

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в средней группе №1
компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Гайдо Е.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы	3
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	6
1.3.	Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	7
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	12
2.2.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	32
3.2.	Распределение занятий	33
3.3.	Организационно-методическая работа	35
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.4.1.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	37
3.5.	Список литературы, использованный для создания рабочей программы	46

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы № 1 ГБДОУ – детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» - /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012,
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, Е.А.Логина и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010,
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией Л.В.Лопатиной – СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в средней группе № 1 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в средней группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; • создавать благоприятные условия для развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип уважения личности ребенка; ➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип развивающего образования; ➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития); ➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,

	<p>признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<p>Проектная деятельность на учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветные капельки» - развитие сенсорных представлений • «Расти здоровым, малыш» - формирование культурно-гигиенических навыков
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 года – июнь 2023 года)</p>

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (средняя группа)

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 лет до 5 лет: это дети с задержкой психического развития и с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности двигательного развития: у воспитанников данного возраста отмечается запаздывание в сроках овладения основными видами движений: это ходьба, бег, прыжки и т.д., отсутствие гибкости и плавности движений (для них характерна скованность движений, их неритмичность). Часто отмечается замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и другие особенности двигательного развития. Процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности затрудняют особенности их мелкой моторики, такие как: слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук.

Особенности эмоциональной сферы: нередко у детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления: одни могут быть вялы, пассивны, их лица маскообразны, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками: дети, впервые поступающие в дошкольное учреждение компенсирующего вида, часто не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым и детьми. В процессе коррекционно-образовательной работы постепенно воспитанники начинают вступать в контакт, взаимодействовать со взрослым и друг с другом, включаться в совместную деятельность. Для этого многим из них требуется постоянная стимуляция со стороны педагога. Часто отмечается безразличие детей ко всему происходящему, непонимание трудностей и переживаний своих сверстников, отсутствие желания предложить свою помощь.

В свободной деятельности дети младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны, хаотично перемещаются в пространстве группы и редко могут найти себе занятие без организующей помощи взрослого.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не замечают свои ошибки, часто нуждаются в поддержке взрослого. Многократное повторение действий, как правило, улучшает качество их выполнения.

Особенности деятельности детей: у младшего дошкольника с проблемами в интеллектуальном развитии слабо сформирована предметная деятельность. Ребенок не проявляет или быстро теряет интерес к окружающим его предметам, игрушкам – для него привлекателен их внешний вид, а не функциональное назначение. Для детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, манипуляции с предметами, игрушками. Часто они бывают неспецифические (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.) или с ними отмечаются процессуальные действия.

Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности: рисование, конструирование, зачатки музыкальной и трудовой деятельности.

Познавательная деятельность: представления воспитанников о себе окружающем мире развиты недостаточно, они бедны и фрагментарны, отмечается несформированность элементарных математических представлений и ориентировочных навыков.

Речевое развитие: раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит, в большинстве случаев, к грубому

недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с задержкой психического развития. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники не сопровождают свои действия речью. Иногда в связи с выполняемыми действиями они произносят отдельные слова фиксирующего характера. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях от происходящих вокруг них событиях пользуются жестами, мимикой, движениями головы.

Развитие психических процессов: часто у воспитанников младшего дошкольного возраста отмечаются проблемы внимания: его неустойчивость, нарушения способности к концентрации, особенности распределяемости и переключаемости. В условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности формируется мышление детей с интеллектуальными нарушениями. Они испытывают затруднения при решении задач на уровне наглядно-действенного мышления, не осознают наличие проблемной ситуации и не осуществляют поиск ее решения. Часто у детей отмечается механическая память.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, у дошкольников среднего возраста с интеллектуальной недостаточностью являются навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, но дети нуждаются в постоянной помощи, контроле и стимуляции со стороны взрослого.

1.3 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребёнок способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками; ▪ здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за помощь; ▪ проявляет интерес к действиям взрослого и других детей; ▪ называет свое имя и фамилию, имена родных, педагогов и сверстников группы; ▪ может выражать словами свои основные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; ▪ здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за помощь; ▪ проявляет интерес к действиям взрослого и других детей, может им подражать; ▪ называет свое имя и фамилию, имена родных, педагогов и отдельных

	<p>и желания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); ▪ проявляет стремление к игре со взрослым и другими детьми, может взаимодействовать в паре; ▪ в игре выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; ▪ участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трех действий; ▪ соблюдает в игре элементарные правила; ▪ использует по подражанию в игре отдельные предметы-заместители; ▪ стремиться участвовать в театрализованных играх; ▪ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. 	<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ при стимуляции со стороны взрослого способен включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; ▪ участвует под руководством взрослого в играх-драматизациях.
<p>Познавательное развитие</p> <p>➤ представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает представлениями о себе, способен идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик); понимает родственные отношения в семье, свою социальную роль: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); ▪ имеет представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает элементарными представлениями о себе, о своей семье; ▪ имеет элементарные представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе;

<p>➤ ФЭМП, сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать основные цвета и формы; ▪ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький», «среднего размера»; ▪ образует множества из однородных предметов; ▪ понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»; ▪ ориентируется в количестве 3-х-5, считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета; ▪ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); их признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; ▪ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»; ▪ образует множества из однородных предметов; ▪ понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»; ▪ ориентируется в количестве 3-х, считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета; ▪ способен ориентироваться в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик», использует для этого поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); ▪ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
<p>➤ конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяет и называет детали конструктора по образцу, словесной инструкции; ▪ выполняет постройку из деталей объемного строителя, геометрических фигур, палочек, мозаики самостоятельно с опорой на образец; ▪ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики из 4 частей, разрезные картинки); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяет и называет детали конструктора по подражанию, образцу; ▪ выполняет постройку из деталей объемного строителя, геометрических фигур, палочек, мозаики по подражанию или с опорой на образец, показанный взрослым; ▪ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики из 4

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает навыком кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек; ▪ ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов в пространстве, на листе бумаги, в направлении движения по образцу, словесной инструкции; ▪ осваивает конструирование из бумаги и природного материала; ▪ обыгрывает постройки по образцу, словесной инструкции. 	<p>частей, разрезные картинки), используя приём наложения на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого; ▪ ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов в пространстве, на листе бумаги, в направлении движения по подражанию, образцу, словесной инструкции; ▪ осваивает конструирование из бумаги и природного материала; ▪ обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает и выполняет словесные инструкции; ▪ проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими; ▪ понимает названия предметов, признаков, действий; ▪ различает лексические значения слов и грамматические формы слова; ▪ называет предметы, изображенные на картинке, их действия, участвует в элементарном диалоге); ▪ узнаёт звучание 3-5 музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; ▪ проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими с помощью слова и жеста; ▪ понимает названия предметов, признаков, действий, встречающихся в повседневной речи; ▪ различает лексические значения слов и элементарные грамматические формы слова; ▪ называет предметы, изображенные на картинке,

	<p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различает громкое и тихое звучание. 	<p>их действия, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ произносит простые по артикуляции звуки; ▪ узнаёт звучание 2 музыкальных инструментов; ▪ различает громкое и тихое звучание;
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет потребность в двигательной активности; ▪ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения; ▪ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу); ▪ выполняет раскрашивание изображения с использованием трафарета и без него; обводит изображение по точкам, выполняет штриховку; ▪ выполняет игры с пальчиками; ▪ у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет потребность в двигательной активности; ▪ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; ▪ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу); ▪ выполняет раскрашивание изображения с использованием трафарета и без него; обводит изображение по точкам, выполняет элементарную штриховку; ▪ выполняет элементарные игры с пальчиками; ▪ у ребенка частично сформированы КГН и навыки самообслуживания.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

ОО	Коррекционно - образовательные задачи
<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p><u>Познавательное развитие:</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»; - обучать детей предметно – практической деятельности, направленной на формирование у них произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами; -формировать игровые навыки в процессе сюжетно-отобразительных, ролевых и театрализованных игр, игр с природными материалами; - учить и стимулировать к использованию в игре речевые и неречевые средства коммуникации; <p><u>На учебный год:</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -формировать умение детей узнавать, называть и показывать объекты и явления окружающей действительности; -привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека; -обогащать представления детей о простейших явлениях природной и социальной действительности на основе ознакомления с малыми фольклорными формами (потешки, песни, сказки). <p><i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности; -развивать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне; - формировать количественные представления: умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить детей элементарным счетным действиям с множествами; знакомить детей с принципами счета, с принципом обозначения итога счета; -формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции;

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>-формировать умение различать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции; - формировать элементарные представления о времени (контрастные времена года и части суток).</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>-стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук; -формировать умение конструировать из объёмных и плоскостных материалов, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках; -закреплять умение самостоятельно находить, показывать и называть части конструкции; - формировать у детей умение обыгрывать постройки; -развивать ориентировочные навыки в пространстве, схеме собственного тела, на плоскости.</p> <p><u>На учебный год:</u></p> <p>-развивать у детей потребность в общении, обучая взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; -расширять понимание речи детьми; -стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); -расширять активный словарный запас детей; -знакомить детей с небольшими по объёму рассказами, сказками, использовать в работе разучивание потешек, коротких стихов.</p> <p><u>На учебный год:</u></p> <p>- стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё; - развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах; - воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природе, дизайну своего быта; - развивать художественную культуру ребёнка при рассмотрении картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства.</p>
--	---

<u>Физическое развитие</u>	<p><u>На учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать подвижность, активность детей; -развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию; -формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения по подражанию, образцу, словесной инструкции (речь с движением); -учить выполнять игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: пальчиковые упражнения, игры с использованием пуговиц, шнуровок и кнопок; -учить раскрашивать изображение предмета: формирования умений не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; -формировать умение обводить по шаблонам и трафаретам, по опорным точкам, учить выполнять элементарную штриховку предметного изображения; -формировать умения, направленные на развитие ориентировки в схеме тела и пространстве. 	
Комплексно – тематическое планирование на сентябрь		
Тема		
Образовательные области	Виды деятельности	1-4 недели
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	<p>Период адаптации: формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эмоционально-личностного, доверительного контакта ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками; • формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов.

Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Психолого-педагогическое обследование детей			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская				
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная о-исследовательская Игровая				
Речевое развитие	Коммуникативная				
Физическое развитие	Двигательная				
Комплексно – тематическое планирование на октябрь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Я-ребёнок»	2 неделя «Я-ребёнок»	3 неделя «Игрушки»	4 неделя «Игрушки»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-исследовательская	«Познакомимся с куклой Аней и Ваней»	«Куклы Аня и Ваня умеют петь и танцевать»	Театрализованная игра А.А. Лопатина М.В. Скребцова «Сказка о дружбе»	Театрализованная игра А.А. Лопатина М.В. Скребцова «Сказка о дружбе»

	ская Коммуникати вная				
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательн о- исследователь ская Коммуникати вная	«Части лица и тела»	«Туалетные принадлежности» Проектная деятельность «Расти здоровым, малыш» - формирование КГН	«Мои игрушки»	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательн о- исследователь ская	Множества предметов. Знакомство с практическими действиями с дискретными множествами	Цвет –желтый проектная деятельность «Разноцветные капельки-жёлтый цвет»	Величина «большой - маленький»	Геометрическая фигура – круг
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательн о- исследователь ская Игровая	Непредметное конструирование	Разрезные картинки «Игрушки»	Детали объёмного строителя: «Шарик», «Кубик»	Кубики «Игрушки»
Речевое развитие	Коммуникати вная	«Я-малыш» чтение потешек, рассматривание и называние предметных картинок	.А. Лопатина М.В. Скребцова «Сказка о дружбе» Обучение рассказыванию Знакомство с	Стихи А.Барто заучивание наизусть	Стихи А.Барто заучивание наизусть

			произведением		
Физическое развитие	Двигательная	Обводка по трафаретам и раскрашивание предметных изображений	Чередование «дорожек» из мозаики (разного цвета)	«Бусы разного размера» (нанизывание на шнурок)	Раскрашивание предметных изображений игрушек
В течение месяца: речь с движением: «Девочки и мальчики прыгают как мячики»					
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Время года-осень»	2 неделя «Овощи»	3 неделя «Фрукты»	4 неделя «Овощи-Фрукты»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Купаем куклу» Проектная деятельность «Расти здоровым, малыш» - формирование КГН»	«Купаем куклу» Проектная деятельность «Расти здоровым, малыш» - формирование КГН»	Театрализованная игра Русская народная сказка «Репка»	«Стираем белье куклам-малышам»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Осень. Признаки осени»	«Полезные овощи»	«Полезные фрукты»	«Дары осени»
<i>Формирование элементарных</i>	Познавательно-исследовательская	Знакомство и действия с непрерывными	Цвет –красный проектная	Геометрическая фигура- квадрат Количество	Величина «большой - маленький»

<i>математических представлений</i>	кая	множествами (песок, вода, крупа)	деятельность «Разноцветные капельки-красный цвет»	«Много-мало» «1-много»	
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная исследовательская Игровая	Деталь объёмного строителя: «Кирпичик» «Домик для матрешки»	«Ворота для машины» (из объёмного строителя)	«Морковка» «Яблоко» (из счётных палочек).	Разрезные картинки, кубики «Овощи, фрукты»
Речевое развитие	Коммуникативная	Обучение рассказыванию сказок (знакомство со сказкой «Репка»)	«Осенью на грядке»	Обучение рассказыванию сказок	«Осенью в саду»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание предметных изображений	Игры с массажным мячом	Дидактические игры с прищепками	Игры с пуговицами и кнопками

В течение месяца: речь с движением «Вот такие мы!»

Комплексно – тематическое планирование на декабрь

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Одежда»	2 неделя «Одежда»	3 неделя «Праздник ёлки»	4 неделя «Праздник ёлки»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная о-	«Одеваем куклу»		Театрализованная игра К. Чуковский «Цыплёнок»	«Куклы на празднике ёлки»

	исследовательская Коммуникативная				
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	«Одежда девочек»	«Одежда мальчиков»	«У нас в гостях дедушка Мороз и Снегурочка»	«Новый год-весёлый праздник»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Количество 2. Сравнение множеств (приём наложения)	Цвет-зелёный проектная деятельность «Разноцветные капельки-зелёный цвет»	Геометрическая фигура-треугольник	Величина: среднего размера
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная о-исследовательская Игровая	Разрезные картинки, кубики «Одежда»	Конструирование из готовых плоскостных форм - цыплёнок	«Ёлочка» (из счётных палочек)	«Дом для д. Мороза и Снегурочки» (из объёмного строителя)
Речевое развитие	Коммуникативная	«Моя одежда» Чтение потешек, рассматривание и называние предметных картинок	«Собираемся на прогулку»	З. Петрова «Наша ёлка» Заучивание наизусть	
Физическое	Двигательная	Комки из бумаги	Обводка по трафарету	Пальчиковая игра	Рваная аппликация

развитие					
В течение месяца: речь с движением «Сапожки»					
Комплексно – тематическое планирование на январь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя «Праздник ёлки»	3 неделя «Время года-зима»	4 неделя «Время года-зима»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	ВЫХОДНЫЕ дни	«Укладываем куклу спать»		Театрализованная игра «Кошкин дом»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная		«Ёлочка-красавица»	«Зима. Признаки зимы»	«Зимние забавы»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская		Количество 3. Сравнение множеств (приём приложения)	Часть суток – день	Цвет-синий проектная деятельность «Разноцветные капельки-синий цвет»
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная		Деталь объёмного строителя: треугольная	«Кошка» (из плоских геометрических фигур)	Санки (из палочек) «Снеговик» (из плоских

	исследовательская Игровая		призма (крыша) «Дом для кошки» (из объёмного строителя)		геометрических фигур)
Речевое развитие	Коммуникативная		«Игрушки для ёлки» (описания)	А. Барто «Снег» Заучивание наизусть	
Физическое развитие	Двигательная		Игры с прищепками разного размера	Рисование тычками	Раскрашивание цветными карандашами
Речь с движением «Хлопы-шлепы», пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла»					
Комплексно – тематическое планирование на февраль					
Психолого-педагогическое обследование детей					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Домашние животные»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Домашние животные»	4 неделя «Домашние животные»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Поможем кукле накрыть на стол»	Театрализованная игра Е.Шабад «Лесенка»	«Поможем кукле накрыть на стол»	Театрализованная игра Е.Шабад «Лесенка»
Познавательное развитие	Познавательная	«Наши друзья» Рассматривание	«На ферме»	«Мама и малыш- большой и маленький»	

<i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	исследовательская Коммуникативная	предметных картин с изображением домашних животных.		(детеныши домашних животных)	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Количество 3-4. Сравнение множеств	Часть суток-ночь Геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник	Величина предметов: большой, маленький, среднего размера	Основные цвета проектная деятельность «Разноцветные капельки-основные цвета»
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная о-исследовательская Игровая	«Лесенка» (настольный, напольный конструктор)	Разрезные картинки, кубики «Домашние животные»	«Дома для животных» (из счётных палочек)	«Домашние животные» (из геометрических фигур»)
Речевое развитие	Коммуникативная	Е. Шабад «Лесенка» (знакомство с произведением)	«Домашние животные» (описания)	«Кошка, брысь!» Заучивание потешки наизусть	
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений	Игра на тактильное восприятие	Пальчиковая игра	Игры с мозайкой (крупного размера)
В течение месяца: речь с движением «Козлик»					
Комплексно – тематическое планирование на март					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Домашние птицы»	2 неделя «Домашние птицы»	3 неделя «Домашние птицы»	4 неделя «Домашние птицы»

Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Автобус»		«Едем с куклами на автобусе»	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«8 марта-мамин день»	« Птичий двор»	«Мама и малыш-большой и маленький» (детеныши домашних птиц)	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Счет в пределах 3-4-х. Сравнение множеств	Основные цвета	Геометрическая фигура-овал	Части суток «день-ночь»
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Дом и забор для петушка» (из объёмного строителя)	«Утенки» (из палочек Кюизенера)	Разрезные картинки, кубики, из геометрических фигур «Домашние птицы»	«Загородка для птиц» (из объёмного строителя)
Речевое развитие	Коммуникативная	«Мамин праздник» заучивание стихотворения	Ю. Ярымыш «Чья шапочка?» Знакомство с	«Домашние птицы» (описания)	Ю. Ярымыш «Чья шапочка?» Театрализованная игра

			произведением		
Физическое развитие	Двигательная	Игры с тактильными дощечками	Выполнение из мозаики цветов	Раскрашивание предметного изображения (на выбор)	Рисование маркером на специальной доске
В течении месяца; речь с движением «Солнышко»					
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
Тема недели					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Дикие животные»	2 неделя «Дикие животные»	3 неделя «Дикие животные»	4 неделя «Дикие животные»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	«День рождение медвежонка Дани»		«Едем к медвежонку Дане на автобусе»	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Кто живёт в лесу?» Рассматривание предметных картин с изображением диких животных.	«Путешествие в лес»	«Мама и малыш-большой и маленький» (детеныши диких животных)	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Количество 3- 5 Сенсорные представления		Ориентировочные навыки-право/лево.	

<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная Исследовательская Игровая	«Дикие животные» (блоки Дьенеша)	«Дикие животные» (из геометрических фигур)	Тележка для белки (из палочек)	кубики «Дикие животные»
Речевое развитие	Коммуникативная	«Мишка косолапый» Заучивание потешки наизусть		Сказка-потешка «Сидит белка на тележке» Знакомство с произведением	Сказка-потешка «Сидит белка на тележке» Театрализованная игра
Физическое развитие	Двигательная	Игра с тактильным панно «Ёж»	Работа с мозайкой	Выполнение аппликаций из готовых форм	Пальчиковая игра
В течении месяца: «Мы делили апельсин»					
Комплексно – тематическое планирование на май					
Психолого-педагогическое обследование детей					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Время года-весна»	2 неделя «Время года-весна»	3 неделя «Транспорт»	4 неделя «Транспорт»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная Исследовательская Коммуникативная	«Путешествие на машине»		«Летим на самолёте»	

	вная				
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Весна. Признаки весны»	«Цветы весной»	«На улице»	«Едет, плывёт, летит»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Количество 3- 5. Закрепление понятий «столько же», «одинаково», «поровну».	Количество 3-5. Величина предметов	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)	Группировка предметов по количественному признаку
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Транспорт» из конструктора Iego	«Транспорт» из плоскостных геометрических фигур	«Транспорт» разрезные картинки, кубики	«Транспорт» из напольного конструктора
Речевое развитие	Коммуникативная	«Машины-наши помощники» (описания)	Н. Павлова «На машине» Знакомство с произведением	А.Барто «Грузовик» Заучивание наизусть	Н. Павлова «На машине» Театрализованная игра
Физическое развитие	Двигательная	Обводка по трафаретам	Обводка по пунктирным линиям изображений предметов	Игры-шнуровки	Пальчиковая гимнастика «Разминка»
В течение месяца: речь с движением «На машине»					

Комплексно – тематическое планирование на июнь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Время года-лето»	2 неделя «Время года -лето»	3 неделя «Время года-лето»	4 неделя «Время года-лето»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Путешествие на кораблике»		«Путешествие с куклами на кораблике»	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Лето. Признаки лета»	«Одежда и обувь летом»	«Цветы» (описания)	«Насекомые» (описания)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Количество 1-5. Сравнение множеств. Закрепление сенсорных представлений.			
<i>Конструктивная деятельность</i>	Познавательная исследовательская Игровая	Кубики «Цветы», «Насекомые»	«Цветы» (мозаика)	«Поиграем с блоками» (блоки Дьенеша)	«Насекомые» (разрезные картинки)
Речевое развитие	Коммуникативная	К. Ушинский	«Кто сидит на цветке?»	К. Ушинский «Утренние лучи»	

	вная	«Утренние лучи» (адаптированный вариант) Знакомство с произведением	Насекомые»	Театрализованная игра	
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание изображений	Аппликация из готовых форм	Обводка изображений предметов по пунктирным линиям	Игры с массажными мячами
В течение месяца: физкультминутка «Светит солнышко в окошко»					

2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ анкетирование родителей ▪ сайт ГБДОУ, социальная сеть ВКОНТАКТЕ ▪ общее родительское собрание ▪ организация родителей для участия в совместной проектной 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в средней группе в 2022-2023 учебном году»</p> <p>«Расти здоровым, малыш»</p>	<p>выяснение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей</p>	<p>учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели</p>

	деятельности	«Разноцветные капельки»		
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в оформлении выставки из природного материала ▪ комплексное тематическое мероприятие ▪ участие родителей в субботнике 	<p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Осень к нам пришла»</p>	наглядная информация в родительских уголках: папки-передвижки размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление родителями материалов (альбомы, газеты, папки-на выбор родителей) ▪ мастерская (в рамках РК «Мы вместе») 	<p>«Я и моя семья»</p> <p>«В мире сенсорных игр»</p>	оформление выставки работ	учитель-дефектолог, воспитатели педагоги группы педагог-психолог
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями. подбор украшений, оформление группы ▪ праздник «Новый год» 	«Игрушка своими руками»	оформление выставки новогодних игрушек размещение фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель

Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показ коррекционно-образовательной деятельности 	«Разноцветная черепаха»	анкетирование	учитель-дефектолог, воспитатели
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к тематическому мероприятию 	«Масленица в гости к нам пришла»	размещение фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	воспитатели, учитель-дефектолог
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику ▪ показ презентации 	<p>«8 марта – мамин день. Театрализованная игра по сказке Т. Морковкина «Самые любимые»</p> <p>«Развитие пальчиковой моторики детей среднего возраста»</p>	размещение видео и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	<p>музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>учитель-дефектолог, воспитатели</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление родителями материалов (фотография и подбор к ней стихотворения) ▪ участие родителей в субботнике ▪ совместная игровая деятельность 	<p>Книга «Я расту здоровым»</p> <p>«Вместе весело играть»</p>	размещение фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	<p>учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>педагог-психолог учитель-дефектолог</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительское собрание 	«Итоги коррекционно-образовательной работы в учебном году. Особенности игровой деятельности детей в летний период: игры с песком, водой,	анкетирование презентация	учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог

		природным материалом»		
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные беседы, консультации 	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» «Повторяем летом»	варианты игр и упражнений	воспитатели, учитель-дефектолог

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00

Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	11.50- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.00	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
-------------------------	--	---------------------	--

Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира, сенсорное развитие.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	3	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
Художественно - эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			13	

3.3 Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	центр «Учимся играть»-отобразительных и сюжетно-ролевых игр	изготовление одежды для кукол разных цветов (в рамках проекта «Разноцветные капельки»)	- участие в психолого-педагогических консилиумах - участие в педагогических советах
Октябрь	центр «Учимся играть»-театрализованных игр центр физического развития	изготовление фигурок для обыгрывания потешек, сказок обновление алгоритмов по выполнению КГН и навыков самообслуживания (в рамках проекта «Расти здоровым, малыш!»)	
Ноябрь	обновление центра экологии и центр экспериментирования	пополнение коллекции природного материала	
Декабрь	зона для настольно-печатных игр	изготовление дидактических игры на закрепление цвета (в рамках проекта «Разноцветные капельки»)	
Январь	центр книги, речевого развития	изготовление алгоритмов для заучивания потешек	
Февраль	центр физического развития	пополнение и изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики и координации движений рук	
Март	центр продуктивной и творческой деятельности	обновление трафаретов по лексическим тема	
Апрель	центр музыкальной деятельности	Изготовление самодельных музыкальных инструментов (сказки- шумелки)	
Май	центр конструктивных игр	пополнение образцов для конструирования из геометрических фигур (приём наложения на образец)	
Июнь	центр театрализованной игры	обновление масок для драматизации сказок	

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства средней группы № 1 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы. Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы. В качестве уголков развития выступают:

- центры игры: центр отобразительных и сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями; имеются ширмы с фотографиями семейных праздников; а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально - коммуникативное развитие	<p align="center"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.А. Пазухина «Давай поиграем!» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Игры с природным материалом» Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева (Гайдо), А. Зарин «Театрализованные игры-занятия» И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» Н. Алексеевская «Домашний театр»; Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • для игр-драматизаций: ширма настольная; • компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • наборы кукол для пальчикового театра; • наборы для настольного театра; • куклы – рукавички; • шишки, семена тыквы, камешки, ракушки и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт.
Познавательное развитие	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u></p> <p>«Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду»: учебно- методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф. Войлокова Нищева Н.В. «Организация коррекционно – развивающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека: по одной – две книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок; • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам; • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

	<p>работы в младшей логопедической группе детского сада» Ю.Ф. Гаркуша «Конспекты логопедических занятий» Г.Г.Григорьева Н.П. Кочетова Г.В. Груба «Играем с малышами» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» «Азбука здоровья и гигиены»/ под ред. Л.Б. Баряевой.</p> <p><u>ФЭМП, сенсорное развитие</u> А. А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Элементы системы М.Монтессори И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Л.Б. Баряева «Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование» «Дидактическая черепаха» под ред. Л.Б.Баряевой Л.Б. Баряева, Е.В. Загребаева (Гайдо) «Игровое панно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • презентации, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера; • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, стаканчики-вкладыши; • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного размера, образцы к ним; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), разных цветов; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – шести частей); • наборы разрезных предметных и сюжетных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные
--	--	---

	<p>«Ежик»».</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию» Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова) «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет (Н. Захарова)</p>	<p>наборы № 2, 10 и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы. • мелкий счетный объемный и плоскостной материал; • наборы цифр от 1 до 5; • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • настольно-печатные игры; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, тактильные дощечки;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • разнообразный природный материал: шишки, желуди, камешки и т. п. разной величины для счета;
Речевое развитие	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей» Л.М. Козырева «Развитие речи дети до 5 лет» Г.А.Быстрова Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логосказки» И.Лопухина ЛОГОПЕДИЯ «Речь. Ритм. Движение.» Е. Янушко «Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет» Л.Г.Садовникова «Ваш ребенок начинает говорить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации: к сказкам, изображения предметов, сюжетные картины; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты потешек, коротких стихотворений, сказок; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры.
Физическое развитие	<p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»; В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»; Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»; М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»; «Пальчиковые игры на координацию слова с движением...» автор-составитель А.В.Никитина; Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками» А.Е. Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки; разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцоброс.

Список художественных произведений для детей

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Список литературы</p>	<p align="center">Произведения классической и современной литературы для детей:</p> <p>А.А. Лопатина М.В. Скребцова «Сказка о дружбе», З. Александрова «Пляска», «Грузовик»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Капитан», «Самолет» и др. В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Сказки: русские народные «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба», «Колобок» и др.</p>	<p align="center">Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>И.Г. Семеренко «Как зайчонок маме помогал», И. Токмакова «Как на горке снег, снег»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Б. Иовлев «У крылечка»; С. Маршак «Мяч», «Елка»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»; К. Ушинский «Утренние лучи», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; Н.Павлова «На машине», «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», К. Чуковский «Цыплёнок», В. Орлов «Хрюшка обижается».</p> <p align="center">Литературный материал для детей ФЭМП</p> <p>Т. А. Куликовская «Как котенок взрослым стал»- серия «изучаем слова-понятия»; А.Шабад «Лесенка»;</p>	<p align="center">Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>Русские народные песенки потешки, произведения З. Александровой, А. Барто, Е. Благиной. С. Николаева «Машины стишки», М.Г. Борисенко «Потешки про Ваню», Д.Н. Колдина «Кто у нас пригожий?», О. Черноричская «Кто как кричит?», М.Дружинина «Едем в гости». У.Авадьева «Ладушки стишки» для детей.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка –</p>	<p>«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Серия книг «Первые тетради малыша» Д.Н.Колдина «Игровое рисование»</p>

		<p>А.Барто «Машенька»; Ш.Галиев «Баю-баю»; Г.Ладошников «Кукольная колыбельная»; К.Ушинский «Утренние лучи».</p>	<p>трусика» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Заинька», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока – белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенюшка», «Жили у бабули», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадаке», «Как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.ru/</p>

		http://kladraz.ru/		narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
--	--	---	--	---

Варианты игр и игровых упражнений в коррекционно-образовательной работе с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> <i>Возможные варианты развития сюжетов игры:</i> "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышей", "Купание малышей-голышей", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> <i>Возможные варианты развития сюжетов игры:</i> "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> <i>Возможные варианты развития сюжетов игры:</i> "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости".</p> <p style="text-align: center;"><u>Театрализованная деятельность</u> <u>Игры-драматизации:</u></p>

Познавательное и речевое развитие	<p>«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственные представления).</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры-пантомимы, этюды:</u></p> <p>«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.</p> <p style="text-align: center;"><u>Варианты игр на развитие воображаемых движений:</u></p> <p>“Под дождиком”, “Капельки”, «Разные ветры», “Дождь идет”, «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:</u></p> <p>«Я грушу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><u>Авторские театрализованные игры:</u></p> <p>"Собака со щенятами», "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), “Лесные друзья”, «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень».</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры с природными материалами:</u></p> <p>«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.)</p>
-----------------------------------	---

большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры математического содержания:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Физическое развитие	Игры с мячами (катание, бросание, ловля), массажные мячи, различные шнуровки, мозаики, с игры с прищепками, коврики, сухой бассейн (полифункциональное оборудование «Альма») и др.
---------------------	---

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
8. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/Н.В. Нищева,Л.Б.Гавришева, Ю.А. Кириллова.СПБ, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

