

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального
развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в средней группе №2
компенсирующей направленности

на 2021-2022 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Леошко И.А.

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы	3
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	6
1.3.	Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	12
2.2.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	31
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	34
3.2.	Распределение занятий	35
3.3.	Организационно-методическая работа	37
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	38
3.4.1.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	39
3.5.	Список литературы, использованный для создания рабочей программы	44

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы № 2 ГБДОУ – детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» - /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012,
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, Е.А.Логина и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010,
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией Л.В.Лопатиной – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в средней группе № 2 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в средней группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; • создавать благоприятные условия для развития детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип уважения личности ребенка; ➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип развивающего образования; ➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания и предпосылок формирования представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование способов общения, ведущей деятельности, самостоятельности ребенка.</p> <p>Долгосрочный проект «Хочу все знать!»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года – июнь 2022 года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 4 лет до 5 лет. Это дети с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей среднего дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, проблемы в психическом и физическом развитии детей проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

При поступлении в ДООУ дети слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.3 Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти – десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - проявляет стремление к игре с другими детьми, может взаимодействовать в паре; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, благодарит за помощь; - пытается соблюдать в игре элементарные правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительно реагируют на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию; - называть имена отдельных сверстников из группы и друзей; - называть воспитателей по имени и отчеству; - идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик); - выражать словами свои основные потребности и желания; - эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; - по предложению педагога брать на себя знакомые роли; - участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира - конструирование - ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> - усваивают элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - узнают на картинках животных, называет и показывает части тела; - имеет представления о повседневном труде взрослых; - действуют по образцу, с организующей помощью взрослого в предметно-практических и игровых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - показывают и называют основные части тела и лица; - выделяют по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки, предметы посуды, одежды; - называют некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; - определяют по изображениям два времени года – лето и зиму;

	<ul style="list-style-type: none"> - распределяют предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.); - проявляют интерес к выполнению построек из строителя; - создают предметные конструкции из двух-четырех деталей; - находят и различают простейшие графические образцы, конструируют из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; - моделируют целостный образ предмета из отдельных фрагментов (сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки); - обладают навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого; - образуют множества из однородных и разнородных предметов по образцу; - имеют представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - имеют представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - ориентируются в пространстве; - показывают по словесной инструкции и могут назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирают из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно ведут себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира; - различают свойства и качества предметов (большой – маленький); - находят знакомые предметы в «волшебном мешочке» по тактильному образцу, выбирая из двух; - учитывают свойства предметов в разнообразной деятельности (в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности во время конструирования); - создают знакомые постройки, состоящие из трех – четырех элементов из различного материала по образцу; - называют основные элементы, использованные при создании конструкций; - узнают и называют знакомые постройки; - позитивно реагируют на участие в коллективных постройках и обыгрывании их; - складывают разрезную картинку из трех частей; - выполняют группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); - дифференцируют звучание трех музыкальных инструментов; - пользуются методом проб при решении практических задач; - выполняют задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами; - сравнивают множества по количеству, используя
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - обладают навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - считают с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначают итог счета; - знают реальные явления и их изображения: времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). 	<p>практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют три предмета из группы по словесной инструкции; - пересчитывают предметы в пределах трех; - осуществляют группировку предметов по количественному признаку на основе образца.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами); - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы); - обладает возросшим объемом понимания речи; - выражает эмоциями свои впечатления по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - пользуется невербальными формами коммуникации; - пользуется указательным жестом, согласуя движения глаз и руки; - проявляет интерес к окружающему и рассказывает об окружающем вербальными и невербальными средствами; - слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам и потешкам; - воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

	<ul style="list-style-type: none"> - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - владеет навыками шнуровки; - обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, - у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым); - владеет навыками шнуровки; - обладает взрослыми графомоторными навыками: с помощью или самостоятельно раскрашивает, - у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

ОО	Коррекционно - образовательные задачи
<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p><u>Познавательное развитие:</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - формировать интерес к игровой деятельности и умения участвовать в игре; - формировать представления о занятиях и труде взрослых; - учить и стимулировать к использованию в игре речевые и неречевые средства коммуникации; <p><u>На учебный год:</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы. <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности; - формировать количественные представления; - формировать сенсорные представления (о цвете, форме, величине); - развивать ориентировочные навыки (в схеме собственного тела, в пространстве); - формировать временные представления (времена года). <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; - вызвать у детей положительное восприятие достигнутого результата, стремиться заинтересовать их созданием построек; - закреплять названия плоскостных геометрических фигур, объемных форм; - развивать умение анализировать постройку: продолжать учить называть цвет деталей постройки, величину, местонахождение; - развивать пространственные представления: умение ориентироваться на плоскости;

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать сенсорные, пространственно-величинные представления; - формировать умения детей включать готовые постройки в игру. <p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и совершенствовать понимание речи детьми; - развивать умение общаться с помощью вербальных форм коммуникации: стимулировать речевую активность, связную речь, развивать словесную регуляцию (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, монологическую речь; - учить составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы по иллюстративному материалу, (картинкам, картинам, фотографиям), из «личного опыта»; - проводить работу над пониманием содержания элементарных художественных произведений: коротких стихов, рассказов, сказок; учить их пересказывать, разыгрывать по ролям; - учить разучивать наизусть короткие стихотворения; - использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные совместно со взрослым; - расширять номинативный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; - продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению.
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё; - развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах; - формировать интерес к театрализованному действию; к участию в коллективной драматизации; - формировать умение слушать рассказываемые и читаемые педагогом художественные произведения; - воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природе, дизайну своего быта; - развивать художественную культуру ребёнка при рассматривании картин, иллюстраций, предметов декоративно-

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>прикладного искусства.</p> <p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать общую и ручную моторику, формировать различные операционные умения, координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;- формировать умение проговаривать короткий стихотворный текст, сопровождая речь соответствующими движениями в процессе выполнения пальчиковых игр и игр «Речь с движением»;- стимулировать подвижность детей;- уточнять представления о своей внешности, о половой принадлежности; воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков, соблюдении режима дня;- закреплять умение раскрашивать предметное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги;- продолжать учить обводить предметное изображение по трафаретам, контурному изображению.
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

Тема				
Образовательные области	Виды деятельности	1, 2 недели	3 неделя Игрушки	4 неделя Игрушки
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Период адаптации: формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: формирование эмоционально-личностного, доверительного контакта ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками; формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов.	Отобразительная игра «Познакомимся с куклой Машей» Театрализованные игры	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Психолого-педагогическое обследование детей	«Игрушки» (рассматривание предметов игрушек)	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская		Формирование представления МНОГО – МАЛО. Составление упорядоченного ряда предметов.	Формирование представления МНОГО – МАЛО. Составление упорядоченного ряда предметов.

<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая		Конструирование из геометрической мозаики «Зайка», игры с чудесным мешочком.	Конструирование из геометрической мозаики «Бычок», игры с чудесным мешочком.
Речевое развитие	Коммуникативная		Чтение стихов А. Барто «Игрушки» (знакомство)	А. Барто «Бычок» Заучивание наизусть
Физическое развитие	Двигательная		Раскрашивание предметного изображения (игрушки)	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»

В течение месяца: физкультминутка «Ручками похлопаем»

Комплексно – тематическое планирование на октябрь

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Я и мое тело»	2 неделя «Я и мое тело»	3 неделя «Я и мое тело»	4 неделя «Я и мое тело»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	Отобразительная игра «Катаем машинки по дорожке»	Отобразительная игра «Маша едет в гости»	Отобразительная игра «У куклы Маши гости» Театрализованная игра «Мойдодыр»	Отобразительная игра «У куклы Маши гости» Театрализованная игра «Мойдодыр»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Кукла» (рассматривание куклы, частей тела)	«Моя семья» (рассматривание семейных фото, беседа)	«Мальчик» Составление описательных рассказов по образцу взрослого.	«Девочка» Составление описательных рассказов по образцу взрослого.

<i>свойствах окружающего мира</i>	вная				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательн о- исследователь ская	Формирование представления ОДИН – МНОГО. Составление упорядоченного ряда предметов.	Формирование представления ОДИН – МНОГО. Закрепление знания цвета – красный.	Формирование представления ОДИН – МНОГО. Величина: большой – маленький.	Формирование представления ОДИН – МНОГО. Форма: кубик – шарик.
<i>Конструирование</i>	Познавательн о- исследователь ская Игровая	«Кукла» (разрезные картинки)	«Дорожка для девочки» (из цветных камешков)	Конструирование из блоков Дьенеша «Девочка»	Конструирование из блоков Дьенеша «Мальчик»
Речевое развитие	Коммуникати вная	«Мойдодыр» К. Чуковский (знакомство с произведением)	«Мойдодыр» К. Чуковский (проговаривание сказки сопряжено с педагогом)	А. Барто «Наша Таня громко плачет» Заучивание наизусть	А. Барто «Наша Таня громко плачет» Заучивание наизусть
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание предметных изображений игрушек	Выкладывание узора из мозаики (разного размера)	Закручивание крышек (игра «Закрути крышку»)	Раскрашивание предметных изображений игрушек
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Полянка», физкультминутки «Ручками похлопаем»					

Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Одежда»	2 неделя «Одежда»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Одежда»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Отобразительная игра «Оденем куклу на прогулку»	Отобразительная игра «Оденем куклу на прогулку»	Сюжетно-отобразительная игра «Купание малышей-голышек» Театрализованная игра сказка «Маша-растеряша»	Сюжетно-отобразительная игра «Стирка одежды» Театрализованная игра сказка «Маша-растеряша»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Предметная картинка «Одежда. Платье» (составление описательного рассказа по образцу взрослого)	Предметная картинка «Одежда. Куртка» (составление описательного рассказа по образцу взрослого)	Тактильная игра «Материалы»	Дидактическая игра «Одежда для мальчика и девочки»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Объединение предметов в предметные множества по словесному заданию. Выделение одного предмета из множества. Закрепление знания цвета – желтый.	Формирование понятий «большой» - «маленький»	Формирование представлений о величине предметов (длинный – короткий). Составление упорядоченного ряда предметов по длине.	Формирование понятий БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ПОРОВНУ. Количество: пустой – полный.

<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Одежда» (разрезные картинки)	Конструирование из палочек «Рубашка»	Конструирование из геометрических фигур «Платье»	«Украсим шарфик» (по образцу)
Речевое развитие	Коммуникативная	Сказка «Маша- растеряша» (знакомство с произведением)	Сказка «Маша- растеряша» (обучение рассказыванию сказки)	«Стирка» Д. Чуяко (знакомство со стихотворением)	«Стирка» Д. Чуяко (проговаривание слов стихотворения сопряженно с педагогом)
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений предметов одежды	Игра «Рыбки» на развитие координации движений и мелкой моторики	Выкладывание узоров из деревянных деталей мозаики	Волшебный сундук (сортер геометрических фигур)

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики « Стирка» (Г. Лагздынь), физкультминутка «Одеваемся на прогулку»

Комплексно – тематическое планирование на декабрь

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Моя семья»	2 неделя «Моя семья»	3 неделя «Моя семья»	4 неделя «Моя семья»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-отобразительная игра «У куклы день рождения»	Сюжетно-отобразительная игра «У куклы день рождения» (с усложнением)	Сюжетно-отобразительная игра «Угости кукол чаем» Театрализованная игра «Три медведя»	Сюжетно-отобразительная игра «Угости кукол чаем» (с усложнением) Театрализованная игра «Три медведя»
Познавательное развитие <i>Формирование</i>	Познавательная исследовательская	«Моя семья» (рассматривание сюжетной картины)	«Мама варит обед» (составление предложений по	«Мама варит обед» (сюжетные картинки в количестве 4 штук,	«Вечер в семье» (составление рассказа по сюжетной картине

<i>представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	коммуникативная		отдельным сюжетным картинкам)	составление рассказа по образцу взрослого)	по образцу взрослого)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Формирование понятий БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, Поровну. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу». Знакомство с геометрической фигурой – круг.	Сравнение предметов по одному – двум признакам. Понятия «высокий», «низкий».	Понятия «высокий», «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Закрепление знания цвета – синий.
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Комната медведя» конструирование по объемному образцу	«Дом медведя» конструирование по объемному образцу из цветных палочек	«Мама и папа» Конструирование из палочек Кюизенера.	«Наш дом» Конструирование из геометрических фигур.
Речевое развитие	коммуникативная	Знакомство с короткими «зимними» стихами с договариванием.	«Три медведя» (знакомство с произведением)	Обучение рассказыванию сказки «Три медведя»	Обучение рассказыванию сказки «Три медведя»
Физическое развитие	Двигательная	Нанизывание деталей пирамиды «Геометрическая мозаика»	Раскрашивание предметных картинок к сказке «Три медведя»	Обводка по трафарету геометрических фигур, раскрашивание их	«Раскрась окошко» - фетровая игра
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Этот пальчик – дедушка...», физкультминутка «Как на горке снег»					
Комплексно – тематическое планирование на январь					

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	ВЫХОДНЫЕ дни	«Дикие животные» Сюжетно-образительная игра «Семья» (Обед в семье)	«Дикие животные» Отображительная игра «Укладывание кукол спать»	«Дикие животные» Театрализованная игра «Колобок – колочий бок»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная		Рассматривание картин с изображением диких животных. Среда обитания, части тела, чем питаются.	Рассматривание картин с изображением диких животных. Среда обитания, части тела, чем питаются.	Игра «Мама и малыш» (детеныши диких животных)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская		Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами. Закрепление знания цвета – зеленый.	Закрепление понятий «больше – меньше». Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	Количество 2. Счет, пересчет предметов. Сравнение предметов по одному – двум признакам.
<i>Конструирование</i>	Познавательная о-исследовательская		«Дикие животные» Конструирование из геометрических фигур по образцу.	«Дикие животные» (разрезные картинки) объемного строителя)	«Снеговик» Конструирование из геометрических фигур.

	Игровая				
Речевое развитие	Коммуникативная		В.Бианки «Колобок – колючий бок» (знакомство с произведением)	Обучение рассказыванию сказки «Колобок – колючий бок»	Разучивание коротких стихотворений о зиме
Физическое развитие	Двигательная		Игра с прищепками	Раскрашивание изображений диких животных	Игра «Веселые бомбошки»
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Дикие животные», физкультминутки «Если нравится тебе, то делай так»					
Комплексно – тематическое планирование на февраль					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Домашние животные»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Домашние животные»	4 неделя «Домашние животные»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-образительная игра «У куклы Кати гости»	Сюжетно-образительная игра «Кукла Катя едет в гости»	Театрализованная игра «Лесенка»	Театрализованная игра «Лесенка»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Рассматривание картин с изображением домашних животных. Части тела, чем питаются, где живут.	Рассматривание картин с изображением домашних животных. Части тела, чем питаются, где живут.	Игра «Мама и малыш» (детеныши домашних животных)	Игра «Мама и малыш» (детеныши домашних животных)

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Количество 3. Счет, пересчет предметов. Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	Количество 3. Счет в прямом и обратном порядке. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»	Количество 3. Счет в прямом и обратном порядке. Понятия «слева» - «справа».	Количество 3. Счет в прямом и обратном порядке. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Домашние животные» (разрезные картинки)	«Лесенка» конструирование из строителя.	«Дом для животных» конструирование из строителя.	«Домашние животные» конструирование из палочек.
Речевое развитие	Коммуникативная	Е. Шабад «Лесенка» (знакомство с произведением)	Обучение рассказыванию сказки «Лесенка»	Театрализованная игра «Лесенка»	Заучивание чистоговорок о домашних животных
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений домашних животных	Обводка по трафарету	Игра «Шарфики котят» (наматывание нити)	Игра «Цветные помпоны» (накладывание на образец ложечкой)

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Домашние животные», физкультминутка «Запрещенные движения»

Комплексно – тематическое планирование на март

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Овощи»	2 неделя «Овощи»	3 неделя «Овощи»	4 неделя «Овощи»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская	Отобразительная игра «Приглашаем кошку Мурку в дом»	Сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи»	Театрализованная игра «Пых»	Сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи»

	Коммуникативная				
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	Рассматривание овощей. Цвет, форма, вкус. Где растет, что можно приготовить из них.	«Что лежит в корзинке?» рассматривание картины. Составление описательного рассказа об овоще по плану-схеме.	Игра «Угадай овощ». Делаем винегрет.	Игра «Корректирующие пробы. Овощи»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Количество 4. Счет, пересчет предметов. Знакомство с геометрической фигурой – прямоугольник.	Количество 4. Счет в прямом и обратном порядке. Понятие «пара».	Количество 4. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение множеств. Определение «равенства» - «неравенства»	Количество 4. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение множеств. Определение «равенства» - «неравенства»
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Овощи» (разрезные картинки)	«Корзинка для овощей» конструирование из палочек.	«Забор в огороде» конструирование из цветных палочек от мороженого.	«Грузовик везет овощи» конструирование из геометрических фигур.
Речевое развитие	Коммуникативная	«Мамин праздник» заучивание короткого стихотворения	Сказка «Пых» (знакомство с произведением)	Сказка «Пых» (обучение рассказыванию)	Театрализованная игра «Пых»
Физическое развитие	Двигательная	Выкладывание овощей из фрутокрышек	Раскрашивание изображений овощей	«Овощи» (кубики)	«Овощи» (разрезные картинки)

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Хозяйка с базара пришла», физкультминутка «Погода».

Комплексно – тематическое планирование на апрель

Тема недели

ОО	Виды деятельности	1 неделя «Фрукты»	2 неделя «Фрукты»	3 неделя «Фрукты»	4 неделя «Фрукты»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи-фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи-фрукты»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Рассматривание фруктов. Цвет, форма, вкус. Где растёт, что можно приготовить из них.	«Что лежит в корзинке?» рассматривание картины. Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме.	Игра «Угадай фрукт». Делаем фруктовый салат.	Игра «Корректирующие пробы. Фрукты»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Количество 5. Счет, пересчет предметов. Сравнение множеств. Определение «равенства» - «неравенства»	Количество 5. Счет, пересчет предметов. Сравнение множеств. Определение «равенства» - «неравенства»	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Уравнивание множеств.	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Уравнивание множеств.
<i>Конструирование</i>	Познавательная о-	«Фрукты» (разрезные)	«Фрукты» (кубики)	«Фрукты» конструирование из	«Фрукты на столе» конструирование из

	исследовательская Игровая	картинки)		палочек.	геометрических фигур.
Речевое развитие	Коммуникативная	«Мы делили апельсин» (знакомство с произведением)	«Мы делили апельсин» (заучивание стихотворения)	Театрализованная игра «Мы делили апельсин»	Театрализованная игра «Мы делили апельсин»
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Закрути крышку» (по образцу)	Раскрашивание изображений фруктов	Игра «Веселые бомбошки»	Игра «Цветные помпоны» (накладывание на образец ложечкой)
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Пожарная машина», физкультминутки «Полет к звездам»					
Комплексно – тематическое планирование на май					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Посуда»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Посуда»	4 неделя «Посуда»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-образительная игра «Кукла готовит обед»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в кафе с куклами»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы в кафе»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Рассматривание предметов посуды. Для чего предназначена, из чего сделана.	Рассматривание предметных картинок с изображением предметов посуды.	«Посуда» (составление описательного рассказа по образцу взрослого)	«Посуда» (составление описательного рассказа по плану-схеме)

<i>окружающего мира</i>					
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Уравнивание множеств. Закрепление понятий «столько же», «одинаково», «поровну».	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами.	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Понятия «слева» - «справа».	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Понятия «слева» - «справа».
<i>Конструирование</i>	Познавательная Игровая	«Дом Федоры» конструирование из строителя.	«Коты с посудой» (по сказке «Федорино горе» из палочек Кюизенера)	«Посуда» (разрезные картинки)	«Посуда» конструирование из палочек
Речевое развитие	Коммуникативная	«Федорино горе» (знакомство с произведением)	«Федорино горе» (заучивание отрывков из сказки)	«Посуда» Усвоение форм словоизменения (ед. и мн. число)	«Посуда» Усвоение форм словоизменения (употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений предметов посуды	Обводка по пунктирным линиям изображений предметов посуды	Обводка по трафарету	Игры с прищепками
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Посуда», физкультминутка «Чайник»					
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
Тема					

ОО	Виды деятельности	1 неделя «Цветы»	2 неделя «Цветы»	3 неделя «Цветы»	4 неделя «Цветы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей-фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей-фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей-фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей-фрукты»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	«Цветы в саду и на лугу» (просмотр презентации)	Рассматривание предметных картин с изображением цветов	«Цветы» (составление описательного рассказа по образцу взрослого)	«Цветы» (составление описательного рассказа по плану-схеме)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Геометрические фигуры – круг, квадрат.	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Геометрические фигуры – треугольник, прямоугольник.	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Закрепление понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий»	Количество 5. Счет в прямом и обратном порядке. Закрепление понятий «больше», «меньше», «одинаково», «поровну»
<i>Конструирование</i>	Познавательная о-исследовательская Игровая	Кубики «Цветы»	«Цветы для мамы» (мозаика)	«Цветы для мамы» (палочки Кюизенера)	«Цветы» (разрезные картинки)

Речевое развитие	Коммуникативная	К. Чуковский «Чудодерево» (знакомство с произведением)	К. Чуковский «Чудодерево» (заучивание отрывка из произведения)	К. Чуковский «Чудодерево» (заучивание отрывка из произведения)	К. Чуковский «Чудодерево» (чтение наизусть отрывка из произведения)
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений цветов	Раскрашивание изображений цветов	Обводка изображения цветов по пунктирным линиям	«Цветы» (выкладывание мозаики по образцу)
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Цветок», физкультминутка «Повторяй за мной»					

2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ анкетирование родителей ▪ сайт ГБДОУ, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАМ, ЮТУБ. ▪ общее родительское собрание 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в средней группе в 2021-2022 учебном году»</p>	<p>выяснение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей</p>	<p>педагоги группы педагог-психолог</p> <p>педагоги ГБДОУ</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в благоустройстве территории детского сада ▪ комплексное тематическое мероприятие ▪ Индивидуальные консультации 	<p>«Наш субботник»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>"Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАМ, ЮТУБ</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагоги группы</p> <p>учитель-дефектолог</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар-практикум (РК «Мы вместе») ▪ организация родителей для совместного участия в игре 	<p>«Сенсорное развитие дошкольника»</p> <p>«День матери»</p>	<p>презентация</p> <p>размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАМ, ЮТУБ</p>	<p>учитель-дефектолог</p> <p>воспитатель по физической культуре</p>

декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к новомуднему празднику ▪ организация конкурса для родителей ▪ совместная игровая деятельность родителей и детей 	<p>«В гостях у дедушки Мороза»</p> <p>«Дидактическая игра своими руками»</p> <p>«Семейная гостиная»</p>	<p>размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАМ, ЮТУБ</p>	<p>педагоги группы музыкальный руководитель</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>педагог-психолог учитель-дефектолог</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заключительное мероприятие по конкурсу (результаты и награждение) 	<p>« Дидактическая игра своими руками»</p>	<p>размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАМ, ЮТУБ</p>	<p>учитель-дефектолог</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к тематическому мероприятию ▪ организация родителей для совместного участия в спортивном празднике ▪ мастер-класс 	<p>«Масленица»</p> <p>«Праздник 23 февраля»</p> <p>«Тесто»</p>	<p>наглядная информация</p>	<p>учитель-дефектолог</p> <p>воспитатель по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику ▪ совместная игровая деятельность родителей и детей 	<p>«8 марта – Международный женский день»</p> <p>«Семейная гостиная»</p>	<p>фотовыставка</p>	<p>педагоги группы музыкальный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>

апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мероприятие с участием родителей и детей 	«Музыкальная игра»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАМ, ЮТУБ	педагоги группы музыкальный руководитель учитель-дефектолог
май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации с родителями 	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАМ, ЮТУБ анкетирование	учитель-дефектолог педагог-психолог
июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные рекомендации родителям 	«Чем занять ребенка летом»	наглядная информация	педагоги группы
Ежемесячно	оформление наглядной информации на информационной доске, видео и фото занятий с детьми			

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -9.55	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	10.05- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.10	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	11.50- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут,

перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2..	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное,

				познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно-эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			14	

3.3 Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	- оформление и пополнение кукольного уголка в группе;	изготовление браслетов из фетра для подвижной игры «Листики осенние»	- участие в психолого-педагогических консилиумах - участие в педагогических советах
Октябрь	- подбор атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление книги из фетра по авторской сказке из серии «Сказушки-рассказушки» «Пуша идет в детский сад»	
Ноябрь	- обновление центра конструктивных игр	изготовление колпачков «рисовашек-помогашек» (в виде животных) из фетра	
Декабрь	- обновление и пополнение центра дидактических игр	изготовление книги из фетра по авторской сказке из серии «Сказушки-рассказушки» «Пуша чистюля»	
Январь	- систематизация сенсорного уголка	пополнение дидактических игр - сортеров	
Февраль	- оформление спортивного центра	изготовление книги из фетра по авторской сказке из серии «Сказушки-рассказушки» «Как игрушки потерялись»	
Март	- оформление центра книги	пополнение и изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики и координации движений рук	
Апрель	- пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Магазин»	обновление «копилки» предметных раскрасок	
Май	- обновление центра экологии	изготовление книги из фетра по авторской сказке из серии «Сказушки-рассказушки» «Пуша собирается на прогулку»	
Июнь	- пополнение дидактическими материалами центра экологии	изготовление книги из фетра по авторской сказке из серии «Сказушки-рассказушки» «Пушин обед»	

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства средней группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы. Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы. В качестве уголков развития выступают:

- центры игры: центр отобразительных и сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями; имеются ширмы с фотографиями семейных праздников; а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально - коммуникативное развитие	<p align="center"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) - «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) - «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) - Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) - «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемova) - «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) - «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова) - «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.) - «Сказки-малышки», «Дом сказок». (М.И.Родина) - «Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова) 	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • для игр-драматизаций: ширма настольная; • компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • наборы кукол для пальчикового театра; • наборы для настольного театра; • куклы на CD - дисках; • куклы – рукавички; • куклы из серии «Сказки на ладошках»; • шишки, семена тыквы, камешки, ракушки и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт.

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) - «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) - «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) - «Формирование целостной картины мира» (под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой). 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека: по одной – две книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок; • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • презентации, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, математические планшеты, в том числе из фетра; • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, стаканчики-вкладыши; • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного размера, образцы к ним; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>- Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (О.П.Гаврилушкина)</p> <p>- «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>- «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова)</p> <p>- Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p> <p style="text-align: center;"><u>Математические представления</u></p> <p>- Элементы системы М. Монтессори</p> <p>- «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А. Зарин)</p> <p>- «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p>	<p>маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), разных цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех - двенадцати частей); • наборы разрезных предметных и сюжетных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); • полоски бумаги, картона, ковролина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы. • мелкий счетный объемный и плоскостной материал; • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева)</p> <p>- «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>- «Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина)</p> <p>- Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой</p>	<p>т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка (объемные и плоскостные цифры); • варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Математические весы», «Учимся считать», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Логические таблицы». • картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни недели»; • карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5-10; • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, тактильные дощечки; • разнообразный природный материал: шишки, желуди, камешки и т. п. разной величины для счета; • материал для решения и составления арифметических задач; • наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева) - «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»: учебное пособие (Липакова В.И.) - Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) - «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П.Воронова) - Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша) - «Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова) - Е.Янушко «Помогите малышу заговорить» - «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская) 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации: к сказкам, изображения игрушек, сюжетные картины; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты стихотворений; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, музыкальные игры.
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) - «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» - «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) - «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей» (автор- составитель А.В.Никитина); - «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова) 	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки; разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцоброс.

Список художественных произведений для детей

	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список литературы	<p>Произведения классической и современной литературы: В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Э. Мошковская «Жадина», А. Кардашова «В детский сад», Л. Квитко «Бабушкины руки», Т. Коваль «На выставке собак», О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить», П. Образцов «Лечу куклу», С. Михалков «Песенка друзей», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы: А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке»; О. Высотская «Тихий час», И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца», М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси»; О. Кригер «На прогулку», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Сказка о глупом мышонке» Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила», М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы: <i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайнька», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы Книги из серии «Азбука здоровья», М. Султанова «Играем мы стали в прятки», «Идет соревнование!», (стихи с движениями), С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Э.Успенский «Про Веру и Анфису».</p>

	<p>Н. Подлесова «Трусливый огурчик», «Заяц-хваста», «Два жадных медвежонка».</p>	<p>«Ландыш», Суриков «Первый снег пушистый», К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц». Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок», К. Чуковский «Тараканище».</p> <p>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</p> <p>А.Шабад «Лесенка», М.Султанова «Мы по лесенке бежали» (стихи с движениями), Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на</p>	<p>«Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.).</p> <p>О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек».</p> <p>Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», А. Прокофьев «Мишка</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>лугу» ,Г.Ладошников «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», Дж.Родари «Лежебока», Ф. Тютчев «Весенние воды», Ушинский «Утренние лучи».</p>	<p>косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок».</p>	
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
7. Ребёнок отстаёт в развитии? /О.П. Гаврилушкина - М. Изд-во «Дрофа», 2010
8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева-М .Изд-во «Владос»,2018
9. Педагогическая диагностика достижений/ И.Н. Лебедева,М.В.Митрачкова, Т.И.Юрченко, Я.В. Голуб-Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017