

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А. В. Алексеева
Приказ № 50/пс от 30.08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №2
компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
Высшей квалификационной категории
Костюкова О.И.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей старшей группы	6
1.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	9
2	Содержательный раздел Рабочей Программы	12
2.1	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе №2	13
2.2	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел рабочей программы	36
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	36
3.2.	Распределение занятий	37
3.3.	Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год	38
3.4.	Методическое обеспечение	40
3.5	Список литературы	50

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом подготовительной группы № 2 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012;
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители)

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

<i>Цель</i>	– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста.
<i>Задачи</i>	<p>- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;</p> <p>-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;</p>
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<p>- Принцип уважения личности ребенка.</p> <p>-Принцип сохранения уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным объектом образования.</p> <p>-Принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям.</p> <p>- Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>- Принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников.</p> <p>- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.</p>

	<p>- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; -комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; -культурологический подход к определению содержания образования; -индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; -учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; -учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; -учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; -положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p><i>Приоритетные направления деятельности</i></p>	<p>Проектная деятельность:</p> <p>«Театр – развитие творческих способностей детей».</p> <p>«Город».</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022– июнь 2023 года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основные недостатки общей моторики: у детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

Присутствует несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что замедляет формирование у детей графомоторных навыков.

Одна из особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью - низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы данной категории детей. Дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают в сроках развития восприятия, для них характерен замедленный темп развития. У них поздно и нередко неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

У данной категории детей замедлен темп восприятия, узкий объем. Они с трудом выделяют главное или общее на картинке, в тексте, выхватывая лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между частями, персонажами. Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию слова. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает этим детям ориентироваться в окружающем. Часто в 6-7 лет они не различают правую и левую стороны, ошибаются в определении времен года, дней недели.

Внимание описываемой категории детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с интеллектуальной недостаточностью также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Отмечается репродуктивный характер деятельности у данной категории детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у этих детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у меня дома есть», «Это все в комнате стоит».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако дети с задержкой психического развития после получения коррекционной помощи выполняют предложенные задания на более высоком, чем дети с легкой умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются речевые нарушения. Понимание обращенной речи у данной категории детей находится на уровне конкретно - бытовой ситуации. У ребят затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть самым разным. У одних детей собственная речь - это отдельные лепетные слова, у других – простые нераспространенные фразы.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. У них снижен интерес к игре, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. В игре отсутствует воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. Дети без специального обучения не переходят на уровень сюжетно – ролевой игры, а застревают на уровне сюжетной игры.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «доктора», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Дети с умственной отсталостью легкой степени еще остаются на уровне сюжетно – отобразительной игры.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, на данном этапе они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Незрелость эмоционально-волевой сферы представлена органическим инфантилизмом. В зависимости от преобладающего эмоционального фона выделяют неустойчивый и тормозимый варианты течения органического инфантилизма. Неустойчивый вариант течения органического инфантилизма характеризуется психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью. Для таких детей характерна малая способность к волевому усилию и систематической деятельности. Тормозимый вариант характеризуется преобладанием пониженного настроения, нерешительностью, безынициативностью, боязливостью.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с интеллектуальной недостаточностью. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой проявляют агрессию.

1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	ЗПР	ЛИН
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре, ведет небольшой ролевой диалог; -выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; -проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет потребность участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, театрализованной); -выполняет цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой и т.п.); -проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает предметные конструкции из четырех - десяти деталей строителя (по образцу, простейшей схеме-плану, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle); - использует конструктивные умения в ролевых играх; -ориентируется в пространстве: в схеме тела, в направлении движения, на листе бумаги, на листе в крупную клетку. <p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает простые предметные конструкции из двух – четырех деталей строителя (по подражанию и простому образцу); -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки); -осваивает конструирование из бумаги и природного материала; -учится ориентироваться в пространстве. <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о цвета, форме, величине предмета; -владеет понятиями «Один – много»,

	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия; - имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством пальцев, предметов; - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток, дни недели; - составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 3 – 6 при использовании знаков +, -, =. <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о занятиях и повседневном труде взрослых, о содержании деятельности людей определенных профессий; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия. <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>У ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.).
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; - употребляет в речи все части речи; - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - отвечает на поставленные вопросы, рассказывает по картине, высказывается по содержанию литературных произведений, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно). 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизводительными возможностями.
Художественно-	Ребенок:	Ребенок

эстетическое развитие	<p>-соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</p> <p>-использует в изобразительной деятельности разнообразные технические средства;</p> <p>-эмоционально реагирует на музыкальное произведение, понимает выразительные средства музыки.</p>	<p>-соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их;</p> <p>-при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, речевой инструкции, самостоятельно);</p> <p>- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует изображения, рисует простые узоры на листе в крупную клетку;</p> <p>-проявляет стремление к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, формируется положительное отношение к чистому, опрятному.</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно обводит по трафарету, раскрашивает;</p> <p>- сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.</p>

2. Содержательный раздел Рабочей Программы

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.1 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе №2

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь					
Коррекционно – образовательные задачи	<p>-Адаптация ребенка к детскому саду, группе. -Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности. -Развивать у детей ориентировку в пространстве. -Продолжать учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, обоняния, вкуса). -Продолжать формирование у детей практических, ориентировочных действий (примеривание, проба умение пользоваться указательными и соотносящими жестами). -Развитие речевой активности. -Продолжать формировать интерес к играм с куклой, формировать особое отношение к ней, как к ребенку. -Продолжать формировать представления о собственном теле, его частях, движениях. -Продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека; -Развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др. средств. -Продолжать формировать представления об овощах, фруктах.</p>				
Тема недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя «Я и мои друзья»	4 неделя «Фрукты - овощи»
				Театрализация сказки В. Сутеева «Яблоко». с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	
Социально – коммуникативное развитие	Адаптация детей к детскому саду. Психолого – педагогическое обследование. Комплексный анализ результатов обследования психофизического	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Нормализация эмоционального поведения, стимулирование положительных эмоций, актуализация эмоционального общения с взрослым и с детьми. Помочь вспомнить помещения группы, их назначение, правила безопасного поведения. Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в		Сюжетно – ролевые игры «День рождения у друга», «В гостях у друга».	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Познавательное развитие				Игры и упражнения с различным природным материалом (водой, песком, шишками, желудями), игры и упражнения направленные	Игры на формирование количественных представлений. Игры на закрепление сенсорных представлений.

	и познавательного развития детей. Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	процессе индивидуального обследования.	на использование предметов-орудий для достижения цели (игры с водой и песком), игры на величину и размер, игры с бумагой и тканью. Создание альбомов «Мои друзья», «Мы такие разные», «Мои любимые игрушки», «Моя любимая еда». Игры на ориентацию в пространстве. Конструирование человека. Разрезные картинки с изображением человека.	Д/и «Фрукты – овощи», «Волшебный мешочек», «Угадай по описанию». «Разложи по цвету». Игры на формирование количественных представлений. Игры на ориентацию в пространстве. Конструируем из деталей строителя огород. Разрезные картинки с изображением овощей, фруктов.
Речевое развитие			Разучивание стихов про друзей. Составление описательного рассказа «Мой друг». Л. Кабанова «Подружки».	Составление рассказов об овощах по алгоритмам. Составление рассказов о фруктах по алгоритмам.
Физическое развитие			Рисование по трафаретам. П/и «Части тела здороваются», «Танцующие части тела» «Дождик», «Паучок».	Рисование по трафаретам. Игра с пальчиками «Хозяйка однажды с базара пришла» П/и «Огород»
Комплексно – тематическое планирование на октябрь				
Коррекционно – образовательные задачи	-Вспомнить профессию водитель; -Учить брать на себя роль водителя, мамы, папы, доводить их до конца игры; -Продолжать учить вести небольшой ролевой диалог;			

	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья); -Формировать знания детей об отдельных грибах, их внешнем виде, способах произрастания, способах сбора, основных блюдах; -Расширить знания и представления о ягодах; -Учить угадывать на вкус и на ощупь ягоды; отгадывать, составлять элементарные загадки-описания; -Закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). -Формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни; -Закрепить знание основных цветов; -Закрепить умение пересчитывать предметы и называть итог в пределах 2-8; - Продолжать учить соотносить количество предметов пальцами; -Закреплять временные представления: «Части суток» (день – ночь); -Продолжать учить анализировать графический образец; -Учить конструировать простые постройки по графическому образцу; -Продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ о предмете. 				
Тема недели		1 неделя «Осень. Деревья»	2 неделя «Плодовые деревья»	3 неделя «Лес. Грибы»	4 неделя «Ягоды»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	СРИ «Едем на экскурсию в парк»	СРИ «Собираем урожай»	СРИ «Едем в лес за грибами»	СРИ «Варим компот из ягод»
		Театрализация сказки «Спор деревьев» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире	Познавательное – исследовательская, игровая, Конструирование.	Д/и «Я знаю деревья», «Парные картинки», «Найди отличия», «С какого дерева лист?».	Д/и «Я знаю фрукты», «Парные картинки», «Последовательные картинки», «Что забыл нарисовать художник?» Составление описательного рассказа о деревьях.	Д/и «Я знаю грибы», «Зашумленные картинки», «Съедобный – несъедобный», «Внимательные глазки».	Д/и «Посмотри и назови», «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «4 лишний».
		Д/и «Один – много», «Посчитай», «Группируем по цвету».	«Части суток». Игры на формирование количественных представлений.	Д/и «Большой – маленький», «Волшебный молоточек», «Посчитай».	«День – ночь». Игры на формирование количественных представлений.

Конструирование			Игры на ориентацию на листе бумаги.		
		Конструируем из палочек дерева. Складываем разрезные картинки и 2-4 ч.	Конструируем из деталей строителя сад. Складываем разрезные картинки из 2-4 ч. с изображением фруктов.	Конструируем из деталей строителя грибы, Выкладываем грибы из квадратов на полянке в клеточку. Разрезные картинки с изображением овощей.	Конструируем из палочек корзину для яблок. Разрезные картинки с изображением овощей.
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой «Спор деревьев». Д/и «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про деревья.	Обыгрывание сказки «Спор деревьев» с помощью игрушек. Д/и «Шумит – гремит», «Один – много», «Скажи ласково».	Обыгрывание сказки «Спор деревьев» с помощью картинок на ковровинограф. Д/и «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про грибы.	Обыгрывание сказки «Спор деревьев» с помощью пальчикового театра. Д/и «Игры – шумелки», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов про ягоды.
Физическое развитие	Двигательная	Обводим по точкам, раскрашиваем листья. Рисуем листья, используя трафареты. Игра с пальчиками «Будем листья мы считать». П/и «Станем мы деревьями» (по стихотворению Е. Алябьевой).	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты. Игра с пальчиками «Мы делили апельсин». П/и «Яблоня», «Солнышко и дождик»	Обводим по точкам, раскрашиваем грибы, заштриховываем. Рисуем грибы, используя трафареты. Игра с пальчиками «Грибы». П/и «За грибами».	Обводим по точкам, раскрашиваем фрукты. Рисуем фрукты, используя трафареты. Игра с пальчиками «Ягоды». П/и «У медведя во бору».
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Коррекционно – образовательные	- продолжать закреплять эмоции «радость-грусть»; -закреплять сенсорные представления: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);				

задачи	<ul style="list-style-type: none"> -учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 9; -закрепить временные представления: о частях суток (утро – вечер); - продолжать учить называть детали строителя; - продолжать учить анализировать постройку, строить по образцу; -учить создавать коллективные постройки; -закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки. -продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -учить отвечать на вопросы по тексту; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -учить составлять описательный рассказ о героях сказки (по выбору); -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				
Тема недели		1 неделя «Перелетные птицы»	2 неделя «Водоплавающие птицы»	3 неделя «Дикие животные»	4 неделя «Дикие животные готовятся к зиме»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	СРИ «Кафе»	СРИ «Идем с друзьями в кафе»	СРИ «Отмечаем День рождения друга»	СРИ «Семья идет в кафе»
		Театрализация сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/И «Узнай по контуру», «Найди каждой птице свой домик», «Узнай по описанию». Составление описательных рассказов о птицах.	Д/И «Какая птичка спряталась?», «Внимательные глазки», «Последовательные картинки», «4 лишний».	Д/и «Я знаю животных», «Угощаем животных», «Узнай по описанию», «Чья тень?», «Чьи следы?». Составление описательного рассказа о животном.	Д/и «Парные картинки», «Мамы и детки», «Чей дом?», «Что перепутал художник?». Составление рассказа о детенышах животных.
		Д/и «Части суток»,	Д/и «Посчитай»,	Д/и «Посчитай»,	Д/и «Посчитай»,

Конструирование		«Посчитай», «На какой ветке больше птиц, а на каком меньше?».	«Поровну », «Отсчитай на ощупь». «Знакомство со знаком =».	«Внимательные ушки». «Части суток». Игры на количественные представления.	«Веселый молоточек». Игры на количественные представления. «Знак =».
		Конструируем из геометрических фигур птиц. Разрезные картинки 2-6 ч.	Конструируем из геометрических фигур птиц. Выкладываем птиц и квадратов на полянке в клеточку. Разрезные картинки 2-6 ч.	Выкладываем из палочек берлогу для медведя. Кубики 4-6 составные	Выкладываем портрет мамы ко Дню матери. Кубики 4-6 составные.
Речевое развитие	Коммуникативная	Разучивание стихов С.Я. Маршака. Знакомство со сказкой С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», обыгрывание сказки.	Игры для упражнения в образовании существительных в ед. и мн. числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обыгрывание с помощью игрушек сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Игры на развитие слухового восприятия. Чтение рассказов о животных, ответы на вопросы по содержанию (Пришвин «Еж»). Пересказ текстов о животных.	Составление рассказа по серии картинок «Мамины помощники». Разучивание стихов ко Дню Матери.
Физическое развитие	Двигательная	Обводим по точкам, раскрашиваем, заштриховываем птиц. Рисуем простые узоры на листе в крупную клетку. Рисуем птиц, используя трафареты. Игра с пальчиками «Птички». Речь с	Обводим по точкам, раскрашиваем, заштриховываем птиц. Рисуем простые узоры на листе в крупную клетку. Рисуем птиц, используя трафареты. Игра с пальчиками «Птички» П/и «Сова», «Гуси».	Обводим по точкам, раскрашиваем животных. Рисуем узоры в тетради в крупную клетку. П/и «У медведя во бору», «Волк и зайцы». Игра с пальчиками «Есть у каждого свой дом».	П/и «У медведя во бору», «Волк и зайцы». Игра с пальчиками «Ежик».

		движением «Улетают журавли».			
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; - учить детей подбирать атрибуты для игры в почту; -продолжать учить брать на себя роли покупателей и почтальона, продавца - кассира, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); -продолжать учить наблюдать за изменениями в природе; -закрепить представления детей об одежде-обуви: учить правильно называть предметы одежды (обуви), группировать предметы по назначению; -формировать представления о предметах, необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов; -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды; -закреплять, расширять знания, представления о мебели, о материале из, которого она сделана; -учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 10. -развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов; учить ориентироваться на листе бумаги (плоскости для конструирования); употреблять слова: внизу, наверху, рядом, около, ближе – дальше; -развивать умение сравнивать объекты по величине (высокий – низкий); -закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, палочек, элементов мозаики; -продолжать знакомить детей с литературными произведениями; -учить отвечать на вопросы по тексту; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -учить составлять простой описательный рассказ об одежде с опорой на вопросы взрослого и на план-схему; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием, рисовать узоры на листе в клетку; -развивать умение справляться с различными застежками (липкая лента, кнопки, пуговицы, шнуровка). 				
Тема недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

		«Зима. Одежда Головные уборы»	«Обувь»	«Дом. Мебель»	«Новый год. Украшаем дом»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	СРИ «Почта»	СРИ «Покупаем и отправляем открытки к Новому году»	СРИ «Пишем письмо Деду Морозу»	СРИ «Отправляем письма друзьям».
		Театрализация стихов Э. Успенского с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Времена года», «Магазин одежды», «Парные картинки», «Найди тень», «Украшаем головные уборы». Описательный рассказ о предметах одежды.	Д/и «Внимательные глазки», «Я знаю обувь», «Нелепицы», «4 лишний». Составление описательного рассказа про обувь	Д/и «Я знаю мебель», «Найди тень», «Что перепутал художник?» Составление описательного Составление описательного рассказа о предметах мебели.	Д/и «Парные картинки», «Найди отличия», «Расставляем в доме мебель».
		Д/и «Посчитаем», «Поровну – разное количество», «Высокий – низкий». «Цифры 1-4».	Д/и «Выложи столько предметов, сколько стукнул волшебный молоточек», «Посчитай». «Цифры 1-4».	Д/и «Выложи столько предметов, сколько пропел бубен», «Поровну – разное количество», «Решаем задачи – драматизации».	Д/и «Высокий – низкий», «Решаем, составляем задачи – драматизации», «Посчитай». «Цифры 1-4».
		Выкладываем предметы из палочек (набор Интошка), мозаики, собирание разрезных картинок. 4-6 составных кубиков.	Выкладывание узоры на обуви из геометрических фигур (набор Интошка). Разрезные картинки 4-6 ч.	Конструируем мебель из деталей строителя. Разрезные картинки 4-6 ч.	Расставляем мебель в доме. Выкладываем новогоднюю елку из геометрических фигур. Собираем 4-6 составные кубики.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/И «Один много», «Сдуваем снежинки», «4 лишний».	Игры на образование относительных прилагательных. Обыгрывание сказки	Разучивание стихов к Новому году. Игры с музыкальными инструментами.	Обыгрывание сказки «» с использованием масок. Разучивание стихов к Новому году.

		Разучивание стихов Э. Успенского «Стихи про все на свете».	«» с помощью теневого театра. Рассказ по картине «Зимние забавы».	Беседа о новогоднем празднике (с рассматривание картинок). Разгадывание описательных загадок.	
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Шкаф с одеждой». Игрушки на пуговицах, на кнопках. Речь с движением «Снеговик».	Игры с пальчиками. «Ботинки». Речь с движением «Зимние забавы».	Игры с пальчиками «Много мебели в квартире» Речь с движением «Зимние забавы». Штриховки. Рисуем узоры на листе в клетку.	Игры с пальчиками «На елке», «Подарки». Игрушки на липучках, шнуровки. Штриховки. Рисуем узоры на листе в клетку. П/и «С Новым годом».
Комплексно – тематическое планирование на январь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о сезонных изменениях; связывать их с изменениями в жизни людей, животных, птиц, растений; -закреплять представления детей о времени года - зима, его признаках; -расширять представления о домашних животных; -расширять представления о зимующих птицах; -продолжать учить осуществлять счет, пересчет, счетные операции на наглядном материале в пределах 10; -познакомить с цифрой 5; -продолжать формировать понятия широкий - узкий; -развивать ориентировку на листе бумаги; -продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить выкладывать изображение из плоскостных элементов (геометрических фигур); -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; -продолжать знакомить детей с литературными произведениями - сказками; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить составлять рассказ по серии последовательных картинок. 				
Тема недели			2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Зимующие птицы»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное	Игровая, коммуникативная		СРИ «Ветеринар»	СРИ «Животные на ферме заболели»	СРИ «Ветеринар лечит птиц»

развитие				
		Театрализация сказки «Красная шапочка» с использованием различных видов театра.		
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП	Познавательно – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Я знаю обувь», «Группируем по цвету», «Найди пару»	Д/и	Д/и «Мамы и детки», «Чей домик?», «4 лишний», «Волшебный мешочек».
		Д/и «Посчитаем», «Поровну – разное количество», «Широкий – узкий». «Цифра 5».	Д/и «Посчитаем», «Широкий – узкий». «Цифра 5».	Д/и «Поровну – разное количество», «Сколько спряталось предметов?» (счет на ощупь) «Цифра 5».
	Конструирование	Конструирование горки из деревянного строителя по готовому образцу.	Конструирование горки из деревянного строителя по графическому образцу. Выкладывание диких животных из геометрических фигур.	Конструирование горки из деревянного строителя по графическому образцу. Собираение разрезных картинок. 4-6 составных кубиков.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Что изменилось?», «4 лишний», «Кто позвал?». Игры на употребление предлогов (в, на, под, над). Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста».	Игры на согласование прилагательных с сущ. («какая?», «какой?», «какие?»). Обыгрывание сказки «Заяц - хвоста» с использованием игрушек.	Обыгрывание сказки «Заяц - хвоста» с использованием масок. Разучивание стихов о животных.
Физическое развитие	Двигательная	Пальчиковые игры «Новые кроссовки», «Зашнуруй ботинки». Обводим по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Мы	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом», «Зайчик». Рисование с помощью трафаретов. Речь с движением «Мы	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом», «Зайчик». Рисуем по точкам, раскрашиваем. Речь с движением «Мы

		во двор пошли гулять».	во двор пошли гулять».	во двор пошли гулять».	
Комплексно – тематическое планирование на февраль					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -продолжать учить узнавать, называть несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт; формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»; -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт (стекло, железо, резина); - продолжать формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о пожарной безопасности); -продолжать знакомить со светофором, зеброй; -продолжать знакомить с профессиями на транспорте (водитель, капитан, летчик); - продолжать формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают); - продолжать учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии; - продолжать знакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли); - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; - закреплять умение ориентироваться в пространстве (далеко - близко); - продолжать формировать представления о величине: длинный - короткий; -учить решать задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; - продолжать учить осуществлять обратный счет в пределах 5-6; -выделение одного – пяти предметов на основе тактильного обследования; -продолжать учить строить по образцу, по рисунку-образцу, анализировать его, -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать к коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием. 				
Тема недели		1 неделя «Моя улица. Городской транспорт»	2 неделя «Город. Водный транспорт».	3 неделя «Воздушный транспорт»	4 неделя «Наша армия. Военная техника»
	Виды				

	деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Едем на экскурсию по городу».	СРИ «Моряки»	СРИ «Речная экскурсия по городу»	СРИ «Моряки ловят рыбу»
		Театрализация сказки Дональд Биссет «Кривая дорога» с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП Конструирование	Познавательная – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Парные картинки», «Гараж для машины», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди отличия». Составлять простой описательный рассказ о городском транспорте.	Д/и «Едет – плывет», «Найди отличия», Найди по описанию». Беседа по картинке «Виды транспорта».	Д/и «Едет – плывет – летит», «Отгадай загадки», «Последовательные картинки». Беседа по картинке «Город».	Д/и «Зашумленные картинки», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний». Беседа по картине о защитниках Родины.
		Д/и «Далеко – близко», «Посчитаем правильно и наоборот». «Прямая, волнистая линии», «Цифра 6».	Д/и «Длинный – короткий», «Отсчитай на ощупь». «Решаем задачи – драматизации», «Цифра 6».	Д/и «Посчитай правильно и наоборот», «Сколько раз прогудел пароход?», «Далеко – близко». «Прямая, волнистая линии»	Д/и «Считаем самолеты», «Длинный – короткий», «Поровну – разное количество». «Решаем задачи – драматизации», «Цифра 6».
		Конструируем грузовик из деревянного строителя. Разрезные картинки из 4-6 ч.	Конструируем корабль из Lego. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Конструируем самолет из Lego. Выкладываем 4-9 составные кубики.	Конструируем танк из геометрических фигур. Выкладываем танк из квадратов на листе в крупную клетку. Разрезные картинки из 4-6 ч.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Один – много», «Предлоги: за, перед, около», «Найди по описанию», «Какой	Д/и «Скажи ласково», «Один, два», «Что звучало?». Обыгрываем сказку Дональда Биссета	Д/и «Кому что нужно?», «Тихо – громко», «Скажи ласково». Чтение рассказов Житкова из книги «Что	Д/и «Один – много», «Один, два- пять». Пересказ небольших текстов. Выучить стихи к 23

		подал сигнал?». Познакомить со сказкой Дональда Биссета «Кривая дорога». Выучить стихи про транспорт.	«Кривая дорога» с помощью игрушек. Выучить стихи про транспорт.	бывало» и ответы на вопросы по содержанию Выучить стихи к 23 февраля.	февраля.
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Автобус». Штриховки. Узоры на листе в крупную клетку. Речь с движением «Машина».	Игры с пальчиками «Лодка», «Кораблик». Обводим по точкам, раскрашиваем. Узоры на листе в крупную клетку. Речь с движением «Машина».	Игры с пальчиками «Лодка», «Кораблик». Обводим по точкам, раскрашиваем. Узоры на листе в крупную клетку. Узоры на листе в крупную клетку. Речь с движением «Самолет»	Игры с пальчиками «Транспорт». Штриховки. Узоры на листе в крупную клетку. Узоры на листе в крупную клетку. Речь с движением «Самолет»
Комплексно – тематическое планирование на март					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать расширять представления о сезонных изменениях; - продолжать формировать представления о празднике «Мамин день. 8 марта». -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; -воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды; - учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана; -расширить представления о цветах; -продолжать учить пересчитывать предметы в обратном порядке от 7-8; -продолжать учить решать задачи – иллюстрации с открытым результатом; -познакомить с цифрой 7, учить соотносить с количеством предметов; - продолжать учить анализировать простой графический образец; - продолжать знакомить с знаками +, <, > ; -продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию; -формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; учить составлять рассказ на тему «Моя мама»; -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; 				

	-продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием, рисовать на листе в крупную клетку.				
Тема недели		1 неделя «Весна. Цветы»	2 неделя «Комнатные растения»	3 неделя «Кухонная посуда»	4 неделя «Чайная посуда»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Парикмахерская»	СРИ «Салон красоты»	СРИ «Делаем прически к празднику»	СРИ «Красивые прически к празднику»
		Театрализация сказки «Кто разбудит солнышко?» с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП Конструирование	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Времена года», «Парные картинки», «Найди отличия», «Найди тень».	Д/и «Я знаю комнатные растения», «Подбери горшок», «Найди два одинаковых горшка».	Д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Что из чего сделано?», «Украшаем посуду».	Д/и «Собери сервиз», «4 лишний», «Найди отличия», «Волшебный мешочек».
		Д/и «Посчитаем вазы», «Выложи столько предметов, сколько хлопну в ладоши», «Поровну», «Найди подходящую цифру». «Цифра 7», «Знаки +, <, >».	Д/и «Больше по количеству - меньше», «Цифры», «Интошка» (матем.н). «Цифра 7»	Д/и «Поровну», «Решаем задачи – иллюстрации», «Цифра 6». «Цифра 7», «Знаки +, <, >».	Д/и «Считаем правильно и наоборот», «Посчитай на ощупь», «Интошка» (мат.наб.). «Знаки +, <, >».
		Конструирование цветов из блоков Дьенеша. Выкладывание цветов из квадратов на листе в крупную клетку. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем цветы из Lego. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем посуду из палочек. Кубики 4-9 составные	Украшаем посуду блоками Дьенеша. Выкладывание чашки из квадратов на листе в крупную клетку. Кубики 4-9 составные

Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Кто позвал?». Выучить стихи к 8 марта. Составлять рассказ о маме, бабушке.	Д/и «Найди по описанию», «Один – много», «Один, два, ... пять». Составлять рассказ по картине о весне. Чтение стихотворения С. Михалкова «Про мимозу» и ответы на вопросы.	Д/и «Найди по описанию», «Один – много», «Предлоги: в, на, под». Выучить стихи С. Михалкова. Обыгрывание сказки «Кто разбудит солнышко?» с использованием пальчикового театра.	Д/и «Скажи ласково?», «Я купил, я купила». Выучить стихи про посуду. Составлять описательный рассказ о посуде. Обыгрывание сказки «Кто разбудит солнышко?» с использованием масок.
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Помощники». Подвижная игра: «Веснянка», «На лужайке поутру». Штриховки. Рисуем узоры на листе в крупную клетку.	Игры с пальчиками «Помощники». Подвижная игра: «Веснянка», «На лужайке поутру». Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем узоры на листе в крупную клетку.	Речь с движением «Чайник». Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем узоры на листе в крупную клетку.	Речь с движением «Чайник». Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Штриховки. Рисуем узоры на листе в крупную клетку.
Комплексно – тематическое планирование на апрель					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; -учить брать на себя роли зрителя зоопарка, ветеринара доводить их до конца игры, -продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); -Формировать представления об инструментах, о профессии мастеров; -формировать представления о солнце, луне, небе, звездах, их значении в жизни людей, растений, животных; - формировать представления детей о животных холодных стран и их детенышах: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос; формировать представления детей о животных жарких стран и их детенышах: внешний вид, жилище, питание, кто как подаёт голос 				

	-закреплять умение составлять и решать примеры со знаком +, формировать умение решать примеры со знаком -; -закреплять представления о частях суток; -познакомить с цифрой 8, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; -продолжать знакомство с разными видами конструктора; -учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации); -продолжать учить анализировать простой графический образец; -продолжать учить конструировать из деревянного строителя; -продолжать учить конструировать из Lego ; -учить составлять описательный рассказ об одном из героев сказки с опорой на вопросы педагога; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму.				
Тема недели		1 неделя «Инструменты»	2 неделя «Профессия космонавт»	3 неделя «Животные холодных стран»	4 неделя «Животные жарких стран»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Зоопарк. Кормим зверей»	СРИ «Едем в зоопарк»	СРИ «Везем зверей в зоопарк»	СРИ «Ветеринар едет в зоопарк»
		Театрализация отрывка из произведения Ларисы Зиминой «Сказка об инструментах» с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Профессии», «Времена года», «Магазин инструментов», «Узнай по силуэту». Беседа по картинке «Мастерская». Отгадывание загадок.	Д/и «Волшебный мешочек», «Части суток», «Наложенные картинки», «Профессии», «Найди две одинаковые ракеты».	Д/и «Времена года», «Парные картинки», «Я знаю животных Севера», «Кто спрятался за льдиной?»	Д/и «Зашумленные картинки», «Угощаем зверей», «Мамы и детки», «Последовательные картинки».
		Д/и «Цифры», «Посчитай правильно и наоборот», «Интошка»	Д/и «Посчитай», «Цифры», «Внимательные ушки». «Знак +», «Составляем и решаем примеры со	Д/и «Части суток», «Решаем задачи – иллюстрации», «Посчитай на ощупь». «Цифра 8».	Д/и «Веселые прищепки», «Посчитай на ощупь», «Цифры». «Цифра 8».

Конструирование		(мат.наб.). «Знак +», «Составляем и решаем примеры со знаком +»	знаком +»		
		Выкладываем инструменты из палочек. Выкладываем инструменты из квадратов на листе в клетку. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем ракету из Lego. Выкладываем ракету из квадратов на листе в клетку. Разрезные картинки 4-6 ч.	Конструируем зоопарк из деталей строителя. Разрезные картинки 4-6 ч.	Конструируем зоопарк из деталей строителя. Кубики 4-9 составные.
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой Ларисы Зиминой «Сказка об инструментах», обыгрывание с помощью игрушек. Выучить стихи к конкурсу «Разукрасим мир стихами».	Прослушивание рассказов про космонавтов, ответы на вопросы по содержанию. Выучить стихи про ракету, космонавта.	Д/и «Скажи ласково», «Тихо – громко». Обыгрывание сказки «Сказка об инструментах» с помощью театра на палочках.	Д/и «Чья песенка?», «Один, два,..пять». Выучить стихи Михалкова «Детки в клетке».
Физическое развитие	Двигательная	Игры с пальчиками «Мастерская». Речь с движением «Мастер» Обводим и раскрашиваем по точкам.	Игры с пальчиками «Ракета». Речь с движением «Ракета». Штриховки. Рисуем узоры на листе в клеточку.	Игры с пальчиками «В зоопарке», «Еж». Речь с движением «Где обедал воробей?». Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем узоры на листе в клеточку.	Игры с пальчиками «В зоопарке», «Слон». Речь с движением «Зоопарк». П/и «Воробушки и кот». Штриховки.
Комплексно – тематическое планирование на май					
Коррекционно – образовательные	-продолжать учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования; -продолжать учить брать на себя роль и доводить ее до конца игры,				

задачи	-формировать представления о школьных принадлежностях; -формировать представления о городе, основных достопримечательностях; - учить узнавать по описанию; -продолжать формировать элементарные представления о празднике «День Победы»; - познакомить с цифрой 10, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, пальцев; -продолжать учить ориентироваться в пространстве (назад – вперед, влево – вправо); -продолжать упражнять в счете (на слух, на ощупь, движений); -продолжать учить называть детали строителя; -закрепить умение называть детали строителя, находить их на ощупь; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу, рассказывать о постройке; - продолжать учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; - продолжать учить создавать коллективные постройки.				
Тема недели		1 неделя «Школьные принадлежности»	2 неделя «Школьные принадлежности»	3 неделя «Санкт - Петербург»	4 неделя «Санкт - Петербург»
	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Школа».	СРИ «Учим цифры»	СРИ «Медосмотр в школе»	СРИ «Учитель рассказывает о нашем городе»
		Театрализация части сказки А.Н. Толстого «Приключения Буратино» («Мальвина воспитывает Буратино») с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о себе и окружающем мире ФЭМП	Познавательное – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Найди отличия», «Волшебный мешочек», «Найди тень», «Узнай по описанию». Беседа по картинке «Собираем портфель».	Д/и «Посмотри и назови», «Собери портфель», «Профессии».	Д/и «Парные картинки», «Игры -ходилки «Город», «Последовательные картинки», «4 лишний». Беседа по картинке «Дворцовая площадь».	Д/и «Профессии», «Узнай по описанию», «Загадки», «Что перепутал художник?».
		Д/и «Каких школьных принадлежностей	Д/и «Интошка» (мат.наб), «Цифры», «Поровну – разное	Д/и «Посчитай», «Задачи – драматизации», «Люблю по городу	Д/и «Посчитай правильно и наоборот», «Отсчитай на ощупь»,

Конструирование		больше?», «Выложи столько флагов, сколько раз пропоет ксилофон», «Цифры», «Решаем задачи». «Цифра 9»	количество». «Волнистая, прямая, ломанная линии»	шагать, люблю считать». «Цифра 9»	«Отгадай цифру». «Волнистая, прямая, ломанная линии».
		Выкладываем флаг победы из геометрических фигур. Выкладываем флаг из квадратов на листе в крупную клетку. Кубики 4-9 составные.	Выкладываем школьные принадлежности из палочек. Кубики 4-9 составные.	Конструирование город из деревянного строителя. Разрезные картинки из 3-6 ч.	Конструирование город из деревянного строителя. Разрезные картинки из 3-6 ч.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/ и «Один – много», «Один, два... пять», «Найди по описанию». Выучить стихи к празднику «День Победы».	Д/ и «Один – много», «Узнай по описанию?», «Чей, чье, чьи?». Знакомство со сказкой «». Описательные рассказы о школьных принадлежностях.	Д/и «Скажи ласково», «Узнай по описанию». Выучить стихи о городе. Выучить стихи к выпускному баллу. Обыгрывание сказки с использованием игрушек.	Д/и «Узнай по описанию», «Один – много». Пересказ текстов про город.
Физическое развитие	Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Что лежит у нас в портфеле?» Подвижная игра «Что мы сделали, не скажем, а что делали - покажем».	Пальчиковая гимнастика «Что лежит у нас в портфеле? ». Подвижная игра «Что мы сделали, не скажем, а что делали - покажем», «Урок физкультуры».	Подвижная игра «По болоту Петр шел». Пальчиковая гимнастика «Люблю гулять, люблю считать». Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем в тетради в крупную	Подвижная игра «По болоту Петр шел». Пальчиковая гимнастика «Люблю гулять, люблю считать». Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем в тетради в

		Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем в тетради в крупную клетку.	Штриховка.	клетку.	крупную клетку.
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -учить создавать коллективные постройки необходимые для игры в «Зоологический музей», расставлять атрибуты для игры; - продолжать учить брать роль продавца билетов, экскурсовода, посетителей музея; -продолжать учить узнавать и называть времена года с опорой на картинки; учить выделять и называть признаки лета; -продолжать формировать бережное отношение к природе; - закреплять знания о играх летом («догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате); -формировать представления о безопасном отдыхе, правилах поведения на воде; -расширять представления о насекомых; - расширить знания детей о рыбах, морских обитателях; -закреплять знание цифр от 1 до 10, учить узнавать в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных картинок; - продолжать учить анализировать образец, строить по образцу; - продолжать учить анализировать, строить по элементарному рисунку-образцу; - продолжать учить создавать коллективные постройки; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, по опорным точкам с последующим раскрашиванием , рисовать узоры на листе в клетку. 				
Тема недели		1 неделя «Лето Насекомые»	2 неделя «Насекомые»	3 неделя «Морские обитатели»	4 неделя «Морские обитатели»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	СРИ «Зоологический музей»	СРИ «Выставка насекомых»	СРИ «Выставка рыб»	СРИ «Выставка морских обитателей»
		Театрализация сказки «Три бабочки» с использованием различных видов театра.			
Познавательное развитие Формирование представлений о	Познавательная – исследовательская, игровая, конструирование.	Д/и «Найди пару», «Найди отличия», «Времена года». Беседа по картине	Д/и «Что перепутал художник?», «Волшебный мешочек»,	Д/и «Наложённые картинки», «Найди такого же», «4 лишний», «Кто спрятался?».	Д/и «Найди отличия», «4 лишний», «Зашумленные картинки». Составлять

себе и окружающем мире ФЭМП Конструирование		«Луг».	«Последовательные картинки». Описательные загадки о насекомых.	Составлять описательный рассказ о рыбах.	описательный рассказ о морских обитателях.
		Д/и «Задачи – драматизации», «Посчитай». «Цифры 1-10», «Знаки =, <, >».	Д/и «Посчитаем правильно и наоборот», «Цифры». «Цифры 1-10», «Знаки =, <, >».	Д/и «Выложи столько рыб, сколько пропел барабан», «Цифры», «Отсчитай на ощупь». «Цифры 1-10», «Знаки =, <, >».	Д/и «Посчитай», «Цифры», «Интошка» (мат.наб). «Цифры 1-10», «Знаки =, <, >».
		Выкладываем насекомых из палочек. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем насекомых из развивающих кубиков. Разрезные картинки 4-6 ч.	Выкладываем рыб из геометрических фигур (набор Интошка). Выкладываем 4-9 составные кубики.	Выкладываем рыб из развивающих кубиков. Выкладываем 4-9 составные кубики.
Речевое развитие	Коммуникативная	Д/и «Один – много», «Один, два... пять». Пересказ рассказов про насекомых.	Д/и «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?». Выучить стихи о насекомых. Обыгрывание сказки «Три бабочки» с использованием театра на ложках.	Д/и «Предлоги: под, за, перед, около», «Один – много», «Кто позвал?». Пересказ текстов про морских обитателей.	Д/и «Скажи ласково», «Один, два... пять», «Подскажи словечко». Обыгрывание сказки «Три бабочки» с использованием масок. Выучить стихи о морских обитателях.
Физическое развитие	Двигательная	Речь с движением «Пчелы». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем в тетради в крупную клетку.	Речь с движением «Пчелы». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Штриховка. Рисуем в тетради в крупную клетку.	Пальчиковая гимнастика «Акула». Подвижная игра «Рыбка», «Аквариум». Обводим и раскрашиваем по точкам. Рисуем в тетради в крупную клетку.	Подвижная игра «Аквариум». Пальчиковая гимнастика «Акула». Штриховка. Рисуем в тетради в крупную клетку.

2.2 Организация и формы работы с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация	Ответственный
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационной доски - анкетирование - индивидуальные консультации с родителями 	<p>«Адаптация детей к ДОУ после летнего отдыха» «Как отдохнули летом?», «Изменения личных данных». «Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>Оформление группы, подбор методических пособий. Родительский уголок. Рекомендации родителям: «Период адаптации»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ Учитель-дефектолог</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - участие родителей в оформлении осенней выставки из природного материала - организация родителей для участия в долгосрочном проекте 	<p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе 2022-2023 учебном году» «Осенний калейдоскоп» «Театр – развитие творческих способностей детей»</p>	<p>Подготовка материала к родительскому собранию, создание презентации. Выставка работ детей</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели Все специалисты ГДОУ</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - семинар в рамках работы родительского клуба - организация родителей для участия в долгосрочном проекте - оформление выставки «День матери», видеоролика 	<p>«Виды коррекционных школ» «Мой город. Мой район».</p>	<p>Создание презентации. Выставка работ детей</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог – психолог. Учитель-дефектолог, воспитатели</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - участие в фестивале - мастер-класс для родителей - организация мероприятий к новому году 	<p>«Шире круг» «Изготовление новогодних масок»</p>	<p>Подготовка к фестивалю Подготовка материала к мастер – классу.</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель</p>

	<p>празднику</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году -Новогодний утренник 		Видео, фотографии с новогоднего праздника.	Учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - семинар в рамках работы родительского клуба - участие родителей в оформлении выставки 	<p>«Работа с клеточкой»</p> <p>«Мы гуляем по нашему району»</p>	<p>Презентация, выставка игр.</p> <p>Оформление выставки. Подготовка материала для родителей «Маршрут выходного дня»</p>	Учитель-дефектолог, воспитатели
Февраль	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие, физическое развитие)	«Бравые солдаты»	Фотомонтаж, видеоролик.	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог по физкультуре.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий к празднику -выставка творческих работ, посвященных весне 	«8 марта - мамин день»	<p>Видеоролик</p> <p>Оформление выставки</p>	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие, художественно - эстетическое) -участие в конкурсе 	<p>«Приглашение в театр»</p> <p>«Разукрасим мир стихами»</p>	<p>Видеоролик, фотовыставка</p> <p>Видеоролик, фотовыставка</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели.</p> <p>Учитель-дефектолог, учитель - логопед</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - итоговое родительское собрание - индивидуальные консультации с родителями - организация выпускного вечера 	<p>«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Выпускной балл»</p>	<p>Презентация</p> <p>Видеоролик, фотовыставка</p>	<p>Все специалисты ГДОУ</p> <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог.</p> <p>Все специалисты ГДОУ</p>
Июнь	- индивидуальные консультации с родителями	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»		Учитель-дефектолог, педагог-психолог.

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1 РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.20	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 -10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.35 - 12.20	10.35 – 12.20	10.35- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35 -12.00	10.35- 12.15	10.35– 12.20	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.40	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе
на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3. Организационно - методическая работа на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<p>Пополнение альбома группы фотографиями детей и педагогов. Изготовлением альбомов с участием родителей «Летние каникулы». Изготовление альбомов «Мы такие разные», «Что мы любим».</p> <p>Изготовление макета «Осень»</p> <p>Пополнение уголка для СРИ «Магазин».</p>	<p>Оформление альбомов «Мы такие разные», «Что мы любим».</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Магазин овощи – фрукты».</p>	Участие в ТПМПК района
Октябрь	<p>Обновить картотек стихов, загадок, закличек.</p> <p>Обновить, пополнить картотеку простых рассказов для пересказа.</p>	<p>Изготовление атрибутов для осеннего праздника.</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Экскурсия в осенний парк».</p>	<p>Участие в ТПМПК района.</p> <p>Участие в ППк.</p>
Ноябрь	<p>Изготовление разных видов театра по сказке С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Оформление книжек – самоделок, атрибутов к обыгрыванию стихов С.Я. Маршака.</p> <p>Пополнение уголка для СРИ «Кафе»</p>	<p>Атрибуты к обыгрыванию стихов С.Я. Маршака, создание мультлика «Глупый мышонок с участием детей»</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Кафе»</p>	<p>Участие в ТПМПК района</p> <p>Участие в работе педагогического совета ДОУ</p>
Декабрь	<p>Оформление уголка «Э. Успенский» (портрет, книги, детские рисунки, атрибуты для театрализации)</p> <p>Изготовление макета «Зима».</p> <p>Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из Lego.</p>	<p>Изготовлением атрибутов для театрализации произведений Э.Успенского.</p> <p>Изготовлением атрибутов для новогоднего утренника.</p>	<p>Участие в ТПМПК района</p> <p>Участие в фестивале «Шире круг»</p>
Январь	<p>Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из палочек, геометрических фигур (из набора «Интошка»).</p> <p>Пополнить картотеку стихотворений, небольших рассказов для пересказа о ВОВ, блокаде «Ленинграда».</p>	<p>Изготовление атрибутов к театрализации сказки «Красная шапочка»</p> <p>Оформить уголок «Блокада Ленинграда».</p>	<p>Участие в ТПМПК района</p> <p>Участие в мероприятиях посвященных блокаде Ленинграда</p>
Февраль	<p>Изготовление макета «Санкт - Петербург».</p> <p>Обновить картотеку стихов, текстов для пересказа к 23 февраля.</p>	<p>Оформление уголка «Санкт - Петербург».</p> <p>Оформление уголка «Бравые</p>	<p>Участие в ТПМПК района.</p> <p>Участие в ППк.</p>

	Пополнить книжный уголок рассказами М. Пришвина и иллюстрациями к ним.	солдаты»	
Март	Изготовление макета «Весна». Пополнить картотеку стихов к 8 марта. Пополнить образцы для конструирования портретов мам, бабушек.	Изготовление атрибутов к д/игре «Хохлома».	Участие в ТПМПК района
Апрель	Изготовление макета «Космос». Подборка дидактических, подвижный игр по теме «Космос». Пополнить картотеку стихов современных поэтов, оформить книжки – самоделки, атрибуты.	Изготовление дорожных знаков к д/игре «Мы космонавты». Оформление уголка «Разукрасим мир стихами»	Участие в ТПМПК района Участие в фестивале «Разукрасим мир стихами».
Май	Изготовление макета «Праздник в городе» Пополнить картотеку стихов Е. А. Благиной, подобрать иллюстрации к стихам. Создание атрибутов к СРИ «Школа».	Оформление уголка «День Победы». Изготовление атрибутов к д/и «Гуляем по району». Оформление альбомов «Мы выпускники».	Участие в ТПМПК района Подготовка материалов к ППК Подготовка к выпускному баллу
Июнь	Изготовлением макета «Лето».	Подготовка атрибутов к СРИ «Зоологический музей»	Участие в ТПМПК района

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Методическое обеспечение	Игры, игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникация «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева) Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина) <u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u> «Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина) «Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова) «Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина) Социализация <u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин)</p>	<p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Выходной день в семье», «Праздник в семье».</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Едем на ферму», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Переходим через дорогу», «Вместе с куклой Катей учим правила дорожного движения».</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Магазин фруктов», «Магазин одежды».</p> <p><u>Игра «Кафе»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Семья идет в кафе», «Друзья идут в кафе», «Отмечаем День мамы в кафе», «Едим мороженое в кафе».</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Папа ведет дочку в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику».</p> <p><u>Игра «Театр»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Рисуем афишу», «Семья идет в театр», «Показываем сказку».</p> <p><u>Игра «Доктор»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Кукла Катя заболела», «На приеме у врача в медицинском</p>

	<p>«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Г.Вечканова) Безопасность «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова) «Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева) «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина) «Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева) «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган) «Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева) http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/</p>	<p>кабинете», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «Ветеринар». <u>Игра «Космонавты»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим ракету», «Школа космонавтов», «Медосмотр». <u>Игра «Школа»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Урок математики», «Мальвина учит Буратино», «Урок физкультуры». <u>Игра «Зоологический музей»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Едем на автобусе в музей», «Экскурсия на выставку насекомых». <u>Театрализованные игры:</u> «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п. Детский игровой комплект «Чистойой» - Альма Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» - Альма Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» - Альма</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) <u>Математические представления</u></p>	<p><u>Игры с природными материалами:</u> «Налей воду в разные кастрюли», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий</p>

Элементы системы М.Монтессори
 «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)
 «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)
 «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)
 Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)
 «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)
 Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой
 «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишкова, А.П.Зарин)
Целостная картина мира
 Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)
 «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)
 «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)
 Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой
 Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)
 «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)

<http://viki.rdf.ru/>
<http://www.drazvivalki.ru/>
<http://www.igravradost.ru/games/>
<http://www.redov.ru/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://kladraz.ru/>

и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:
 «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части) и т.п.

Игры с предметами-орудиями:
 «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:
 «Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:
 «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в

		<p>чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма) и т.п.</p> <p>«Пирамидка» - Альма</p> <p>«Дидактическая черепаха» - Альма</p> <p>Набор для познавательного развития «Интошка».</p> <p>Развивающие оборудование «Умные панели»</p>
Речевое развитие	<p>Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- Войлокова Е.Ф.</p> <p>Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. Волкова Г.А.</p> <p>«Система коррекционной работы в логопедической группе» (Н.В. Нищева)</p> <p>«Пальчиковые игры» (Крупенчук О.И.)</p> <p>«Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» (Курдвановская Н. В.)</p> <p>«Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР» (Лопатина Л. В., Иванова О. В.)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Посмотри и назови», «Кто позвал?», «Чья песенка?», «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково», «Найди по описанию», «Какой, какая, какое?», «4 лишний», «Последовательные картинки» и т.п.</p> <p>Сундучок логопеда. Набор для познавательного развития «Интошка».</p> <p>«Расскажи мне малыш» материалы для развития речи ребенка Отяпина И.Р.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>Графомоторные упражнения Г.Тымиховой</p> <p>«Волшебные рисунки» (А.П.Зарин)</p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова)</p> <p>«Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина)</p> <p>«От яблочка до А». «Дом похож на букву Д».</p> <p>«Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p>	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p>

	<p>Музыка Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина) Элементы психогимнастики Чистяковой «Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина) «Логоритмика» (М.М.Картушина) «Забавы для малышей» (М.М.Картушина) «Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (О.В.Фёдорова) «Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова) «Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова) <u>Устное народное творчество.</u> Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>	<p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура и здоровье «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной) Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла «Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина) «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева) Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской</p>	<p>«Дождик, дождик - кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Яблоня», «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Мышеловка», «Сова» и т.п.</p> <p>Полифункциональный набор «РАДУГА» - Альма</p>

<p>«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова) «Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева) http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>	
---	--

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
<p>Сентябрь</p> <p>«Я и мои друзья» «Огород». «Овощи». «Сад. Фрукты».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>З. Александрова «Постройка», А. Барто «Девочка – ревушка», О. Высотская «Тихий час», Л. Кабанова «Подружки», А. Кардашова «В детский сад», И. Муравейка «Я сама», Н. Найденова «Ничего тебе не дам», К. Чуковский «Доктор Айболит», Э. Мошковская «Веселый магазин», Фольклор: песенки, потешки, прибаутки («Водичка, водичка умой мое личико...» и др.). А. Барто «Помощница», Ф. Гуринович «Огород», В. Сутеев «Бабушкин огород», Ю. Тувим «Овощи».</p> <p>А. Барто «Мы с Тamarой», И. Токмакова «Обижалки», «Мы играли в хохотушки», Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>А. Плещеев «Осенью», «Осень», «Осень в деревне», «Картошка» - Хрестоматия для детей «Первое словечко» сост. К. Лукашевич, 2011г.</p> <p>Песенки и потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Еду, еду к бабе, к деду», «Чики – чики – чикалочки», сказка «Репка», сказка «Пых»</p> <p>Песенки и потешки: «Солнышко – ведрышко!», «Друзья – помощники».</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Деревья», «Грибы», «Ягоды»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н. Красильников «Доброе утро», А. Пушкин «Яблочко», сказка «Как коза избушку построила».</p> <p>С. Городецкий «В лесу», Д. Таржеманов «Вишня», В. Сутеев Яблоко, И. Токмакова «Разговор большой ели и мушки», «Сосны», «Ива», «Осинка», «Горе» «Первое словечко» (Хрестоматия для детей).</p> <p>В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Катаев «Грибы», С. Маршак «Откуда стол пришёл», В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>Сутеев «Мешок яблок», И. Токмакова «Дуб», И. Токмакова «Разговор большой ели и мушки», «Дождик», «Осинка», «Осенний подарок». Я. Аким «Осень».</p>

	Физическое развитие	«Дождь не может помешать нам на улице гулять...»
Ноябрь «Перелетные птицы» «Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	А. Барто «Очки», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Умная птичка», «Ласточка и воробей», «Голодная птичка» из сборника «Первое словечко» (Хрестоматия для детей), Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого «Галка и кувшин», К. Ушинский «Еж и заяц», Е. Чарушин «Белка». С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Круглый год», «Пожар», «Осень» «Первое словечко» (Хрестоматия для детей), А. Плещеев «Осенью» Е. Благинина «Вот какая мама», С. Маршак «Ноябрь», А. Майков «Бабушка», А. Плещеев «Осень», А. Фет «Ласточки пропали» «Сидит, сидит зайка», «Лиса по лесу ходила»
Декабрь «Одежда. Головные уборы» «Обувь» «Дом. Мебель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	С. Маршак «Почта», Э. Успенский «Стихотворение о любимом друге», «Про детей, которые едят плохо в детском саду». И. Суриков «Зима», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Н. Санковская «Где мой пальчик?», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» , З. Орлова «Новый год», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Э. Успенский «Разгром» А. Барто «Дело было в январе», И. Суриков «Зима», Е. Тараховская «Дед Мороз». И. Токмакова «Как на горке», «Снежинки», Э. Успенский «Чебурашка». Потешки: «Мишка косолапый», «Топаем – хлопаем» Нищева «Снеговик», Нищева «Новые кроссовки»
Январь «Домашние животные» «Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	А. Барто «Любочка», С. Михалков «В парикмахерской», Токмакова «Купите собаку» О. Высоцкая «Зима», В. Орлова «Ворона», Л. Толстой «Котенок», «Пожарные собаки», К. Ушинский «Буренушка», О. Высотская «На санках», «Снежный кролик». А. Барто «Синица», Ш. Перо «Красная шапочка», Т. Варламова «Ленинградский

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	салют». И. Никитин «Встреча зимы», А. Прокофьев «Снегири», Б. Поляков «Синички» Потешки: «Кисонька – мурысенька», «Как у нашего кота», В. Орлов «Воробей», А. Тараскин «Воробей»,
Февраль «Город. Транспорт» «Военный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	З. Александрова «Грузовик», Б. Житков «Светофор» (фрагмент), Э. Мошковская «Я – машина», И. Токмакова «Поиграем». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Носов «Метро», «Автомобиль», И. Павлова «На машине», Сутеев «Разные колеса». Дональд Биссет «Кривая дорога», Б. Заходер «Шофер», Г. Лагдынь «Мой папа – военный». В. Волина «Теплоход», С. Михалков «Моя улица». «Ехала машина темным лесом...», «Аты – баты – шли солдаты..», В. Маяковский «Летчик».
Март «Цветы» «Посуда»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	А. Вишневская «Ши для куклы», Н. Грахов «Повар», Емельянова О. «Повар Вася...», Л. Разумова «Повар». Н. Саконская «Разговор о маме», З. Петрова «Всюду вместе», «Цветы для мамы». Сказка «В гостях у солнышка», Е. Благинина «Бабушка», О. Высотская «День 8 марта», Н. Санковская «Моя мама». Я. Аким «Март», О. Высотская «Дорогая наша мама», «Подарок маме», П. Соловьева «Подснежник». Н. Нищева «Посуда», К. Чуковский «Федорино горе».
Апрель «Инструменты» «Космос» «Животные жарких стран» «Животные холодных стран»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Б. Барто «Самолет», С. Колесникова «Самолет», С. Шишков «Я построю самолет». О. Высотская «Космонавт», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», В. Степанов «Астроном». Л. Зимица «Сказка об инструментах», В. Степанов «Космонавт», Маршак «Где обедал воробей?».

	Художественно-эстетическое развитие	А. Блок «Ворона», А. Плещеев «Уж тает снег», В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец», Маршак «Детки в клетке»
	Физическое развитие	В. Волина «Ракета».
Май «Школьные принадлежности» «Санкт – Петербург»	Социально-коммуникативное развитие	А. Вишневская «В детский сад», Воронкова «Маша растеряша», А. Потапова «Танечка», «Кто больше любит маму».
	Познавательное развитие	Г. Галина «Веселый бал», М. Берестов «Кисточка», «Пенал», Л. Булдаков «Школьные принадлежности»
	Речевое развитие	А. Толстой «Приключение Буратино» (отрывки), Л. Толстой «Филипок», М. Борисова «Наш город», «Памятник Петру»
	Художественно-эстетическое развитие	Н. Нищева «Летний сад», К. Озерова «Моему городу», М. Борисова «Золотой кораблик»
	Физическое развитие	«По болоту Петр шел», «Люблю по городу гулять»
Июнь «Насекомые» «Морские обитатели»	Социально-коммуникативное развитие	Л. Кавалыка «Пойдём сегодня в зоопарк», С. Маршак «Где обедал воробей?», Мартышев «Мы с сестрой неделю дружим».
	Познавательное развитие	Л. Антонова «Лето», Львовский М «Рыбка хвостиком виляет», И. Мордовина «Божья коровка», «Кузнечик», Сутеев «Под грибом».
	Речевое развитие	Немецкая сказка «Три бабочки», К. Чуковский «Муха – Цокотуха».
	Художественно-эстетическое развитие	А. Кушнер «Тихо скользят...», М. Михалков «Комары», М. Мошковская «Кузнечик»,
	Физическое развитие	Потешки: «Два жука», «Стрекоза». В. Волина «Речка», Н. Нищева «Аквариум».

3.5 Список литературы

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- с методическими рекомендациями/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М., «Просвещение», 2021