

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022
Приказ № 58/10 от 31.08 2022
- 28



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в подготовительной группе №4
компенсирующей направленности**

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Кривушенкова М.С.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	5
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	7
1.3.	Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	13
2.2.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	33
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	36
3.2.	Распределение занятий	38
3.3.	Организационно-методическая работа	40
3.4.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	41
3.4.1.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	42
3.5.	Список литературы, использованный для создания рабочей программы	52

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 4 ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012:
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)».

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе №4 компенсирующей направленности.

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы

<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению к школе; • создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип уважения личности ребенка; ➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип развивающего образования; ➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); ➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных

	<p>образовательных областей;</p> <p>➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Приоритетные направления деятельности	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка дидактических игр» в рамках проекта Карусель Народного Творчества • «Чтобы не было беды» • «Экология глазами детей»
Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год</p> <p>(сентябрь 2022 года – июнь 2023года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 6 лет до 7 лет: с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, чаще всего преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Вне ситуативно-познавательная форма общения у большинства детей с задержкой психического развития и у отдельных детей с легкой умственной отсталостью появляется значительно позже, к 7-8 годам.

В этом возрасте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций (по силе, по способам выражения), появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием, снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) становятся способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Дети подготовительного возраста способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью существенно обогащаются представления об окружающем мире: они знают и называют относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Развивается игровая деятельность: в играх дошкольников чаще всего преобладают процессуальные действия и процессуальные действия с элементами сюжета.

Формируются элементарные математические представления, дети способны овладеть конструированием по несложному образцу, графическому образцу-рисунку. В условиях обучения они способны конструировать по представлению.

Особенности развития общей и мелкой моторики воспитанников: у данной категории детей часто отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений. При выполнении основных движений, таких как: ходьба, бег, прыжки и т.п. отмечается их низкое качество выполнения, это скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. У них появляется интерес, положительное отношение к рисованию, его эмоциональное сопровождение. В результате обучения дети старшего дошкольного возраста начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем - декоративным и сюжетным. Необходимо отметить, что в изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – отмечается невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания: воспитанники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, способны овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками.

1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
Социально-коммуникативное развитие	<p>-сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;</p> <p>-владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;</p> <p>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;</p> <p>- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;</p> <p>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;</p> <p>-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);</p> <p>- обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);</p> <p>-проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь</p>	<p>-сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;</p> <p>-владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-сформированы элементарные навыки самообслуживания, жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;</p> <p>-выполняет элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;</p> <p>- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;</p> <p>-использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, отдельные предметы-заместители;</p> <p>-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);</p> <p>-владеет различными знаками (текст, графическое</p>

	<p>между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.</p>	<p>изображение, знаки безопасности); -проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий; -выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.</p>
<p>Познавательное развитие: -представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>-конструирование</p>	<p>-сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; -имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.); - имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек; -правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и</p>	<p>-сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; -имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей отдельных профессий; -анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.); - имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>-создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, элементарному графическому образцу); участвует в выполнении коллективных построек; -правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - конструирует из плоскостных элементов</p>

<p>-ФЭМП</p>	<p>сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов; - осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; -устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10; -осуществляет порядковый счет в пределах 5-10; -имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов; -выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах; -составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 использует знаки +, -, =; -решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +,-,=; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели; - ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений; -владеет элементарными 	<p>(геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов; - осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5; -осуществляет порядковый счет в пределах 5-10; -имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов; -выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на наглядном дидактическом материале; -решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым результатом); - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели; - ориентируется в
--------------	--	--

	<p>измерительными навыками.</p>	<p>пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений; -владеет элементарными измерительными навыками.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми; -планирует в речи свои ближайшие действия; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы; - рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение; -обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;</p>	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми; -планирует в речи свои ближайшие действия; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы; - рассказывает о своих впечатлениях, отвечает на элементарные вопросы по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;</p>

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - владеет навыками шнуровки; -обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, дорисовывает предмет, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку; - у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - владеет навыками шнуровки; -обладает возросшими графомоторными навыками: с помощью или самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку (с помощью); - у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;
-----------------------------------	--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -вызвать у детей положительное восприятие достигнутого результата, стремиться заинтересовать их созданием построек; - развивать умение анализировать постройку: продолжать учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, местонахождение; - развивать пространственные представления: умение ориентироваться на плоскости; -повышать самостоятельность детей при оценке результатов своей и чужой работы. <p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и совершенствовать понимание речи детьми; -развивать умение общаться с помощью вербальных форм коммуникации: стимулировать речевую активность, связную речь, развивать словесную регуляцию (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, монологическую речь; - учить составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы по иллюстративному материалу, (картинкам, картинам, фотографиям). из «личного опыта»; - проводить работу над пониманием содержания элементарных художественных произведений: коротких стихов, рассказов, сказок; учить их пересказывать, разыгрывать по ролям; -продолжать учить разучивать наизусть короткие стихотворения; -использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные совместно со взрослым; -расширять номинативный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; -продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению. <p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё; -развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах; -формировать интерес к театрализованному действию;к участию в коллективной драматизации;
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать разные жанры литературных произведений: сказку и стихотворение; -продолжать учить пересказывать небольшие рассказы и читать наизусть небольшие стихотворения; -формировать умение слушать рассказываемые и читаемые педагогом художественные произведения; -воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природе, дизайну своего быта; -развивать художественную культуру ребёнка при рассматривании картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников. <p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общую и ручную моторику, формировать различные операционные умения, координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -формировать умение проговаривать короткий стихотворный текст, сопровождая речь соответствующими движениями в процессе выполнения пальчиковых игр и игр «Речь с движением»; - стимулировать подвижность детей; -уточнять представления о своей внешности, о половой принадлежности; воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков, соблюдении режима дня; -закреплять умение раскрашивать предметное и сюжетное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; штриховать предметное изображение в разном направлении (карандашами, фломастерами); -продолжать учить обводить предметное изображение по трафаретам, по опорным точкам, контурному изображению; -учить ориентироваться в тетради в крупную клетку.
--	---

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

Тема				
Образовательные области	Виды деятельности	1, 2 недели	3-4 неделя Время года осень. Одежда. Обувь.	5 неделя Время года осень. Головные уборы

Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Период адаптации: формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: формирование эмоционально-личностного, доверительного контакта ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками; формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов.	Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды»	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Психолого-педагогическое обследование детей	«Осень в гости к нам пришла» (рассматривание сюжетной картины)	«Одежда. Обувь. Головные уборы.» (рассматривание предметных картинок, отгадывание загадок, составление описательных рассказов)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская		Формирование количественных представлений в пределах 3-х, представлений о цвете	Знакомство с цифрой 1 Формирование представлений о геометрических фигурах
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая		Непредметное конструирование (из объёмного строителя)	Конструирование «Одежда, обувь» (разрезные картинки, пазлы, кубики)
Речевое развитие	Коммуникативная		сказка «Башмачки» (знакомство с произведением)	«Как у нашей кошки на ногах сапожки» (обучение рассказыванию наизусть)

					стихотворения)
Физическое развитие	Двигательная			Раскрашивание предметного изображения (на выбор)	Штриховка в разном направлении изображений одежды, обуви, головных уборов
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Гномики - прачки», физкультминутки «Идем на прогулку», подвижной игры «Стираем одежду»					
Комплексно – тематическое планирование на октябрь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Сад. Фрукты»	2 неделя «Огород. Овощи»	3 неделя «Лес. Ягоды»	4 неделя «Лес. Грибы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Открытие супермаркета»	Сюжетно-ролевая игра «В супермаркет за овощами»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в универсам на автобусе»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в супермаркет с куклами»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Фрукты» (рассматривание предметных картинок, отгадывание загадок, составление описательного рассказа)	«Овощи» (рассматривание овощей, отгадывание загадок, составление сравнительных рассказов описаний фруктов-овощи.	«Ягоды» (просмотр презентации)	«Грибы съедобные и несъедобные» (рассматривание картинок, отгадывание загадок, составление сравнительного рассказа-описания)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений	Формирование счетных операций с множествами в пределах 3-5. Знакомство с цифрой 2	Формирование количественных представлений (порядковый счёт в	Формирование представлений о времени (части суток), пространственных

		в пределах 3-5, представлений о величине предметов		пределах 3-5), представлений о форме предметов	представлений
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	«Фрукты» (из палочек)	«Овощи» (кубики)	«Ягоды» (разрезные картинки)	Конструирование «Грузовик везёт грибы» (из строителя)
Речевое развитие	Коммуникативная	«Однажды хозяйка с базара пришла» (знакомство с произведением)	«Однажды хозяйка с базара пришла» (Обыгрывание с предметами)	Сутеев «Под грибом» (знакомство с произведением).	Сутеев «Под грибом» рассказывание сказки с использованием плоскостного театра
Физическое развитие	Двигательная	Обводка по трафаретам. Раскраски «Фрукты»	Обводка по точкам. Штриховка. «Овощи»	Раскраски «Ягоды»	Раскрашивание, штриховка, обводка грибов по трафаретам.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Этот пальчик апельсин», физкультминутки «Дети утром рано встали», подвижной игры «Есть у нас огород»					
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1-2 неделя «Ферма. Детеныши»	3 неделя «Лес. Детеныши»	4 неделя «Труд людей осенью»	5 неделя «Перелетные птицы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Сюжетно-ролевая игра «Открытие	Сюжетно- ролевая игра «Ветеринарная	Сюжетно- ролевая игра «Почтальон разносит письма»	Сюжетно- ролевая игра «Звери и птицы на приеме у ветеринара»

	Коммуникативная	ветеринарной клиники»	клиника»		
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетная картина «Ферма»	Сюжетная картинка «Лес»	«Уборка урожая» (составление рассказа по серии последовательных картин)	«Птицы улетают в теплые страны» (составление рассказа по сюжетной картине)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 3-5 Знакомство с цифрой 3.	Формирование счётных операций с множествами в пределах 3-5. Формирование представлений о величине предметов (длинный-короткий).	Формирование умения решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом.	Сравнение множеств. Формирование представлений о форме предметов.
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Животные (кубики)	Животные (разрезные картинки)	«Грузовик» из блоков Дьенеша для перевозки урожая	«Птицы» из геометрической мозаики
Речевое развитие	Коммуникативная	«Серенькая кошечка» (обучение рассказыванию наизусть стихотворения)	«Серенькая кошечка» (рассказывание наизусть стихотворения)	Сказка «Три поросенка» (знакомство с произведением)	Сказка «Три поросенка» (обучение рассказыванию сказки)
Физическое	Двигательная	Штриховка,	Знакомство с клеткой	Обводка по трафаретам	Выполнение

развитие		обводка по точкам животных с последующим раскрашиванием	крупного размера	(внешним и внутренним) «Цифры»	графомоторных упражнений: рисование прямых линий
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Лежебока рыжий кот», физкультминутки «Ветер дует нам в лицо», подвижной игры «Совушка»					
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Время года зима»	2 неделя «Зимующие птицы»	3 неделя «Зимние забавы»	4 неделя «Праздник – Новый год»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Открытие салона красоты»	Сюжетно-ролевая игра «Идём с куклами в салон красоты»	Сюжетно-ролевая игра «У кукол новые причёски»	Сюжетно-ролевая игра «Новый год в салоне красоты»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Зима в городе» (моделирование на плоскости сюжетной картины)	«Зимующие птицы» (просмотр презентации)	«Зимние забавы» (комментированное рисование)	«Парикмахер» (составление рассказа по сюжетной картине)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений пределах 6. Счетные операции. Знакомство с	Сравнение множеств. Формирование представлений об отношениях равенства и неравенства (арифметические знаки «равно-неравно»)	Формирование количественных представлений пределах 6. Формирование представлений о величине предметов	Формирование количественных представлений пределах 6. (порядковый счёт). Решение арифметических задач

		цифрой 4.		(высокий-низкий).	иллюстраций с открытым результатом.
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	«Город» из геометрических фигур и блоков Дьенена	«Кормушка» (из блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера)	«Горка» из строительного материала	«Дом деда Мороза и Снегурочки» (из объёмного строителя)
Речевое развитие	Коммуникативная	сказка «Три медведя» (знакомство с произведением)	сказка «Три медведя» (обучение рассказыванию сказки)	«Дедушка Мороз» (разучивание стихов)	«Елка» (разучивание стихов)
Физическое развитие	Двигательная	Обводка по точкам изображений домов	Обводка изображения птиц по контуру	Раскрашивание, штриховка предметного изображения (на выбор)	Развитие графомотных навыков: рисование ломаных линий

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Маша варежку надела», физкультминутки «Сел на ветку снегирек», подвижной игры «Ты мороз красный нос»

Комплексно – тематическое планирование на январь

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя «Животные севера»	3 неделя «Птицы севера»	4 неделя «Зоопарк»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	ВЫХОДНЫЕ дни	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врачей»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная		«Путешествие на Север» (просмотр презентации)	Животные и птицы Севера (рассматривание сюжетных картин, моделирование)	«Идём в зоопарк» (комментированное рисование)

<i>свойства окружающего мира</i>					
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская		Знакомство с цифрой 5. Формирование представлений о форме (геометрическая фигура – трапеция)	Формирование количественных представлений в пределах 7. Формирование представлений о времени (дни недели).	Формирование представлений о сравнении множеств. Арифметические знаки «больше -меньше».
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая		«Животные Севера» (разрезные картинки)	Птицы Севера (пазлы)	«Зоопарк в городе» (тематическое коллективное конструирование из объёмного строителя)
Речевое развитие	Коммуникативная		Сказка «Умка» (знакомство с произведением)	Сказка «Умка» рассказывание сказки с использованием плоскостного театра	«Живет на севере пингвин» разучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы
Физическое развитие	Двигательная		Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений животных Севера (на выбор)	Графомоторные упражнения: рисование волнистых линий	Работа в тетради в крупную клетку

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Гордится морж усами», физкультминутки «Кружатся снежинки», подвижной игры «Неуклюжий шел пингвин»

Комплексно – тематическое планирование на февраль

ОО	Виды деятельности	1 неделя «Наземный транспорт»	2 неделя «Воздушный транспорт»	3 неделя «23 февраля-день защитников Отечества.»	4 неделя «Водный транспорт»
-----------	--------------------------	--	---	---	--

				Военная техника»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Сюжетно-ролевая игра «Ловим рыбу на корабле»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки отправляются в путешествие по реке Неве»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Многообразие транспорта» (рассматривание картин, отгадывание загадок, составление описательного рассказа)	«Транспорт нашего города. Невский проспект» (просмотр презентации)	«Моя семья. День защитника Отечества» (составление рассказа)	«Река Нева» (моделирование сюжетной картины на плоскости)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений пределах 8. Цифра 6.	Формирование пространственных представлений. Формирование представлений о форме (геометрическая фигура-ромб).	Формирование количественных представлений (порядковый счёт в пределах 8). Формирование представлений о величине (широкий-узкий)	Формирование математических символов (арифметический знак «плюс», «равно»).
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	«Трамвай» из строителя	«Самолет» из блоков Дьенеша	«Танки» (палочки Кюизенера)	«Корабль» (из объёмного строителя)
Речевое развитие	Коммуникативная	С. Михалков «Бездельник-	С. Михалков «Бездельник-светофор»	Сказка «Разные колеса» знакомство со сказкой	Сказка «Разные колеса» рассказывание сказки с

		«светофор» (знакомство с произведением)	(составление рассказа по серии последовательных картин)		использованием игрушек
Физическое развитие	Двигательная	Выполнение графомоторных упражнений: «за кручивание линий в спираль»	Работа с крупной клеткой	Работа в тетради в крупную клетку	Выполнение графического диктанта
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Посчитаем», физкультминутки «Мы в автобусе сидим», подвижной игры «Самолеты»					
Комплексно – тематическое планирование на март					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Время года весна. 8 марта- женский день»	2 неделя «Дом»	3 неделя «Мебель»	4 неделя «Посуда»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно- исследовательская Коммуникативная	Сюжетно- ролевая игра «Идем с куклами в салон красоты»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения в семье»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы в кафе»
Познавательное развитие <i>Формирование</i>	Познавательно- исследовательская Коммуникативная	«Мамин день» (составление рассказа по	«Наша квартира» (рассматривание сюжетной картины)	«Мебель в моей комнате» (моделирование)	«Чайная посуда» (составление рассказа по серии

<i>представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>		мнемо-таблице)			последовательных картин «Разбитая чашка»)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений пределах 9. Формирование математических символов (арифметический знак «минус», «равно»).	Составление арифметических задач. Формирование представлений о величине предметов (толстый-тонкий)	Цифра 7. Преобразования, сравнения множеств.	Формирование количественных представлений пределах 9 (порядковый счет). Формирование представлений о времени.
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	«Цветы для мамы» (палочки Кюизенера и блоки Дьенеша)	«Дом» из строителя	«Мебель» из строителя	«Посуда» палочки Кюизенера
Речевое развитие	Коммуникативная	«Подарок для мамы» (составление рассказа по открытке)	Сказка «Федорино горе» знакомство с произведением	Сказка «Федорино горе» рассказывание с использованием плоскостного театра	«Чашка заболела» разучивание стихотворения
Физическое	Двигательная	Ориентировка	Выполнение	Раскраска	Обводка по опорным

развитие		в тетради в крупную клетку	графического диктанта		точкам, штриховка
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире», физкультминутки «Мамины помощники» и подвижной игры «Собирайся детвора весна зовет».					
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
Тема недели					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Время года весна»	2 неделя «Животные теплых стран»	3 неделя «Космос»	4 неделя «Океан»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты проходят медосмотр»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты выходят в открытый космос»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты вернулись на Землю»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Весна в городе. Достопримечательности города» (моделирование на плоскости сюжетной картины)	Зоопарк (рассматривание предметных картин, отгадывание загадок, составление описательного рассказа на выбор)	«Планета Земля. Воздушный транспорт ракета» (составление рассказа по сюжетной картине)	«Подводный мир океана» просмотр презентации
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений пределах 10. Направления движения.	Цифра 8. Условная мерка.	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на плоскости по плану.	Составление арифметических задач. (выкладывание с помощью арифметических знаков) Формирование представлений о

					времена года.
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	«Весенний город» моделирование из бросового материала	«Животные теплых стран» из геометрической мозаики	«Ракета» из строителя	«Морские рыбки» из блоков Дьенеша
Речевое развитие	Коммуникативная	Сказка «Айболит» знакомство с произведением	Сказка «Айболит» заучивание отрывка	«Я космонавт» разучивание стихотворения	«Я космонавт» рассказывание стихотворения с помощью мнемотаблицы
Физическое развитие	Двигательная	Развитие графомоторных навыков: чередования линий	Работа с клеткой	Выполнение штриховок предметного изображения в разном направлении (на выбор)	Развитие графомоторных навыков: рисование мелом на доске.

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «крокодил плывет», физкультминутки «У жирафа пятнышки везде», подвижной игры «Космонавты и ракеты»

Комплексно – тематическое планирование на май

Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Школьные принадлежности»	2 неделя «День победы»	3 неделя «Достопримечательности города»	4 неделя «День рождения города»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа»

Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Здравствуй, школа!» (рассматривание сюжетной картинки, составление описательного рассказа)	«9 мая - День памяти» (просмотр презентации)	«Город на Неве весной. Летний сад» (составление рассказа по фото-иллюстрациям)	«Путешествие по Санкт-Петербургу» (комментирование рисование)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 10 Формирование представлений о форме-многоугольник.	Цифра 9. Формирование количественных представлений в пределах 10. (порядковый счёт).	Решение арифметических задач с закрытым результатом. Выкладывание решения с помощью арифметических знаков.	Цифры 1-10 Измерение сыпучих и жидких веществ
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Школа для зверят» (из объемного строителя по замыслу)	«Военная техника едет на парад Побед» (по образцу-рисунку из палочек)	«Летний сад» (разрезные картинки)	«День города» (тематическое коллективное конструирование на плоскости)
Речевое развитие	Коммуникативная	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (знакомство с произведением)	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (рассказывание по серии последовательных картин)	М.Борисова «Мы очень любим город» (чтение наизусть стихотворения)	«Наш город Санкт-Петербург» М.Борисова «Мы очень любим город» (чтение наизусть стихотворения)
Физическое развитие	Двигательная	Работа с клеткой	Открытка для ветеранов	раскраски	Графические диктанты

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Салют», физкультминутки «В школу мы с тобой идем», подвижной игры «Портфель я собираю»					
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
Тема					
ОО	Виды деятельности	1 неделя «Время года лето»	2 неделя «Луг.Насекомые. Цветы »	3 неделя «Город. ПДД»	4 неделя «ОБЖ»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Открытие летнего кафе»	Сюжетно-ролевая игра «Пикник на лугу»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе в городе»	Сюжетно-ролевая игра «Идем с куклами в кафе отмечать день рождения»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Лето красное пришло!» (рассматривание предметных картинок)	«Путешествие с насекомыми» (моделирование на плоскости)	Ребенок на улице города.	Ребенок и его безопасность: (рассматривание предметных и сюжетных картинок. Беседы по ним
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 10. Цифры 1-10.	Решение и составление простых арифметических задач (на наглядном материале и отвлечённо)	Составление примеров с помощью арифметических знаков. Виды линий.	Формирование количественных представлений в пределах 10.(порядковый счёт) Формирование представлений о времени (вчера, сегодня, завтра).
<i>Конструирование</i>	Познавательно-	«Цветы»	«Насекомые»	«Светофор»	«Пожарная машина»

	исследовательская Игровая	(кубики)	(разрезные картинки)	(из блоков Дьенеша)	из строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	«Приключение муравьишки» знакомство с произведением	«Приключение Муравьишки» рассказывание сказки с использованием игрушек	«Веселый Светофор» рассказывание стихотворения с использованием мнемотаблицы	«Я пожарная машина» описательный рассказ с использованием картин
Физическое развитие	Двигательная	Раскраски	Обводка изображения насекомых по опорным точкам	Работа с клеткой	Графический диктант
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Золотые лепестки», физкультминутки «Цветок проснулся», подвижной игры «Садовник»					

2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ анкетирование родителей ▪ сайт ГБДОУ, социальная сеть ВКОНТАКТЕ, ватсап ▪ общее родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация родителей для участия в совместной проектной деятельности 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе в 2022-2022 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка дидактических игр» • «Чтобы не было беды» • «Экология глазами детей» • «Детские писатели детям» 	<p>Выяснение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей</p>	<p>педагоги группы педагог-психолог учитель-логопед</p> <p>педагоги ГБДОУ</p> <p>воспитатели учитель-дефектолог</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в оформлении выставки из природного материала ▪ комплексное тематическое мероприятие <ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар-практикум (РК «Мы вместе») ▪ месяц сказок Сутеева в рамках 	<p>«Осенняя карусель»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>«Знакомство с различными вариантами школ и классов коррекционной направленности»</p>	<p>наглядная информация в родительских уголках: папки-передвижки размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ватсапе</p> <p>презентация</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагоги группы музыкальный руководитель</p> <p>педагог-психолог учитель-дефектолог</p>

	проекта «Детские писатели детям»	Сказки Сутеева		
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар-практикум (РК «Мы вместе») ▪ организация родителей для совместного участия в игре по станциям ▪ тематический день в рамках проекта «Экология глазами детей» Накормите птиц зимой. Выставка кормушек. 	<p>«Я – будущий первоклассник! Что это такое»</p> <p>«День матери»</p> <p>«Синичкин день»</p>	презентация	<p>учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог</p> <p>воспитатель по физической культуре</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к новомуднему празднику 	«В гостях у старичка Лесовичка»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, ватсапе	педагоги группы музыкальный руководитель
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематическая консультация ▪ круглый стол 	<p>«Развитие графомоторных навыков. Работа по клеткам. Подготовка руки к письму»</p> <p>«Моя семья и ПДД»</p>	<p>наглядная информация</p> <p>оформление выставки работ</p>	<p>учитель-дефектолог</p> <p>воспитатели</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации с родителями ▪ подготовка к тематическому мероприятию 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Масленица»</p>	наглядная информация	<p>учитель-дефектолог</p> <p>музыкальный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация родителей для совместного участия в спортивном празднике 	«Праздник 23 февраля»	презентация	воспитатель по физической культуре педагог-психолог
март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику ▪ музыкально-игровой досуг ▪ коррекционно-образовательная деятельность 	«8 марта – Международный женский день» «Прогулки по городу» «Путешествие по стране настроения»	фотовыставка	педагоги группы музыкальный руководитель
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общее родительское собрание ▪ коррекционно-образовательная деятельность с детьми ▪ тематическая неделя по теме «Космос» ▪ мастер-класс 	«Подготовка к выпускному вечеру» «Ярмарка дидактических игр» «Хороводные игры» «Учим детей планировать»	размещение видео-занятие в группе в социальной сети ВКОНТАКТЕ, вотсапе оформление	педагоги группы учитель-дефектолог музыкальный руководитель
май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность с детьми для родителей «Выпускной бал» ▪ организация родителей для совместного участия на выпускном празднике ▪ индивидуальные консультации с родителями 	«Здравствуй, школа!» «Результаты психолого-педагогического обследования детей»	видео- и фотоматериалы в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ, вотсапе анкетирование	педагоги группы, ГБДОУ музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематическая неделя 	«Здесь помнят, здесь гордятся»		
июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные рекомендации родителям 	«Учим вместе с нами, играем вместе с нами» рубрики для родителей в социальных сетях	наглядная информация	педагоги группы
Ежемесячно	оформление наглядной информации на информационной доске, обновление библиотеки для родителей, организация дней рождения детей			

3.Организационный раздел рабочей программы
РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.20	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 -10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.35 - 12.20	10.35 – 12.20	10.35- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35 -12.00	10.35- 12.15	10.35– 12.20	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.40	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе №4 на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3 Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	-оформление центров в группе;	обновление предметных картин, настольных игр, изготовление мнемотаблиц для заучивания стихов	-участие в работе ТПМПК
Октябрь	-подбор и систематизация атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление плоскостных фигурок для обучения рассказыванию художественных произведений	Фрун.р-н -участие в

		(сказок)	психолого-педагогических консилиумах
Ноябрь	-обновление центра экологии	подбор настольных игр и раздаточного природного материала	-показ практической деятельности студентам РГПУ имени А.И. Герцена
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы в центре книги	изготовление картин детских писателей, систематизировать уголок детской библиотеки	-участие в педагогических советах
Январь	-оформление центра конструктивных игр	изготовление материала для обыгрывания построек	-участие в район метод объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов
Февраль	-оформление центров для проведения сюжетно-ролевых игр	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о профессиях	-уч. во всерос.кон.
Март	-оформление уголка ПДД	изготовление материала для обыгрывания	
Апрель	-обновление атрибутами уголка Пожарной Безопасности	пополнение среды атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Чтобы не было беды»	
Май	-оформление выставки «Здравствуй, школа!»- обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»	обновление дидактических материалов по лексической теме « Школьные принадлежности»	
Июнь	-обновление играми уголка Карусель Народного Творчества	выставка авторских игр к проекту	

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства подготовительной группы № 4 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;

- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>-Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>-«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>-«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>-Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаяева (Гайдо), А.П.Зарин)</p> <p>-«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>-«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: • картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; • для игр-драматизаций: ширмы (ширма-домик, ширма настольная); • аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев;

	<p>-«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова)</p> <p>-«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.)</p> <p>-«Бусоград», «Сказки-малышки», «Дом сказок». (М.И.Родина)</p> <p>-«Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова)</p> <p>-«Развитие эмоционального мира детей» (Н.А.Кряжева)</p>	<p>плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ковролинограф; магнитная доска; • наборы кукол для пальчикового театра; театр деревянных ложек; • наборы для настольного театра; • театральные костюмы, передники с кармашками; • веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; • настольно-печатные игры «Назови профессию», «Кому что надо для работы?», «Лото по сказкам», раскраски по профессиям и сказкам.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u></p> <p>-«Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>-«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>-«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т.Алифанова)</p> <p>-«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> <p>-«Формирование целостной картины мира» (под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; • библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> -Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (Гаврилушкина О.П.) -«Конструирование с детьми старшего дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • фотографии, иллюстрации, картинный материал; фрагменты кинофильмов, мультфильмы, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира для просмотра на;DVD-проигрывателе и прослушивания магнитофоне; • оборудование предприятия"АЛЬМА": • -мягкие модули и дидактические игры и развивающие игрушки, азбуки безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги»). • презентации, картотеки литературного материала, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, математические планшеты;
--	---	--

	<p>возраста» (О.Э. Литвинова) -«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова) -Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p> <p><u>Математические представления</u> -Элементы системы М.Монтессори -«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.Зарин) -«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) -«Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева) -«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) -«Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина) -Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой -«Уроки решения задач» (И.А. Андреева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы к ним; • мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного цвета и разных цветов; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей); • наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); • наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); • наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; • наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, фетра, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); • полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego. • мелкий счетный объемный и плоскостной материал; • дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка (объемные и плоскостные цифры); • варианты настольно-печатных игр: кубики
--	--	--

		<p>«Цифры», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Математические весы», «Числовые цепочки», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Занимательная арифметика», «Первые шаги в математику», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Ушастая Считалочка», «Логические таблицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни недели»; • карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5-10; • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, тактильные дощечки; • мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках; • полифункциональное игровое оборудование «Альма»: игровое панно «Ежик», «Часики». • разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; • материал для решения и составления арифметических задач; • наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины;
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>-«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации: к сказкам, изображения игрушек, сюжетные картины;

	<p>И.Н.Лебедева) -«Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью».: учебное пособие (Липакова В.И.) -Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) -«Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) -Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша) -«Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова) -Е.Янушко «Помогите малышу заговорить» - «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты стихотворений; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры; • картотеки «Работа с картинками», литературного материала – художественные произведения.
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина); «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова) «Графические диктанты для подготовки руки к письму» (Е.М. Рахманова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • дощечки для рисования фломастером; • образцы (альбомы) для работы с клеткой; • наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • варианты заданий на дорисовку и штриховку; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разные); • шнуровки;разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцоброс, лента-гусеница (оборудование «Альма).

Список художественных произведений для детей

Образовательная область			
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Художественная литература			
<p>С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Песенка друзей» и др. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха, Н. Подлесова«Трусливый огурчик» ,«Заяц-хваста», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка»</p>	<p>В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке», О. Высотская «Тихий час». И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка» .Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик»,</p>	<p><i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайненька», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликанье петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита», «Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.),</p>	<p>Книги из серии «Азбука здоровья» М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!» (стихи с движениями) С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Теутори: "Миина и Ману у врача", Э .Успенский « Про Веру и Анфису».</p>

	<p>«Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд». Н. Теплоухова «Барабанщик». Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика» и др. Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса» и др. К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др. <u>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</u> В.Волина «Праздник числа» А.Шабад «Лесенка» Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу»,Г.Ладошников «Кукольная колыбельная»,</p>	<p>«Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.) и др. О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек». Е. Груданов «Наши знакомые»,А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про парходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок» «Волчонок» (в</p>	
--	---	--	--

	С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), Ф. Тютчев «Весенние воды», К.Ушинский «Утренние лучи», А.Фет «Осень» и др.	сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?»), К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К. Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.	
ЭОР			
http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com http://babymusic.jimdo.com www.alma.ru/	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://www.lohmatik.ru/ - «Лохматик» уроки по развитию речи.	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
- 7.Ребёнок отстаёт в развитии? /О.П. Гаврилушкина-М. Изд-во «Дрофа», 2010
8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева-М .Изд-во «Владос»,2018
- 9.Педагогическая диагностика достижений/ И.Н. Лебедева,М.В.Митрачкова, Т.И.Юрченко, Я.В. Голуб-Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017