

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2018



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Приказ № 47/1 от 30.08. 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в старшей группе №1
компенсирующей направленности
на 2018-2019 учебный год

Разработал учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
Шаманова Ю.А.

Санкт-Петербург
2018г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	36

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	39
3.2 Распределение занятий.....	40
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета	41
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	42
3.5 Список литературы.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа является документом старшей группы №1 ГБДОУ - детского сада №97, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

и с учетом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ,

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Задачи программы:

-способствовать общему развитию, коррекции психофизического развития дошкольников старшего возраста с интеллектуальной недостаточностью;

-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями.

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание программного материала учитывает следующие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 6 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени.

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 6 годам у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность

управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Конструирование

Ребенок:

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

Познавательное развитие

ФЭМП

Ребенок:

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о цифрах от 1 до 5, соотносит их с количеством;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ориентируется в пространстве;

Познавательное развитие

Представления о себе, окружающем мире

Ребенок:

- имеет представления о себе и ближайшем окружении; животном и растительном мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.);

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
СЕНТЯБРЬ	1,2 неделя ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ			
	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Овощной магазин (овоци)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; -знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин); -учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, - проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры; -продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща. 	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>3,4 неделя Овощи</p>	<p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>-формировать представления о овощах: название, цвет, форма, величина, место и способ произрастания, способы сбора, основные блюда;</p> <p>-учить составлять загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь,</p> <p>- упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Работа с множествами: сравнение (понятие столько же, больше, меньше) Количество: «1-много», количество 2,3. Геометрическая фигура-круг. Основные цвета.</p>	<p>-закрепить умение выделять 1, много, 2, 3 предмета из множества; сравнения множеств путем приложения и наложения;</p> <p>-закрепить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), геометрическую фигуру-круг;</p> <p>-развивать понимание принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Непредметное конструирование.</p>	<p>-стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;</p> <p>-стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;</p> <p>-закрепить умения детей различать объемные формы (куб, шар) «катится, не катится»,</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			<p>треугольную призму (узнавать на ощупь), -учить называть детали строителя, -анализировать образец, строить по образцу, - учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец, -учить детей группировать строительные детали, элементы конструктора по форме и цвету (красный, желтый) по образцу;</p>	
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1 подгруппа В.Сутеев «Бабушкин огород» 2 подгруппа «Репка»</p>	<p>-расширять понимание речи детьми; - стимулировать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении; -учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); -познакомить с произведением; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
ОКТЯБРЬ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Овощной магазин (овощи и фрукты)</p>	<p>-закрепить лексическую тему «Осень», «Овощи, фрукты». -развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; -знакомить детей с занятиями и трудом</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			<p>взрослых;</p> <p>-продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;</p> <p>-учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия, развивать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</p> <p>-закрепить лексическую тему «Овощи/фрукты».</p>	
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>1-3 неделя Фрукты</p> <p>4,5 неделя Осень. Деревья.</p>	<p>1-3 неделя</p> <p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>-формировать представления о фруктах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способы сбора, основные блюда;</p> <p>-учить составлять загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь,</p> <p>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>-закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).</p> <p>4,5 неделя</p> <p>- вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>познакомить детей с признаками осени;</p> <p>-расширять представления о сезонных</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			<p>изменениях;</p> <p>-формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках.</p>	
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Счет и счетные операции с множествами в пределах 3-х-4-х.</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Геометрическая фигура- квадрат.</p> <p>Основные цвета.</p> <p>Величина предметов (большой-маленький).</p>	<p>-закрепить сенсорные представления (цвет, форма, величина).</p> <p>-закрепить умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 4-х;</p> <p>-закрепить знания о цифре 1;</p> <p>-закрепить представления о геометрических фигурах -круг, квадрат;</p> <p>-закрепить представления о величине предметов: большой -маленький - средний;</p> <p>названия основных цветов;</p> <p>-закреплять представления о схеме собственного тела и лица.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>1,2 неделя</p> <p>Корзина (из палочек), фрукты (кубики 6 частей)</p> <p>3,4 неделя</p> <p>«Осенние деревья» (из палочек), разрезные картинки (6 частей)</p>	<p>-стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;</p> <p>-стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;</p> <p>-закрепить умения детей различать объемные формы (куб, шар, треугольную призму),</p> <p>- продолжать учить называть детали строителя,</p> <p>-учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: большой – маленький,</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			<p>больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий и т. п.);</p> <p>-анализировать образец, строить по образцу,</p> <p>- продолжать учить собирать кубики с опорой на образец.</p>	
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	В.Сутеев «Яблоко»	<p>- продолжать стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-развитие импрессивной, экспрессивной речи, учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-знакомить детей с литературными произведениями-сказками;</p> <p>-закрепить представления о фруктах;</p> <p>-учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра;</p> <p>-закрепить эмоции радость-грусть.</p>	Подгрупповые и индивидуальные занятия
НОЯБРЬ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Дочки-матери (День рождение куклы Кати)	<p>-продолжать учить аккуратно обращаться с куклой, относиться к ней как к дочке, бережно относиться к игрушкам;</p> <p>-продолжать учить брать на себя роль, доводить ее до конца, выполнять ролевые действия;</p> <p>- продолжать учить общаться по ходу игры с помощью речи.</p> <p>- закреплять правила поведения за столом;</p> <p>-учить накрывать на стол, готовить подарки, поздравлять куклу.</p>	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p style="text-align: center;">1,2 неделя Одежда, обувь, головные уборы. 3,4 неделя Посуда.</p>	<p style="text-align: center;">1,2 неделя</p> <p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>-закрепить представления детей об одежде, обуви, головных уборах: учить правильно называть предметы одежды ,обуви, головные уборы, группировать предметы по назначению;</p> <p>-дать представления о предметах необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов;</p> <p>-развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму;</p> <p>-продолжать учить ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева).</p> <p style="text-align: center;">3,4 неделя</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие</p>	<p style="text-align: center;">Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
--	--	---	--	--

			<p>предметы посуды;</p> <p>- учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана;</p> <p>-учить понимать значение обобщающего слова «посуда»:</p> <p>-формирование форм единственного, множественного числа существительных.</p>	
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Количество 4.</p> <p>Цифра 2.</p> <p>Состав числа 2.</p> <p>Геометрическая фигура - треугольник</p>	<p>-закрепить умение пересчитывать в пределах 4-х (на слух, ощупь);</p> <p>-закрепление величинных представлений – большой -маленький;</p> <p>- закрепить умение ориентироваться в пространстве право -лево.</p> <p>-познакомить с составом числа 2;</p> <p>-закрепить цифры 1, 2, умение соотносить цифру с количеством;</p> <p>-формировать умение соотносить геометрические фигуры с предметами (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>1,2 неделя</p> <p>Шапка (из палочек), разрезные картинки (6 частей)</p> <p>3,4 неделя</p> <p>Чайник (из геометрических фигур), кастрюля (из палочек)</p>	<p>-продолжать учить собирать разрезные картинки (6 частей),</p> <p>-продолжать учить строить из палочек, геометрических фигур по образцу, по графическому образцу, анализировать и обыгрывать постройку;</p> <p>-закреплять лексические темы «Одежда», «Посуда».</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	К.И. Чуковский «Федорино горе»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с литературными произведениями- стихотворениями; Формировать умение заучивать отрывок из произведения; -развивать импрессивную и экспрессивную речь; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; - познакомить с эмоцией злость (гнев), -продолжать закреплять эмоции радость, грусть, удивление; -закрепление лексической темы «Посуда». 	Подгрупповые и индивидуальные занятия
ДЕКАБРЬ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Семья (Большая уборка дома. Наряжаем елку. К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать коммуникативную мотивацию детей; -продолжать учить создавать игровую предметную среду из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли; -продолжать формировать умение действовать по сюжету игры; -развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор. 	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p style="text-align: center;">1,2 неделя Дикие животные и их детеныши. 3,4 неделя Новый год</p>	<p style="text-align: center;">1,2 неделя</p> <p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>- формировать представления детей о диких животных и их детенышах: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения;</p> <p>- учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию;</p> <p>- расширять и углублять знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме.</p> <p style="text-align: center;">3,4 неделя</p> <p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>-закреплять и расширять знания о празднике,</p> <p>-вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в природе;</p> <p>-расширять представления о сезонных изменениях;</p> <p>-формировать представления о времени года - зима, признаках зимы;</p> <p>-продолжать учить рассматривать иллюстрации;</p> <p>-учить составлять связанный рассказ по сюжетной картине.</p>	<p style="text-align: center;">Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
--	--	--	---	--

	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Количество 5. Цифра 3. Состав числа 3. Геометрическая фигура – овал. Часть суток- утро. Цвета белый, черный Величина: длинный-короткий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал); - пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5; -познакомить с составом числа 3; -закрепление цифры 3, формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством; -продолжать закреплять части суток – день-ночь. -формировать представление о части суток - утро; -дать представления о белом, черном цвете. -закрепить представления о величине: длинный -короткий. 	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>1,2 неделя Животные (из блоков Дьенеша, геометрических фигур), кубики (6-9 частей)</p> <p>3,4 неделя Елка (из палочек), Дом для деда Мороза и Снегурочки (из строителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать пространственно-величинные представления («вперед – назад», «впереди – сзади», «рядом», «на» и т. п.) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками; -познакомить с конусом; -продолжать формировать умения детей включать готовые постройки в игру; -продолжать учить анализировать рисунок-образец; объемный образец; -формировать умение строить по образцу, анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить выкладывать диких животных из блоков Дьенеша, плоскостных элементов (геометрических фигур); 	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			-закреплять лексическую тему «Дикие животные».	
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	В.Сутеев «Под грибом»	продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -формировать импрессивную и экспрессивную речь; -закреплять представления детей о зиме; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; - познакомить с эмоцией удивление, продолжать закреплять эмоции радость-грусть.	Подгрупповые и индивидуальные занятия
ЯНВАРЬ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Семья (Готовим обед. Обед в семье)	-обеспечивать коммуникативную мотивацию детей; -продолжать учить создавать игровую предметную среду из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли; -продолжать формировать умение действовать по сюжету игры; -развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Зима. Зимние забавы.	-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира		<ul style="list-style-type: none"> -вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в природе; -расширять представления о сезонных изменениях; -формировать представления о времени года - зима, признаках зимы; -продолжать закреплять и расширять знания о зимних развлечениях, - продолжать учить рассматривать сюжетную картину, слушать рассказ педагога, составлять рассказ по сюжетной картине, отвечая на вопросы взрослого, обогащать и активизировать словарь. 	
	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>Цифра 4. Состав числа 4. Количество 5.</p> <p>Геометрическая фигура – прямоугольник.</p> <p>Часть суток- вечер.</p> <p>Цвет- коричневый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с геометрической фигурой-прямоугольником; - пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5; -закрепление цифры 4, формировать умение соотносить цифры 1-4 с количеством; -познакомить с составом числа 4; -продолжать закреплять части суток – утро, день, ночь. -формировать представление о части суток - вечер; -дать представление о коричневом цвете. 	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	Снеговик (из геометрических фигур),	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить строить из деталей строителя, палочек, геометрических фигур по образцу, анализировать его, обыгрывать 	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	Развитие конструктивной деятельности	санки (из палочек), горка (из строителя)	постройку; - закреплять названия деталей строителя; -закреплять признаки зимы.	
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	«У солнышка в гостях» (Словацкая сказка, адаптированный в-т)	продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -развивать импрессивную, экспрессивную речь; учить отвечать на вопросы по тексту; -учить разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра; - продолжать закрепить эмоции радость-грусть.	Подгрупповые и индивидуальные занятия
ФЕВРАЛЬ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Автобус	-обеспечивать коммуникативную мотивацию детей; -продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -продолжать учить создавать игровую предметную среду, выполнять постройку вместе со взрослым из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли водителя, кондуктора, пассажиров, -продолжать формировать умение действовать по сюжету игры; -развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; -закрепление лексической темы «Транспорт».	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Транспорт. Правила ПДД. 3 неделя Папин праздник 23 февраля.</p>	<p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>- уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт);</p> <p>-учить узнавать, называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>-дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства);</p> <p>-познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина.</p> <p>-формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице).</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>- формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества;</p> <p>- учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
--	--	---	---	--

			<p>армии, в газетах, в журналах, в книгах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли) - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. 	
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Цифра 5. Состав числа 5. Обратный счет. Величина: высокий - низкий. Цвет - оранжевый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5; -учить считать обратно от 3-5; -познакомить с оранжевым цветом; -закреплять цифры 1-5, формировать умение соотносить с количеством; -учить решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 3-5; -закрепить понятия высокий -низкий 	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Машина, гараж для машины (из строителя), Самолет (из палочек), кубики «Транспорт» (9 частей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить строить из деталей строителя по образцу, по графическому образцу, анализировать его, обыгрывать постройку; - закреплять названия деталей строителя; - учить строить по образцу из палочек; -продолжать учить собирать картинки на кубиках (9 частей). 	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сказка «Урок светофора»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -развитие импрессивной, экспрессивной речи; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста; -продолжать знакомить с правилами дорожного 	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию текстов; -развитие эмоциональной сферы -эмпатии. 	
МАРТ	<p align="center">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p align="center">Парикмахерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в игре; -побуждать использовать речевые средства коммуникации; - продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -продолжать учить брать на себя роли парикмахера, клиентов, действовать по ходу игры; -продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни - о правилах здорового образа жизни. 	<p align="center">Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p align="center">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p align="center">1 неделя Мамин праздник 8 марта. Цветы. 2-4 неделя Домашние животные.</p>	<p align="center">1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать сюжетные картинки и фотографии, на которых изображены члены семьи; - формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); -продолжать учить называть каждого члена семьи, его имя, использовать обобщающее слово «семья». -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; 	<p align="center">Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			<p>-формировать умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки, развивать диалогическую речь;</p> <p>-формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого короткие рассказы «из личного опыта»;</p> <p>-воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами;</p> <p>-познакомить с праздником «Мамин день. 8 марта». Вызывать желание приготовить подарок для мамы.</p> <p style="text-align: center;">2-4 неделя</p> <p>-формировать представления детей о домашних животных и их детенышах: внешний вид, жилище, уход, питание, кто как подаёт голос, способ передвижения, польза людям;</p> <p>- учить узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию;</p> <p>- расширять и углублять знания детей о том, как домашние животные готовятся к зиме: о роли человека в подготовке домашних животных к зиме (строительство и утепление места пребывания животных , заготовка корма уборка помещений, своевременное кормление и чистка самих</p>	
--	--	--	--	--

			животных), их лечение; - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП	Цифры 1-5. Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале. Величина: широкий - узкий	-продолжать учить узнавать цифры от 1 до 5 в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных; -познакомить с понятиями широкий -узкий; -развивать ориентировку в пространстве.	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Развитие конструктивной деятельности	1неделя Цветы (из геометрических фигур), 2-4 неделя Животные (из блоков Дьенеша, геометрических фигур), кубики (6-9 частей), разрезные картинки (6-9 частей)	- продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -учить анализировать, строить по рисунку-образцу, -анализировать образец, строить по образцу; - продолжать учить собирать кубики и разрезные картинки с опорой на образец.	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	С. Капутикян «Маша обедает»	-продолжать знакомить детей с литературными произведениями- стихотворениями; -развивать импрессивную, экспрессивную речь;	Подгрупповые и индивидуальные занятия

			<p>учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-учить разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра;</p> <p>- продолжать закрепить эмоции радость-грусть.</p>	
АПРЕЛЬ	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Поликлиника (На приеме у врача)</p>	<p>- развивать коммуникативную функцию речи детей, продолжать формировать у них потребность в общении;</p> <p>-знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;</p> <p>-закрепить знания детей о профессии врача;</p> <p>- учить оформлять рабочее место врача;</p> <p>-учить брать на себя роль врача и пациентов, доводить их до конца игры;</p> <p>-продолжать учить проигрывать сюжет – цепочку связанных по смыслу игровых действий с образными игрушками;</p> <p>-продолжать учить действовать сообща, взаимодействуя по ходу игры;</p> <p>-развивать способность выражать свое настроение с помощью мимических средств.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>1,2 неделя Домашние птицы 3-5 неделя Весна. Перелетные птицы.</p>	<p>1,2 неделя</p> <p>- формировать представления детей о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, жилище (птичий двор), уход, питание, кто как подаёт голос, польза людям;</p> <p>- учить узнавать и называть птиц по картинкам, узнавать по описанию;</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -учить сравнивать домашних птиц. - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <p style="text-align: center;">3-5 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -расширять представления о сезонных изменениях; -продолжать знакомить с признаками весны; -знакомить детей с перелетными птицами: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос, польза; - учить узнавать и называть птиц по картинкам, узнавать по описанию; - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. 	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП	Знакомство с количеством 6. Обратный счет. Толстый - тонкий.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать представления о частях суток; -продолжать формировать представления об обратном счете в пределах 3-5; -познакомить с понятиями толстый - тонкий. 	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1,2 неделя Птичий двор (из строителя),	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить собирать разрезные картинки (6-9 частей), -продолжать учить строить из деталей строителя 	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	Развитие конструктивной деятельности	разрезные картинки (6-9 частей) 3-5 неделя Ракета (из палочек), скворечник (из геометрических фигур)	по образцу, по графическому образцу, анализировать его, обыгрывать постройку; - закреплять названия деталей строителя; - учить строить по образцу из палочек, геометрических фигур.	
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	В.Сутеев «Это что за птица?»	-развивать импрессивную и экспрессивную речь; -познакомить с произведением, -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; -развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. -закреплять лексическую тему «Домашние птицы».	Подгрупповые и индивидуальные занятия
МАЙ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Доктор (Вызов врача на дом)	- продолжать развивать потребности в общении, формировать коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; -закрепить знания детей о профессии врача; -учить брать на себя роль врача, пациента и родителей, доводить их до конца игры; оречевлять свои действия, стимулировать к поддержанию диалога; -развитие эмоциональной сферы - эмпатии.	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Мебель</p>	<p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>-продолжать расширять знания детей об окружающих предметах; узнавать и называть их как в окружающей обстановке, так и на картинках; формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p>-дать общее представление о назначении мебели; материале, из которого её изготавливают, а также профессии человека, который её делает; знать и называть основные части мебели;</p> <p>-формировать грамматический строй речи; различение существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Порядковый счет. Количество 5-6. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>-познакомить детей с порядковым счетом в пределах 5 с опорой на наглядный материал;</p> <p>-упражнять в счете элементов множеств (на слух, на ощупь, движений) в пределах 5-6;</p> <p>-развивать навыки ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Разрезные картинки (6 частей сложный разрез), стол и стул</p>	<p>-продолжать учить собирать разрезные картинки по лексической теме (6 частей сложный разрез),</p> <p>-продолжать учить строить из деталей строителя по образцу, по графическому образцу,</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>

	Развитие конструктивной деятельности	(из палочек, строителя), комната для куклы (из строителя)	анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить строить по образцу из палочек; -закрепление лексической темы «Мебель».	
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	«Три медведя»	- продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -развитие импрессивной, экспрессивной речи; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, - отвечать на вопросы по содержанию текстов; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; -закрепление эмоции злость (гнев), используя ситуации из личного опыта; -развитие эмоциональной сферы – эмпатии.	Подгрупповые и индивидуальные занятия
ИЮНЬ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Детский сад	- продолжать развивать потребности в общении, формировать коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; -продолжать знакомить детей с профессиями; -учить брать на себя роли, доводить их до конца игры; оречевлять свои действия, стимулировать к поддержанию диалога.	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Представления о себе,	Лето. Насекомые	- продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки;	Подгрупповые и индивидуальные занятия

	объектах и свойствах окружающего мира		<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять и называть признаки лета - закрепить знания об одежде и обуви; -расширять знания детей о растениях; - вспомнить с детьми игры в которые можно играть летом: «догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате; - познакомить детей с понятием «насекомые»; - учить узнавать на иллюстрациях, называть их; -познакомить со строением, внешними признаками, способами существования, дать представление о пользе и вреде насекомых. 	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП	Закрепление: цвета, геометрические фигуры. Количество 6.	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания детей о цвете, о геометрических фигурах; -учить пересчитывать предметы в пределах 5-6 (расположенных в ряд и при различном расположении). 	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Развитие конструктивной деятельности	Насекомые из палочек, разрезные картинки, детская площадка (из строителя)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить собирать разрезные картинки (6-9 частей, сложный разрез), -продолжать учить строить из деталей строителя по образцу, анализировать и обыгрывать постройку; - закреплять названия деталей строителя; - учить строить по образцу из палочек. 	Подгрупповые и индивидуальные занятия
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	«Три бабочки» (Немецкая народная сказка)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с литературными произведениями- сказками; -развитие импрессивной, экспрессивной речи; -продолжать учить слушать и понимать 	Подгрупповые и индивидуальные занятия

			содержание прочитанного текста, - отвечать на вопросы по содержанию текстов; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра; -развитие эмоциональной сферы.	
--	--	--	---	--

2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Перспективный план работы с родителями старшей группы № 1 на 2018-2019 учебный год

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Специалисты ГБДОУ
Сентябрь	- родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2018-2019 учебном году» Знакомство с родительским клубом «Мы вместе»	Учителя-дефектологи Воспитатели Педагоги-психологи старших групп №1 и №3 Руководители музыкального, физического воспитания Инструктор ЛФК
Октябрь	- индивидуальные консультации с родителями - анкетирование в рамках проекта «ЗОЖ» - участие родителей в оформлении выставки из природного материала	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Здоровый образ жизни моей семьи» «Осенняя сказка»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учителя-дефектологи руководитель физического воспитания, воспитатели Учитель-дефектолог воспитатели
Ноябрь	-анкетирование - семинар в рамках родительского клуба «Мы вместе» -наглядная информация в рамках проекта «ЗОЖ» - комплексное тематическое мероприятие	«Ваш стиль общения и воспитания ребенка» «Эффективные методы воспитания» Письменные рекомендации «Здоровое питание» «Осень в гости к нам пришла»	Учителя-дефектологи и педагоги-психологи старших групп №1 и №3 Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-дефектолог

			Воспитатели Руководитель музыкального воспитания
Декабрь	- совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями Разработка методического комплекса - организация мероприятий к новомуднему празднику	«Семейная гостиная: Наша дружная семья» «Зарядка дома»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учителя-дефектологи руководитель физического воспитания, воспитатели Учитель-дефектолог Воспитатели Руководитель музыкального воспитания
Январь	- мастер – класс в рамках родительского клуба «Мы вместе», подготовка к выставке "Игры нашей семьи"	«В мире игр»	Учителя-дефектологи старших групп №1 и №3, средней группы
Февраль	- анкетирование - круглый стол в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Настроение – самый лучший друг»	Учителя-дефектологи и педагоги-психологи старших групп №1 и №3
Март	- совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями - организация мероприятий к празднику - показ коррекционно-образовательной деятельности (ФЭМП, развитие конструктивной деятельности)	«Страна эмоций» «Мамин день» «Домашние животные»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учитель-дефектолог Воспитатели Руководитель музыкального воспитания Учитель-дефектолог

Апрель	<p>- музыкально-спортивный досуг в рамках родительского клуба «Мы вместе» и проекта «ЗОЖ»</p> <p>- выставка в рамках родительского клуба «Мы вместе»</p>	<p>«Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>"Игры нашей семьи"</p>	<p>Учителя-дефектологи старших групп №1 и №3 Инструктор физкультуры Руководитель музыкального воспитания</p> <p>Учителя-дефектологи и воспитатели старших групп №1 и №3</p>
Май	<p>- индивидуальные консультации с родителями</p> <p>- родительское собрание</p>	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог</p> <p>Учитель-дефектолог Воспитатели Педагог-психолог Руководители музыкального, физического воспитания Инструктор ЛФК</p>
Ежемесячно	<p>- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации</p>		<p>Учитель-дефектолог Воспитатели Педагог-психолог Руководители музыкального, физического воспитания Инструктор ЛФК</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-

3.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе
на 2018-2019 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

3.3 СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА

Образовательные области	Формы организации	Обогащение содержания предметно – пространственной среды группы.
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Подгрупповые, индивидуальные занятия	-набор детской посуды; -иллюстративный материал с изображением атрибутов, используемых в сюжетно-ролевых играх.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Диагностика Подгрупповые, индивидуальные занятия	-систематизировать и обновить материал по сенсорному развитию; -приобрести кубики с картинками 6, 9 частей по лексическим темам; -обновить графические образцы для конструирования из деталей строителя, палочек, геометрических фигур; - обновить иллюстративный материал по лексическим темам; -обновить сухой бассейн.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Подгрупповые, индивидуальные занятия	-Сказки В. Сутеева; -«Три медведя»; -К.И. Чуковский «Федорино горе»; -изготовить и обновить фигурки для обыгрывания сказок на ковролинографе; -игрушки, фигурки животных, птиц для обыгрывания сказки.

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно- дидактические игры: «Едет пожарная машина», «Идем по улице», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем!», «Пожарные тушат пожар»</p> <p>театрализованные: «Бабочки на полянке», «Еж и ежата», «Зайчиха и зайчата», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Снеговики и солнце», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок;</p> <p>театрализованные (отобразительные): «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» («Путешествие в зимний лес»), «Лягушата и бабочки у озера», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.</p> <p>игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.;</p> <p>сюжетно-ролевые: «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «День рождения медвежонка», «Едет пожарная машина», «Завтрак куклы Маши», «Загорелся Кошкин дом», «К нам пришли гости», «Красный, зеленый свет», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Обед в семье», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Помогаем маме стирать белье», «Праздник елки», «Прогулка малышей», «Стирка», «У нас в гостях кукла Катя», «Утро в семье» и др.</p>
Познавательное развитие	<p>«Большие- маленькие», «Времена года», «Деревенский двор», «Животные и их детеныши», «Мой дом, моя одежда зимой и летом», «Овощи и фрукты», «Подбираю одежду и обувь, посуду и мебель для меня и моих родителей», «Сад и огород», «Чудесный мешочек», различные «Лото» на лексические темы;</p> <p>дидактические: «Бабочки и цветы», «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Волшебные прищепки», «Забивалка – пять стержней», «Забивалка – восемь шариков», «Игра с матрешками», «Игра с уточками в речке», «Катание шаров через</p>

ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает?», «Листья и божьи коровки», «Ломтик сыра (шнуровка)», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинки к большой картине», «Принесем игрушки», «Пуговицы по четыре отверстия с катушками разных цветов (шнуровка)», «Сосчитайка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Считалка (цилиндры) – пять элементов», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары»;

для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица – столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.;

для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);

для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» и др.;

настольно-печатные: «Чудесный мешочек», «Цветные кубики», «Лото малышам», «Парные картинки», «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Назови сколько», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один – много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко»,

	<p>«Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», и др.;</p> <p>с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавает и тонет», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями);</p> <p>с различными емкостями: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки»;</p> <p>с песком с использованием стола-ванны: «Лепим конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др.</p> <p>конструктивные: «Забор из кирпичиков и кубиков», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в домик», «Гараж и машины», «Дорисуй, чего не хватает», «Мебель для кукол», «Наша улица», «Посмотри и переставь, как я», «Поставь...рядом, справа, слева», «Построй поселок», «Сделай, как у меня», «Сложи картинку», «Собери целое», «Строим дома», «Что изменилось?», «Что это такое?»</p> <p>с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.;</p> <p>с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Разноцветные колобки» и др.</p>
Речевое развитие	<p>«Назови и опиши игрушку», «Найди по описанию», «Узнай о чем рассказываю и покажи игрушку», для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый – грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна-Несмеяна» и др.;</p> <p>для воспитания общих речевых навыков: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Подбери узор», «Русские узоры»</p> <p>музыкально-дидактические и музыкально-ритмические: «Заинька, выходи» (муз. Е. Тиличевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто);</p> <p>для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти: «Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три – ищи!», «Расставь по местам», «Тихо – громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и</p>

	<p>форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюда», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.;</p> <p>на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Кормим кукол», «Кукла идет в гости», «Кукла идет на прогулку», «Мамин стол», «Моем голышей», «Найди свою метку», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Перемешанные картинки», «Поможем кукле», «Стелем куклам кровать», «Постель куклы», «Разложим посуду на подносы», «Ремни с рамками (материал М. Монтессори)», «Сервируем стол», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и др.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и др.) спать», «Чашки и ложки», «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?», «Что ты можешь о них сказать (показать)?» и т. п.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: пальчиковая гимнастика «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Выпал снег», «Светофор», «Мебель», «Лето». речь с движением «Осенью», «Посуда», «Веселые зверята», «Шофер», «Коза», «Петух» и др.;</p> <p>подвижные: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошаки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар» и др.;</p> <p>двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Игры с зайчиками», «Имя шепчут волны», «Капельки», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождиком», «Прогулка за грибами», «Пройди с закрытыми глазами», «Разные ветры», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>

3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)
1.	Физическое развитие	Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999
		Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», М., Просвещение, 1986
		О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», СПб, Союз, 1999
		М.И. Фонарева «Развитие движений ребенка – дошкольника», М., Просвещение, 1975
		П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 1990
2.	Познавательное и речевое развитие	Д.Альтхауз, Э.Дум «Цвет, форма, количество», М., Просвещение, 1984
		«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» под ред. А.А.Столяра, М., Просвещение, 1988
		Метлина Л.С. «Математика в детском саду», М., Просвещение, 1984
		«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
		Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду»
		Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. «Обучение математике в детском саду», М., АПН, 1998
		Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
		Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М., Просвещение, 1987
		Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. «Математика в картинках», М., Просвещение, 1985
		Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», СПб, «СОЮЗ», 2002
		И.В.Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», М., «Владос», 2001
		Сенсорное воспитание в детском саду /Под ред.Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой.- М.: Просвещение, 1981.

	Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.- М.: Просвещение, 1988.
	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: КАРО, 2005.
	Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.
	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1998.
	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1993.
	Фидлер М. Математика уже в детском саду /Пер. с польского О.А.Павлович.- М.: Просвещение, 1981.
	Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. «Строительные игры в детском саду», М., Просвещение, 1966
	Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», М., Просвещение, 1967
	Нечаева В.Г. «Конструирование в детском саду», М., Учпедгиз, 1961
	О.П.Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей», М, «Просвещение», 1991
	Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Издание 2-е, дополненное. М., 1976.
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990
	Методика обучению изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т.С. Комаровой. Изд. 2-е, доработанное. М., 1985.
	Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Про-свещение, 1981
	Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
	Мурашкова И.Н., Валюме Н.П. «Картинки без запинки», СПб, Издательство ТОО «Приз-шанс», 1995
	Андреева Т.В., Грабовская В.Л., Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б. «Твоя первая сказка», СПб, Павловск

		Федоренко Л.П. и др. «Методика развития речи детей до-школьного возраста», М., Просвещение, 1984
		«Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. Ф.А.Сохина, М., Просвещение, 1979
		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М., Просвещение, 1983
		Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки», М. Просвещение, 1976
		Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР», М. Просвещение, 1990
		О. И. Лазаренко, Е. Б. Спорышева «Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи», Айрис Пресс, М., 2007
		А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации», СПб, Образование, 1995
3.	Художественно-эстетическое развитие	А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
		П.Корчнaroш «Полезные уроки рисования «Карандаш – волшебник», Минск, НПФ «БЛП», 1994
		В.Б. Коспинская, Н.Б. Халезова «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей», М., Просвещение, 1981
		Л.Генералова «Движение и музыка», М., «Музыка», 1966
		Е.Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников», СПб, Смарт, 1995
		С. Белкина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1984
		Т.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам», М., Просвещение, 1969
		Т. Караманенко «Кукольный театр в детском саду», М., Просвещение, 1960
		Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для до-школьников», М., Просвещение, 1982
		Г.Алферова, И. Воронова, А. Зарин, Т. Полутина «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта», СПб, «Аполлон», 1994

4.	Социально-коммуникативное развитие	Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, С-Пб, Союз, 2005
		Л. Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», С-Пб, изд. РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001
		И.Г.Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическое пособие. Изд. «КАРО», СПб, 2006
		Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребяева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», С-Пб, 2001
		А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М., Владос, 2001
		Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду», М., Просвещение, 1982
		«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
		Артемова Л.Ф. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., Просвещение, 1992
		Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, Народная асвета, 1976
		Коссаковская Е.А. «Игрушка в жизни ребенка», М., Просвещение, 1980
		Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
		Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3 - 5 лет в игре», М., Просвещение, 1989
		Л. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991
		Ю.А. Бугельский «Игрушки – самоделки», М., Просвещение, 1965
		Ф.О.Филенко «Поделки из природных материалов», М., Просвещение, 1976
Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка», Ярославль, ООО «Академия развития», 1996		
М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр», СПб, Кристалл, 1977		