

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
*А.В. Алексеева*  
Приказ № 42/15 от 30.08 2021  
- *СД*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**в средней группе №1**  
**компенсирующей направленности**

на 2021-2022 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Шаманова Ю.А.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы.....	9
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	13

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	19
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	40

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	43
3.2 Распределение занятий.....	44
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	45
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	51
3.5 Список литературы.....	58

### 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в средней группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми средней группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа для детей 3,5-5-ти лет средней группы №1 компенсирующей направленности разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;

- Комплексной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с

интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в средней группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной

обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в средней группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;</li><li>- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;</li><li>- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li></ul>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принцип уважения личности ребенка;</li> <li>✓ принцип сохранения уникальности и самооценности детства;</li> <li>✓ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>✓ принцип развивающего образования;</li> <li>✓ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>✓ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;</li> <li>✓ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;</li> <li>✓ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);</li> <li>✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>✓ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных</li> </ul>
--	---

видах деятельности;

✓ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;

✓ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;

✓ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Методологическую основу разработки Программы составили:

- деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода;

- комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;

- культурологический подход к определению содержания образования;

- индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;

- учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;

- учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов;</li> <li>• положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 – июнь 2022 года)

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается

выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех

же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкими интеллектуальными нарушениями действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с интеллектуальными нарушениями четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть

несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

## **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

<b>Образовательные области</b>	<b>С задержкой психического развития</b>	<b>С легкими интеллектуальными нарушениями</b>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</li> <li>- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;</li> <li>- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.</li> <li>- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;</li> <li>- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами);</li> <li>- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет речевую активность под влиянием взрослого, использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, односложные и двусложные слова;</li> <li>- использует невербальные средства общения, иногда высказывает слова в связи с выполняемыми действиями фиксирующего характера;</li> <li>- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;</li> <li>- произносит простые по артикуляции звуки;</li> <li>- знает числительное «один», соотносит его с количеством;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);</li> <li>- пытается соблюдать в игре элементарные правила;</li> <li>- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);</li> <li>- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;</li> <li>- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;</li> <li>- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает попытки привлечь взрослого к совместной игре;</li> <li>- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;</li> <li>- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</li> <li>- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания</li> <li>- Выполняет простые трудовые поручения совместно со взрослым.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;</li> <li>-создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;</li> <li>- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</li> <li>- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;</li> <li>- обладает навыком элементарной кооперативной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает по словесной инструкции два-четыре основных цвета и две-три формы;</li> <li>- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;</li> <li>- проявляет интерес к конструированию отдельных сборно – разборных игрушек.</li> <li>- складывает разрезные картинки из 2, 3, 4 частей;</li> <li>- реагирует на своё имя;</li> </ul>

	<p>деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;</li> <li>- использует в игре предметы-заместители по подражанию;</li> <li>- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);</li> <li>- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);</li> <li>- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;</li> <li>- знает реальные явления и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт в быту и на картинках хорошо знакомые предметы и объекты, может показать их по просьбе взрослого;</li> <li>- соотносит игрушку – реальный предмет – картинку;</li> <li>- производит подбор парных картинок;</li> <li>- выделяет из фона хорошо знакомые предметы и объекты.</li> </ul>
--	--	--

	<p>изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.</li> </ul>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;</li> <li>- создает предметный схематический рисунок по образцу;</li> <li>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;</li> <li>- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</li> <li>- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;</li> <li>- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами</li> <li>- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,</li> <li>- кистью, мелом, мелками; рисует прямые,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Под руководством взрослого компонуется «картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе с взрослым намазывает их и приклеивает;</li> <li>- рассматривает иллюстрации к сказкам;</li> <li>- эмоционально положительно реагирует на изобразительную деятельность;</li> <li>- изображает с помощью мелка простые вертикальные и горизонтальные линии по образцу или совмещенно;</li> <li>- знаком с назначением используемых в изобразительной деятельности предметов;</li> <li>- прислушивается к звучанию игрушек-шумелок и музыкальных инструментов;</li> <li>- совмещенно выполняет ритмические действия;</li> <li>- Выполняет отдельные приёмы лепки (разминание, расплющивание,</li> </ul>

	<p>наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;</li> <li>- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</li> </ul>	<p>раскатывание, отщипывание), подражая действиям взрослого.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проходит по гимнастической скамейке;</li> <li>- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;</li> <li>- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);</li> <li>- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,</li> <li>- (движение по сенсорным дорожкам и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействует с мячом;</li> <li>- проявляет интерес к разным видам физической активности и к подвижным играм;</li> <li>- начинает дифференцировано удерживать предметы с учётом их формы и величины;</li> <li>- движения рук согласованы при выполнении отдельных действий;</li> <li>- с помощью зрения</li> </ul>

	<p>коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;</li> <li>- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</li> <li>- стремится принимать активное участие в подвижных играх;</li> <li>- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;</li> <li>- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.</li> </ul>	<p>контролирует ход выполняемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывает крупные бусины на шнурок самостоятельно, мелкие с организующей помощью взрослого;</li> <li>- выполняет движения по подражанию.</li> </ul>
--	---	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь		Период адаптации и психолого-педагогическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребёнком в процессе индивидуального обследования.</li> <li>- Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций.</li> <li>- Анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей.</li> <li>- Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.</li> </ul>
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Куклы приходят в детский сад», «Познакомимся с Аней»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку.</li> <li>- Вызывать интерес к образным игрушкам.</li> <li>- Побуждать к выполнению совместных действий с взрослыми.</li> <li>- Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать с куклой двумя руками, удерживать, приближать к себе.</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Знакомство со строительным материалом, с цветом, формой и величиной. Игры с чудесным мешочком</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Я – ребенок, части тела Ребенок и игрушки</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>1-много Большой-маленький Цвет (желтый)</p>	<p>Конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</li> <li>- Побуждать интерес детей к конструктивным играм.</li> <li>- Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического).</li> <li>- Формировать представления детей о собственном теле, его частях и их движениях.</li> <li>- Развивать у детей ориентировку в пространстве, умения ориентироваться в нем.</li> <li>- Учить детей выполнять действия по подражанию.</li> <li>- Развивать у детей координацию обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног.</li> <li>- Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле как к ребенку.</li> <li>- Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушкой.</li> <li>- Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</li> <li>- Формировать умение практически выделять две контрастные величины (большой – маленький), используя зрительно – осязательное обследование.</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического).</li> <li>- Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеивание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</li> <li>- Учить детей выделять из множества один и много предметов (по подражанию, образцу).</li> </ul>
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание стихотворений А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Зайка», «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</li> <li>- Знакомить детей с небольшими по объему стихотворениями.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых произведений.</li> <li>- Учить выполнять иммитационные действия, использовать звукоподражания.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Моем руки Ане, Купание малышей-голышей, Купание куклы Ани	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать игровое умение – купание куклы.</li> <li>- Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий.</li> <li>- Познакомить с предметами необходимыми для игры.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками, удерживать куклу, переворачивать.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к кукле.</li> <li>- Знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения в ДОУ.</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i>  Непредметное конструирование  Игры с чудесным мешочком</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>  Ребенок в семье</p> <p><i>ФЭМП</i>  1 много  Пустой - полный (игры с водой)  Большой-маленький  Цвет (красный)</p>	<p>Конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</li> <li>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь).</li> <li>- Учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно «что будем делать сначала», «что будем делать потом».</li> <li>- Формировать у детей представления о родственниках в семье, о себе и о ближайших членах семьи, их занятиях, о способах коммуникации с близкими людьми.</li> <li>- Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</li> <li>- Формировать умение практически выделять две контрастные величины (большой – маленький), используя зрительно – осязательное обследование.</li> <li>- Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического).</li> </ul>
--	--------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</li> <li>- Учить детей выделять из множества один и много предметов (по подражанию, образцу).</li> </ul>
	Речевое развитие	Чтение и обыгрывание К.И. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки) заучивание потешек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая в театрализованные игры малые формы фольклора (потешки, песни).</li> <li>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</li> <li>- Знакомить детей с небольшими по объему стихотворениями, потешками.</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых произведений.</li> <li>- Формировать у детей потребность в общении.</li> <li>- Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.</li> </ul>
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Оденем куклу на прогулку, Нарядная кукла Аня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле, как к ребёнку (игровому заместителю человека).</li> <li>- Вызывать чувство радости от встречи с куклой, желание играть с ней.</li> <li>- Познакомить с предметами одежды для куклы, с ее назначением.</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i>          Конструирование одежды из палочек, мозаики, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках          Бусы для куклы из блоков Дьенеша</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>          Ребенок в детском учреждении, Одежда</p> <p><i>ФЭМП</i>          1 много          Много – мало          Большой-средний-маленький          Геометрическая фигура          круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</li> <li>-Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими).</li> <li>-Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач.</li> <li>-Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</li> <li>-Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</li>   <li>- Побуждать интерес к образным игрушкам, желанию играть с ними, радоваться встрече с игрушками.</li> <li>- Закреплять и расширять знания детей об одежде, ее частях (деталях), о ее назначении, способах ухода за одеждой.</li> <li>- Формировать представление о деятельности детей в детском саду.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение между детьми.</li> <li>- Учить правильному поведению в игровой детского сада.</li>   <li>-Формировать и расширять представления о геометрической фигуре круг.</li> <li>-Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</li> <li>-Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов.</li> </ul>
--	--------------------------------	---	--

		Цвет (синий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеивание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</li> <li>- Формировать умение практически выделять величины (большой- средний- маленький), используя зрительно – осязательное обследование.</li> <li>- Учить детей выделять из множества один и много предметов, много и мало предмтов (по подражанию, образцу, словесной инструкции).</li> </ul>
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</li> <li>- Знакомить детей с небольшими по объему сказками.</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых произведений.</li> <li>- Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств.</li> <li>- Разыгрывать перед детьми сказочные ситуации с помощью персонажей настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.</li> </ul>
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Укладывание Ани спать, Застилание постели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле, как к ребёнку (игровому заместителю человека).</li> <li>- Вызывать чувство радости от встречи с куклой, желание играть с ней.</li> <li>- Познакомить с новой игровой цепочкой действий.</li> <li>- Формировать умения выполнять последовательную</li> </ul>



		<p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p>Образование множеств Геометрическая фигура квадрат Цвет (зеленый) Время года зима</p>	<p>-Учить детей образовывать множества из однородных предметов по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>-Формировать и расширять представления о геометрической фигуре квадрат.</p> <p>-Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</p> <p>-Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов.</p> <p>-Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</p> <p>-Уточнять и расширять знания детей о времени года зима.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, рассказывание, заучивание потешек, колыбельных</p>	<p>- Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая в театрализованные игры малые формы фольклора (потешки, песни).</p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</p> <p>- Знакомить детей с небольшими по объему потешками, колыбельными.</p> <p>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых произведений.</p> <p>- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.</p>

Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Катаем зверей в машине</p> <p>Игры с природным, бросовым материалом и тканью</p> <p>Игры с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>Игры с образными игрушками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам.</li> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать машину с помощью веревочки; коляску, держась за ручки).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование животных из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках (4-6 частей). Конструирование фермы из строительного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</li> <li>-Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач.</li> <li>-Продолжать знакомить детей с различным конструктивным материалом.</li> <li>-Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь).</li> <li>-Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</li> <li>-Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади).</li> <li>-Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</li> </ul>

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Ребенок и мир природы, Домашние животные, детеныши и птицы (внешний вид, среда обитания, повадки)</p> <p>Праздник 23 февраля</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Счет в пределах 2-х</p> <p>Образование множеств</p> <p>Геометрическая фигура</p> <p>треугольник</p> <p>Основные цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о домашних животных и птиц.</li> <li>- Расширять представления об их внешнем виде, частях тела, чем питаются, жилище, детенышах.</li> <li>- Учить имитировать движения, звукоподражать домашним животным и птицам.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия «Домашние животные», «Домашние птицы».</li> <li>- Учить отгадывать описательные загадки.</li> <li>- Учить составлять короткий описательный рассказ, отвечая на вопросы педагога.</li> <li>- Продолжать учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.</li> <li>- Учить детей пересчитывать предметы в пределах 2-х и подводить итог.</li> <li>- Формировать и расширять представления о геометрической фигуре треугольник.</li> <li>- Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</li> <li>- Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов.</li> <li>- Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</li> <li>- Продолжать уточнять и расширять знания детей о времени года зима.</li> </ul>
--	--	---	---

	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обигрывание сказки «Курочка Ряба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых произведений.</li> <li>- Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей, учить их подражать выражению лица взрослого и его действиям.</li> <li>- Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств.</li> <li>- Разыгрывать перед детьми сказочные ситуации с помощью персонажей настольного, перчаточного театров.</li> </ul>
Март	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Кукла Аня и кукла Ваня, Дочки - матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с куклой Ваней.</li> <li>- Формировать умения выполнять последовательную цепочку действий.</li> <li>- Располагать образные игрушки в пространстве игрового уголка.</li> <li>- Учить детей вместе со взрослым выбирать игрушку для театрализованной игры, которая соответствует тексту потешки, песенки, стиху, сказки.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование животных из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках (4-6 частей). Конструирование жилищ животных из	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</li> <li>-Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими).</li> <li>-Развивать наглядно-действенное мышление, путем решения простых задач.</li> <li>-Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</li> <li>-Знакомить детей с пространственными свойствами</li> </ul>

		<p>строительного материала.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Ребенок и мир природы, Дикие животные и детеныши (внешний вид, среда обитания, повадки), Праздник 8 марта</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Счет в пределах 3-х Уменьшение и увеличение множеств</p>	<p>объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь).</p> <p>-Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</p> <p>-Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади).</p> <p>-Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</p> <p>- Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представления об их внешнем виде, частях тела, чем питаются, как говорят, жилище, детенышах, формировать обобщающее понятие «Дикие животные».</p> <p>-Продолжать учить детей имитировать движения животных по подражанию, изменять движения в соответствии с образом, подражая положением рук, ног, туловища, выражением лица, голосом и речью.</p> <p>-Учить отгадывать описательные загадки.</p> <p>-Учить составлять короткий описательный рассказ, отвечая на вопросы педагога.</p> <p>-Продолжать учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>-Учить уменьшать и увеличивать множества на 1,</p>
--	--	---	--

		<p>Геометрическая фигура прямоугольник Основные цвета</p>	<p>определять стало меньше или больше. - Учить детей пересчитывать предметы в пределах 3-х и подводить итог. -Формировать и расширять представления о геометрической фигуре прямоугольник.</p> <p>-Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</p> <p>-Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов.</p> <p>-Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Колобок»</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с небольшими по объему, сказками. - Продолжать развивать у детей интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках. - Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым. - Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними. - Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств. - Разыгрывать перед детьми сказочные ситуации с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.</p>

Апрель	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Угости куклу чаем, Кукла Аня завтракает, Кормим кукол обедом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.</li> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование посуды из палочек, геометрических фигур, конструирование стола и стульев из объемного строителя, собирание разрезных картинок.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Посуда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать ориентировки в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, развивать конструктивную, игровую деятельности, общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.</li> <li>- Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</li> <li>- Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими).</li> <li>- Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</li> <li>- Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади).</li> <li>- Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</li> <li>- Закреплять и расширять знания детей о посуде, ее строении и назначении.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «Посуда».</li> <li>- Учить составлять короткий описательный рассказ, отвечая на вопросы педагога.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p>Счет в пределах 4-х Уравнивание множеств Геометрическая фигура овал Основные цвета</p>	<p>-Продолжать учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>-Учить уравнивать множества путем уменьшения или увеличения на 1, определять стало меньше, больше или поровну.</p> <p>- Учить детей пересчитывать предметы в пределах 4-х и подводить итог.</p> <p>-Формировать и расширять представления о геометрической фигуре овал.</p> <p>-Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</p> <p>-Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов.</p> <p>-Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, рассказывание, обыгрывания сказки «Три медведя»</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с небольшими по объему, сказками.</p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</p> <p>- Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, создавая коммуникативные ситуации.</p> <p>- Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств.</p>

			- Разыгрывать перед детьми сказочные ситуации с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.
Май	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Поездка в гости на автобусе, Катаем машины по дорожке	- Познакомить детей с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Учить выполнять игровые действия по сигналу светофора, вместе со взрослым. Правило: ждать сигнала, держать за руку взрослого, переходить улицу по зеленому сигналу светофора, стоять на красный свет. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование грузовика и самолета из строительного материала	- Развивать моторику, учить детей действовать двумя руками. - Формировать готовность к коллективной постройке. - Развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу. - Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их. - Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади). - Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Транспорт (ПДД и Безопасность)</p> <p>-Наземный транспорт (грузовик)</p> <p>-Воздушный транспорт (самолет)</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Счет в пределах 5-ти</p> <p>Уравнивание множеств</p> <p>Части суток (день, ночь)</p>	<p>-Знакомить детей со светофором.</p> <p>- Учить выполнять игровые действия по сигналу светофора, вместе со взрослым. Правило: ждать сигнала, держать за руку взрослого, переходить улицу по зеленому сигналу светофора, стоять на красный свет.</p> <p>- Закреплять и расширять знания детей о транспорте, его строении и назначении.</p> <p>-Формировать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>-Учить отгадывать описательные загадки.</p> <p>-Учить составлять короткий описательный рассказ, отвечая на вопросы педагога.</p> <p>- Продолжать учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>-Продолжать учить уравнивать множества путем уменьшения или увеличения на 1, определять стало меньше, больше или поровну.</p> <p>- Учить детей пересчитывать предметы в пределах 5-ти и подводить итог.</p> <p>- Знакомить с контрастными частями суток день и ночь.</p> <p>-Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</p> <p>-Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов.</p> <p>-Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).</p>
--	--	--	--

	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание стихотворений А. Барто «Грузовик», «Самолет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес детей к окружающему миру, стимулировать их желание наблюдать за изменениями, отражать свои впечатления в речи.</li> <li>- Знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, разучивание стихов.</li> <li>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым.</li> <li>- Поощрять попытки детей рассказывать стихотворения целиком (или с помощью взрослого).</li> </ul>
Июнь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Катаем кукол в колясках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам.</li> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать коляску, держась за ручки).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование цветов из геометрической мозаики, насекомых из палочек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операционные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение).</li> <li>- Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</li> <li>- Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по</li> </ul>

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Насекомые</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Время года лето</p> <p>Закрепление материала за год</p>	<p>расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади).</p> <p>-Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</p> <p>- Закреплять и расширять знания и представления о насекомых, строении их тела.</p> <p>- Развивать умение узнавать, называть насекомых.</p> <p>- Формировать обобщающего понятия «Насекомые».</p> <p>-Учить отгадывать описательные загадки.</p> <p>-Учить составлять короткий описательный рассказ, отвечая на вопросы педагога.</p> <p>- Продолжать учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>-Продолжать учить уравнивать множества путем уменьшения или увеличения на 1, определять стало меньше, больше или поровну.</p> <p>- Продолжать учить детей пересчитывать предметы в пределах 5-ти и подводить итог.</p> <p>- Знакомить с контрастными частями суток день и ночь.</p> <p>-Уточнять и расширять знания детей о времени года лето.</p> <p>-Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?».</p> <p>-Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов.</p>
--	--	--	---

			-Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами).
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание потешек «На зеленом на лужку», «Солнышко – ведрышко», «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая в театрализованные игры малые формы фольклора (потешки, песни).</li> <li>- Знакомить детей с небольшими по объему потешками.</li> <li>- Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым.</li> <li>- Поощрять попытки детей рассказывать стихотворения целиком (или с помощью взрослого).</li> </ul>

## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2021-2022 учебном году»	Ознакомление родителей со структурой и организацией психолого-педагогического процесса.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, родители
	Письменные рекомендации	«Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?»	Информация для родителей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Результаты психолого-педагогического обследования	Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, родители
	Письменные рекомендации	Какие игрушки необходимы детям	Информация для родителей	Учитель-дефектолог
	Выставка работ детей	«Осенняя сказка»	Выставка творческих работ детей и родителей	Учитель-дефектолог, воспитатели, родители

	Комплексно-тематическое занятие	«Листья на дорожке»	Видеоролик	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	Долгосрочный проект	«Мы играем с Мойдодыром»	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	Учитель-дефектолог, воспитатели, родители
	Семинар в рамках Родительского клуба «Мы вместе»	«Сенсорное развитие дошкольника»	Семинар для родителей	Учитель-дефектолог, родители
Декабрь	Семейная гостиная	«Вместе весело живем»	Совместная деятельность родителей и детей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Новогодний утренник	«Волшебные фонарики»	Видеоролик	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
	Конкурс в рамках Родительского клуба «Мы вместе»	«Дидактическая игра своими руками»		Учитель-дефектолог, воспитатели, родители

Январь	Письменные рекомендации  Создание родителями газеты Итоги конкурса в рамках Родительского клуба «Мы вместе»	«Правильное питание детей»  «Наша любимая еда» Подведение итогов конкурса, награждение победителей	Информация для родителей  Фотоматериалы	Учитель- дефектолог,  Воспитатели Учитель- дефектолог Воспитатели, родители
Февраль	Семейная гостиная	«Вместе весело живем»	Совместная деятельность родителей и детей	Учитель- дефектолог, Педагог психолог
Март	Праздник 8 марта	«Весенние кораблики»	Видеоролик	Учитель- дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	Открытые подгрупповые и индивидуальные занятия	«Развитие игровой деятельности», продуктивная деятельность	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Учитель- дефектолог воспитатели
Май	Родительское собрание	«Будем летом мы играть»	Рекомендации на лето	Учитель- дефектолог, педагог-психолог
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обследования	Результаты психолого- педагогического обследования	Ознакомление родителей с результатами психолого- педагогического обследования.	Учитель- дефектолог, педагог-психолог

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -9.55	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	10.05- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.10	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	11.50- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	

### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2..	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			14	

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

## Организационно-методическая работа на 2021-2022 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i></p> <p><i>Центр сенсомоторного развития</i></p> <p><i>Центр экологического воспитания</i></p>	<p>Приготовление наглядно – информационного материала для родителей на тему «Одеваемся по погоде».</p> <p>Отбор и обновление рамок-вкладышей, пирамидок, сборно-разборных игрушек, мозаики, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Сбор природного материала</p>	
Октябрь	<p><i>Центр физического развития и двигательной активности</i></p> <p><i>Центр экологического воспитания</i></p>	<p>Подборка подвижных игр для использования в группе и на прогулке.</p> <p>Сбор природного материала</p>	Участие в работе педагогического совета ДОУ

<p>Ноябрь</p>	<p><i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i></p> <p><i>Центр музыкальной деятельности</i></p> <p><i>Центр конструктивной деятельности</i></p>	<p>Приобретение тычков, спонжиков, штампиков, пластилина «ПлейДо», бумаги разной фактуры.</p> <p>Приобретение новых музыкальных инструментов (погремушек, бубнов, маракасов, барабана)</p> <p>Отбор и обновление фигурок для обыгрывания построек, изготовление новых схем – образцов построек.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p><i>Центр театрализованной игры</i></p> <p><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p>Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе</p> <p>Пошив одежды и изготовление атрибутов для с/р игры «Оденем куклу на прогулку совместно с родителями</p>	

<p>Январь</p>	<p><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p> <p><i>Центр сенсомоторного развития</i></p> <p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i></p>	<p>Пошив постельных принадлежностей и приобретение или изготовление кроваток для кукол для с/р игры «Укладываем куклу спать».</p> <p>Отбор и обновление рамок-вкладышей, пирамидок, сборно-разборных игрушек, мозаики, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Приготовление наглядно – информационного материала для родителей на тему «Правильное питание детей»</p>	<p>Участие в работе педагогического совета ДОУ</p>
<p>Февраль</p>	<p><i>Центр театрализованной игры</i></p>	<p>Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковролинографе.</p>	
<p>Март</p>	<p><i>Центр физического развития и двигательной активности</i></p>	<p>Создание картотек подвижных игр и физкультминуток, приобретение физкультурного оборудования.</p>	

Апрель	<p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p> <p><i>Центр театрализованной игры</i></p>	<p>Изготовление совместно с детьми атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Угостим куклу чаем» (из соленого теста).</p> <p>Подборка детских театральных костюмов, изготовление и обновление фигурок для обыгрывания на ковровом коврике.</p>	
Май	<i>Центр экспериментирования</i>	<p>Приобретение клеенчатых фартуков, подносов, увеличительных стекол, пипеток, мыльные пузыри, наборы для экспериментирования с водой.</p>	Участие в работе педагогического совета ДОУ
Июнь	<p><i>Информационно-просветительская работа с родителями</i></p> <p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p>Приготовление наглядно – информационного материала для родителей на тему «Лето».</p> <p>Приобретение колясок для с/р игры «Катаем кукол в колясках»</p>	

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышей", "Купание малышей-голышей", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в школу", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости", "Едем в театр".</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Овощной магазин", "Продуктовый магазин", "Магазин игрушек", "Магазин одежды".</p>

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p><u>Игра "Парикмахерская"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "Мама ведет дочку в парикмахерскую", "Папа ведет сына в парикмахерскую", "Едем на автобусе в парикмахерскую", "Делаем прически к празднику".</p> <p><u>Игра "Доктор"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "На приеме у врача в медицинском кабинете", "Кукла Катя заболела", «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», "Мама вызывает врача на дом", "Врачи скорой помощи едут лечить Катю", "Скорая помощь увозит Катю в больницу".</p> <p><u>Игры с природными материалами:</u></p> <p>«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).</p>
--	--

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитайка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Куручка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

«Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:

«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.

Авторские театрализованные игры:

"Собака со щенятами", "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера", «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка», «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробы и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнздышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".</p>

## Примерный перечень художественных произведений для детей

### Сказки:

«Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок» «Три медведя».

### Стихотворения, рассказы, потешки:

К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Муха- цокотуха»;  
Сутеев «Кто сказал мяу?»;  
Ю.Тувим «Овощи»;  
Я.Аким «Елка наряжается»;  
Я.Аким «Мама»;  
И.Токмакова «Как на горке снег, снег»;  
З. Александрова «Пляска», «Грузовик»;  
А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»;  
В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»;  
Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»;  
О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»;  
В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»;  
Б. Иовлев «У крылечка»;  
С. Маршак «Мяч», «Елка»;  
Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»;  
Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»;  
К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»;  
Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Медвежонок».

### **3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы**

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272