Подгрупповые и индивидуальные занятия
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие: формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<b>Время года- Осень</b>	Формировать временные представления (выделять начало, середину, конец осени).	

2-3 неделя		<p><b>Одежда. Обувь.</b></p>	<p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе (что было сначала, что потом?). Исчезновение насекомых. Отлёт перелётных птиц.</p> <p>- расширять представления детей об одежде людей: учить правильно называть одежду, показать разные виды одежды (нательная, верхняя; детская, взрослая); - учить классифицировать одежду на виды по сезонам (осенняя, зимняя, весенняя, летняя); -рассказать о месте продажи одежды, показать детям возможные варианты ухода и хранения одежды; -воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>-уточнять и расширять представления детей об обуви: познакомить детей с видами обуви (детская, взрослая, по сезонам) -рассказать и показать детям простейшие способы ухода за обувью: (аккуратно ставить обувь, протирать тряпочкой/ губкой); -воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p>Обогащать словарь по теме «перелетные птицы».</p>	
4 неделя	Познавательное	Перелетные птицы		

	<p><b>развитие: ФЭМП</b></p>	<p>Сравнение предметов по одному и двум признакам. Состав числа 2, цифра 2. Порядковый счет- первый, второй. Геометрическая фигура квадрат. Закрепление цвета предметов. Понятия «справа- слева». Понятия «один- много, мало, несколько». Формирование временных представлений: время года- осень. Часть суток- утро. Понятие «сегодня».</p>	<p>Дифференцировать их с зимующими и домашними птицами. Употреблять в речи глаголы: крикают, курлыкают и т.д. Употреблять в речи прилагательные (Какая стая? - лебединая, утиная и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать предметы по одному/ нескольким признакам;</li> <li>-продолжать формировать представления о количестве два, о цифре 2;</li> <li>- учить детей называть предметы/ картинки по порядку (первый- второй/ последний);</li> <li>- продолжать формировать представления детей о геометрической фигуре «квадрат»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и предмета, похожего по форме;</li> <li>- закрепление представлений о цвете предметов;</li> <li>- формировать пространственные представления: «справа- слева» (относительно себя и предметов);</li> <li>- формировать временные представления: учить выделять на картинке, в природе признаки осени, дифференцировать от признаков других времен года;</li> <li>- формировать представление о части суток « утро»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей и животных в утренний отрезок времени.</li> </ul>	
--	------------------------------	--	--	--



	<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>конструирование</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Конструирование из блоков Дьенеша Сюжетная картина «Осень»</p> <p><b>2 неделя</b> Сбор 4-х, 6-ти составных кубиков с опорой на картинку/путем наложения на образец.</p> <p><b>3 неделя</b> Украшим пальто/платье для мамы геометрическими фигурами</p> <p><b>4 неделя</b> Конструирование птиц из счетных палочек (игра с перышками)</p> <p><b>Н. Павлова</b> <b>«Чи башмачки?»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- учить детей выполнять постройку с опорой на графический образец, по словесной инструкции;</li> <li>- показать детям возможность конструирования из нестандартных материалов;</li> <li>- закреплять лексические темы;</li> <li>- формировать у детей нравственные качества, умение помогать другу;</li> <li>- развивать умение работать в коллективе;</li> <li>- учить составлять кубики;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- закреплять представления о геометрических фигурах.</li> </ul> <p>расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;</p> <p>-учить детей составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);</p>	
--	---	--	--	--

	<p><b>Физическое развитие</b> (см. октябрь)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него и его действиям (жалеет, обнимает, гладит по голове, радуется-хлопает в ладоши);</li> <li>-продолжать развивать речевую активность детей, их интерес к окружающему миру, стимулировать детей к желанию наблюдать за изменениями в природе, вокруг;</li> <li>- закреплять лексическую тему, посредством обыгрывания сказки;</li> <li>- продолжать воспитывать интерес к литературным произведениям: стихотворениям, рассказам;</li> <li>-учить детей пересказу простого текста;</li> <li>- формировать умение обыгрывать сказку с помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого;</li> <li>- расширять словарь детей за счет непонятных слов;</li> <li>-формирование эмоциональной сферы.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<b>Декабрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья «Один день в нашей семье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о семье, своих близких родственниках;</li> <li>- формировать умение детей брать на себя роль члена семьи;</li> <li>- воспитывать у детей чувство режима дня, посредством его проигрывания в ходе сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- формировать умение вести диалог с педагогом и сверстниками по ходу игры;</li> <li>- формировать чувство любви к своей семье, уважения к труду близких.</li> </ul>	<b>Подгрупповые занятия</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие: формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<b>Время года- зима</b>		<b>Подгрупповые и индивидуальные занятия</b>
<b>2 неделя</b>		<b>Зимние забавы. Вместе с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление детей о смене времён года</li> <li>-Формировать представление об образе жизни животных зимой. Зимняя одежда. Зимние развлечения</li> <li>- Закреплять знание последовательности времён года</li> </ul>	

<p>3-4 неделя</p>	<p><b>Познавательное развитие: ФЭМП</b></p>	<p><b>Моя семья. Новый год</b></p> <p>Знакомство с образованием и составом числа 3. Цифра 3. Геометрическая фигура квадрат. Понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. Формирование временных представлений: время года- зима. Часть суток- день. Понятие «вчера- сегодня- завтра».</p>	<p>- Знакомить детей с названиями зимних месяцев, дать понятие детям, что они отражают временные промежутки зимы. Деревья зимой.</p> <p>Рассказать об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады)</p> <p>- Безопасное поведение зимой. Зимняя одежда Зимние развлечения. Зимние виды спорта</p> <p>- Растения, животные зимой.</p> <p>- Учить детей называть признаки четырёх времён года и определять их последовательность.</p> <p>- расширять представления детей о празднике Новый год, - формировать представление детей о семейных традициях: подготовка подарков друг другу.</p> <p>- познакомить детей с образованием и составом числа 3; - формировать представления детей о цифре 3, как обозначении соответствующего количества предметов; - продолжать формировать представления детей о геометрической фигуре «квадрат»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и предмета, похожего по форме; - формировать величинные представления: знакомить с понятиями «высокий- низкий»,</p>	
-------------------	---	---	---	--

	<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>конструирование</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Конструирование снежинки</p> <p><b>2 неделя</b> Конструирование горки/катка</p> <p><b>3-4 неделя</b> Елочка для моей семьи из геометрических фигур/ ткани+ украшения</p> <p>Подарки для папы и мамы (из деталей строителя)</p>	<p>«выше- ниже», «одинаковые по высоте»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- формировать временные представления: учить выделять на картинке, в природе признаки зимы, дифференцировать от признаков других времен года;</li> <li>- формировать представление о части суток « день»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей днем;</li> <li>- формировать представления о понятиях «вчера- сегодня- завтра».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- учить детей выполнять постройку с опорой на графический образец, по словесной инструкции;</li> <li>- показать детям возможность конструирования из нестандартных материалов;</li> <li>- закреплять лексические темы;</li> <li>- формировать у детей нравственные качества, умение помогать другу;</li> <li>- развивать умение работать в коллективе;</li> <li>- учить составлять кубики;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> </ul>	
--	---	---	---	--

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Украинская народная сказка «Рукавичка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о геометрических фигурах</li> <li>-закреплять и развивать приобретенные навыки речевого взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми;</li> <li>- обогащать опыт диалогической речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;</li> <li>-расширять предметный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;</li> <li>- воспитывать интерес к литературным произведениям: знакомить детей со сказками других стран;</li> <li>- формировать умение обыгрывать сказку с помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого;</li> <li>- расширять словарь детей за счет непонятных и старинных слов;</li> <li>-знакомить детей с героями сказок, воспитывать к ним интерес в ходе игры и простых диалогов;</li> <li>-формирование эмоциональной сферы.</li> </ul>	
--	--------------------------------	--	--	--

	<b>Физическое развитие</b> (см. Октябрь)			
<b>Январь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Семья</b> <b>«Всей семьей идем в Заповедник»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о семье;</li> <li>- учить брать на себя роль разных членов семьи;</li> <li>- учить вести ролевой диалог, обращаться к сверстникам, глядя им в глаза;</li> <li>- закреплять лексическую тему «Дикие животные»</li> <li>- формировать представления о заповеднике, как месте обитания животных;</li> <li>- рассказать детям о правилах посещения заповедника</li> </ul>	Подгрупповые занятия
<b>1-3неделя</b>	<b>Познавательное развитие:</b> <b>формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать заботливое отношение о птицах, любовь к ним (кормление птиц);</li> <li>- Дифференцировать зимующих и перелётных птиц</li> <li>- Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц.</li> </ul>	
	<b>Познавательное развитие: ФЭМП</b>	Состав числа 3. Цифра 3. Счет в прямом порядке до 3-х. Порядковый счет-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления детей о составе числа 3;</li> <li>- формировать представления детей о цифре 3,</li> </ul>	

	<p><b>Познавательное развитие: конструирование</b></p>	<p>первый-третий. Геометрическая фигура треугольник. Понятие «длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине». Понятие «далеко- близко». Формирование временных представлений: время года- зима. Часть суток- день.</p> <p><b>1 неделя</b> Конструирование кормушки из ватных палочек</p>	<p>как обозначении соответствующего количества предметов; - учить считать по порядку количество предметов/ картинок в пределах 3-х; - продолжать формировать представления детей о геометрической фигуре «треугольник»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и предмета, похожего по форме; - формировать величинные представления: «длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине»; - продолжать развивать пространственную ориентировку (понятия «далеко- близко»); - формировать временные представления: учить выделять на картинке, в природе признаки зимы, дифференцировать от признаков других времен года; - формировать представление о части суток « день»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей днем; - формировать представления о понятиях «вчера- сегодня- завтра».</p> <p>- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности; - учить выполнять постройку по графическому образцу;</p>	
--	--	--	--	--



	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Физическое развитие</b> (см. Октябрь)</p>	<p><b>2 неделя</b> Конструирование сюжетной картины на ковролине из ткани (дерево с птичками)</p> <p><b>3 неделя</b> Украшим рукавичку геометрическим узором</p> <p>Стихотворение «Покормите птиц зимой» А.Яшин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о возможных конструктивных материалах;</li> <li>- учить качественно выполнять свою постройку, оценивать ее;</li> <li>- формировать способность адекватно оценивать постройку сверстников, учить помогать другим детям;- закреплять текущую лексическую тему;</li> <li>- формировать представления о геометрических фигурах.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей интерес к литературным произведениям, в частности, к стихотворениям;</li> <li>- учить внимательно слушать текст произведения;</li> <li>- формировать умение пересказывать текст с опорой на графические схемы, картинки;</li> <li>- учить обыгрывать стихотворение с помощью различного вида театра</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Доктор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о докторе (узнавание на картинках, одежда, задачи доктора, транспорт, место работы);</li> <li>-формировать интерес к сюжетно- ролевой игре;</li> <li>- учить брать на себя роль доктора, пациента;</li> <li>- учить вести ролевой диалог и доводить роль до конца</li> </ul>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

<p><b>1-2 неделя</b></p>	<p><b>формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p><b>Домашние животные, домашние птицы</b></p>	<p>Формирование обобщённого понятия "домашние животные".          Употребление глаголов лает, мяукает, ржёт и т.д.          Польза для человека. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни, повадки домашних животных. "Семья" домашних животных (баран, овца, ягнёнок и т.д.). Жилища домашних животных. Дать обобщённое понятие "домашние птицы". Употребление глаголов кукарекает, гогочет, крикает, балобочет. "Семья" домашних птиц. Жилище курочек - курятник.          Дифференциация домашних, зимующих и перелётных птиц.</p>	
<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p><b>Познавательное</b></p>	<p><b>Папины профессии.          День Защитника          Отечества</b></p> <p>Знакомство с</p>	<p>- рассказать детям о возможных мужских профессиях;          -воспитывать желание приобрести профессию.          - учить детей рассказывать о празднике 23 февраля, пересказывать тексты по этой теме, читать стихи.</p>	

	<p><b>развитие: ФЭМП</b></p> <p><b>Познавательное развитие: конструирование</b></p>	<p>образованием и составом числа 4. Цифра 4. Знакомство с тетрадью в клетку. Геометрическая фигура треугольник. Понятие «внутри-снаружи». Понятие «вчера- сегодня- завтра». Формирование временных представлений: время года- зима. Часть суток- вечер.</p> <p><b>1 неделя</b> Конструирование домашнего животного из блоков Дьенеша+ домик из деталей строителя</p> <p><b>2 неделя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об образовании и составе числа 4;</li> <li>- формировать представления детей о цифре 4, как обозначении соответствующего количества предметов;</li> <li>- продолжать формировать представления детей о геометрической фигуре «треугольник»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и предмета, похожего по форме;</li> <li>- продолжать развивать пространственную ориентировку (понятия «внутри-снаружи»);</li> <li>- познакомить детей с тетрадью в клетку;</li> <li>- формировать временные представления: учить выделять на картинке, в природе признаки зимы, дифференцировать от признаков других времен года;</li> <li>- формировать представление о части суток «вечер»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей и животных вечером;</li> <li>- формировать представления о понятиях «вчера-сегодня- завтра».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- учить выполнять постройку по графическому образцу;</li> <li>- формировать представления детей о возможных конструктивных материалах;</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Конструирование домашней птицы из блоков Дьенеша+ домик из деталей строителя</p> <p><b>3 неделя</b> Помоги папе построить мебель (из деталей строителя)</p> <p><b>4 неделя</b> Конструирование военной техники (из деталей строителя)</p> <p><b>Раим Фархади</b> <b>«День рождения бычка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить качественно выполнять свою постройку, оценивать ее;</li> <li>- формировать способность адекватно оценивать постройку сверстников, учить помогать другим детям;- закреплять текущую лексическую тему;</li> <li>- формировать представления о геометрических фигурах;</li> <li>- формировать умение выполнять постройку из блоков Дьенеша</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к литературным произведениям: к русским народным сказкам, стихотворениям, рассказам;</li> <li>- формировать умение обыгрывать сказку с помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого;</li> <li>- расширять активный и пассивный словарь детей;</li> <li>-знакомить детей с героями сказок, воспитывать к ним интерес в ходе игры и простых диалогов;</li> <li>-формирование эмоциональной сферы;</li> <li>-закрепление текущей лексической темы.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<b>Физическое развитие</b> (см. Октябрь)			
<b>Март</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с сюжетно- ролевой игрой «Парикмахерская»;</li> <li>-учить узнавать на картинках парикмахера, уметь объяснить его деятельность;</li> <li>-учить брать на себя роль парикмахера, клиента;</li> <li>- учить детей соблюдать правила игры (ожидание очереди в парикмахерской);</li> <li>- формировать представления об атрибутах, необходимых для работы парикмахера;</li> <li>-изготовление альбомов с прическами вместе с детьми для игры;</li> <li>-формирование умения вести ролевой диалог с минимальной помощью педагога.</li> </ul>	Подгрупповые занятия
<b>1-2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие: формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<b>Время года- весна. Женские профессии.8</b>	Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются	Подгрупповые и

<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p><b>Познавательное развитие: ФЭМП</b></p>	<p><b>марта</b></p> <p><b>Посуда</b></p> <p>Состав числа 4. Цифра 4. Счет в прямом порядке до 4-х. Порядковый счет: первый- четвертый. Геометрическая фигура прямоугольник. Составление числа 4 различными способами.</p>	<p>первые цветы и первая травка. Учить работать с календарем природы. Закреплять и расширять имеющиеся знания о международном женском дне 8 марта. Продолжать знакомить детей с женскими профессиями: парикмахер, портниха. Знать атрибуты их деятельности. Знать где и кем работает мама.</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Знакомство со столовой посудой, чайной посудой. Закрепление знания назначения посуды. Её части. Сравнение предметов посуды (например, кастрюля и сковорода). Ознакомление с материалами, из которых может быть изготовления посуда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления детей о составе числа 4;</li> <li>- формировать представления детей о цифре 4, как обозначении соответствующего количества предметов;</li> <li>- учить считать по порядку количество предметов/ картинок в пределах 4-х;</li> <li>- формировать представление о разнообразных способах составления количества 4;</li> </ul>	<p>индивидуальные занятия</p>
--------------------------	---	---	--	-------------------------------

	<p><b>Познавательное развитие: конструирование</b></p>	<p>Работа в тетради в клетку. Понятие «столько же, одинаково, поровну». Формирование временных представлений: время года- весна. Часть суток- вечер.</p> <p><b>1 неделя</b> Конструирование из кусочков ткани. Сюжетная картина «Весна»</p> <p><b>2 неделя</b> Навожу порядок в доме (пространственная ориентировка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления детей о геометрической фигуре «прямоугольник»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и предмета, похожего по форме;</li> <li>- формировать представление о понятии «столько же, одинаково, поровну»;</li> <li>- продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, рисование простых элементов;</li> <li>- формировать временные представления: учить выделять на картинке, в природе признаки весны, дифференцировать от признаков других времен года;</li> <li>- формировать представление о части суток «вечер»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей днем.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- учить выполнять постройку по графическому образцу;</li> <li>- формировать представления детей о возможных конструктивных материалах;</li> <li>- учить качественно выполнять свою постройку, оценивать ее;</li> <li>- формировать способность адекватно оценивать постройку сверстников, учить помогать другим</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>3 неделя</b> Украсим посуду геометрическими фигурами</p> <p><b>4 неделя</b> Цветок для мамы. Конструирование из кусочков ткани.</p> <p><b>К.И. Чуковский</b> <b>«Федорино горе»</b></p>	<p>детям;- закреплять текущую лексическую тему; - формировать представления о геометрических фигурах; - формировать пространственные представления</p> <p>расширять и совершенствовать приобретенные коммуникативные навыки взаимодействия; - продолжать формировать грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного); - продолжать учить составлять описательный рассказ по предмету или игрушке, пересказывать короткие тексты; - воспитывать интерес к литературным произведениям: к сказкам, стихотворениям, рассказам; - познакомить детей с короткой биографией автора сказки, учить детей рассматривать портрет писателя; - формировать умение обыгрывать сказку с</p>	
--	--------------------------------	---	--	--



	<b>Физическое развитие (см. Октябрь)</b>		помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого; - расширять словарь детей за счет новых слов; - знакомить детей с героями сказок, воспитывать к ним интерес в ходе игры и простых диалогов; -формирование эмоциональной сферы; -закрепление текущей лексической темы.	
<b>Апрель</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Познавательное развитие: формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие в космос»</b>  <b>Космос</b>	- формировать интерес детей к сюжетно- ролевой игре; - рассказать детям о пространстве космоса, о солнечной системе; - познакомить детей с фотографией и биографией (краткой) первого русского космонавта, Ю.А.Гагарина - учить брать на себя роль, доводить ее до конца; - учить детей взаимодействовать друг с другом во время игры  12 апреля - День космонавтики. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. Познакомить детей с историей освоения космоса. Рассказать детям о первом полете человека в космос, о Юрии Гагарине.	<b>Подгрупповые занятия</b>  Подгрупповые и индивидуальные занятия

1 неделя		<b>Мебель</b>	Мебель в квартире. Определение мебели по назначению, форме (например, столы круглые, овальные и т.д.). Обобщающее понятие «мебель». Части мебели.	
2-3 неделя			Познакомить детей, где изготавливают мебель, с материалами, из которых делают мебель. Понятие «мягкая мебель». Познакомить детей, где продается мебель. Постельные принадлежности: наволочка, пододеяльник.	
4 неделя	<b>Познавательное развитие: ФЭМП</b>	<b>Транспорт</b>  Знакомство с образованием и составом числа 5. Цифра 5. Геометрическая фигура	- расширять представления детей о видах транспорта ( наземный, воздушный, водный) - формировать представления о необходимости транспорта в жизни человека - рассказать об устройстве транспортных средств (основные части) - профессии «водитель/ шофер, летчик, штурман и пр.)  - формировать представления детей об образовании и составе числа 5; - формировать представления детей о цифре 5,	

	<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>конструирование</b></p>	<p>прямоугольник. Работа в тетради в клетку. Понятие «толстый-тонкий, толще-тоньше. Одинаковые по толщине». Формирование временных представлений: время года- весна. Часть суток-ночь. Понятие «вчера-сегодня- завтра».</p> <p><b>1 неделя</b> Конструирование ракеты на фоне солнечной системы (из строительного материала, из сч палочек, ватных палочек и др.)</p>	<p>как обозначении соответствующего количества предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления детей о геометрической фигуре «прямоугольник»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и предмета, похожего по форме;</li> <li>- продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, рисование простых элементов;</li> <li>- знакомить с величинными понятиями «толстый-тонкий, толще-тоньше. Одинаковые по толщине».</li> <li>- формировать временные представления: учить выделять на картинке, в природе признаки весны, дифференцировать от признаков других времен года;</li> <li>- формировать представление о части суток «ночь»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей днем;</li> <li>- формировать представления о понятиях «вчера-сегодня- завтра».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- учить выполнять постройку по графическому образцу;</li> <li>- формировать представления детей о возможных конструктивных материалах;</li> </ul>	
--	---	---	--	--

		<p><b>2-3 неделя</b> Конструирование предметов мебели из строителя</p> <p><b>4 неделя</b> Конструирование вида транспорта</p> <p>Сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p>- учить качественно выполнять свою постройку, оценивать ее;</p> <p>- формировать способность адекватно оценивать постройку сверстников, учить помогать другим детям;- закреплять текущую лексическую тему;</p> <p>- формировать представления о геометрических фигурах.</p> <p>- воспитывать интерес к литературным произведениям: к сказкам, стихотворениям, рассказам;</p> <p>- формировать умение обыгрывать сказку с помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого;</p> <p>- расширять словарь детей за счет новых слов;</p> <p>-знакомить детей с героями сказок, воспитывать к ним интерес в ходе игры и простых диалогов;</p> <p>-формирование эмоциональной сферы;</p> <p>-закрепление текущей лексической темы.</p>	
--	--	--	--	--

**Речевое развитие**

**Физическое развитие**  
(см. Октябрь)

<p><b>Май</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Автобус»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление интереса к сюжетно- ролевой игре;</li> <li>-закрепление лексической темы «транспорт»;</li> <li>-учить брать на себя роль водителя, кондуктора, пассажира, знакомить с атрибутами каждого из них;</li> <li>- учить вести ролевой диалог и доводить свою роль до конца.</li> </ul>	
<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>Познавательное развитие: формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p><b>День Победы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о войне 1941-1945 гг.;</li> <li>- формировать представления о Родине</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине;</li> <li>- формировать представления детей о защитниках Родины;</li> <li>- воспитывать чувство сострадания и уважения к людям, которые защищали наш город;</li> </ul>	
<p><b>2 неделя</b></p>		<p><b>Транспорт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о видах транспорта ( наземный, воздушный, водный)</li> <li>- формировать представления о необходимости</li> </ul>	

<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p><b>Познавательное развитие: ФЭМП</b></p>	<p><b>Город СПб</b></p> <p>Состав числа 5. Цифра 5. Счет в прямом порядке до 5-ти. Порядковый счет: первый- пятый. Геометрическая фигура овал. Работа в тетради в клетку. Формирование временных представлений: время года- весна. Часть суток- ночь.</p>	<p>транспорта в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об устройстве транспортных средств (основные части)</li> <li>- профессии «водитель/ шофер, летчик, штурман и пр.)</li> </ul> <p>- Закреплять знания детей об улице, с правилами поведения на улице и в транспорте.</p> <p>- Расширять представления детей о родном городе (название, первый император, покровители города, улицы города)</p> <p>-город на реке Неве (река, каналы)</p> <p>- познакомить с достопримечательностями города</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об образовании и составе числа 5;</li> <li>- учить считать по порядку количество предметов/ картинок в пределах 5-ти;</li> <li>- формировать представление о разнообразных способах составления количества 5;</li> <li>- формировать представления детей о цифре 5, как обозначении соответствующего количества предметов;</li> <li>- формировать представления детей о геометрической фигуре «овал»: узнавание на картинке, рисовать, конструирование из различных материалов, соотнесение фигуры и</li> </ul>	
--------------------------	---	---	--	--

	<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>конструирование</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>1 неделя</b> День Победы</p> <p><b>2 неделя</b> Конструирование вида транспорта из блоков Дьенеша</p> <p><b>3-4 неделя</b> Достопримечательности СПб</p> <p><b>Разные колеса В. Сутеев</b></p>	<p>предмета, похожего по форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с тетрадь в клетку, рисование простых элементов;</li> <li>- формировать временные представления: учить выделять на картинке, в природе признаки весны, дифференцировать от признаков других времен года;</li> <li>- формировать представление о части суток «ночь»: учить узнавать на иллюстрациях/ в природе, называть характерные действия людей днем.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- учить выполнять постройку по графическому образцу;</li> <li>- формировать представления детей о возможных конструктивных материалах;</li> <li>- учить качественно выполнять свою постройку, оценивать ее;</li> <li>- формировать способность адекватно оценивать постройку сверстников, учить помогать другим детям;- закреплять текущую лексическую тему;</li> <li>- формировать представления о геометрических фигурах.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к литературным произведениям: к сказкам, стихотворениям, рассказам;</li> <li>- формировать умение обыгрывать сказку с</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p><b>Физическое развитие</b> (см. Октябрь)</p>		<p>помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь детей за счет новых слов;</li> <li>- знакомить детей с героями сказок, воспитывать к ним интерес в ходе игры и простых диалогов;</li> <li>- формирование эмоциональной сферы;</li> <li>- закрепление текущей лексической темы.</li> </ul>	
<p><b>Июнь</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> <b>формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p><b>Садовники</b> (выращивание и уход за садовыми растениями)</p> <p><b>Время года- Лето</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес детей к сюжетно- ролевой игре;</li> <li>- учить брать на себя роль и доводить ее до конца игры;</li> <li>- учить детей общаться друг с другом по ходу игры;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям, рассказать об их пользе;</li> <li>- воспитывать нравственные качества (трудолюбие, бережливость)</li> </ul>	<p>Подгрупповые занятия</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>



<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие: ФЭМП</b>	<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (время года- лето);</li><li>- учить детей узнавать по картине лето, выделять основные признаки времени года.</li><li>- формировать представления детей о насекомых: название, узнавание, строение тела, питание, польза, вред, опасность и польза для человека.</li><li>- формировать представления детей о цветах: название, узнавание, строение, уход, польза, вред, опасность и польза для человека.</li></ul> См. задачи за каждый месяц.	
<b>2-3 неделя</b>		<b>Цветы</b>		
<b>4 неделя</b>	Пересчет предметов в пределах пяти. Цифры 1-5. Временные представления: 4 сезона. Величинные представления: большие-маленькие; длинные-короткие; толстые-тонкие; широкие- узкие. Части суток: утро-день-вечер- ночь. Закрепление всех изученных математических представлений.			
	<b>Познавательное развитие: конструирование</b>	<b>1 неделя</b> Конструирование сюжетной картины	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li><li>- учить выполнять постройку по графическому</li></ul>	

	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Физическое развитие</b> (см. Октябрь)</p>	<p>«Лето»</p> <p><b>2-3 недели</b> Конструирование насекомых из различных видов конструктора</p> <p><b>4 неделя</b> Конструирование цветов из различных видов конструктора</p> <p><b>К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</b></p>	<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о возможных конструктивных материалах;</li> <li>- учить качественно выполнять свою постройку, оценивать ее;</li> <li>- формировать способность адекватно оценивать постройку сверстников, учить помогать другим детям;- закреплять текущую лексическую тему;</li> <li>- формировать представления о геометрических фигурах.</li> </ul> <p>- воспитывать интерес к литературным произведениям: к сказкам, стихотворениям, рассказам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение обыгрывать сказку с помощью разного вида театра, умение драматизировать сказку с помощью взрослого;</li> <li>- расширять словарь детей за счет новых слов;</li> <li>- знакомить детей с героями сказок, воспитывать к ним интерес в ходе игры и простых диалогов;</li> <li>- формирование эмоциональной сферы;</li> <li>- закрепление текущей лексической темы.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование	«Чему мы научились за лето?»	Разработка анкет	Педагоги группы
	Презентация домашнего задания	«Как наша семья провела лето?» «День семьи, любви и верности»	Прием фотографий, альбомов, стенгазет от родителей, оформление уголка с представленными работами.	Родители и педагоги
	Семейное интервью	«Семья- это...»	Разработка содержательного плана сообщения для родителей.	Родители
	Организационное родительское собрание	«Здравствуй, детский сад!»		Педагоги группы
Октябрь	Тематическое родительское собрание- встреча	«Старший дошкольный возраст: приоритеты обучения и воспитания в ДОУ»	Подготовка презентации с необходимой информацией об особенностях образовательного процесса в старшем возрасте	Педагоги группы, родители
	Цикл открытых занятий «Играем вместе с мамой и папой»	Развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Изготовление необходимых атрибутов для сюжетно- ролевой игры. Подготовка родителей к участию в игре, посредством информационной брошюры (задачи игры, правила поведения родителей в игре)	Педагоги группы, родители.

	Выставка поделок	«Что нам расскажет осень?»	Изготовление поделок из природных материалов. Организация выставки. Благодарности.	Педагоги группы, родители
<b>Ноябрь</b>	Цикл открытых занятий «Играем вместе с мамой и папой»  Акция	Развитие речи и формирование представлений об окружающем мире  «Мир без границ: изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ» (для детей ДОУ)	Подготовка необходимых материалов для занятия, изготовление памятки для родителей «Как вести себя на открытом занятии»  Изготовление и сбор подарков для детей- инвалидов и вручение их в выбранную организацию (детский дом и пр.)	Учитель-дефектолог, учитель- логопед  Педагоги группы, родители
<b>Декабрь</b>	Акция  Выставка поделок	«Дни добрых дел в нашей группе»  «Подарки для елочки»	Добровольная помощь родителей в ремонте игрушек, детской мебели и пр. Фотоотчет.  Изготовление елочных игрушек, гирлянд родителями и детьми. Организация выставки. Благодарности.	Педагоги группы, родители  Педагоги группы, родители
<b>Январь</b>	Комплексно- тематическое занятие с участием родителей	В мире сказки: драматизация сказки	Подготовка необходимых атрибутов для драматизации сказки,	Педагоги группы, музыкальный

	Изготовление лепбука	«Рукавичка»  «Новый год и Рождество в моей семье» Правила безопасности.	репетиции с родителями ролевых диалогов.  Подбор иллюстраций и рекомендаций для родителей и детей.	руководитель, учитель- логопед, родители  Педагоги группы
<b>Февраль</b>	Стенгазета ко дню защитника Отчества	«Папа может... все, что угодно!»	Сбор фотографий и оформление стенгазеты в пространстве группы	Педагоги группы, родители
<b>Март</b>	Фотожурнал к международному женскому дню  Акция	«Моя мама- хозяйшка, а я ее помощник»  «Мир без границ»: изготовление подарков для детей с ОВЗ к Пасхе	Сбор рецептов и фотографий блюд, изготовленных мамами воспитанников.  Изготовление и сбор подарков для детей- инвалидов и вручение их в выбранную организацию (детский дом и пр.)	Педагоги группы, родители  Педагоги, родители и дети
<b>Апрель</b>	Цикл открытых занятий «Играем вместе с мамой и папой»  Семинар- практикум	ФЭМП	Подготовка необходимых материалов для занятия	Учитель-дефектолог
<b>Май</b>	Выставка фотографий  Выставка	«Мы защищали Родину!»  Изготовление генеалогического дерева	Сбор фотографий родственников детей, которые участвовали в войне.  Организация уголка для выставки	Педагоги группы, родители  Педагоги и родители с детьми

<b>Июнь</b>	Организационное родительское собрание	Подведение итогов прошедшего учебного года. Обсуждение перспектив на предстоящий год	Подбор необходимого материала.	Педагоги группы
-------------	---------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------

### 3.Организационный раздел Рабочей Программы

### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулка. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-



### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе  
на 2017-2018 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

### 3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета

Название образовательной области	Предметно- развивающая среда
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<p>Уголок для театрализованной игры: ширма, разные виды театра: куклы бибабо, пальчиковый театр, театр из пластиковых стаканчиков, плоскостной театр для обыгрывания на ковролинографе; резиновые игрушки по сказкам; маски для обыгрывания сказок;</p> <p>Уголок для игры в семью: детская мебель: кухня, столик со скатертью, диван, два кресла, гладильная доска, утюг, набор «Маленькая хозяйка», коляски для кукол; одежда и обувь для кукол на разные сезоны; куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Уголки в соответствии с текущими сюжетно- ролевыми играми.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Формирование целостной картины мира: репродукции картин, иллюстрации по лексическим темам; разрезные картинки; загадки; д/и на формирование представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: картотека д/и на формирование представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок.</p> <p>Конструктивная деятельность: напольный конструктор (деревянный, пластмассовый); разные виды настольного конструктора (средний и мелкий); кубики 6-12-ти составные; мозаика (средняя, мелкая); образцы для построек из конструктора и мозаики. Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Уголок природы: комнатные растения, необходимые для изучения в старшем возрасте; оборудование для экспериментирования; муляжи насекомых; наборы картинок с символикой России.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Картины, иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; картотека игр и игровых упражнений на формирование правильного дыхания, осанки; упражнения для развития навыков выполнения движений руками на вдохе и выдохе; стихотворения; упражнения на развитие силы голоса и устойчивости его звучания; игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; упражнения на формирование умения воспринимать и воспроизводить простые ритмы; игровые упражнения, направленные на формирование у детей понимать смысл сказанного; необходимая литература; звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры, зеркала; картотеки литературного материала: тексты чистоговорок и др.</p>
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<p>Уголок изо- деятельности: наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; различные трафареты; варианты заданий на дорисовку и штриховку; образцы рисунков русской народной</p>

	<p>игрушки; дидактические игры на формирование представлений о Родине.</p> <p>Уголок музыки: музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, бубен, барабан, металлофон;</p> <p>картотека игр и игровых упражнений на развитие музыкальных представлений; магнитофон, CD- диски с записями сказок, музыкальных игр, русских- народных детских песен, музыкальным сопровождением игр и сказок; телевизор и DVD-проигрыватель с DVD – дисками по сказкам, мультфильмам, с познавательным и обучающим содержанием.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Уголок физической культуры: кольцоброс, мягкие мячики, изготовленные детьми; обручи, массажные дорожки, коврик «Топ-топ», коврик со следочками, флажки по основным цветам; гантели пластмассовые;</p> <p>контейнеры передвижные и полки в стеллаже для хранения оборудования.</p> <p>Развитие мелкой моторики: массажные шарики (пушистые, гладкие, разноцветные, деревянные), шишки, мелкая и крупная, средняя мозаика; картотека пальчиковых игр по лексическим темам</p>

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Нищева Н.В.- СПб., «Детство- Пресс», 2007.- 128 с.
2. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно- методическое пособие/ Л.Б.Баряева, А.Зарин.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 416 с.
3. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей/ Е..Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой.- М.: Просвещение, 1991.-64 с.
4. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителей.- М. «Бук- Мастер», 1993.-191 с.
5. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью.: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.-252 с./ Липакова В.И.
6. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под ред. проф. Л.Б.Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2009.175 с. /Лебедева И.Н./
7. Обучение конструированию в дошкольном учреждении для умственно отсталых детей: Книга для учителя.- М.: Просвещение,1991.-94 с.: ил. /Гаврилушкина О.П.
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде. Программно- методический комплекс/ Под ред. Л..Баряевой.- СПб: КАРО,2006- 207 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 479 с.
10. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.: книга для педагога- дефектолога.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.-88с.,8 с. ил./ Чумакова И.В.
11. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.- 310 с., ил. (Коррекционная педагогика)/ Баряева Л.Б., Вечканова И.,Загребаева Е., зарин А.
12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А.Венгера.Изд.2-е, перераб. М., «Просвещение»,1978.- 96с. с ил.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно- методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 304 с.- (Серия «Специальная педагогика»)/ Войлокова Е.Ф.. Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.
14. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1982.- 48 с., ил. /Рихтерман Т.Д.
15. Математика для малышей: Книга для воспитателей детского сада.- М.:Просвещение, 1992.- 80 с.: ил. /Сербина Е.В.
16. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложения к журналу «Управление ДОУ» (3))/ Шайдурова Н.В.

17. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: учебно- методическое пособие.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011.- 272 с./ Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макастрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева.
18. развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно- методическое пособие.- СПб.: СПбАППО,2005.- 92 с.: ил./ Баряева Л.Б. Лебедева И.Н.
19. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.- 240 с. ил./ Новоторцева Н.В.
20. Словесные игры в детском саду. пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974.- 96 с./ Бондаренко А.К.
21. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада.- 2- е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1982.- 128 с., ил./ Короткова Э.П.
22. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение, 1983.-64 с., ил./ Швайко Г.С.
- 23.Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду: учебно- методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф.Войлокова.- СПб.: ЛОИРО, 201.-190

### 3.5 Список литературы

1. Диагностика- развитие- коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н. Д. Соклова.- Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2012.- 447 с.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева.-М.:Просвещение,2003.- 268 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е.А.Логиновой.- Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение»