

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
Алеш А.В.Алексеева
Приказ № 47/1 от 30.08. 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в средней группе №1
компенсирующей направленности

на 2018-2019 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Гайдо Е.В.

Санкт-Петербург
2018 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы,	4
нормативно- правовые документы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год	31
3. Организационный раздел рабочей программы	33
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	33
3.2 Распределение занятий	35
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	37
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)	43
3.5 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:	51

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом средней группы № 1 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с интеллектуальной недостаточностью младшего дошкольного возраста. Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной);
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;

-создать благоприятные условия для развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью младшего дошкольного возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 лет до 5 лет: дети с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В младшем дошкольном возрасте особенности психофизического развития детей проявляются в следующем. У воспитанников обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), часто отмечается замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и другие особенности двигательного развития. Часто дети этого возраста с интеллектуальной недостаточностью проявляют крайне низкую или наоборот чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность.

Процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности затрудняют особенности мелкой моторики, такие как: слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук.

Особенности эмоциональной сферы: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. После периода адаптации воспитанники постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

В свободной деятельности дети младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны, они редко могут найти себе занятие без организующей помощи взрослого. Для многих из них требуется постоянная стимуляция. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не замечают свои ошибки, часто нуждаются в поддержке взрослого. Многократное повторение действий, как правило, улучшает качество их выполнения.

У младшего дошкольника с проблемами в интеллектуальном развитии слабо сформирована предметная деятельность: ребенок не проявляет интерес к предметам, игрушкам - его привлекает их внешний вид, а не функциональное назначение. Для детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, манипуляции с предметами, часто неспецифические (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности: игра, рисование, зачатки трудовой деятельности.

Представления воспитанников об окружающем мире бедны, у них отмечается несформированность элементарных математических представлений и ориентировочных навыков. Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит, в большинстве случаев, к грубому

недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с задержкой психического развития. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники не сопровождают свои действия речью. Иногда в связи с выполняемыми действиями они произносят отдельные слова фиксирующего характера. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях от происходящих вокруг них событиях пользуются жестами, мимикой, движениями головы.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, не осознавая наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск ее решения. В тех случаях, когда понимание ситуации есть, дети не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Как правило, дети остаются, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, у дошкольников среднего возраста с интеллектуальной недостаточностью являются навыки самообслуживания, но дети нуждаются в постоянной помощи, контроле и стимуляции со стороны взрослого.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, признаков, действий, встречающихся в повседневной речи;
- различает лексические значения слов и элементарные грамматические формы слова;
- называет предметы, изображенные на картинке, их действия, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов;
- различает громкое и тихое звучание;

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- у ребенка сформированы элементарные коммуникативные умения: взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;
- проявляет интерес к действиям взрослых и детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- в игре выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- использует по подражанию в игре отдельные предметы-заместители;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка

Ребенок:

Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира:

- обладает элементарными представлениями о себе, о семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- имеет элементарные представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе;

Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие:

- соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький», «среднего размера»;
- образует множества из однородных предметов;
- понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»;
- ориентируется в количестве 3-х, считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета;
- способен ориентироваться в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик», использует для этого поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

Конструктивная деятельность:

- выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- выполняет постройку из деталей объемного строителя, геометрических фигур, палочек, мозаики по подражанию или самостоятельно с опорой на образец, показанный взрослым;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики из 4 частей, разрезные картинки), используя приём наложения на образец;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого;
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов в пространстве, на листе бумаги, в направлении движения по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка

Ребенок:

- проявляет потребность в двигательной активности;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу);
- выполняет раскрашивание изображения с использованием трафарета и без него; обводит изображение по точкам, выполняет элементарную штриховку;
- выполняет элементарные игры с пальчиками;
- у ребенка частично сформированы КГН и навыки самообслуживания.

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	Период адаптации детей Психолого-педагогическое обследование		Формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: формирование эмоционально-личностного, доверительного контакта ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками. Формировать умения детей выполнять элементарные действия по речевой инструкции. Формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов.	Наблюдение за деятельностью детей Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
<u>ОКТАБРЬ</u>	Социально – коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> «Познакомимся с куклой Аней и Ваней»	<u>На учебный год:</u> <i>Развивать у детей потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения. Формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».</i> <i>Обучать детей предметно – практической деятельности, направленной на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.</i> <i>Формировать игровые навыки в процессе сюжетно-образительных, ролевых и театрализованных игр, игр с природными материалами.</i> <i>Формировать интерес к театрализованной игре.</i> Познакомить с куклой, воспитывать отношение к кукле как	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

		«Кукла Аня умеет петь и танцевать»	к партнеру по игре: развивать эмоциональные реакции на действия с куклой; формировать операционно-техническую сторону игры: действовать с куклой двумя руками, удерживать, приближать к себе.	
Познавательное развитие	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>« Наши игрушки»</p> <p>«Я и моя семья»</p>	<p><i>На учебный год:</i> <i>Развивать интерес к окружающей действительности, к разнообразию объектов окружающего мира. Формировать умение детей узнавать, называть и показывать объекты и явления окружающей действительности в разных условиях их восприятия. Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека. Обогащать представления детей о простейших явлениях природной и социальной действительности на основе ознакомления с малыми фольклорными формами (потешки, песни, сказки).</i></p> <p>Формировать у детей умение рассматривать образные игрушки, называть их, соотносить с предметным изображением.</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе; о частях собственного лица и тела, их расположении и назначении, о собственных возможностях и умениях. Учить называть свое имя, фамилию.</p> <p>Формировать представления о ближайшем социальном окружении – о родственниках: учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (мама, папа, бабушка, дедушка).</p> <p>-о педагогах и сверстниках: учить называть по именам педагогов и детей группы.</p>	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	

		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u></p> <p>«Много-мало»</p> <p>Цвет –желтый</p> <p>Геометрическая фигура – круг</p> <p>Величина «большой - маленький»</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <p><i>Развивать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне. Формировать умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов.</i></p> <p><i>Учить детей элементарным счетным действиям с множествами. Знакомить детей с принципами счета, с принципом обозначения итога счета (в пределах трех).</i></p> <p><i>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</i></p> <p><i>Формировать умения различать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции.</i></p> <p><i>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</i></p> <p>Знакомство с практическими действиями с дискретными (предметы, игрушки) множествами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа). Упражнять детей в выделении предметов из группы и учить объединять предметы в множества.</p> <p>Учить выделять «много-мало», понимать вопрос «Сколько?»</p> <p>Формировать представления о круге, величине предметов: большой-маленький.</p> <p><u>На учебный год:</u></p> <p><i>Стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук.</i></p> <p><i>Формировать умение конструировать из объёмных и</i></p>	
--	--	---	--	--

		<p>Непредметное конструирование</p> <p>«Шарик», «Кубик»</p> <p>Разрезные картинки, кубики «Игрушки»</p>	<p><i>плоскостных материалов, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках.</i></p> <p><i>Закреплять умение самостоятельно находить, показывать и называть части конструкции.</i></p> <p><i>Формировать у детей умение обыгрывать постройки.</i></p> <p><i>Развивать ориентировочные навыки в пространстве, схеме собственного тела, на плоскости.</i></p> <p>Формировать представление о шаре, кубике, учить их различать, тактильно обследовать, называть.</p> <p>Учить воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках (4 части).</p>	
Речевое развитие		А. Барто «Игрушки»	<p><u>На учебный год:</u></p> <p><i>Развивать у детей потребность в общении, обучая взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</i></p> <p><i>Расширять понимание речи детьми.</i></p> <p><i>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения).</i></p> <p><i>Расширять активный словарный запас детей.</i></p> <p><i>Знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, использовать в работе разучивание потешек, коротких стихов.</i></p> <p>Познакомить детей с литературными произведениями: стихами А. Барто, А.А. Лопатина М.В. Скребцова</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

		А.А. Лопатина М.В. Скребцова «Сказка о дружбе»	«Сказка о дружбе». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого. Учить отвечать на вопросы по произведениям, показывать и называть героев, их действия. Формировать у детей умения различать эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него).	
	Физическое развитие	Речь с движением: «Девочки и мальчики прыгают как мячики» Пальчиковая гимнастика «Семья»	<u>На учебный год:</u> <i>Стимулировать подвижность, активность детей.</i> <i>Развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения по подражанию, образцу, словесной инструкции.</i> <i>Учить выполнять игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: пальчиковые упражнения, игры с использованием пуговиц, шнуровок и кнопок.</i> <i>Учить раскрашивать изображение предмета: формирования умений не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги. Формировать умение обводить по шаблонам и трафаретам, по опорным точкам, учить выполнять элементарную штриховку изображения. Формировать умения, направленные на развитие ориентировке в схеме тела и пространстве.</i> Формировать умение выполнять движения с речевым и сопровождением (совмещенно, по подражанию, образцу); Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
<u>НОЯБРЬ</u>	Социально – коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> «Купаем куклу»	Продолжать воспитывать у детей чувство радости от встречи с куклой, желание играть с ней, заботиться о ней. Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий и с	Занятия подгрупповые

		«Стираем белье куклам-малышам»	предметами, необходимыми для игры.. Уточнять и закреплять знания о строении человека. Формировать у детей представления о значимости чистоты для здоровья человека. Знакомить детей с туалетными принадлежностями и их назначением.	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
Познавательное развитие	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p> <p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u></p> <p>«1-много»</p> <p>Цвет «красный»</p> <p>Геометрическая фигура-квадрат</p> <p>Величина «большой - маленький»</p>	<p>Познакомить детей с овощами и фруктами (название, внешний вид, блюда). Формировать обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты». Формировать умение выделять предмет по названию, соотносить его с изображением, производить подбор парной картинке; соотносить предметную картинку с контурным и теневым изображением. Формировать умение узнавать знакомые овощи и фрукты на ощупь.</p> <p>Формировать умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в количестве «1 – много», соотносить число 1 с количеством пальцев.</p> <p>Познакомить детей с приемом наложения предметов на картинку карточки-образца, учить их понимать выражение «столько, сколько».</p> <p>Продолжать формировать умение выделять основные цвета - красный, желтый; геометрические фигуры - круг, квадрат.</p> <p>Продолжать формировать представления о величине предметов: большой-маленький.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>	

		<p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>«Кирпичик»</p> <p>«Домик для матрешки»</p> <p>«Ворота для машины»</p> <p>Разрезные картинки, кубики «Овощи, фрукты»</p> <p>«Морковка» (из счётных палочек).</p>	<p>Формировать умение выполнять простые постройки объемного строителя, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, кубиков.</p> <p>Познакомить с кирпичиком, закрепить знания о кубике.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на».</p>	
	Речевое развитие	Русская народная сказка «Репка»	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Формировать у них умение слушать, понимать содержание литературных произведений, отвечать на вопросы по сказке, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Учить детей обыгрывать сказку-проводить театрализованную игру с помощью различных видов театра.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Физическое развитие	<p>Игры с массажным мячом</p> <p>Речь с движением «Вот такие мы!»</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию в играх с массажными мячами.</p> <p>Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

<u>ДЕКАБРЬ</u>	Социально – коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> «Одеваем куклу»	Продолжать вызывать у детей чувство радости от встречи с куклой, желание играть с ней. Знакомить детей с последовательной цепочкой игровых действий и с предметами, необходимыми для игры.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие	<u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> «Одежда» «Праздник елки» <u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> Количество 2. Цвет-зеленый Геометрическая фигура-треугольник	Формировать представления об одежде, ее частях (деталях), о ее назначении, способах ухода за одеждой - стирка. Учить детей рассматривать одежду, называть ее и соотносить с предметным изображением. Дифференциация одежды для девочек и мальчиков. Формировать представления детей о празднике елки, украшениях к Новому году, дедушке Морозе и Снегурочке. Учить ориентироваться в количестве 2. Формировать умение соотносить число 2 с количеством пальцев. Познакомить детей с приемом приложения предметов на картинке карточки-образца, учить их понимать выражение «столько, сколько». Познакомить с зеленым цветом. Формировать представления о геометрической фигуре треугольнике, величине предметов – средний размер.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p>Величина: средний размер</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>Разрезные картинки, кубики «Одежда»</p> <p>Конструирование из готовых плоскостных форм - цыпленок</p> <p>«Ёлочка» (из счётных палочек)</p> <p>«Дом для Снегурочки»</p>	<p>Формировать умение выполнять простые постройки из объемного строителя, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках.</p> <p>Закрепить умение детей различать объемные формы кубик, шар, кирпичик и продолжать учить называть детали строителя, находить их наощупь.</p> <p>Формировать умения детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (большой – маленький).</p> <p>Формировать умение ориентироваться на плоскости стола, листе бумаги.</p>	
	Речевое развитие	<p>К Чуковский «Цыпленок»</p> <p>З. Петрова «Наша елка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с литературными произведениями. Учить отвечать на вопросы по тексту с опорой на наглядность.</p> <p>Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра.</p> <p>Продолжать формировать эмоции «радость-грусть».</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Физическое развитие	<p>Игры с массажным мячом</p> <p>Речь с движением «Желтые сапожки»</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию</p> <p>Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

<u>ЯНВАРЬ</u>	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Укладываем куклу спать»	Продолжать вызывать у детей чувство радости от встречи с куклой, желание играть с ней. Продолжать воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре: развивать эмоциональные реакции на действия с куклой. Продолжать знакомить детей с последовательной цепочкой игровых действий, с предметами, необходимыми для игры.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие.	<u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> «Время года -зима» <u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> Количество 3. Цвет (синий) Величина «большой – поменьше – самый маленький, среднего размера» Часть суток – день	Формировать представления детей ознакомить детей с временем года-зима, ее характерных признаках, свойствами снега, зимними развлечениями детей. Закрепить знания о зимней одежде и обуви для прогулки. Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов, различать «1 – много», 2 предмета.; учить пересчитывать предметы в пределах 3, пользуясь правильными приемами счета. Формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький, среднего размера). Формировать умение выделять геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Учить детей пользоваться приемами наложения и приложения при определении в группе больше (меньше), поровну предметов. Познакомить детей с синим цветом. Формировать первоначальные представления о частях суток (день).	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>Треугольная призма (крыша)</p> <p>«Кошка» (из плоских геометрических фигур)</p> <p>«Снеговик» (из плоских геометрических фигур)</p> <p>«Дом для кошки»</p> <p>Санки (из палочек)</p>	<p>Продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к её процессу и результату. Продолжать формировать умение выполнять простые постройки из объемного строителя, счётных палочек. Закреплять умение узнавать предметы в конструкциях, развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, предметов.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p>	
	Речевое развитие	<p>А. Барто «Снег»</p> <p>С. Маршак «Кошкин дом» (укороченная версия)</p>	<p>Познакомить детей произведениями с стихотворением А. Барто «Снег», С. Маршак «Кошкин дом».</p> <p>Формировать способность понимать содержание литературных произведений, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать умение обыгрывать их содержание с помощью различных видов театра.</p> <p>Формировать эмоции «радость-грусть».</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Физическое развитие	<p>Речь с движением «Хлопы-шлепы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла»</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

<u>ФЕВРАЛЬ</u>	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Поможем кукле накрыть на стол»	Продолжать знакомить детей с игровыми действиями с куклой. Формировать умение выполнять последовательные игровые действия, связанные с накрыванием на стол: учить называть и расставлять предметы посуды.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие	<u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> «Домашние животные» <u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> Количество 3. Основные цвета: желтый, красный, зеленый, синий Геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник	Формировать представления детей о домашних животных: внешний вид, уход за животными, упражнять в соотношении животного и звукопроизношения. Формировать умение узнавать домашних животных, соотносить предметные картинки с контурным и теньвым изображением по подражанию и образцу. Учить выполнять образные движения, характерные для домашних животных. Формировать умение считать предметы в пределах 3, пользуясь правильными приемами счета. Закреплять умение детей определять, в какой группе предметов больше (меньше), поровну, используя приемы наложения и приложения. Формировать первоначальные представления о частях суток (ночь).	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

	<p>Величина предметов: большой, маленький, среднего размера</p> <p>Часть суток-ночь</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>«Мебель для куклы: стол, стул, диван» (настольный, напольный конструктор)</p> <p>Разрезные картинки, кубики «Домашние животные»</p> <p>«Дома для животных» (из счётных палочек)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять постройки из настольного, напольного конструктора, плоскостных геометрических фигур, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек по подражанию, образцу, по рисунку-образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять детали объемного строителя, называть их.</p>	
Речевое развитие	Е. Шабад «Лесенка»	<p>Познакомить детей с произведением Е. Шабад «Лесенка».</p> <p>Продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего художественное произведение.</p> <p>Продолжать формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью различных видов театра.</p> <p>Формировать умения отвечать на вопросы после прочтения литературного произведения.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
Физическое развитие	Речь с движением «Киска, брысь!»	Продолжать развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.	Занятия подгрупповые Индивидуальная

		Пальчиковая игра «Спокойного сна!»	Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.	коррекционно – развивающая работа
<u>МАРТ</u>	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Автобус» «Едем гулять на автобусе с куклами»	Познакомить детей с профессией «Водитель». Учить располагать игровые атрибуты в пространстве группы, развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. Продолжать формировать умения выполнять игровые действия: поворачивать руль, нажимать на педали, имитировать звуки работающего двигателя, сигнал гудка. Учить детей брать на себя роль водителя, пассажира. Обогащать опыт детей простейшими действиями, которые помогут понять элементарные правила безопасного поведения на улице, на дороге. Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие.	<u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> «Праздник 8 марта» «Домашние птицы»	 Формировать представление детей о празднике для мамы, бабушки. Обогащать представления детей о их занятиях дома. Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Вызывать желание приготовить подарок для мамы и бабушки. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, повадки, чем питаются, какую пользу приносят). Упражнять в соотнесении птицы и звукоподражания. Воспитывать	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u></p> <p>Счет в пределах 3-х.</p> <p>Основные цвета</p> <p>Геометрическая фигура- овал</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>«Дом и забор для петушка»</p> <p>«Утенок» (из палочек Кюизенера)</p> <p>Разрезные картинки, кубики, из геометрических фигур «Домашние птицы»</p> <p>«Загородка для птиц»</p>	<p>заботливое отношение о птицах, любовь к ним (кормление птиц). Учить выполнять образные движения, характерные для птиц.</p> <p>Продолжать учить выделять количество предметов из множества, пересчитывать предметы, называть итог и соотносить с количеством пальцев. Учить понимать вопрос «Сколько?». Формировать восприятие числа 1,2,3 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Закреплять умение детей определять, в какой группе предметов больше (меньше), поровну, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой-овалом.</p> <p>Формировать умение выполнять постройки из деталей объемного строителя, плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей.</p> <p>Формировать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, их части по величине (большой - маленький).</p>	
--	--	--	---	--

	Речевое развитие	Ю.Ярмыш «Чья шапочка?»	Познакомить с произведением Ю. Ярмыш «Чья шапочка?». Формировать у детей умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно. Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух домашних животных и птиц – игра «Кто как говорит?».	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Барабанчики» Речь с движением «Потанцуй со мной!»	Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
<u>АПРЕЛЬ</u>	Социально – коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> «День рождение медвежонка Дани» «Едем к медвежонку Дане на автобусе»	Учить детей вместе со взрослым выбирать игрушку для сюжетной игры. Продолжать формировать умения выполнять располагать образные игрушки в пространстве игрового уголка, выполнять последовательную цепочку действий. Продолжать учить детей играть рядом, не мешая друг другу.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие	<u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> «Дикие животные» <u>ФЭМП и сенсорное развитие</u>	Формировать представления детей о животных леса (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавать, называть животных на иллюстрациях, звукоподражать им. Учить детей выполнять образные движения, характерные для диких животных. Продолжать учить выделять количество предметов из	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p>Счет в пределах 3-х</p> <p>Основные цвета</p> <p>Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал)</p> <p>Ориентировочные навыки-право/лево.</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>«Дикие животные» (блоки Дьенеша)</p> <p>Геометрические фигуры, разрезные картинки, кубики «Дикие животные»</p> <p>Тележка для белки (из палочек)</p>	<p>множества, пересчитывать предметы, называть итог и соотносить с количеством пальцев. Учить понимать вопрос «Сколько?». Формировать восприятие числа 1,2,3 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Закреплять умение детей определять, в какой группе предметов больше (меньше), поровну, используя приемы наложения и приложения. Закреплять геометрические фигуры, учить соотносить их с предметом. Формировать ориентировочные навыки-право/лево.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами. Продолжать формировать умение выполнять постройки из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьенеша, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек.</p>	
	Речевое развитие	Сказка-потешка «Сидит белка на тележке»	<p>Познакомить детей с потешкой. Развивать импрессивную, экспрессивную речь; учить отвечать на вопросы по тексту с опорой на наглядность, подражая речи педагога и самостоятельно.</p> <p>Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра. Продолжать формировать эмоции</p>	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

			«радость-грусть».	
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Это пальчик в лес пошел» Речь с движением «Веселые зверята»	Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
<u>МАЙ</u>	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Путешествие на машине»	Продолжать формировать умение выполнять последовательные игровые действия по подражанию, словесной инструкции. Учить рассматривать атрибуты, брать на себя роли, доводить их до конца игры.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие	<u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> «Время года- весна» «Транспорт» <u>ФЭМП и сенсорное развитие</u>	 Познакомить детей с основными признаками весны (греет солнышко, тает снег, птицы поют и т.д.), весенней одежде и обуви. Формировать умение ориентироваться на плоскости коврового коврика. Формировать представления о транспорте (основные части, способ движения). Закреплять умение считать предметы в пределах трех, пользуясь правильными приемами счета. Закреплять умение детей определять, в какой группе	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p>Счет в пределах 3-х.</p> <p>Основные цвета</p> <p>Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>«Транспорт» из настольного, напольного конструктора, из плоскостных геометрических фигур, разрезные картинки, кубики</p>	<p>предметов больше (меньше), поровну, используя приемы наложения и приложения. Формировать умения видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры. Продолжать формировать умения обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.</p> <p>Формировать умение выполнять постройку, комбинировать несколько деталей (кубики, кирпичики, треугольные призмы, пластины).</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложение на образец, размещая рядом с образцом.</p>	
	Речевое развитие	Н. Павлова «На машине»	<p>Познакомить с произведением Н. Павловой «На машине».</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Разминка»</p> <p>Речь с движением</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Учить выполнять пальчиковую игру с использованием</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая</p>

		«На машине»	стихотворного текста по подражанию взрослому.	работа
<u>ИЮНЬ</u>	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Путешествие на кораблике»	Продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий. Учить рассматривать атрибуты, брать на себя роли, доводить их до конца игры.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие	<u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> «Время года -лето» <u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> Счет в пределах 3-х. Основные цвета Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) Части суток (день-ночь). <u>Конструктивная</u>	Познакомить детей с основными признаками лета, летней одежде и обуви. Формировать представления об отдельных цветах и насекомых. Формировать умение ориентироваться на плоскости коврового ковра. Закреплять умение считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо по подражанию, образцу. Закреплять умение детей определять, в какой группе предметов больше (меньше), поровну, используя приемы наложения и приложения. Формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев; сравнивать знакомые предметы по величине. Продолжать формировать элементарные представления о частях суток – день/ночь. Продолжать формировать умение выполнять простые	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p><u>деятельность</u></p> <p>Разрезные картинки, кубики «Цветы» и «Насекомые»</p> <p>Тактильное панно «Еж и его друзья»</p>	<p>постройки из напольного конструктора, геометрических фигур, палочек Кюизенера, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок.</p> <p>Формировать умение находить детали конструктора.</p> <p>Формировать умение выполнять постройку, комбинировать несколько деталей (кубики, кирпичики, треугольные призмы, пластины).</p> <p>Формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложения на образец или размещая рядом с образцом.</p> <p>Продолжать развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p>	
	Речевое развитие	К. Ушинский «Утренние лучи» (адаптированный вариант)	Познакомить произведением К. Ушинского «Утренние лучи». Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Речь с движением «Светит солнышко в окошко»</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация коррекционно-образовательной работы в средней группе в 2018-2019 учебном году»	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями Долгосрочный проект. Семинар-практикум (родительский клуб «Мы вместе»)	«Результаты психолого-педагогического обследования» «В мире сказки»	Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог педагог-психолог
Ноябрь	Краткосрочный проект Семейная гостиная Мастер-класс для родителей (родительский клуб «Мы вместе»)	«Осенний калейдоскоп» «Наша дружная семья» «Игрушка для театрализованной игры»	Воспитатели учитель-дефектолог Учитель-дефектолог педагог-психолог Воспитатели, учитель-дефектолог
Декабрь	Круглый стол Подготовка к празднику совместно с родителями. Подбор украшений, оформление группы	«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» «Новый год»	Учитель-дефектолог воспитатели
Январь	Открытое занятие по ФЭМП	«Поиграем, посчитаем»	Учитель-дефектолог

	Мастер-класс (родительский клуб «Мы вместе»)	«В мире игр»	Учитель-дефектолог
Февраль	Совместная предметно-практическая деятельность Совместная предметно-практическая деятельность по театрализованной игре (родительский клуб «Мы вместе»)	«Семья матрешек» Ю. Ярмыш «Лесенка»	Учитель-дефектолог воспитатели Учитель-дефектолог музыкальный руководитель
Март	Показ презентации Мастер-класс (родительский клуб «Мы вместе»)	«Развитие пальчиковой моторики детей среднего возраста» «Книжка своими руками по сказке»	Учитель-дефектолог Воспитатели учитель-дефектолог
Апрель	Показ коррекционно-образовательной деятельности (театрализованная игра) Круглый стол (родительский клуб «Мы вместе»)	Сказка-потешка «Сидит белка на тележке» «Наше путешествие по сказке»	Учитель-дефектолог воспитатели Учитель-дефектолог педагог-психолог
Май	Родительское собрание. Просмотр презентации. «Семейная гостиная»: открытое занятие	«Особенности игровой деятельности детей летом: игры с песком, водой, природным материалом» «Играем с песком и водой»	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог Учитель-дефектолог педагог-психолог
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения	Рекомендации на лето	Учитель-дефектолог, педагог-психолог

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -9.55	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	10.05- 10.20

Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.10	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	11.50- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

Согласовано:
Врач СПб ГБУЗ ГП № 56:
_____ Г. Ю. Руднева

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ:
_____ А.В.Алексеева

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе на 2018-2019 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут,
перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2..	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;

		развитие		
Познавательное развитие	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			14	

3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы.

Организация пространства средней группы № 1 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок; уголок изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями; имеются ширмы с фотографиями семейных праздников; а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ.

<p><i>окружающего мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; ⊙ библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми); ⊙ предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Части тела и лица», «Одежда» и др. ⊙ объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); ⊙ сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; ⊙ фотографии, иллюстрации, картинный материал, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира; ⊙ дидактические игры на формирование представлений о себе, ближайшем окружении ребенка и окружающем мире; 	
<p><i>Конструирование</i></p>	<p style="text-align: center;">Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; ⊙ блоки Дьенеша и палочки Кюизенера; ⊙ комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); ⊙ коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; 	<p>Обновление образцов, фотографий построек</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы к ним; ⊙ наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; ⊙ наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов; ⊙ наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех частей); ⊙ наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); ⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); ⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; ⊙ наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде (для обыгрывания построек); ⊙ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков; ⊙ полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; ⊙ прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); ⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego (крупного размера). 	
--	--	--

<p>ФЭМП</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, пластмассовые корзины различной величины и т. п.); ⊙ полоски для сравнения множеств; ⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; ⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); ⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; <p style="text-align: center;">настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ «Большой-маленький», «Большой-маленький-средний», «Цвета», «Геометрические фигуры» и др.; ⊙ игрушки со съёмными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); ⊙ карточки с изображением различного количества предметов «1-много-мало»; ⊙ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; ⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, тактильные дощечки; ⊙ мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); ⊙ полифункциональное игровое оборудование «Альма»: игровое панно «Ежик»; ⊙ разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; 	<p>Обновление счетного материала (объемного и плоскостного)</p>
--------------------	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ парные картинки, предметные картинки, сюжетные картинки; ⊙ иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, ⊙ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; ⊙ тексты коротких произведений: потешек, стихотворений, сказок; ⊙ игровой материал на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; ⊙ звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры. 	<p>Обновить наборы иллюстраций по лексическим темам</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картотека пальчиковых игр; ⊙ трафареты (внешние и внутренние); ⊙ дощечки для рисования фломастером; ⊙ шнуровки; ⊙ наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; ⊙ бусы на шнурке (разного размера); крупные мозаики (классические, геометрические); ⊙ разноцветные прищепки разной величины. 	<p>Обновить трафареты по лексическим темам</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Список литературы</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей: А.А. Лопатина М.В. Скребцова «Сказка о дружбе», З. Александрова «Пляска», «Грузовик»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Капитан», «Самолет» и др. В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Сказки: русские народные «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок» и др.</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: И.Г. Семеренко «Как зайчонок маме помогал», И. Токмакова «Как на горке снег, снег»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Б. Иовлев «У крылечка»; С. Маршак «Мяч», «Елка»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»; К. Ушинский «Утренние лучи», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; Н.Павлова «На машине», «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», К. Чуковский «Цыплёнок», В. Орлов «Хрюшка обижается».</p> <p>Литературный материал для детей ФЭМП</p> <p>Т. А. Куликовская «Как котенок взрослым стал»- серия «изучаем слова-понятия»;</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>Русские народные песенки потешки, произведения З. Александровой, А. Барто, Е. Благиной. С. Николаева «Машины стишки», М.Г. Борисенко «Потешки про Ваню», Д.Н. Колдина «Кто у нас пригожий?», О. Черноричская «Кто как кричит?», М. Дружинина «Едем в гости». У.Авадяева «Ладушки стишки» для детей.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша</p>	<p>«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Серия книг «Первые тетради малыша» Д.Н.Колдина «Игровое рисование»</p>

		<p>А.Шабад «Лесенка»; А.Барто «Машенька»; Ш.Галиев «Баю-баю»; Г.Ладошников «Кукольная колыбельная»; К.Ушинский «Утренние лучи».</p>	<p>Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Зайнышка», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока – белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуся», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадке», «Как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadomana.ru/</p>

				http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>И.А. Пазухина «Давай поиграем!»</p> <p>Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»</p> <p>Н. Алексеевская</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду: учебно- методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф. Войлокова</p> <p>Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.</p> <p>Ю.Ф. Гаркуша «Конспекты логопедических занятий»</p> <p>Г.Г.Григорьева Н.П. Кочетова Г.В. Груба «Играем с малышами»</p> <p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия»</p> <p>Н.А. Карпущина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>О.В. Закревская «Развивайся, малыш!»</p> <p>«Азбука здоровья и гигиены»/ под ред. Л.Б. Баряевой.</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>А. А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p>	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей»</p> <p>Л.М. Козырева «Развитие речи дети до 5 лет»</p> <p>Г.А.Быстрова</p> <p>Э.А. Сизова</p> <p>Т.А. Шуйская «Логосказки»</p> <p>И.Лопухина ЛОГОПЕДИЯ «Речь. Ритм. Движение.»</p> <p>Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»</p> <p>Л.Г.Садовникова «Ваш ребенок начинает говорить»</p>	<p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;</p> <p>О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»;</p> <p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;</p> <p>М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;</p> <p>«Пальчиковые игры на координацию слова с движением...» автор-составитель А.В.Никитина;</p> <p>Г.А. Османова</p>

	<p>«Домашний театр»; Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p>И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Л.Б. Баряева «Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование» «Дидактическая черепаха» под ред. Л.Б.Баряевой Л.Б. Баряева, Е.В. Загребаяева «Игровое панно «Ежик»». <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию» Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».</p>		<p>«Новые игры с пальчиками» А.Е. Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры».</p>
--	--	---	--	--

Перечень игр и игровых упражнений в коррекционно-образовательной работе с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Игра "Дочки-матери"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышкой", "Купание малышкой-голышкой", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра "Семья"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра "Автобус"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости".</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры-драматизации:</u></p> <p>«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные</p>

представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представления).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

“Под дождиком”, “Капельки”, «Разные ветры», “Дождь идет”, «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:

«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.

Авторские театрализованные игры:

"Собака со щенятами», "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), “Лесные друзья”, «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», “В гостях у солнышка”

Познавательное и речевое развитие

Игры с природными материалами:

«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).</p> <p>Игры с мячами (катание, бросание, ловля), массажные мячи, различные шнуровки, мозаики, с игры с прищепками, коврики, сухой бассейн (полифункциональное оборудование «Альма») и др.</p>
----------------------------	---

3.5 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; - М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.