

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю

Заведующий ГБДОУ

А.В.Алексеева

Приказ № 10-02 от 30.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №3
компенсирующей направленности

на 2017-2018 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Гайдо Е.В.

Санкт-Петербург

2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей	6
психофизиологического развития детей подготовительной группы	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	50
3. Организационный раздел рабочей программы	52
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	52
3.2 Распределение занятий.....	54
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	56
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	63
3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:	69

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом подготовительной группы № 3 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной);
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Программа разрабатывалась для дошкольников подготовительного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

-создать благоприятные условия для развития детей подготовительного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью подготовительного возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности общей моторики у данной категории детей: у дошкольников с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

У большинства воспитанников, посещающих ГБДОУ, преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется вне ситуативно-познавательная форма общения.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения, появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий у детей снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники подготовительного возраста способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Дети подготовительного возраста решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления, владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи.

Дошкольники старшего возраста с интеллектуальной недостаточностью овладевают элементарным конструированием по образцу, в условиях обучения способны конструировать по представлению.

Развивается игровая деятельность: преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

Дети 6-7 лет, несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, в процессе обучения начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, а затем - декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровьесбережения;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;
- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);
- обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.

Познавательное развитие Конструирование

Ребенок:

- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек;
- правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

Познавательное развитие ФЭМП

Ребенок:

- имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов;
- осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10;
- имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов;
- выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах;

- составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =;
- решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, владеет словесным обозначением пространственных отношений;
- знает порядковые числительные: правильно показывает и называет их;
- владеет элементарными измерительными навыками.

Познавательное развитие

Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира

Ребенок:

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие

Ребенок:

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- планирует в речи свои ближайшие действия;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по картине, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- владеет навыками шнуровки;
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует, дорисовывает предмет, ориентируется в тетради в крупную клетку;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания;

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

<i>Месяц</i>	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<i>Сентябрь</i>	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Психолого- педагогическое обследование воспитанников группы специалистами ГБДОУ</p> <p>(1-2 неделя)</p>			
	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; -формирование игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами; - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; - поддерживать стремление детей передавать 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<i>мира</i>	«Наш город Санкт-Петербург»	<p>название, цвет, форма, величина, место и способ произрастания, способы сбора, основные блюда; -учить составлять загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь;</p> <p>- продолжать формировать представления ребенка об окружающем мире, ближайшей окружающей среде: закрепить первичные представления о городе, формировать целостное представление об улице, учить составлять рассказ «Дорога в детский сад, используя приемы комментированного рисования» -продолжать учить разучивать наизусть короткие стихотворения: Г. Шалаева «Детский сад»</p>	
--	-------------	-----------------------------	--	--

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Счет, операции с множествами в пределах 5». «Состав числа 2»</p>	<p>-закреплять умение пересчитывать предметы, подводить итог в пределах 5; -упражнять в узнавании цифр до 5, соотношении цифры с количеством предметов; упражнять в выделении заданного числа предметов без предварительного пересчета и при разном расположении элементов (в пределах 5); -совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - учить прямому и обратному счету; - учить раскладывать цифры в последовательности, соответствующей числовому ряду, учить восстанавливать последовательность цифр при нарушении числового ряда; -закреплять умение сравнивать множества, оперировать множествами (уравнивании, увеличении, уменьшении); -закрепить знания о составе числа 2.</p>	
--	--	--	---	--

	Конструирование	<p>3 неделя «Многоэтажные дома нашего города» (по рисунку-образцу из геометрических фигур)</p> <p>4 неделя «Дом на дачном участке с садом и огородом» (по образцу из палочек)</p>	<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности; -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата; -продолжать учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости; -повышать самостоятельность детей при оценке результатов своей и чужой работы. <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр (узнавать на ощупь),</p> <p>- продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург»</p>
	<u>Речевое развитие</u>		<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и совершенствовать понимание речи детьми; -продолжать развивать и стимулировать речевую активность, развивать связную речь, развивать словесную регуляцию (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		<p>Произведение В. М. Злотников «А что ты умеешь?»</p> <p>3 неделя – знакомство с произведением</p>	<p>речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, монологическую речь (составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы по сюжетной картине, из «личного опыта», пересказ сказок, коротких рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям, разнообразить по своему усмотрению речь от имени персонажа; -продолжать учить разучивать наизусть короткие стихотворения; - проводить работу над пониманием содержания литературных произведений; -использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; -расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; -продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению; <p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить изображать эмоции, выкладывать их с помощью бросового материала; -учить обыгрывать сказку с помощью разных 	
--	--	---	--	--

		д/и по содержанию сказки; обыгрывание с помощью настольного театра из овощей; 4 неделя- драматизация сказки с использованием костюмов-передников.	видов театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев; -обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	<u>Физическое развитие</u>		На учебный год: -развивать общую и мелкую моторику, формировать различные операционные умения; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; -продолжать учить раскрашивать, штриховать в разном направлении (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; -продолжать учить обводить по трафаретам, по опорным точкам; -учить выполнять графомоторные упражнения. - стимулировать подвижность, активность детей; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

		<p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Листики»</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-продолжать учить раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>	
Октябрь	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам»</p> <p>1-2 неделя «Едем в универсам на автобусе»</p> <p>3-4 недели «Идем в универсам с куклами»</p>	<p>-уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин-универсам);</p> <p>-учить детей оформлять универсам на прилавке, витрине; строить автобус в помещении группы;</p> <p>-учить брать на себя роли покупателей и продавца, водителя, кондуктора, родителей, доводить их до конца игры;</p> <p>- проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры;</p> <p>-продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща, стимулировать к поддержанию диалога;</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</p> <p>-закрепить лексическую тему: «Продукты питания»</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<u>Познавательное развитие</u>	«Ягоды» (1-2 недели)	-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -формировать представления о ягодах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способы сбора, основные блюда; -дифференцировать ягоды (садовые, лесные); -учить составлять загадки-описания; -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -закрепить сенсорные эталоны	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Грибы» (3-4 недели)	-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закрепить время года-осень; -формировать представления о грибах, их строении, назначении (основные блюда); -учить составлять описания с опорой на иллюстрацию;	
		«Опасности в природе»	-воспитывать бережное отношение к природе; -формировать основы безопасности жизнедеятельности; -учить дифференцировать ягоды и грибы (съедобные-несъедобные);	
	<i>Формирование элементарных математических</i>	Состав числа 3. Геометрические фигуры. Развитие временных представлений -время года.	-продолжать закреплять навыки сравнения множеств; закрепить умение делить множество предметов на 2 равные части; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5, закрепить умение соотносить	

	<p><i>представлений</i></p> <p>Конструирование</p>	<p>1 неделя «Деревья. Осенний лес» (из палочек по представлению) 2 неделя «Здания моего города. Универсам» (из строителя замыслу) 3 неделя Кубики «Грибы» 4 неделя «Герои сказки» (из плоских геометрических фигур по образцу)</p>	<p>цифры до 5 с количеством; -закрепить знания о составе числа 3, счетные операции на основе усвоенного состава числа; -закреплять знание геометрических фигур и их свойств (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); - формировать представления о цикличности времен года;</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр; - познакомить с конусом; - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; - продолжать учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец; -учить строить из плоских геометрических фигур по представлению героев сказки: домашних животных, птиц, земноводных (лягушка);</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Произведение Э. Мошковская «Жадина» 1 неделя – знакомство с произведением д/и по содержанию сказки; 2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; -учить называть эмоции, характерные для героев произведения; зарисовывать их; -учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		игрушек; 3 неделя- обыгрывание сказки на ковровоинографе; 4 неделя- драматизация сказки с использованием костюмов (элементов костюмов).	движения, характерные для героев; -обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка-речь с движением «Черника» Пальчиковая гимнастика «Грибы»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать учить раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
Ноябрь	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно- ролевая игра «Почта»	- формировать представления о почте, о работниках почты (почтальон, приемщик писем, кассир), о роли клиента почты; - учить называть атрибуты игры, объяснить детям их назначение (телеграмма, письмо); - учить брать на себя роли работников почты, клиентов; - продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью соответствии с сюжетом игры.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>«Деревья. Перелетные птицы»». (1-2 неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о растениях ближайшего окружения; - формировать представления о назначении деревьев в природе, о пользе для людей и животных; -познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); - дать понятие о профессии работников леса; - обучать рассказыванию наизусть стихотворения И. Токмаковой «Осень»; - закреплять знания детей об осени; -знакомить детей с перелетными птицами и их поведением осенью, внешних отличительных признаках птиц. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических</i></p>	<p>«Труд людей осенью. Откуда хлеб берется» (3-4 неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о труде людей осенью (уборка листьев, сбор урожая, работа по уборке сена); - учить различать зерновые культуры; познакомить с особенностями выращивания зерновых растений; - формировать представления о труде хлебороба, о машинах- помощниках; - продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?»; - воспитывать бережное отношение к хлебу. 	
		<p>Состав числа 4. Знак = и неравно Формирование временных представлений -части</p>	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с составом числа 4; -закрепить знание числового ряда, порядкового счета в пределах 5-6, учить находить «соседей числа»; -формировать понимание знаков = (для 	

	<p><i>представлений</i></p> <p>Конструирование</p>	<p>суток.</p> <p>1 неделя «Дом для мышат из сказки» (по образцу-рисунок из объемного строителя)</p> <p>2 неделя «Фургон для перевозки почты» (из объемного строителя по образцу)</p> <p>3 неделя - «Мельница» (по рисунку-образцу из палочек)</p> <p>4 неделя- «Здания в моем городе» (по образцу из объемного строителя)</p>	<p>обозначения равенства множеств) и неравно;</p> <p>-учить ориентироваться во времени: называть части суток, их последовательность; учить называть последовательность действий, которое дети выполняют в различное время суток;</p> <p>-закрепить умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус;</p> <p>- продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их;</p> <p>-продолжать учить обыгрывать постройку;</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург»</p>
	<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Украинская сказка «Колосок»</p> <p>1 неделя – знакомство с произведением д/и по содержанию сказки;</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас;</p> <p>-учить выкладывать серию последовательных картин по сказке и составлять по ним рассказ;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		<p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>3 неделя- обыгрывание сказки на ковровоинографе, используя театр «геометрических фигур»;</p> <p>4 неделя- драматизация сказки с использованием костюмов</p>	<p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев;</p>	
	<u>Физическое развитие</u>	<p>Физкультминутка</p> <p>«Листья березы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>« Где петушок носит свой гребешок?»</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-продолжать учить раскрашивать, штриховать в разном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов, шнуровать предметы, обводить нарисованные предметы по контуру.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
<i>Декабрь</i>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>1-2 неделя «Поликлиника»</p> <p>3-4 неделя «Аптека»</p>	<p>- продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры; познакомить с профессией фармацевта;</p> <p>-учить разыгрывать ситуацию, изображенную на картине «На приеме у врача»;</p> <p>- учить детей рассматривать атрибуты игры</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

			<p>пользоваться предметами-заместителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать цепочку игровых действий; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в поликлинике (окулист, лор, педиатр, хирург); - побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, совершенствовать умение действовать по ходу игры, оречевлять свои действия; стимулировать к поддержанию диалога; -развитие эмоциональной сферы- эмпатий. 	
	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>«Животные Севера» (1-2 недели)</p> <p>«Время года-зима. Зимующие птицы».</p> <p>«Зимние виды спорта» (3-4 недели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с картой, глобусом; познакомить с понятием «Север», с особенностями жизни людей на севере (теплая одежда, передвижение на оленях и собаках, жилье); - расширять знания детей о животных холодных стран, их характерных особенностях внешнего вида; - учить создавать сюжетную картину из готовых элементов на плоскости с последующим рассказом о расположении элементов и содержании в целом; -продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - уточнять и расширять знания детей о зиме, зимующих птицах, об их отличительных признаках: окраска перьев, способ передвижения, познакомить с условиями жизни птиц, учить сравнивать птиц на иллюстрациях; - воспитывать желание заботиться о птицах, 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Опасности на улице»</p> <p>«Огонь бывает добрый, огонь бывает злой»</p> <p>Состав числа 5. Знаки +, -, = Решение задач с открытым результатом. Развитие временных представлений -дни недели.</p>	<p>подкармливать их зимой;</p> <p>-познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>-формировать представления о безопасном поведении на улице зимой (презентация «Осторожно! Зима» для интерактивной доски);</p> <p>-закреплять знание правил пожарной безопасности и умения действовать в сложных ситуациях.</p> <p>-познакомить с составом числа 5, закреплять знания о составе чисел от 2 до 4;</p> <p>-формировать понимание знаков (+, -, =); счетные операции в пределах 5;</p> <p>-учить выкладывать с помощью знаков примеры на основе усвоенного состава числа;</p> <p>-учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос;</p> <p>-учить решать задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале, демонстрировать действия, используя моделирование;</p> <p>-учить ориентироваться во времени: называть дни недели, их последовательность, учить связывать и называть дни недели с содержанием детских занятий, игр;</p> <p>-формировать понятия вчера, сегодня, завтра; учить составлять короткие рассказы о наиболее ярких событиях прошедшего дня, о предстоящем</p>	
--	--	--	---	--

	Конструирование	<p>1 неделя «Кормушка» (по образцу-рисунку из палочек)</p> <p>2 неделя «Животные Севера» (из плоских геометрических фигур по образцу)</p> <p>3 неделя «Магазин» (из объемного строителя по образцу) с последующим выкладыванием из плоских геометрических фигур;</p> <p>4 неделя Дом деда Мороза и Снегурочки (из объемного строителя по замыслу)</p>	<p>дне; -закрепить умение сравнивать предметы по высоте;</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус; -развивать воображение; -продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, по замыслу, анализировать их; -учить выкладывать объемную постройку из плоских геометрических фигур;</p>	
	<u>Речевое развитие</u>	<p>Произведение В. Степанов «Серебряный ключик»</p> <p>1 неделя – знакомство с произведением, д/и по содержанию сказки;</p> <p>2 неделя- чтение сказки с</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас;</p> <p>-учить детей выполнять игру, направленную на развитие воображаемых движений;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		<p>обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>3 неделя- обыгрывание сказки на ковролинографе, используя пальчиковый театр;</p> <p>4 неделя- драматизация сказки с использованием костюмов.</p>	<p>видов театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев;</p>	
	<u>Физическое развитие</u>	<p>Физкультминутка</p> <p>« Ворона и воробьи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Что зима нам принесла»</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного изображения предмета.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
Январь	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p>Сюжетно-ролевая игра магазин «Одежда»</p> <p>2 неделя «Одежда для детей»</p> <p>3 неделя «Мужская и женская одежда»</p> <p>4 неделя «Головные уборы»</p>	<p>-закрепить представления детей об одежде: продолжать учить правильно называть предметы одежды и группировать предметы по назначению;</p> <p>-дать представления о предметах необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов;</p> <p>-развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

			<p>одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать импрессивную, экспрессивную речь; - продолжать обучать детей межличностному взаимодействию в процессе специально созданных ситуаций; -продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -учить брать на себя роли покупателей и продавца, выполнять цепочку действий, доводить их до конца игры, -учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры. 	
	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>« Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с картой, глобусом, познакомить с понятием «юг», познакомить детей с особенностями жизни людей на юге; - расширять знания детей о животных жарких стран, внешнем виде, об особенностях их поведения, повадках, образе жизни. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Количество 6. Состав числа 6. Геометрическая фигура – трапеция. Знакомство с клеткой.</p>	<p>-познакомить с составом числа 6; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6; -продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы;предыдущее – удалением одного предмета из группы; -развивать пространственные представления: познакомить с клеткой, учить ориентироваться в тетрадах в крупную клетку; -продолжать формировать представления о цикличности времен года, дней недели, времени суток; - продолжать формировать понимание знаков (+, -, =); -продолжать учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос, продолжать знакомить со способами решения задачи (на наглядном материале, рисунке) и ее записью, используя карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург»</p>
	<p><i>Конструирование</i></p>	<p>2 неделя «Корабли плывут по Неве» (из объемного строителя по рисунку-образцу) 3 неделя «Зоопарк в городе Санкт-Петербурге» (из объемного строителя по образцу)</p>	<p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус, - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -продолжать учить строить с последующей зарисовкой постройки; -учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости;</p>	

		4 неделя «Кит» (из палочек Кюинзенера по образцу) с последующей зарисовкой.	- закрепить представления детей о городе; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.	
	<u>Речевое развитие</u>	К. Чуковский «Айболит» 1 неделя – знакомство с автором, с произведением; 2 неделя- обыгрывание эпизодов сказки на ковролинографе; 3 неделя-драматизация эпизодов сказки (пальчиковый театр). 4 неделя- драматизация эпизодов сказки с использованием костюмов.	- познакомить детей с автором произведения, с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас; - формировать представления об эмоциях героев; -учить обыгрывать эпизоды сказки с помощью разных видов театра; -учить драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка «Тигр» Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно- двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -учить ориентироваться в тетради в крупную клетку, продолжать учить владеть навыками шнуровки.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

Февраль	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра «Моряки отправляются в путешествие по Санкт-Петербургу»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать стимулировать интерес детей к ролевым играм; - учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, использовать предметы-заместители; - формировать умение детей брать на себя роли моряков и пассажиров, выполнять цепочку последовательных игровых действий; - продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью; - учить выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств; - расширять представления детей о водном транспорте, закрепить знания о городе Санкт-Петербурге; 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург»</p>
	<u>Познавательное развитие</u> Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира	<p>«Наш город Санкт-Петербург» «Моя семья. Мой двор. Моя улица» (1-3 недели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о членах семьи (их имена, отчества, возраст, кто старший в семье, кто младший, занятия и труд членов семьи) - учить детей называть свой домашний адрес (место, где живёт ребёнок со своими близкими-это квартира, дом, улица, город, страна), -продолжать учить детей рассказывать о своей улице, о зданиях рядом с их домом; - учить составлять рассказ о предметах быта и убранстве дома; занятиях и играх дома с родными; -учить рассказывать о жизни семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Проектная деятельность «Мой город- Санкт-Петербург»</p>

	<p align="center">Формирование элементарных математических представлений</p>	<p align="center">«День защитника Отечества» (4 неделя)</p> <p align="center">Количество 7. Состав числа 7. Решение задач с открытым результатом. Виды линий. Геометрическая фигура – ромб.</p>	<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять рассказ о занятиях и труде взрослых дома и на работе с опорой на иллюстрации, фотографии, видеоматериалы, личные наблюдения; - расширять представления о защитниках Отечества: пограничники, танкисты, артиллеристы, пехотинцы, зенитчики, ракетчики, десантники (отличия в форме и выполняемых функциях, специфике несения службы); - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, вездеходы, пушки-«катюши», самолёты, корабли, эсминцы и др.) - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 7; -познакомить с составом числа 7; -познакомить с геометрической фигурой-ромб; -продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа; - продолжать учить решать задачи с открытым результатом на нахождение суммы и остатка; выкладывать цифровое решение из карточек; - продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку; -познакомить с некоторыми видами линий (прямой, волнистой, ломаной), учить их изображать в заданном направлении; 	
--	---	---	---	--

	Конструирование	<p>1 неделя «Улицы города» (из спичек по образцу с последующей зарисовкой)</p> <p>2 неделя «Мосты» (из объемного строителя по образцу). Тематическое коллективное конструирование.</p> <p>3 неделя «Пожарная станция» (из объемного строителя по представлению)</p> <p>4 неделя «Якорь» (палочки Кюинзенера)</p>	<p>-закрепить умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус, - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -развивать воображение; -продолжать учить строить с последующей зарисовкой постройки; -учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости;</p>	
	<u>Речевое развитие</u>	<p>С. Прокофьева «Костер в лесу»</p> <p>1 неделя – знакомство с произведением</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>3 неделя- драматизация сказки «Театр фигурок на</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас детей; развивать связную речь;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции, выкладывая их в д/и «Сделай эмоцию»;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		палочке» 4 неделя- драматизация сказки в костюмах.	-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев, имитировать движения, характерные для героев; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка «Пожарная машина» Пальчиковая гимнастика «Большая семья»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать развивать графомоторные навыки.	
Март	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (1-3 недели) «День рождение в кафе» (4 неделя)	-обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; - учить детей оформлять кафе, столики, витрину; -учить брать на себя роли клиентов и официанта, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - продолжать учить пользоваться атрибутами в процессе игры; -закрепить лексическую тему «Посуда», «Продукты питания».	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<u>Познавательное развитие</u> Формирование	«Наш город Санкт-Петербург»	- формировать представления о родном городе- Санкт- Петербурге: о Петре I, как основателе города; - формировать знания о реке Неве, Невском	Проектная деятельность «Мой город- Санкт-

	<p><i>представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Формирование элементарных математических</p>	<p>«Время года-весна. 8 марта» (1-2 недели)</p> <p>Посуда» (3-4 недели)</p> <p>Количество 8. Состав числа 8. Решение задач-иллюстраций с открытым</p>	<p>проспекте, Дворцовой площади ; -продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- развивать временные представления (время года- весна: признаки весны); - закрепить представления о празднике женщин 8 марта; - учить детей рассказывать о празднике по серии последовательных картин, основных праздничных атрибутах; -учить составлять рассказы из личного опыта по тематике праздника; - расширять представления детей о женских профессиях; -учить пересказу короткого текста «Кому ручеек пел свою песенку».</p> <p>- продолжать формировать представления детей о предметах посуды, внешнем виде, назначении (посуда для приготовления пищи; столовая, чайная); -учить бережно относиться к посуде.</p> <p>-познакомить с составом числа 8; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8; -продолжать формировать представление об</p>	<p>Петербург»</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>представлений</i></p> <p>Конструирование</p>	<p>результатом. Графические диктанты. Скорость, направление движения.</p> <p>1 неделя «Цветы для мамы» (по замыслу из геометрических фигур) 2 неделя «Дома поросят из сказки» (из геометрических фигур по представлению) 3 неделя «Цветок» (палочки Кюизенера по образцу) 4 неделя «Кафе» (по рисунку-образцу из объемного строителя)</p>	<p>образовании последующего и предыдущего числа; -учить решать и составлять задачи с открытым результатом по иллюстрации, моделировать содержание задачи на условном материале (счетные палочки и т.д.), выкладывать цифровое решение из карточек. - продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, учить выполнять графические диктанты; -формировать представления о скорости и направлении движения.</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя), строить из плоских геометрических фигур, спичек; - продолжать учить строить по образцу одну и несколько построек, рисунку-образцу, анализировать их; -развивать воображение;</p>	
	<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Английская сказка «Три поросенка»</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и</p>

		<p>1 неделя – знакомство со сказкой.</p> <p>2 неделя- театр на деревянных ложках;</p> <p>3 неделя- обыгрывание сказки на ковроволинографе;</p> <p>4 неделя- драматизация сказки с использованием кукол би-ба-бо.</p>	<p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, продолжать учить рисовать эмоции;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев;</p> <p>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>	индивидуальные.
	<u>Физическое развитие</u>	<p>Физкультминутка</p> <p>«Приходите к нам на чай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве</p> <p>-продолжать развивать графомоторные навыки, учить ориентироваться в тетради в клетку.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
<i>Апрель</i>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда выезжает на пожар»</p>	<p>- продолжать знакомить детей с профессией пожарного;</p> <p>- продолжать учить детей называть и располагать атрибуты игры, пользоваться предметами заместителями;</p> <p>- учить детей выбирать роли, действовать согласно ей до конца игры;</p> <p>- продолжать учить выполнять цепочку действий;</p> <p>- учить общаться по ходу игры, сопровождая игровые действия речью соответствию с сюжетом</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

			игры.	
	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>«Наш город Санкт-Петербург. Достопримечательности города»</p> <p>«Космос» (1-2 недели)</p> <p>«Транспорт» (3-4 недели)</p>	<p>- дать основные знания о достопримечательностях города, в котором дети живут;</p> <p>-продолжать учить разучиванию стихотворений: о родном городе ;</p> <p>- расширять и уточнять знания детей о космосе (это пространство, где находятся планеты и звёзды);</p> <p>- познакомить детей с помощью иллюстраций с изображением некоторых планет (Земля, Марс, Юпитер; звёзд, созвездий, млечного пути), космических кораблей, луноходов, одежды космонавтов;</p> <p>- познакомить с профессиями, связанными с космонавтикой: космонавт, астроном; дать общие сведения о нужности науки о космосе;</p> <p>- уточнить и расширить знания детей о празднике «День космонавтики», о первом космонавте;</p> <p>- расширять представления детей о разных видах транспорта;</p> <p>- рассказать о различных видах транспорта, на которых можно путешествовать по городу; городском, наземном, воздушном, водном, железнодорожном;</p> <p>-познакомить с правилами дорожного движения, основными знаками;</p> <p>- закрепить знания о правилах поведения на улице, в транспорте;</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город- Санкт-Петербург»</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Я и окружающие меня люди»</p> <p>Количество 9. Состав числа 9. Составление задач. Ориентировка на плоскости по плану. Условная мерка.</p>	<p>- закрепить представления о профессиях людей, обслуживающих транспорт.</p> <p>-содействовать формированию навыков безопасной жизнедеятельности на улицах города, в общественных местах; -закреплять знания о правилах поведения в общественных местах, правилах вежливости, доброжелательном отношении к окружающим людям.</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9; -познакомить с составом числа 9; -продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа; - продолжать учить составлять задачи по заданной тематике, наглядной ситуации, арифметической записи, выкладывать цифровое решение из карточек. - продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, продолжать учить выполнять графические диктанты; -развивать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости; -продолжать знакомить с измерением и сравнением предметов разной величины, пользуясь условными мерками (полоски бумаги, ленточки, тесемка) наложением и приложением,</p>	
--	--	---	--	--

	Конструирование	<p>1 неделя «Ракета» (по объемному образцу из деталей строителя)</p> <p>2 неделя «Наземный транспорт-трамвай и автобус» (по рисунку-образцу из объемного строителя)</p> <p>3 неделя «Адмиралтейство» (из спичек и палочек по образцу)</p> <p>4 неделя «Герои сказки» (из плоских геометрических фигур)</p>	<p>учить использовать в речи большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, толще - тоньше.</p> <p>-продолжать закреплять умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя); - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -продолжать учить строить с последующей зарисовкой созданной конструкции;</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город- Санкт-Петербург»</p>
	<u>Речевое развитие</u>	<p>С. Михалков «Бездельник-светофор»</p> <p>1 неделя – знакомство со сказкой</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		настольного театра игрушек; 3 неделя- обыгрывание сказки с использованием «Театра на кубиках» 4 неделя- драматизация сказки в костюмах.	вида театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев; имитировать движения, характерные для героев; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка «Полет к звездам» Пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорте»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -развитие графомоторных навыков.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
<i>Май</i>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	- формировать положительное отношение у детей к предстоящему обучению в школе; - познакомить с профессией учителя, рассказать о роли ученика в школе; - продолжать учить детей рассматривать и называть игровые атрибуты; - побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать по ходу игры, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять цепочку последовательных действий; - учить общаться по ходу игры друг с другом, сопровождая игровые действия речью; -закрепить лексическую тему: «Школьные принадлежности».	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Наш город Санкт-Петербург»</p> <p>«День Победы» (1 неделя)</p> <p>«Школьные принадлежности» (2-4 недели)</p> <p>Количество 10. Состав числа 10. Решение задач с закрытым результатом. Измерение сыпучих и жидких веществ. Условная мерка.</p>	<p>- закрепить знания о городе Санкт-Петербурге; -подготовка к выпускному на тему: «Мой город- Санкт-Петербург»</p> <p>-дать элементарные представления о Великой Отечественной войне, о ветеранах, учить рассматривать сюжетные картины, составлять по ним рассказ; пересказывать рассказ педагога; -расширить представления о празднике Дне Победы; о праздновании его в нашем городе (парад, салют);</p> <p>- познакомить с профессией- учитель, его деятельностью; -познакомить с школьными принадлежностями; -формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности»; - воспитывать желание пойти в школу и хорошо учиться.</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; -познакомить с составом числа 10; -продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа; -упражнять в составлении задач по заданной тематике (с закрытым результатом и отвлеченно), выкладывая цифровое решение из карточек. -учить употреблять в речи слова рано, поздно, рассказывать о впечатлениях вчерашнего дня;</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город- Санкт-Петербург»</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
--	--	---	--	---

	Конструирование	<p>1 неделя «Военная техника едет на парад Победы» (по образцу из объемного строителя)</p> <p>2 неделя «Школа» (по рисунку-образцу из деталей строителя)</p> <p>3 неделя «Дом Бабы Яги» (палочки Кюизенера по представлению)</p> <p>4 неделя- «День города» Тематическое коллективное конструирование из объемного строителя последующим обыгрыванием и зарисовкой</p>	<p>-знакомить с измерением сыпучих и жидких веществ, учить сравнивать количества вещества, пользуясь условной меркой.</p> <p>-продолжать закреплять умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя);</p> <p>- продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их;</p> <p>-развитие воображения;</p> <p>-продолжать учить строить с последующей зарисовкой созданной конструкции;</p>	Проектная деятельность «Мой город- Санкт-Петербург»
	<u>Речевое развитие</u>	<p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди».</p> <p>1 неделя – знакомство со сказкой: чтение, подвижная игра по содержанию сказки;</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

		2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра; 3 неделя- обыгрывание сказки на ковроволинографе; 4 неделя- драматизация сказки.	-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев; имитировать движения, характерные для героев; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка «Домик» Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -учить проводить линии по простым лабиринтам.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
Июнь	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра «Стадион»	-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию; -продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -учить детей оформлять игру атрибутами, развивать ориентировочные навыки в пространстве группы; -учить брать на себя роли спортсменов и зрителей, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; продолжать учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -учить пользоваться атрибутами, предметами-заместителями в процессе игры; -закрепить лексическую тему «Зимние и летние	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

			виды спорта».	
	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>«Ребенок и мир растений: цветы, комнатные растения» (1-2 недели)</p> <p>«Время года- лето. Летние виды спорта» (3-4 недели)</p>	<p>- продолжать знакомить детей с растениями, показать взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы;</p> <p>- цветы (строение, внешний вид); дать понятие о классификации цветов: первоцветы, полевые и садовые цветы;</p> <p>- учить находить отличия между деревом, кустом, цветами и между комнатными и дикорастущими растениями;</p> <p>- дать знания о том, за счёт чего живёт растение, что необходимо для его роста (почва, вода, солнце, воздух);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям, знать о пользе, которую приносят растения человеку (кислород, возможность радоваться красоте растений, лечебные свойства).</p> <p>-учить рассматривать и называть комнатные растения в природном уголке (цвет, поверхность, форму листьев, толщину и длину стволов);</p> <p>- продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>- вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- учить выделять и называть признаки лета: отметить изменения в живой природе: у птиц, у животных – появилось потомство и родители растят детёнышей; расширять знания детей о растениях летом;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<p align="center">Формирование элементарных математических представлений</p>	<p align="center">«Правила безопасного поведения в природе летом»</p> <p align="center">Состав чисел до 10. Решение задач.</p>	<p>-закрепить, уточнить знания о насекомых: (места обитания, строение, какую пользу или вред приносят);</p> <p>-учить пересказу короткого текста «Почему Кузнечик все время прыгает»;</p> <p>- закрепить знания об играх, в которые можно играть летом: «догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате;</p> <p>-дать представления о летних видах спорта.</p> <p>-познакомить и расширить представления об опасностях, встречающихся летом в природе, формировать представления о правилах безопасного поведения на воде;</p> <p>-закрепить состав числа от 2 до 10;</p> <p>-закрепить умение сравнивать количество предметов, называя конечный результат (больше на 1, меньше на 1);</p> <p>-продолжать учить решать примеры на нахождение суммы и остатка (сложение и вычитание) на основе усвоенного состава числа;</p> <p>- упражнять в решении задач-драматизаций наглядном материале, задач-иллюстраций и отвлеченно в пределах 10;</p> <p>-закреплять умение выкладывать из карточек с изображением цифр и арифметических знаков решение примеров и задач.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>Конструирование</i></p>	<p>1 неделя Кубики «Цветы и насекомые»</p> <p>2 неделя «Стадион» (из объемного строителя по образцу)</p> <p>3 неделя «Тележка для героев сказки» (по представлению из объемного строителя)</p> <p>4 неделя «Лес. Дикие животные» (по представлению из плоских геометрических фигур)</p>	<p>-продолжать закреплять умения детей различать и называть детали строителя;</p> <p>- продолжать учить строить из плоских геометрических фигур и объемного строителя по образцу, рисунку-образцу, по представлению, анализировать их;</p> <p>- продолжать учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>В. Сутеев «Разные колеса»</p> <p>1 неделя – знакомство со сказкой</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием на ковровоинографе;</p> <p>3 неделя- обыгрывание сказки с помощью пальчикового театра;</p> <p>4 неделя- драматизация сказки с использованием кукол би-ба-бо.</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, продолжать учить изображать эмоции на рисунках;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев;</p>	

	<u>Физическое развитие</u>	<p>Физкультминутка «Мишутка -спортсмен»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-продолжать учить развивать графомоторные навыки.</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ общее родительское собрание ▪ организация родителей для участия в проекте, тематическое домашнее задание по проектной деятельности 	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Мешочек обратной связи»</p> <p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе 2017-2018 учебном году»</p> <p>Проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург»</p>	<p>рекомендации для занятий дома по разделам программы</p> <p>рекомендации по реализации проекта</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в оформлении выставки из природного материала ▪ комплексное тематическое мероприятие ▪ семинар-практикум (с элементами тренинга) 	<p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>«Готовимся к школе вместе» (совместно с педагогом-психологом)</p>	<p>наглядность «Осенние фантазии»</p> <p>подготовка анкет</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • комплексное занятие 	<p>«Русские народные игры и забавы»</p>	<p>ознакомление с вариантами дидактических и развивающих игр</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к новомуднему празднику 	«В гостях у дедушки Мороза»	наглядность «Пожарная безопасность»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ круглый стол: организация родителей для участия в проекте 	«Мой город- Санкт-Петербург»	тематическое домашнее задание по проектной деятельности
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации с родителями ▪ подготовка к тематическому мероприятию 	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Масленица»	оформление наглядности «Запоминаем дни недели»
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику 	«8 марта – Международный женский день»	оформление наглядности
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общее родительское собрание ▪ театрализованное представление «Мой город Санкт-Петербург» ▪ совместная деятельность родителей с детьми -игровое взаимодействие «Мы выпускники лесной школы» (совместно с педагогом-психологом) 	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год. Подготовка к выпускному»	презентация изготовление атрибутов к театрализованному представлению
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выпускной бал ▪ индивидуальные консультации с родителями 	«Здравствуй, школа!» «Результаты психолого-педагогического обследования детей»	изготовление атрибутов к выпускному
Ежемесячно	оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, обновление библиотеки для родителей, организация дней рождения детей.		

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10– 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе на 2017-2018 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы.

Организация пространства подготовительной группы № 3 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок; уголок изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы.

В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями; имеются ширмы с фотографиями семейных праздников; а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ.

<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Оборудование и материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; ⊙ библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми); ⊙ картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов; загадки, загадки-описания; ⊙ предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. ⊙ объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); ⊙ сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; ⊙ фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира; ⊙ дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; <p style="text-align: center;"><i>Оборудование и материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; 	<p>Обновление художественной литературы</p>
---	--	---

<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, математические планшеты; ⊙ комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.); ⊙ коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; ⊙ мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы к ним; ⊙ мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; ⊙ наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; ⊙ наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов; ⊙ наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех –двенадцати частей); ⊙ наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); ⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); ⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; ⊙ наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде; ⊙ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); ⊙ полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и 	<p>Обновить образцы для конструирования по темам «Здания города», «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»</p>
-------------------------------	--	---

<p>ФЭМП</p>	<p>ширины, разного цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); ⊙ рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; ⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego. <p style="text-align: center;">Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, пластмассовые корзины различной величины и т. п.); ⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; ⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); ⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; ⊙ счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка(объемные, плоскостные цифры); ⊙ Варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?», «Математические весы», «Числовые цепочки», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Занимательная арифметика», «Первые шаги в математику», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Ушастая Считалочка», «Логические таблицы». ⊙ игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища 	<p>Приобрести настольно-печатные игры, направленные на умения решать арифметические задачи</p>
--------------------	--	--

	<p>бабочки, корзинка и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни недели»; ⊙ карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5-10; ⊙ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; ⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, тактильные дощечки; ⊙ мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); ⊙ полифункциональное игровое оборудование «Альма»: игровое панно «Ежик», «Часики»; ⊙ разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; ⊙ материал для решения и составления арифметических задач; ⊙ наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины; 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картины, ⊙ иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, ⊙ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; ⊙ тексты стихотворений; ⊙ игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; ⊙ звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры, ⊙ картотеки «Работа с картинками», литературного материал – произведения. 	Оформление презентаций «Мой город - Санкт-Петербург»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картотека пальчиковых игр, ⊙ трафареты (внешние и внутренние), ⊙ дощечки для рисования фломастером 	Обновить трафареты по лексическим темам

	<ul style="list-style-type: none">⊙ образцы (альбомы) для работы с клеткой;⊙ шнуровки;⊙ наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры;⊙ варианты заданий на дорисовку и штриховку;⊙ бусы на шнурке (разного размера); мозаики (классические, геометрические);⊙ разноцветные прищепки разной величины.	
--	---	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Список литературы</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей: С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», Е. Карганова «Чуня», Г. Сапгир «Медвежонок на дороге», В. Маяковский «Кем быть?», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», В. Бианки «Купанье медвежат», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина» Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу» А. Кардашова «В детский сад» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Лесная школа», «Дядя Степа», «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Дядя</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Угощение для медведя», «В зоопарке», «День рождения колокольчика», Г. Шакулов «Сказка о дедушке, о зайцах и о сером волке», А. Бродский «Лось и лосенок», «Наш дворец для всех открыт!..» и др. М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». О. Кригер «На прогулку». Л. Лебедева «Мишутка». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». А. Майков «Колыбельная песня» С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: О. Дриз «Новость в узелке», И. Холодова «Одинокий колокольчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Мяч». С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик».</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: Н. Забила «Ребята! На лыжи!» М. Скребцова, А. Лопатина «Хочу быть спортсменом», В. Д. Нестеренко «На друг-спорт» (раскраски со стихами), <i>Стихи – речь с движениями:</i> О. Александрова «Идет соревнование!», «О профессиях»; В. Нечаева «Мир эмоций», «Сколько есть профессий</p>

	<p>Миша», «Муха-цокотуха», О. Буцень «Так или не так» (сборник рассказов и сказок) <i>Сказки(русские народные, других народов)</i> « Снегурочка», «Заяц-хвоста», «Колосок», «Два жадных медвежонка», И.Демьянов «Горошина», «Соломенный бычок-смоляной бочок» и др.</p>	<p>колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». «Тараканище» и др. Ю.Яковлев «Умка». <i>Литературный материал для детей ФЭМП</i> А.Шабад «Лесенка», Т. А. Дубовкина «Дни недели», Ю.В. Гурин «Стихи и картинки» (счет), С. Маршак «От 1 до 10», В. Сергеев « С утра до вечера», С. Буланова, О.Уласевич «Секрет гусенички» (дни недели), Е. Благинина «Обедать», «С</p>		<p>нужных»; М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Мы по лесенке бежали».</p>
--	---	--	--	--

		<p>добрым утром», А.Алексин «Ледоход»,А.Барто «Машенька»,А.Блок «Новый год», «Ветхая избушка», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно»,Ш.Галиев «Баю-баю»,Ю.Гарей «Колыбельная»,С.Есенин «Белая береза»,О.Кригер «На прогулку»,А.Кузнецова «На зеленом на лугу»,Г.Ладошников «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная»,С.Маршак «Круглый год»,А.Пушкин «Утро»,Дж.Родари «Лежебока»,Г.Сапгир «Часы»,И. Соколов-Микитов «Весна красна» (в сокр.),Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова),Ф. Тютчев «Весенние воды»,К.Ушинский «Утренние лучи», «В мае», В октябре»,А.Фет «Осень» и др.</p>		
ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/	http://www.fizkultura.ru/

	http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.razumniki.ru/ http://mamadomana.rod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>- Л. Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>-Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии»</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>-Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Е. В. Загребаяева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>-И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>-С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР»</p> <p>-«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>-Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаяева «Азбука дорожного движения»</p> <p>-П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»</p> <p>-С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»</p>	<p>-В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»;</p> <p>-Л.Б.Баряева,И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»;</p> <p>-А.П.Зарин, С.В.Кудрина «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>А.В.Алексеева «Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт-Петербургом»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с</p>	<p>В.Никитина«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей»;</p> <p>-И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение.»;</p> <p>- Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи»;</p> <p>-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p> <p>-Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для</p>

	<p>абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» -Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки» -Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Как учить детей общаться» А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации»</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p> <p>Е.К.Ривина «Герб и флаг России», « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»</p>	<p><u>ФЭМП</u> -Элементы системы М. Монтессори -Л.Б.Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; -Л.Б.Баряева «Интегративная модель математического образования дошкольников с ЗПР» -Л. Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии решению арифметических задач» -И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» -Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с</p>	<p>трудом взрослых»; -Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» И.Н. Мурашковска, Н.П. Валюмс «Картинки без запинки» Т.А.Куликовская «Сказки – пересказки».</p>	<p>дошкольников» -А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» ; «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p>
--	---	--	--	---

		<p>проблемами в развитии»; -Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» ; -З.А.Дунаева« Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» ; И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» <u>Сенсорное развитие и</u> <u>конструктивная</u> <u>деятельность</u> -О. П. Гаврилушкина « Обучение конструированию»; -Элементы развивающих игр В. П. Никитина</p>		
--	--	--	--	--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.