

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Приказ № 56/п от 31.08 2022 г.

-60

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ А. В. Алексеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в средней группе №2
компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Корзова О.Д.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	6
1.3. Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	11
2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	26
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	29
3.2. Распределение занятий	30
3.3. Организационно-методическая работа	31
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	32
3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	33
3.5. Список литературы, использованный для создания рабочей программы	44

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы № 2 ГБДОУ – детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;

- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» -/Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012,

- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010,

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией Л.В.Лопатиной–СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в средней группе № 2 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в средней группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; • создавать благоприятные условия для развития детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сохранения уникальности и самоценности детства;
- принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип развивающего образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;
- принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Методологическую основу разработки Программы составили:

- деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.;
- комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;
- культурологический подход к определению содержания образования;
- индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;
- учение об общности закономерностей психического развития

	<p>нормального и аномального ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Приоритетные направления деятельности	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания и предпосылок формирования представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование способов общения, ведущей деятельности, самостоятельности ребенка.</p> <p>Долгосрочный проект «Хочу все знать!»</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год</p> <p>(сентябрь 2022 года – июнь 2023 года)</p>

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 лет до 5 лет: дети с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В младшем дошкольном возрасте особенности психофизического развития детей проявляются в следующем. У воспитанников обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), часто отмечается замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и другие особенности двигательного развития. Часто дети этого возраста с интеллектуальной недостаточностью проявляют крайне низкую или наоборот чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность.

Процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности затрудняют особенности мелкой моторики, такие как: слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук.

Особенности эмоциональной сферы: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и

к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. После периода адаптации воспитанники постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

В свободной деятельности дети младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны, они редко могут найти себе занятие без организующей помощи взрослого. Для многих из них требуется постоянная стимуляция. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не замечают свои ошибки, часто нуждаются в поддержке взрослого. Многократное повторение действий, как правило, улучшает качество их выполнения.

У младшего дошкольника с проблемами в интеллектуальном развитии слабо сформирована предметная деятельность: ребенок не проявляет интерес к предметам, игрушкам - его привлекает их внешний вид, а не функциональное назначение. Для детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, манипуляции с предметами, часто неспецифические (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности: игра, рисование, зачатки трудовой деятельности.

Представления воспитанников об окружающем мире бедны, у них отмечается несформированность элементарных математических представлений и ориентировочных навыков. Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит, в большинстве случаев, к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с задержкой психического развития. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники не сопровождают свои действия речью. Иногда в связи с выполняемыми действиями они произносят отдельные слова фиксирующего характера. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях от происходящих вокруг них событиях пользуются жестами, мимикой, движениями головы.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, не осознавая наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск ее решения. В тех случаях, когда понимание ситуации есть, дети не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Как правило, дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, у дошкольников среднего возраста с интеллектуальной недостаточностью являются навыки

самообслуживания, но дети нуждаются в постоянной помощи, контроле и стимуляции со стороны взрослого.

1.3. Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформированы элементарные коммуникативные умения: взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками; • проявляет интерес к действиям взрослых и детей, может им подражать; • ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; • в игре выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; • участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трех действий; • соблюдает в игре элементарные правила; • использует по подражанию в игре отдельные предметы-заместители; • замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка есть потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми; • ребенок владеет первичными способами усвоения общественного опыта (в совместной действиях ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, на основе подражания действиям взрослого); • ребенок относительно самостоятелен в быту: сформированы элементарные навыки приема пищи, пользования туалетом); • у ребенка сформированы элементарные коммуникативные умения: взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками; • проявляет интерес к действиям взрослых и детей, может им подражать; • ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; • в игре выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; • участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трех действий;

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает в игре элементарные правила; • использует по подражанию в игре отдельные предметы-заместители; • замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
<p>Познавательное развитие: представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>конструирование</p> <p>ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает элементарными представлениями о себе, о семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); • имеет элементарные представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе; • создает конструкции из деталей строителя по объемному образцу взрослого; • складывает разрезные картинки с прямым разрезом; • собирает сборно-разборные игрушки, понимает принцип; • проявляет интерес к конструктивным играм; • соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; • выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький», «среднего размера»; • образует множества из однородных предметов; • понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»; • ориентируется в количестве 3-х, считает с соблюдением принципа «один к одному»; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает основными представлениями о себе, своей семье: называет свое имя, понимает половую принадлежность, показывает на фотографии себя и близких родственников; • узнает реальных и изображенных на картинках знакомых животных, птиц, другие предметы и объекты окружающего мира • складывает разрезную картинку из двух частей; • учитывают знакомые свойства предметов в предметно-практической деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький- для маленькой) • различает свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький; • сличает основные цвета; • способен ориентироваться в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик», использует для этого поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); • ребенок умеет выделять один предмет из множества.

	<p>обозначает итог счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен ориентироваться в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик», использует для этого поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); • знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь) 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; • понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; • проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими с помощью слова и жеста; • понимает названия предметов, признаков, действий, встречающихся в повседневной речи; • различает лексические значения слов и элементарные грамматические формы слова; • называет предметы, изображенные на картинке, их действия, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами); • произносит простые по артикуляции звуки; • узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов; • различает громкое и тихое звучание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует невербальные средства коммуникации; • Использует руку для решения коммуникативных задач общения; • Пользуется указательным жестом, согласуя движения глаз и руки; • Проявляет интерес к окружающему; • Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: потешкам, сказкам, стихам, песенкам; • Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и короткие фразы; • Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на вопросы о себе и ближайшем окружении; • узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов; • различает громкое и тихое звучание.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет потребность в двигательной активности; • выполняет движения с речевым и музыкальным 	<ul style="list-style-type: none"> • смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит; • выполняет движения и

	сопровождением (по подражанию, образцу); <ul style="list-style-type: none"> • выполняет раскрашивание изображения с использованием трафарета и без него; обводит изображение по точкам, выполняет элементарную штриховку; • выполняет элементарные игры с пальчиками 	действия по подражанию взрослому; <ul style="list-style-type: none"> • бросает мяч; • ходят стайкой за взрослым; • ходят по массажным дорожкам; • играют в подвижные игры в пространстве группы, на прогулке; • проявляют интерес к подвижным играм
--	--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной

деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности				
Период адаптации детей Психолого-педагогическое обследование	Наблюдение Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения; - актуализировать знания о пространстве группы; - создавать ситуации общения с уже знакомыми и новыми детьми группы; - создавать ситуации общения детей со взрослыми; - формировать доверительный контакт ребенка со взрослыми в процессе предметно-игровой деятельности; - закреплять навыки самообслуживания, соблюдения режимных моментов. 			
Комплексно – тематическое планирование на октябрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Я и моя семья»	2 неделя «Я и моя семья»	3 неделя «Наши игрушки»	4 неделя «Наши игрушки»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-отобразительная игра «Знакомимся с куклой Аней»	Сюжетно-отобразительная игра «Знакомимся с куклой Аней»	Сюжетно-отобразительная игра «Знакомимся с куклой Ваней»	Сюжетно-отобразительная игра «Знакомимся с куклой Ваней»

Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Знакомство с собой: я девочка/я мальчик»	«Кто живет в моей семье»	«Игрушки дома»	«Игрушки в детском саду»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование представлений о величине (большой маленький)	Формирование сенсорных представлений: желтый цвет	Знакомство с геометрической фигурой круг	Формирование представлений о количестве (много-мало)
<i>Конструирование</i>	Игровая Познавательно-исследовательская	Непредметное конструирование	Конструирование «Человечек»	Игровые упражнения с геометрическими формами «шарик/кубик»	Складывание разрезных картинок «Наши игрушки»
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление со стихотворением А. Барто «Игрушки»	Обыгрывание стихотворения А. Барто «Игрушки»	Ознакомление со стихотворением А. Барто «Игрушки»	Обыгрывание стихотворения А. Барто «Игрушки»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание крупных раскрасок, нанизывание колец на стержень	Выкладывание крупной мозаики	Раскрашивание крупных раскрасок, нанизывание колец на стержень	Выкладывание крупной мозаики
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Семья», физкультминутки «Человечки»»					
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					

ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Овощи»	2 неделя «Овощи»	3 неделя «Фрукты»	4 неделя «Фрукты»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-отобразительная игра «Купаем куклу»	Сюжетно-отобразительная игра «Купаем куклу»	Сюжетно-отобразительная игра «Одеваем куклу после купания»	Сюжетно-отобразительная игра «Одеваем куклу после купания»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«В огороде у бабушки и дедушки»	«Собираем урожай»	«Что выросло на дереве?»	«Мы с корзиной в сад пойдем-спелых фруктов наберем»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование представлений о величине предметов (большой/маленький)	Развитие сенсорных представлений: красный цвет	Формирование количественных представлений (один-много)	Формирование представлений о геометрической фигуре «квадрат»
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская	Конструирование из геометрических фигур «Домик для	Формирование представлений о геометрической	Складывание кубиков «овощи/фрукты»	Конструирование из счетных палочек «Овощи»

	Игровая	матрешки»	форме «кирпичик»		
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление с русской народной сказкой «Репка»	Обыгрывание русской народной сказки «Репка» с помощью объемного театра игрушек	Обыгрывание русской народной сказки «Репка» с помощью пальчикового театра	Драматизация русской народной сказки «Репка»
Физическое развитие	Двигательная	Игры с массажными мячиками	Игры в сухом бассейне с крупой	Игры с массажными мячиками	Игры в сухом бассейне с крупой
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Репка», физкультминутки «В огороде и в саду»»					
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Дикие животные»	2 неделя «Дикие животные»	3 неделя «Праздник елки»	4 неделя «Праздник елки»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-отобразительная игра «Укладываем куклу спать: кровать и постельные принадлежности»	Сюжетно-отобразительная игра «Укладываем куклу спать: кровать и постельные принадлежности»	Сюжетно-отобразительная игра «Укладываем куклу спать: пижама для куклы»	Сюжетно-отобразительная игра «Укладываем куклу спать: колыбельная для куклы»
Познавательное развитие		«Кто живет в лесу»	«Кто живет в лесу»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	«Подготовка к Новому году и Рождеству»
<i>Формирование</i>	Познавательно-				

<i>представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	исследовательская Коммуникативная				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная-исследовательская	Формирование количественных представлений: количество два	Формирование сенсорных представлений: зеленый цвет	Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник	Формирование представлений о величине (большой/средний/маленький)
<i>Конструирование</i>	Познавательная-исследовательская Игровая	Складывание картинок на кубиках «Дикие животные»	Конструирование из геометрических фигур «Дикие животные»	Конструирование из счетных палочек «Елочка»	Конструирование из цветных палочек «Домик для Снегурочки и Деда Мороза»
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление детей с потешкой «Сидит белка на тележке»	Обыгрывание потешки «Сидит белка на тележке» с помощью резиновых игрушек	Обыгрывание потешки «Сидит белка на тележке» с помощью пальчикового театра	Драматизация потешки «Сидит белка на тележке»
Физическое развитие	Двигательная	Игры с карандашами	Игры с карандашами	Игры с карандашами	Игры с карандашами
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «В гостях у белки», физкультминутки «Снежинка»					
Комплексно – тематическое планирование на январь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя «Время года – зима»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Одежда»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная-исследовательская Коммуникативная	Выходные дни	Сюжетно-отобразительная игра «Одеваем куклу в домашнюю	Сюжетно-отобразительная игра «Одеваем куклу на прогулку»	Сюжетно-отобразительная игра «Одеваем куклу на прогулку»

			одежду»		
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная		«Что бывает зимой?»	«Что мы носим дома?»	«Что наденем на улицу?»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская		Формирование сенсорных представлений: синий цвет	Формирование представлений о величине (большой – поменьше – самый маленький, среднего размера)	Формирование представлений о части суток «утро»
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая		Формирование представлений детей о геометрической форме «треугольная призма» (крыша)	Конструирование из палочек «одежда»	Конструирование из деревянных геометрических фигур из набора «Интошка» «Санки»
Речевое развитие	Коммуникативная		Ознакомление детей со стихотворением А.Барто «Снег»	Ознакомление детей с произведением «Чья шапочка» (Ю. Ярымыш)	Обыгрывание произведения «Чья шапочка» (Ю. Ярымыш)
Физическое развитие	Двигательная		Раскрашивание крупных раскрасок, дидактические	Раскрашивание крупных раскрасок, дидактические	Раскрашивание крупных раскрасок, дидактические подвижные игры

			подвижные игры	подвижные игры	
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «В моем шкафу», физкультминутки «Зима»					
Комплексно – тематическое планирование на февраль					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Домашние животные»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Все о папе»	4 неделя «Все о папе»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Идем с куклами на ферму»	«Идем с куклами на ферму»	«Позаботимся о домашних животных»	«Угощения от домашних животных»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Кто живет рядом с бабушкой и дедушкой»	«Кормим домашних животных»	«Что умеет делать папа»	«Папа-наш защитник»
<i>Формирование элементарных математических</i>	Познавательно-исследовательская	Закрепление сенсорных представлений о	Закрепление представлений о геометрических	Закрепление представлений о величине предметов	Формирование представлений о части суток «день»

<i>представлений</i>		цвете: желтый, красный, зеленый, синий	фигурах: круг, квадрат, треугольник		
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование из деталей строителя «Мебель для куклы»	Складывание картинок на кубиках «Домашние животные»	Конструирование из деревянных геометрических фигур «Домашнее животное»	Конструирование из счетных палочек «Домики для домашних животных»
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление детей со сказкой Е.Шабад «Лесенка»	Обыгрывание сказки Е.Шабад «Лесенка» с помощью объемного театра игрушек	Обыгрывание сказки Е.Шабад «Лесенка» с помощью пальчикового театра.	Драматизация сказки Е.Шабад «Лесенка»
Физическое развитие	Двигательная	Игры с массажным мячиком	Игры с карандашами	Раскрашивание крупных раскрасок	Дидактические игры по уходу за домашними животными
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Домашние животные», физкультминутки «Мой папа-защитник»					
Комплексно – тематическое планирование на март					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Мамин день»	2 неделя «Все о маме»	3 неделя «Домашние птицы»	4 неделя «Домашние птицы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-отобразительная игра «Едем с куклами на автобусе»	Сюжетно-отобразительная игра «Едем с куклами на автобусе на	Сюжетно-отобразительная игра «Едем с куклами на автобусе в детский сад»	Сюжетно-отобразительная игра «Едем с куклами на автобусе домой»

	я		ферму»		
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Подарок для мамы»	«Что умеет делать мама»	«В гости к домашним птицам»	«Что нам подарят птицы»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование навыков счета в пределах трех.	Формирование представлений о геометрической фигуре «овал»	Закрепление представлений об основных цветах	Формирование представлений о части суток «вечер»
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование их цветных палочек «Дом и забор для петушка»	Конструирование из палочек Кюизенера «Домашние птицы»	Конструирование из палочек Кюизенера «Домашние птицы»	Складывание разрезные картинок с изображением домашних птиц
Речевое развитие	Коммуникативная	Разучивание коротких стихотворений про маму с помощью мнемотаблиц	Ознакомление детей со сказкой К.Чуковского «Цыпленок»	Обыгрывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» с помощью объемного театра игрушек	Драматизация сказки К.Чуковского «Цыпленок»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание крупных раскрасок,	Раскрашивание крупных	Раскрашивание крупных раскрасок,	Раскрашивание крупных раскрасок, выкладывание

		выкладывание мозаики, шнурование крупных планшетов, игры с массажным мячиком	раскрасок, выкладывание мозаики, шнурование крупных планшетов, игры с массажным мячиком	выкладывание мозаики, шнурование крупных планшетов, игры с массажным мячиком	мозаики, шнурование крупных планшетов, игры с массажным мячиком
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Моя мама», физкультминутки «Домашние птицы».					
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Время года-весна»	2 неделя «Время года-весна»	3 неделя «Посуда»	4 неделя «Посуда»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Угощение для куклы»	«Варим для куклы суп»	«Готовим для куклы овощной салат»	«Приглашаем гостей»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и</i>	Познавательно-исследовательская	«В гости к нам весна идет»	«Что с собой принесла весна»	«Посуда на моем столе»	«Какая посуда живет на кухне»

<i>свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативна я				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно- исследовательска я	Закрепление навыков счета в пределах трех.	Закрепление представлений об основных цветах, дополнительные цвета	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Формирование пространственных представлений (направо, налево)
<i>Конструирование</i>	Познавательно- исследовательска я Игровая	Конструирование из деревянных геометрических фигур «Весной»	Конструирование из палочек Кюизенера «Посуда»	Конструирование из деталей строителя «Шкаф для посуды»	Конструирование из счетных палочек «Кастрюля»
Речевое развитие	Коммуникативна я	Ознакомление детей со стихотворением С.Б. Капутикян «Маша обедает»	Обыгрывание стихотворения С.Б. Капутикян «Маша обедает» с помощью объемного театра игрушек	Обыгрывание стихотворения С.Б. Капутикян «Маша обедает» с помощью плоскостного театра игрушек	Драматизация стихотворения С.Б. Капутикян «Маша обедает»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание крупных раскрасок, игры с карандашами, массажным мячиком.	Раскрашивание крупных раскрасок, игры с карандашами, массажным мячиком.	Раскрашивание крупных раскрасок, игры с карандашами, массажным мячиком.	Раскрашивание крупных раскрасок, игры с карандашами, массажным мячиком.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Признаки весны», физкультминутки «Посуда»					

Комплексно – тематическое планирование на май					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Мебель»	2 неделя «Мебель»	3 неделя «Транспорт»	4 неделя «Транспорт»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие на машине»	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие на машине: едем в гости к куклам»	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие на машине»	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие на машине»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Какая мебель живет у меня дома»	«Мебель в группе»	«Какой транспорт живет в городе»	«Мой любимый транспорт»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Закрепление навыков пересчета предметов в пределах трех	Закрепление сенсорных представлений о цвете	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Формирование представлений о части суток «ночь»
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование предметов мебели из деталей строителя	Конструирование предметов мебели из спичечных коробков	Конструирование транспорта из деревянных геометрических фигур	Конструирование транспорта из блоков Дьенеша

Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление детей с произведением Н. Павловой «На машине»	Обыгрывание произведения Н. Павловой «На машине» с помощью объемного театра игрушек.	Обыгрывание произведения Н. Павловой «На машине» с помощью плоскостного театра	Драматизация произведения Н. Павловой «На машине»
Двигательное развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире», физкультминутки «Транспорт»					
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Время года- лето»	2 неделя «Время года- лето»	3 неделя «Цветы»	4 неделя «Цветы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие с куклой на кораблике»	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие с куклой на кораблике»	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие с куклой на кораблике»	Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие с куклой на кораблике»
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	«Чем удивляет лето?»	«Безопасность на природе»	Цветочки у меня в садочке	Полезные цветы

<i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативная				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	«С бабочками поиграем, бабочек посчитаем»	«Сколько летних признаков?»	«Раз, два, три, выросли цветы»	«Цветы для куколки»
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование из геометрических фигур «Бабочка»	Конструирование из блоков Дьенеша «Цветок»	Конструирование из палочек Кюизенера «Букет для куклы»	Конструирование из кубиков «Цветок»
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление детей с произведением К.Д.Ушинского «Утренние лучи»	Обыгрывание сказки К.Д.Ушинского «Утренние лучи» с помощью объемного театра игрушек	Обыгрывание сказки К.Д.Ушинского «Утренние лучи» с помощью плоскостного театра игрушек	Драматизация сказки К.Д.Ушинского «Утренние лучи»
Двигательное развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.	Раскрашивание, штриховка крупных изображений.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Цветы на лугу», физкультминутки «Цветочки»					

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с семьями новых детей, с группой и педагогами.	«Период адаптации детей к группе»	Оформление группы, подбор методических пособий.	Родители и педагоги
	Памятка для родителей		Рекомендации родителям на стенд: «Период адаптации», «Педагоги группы»	Педагоги группы
	Родительское собрание	«Воспитание и обучение в специальном ГБДОУ»	Знакомство с учреждением и специалистами, традиции группы.	Все специалисты ГБДОУ
Октябрь	Начало долгосрочного проекта	«Моя семья - что может быть дороже»	Ознакомление родителей с содержанием проекта, составление планирования, анкетирование родителей.	Педагоги группы
	Стенгазета с мнением родителей	«Для нас семья-это...»	Стенгазета в виде большой ромашки.	Педагоги и родители
	Выставка-конкурс творческих работ родителей и детей	«Имя моего ребенка»	Анализ восприятия родителями семейных отношений, выявление уровня отношения к своей семье.	Педагоги и родители
	Круглый стол для родителей	«Какие игрушки живут у нас дома?»	Подготовка родителями рассказа о домашних игрушках: назначение игрушки, ее развивающие	

	Индивидуальные консультации для родителей	«Результаты обследования детей и перспективы работы на учебный год»	возможности. Подготовка данных обследования	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Ноябрь	Мастерская в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«В мире сенсорных игр»	Подготовка презентации о формировании сенсорных представлений. Подбор игр.	Педагоги группы, родители
	Выставка детских работ ко дню Матери	«Подарю маме радость!»	Организация выставки в пролете.	Педагоги группы
	«Теплая гостиная»	«Играю вместе с мамой и папой»	Подготовка конспекта игрового занятия	Педагоги группы
	Фотожурнал о жизни детей в группе (в электронном варианте)	«Малыши-карандаши»	Подбор фото и видео фрагментов из жизни детей группы.	Педагоги группы
Декабрь	Выставка новогодних поделок	«Подарок для елочки»	Изготовление елочных игрушек из бросового материала	Родители
	Памятка для родителей	«Безопасность в Новый год»		Педагоги группы,
Январь	Стенгазета	«Как мы провели зимние каникулы»		Педагоги группы, родители
	Выставка творческих работ родителей и детей	«Рождественский ангел»	Предварительная работа: чтение авторской сказки про ангелочка, рассматривание изображений ангелов, рисование, лепка, конструирование ангелов, просмотр	Родители

			мультфильмов про ангелочков	
Февраль	Индивидуальные консультации для родителей Изготовление дидактической игры Фотожурнал о жизни детей в группе (в электронном варианте)	«Результаты обследования детей» «Что умеет делать папа?» «Малыши-карандаши»	Подготовка данных обследования Подбор фото и видео фрагментов из жизни детей группы.	Педагоги группы, родители Педагоги группы
Март	«Теплая гостиная» (ежегодное мероприятие)	«Традиции нашей группы»	Предварительная работа: анкетирование родителей «наши семейные традиции»	Педагоги группы, родители
Апрель	Творческая мастерская с участием родителей	«Символ нашей группы»	Предварительная работа с родителями по теме	Педагоги группы и родители
Май	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты коррекционно-воспитательной работы специалистов»	Подготовка данных обследования	Педагоги группы
Июнь	Рекомендации для родителей на летний период времени	«Безопасность на природе» «Летние игры»	Подготовка памяток.	Педагоги группы

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	11.50- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.00	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира, сенсорное развитие.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие	5.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	3	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
Художественно-эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность Рисование Лепка \ аппликация Музыкальная деятельность	1 1 2	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие
			13	

3.3 Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	оформление тематического уголка для реализации проекта «Моя семья-что может быть дороже!»	Подбор иллюстративного и информационного материала для проекта	-участие в работе ТПМПК Фрунзенского района
Октябрь	Организация выставки творческих работ «Имя моего ребенка» Обновление атрибутов для сюжетно-отобразительной игры «Знакомимся с куклой»	Изготовление дидактических игр по теме «Моя семья»	
Ноябрь	Организация уголка для выставки дидактических игр по сенсорному воспитанию	Подбор методического материала для родителей по теме	-участие в психолого-педагогических

Декабрь	Подготовка памятки для родителей «Безопасность в Новый год»	Изготовление дидактических игр по теме «Новый год/Рождество», «Подарки Деда Мороза»	консилиумах
Январь	Организация выставки творческих работ «Рождественский ангел»	Изготовление рождественских дидактических игр	- участие в городском методическом объединении учителей-дефектологов при СПБАППО
Февраль	Изготовление дидактической игры «Что умеет делать папа?»	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о деятельности папы	
Март	Подготовка памятки для родителей «Семейные традиции»	Изготовление дидактических игр по теме «Семейные традиции»	
Апрель	Изготовление необходимых атрибутов, образцов для оформления «Символа семьи»		
Май	Изготовление силуэта машины для сюжетно-отобразительной игры		-участие в педагогических советах
Июнь	Подготовка памятки для родителей «Безопасность летом», «Летние игры»		

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства средней группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр сюжетно-отобразительных игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;

- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>-Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>-«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>-«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; • для игр-драматизаций: ширма настольная; • компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и

	<p>-Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева (Гайдо), А.П.Зарин) -«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) -«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) -«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова) -«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.) -«Бусоград», «Сказки-малышки», «Дом сказок». (М.И.Родина) -«Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова) -«Развитие эмоционального мира детей» (Н.А.Кряжева)</p>	<p>др.;ноутбук с колонками, CD- и DVD-дисками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • ковролинограф; • наборы кукол для пальчикового театра; театр кукол би-ба-бо; • наборы для настольного театра; • театральные костюмы, передники с кармашками; • веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u> -«Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) -«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) -«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т.Алифанова) -«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) -«Формирование целостной картины мира» (под ред.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; • библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самodelки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-

	<p>О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p>	<p>картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • фотографии, иллюстрации, картинный материал; фрагменты кинофильмов, мультфильмы, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира для просмотра на DVD-проигрывателе и прослушивания магнитофоне; • оборудование предприятия "АЛЬМА": • -мягкие модули и дидактические игры и развивающие игрушки, азбуки безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги»). • презентации, картотеки литературного материала, дидактические игры на
--	---------------------------------------	---

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>-Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (Гаврилушкина О.П.)</p> <p>-«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>-«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова)</p> <p>-Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p>	<p>формирование представлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, математические планшеты; • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы к ним; • мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного цвета и разных цветов; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей);
--	---	---

	<p style="text-align: center;"><u>Математические представления</u> -Элементы системы М.Монтессори</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); • наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); • наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; • наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, фетра, картона или плотной бумаги в разобранном виде; • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); • полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе
--	---	--

	<p>-«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.Зарин)</p> <p>-«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>-«Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева)</p> <p>-«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>-«Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина»)</p> <p>-Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой</p> <p>-«Уроки решения задач» (И.А. Андреева)</p>	<p>конструктор Lego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкий счетный объемный и плоскостной материал; • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка (объемные и плоскостные цифры); • варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Математические весы», «Числовые цепочки», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Занимательная арифметика», «Первые шаги в математику», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Ушастая Считалочка», «Логические таблицы». • картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни
--	--	---

		<p>недели»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5-10; • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, тактильные дощечки; • мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках; • полифункциональное игровое оборудование «Альма» :игровое панно «Ежик», «Часики».; • разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; • материал для решения и составления арифметических задач; • наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины;
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>-«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева) -«Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью».: учебное пособие (Липакова В.И.) -Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) - «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации: к сказкам, изображения игрушек, сюжетные картины; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты стихотворений; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных,

	<p>-Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша) -«Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова) -Е.Янушка «Помогите малышу заговорить» - «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская)</p>	<p>музыкальные игры; • картотеки «Работа с картинками», литературного материала – художественные произведения.</p>
Физическое развитие	<p><u>Физическое развитие</u> «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина); «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова) «Графические диктанты для подготовки руки к письму» (Е.М. Рахманова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • дощечки для рисования фломастером; • образцы (альбомы) для работы с клеткой; • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • варианты заданий на дорисовку и штриховку; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки;разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцоброс, лента-гусеница (оборудование «Альма).

Список художественных произведений для детей

Образовательная область			
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Художественная литература			

<p>С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е. Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазя», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Песенка друзей» и др. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», «Заяц-хваста», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка»</p>	<p>В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке», О. Высотская «Тихий час». И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков</p>	<p><i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуся», «Зайчик», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Переключение петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита», «Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск.</p>	<p>Книги из серии «Азбука здоровья» М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!» (стихи с движениями) С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», <u>Теутори: "Миина и Ману у врача"</u>, Э. Успенский «Про Веру и Анфису».</p>
---	---	--	--

	<p>«Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Н. Теплоухова «Барabanщик».</p> <p>Е. Грутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса» и др.</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др.</p> <p><u>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</u></p> <p>В. Волина «Праздник числа»</p> <p>А. Шабад «Лесенка»</p> <p>Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром»,</p> <p>А. Барто «Машенька»,</p> <p>А. Блок «Новый год»,</p> <p>И. Виноградов «Осень»,</p> <p>Т. Волгина «Где чей дом?»,</p> <p>П. Воронько «Спать пора»,</p> <p>О. Высотская «Тихий час», «Холодно»,</p> <p>Ш. Галиев «Баю-баю»,</p> <p>Ю. Гарей «Колыбельная»,</p> <p>С. Есенин «Белая береза»,</p> <p>О. Кригер «На прогулку»,</p>	<p>песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.) и др.</p> <p>О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее»,</p> <p>Н. Артюхова «Ручеек».</p> <p>Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про парходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная»,</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей»,</p> <p>Н. Подлесова «Трусливый огурчик»,</p>	
--	--	---	--

	<p>А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладощников «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), Ф. Тютчев «Весенние воды», К.Ушинский «Утренние лучи», А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>М. Пожарова «Толя и медвежонок» «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К. Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p>	
ЭОР			
<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com http://babymusic.jimdo.com www.alma.ru/</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://www.lohmatik.ru/ - «Лохматик» уроки по развитию речи.</p>	<p>http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
7. Ребёнок отстаёт в развитии? /О.П. Гаврилушкина-М. Изд-во «Дрофа», 2010
8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева-М. Изд-во «Владос»,2018
9. Педагогическая диагностика достижений/ И.Н. Лебедева,М.В.Митрачкова, Т.И.Юрченко, Я.В. Голуб-Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017