

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю  
Заведующий ЦБДОУ  
 А.В. Алексеева  
Приказ № 42/15 от 30.08.2021  
- 02



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Образовательной деятельности  
в старшей группе №1  
компенсирующей направленности  
на 2021-2022 учебный год

Разработала учитель-дефектолог:  
Пурина Ю.Е., высшая квалификационная категория

## Оглавление

### **1. Целевой раздел рабочей программы**

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы.....9
- 1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте.....11

### **2. Содержательный раздел рабочей программы**

- 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....19
- 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....37

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

- 3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....39
- 3.2 Распределение занятий.....40
- 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....41
- 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....45
- 3.5 Список литературы.....60

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в старшей группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми старшей группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;

- Комплексной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;</li><li>- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;</li><li>- обеспечить развитие способностей и</li></ul>

	<p>творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип уважения личности ребенка;</li> <li>➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;</li> <li>➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>➤ принцип развивающего образования;</li> <li>➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;</li> <li>➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;</li> <li>➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);</li> </ul>

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Методологическую основу разработки Программы составили:

- деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.;
- комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;
- культурологический подход к определению содержания образования;
- индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;
- учение об общности закономерностей психического развития нормального и

	<p>аномального ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов;</li> <li>- положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 – июнь 2022 года)



## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы**

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. В процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

### 1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

#### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</li> <li>- употребляет в речи все части речи;</li> <li>- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</li> <li>- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</li> <li>- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</li> <li>- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;</li> <li>- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.</li> </ul>

<p>последующим включением его в простые фразы;</p> <p>- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p>	
--	--

### Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре;</li> <li>- участвует в распределении ролей до начала игры;</li> <li>- отображает в игровых действиях отношения между людьми;</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;</li> <li>- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</li> <li>- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;</li> <li>- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</li> <li>- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;</li> <li>- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;</li> <li>- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</li> </ul>

деятельности, благодарит за помощь.

### Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<b>Конструирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</li><li>- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</li><li>- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);</li><li>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</li><li>- осваивает конструирование из бумаги и природного материала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</li><li>- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</li><li>- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);</li><li>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</li><li>- осваивает конструирование из бумаги и природного материала.</li></ul>

ФЭМП	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;</li> <li>- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</li> <li>- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством;</li> <li>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);</li> <li>- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</li> <li>- ориентируется в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о цвете, форме, величине предметов;</li> <li>- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</li> <li>- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- имеет представления о цифрах от 1 до 6, соотносит их с количеством;</li> <li>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);</li> <li>- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</li> <li>- ориентируется в пространстве.</li> </ul>
Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями</li> </ul>

<p>жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;</p> <p>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</p> <p>- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.).</p>	<p>жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;</p> <p>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</p> <p>- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.).</p>
---	---

### Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
- изображает предметы с деталями,	- соотносит части реального предмета

<p>проявляются элементы сюжета, композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</li> <li>- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;</li> <li>- положительно относится к процессу изобразительной деятельности;</li> <li>- имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;</li> <li>- способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности;</li> <li>- намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи;</li> <li>- ориентирован в различных видах декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<p>и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки;</li> <li>- положительно относится к процессу изобразительной деятельности;</li> <li>- имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах;</li> <li>- овладевает навыками закрашивания красками, карандашами, фломастерами и др.</li> </ul>
---	---

### Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными
-----------------------------------	-----------------------------



	нарушениями
<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;</p> <p>- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</p> <p>- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;</p> <p>- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;</p> <p>- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.</p>	<p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно или с небольшой помощью взрослого раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;</p> <p>- обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</p> <p>- способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения;</p> <p>- владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве;</p> <p>- выполняет основные движения с изменением темпа, направления.</p>



## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **Структурные компоненты образовательного процесса:**

- Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

- Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

- Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

- В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

## 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь		Период адаптации и психолого-педагогическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребёнком в процессе индивидуального обследования.</li> <li>- Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций.</li> <li>- Анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей.</li> <li>- Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.</li> </ul>
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Магазин»	- Познакомить с профессией продавца (рассматривание сюжетных картин), учить брать на себя роль, доводить ее до конца, выполнять ролевые действия, учить общаться по ходу игры с помощью речи.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование	- Стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования.

		<p>огорода на дачном участке, конструирование дачного дома.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Фрукты, овощи</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>сравнение (понятие столько же, больше, меньше) количество «1-много», количество 2,3. Геометрическая фигура-круг. Основные цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с названиями деталей строителя, развивать тактильное восприятие в д/и «Чудесный мешочек».</li> <li>- Учить детей анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа.</li> <li>- Формировать представления об овощах, фруктах: цвет, форма, величина, вкус, места произрастания, использование в пище.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия «Овощи и фрукты».</li> <li>- Развивать тактильное восприятие, вкусовые качества.</li> <li>- Обогащать словарь.</li> <li>- Развивать мелкую моторику.</li> <li>- Закрепить умение выделять 1, много, 2, 3 предмета из множества; сравнения множеств путем приложения и наложения.</li> <li>- Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), геометрическую фигуру-круг.</li> </ul>
	Речевое развитие	Сказка «Репка»	- Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по

			сказке. - Обогащать словарь.
	Физическое развитие	<i>Пальчиковая игра «Большой и маленький» Раскрашивание по трафарету (овощи, фрукты)</i>	- Развивать мелкую моторику рук. - Развивать чувство ритма и координацию речи с движением.
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность «Купание малышей-голышей»</i> Игры с природным, бросовым материалом и тканью. Игры с бытовыми предметами-орудиями.	- Формировать игровое умение – купание куклы. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами необходимыми для игры.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Строим супермаркет  <i>Представления о себе, объектах и свойствах</i>	- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх. - Формировать представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи. - Формировать умение обыгрывать постройки после их выполнения.  - Знакомить детей с продуктами питания и формировать положительное отношение к полезным

	<p><i>окружающего мира</i> Продукты питания</p> <p><i>ФЭМП</i> Счет и счетные операции с множествами в пределах 3-х-4-х. Цифра 1. Геометрическая фигура - квадрат. Основные цвета. Величина предметов.</p>	<p>продуктам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушкой.</li> <li>- Формировать сенсорные представления (цвет, форма, величина).</li> <li>- Формировать умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 4-х.</li> <li>- Формировать представления о цифре 1;</li> <li>- Продолжать формировать представления о геометрических фигурах - круг, квадрат.</li> <li>- Продолжать формировать представления о величине предметов: большой - маленький - средний.</li> </ul>
Речевое развитие	Сказка «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке.</li> <li>- Обогащать словарь.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><i>Физкультминутка</i> <i>«Деревцо»</i> <i>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса « Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай»,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию движений.</li> <li>- Развивать правильное речевое дыхание.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>

		«Пыхтящий чайник» <i>Раскрашивание</i> «Кленовый и дубовый листочки»	
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «День рождения медвежонка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к игрушке.</li> <li>- Знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения в ДОУ и дома.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Ферма, зоопарк  <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Домашние животные Дикие животные  ФЭМП Количество 4. Цифра 2. Состав числа 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных.</li> <li>- Расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых.</li> <li>- Дать представление детям о субботнике и его роли в благоустройстве территории.</li> <li>- Пересчитывать в пределах 4-х (на слух, ощупь).</li> <li>- Закрепить величинные представления – большой-маленький.</li> <li>- Формировать умение ориентироваться в</li> </ul>



		Геометрическая фигура-треугольник.	<p>пространстве право-лево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с составом числа 2.</li> <li>- Закрепить цифры 1, 2, умение соотносить цифру с количеством.</li> <li>- Формировать умение соотносить геометрические фигуры с предметами (круг, квадрат, треугольник).</li> </ul>
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.</li> <li>- Формировать у детей потребность в общении.</li> <li>- Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.</li> </ul>
	Физическое развитие	<p><i>Физкультминутка «Еж и ежата»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Котенок», «Этот теленок пьет молоко»</i></p> <p><i>Обводка по точкам «Домашние и дикие животные»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>- Развивать чувство ритма и координацию речи с движением.</li> </ul>
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность «Строители»</i>	- Формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование мебели,	- Формирования знания о названиях элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич,

		<p>дома для медведей.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Мебель Инструменты</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Количество 5. Цифра 3. Состав числа 3. Геометрическая фигура – овал. Часть суток-утро. Цвета: белый, черный. Величина: длинный-короткий.</p>	<p>пластина, конус).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать у детей навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей о предметах мебели.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей об инструментах и их назначении.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с праздником Новый год.</li> <li>- Закрепить геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал).</li> <li>- Пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5.</li> <li>- Познакомить с составом числа 3.</li> <li>- Закрепление цифры 3, формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</li> <li>- Продолжать закреплять части суток – день-ночь.</li> <li>- Формировать представление о части суток - утро.</li> <li>- Дать представления о белом, черном цвете.</li> <li>- Закрепить представления о величине: длинный - короткий.</li> </ul>
Речевое развитие		Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.</li> <li>- Формировать у детей потребность в общении.</li> </ul>

			- Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.
	Физическое развитие	<i>Пальчиковая игра «Замок»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Пила»</i> <i>Раскраски «Новый год»</i>	- Развивать мелкую моторику рук. - Развивать чувство ритма и координацию речи с движением.
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность «Парикмахерская»</i>	- Познакомить с новой игровой цепочкой действий. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование птиц с помощью счетных палочек и палочек Кюизенера.	- Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия. - Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими). - Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач. - Знакомить детей с различным конструктивным материалом. - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь). - Учить детей делать анализ постройки, выделять

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Зимние забавы Зимующие птицы</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Цифра 4. Состав числа 4. Количество 5. Геометрическая фигура – прямоугольник. Часть суток-вечер. Цвет-коричневый.</p>	<p>главные части, показывать и называть их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой -маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади).</li> <li>- Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</li> <li>- Формировать у детей представления о зимующих птицах: об их многообразии в природном мире, местах обитания.</li> <li>- Забота о птицах зимой.</li> <li>- Обучать ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверх, внизу, спереди, сзади, справа, слева).</li> <li>- Познакомить с геометрической фигурой-прямоугольником.</li> <li>- Пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5.</li> <li>- Закрепление цифры 4, формировать умение соотносить цифры 1-4 с количеством.</li> <li>- Познакомить с составом числа 4.</li> <li>- Продолжать закреплять части суток – утро, день, ночь.</li> <li>- Формировать представление о части суток-вечер.</li> <li>- Дать представление о коричневом цвете.</li> </ul>
--	--	---	--

	Речевое развитие	Сказка «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с литературными произведениями – сказками.</li> <li>- Развитие импрессивной, экспрессивной речи.</li> <li>- Продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию текстов.</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы – эмпатий.</li> </ul>
	Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Ай, ду-ду»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Гости»</i></p> <p><i>Пластические этюды «Зимние забавы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>- Развивать чувство ритма и координацию речи с движением.</li> <li>- Развивать пластику движений.</li> </ul>
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность «Оденем Аню на прогулку»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам.</li> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.</li> <li>- Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование одежды и обуви из разных строительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</li> <li>- Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими).</li> </ul>

		<p>материалов, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках (4-6 частей).</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Одежда, обувь</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Цифра 5. Состав числа 5. Обратный счет. Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале. Величина: высокий-низкий. Цвет – оранжевый.</p>	<p>- Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач.</p> <p>- Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</p> <p>- Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</p> <p>- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь).</p> <p>- Развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</p> <p>- Пересчет, счетные операции в пределах 4-х – 5.</p> <p>- Учить считать обратно от 3-5.</p> <p>- Познакомить с оранжевым цветом.</p> <p>- Закреплять цифры 1-5, формировать умение соотносить с количеством.</p> <p>- Учить решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 3-5.</p> <p>- Закрепить понятия высокий-низкий.</p>
--	--	--	---

	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»	- Учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи.
	Физическое развитие	<i>Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса «Вьюга»</i> <i>Физкультминутка «Жили-были зайчики»</i> <i>Штриховка «Одежда»</i>	- Развивать мелкую моторику рук. - Развивать чувство ритма и координацию речи с движением. - Развивать пластику движений. - Развивать правильное речевое дыхание.
Март	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность «Семья, обед в семье, большая уборка дома»</i>	- Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. - Развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование посуды из палочек, геометрических фигур, конструирование стола и стульев из объемного строителя, собирание разрезных картинок.  <i>Представления о себе, объектах и свойствах</i>	- Развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, развитие конструктивной, игровой деятельности, общей и мелкой моторики, тактильных ощущений.  - Закрепление и расширение знаний детей о посуде, ее строении и назначении, формирование обобщающего

		<p><i>окружающего мира</i> Посуда</p> <p><i>ФЭМП</i> Цифры 1-5. Величина: широкий - узкий</p>	<p>понятия «Посуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить узнавать цифры от 1 до 5 в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных.</li> <li>- Познакомить с понятиями широкий-узкий.</li> <li>- Развивать ориентировку в пространстве.</li> </ul>
	Речевое развитие	С. Капутикян «Маша обедает»	- Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, создавая коммуникативные ситуации.
	Физическое развитие	<p><i>Физкультминутка</i> «Как живешь?»</p> <p><i>Пальчиковая игра</i> «День рождения»</p> <p><i>Раскрашивание</i> «Посуда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>- Развивать чувство ритма и координацию речи с движением.</li> <li>- Развивать пластику движений.</li> </ul>
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Автобус»	Учить детей понимать и использовать в своей речи наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование транспорта из различного строителя	Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек. Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки



		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Транспорт Наш город Космос</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Знакомство с количеством 6. Обратный счет. Толстый-тонкий.</p>	<p>для создания построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о городе Санкт-Петербург.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, с профессиями людей, работающих на транспорте.</li> <li>- Продолжать формировать представления о частях суток.</li> <li>- Продолжать формировать представления об обратном счете в пределах 3-5.</li> <li>- Познакомить с понятиями толстый-тонкий.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Чтение, рассказывание, обыгрывания произведения</p> <p>В. Сутеев «Кораблик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, разучивание стихов.</li> <li>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым.</li> </ul>	
Физическое развитие	<p><i>Пальчиковая игра</i></p> <p>«Машина»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Дом и ворота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>- Развивать чувство ритма и координацию речи с движением.</li> <li>- Развивать пластику движений.</li> </ul>	

		<i>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса «Прокололась шина у машины», «Насос», «Машины едут по мокрой мостовой», «Гудит поезд», «Сигналит машина»</i>	- Развивать правильное речевое дыхание.
Май	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность «Доктор»</i>	- Познакомить детей с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование грузовика и самолета из строительного материала  <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Животные Севера Животные жарких стран Игры с природным	- Развивать моторику, учить детей действовать двумя руками. - Формировать готовность к коллективной постройке. - Развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу.  - Познакомить детей с обитателями Севера, с животными жарких стран. - Учить детей экспериментировать с природными материалами (песок, соль, камешки, глина) в специально оборудованной предметной среде. - Учить соотносить различные состояния песка, глины.

		<p>материалом</p> <p><i>ФЭМП</i> Порядковый счет. Количество 5-6. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять рисунки (горы, пустыни, озера и реки).</li> <li>- Учить составлять короткие рассказы по сюжетам собственных рисунков.</li> <li>- Познакомить детей с порядковым счетом в пределах 5 с опорой на наглядный материал.</li> <li>- Упражнять в счете элементов множеств (на слух, на ощупь, движений) в пределах 5-6.</li> <li>- Развивать навыки ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>
	Речевое развитие	Сказка «У Солнышка в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке.</li> <li>- Учить разыгрывать содержание сказки по ролям.</li> <li>- Развивать интерес детей к окружающему миру, стимулировать их желание наблюдать за изменениями, отражать свои впечатления в речи.</li> </ul>
	Физическое развитие	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Верблюд», «Крокодил», «Жираф» <i>Пластические этюды</i> «Мартышка-кривляка», «Лев», Крокодил»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>- Развивать чувство ритма и координацию речи с движением.</li> <li>- Развивать пластику движений.</li> </ul>
Июнь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Машины на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к</li> </ul>

			<p>игрушкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i>          Конструирование цветов из геометрической мозаики, насекомых из палочек</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>          Насекомые          Рыбы</p> <p><i>ФЭМП</i>          Закрепление материала за год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение).</li> <li>- Формировать представления о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мухи, комары и т.д.).</li> <li>- Формировать представление о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде обитания различных насекомых.</li> <li>- Формировать представления детей о рыбах, среде обитания, питании.</li> <li>- Учим детей называть явления природы, связанные с четырьмя стихиями (землей, водой, огнем, воздухом).</li> <li>- Учить пересчитывать предметы в пределах 5-6 (расположенных в ряд и при различном расположении).</li> <li>- Учить отмерять меркой заданное количество.</li> <li>- Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.</li> </ul>

	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание потешек «На зеленом на лужку», «Солнышко – ведрышко», «Божья коровка»	- Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая в театрализованные игры малые формы фольклора (потешки, песни).
	Физическое развитие	<i>Пальчиковая игра</i> «Бабочка», «Улитка» <i>Раскрашивание</i> «Насекомые»	- Развивать мелкую моторику рук. - Развивать чувство ритма и координацию речи с движением. - Развивать пластику движений.

## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2021-2022 учебном году»
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями Игра-квест онлайн	Результаты психолого-педагогического обследования «Почему ребенок бывает непослушным» (В рамках РК)
Ноябрь	Анкетирование Создание методического комплекса	Проект «Здоровый образ жизни»* «Зарядка дома»
Декабрь	Письменные рекомендации	«Правильное питание детей»
Январь	Презентация (дистанционный формат)	«Конструктивные игры» (В рамках РК)
Февраль	Анкетирование Совместный игровой тренинг	«Психологический климат семьи» «Мама-лучший друг»
Март	Круглый стол Оформление выставки газет	Тема по запросу «Наша любимая еда»

Апрель	Открытые подгрупповые занятия	«Формирование элементарных математических представлений»
	Совместный досуг	«Здоровый образ жизни нашей семьи»
Май	Родительское собрание - мультимедийный проект	«Мы дети старшей группы»
	Письменные рекомендации	«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения	«Рекомендации на лето»
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: родительская доска, письменные рекомендации для родителей, папки-передвижки, библиотека для родителей и т.п.). Празднование дней рождений детей.	

\*Проект «Здоровый образ жизни»

Формы работы:

- подбор энциклопедий, иллюстраций о здоровом образе жизни,
- чтение художественной литературы,
- рисование и выставка рисунков детей,
- придумывание макетов семейных газет,
- письменные рекомендации «Правильное питание детей»,
- совместное проведение досуга «Здоровый образ жизни»

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.00 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.00	10.10 – 12.10	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.40 - 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 -18.30	17.00 - 19.00	16.40 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30- 19.00	-	-



### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в старшей группе  
на 2021-2022 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие		Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	1.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	3.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	4.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие		Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			15	

### **3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;

- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

### Организационно-методическая работа на 2021-2022 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<i>Центр конструктивной деятельности:</i> приобретение д/п «Геометрическая пирамида»	Оборудовано	Участие в методическом объединении учителей-дефектологов района
Октябрь	<i>Окружающий мир:</i> создание карточек для визуального расписания	Оборудовано	
Ноябрь	<i>Центр математического пособия:</i> приобретение счетного материала	Оборудовано	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму Участие в методическом объединении учителей-дефектологов района
Декабрь	<i>Окружающий мир:</i> создание мультимедийного продукта «Зима»	Оборудовано	
Январь	<i>Центр речевого развития:</i> создание лэпбука «Зима»	Оборудовано	
Февраль	<i>Центр игры:</i> приобретение комплектов одежды	Оборудовано	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму Участие в методическом объединении учителей-дефектологов района
Март	<i>Окружающий мир:</i> создание макета «Здоровая еда»	Оборудовано	

Апрель	<i>Центр математического пособия:</i> создание математического пособия «Поезд»	Оборудовано	Участие в методическом объединении учителей-дефектологов района
Май	<i>Центр физического развития:</i> подборка подвижных игр «Животные жарких стран»	Оборудовано	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
Июнь	<i>Центр конструктивной деятельности:</i> ламинирование схем-образцов построек	Оборудовано	

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь Фрукты, овощи	Социально-коммуникативное развитие	«Обновки» П. Воронько «Портниха» Б. Заходер «Весёлый магазин» Э. Мошковская «Кем быть?»( в сокр.) В. Маяковский «Мяч» С. Маршак
	Познавательное развитие	«Овощи» Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Трусливый огурчик» Н. Подлесова «Под грибом» В. Сутеев
	Речевое развитие	«Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы) «Осень наступила» А. Плещеев
	Художественно-эстетическое развитие	«Осень» А. Толстой «Овощи» Ю. Тувим «Чудная картина» А. Фет
	Физическое развитие	«Белые гуси» М. Клокова «Кто колечко найдёт?» С. Маршак
Октябрь Осень, деревья осенью,	Социально-коммуникативное	«Хвосты» В. Бианки «Петух и краски» В. Сутеев

<p>продукты питания</p>	<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Обновки» П. Воронько</p> <p>«Золотая осень» И. Соколов-Микитов</p> <p>«В октябре» К. Ушинский</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Осень наступила» Ю. Плещеев</p> <p>«На калине белый цвет»</p> <p>«Пастушок» Г. Демченко</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Моя улица» С. Михалков</p> <p>«Помощники» Н. Калинина</p> <p>«Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром» Е. Благинина</p> <p>«На прогулку» Е. Кригер</p> <p>«Котичек» «Жаворонки»</p> <p>«Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен</p> <p>«Лось и лосёнок» А. Бродский</p> <p>«Ёжик» Б. Заходер</p> <p>«Нашли дети ежа» Л. Толстой</p> <p>«Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Теремок»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Мишутка» Л. Лебедева «Птичка» В. Жуковский «Котик» В. Жуковский</p> <p>«Аист длинноносый» «Мой конь», «Белые гуси» М. Клокова</p>
<p>Декабрь Зима, мебель, Новый год инструменты, Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Постройка» В. Александрова «Кошкин дом» С. Маршак «Кто построил этот дом?» С. Баруздин</p> <p>«Снег, да снег», «Новый год» А. Блок «Снегопад» В. Берестов «Как строят дома», «Стол и стул» К. Ушинский</p> <p>«Три медведя»</p> <p>«Белая берёза» С. Есенин «Песня о ёлке», «Ёлка» С. Маршак «Снеговики» Г. Скребицкий «Первый снег, пушистый» И. Суриков</p> <p>«На санках» О. Высотская «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов</p>
<p>Январь Зимние забавы,</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>«Почта» (отрывки) С. Маршак «Дружба» С. Козлов</p>



зимующие птицы	<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Песенка друзей» С. Михалков</p> <p>«О чём поют воробьишки?», «Снегопад» В. Берестов</p> <p>«Опять зима на саночках» С. Дрожжин</p> <p>«На лесной полянке» Г. Скребицкий</p> <p>«Голуби» И. Токмакова</p> <p>«Рукавичка»</p> <p>«Птичка» В. Жуковский</p> <p>«Как на горке снег, снег» И. Токмакова</p> <p>«Опять зима на саночках» С. Дрожжин</p> <p>«Ребята! На лыжи!» Н. Забила</p>
<p>Февраль</p> <p>Обувь, одежда</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Девочка чумазая» А. Барто</p> <p>«Уроки Айболита» Г. Зайцев</p> <p>«Наш доктор» (отрывки) А. Кардашева</p> <p>«Кем быть?»,</p> <p>«Что такое хорошо, и что такое плохо?» В. Маяковский</p> <p>«Дядя Стёпа» С. Михалков</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Обновки» П. Воронько</p>

	Физическое развитие	«На границе», «Пограничник» «На санках» О. Высотская «Сидит, сидит зайка»
Март Посуда, 8 Марта, весна	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«Доброе утро» Н. Полякова  «Весенняя песенка» С. Маршак «Федорино горе» «Весна-красна» С- Микитов «Весна» И. Токмакова «Вот какая мама» Е. Благинина «Мама» Д. Габе  С. Капутикян «Маша обедает»  «Весна» И. Токмакова «Весенняя песенка» С. Маршак Моя бабушка» С. Капутикян «Птичка» В. Жуковский  «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов «Гуси вы, гуси» ( шведск. пес. в обр. И. Токмаковой)
Апрель Наш город, космос, транспорт и пешеходы	Социально-коммуникативное развитие	«Постройка» З. Александрова «Звездолётчики» В. Баруздин «От кареты до ракеты» С. Михалков

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Правила дорожного движения для детей» В. Надеждина «Улица полна неожиданностей» Г. Цыферов (видеофильм) «Путешествие по Петербургу»</p> <p>В. Сутеев «Кораблик»</p> <p>«Светофор» Б.Житков «Кораблик» (англ. песенка) «Помощники весны» Г. Ладонщиков «В детский сад» А. Кардашова</p> <p>«Мы - пешеходы» М. Манакова «Знаки безопасности» М. Манакова</p>
<p>Май</p> <p>9 Мая, животные Севера, животные жарких стран</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Путешествие по реке Неве» «На автобусе» «Мы едем, едем, едем...» (песенка)</p> <p>«Ребятам о зверятах» «Где обедал воробей?»</p> <p>«У Солнышка в гостях»</p> <p>«Зоосад» «Весна-красна» С- Микитов «Усатый полосатый» С. Маршак</p> <p>«Дождевой автомобиль» А. Кардашова</p>

		«Дождик, дождик, веселей» (азерб.)
Лето, рыбы, природы	Июнь насекомые, явления	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Мой друг- светофор» Г. Сапгир «Куда спешат красные машины» Т. Фетисова</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>«Уж ты, радуга-дуга» «Муха-цокотуха» К. Чуковский «Глубоко ли, мелко?», «Где спит рыбка?» И. Токмакова</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение потешек</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Как по травкам по муравкам»( казах. пес.) «Травка зеленеет» А. Плещеев «Колокольчик», «Одуванчик» Е.Серова</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Пчёлки на разведках», «Ёж и заяц» К. Ушинский</p>

### Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Игры и игровые упражнения
<p>Сентябрь Фрукты, овощи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Покупаем овощи и фрукты в продуктовом магазине» «Сделаем фруктовый салат»</p> <p>«Что это такое?» - классификация, обобщение по тематике» «Съедобное, не съедобное» - польза и безопасность для здоровья «Во саду ли, в огороде?» - различаем по обобщающим понятиям (фрукты, овощи)</p> <p>«Повтори-ка» «На что похоже»</p> <p>Рисование различных форм (овал, круг)- «Какой формы?» «Добавь детали» - лепка - форма, цвет «Сложи овощи» - аппликация – из частей</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разном направлении; «По тропинке» - ходьба и бег</p>
<p>Октябрь Осень, деревья осенью, продукты питания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«В молочном отделе»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Изделия из дерева» - обобщающие понятия (мебель, игрушки)</p> <p>«Лес» - деревья и растения осенью в лесу, в саду, в комнате</p> <p>«С какого дерева фрукт?» - различать по названию, называть</p> <p>«Природа и растения»</p> <p>«10 вопросов»</p> <p>«На что похоже?» - лепка – развитие воображения</p> <p>«Деревья в парке» - аппликация – на идентификацию целого по его частям</p> <p>«Подбери по образцу» - рисование – выбор из двух форм</p> <p>«Найди свой гриб» - ходьба и бег</p> <p>«Прокати мяч» - бросание и ловля</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>«В зоопарке»</p> <p>«В зоомагазин за щенком»</p> <p>«Животные в лесу и дома» - классификация по названию</p> <p>«Дикие или домашние» - по месту обитания</p> <p>«Помоги найти дом» - найти изображение «дома»</p> <p>«Кто летает?»</p> <p>Загадки «Мир животных»</p> <p>«Как сделать из этого куса пластилина...?»</p>

	эстетическое развитие	«Найди деталь» - аппликация «Подбери по форме»
	Физическое развитие	«Весёлый мяч» - броски, ловля, прокатывание, броски в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперёд, бросать маленький мяч правой и левой рукой
Декабрь Зима, мебель, инструменты, Новый год	Социально-коммуникативное развитие	«Сервируем стол» - навыки самообслуживания «Береги нос в большой мороз» - безопасность в холодное время года. «Перепутанные картинки» - осенние и зимние явления в природе
	Познавательное развитие	«Собери мебель» - форма, величина «Праздник и подарки» - наглядные символы и картинки (8 Марта, 23 Февраля, Новый год)
	Речевое развитие	Игры-беседы по теме «Зима» по сюжету картины «Найди и назови зимние природные явления» «Календарь природы» - различать по изображению на карточках характерные признаки зимы.
	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованные игры – интонация, выразительность речи Упражнения на голосовые навыки – громко, тихо «Зимушка» - формирование целостного изображения (из силуэтов) «Собери снежинку» - группировка предметов по размеру «Найди и собери» - роспись (хохлома), узор по образцу

	Физическое развитие	«Весёлая горка» - игры на детской горке на улице, скатывание на ледянках с горки. «Найди свой домик» - ходьба, бег «Меткий стрелок» - игры в снежки, бросание, ориентировка в пространстве.
Январь Зимние забавы, зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«В зоологический музей»  «На что похоже?» «Что изменилось?»  Загадки «Мир птиц»  «Составь узор» - форма, цвет «Угадай-ка» - дорисовка различной формы «Помоги найти птичку» - целое из частей  «Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве «Саночки» - катание на санках «Попади в ворота» - броски и ловля.
Февраль Обувь, одежда	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	«Одеваемся в детский сад» «Наводим порядок в шкафу»  Классификация «Одежда», «Обувь»



	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«10 вопросов» «Чей костюм?» «Порядок в шкафу» - подбери обувь по цвету и величине «Нарядное платье» - симметрия узора, цвет, форма по образцу «Что можно сделать из этого куска пластилина?»</p> <p>«Смелые солдаты» - развитие равновесия, бег парами, бег в рассыпную, бег друг за другом; «Птички» - имитационные движения «Весёлые медвежата» - ползание на четвереньках под лентой, дугой, рейкой</p>
<p>Март Посуда, 8 Марта, весна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Обед в саду» «Завтрак в выходной день»</p> <p>«Мешок сюрпризов»</p> <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>«Добавь детали» - дымковская игрушка «Какого цвета?» - цвет, оттенки одного цвета «Собери из частей» - разборные картинки</p> <p>«Хоровод» - хороводные игры с перемещением в разных направлениях;</p>

		«Поймай сосульку» - прыжки; «Через ручеёк» - ходьба и бег.
Апрель Наш город, космос, транспорт и пешеходы	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«Моя улица» «Дорога и я»  «Классификация «Транспорт» «Что я знаю о своем городе»  «Мой город самый...» «Космос - это...»  «Сложи этажи» - форма, цвет «Дома» - группировка предметов и их изображений по форме «Машина» - конструктивная лепка на развитие воображения («опредмечивания»)  «Поезд» - с движением и пением; «Не наступи на линию» - ориентировка в пространстве; «Светофор» - подбрасывание мяча вверх и ловля.
Май 9 Мая, животные Севера, животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	«В пустыне»  «Повтори-ка» «Рыбы, птицы, звери»

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Загадки «Мир животных»</p> <p>«В зоопарке» - сборно-разборные изображения и разрезные картинки животных Севера и животных Жарких стран</p> <p>«Дополни и назови» - передача пропорций и характерных деталей, скатывание по подражанию</p> <p>«Флажки» - рисование различных форм (квадрат и прямоугольник), штриховка, не заходя за контур</p> <p>«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве;</p> <p>«Меткий охотник» - броски мешочков с крупой.</p> <p>«Море волнуется» - воспроизведение поз и движений по подражанию.</p>
<p>Июнь</p> <p>Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Спрячемся от грозы»</p> <p>«Дует сильный ветер»</p> <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>Загадки «Мир насекомых»</p> <p>«Нарисуй, как я» - рисование предметов, разных по величине (большой и маленький)</p> <p>«Что не хватает?» - лепка в сравнении с основной формой-эталоном</p>

	Физическое развитие	«Собери букет из цветов» - цвет, форма, величина, ориентирование на листе «Догони меня» - ходьба и бег; «Послушный волан» - игры с ракетками и воланом в паре.
--	---------------------	--

### **3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021.
- Бардышева Т.А. Веселые ладошки. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005.
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973.
- Комплексная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Комплексная программа дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
- ОвчинниковаТ.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО, 2009.

- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.