

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе №2**  
**компенсирующей направленности**

на 2021-2022 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Гайдо Елена Владимировна

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Оглавление

1.	<b>Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	5
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	7
1.3.	Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте	8
2.	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	13
2.2.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	33
3.	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	36
3.2.	Распределение занятий	38
3.3.	Организационно-методическая работа	40
3.4.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	41
3.4.1.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	42
3.5.	Список литературы, использованный для создания рабочей программы	52

### 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 2 ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» - / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012:
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности №2.

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

### **1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

## Принципы и подходы к формированию рабочей программы

<p><b>Цель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;</li> <li>• создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип уважения личности ребенка;</li> <li>➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;</li> <li>➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>➤ принцип развивающего образования;</li> <li>➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;</li> <li>➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;</li> <li>➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);</li> <li>➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;</li> <li>➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;</li> <li>➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;</li> </ul>

	<p>➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.;</li> <li>- комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;</li> <li>- культурологический подход к определению содержания образования;</li> <li>- индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;</li> <li>- учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;</li> <li>- учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов;</li> <li>- положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления деятельности</b></p>	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины»</li> <li>• «Книга-лучший друг»</li> <li>• «Мой город Санкт-Петербург»</li> </ul>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года – июнь 2022 года)</p>

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы**

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 6 лет до 7 лет: с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, чаще всего преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Внеситуативно-познавательная форма общения у большинства детей с задержкой психического развития и у отдельных детей с легкой умственной отсталостью появляется значительно позже, к 7-8 годам.

В этом возрасте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций (по силе, по способам выражения), появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием, снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) становятся способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Дети подготовительного возраста способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью существенно обогащаются представления об окружающем мире: они знают и называют относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Развивается игровая деятельность: в играх дошкольников чаще всего преобладают процессуальные действия и процессуальные действия с элементами сюжета.

Формируются элементарные математические представления, дети способны овладеть конструированием по несложному образцу, графическому образцу-рисунку. В условиях обучения они способны конструировать по представлению.

Особенности развития общей и мелкой моторики воспитанников: у данной категории детей часто отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений. При выполнении основных движений, таких как: ходьба, бег, прыжки и т.п. отмечается их низкое качество выполнения, это скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. У них появляется интерес, положительное отношение к рисованию, его эмоциональное сопровождение. В результате обучения дети старшего дошкольного возраста начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем- декоративным и сюжетным. Необходимо отметить, что в изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – отмечается невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания: воспитанники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, способны овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками.

### 1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;</li> <li>- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;</li> <li>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;</li> <li>- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;</li> <li>- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);</li> <li>- обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);</li> <li>- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;</li> <li>- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- сформированы элементарные навыки самообслуживания, жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;</li> <li>- выполняет элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;</li> <li>- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, отдельные предметы-заместители;</li> <li>- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);</li> <li>- владеет различными знаками (текст, графическое</li> </ul>



	<p>между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.</p>	<p>изображение, знаки безопасности);          -проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;          -выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b>  <b>-представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p> <p><b>-конструирование</b></p>	<p>сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;          - имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;          - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;          - называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);          - имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек;          -правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;          - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;          -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и</p>	<p>сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;          - имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей отдельных профессий;          - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;          - называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);          - имеет представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, элементарному графическому образцу); участвует в выполнении коллективных построек;          -правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;          - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика,</p>

<p>-ФЭМП</p>	<p>сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</li> <li>- имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов;</li> <li>- осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10;</li> <li>-осуществляет порядковый счет в пределах 5-10;</li> <li>-имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов;</li> <li>-выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах;</li> <li>-составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 использует знаки +, -, =;</li> <li>-решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +,-,=;</li> <li>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;</li> <li>- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений;</li> <li>-владеет элементарными</li> </ul>	<p>геометрические фигуры) и палочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки, предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle);</li> <li>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</li> <li>- имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов;</li> <li>- осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5;</li> <li>-осуществляет порядковый счет в пределах 5-10;</li> <li>-имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов;</li> <li>-выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на наглядном дидактическом материале;</li> <li>-решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым результатом);</li> <li>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;</li> <li>- ориентируется в пространстве: в схеме</li> </ul>
--------------	---	---

	<p>измерительными навыками.</p>	<p>собственного тела, в расположении предметов на плоскости, в помещении, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, в направлении движения, владеет словесным обозначением пространственных отношений; -владеет элементарными измерительными навыками.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми; -планирует в речи свои ближайшие действия; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы; - рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;</p>	<p>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми; -планирует в речи свои ближайшие действия; -обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы; - рассказывает о своих впечатлениях, отвечает на элементарные вопросы по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по сюжетной картине и серии последовательных картин, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li>- владеет навыками шнуровки;</li> <li>-обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, дорисовывает предмет, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку;</li> <li>- у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li>- владеет навыками шнуровки;</li> <li>-обладает возросшими графомоторными навыками: с помощью или самостоятельно раскрашивает, обводит изображение по трафарету, точкам, штрихует изображения в разном направлении, ориентируется на листе бумаги, в тетради в крупную клетку (с помощью);</li> <li>- у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания;</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

#### **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

##### Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

##### Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

##### Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

ОО	Коррекционно - образовательные задачи
<p><u><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></u></p> <p><u><b>Познавательное развитие:</b></u></p>	<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;</li> <li>-формирование игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;</li> <li>-учить с помощью взрослого овладевать вербальными и невербальными способами передачи образов героев: жестами, интонацией и интонационными движениями;</li> <li>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</li> <li>- поддерживать стремление детей участвовать в театрализованной игре и передавать (изображать, демонстрировать) эмоциональное состояния персонажей.</li> </ul> <p>На учебный год:</p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</li> <li>-расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;</li> <li>-пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности;</li> <li>-совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия, упражнять в количественном и порядковом счете, учить совершать счетные операции в пределах 5-10;</li> <li>- упражнять в узнавании цифр 1-10, соотнесении цифры с количеством предметов;</li> <li>-закреплять умение сравнивать множества, оперировать множествами (уравнивании, увеличении, уменьшении);</li> <li>-закреплять сенсорные представления: основные цвета, оттенки; геометрические фигуры, величина предметов;</li> <li>-развивать ориентировочные навыки (в схеме собственного тела, в пространстве);</li> <li>-закреплять временные представления (времена года, части суток, дни недели);</li> </ul>

<p><u><b>Речевое развитие</b></u></p> <p><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p>	<p>-продолжать формировать измерительные навыки;</p> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;</li><li>-вызвать у детей положительное восприятие достигнутого результата, стремиться заинтересовать их созданием построек;</li><li>- развивать умение анализировать постройку: продолжать учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, местонахождение;</li><li>- развивать пространственные представления: умение ориентироваться на плоскости;</li><li>-повышать самостоятельность детей при оценке результатов своей и чужой работы.</li></ul> <p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-расширять и совершенствовать понимание речи детьми;</li><li>-развивать умение общаться с помощью вербальных форм коммуникации: стимулировать речевую активность, связную речь, развивать словесную регуляцию (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, монологическую речь;</li><li>- учить составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы по иллюстративному материалу, (картинкам, картинам, фотографиям). из «личного опыта»;</li><li>- проводить работу над пониманием содержания элементарных художественных произведений: коротких стихов, рассказов, сказок; учить их пересказывать, разыгрывать по ролям;</li><li>-продолжать учить разучивать наизусть короткие стихотворения;</li><li>-использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные совместно со взрослым;</li><li>-расширять номинативный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;</li><li>-продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению.</li></ul>
--	--

**Физическое**  
**развитие**

На учебный год:

- стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё;
- развивать интерес к игре на элементарных музыкальных инструментах;
- формировать интерес к театрализованному действию; к участию в коллективной драматизации;
- учить различать разные жанры литературных произведений: сказку и стихотворение;
- продолжать учить пересказывать небольшие рассказы и читать наизусть небольшие стихотворения;
- формировать умение слушать рассказываемые и читаемые педагогом художественные произведения;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природе, дизайну своего быта;
- развивать художественную культуру ребёнка при рассматривании картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников.

На учебный год:

- развивать общую и ручную моторику, формировать различные операционные умения, координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;
- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;
- формировать умение проговаривать короткий стихотворный текст, сопровождая речь соответствующими движениями в процессе выполнения пальчиковых игр и игр «Речь с движением»;
- стимулировать подвижность детей;
- уточнять представления о своей внешности, о половой принадлежности; воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков, соблюдении режима дня;
- закреплять умение раскрашивать предметное и сюжетное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; штриховать предметное изображение в разном направлении (карандашами, фломастерами);
- продолжать учить обводить предметное изображение по трафаретам, по опорным точкам, контурному изображению;
- учить ориентироваться в тетради в крупную клетку.



<b>Комплексно – тематическое планирование на сентябрь</b>				
<b>Тема</b>				
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>1, 2 недели</b>	<b>3 неделя Время года-осень</b>	<b>4 неделя Овощи, фрукты</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	Период адаптации: формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: формирование эмоционально-личностного, доверительного контакта ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками; формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов.	Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты»  Театрализованные игры	
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	Психолого-педагогическое обследование детей	«Осень в гости к нам пришла» (рассматривание сюжетной картины)	«Осенний урожай» (составление описательных рассказов) проект «Будь здоров, малыш: полезные овощи и фрукты»
<i>Формирование элементарных</i>	Познавательная		Формирование количественных	Знакомство с цифрой 1 Формирование

<i>математических представлений</i>	исследовательская		представлений в пределах 3-х, представлений о цвете	представлений о цвете
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая		Непредметное конструирование (из объёмного строителя)	Конструирование «Овощи, фрукты» (разрезные картинки, кубики)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная		В. Степанов «Жадный волчонок» (знакомство с произведением)	Г. Шалаева «Детский сад» (обучение рассказыванию наизусть стихотворения)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная		Раскрашивание предметного изображения (на выбор)	Штриховка в разном направлении изображений овощей, фруктов

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин», физкультминутки «Листики»

**Комплексно – тематическое планирование на октябрь**

<b>Тема</b>					
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя «Ягоды»</b>	<b>2 неделя «Ягоды»</b>	<b>3 неделя «Грибы»</b>	<b>4 неделя «Грибы»</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам»	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам» Театрализованная игра Э. Машковская «Жадина»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в универсам на автобусе» Театрализованная игра Э. Машковская «Жадина»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в универсам с куклами» Театрализованная игра Э. Машковская

	вная				«Жадина»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Ягоды садовые» (составление описательного рассказа)	«Ягоды лесные» (составление рассказа по серии последовательных картин)	«Грибы съедобные» (просмотр презентации)	«Грибы съедобные и несъедобные» (составление сравнительного рассказа-описания)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 3-5, представлений о величине предметов	Формирование счетных операций с множествами в пределах 3-5. Знакомство с цифрой 2	Формирование количественных представлений (порядковый счёт в пределах 3-5), представлений о форме предметов	Формирование представлений о времени (части суток), пространственных представлений
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Дом на дачном участке» (из палочек)	Ягоды (кубики)	Конструирование «Грузовик везёт грибы»(из геометрических фигур)	Грибы (кубики)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	Э. Мошковская «Жадина» (знакомство с произведением)	Э. Мошковская «Жадина» (обучение рассказыванию сказки)	«Ягода малина» (чтение наизусть стихотворения)	«Ягода малина» (чтение наизусть стихотворения)
<b>Физическое</b>	Двигательная	Обводка по	Выкладывание ягод из	Обводка грибов по	Раскрашивание,

<b>развитие</b>		трафаретам раскрашивание садовых ягод	мозаики (разного размера)	контуру	штриховка, обводка грибов по трафаретам
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Грибы», физкультминутки «Черника»					
<b>Комплексно – тематическое планирование на ноябрь</b>					
<b>Тема</b>					
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя «Деревья»	2 неделя «Перелётные птицы»	3 неделя «Труд людей осенью»	4 неделя «Труд людей осенью»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательн о- исследователь ская Коммуникати вная	Сюжетно- ролевая игра «Почта»	Сюжетно- ролевая игра «Почта»	Сюжетно- ролевая игра «Едем на почту»  Театрализованная игра сказка «Колосок»	Сюжетно- ролевая игра «Почтальон разносит письма»  Театрализованная игра сказка «Колосок»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего</i>	Познавательн о- исследователь ская Коммуникати вная	Предметная картина «Почтальон» (составление описательного рассказа)	«Осенние деревья» «Птицы улетают в теплые страны» (составление рассказа по сюжетной картине)	«Откуда к нам хлеб пришёл?» (обучение пересказу с опорой на картинки)	«Уборка урожая» (составление рассказа по серии последовательных картин)

<i>мира</i>					
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 3-5 Знакомство с цифрой 3.	Формирование счётных операций с множествами в пределах 3-5. Формирование представлений о величине предметов (длинный-короткий).	Формирование умения решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом.	Сравнение множеств. Формирование представлений о форме предметов.
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Фургон для перевозки почты» (объёмный строитель)	«Осенний парк в городе» (геометрические фигуры)	«Мышата из сказки» (палочки Кюизенера)	«Мельница» (палочки, геометрические фигуры)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	«Время года-осень» И. Токмакова «Осень» (обучение рассказыванию наизусть стихотворения)	«Время года-осень» И. Токмакова «Осень»	Украинская сказка «Колосок» (знакомство с произведением)	Украинская сказка «Колосок» (обучение рассказыванию сказки)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Штриховка, обводка по точкам листьев с последующим раскрашиванием	Знакомство с клеткой крупного размера	Обводка по трафаретам (внешним и внутренним) «Цифры»	Выполнение графомоторных упражнений: рисование прямых линий
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Где петушок носит свой гребешок?», физкультминутки «Листья березы»					
<b>Комплексно – тематическое планирование на декабрь</b>					
<b>Тема</b>					

<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя «Животные Севера»	2 неделя «Животные Севера»	3 неделя «Время года- зима. Зимующие птицы»	4 неделя «Праздник- Новый год»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в поликлинику с куклами» Театрализованная игра В. Степанов «Серебряный ключик».	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»  Театрализованная игра В. Степанов «Серебряный ключик».	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела. Идём в аптеку»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	«Путешествие на Север» (моделирование на плоскости сюжетной картины)	«В гостях у животных Севера» (просмотр презентации)	«Зима пришла» (комментированное рисование)	«Приём врача в поликлинике» (составление рассказа по сюжетной картине)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Формирование количественных представлений пределах 6. Счетные операции. Знакомство с цифрой 4.	Сравнение множеств. Формирование представлений об отношениях равенства и неравенства (арифметические знаки «равно-неравно»)	Формирование количественных представлений пределах 6. Формирование представлений о величине предметов (высокий-низкий).	Формирование количественных представлений пределах 6. (порядковый счёт). Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом.
<i>Конструирование</i>	Познавательная	«Животные Севера»	«Поликлиника»	«Кормушка»	«Дом деда Мороза и

	о-исследовательская Игровая	(из геометрических фигур)	(из строительного набора Lego)	(из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера)	«Снегурочки» (из объёмного строителя)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	В. Степанов «Серебряный ключик» (знакомство с произведением)	В. Степанов «Серебряный ключик» (обучение рассказыванию сказки)	Н. Майер «Дедушка Мороз» (чтение наизусть отрывка произведения)	Н. Майер «Дедушка Мороз» (чтение наизусть отрывка произведения)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Обводка по точкам изображений животных Севера	Обводка изображения животных Севера по контуру	Раскрашивание, штриховка предметного изображения (на выбор)	Развитие графомотных навыков: рисование ломаных линий

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Что зима нам принесла?», физкультминутки «Ворона и воробьи»

**Комплексно – тематическое планирование на январь**

<b>Тема</b>					
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя	2 неделя «Животные жарких стран»	3 неделя «Животные жарких стран»	4 неделя «Моя семья. Мой дом. Мой двор. Моя улица». (проект «Мой город Санкт-Петербург»)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	<b>ВЫХОДНЫЕ дни</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»  Театрализованная игра К. Чуковский «Доктор Айболит».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «обуви»  Театрализованная игра К. Чуковский «Доктор Айболит».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин головных уборов для кукол»

<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная		«Путешествие в жаркие страны» (просмотр презентации)	«Идём в зоопарк» (комментированное рисование)	«Я и моя семья» (составление рассказа по фотографии)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская		Знакомство с цифрой 5. Формирование представлений о форме (геометрическая фигура – трапеция)	Формирование количественных представлений в пределах 7. Формирование представлений о времени (дни недели).	Формирование представлений о сравнении множеств. Арифметические знаки «больше-меньше».
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая		«Животные жарких стран» (разрезные картинки)	«Зоопарк в городе» (тематическое коллективное конструирование из объёмного строителя)	«Снегоуборочная машина» (объёмный строитель)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная		К. Чуковский «Доктор Айболит» (знакомство с произведением)	К. Чуковский «Доктор Айболит» (разучивание отрывка)	«Мой дом. Детская площадка» (проект «Мой город Санкт-Петербург»)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная		Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений животных жарких стран	Графомоторные упражнения: рисование волнистых линий	Работа в тетради в крупную клетку



			(на выбор)		
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Животные жарких стран», физкультминутки «Тигр»					
<b>Комплексно – тематическое планирование на февраль</b>					
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя «Мой город- Санкт-Петербург» (проект «Мой город Санкт-Петербург)	2 неделя «Мой город- Санкт-Петербург»	3 неделя « 23 февраля-день защитников Отечества»	4 неделя «Мой город- Санкт-Петербург»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»  Театрализованная игра С. Михалков «Бездельник светофор».	Сюжетно-ролевая игра «Ловим рыбу на корабле»  Театрализованная игра С. Михалков «Бездельник светофор»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки отправляются в путешествие по реке Неве»  Театрализованная игра С. Михалков «Бездельник светофор».
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	«Пётр Первый-царь-основатель города» (составление описательного рассказа)	«Улицы нашего города. Невский проспект» (просмотр презентации)	«Моя семья. День защитника Отечества» (составление рассказа)	«Река Нева» (моделирование сюжетной картины на плоскости)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная о-исследовательская	Формирование количественных представлений пределах 8. Цифра 6.	Формирование пространственных представлений. Формирование представлений о форме	Формирование количественных представлений (порядковый счёт в пределах 8).	Формирование математических символов (арифметический знак «плюс», «равно»).

			(геометрическая фигура-ромб).	Формирование представлений о величине (широкий-узкий)	
<i>Конструирование</i>	Познавательная Исследовательская Игровая	«Корабли плывут по реке» (из объёмного строителя)	«Мой город. Детская площадка» (из объёмного строителя по рисунку-образцу)	«Якорь» (палочки Кюизенера)	«Мосты» (тематическое коллективное конструирование из объёмного строителя)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	«На коне сидит герой» (чтение наизусть стихотворения)	С. Михалков «Бездельник-светофор» (знакомство с произведением)	С. Михалков «Бездельник-светофор» (составление рассказа по серии последовательных картин)	«Мой город – Санкт-Петербург» (составление рассказа по сюжетной картине)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Выполнение графомоторных упражнений: «закручивание линий в спираль»	Работа с крупной клеткой	Работа в тетради в крупную клетку	Выполнение графического диктанта
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Большая семья», физкультминутки «Кораблик»					
<b>Комплексно – тематическое планирование на март</b>					
<b>Тема</b>					
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя «8 марта-женский день»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Посуда»	4 неделя «Посуда»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Сюжетно-ролевая игра «Идём в кафе с куклами»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения в кафе»  Театрализованная игра С. Михалков «Три	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы в кафе»  Театрализованная игра

	Коммуникативная		Театрализованная игра С. Михалков «Три поросёнка».	поросёнка».	С. Михалков «Три поросёнка».
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Мамин день» (составление рассказа по мнемодиаграмме)	«Кухонная посуда» (составление сравнительного рассказа-описания)	«Столовая посуда» (составление описательного рассказа)	«Чайная посуда» (составление рассказа по серии последовательных картин «Разбитая чашка»)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Формирование количественных представлений пределах 9. Формирование математических символов (арифметический знак «минус», «равно»).	Составление арифметических задач. Формирование представлений о величине предметов (толстый-тонкий)	Цифра 7. Преобразования, сравнения множеств.	Формирование количественных представлений пределах 9 (порядковый счет). Формирование представлений о времени.
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Цветок» (палочки Кюизенера и блоки Дьенеша)	«Достопримечательность и города Санкт-Петербурга» (разрезные картинки)	«Дома поросят» (из объёмного строителя по образцу-рисунку)	«Адмиралтейство» (из палочек по рисунку-образцу)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	«Подарок для мамы» (составление рассказа по	С. Михалков «Три поросёнка» (знакомство с произведением )	С. Михалков «Три поросёнка» (обучение составлению рассказа-описания)	«Путешествие по городу» (составление рассказа-сообщения из личного

		сюжетной картине		объекта)	опыта)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Ориентировка в тетради в крупную клетку	Выполнение графического диктанта	Штриховка предметного изображения ( на выбор)	Рисование маркером на специальной доске (в клетку)
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Дружат наши пальчики», физкультминутки «Цветок».					
<b>Комплексно – тематическое планирование на апрель</b>					
<b>Тема недели</b>					
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя «Время года- весна»	2 неделя «Космос»	3 неделя «Транспорт»	4 неделя «Транспорт»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда выезжает на пожар»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда спешит на помощь» Театрализованная игра С. Прокофьева «Костер в лесу»	Сюжетно-ролевая игра «Пожар в лесу»  Театрализованная игра С. Прокофьева «Костер в лесу»	Сюжетно-ролевая игра «Пожар в лесу»  Театрализованная игра С.Прокофьева «Костер в лесу»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	«Весна в городе. Достопримечательности города» (моделирование на плоскости сюжетной картины)	«Планета Земля. Воздушный транспорт» (составление рассказа по сюжетной картине)	«Улицы города. Наземный транспорт»	«Водный транспорт плывёт по реке Неве» (просмотр презентации)
<i>Формирование элементарных математических</i>	Познавательная о-исследовательская	Формирование количественных представлений	Цифра 8. Условная мерка.	Формирование пространственных представлений.	Составление арифметических задач. (выкладывание с

<i>представлений</i>	ская	пределах 10. Направления движения.		Ориентировка на плоскости по плану.	помощью арифметических знаков) Формирование представлений о временах года.
<i>Конструирование</i>	Познавательн о- исследователь ская Игровая	«Пожарная станция» (из объёмного строителя по рисунку-образцу)	«Ракета» (по замыслу из объёмного строителя)	«Светофоры для транспорта и пешеходов» (из палочек, геометрических фигур)	«Мосты города» (из объёмного строителя тематическое коллективное конструирование)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникати вная	С. Прокофьева «Костер в лесу» (знакомство с произведением)	С. Прокофьева «Костер в лесу» (составление рассказа по серии сюжетных картин)	«Мой город. Памятники» (составление описательного рассказа)	Н.Д. Калинина «Как ребята улицу переходили» (обучение пересказу)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Развитие графомоторных навыков: чередования линий	Работа с клеткой маленького размера	Выполнение штриховок предметного изображения в разном направлении (на выбор)	Развитие графомоторных навыков: рисование мелом на доске.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Пожарная машина», физкультминутки «Полет к звездам»					
<b>Комплексно – тематическое планирование на май</b>					
<b>Тема</b>					
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя «Школьные принадлежности»	2 неделя «День победы»	3 неделя «Достопримечательност и города»	4 неделя «День рождения города»
<b>Социально –</b>	Игровая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

<b>коммуникативное развитие</b>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	игра «Школа»	«Школа»  Театрализованная игра сказка «Гуси-лебеди».	«Школа»  Театрализованная игра сказка «Гуси-лебеди».	«Лесная школа»  Театрализованная игра сказка «Гуси-лебеди».
<b>Познавательное развитие</b>  <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная исследовательская Коммуникативная	«Здравствуй, школа!» (составление описательного рассказа)	«9 мая-День памяти» (просмотр презентации)	«Город на Неве весной. Летний сад» (составление рассказа по фото-иллюстрациям)	«Путешествие по Санкт-Петербургу» (комментирование рисование)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 10 Формирование представлений о форме-многоугольник.	Цифра 9. Формирование количественных представлений в пределах 10. (порядковый счёт).	Решение арифметических задач с закрытым результатом. Выкладывание решения с помощью арифметических знаков.	Цифры 1-10 Измерение сыпучих и жидких веществ
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Школа для зверят» (из объемного строителя по замыслу)	«Военная техника едет на парад Побед» (по образцу-рисунку из палочек)	«Дом Бабы Яги» (из объёмного строителя)	«День города» (тематическое коллективное конструирование на плоскости)

<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (знакомство с произведением)	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (рассказывание по серии последовательных картин)	М. Борисова «Мы очень любим город» (чтение наизусть стихотворения)	«Наш город Санкт-Петербург» М. Борисова «Мы очень любим город» (чтение наизусть стихотворения)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Проведение линий по простым лабиринтам.	Дорисовывание половины предметного изображения	Графические диктанты	Графические диктанты

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Большие и маленькие», физкультминутки «Домик»

**Комплексно – тематическое планирование на июнь**

**Тема**

<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	1 неделя «Время года- лето»	2 неделя «Насекомые»	3 неделя «Комнатные растения»	4 неделя «Растения»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Стадион. Зимние виды спорта»  Театрализованная игра В. Сутеев «Разные колёса»	Сюжетно-ролевая игра «Стадион. Зимние виды спорта»  Театрализованная игра В. Сутеев «Разные колёса»	Сюжетно-ролевая игра «Стадион. Летние виды спорта»	Сюжетно-ролевая игра «Стадион. Летние виды спорта»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах</i>	Познавательная о-исследовательская Коммуникативная	«Лето красное пришло!» «Цветы в саду и на лугу» (просмотр презентации)	«Путешествие с насекомыми» (моделирование на плоскости)	Ребенок и мир растений: «Комнатные растения» (составление описательного рассказа)	Ребенок и мир растений: «Комнатные растения» «Цветы в саду и на лугу» (составление

<i>окружающего мира</i>					описательного-сравнительного рассказа)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 10. Цифры 1-10.	Решение и составление простых арифметических задач (на наглядном материале и отвлечённо)	Составление примеров с помощью арифметических знаков. Виды линий.	Формирование количественных представлений в пределах 10. (порядковый счёт) Формирование представлений о времени (вчера, сегодня, завтра).
<i>Конструирование</i>	Познавательная исследовательская Игровая	«Стадион» (по рисунку-образцу из объёмного строителя)	«Тележка для героев сказки» (по рисунку-образцу из палочек)	Кубики «Насекомые»	«Полевые цветы» (разрезные картинки)
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	В. Сутеев «Разные колеса» (знакомство с производением)	В. Сутеев «Разные колеса» (пересказ с опорой на наглядность)	И. Захарова «Лето» (чтение наизусть стихотворения)	Т.А. Куликовская «Почему кузнечик всё время прыгает» (обучение пересказу)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Графомоторные упражнения: чередования элементов по цвету	Графомоторные упражнения: чередования элементов по величине	Обводка изображения насекомых по опорным точкам	Графический диктант
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Цветок», физкультминутки «Мишутка-спортсмен»					



## 2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями</li> <li>▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год</li> <li>▪ анкетирование родителей</li> <li>▪ сайт ГБДОУ, социальная сеть ВКОНТАКТЕ</li> <li>▪ общее родительское собрание</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация родителей для участия в совместной проектной деятельности</li> </ul>	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе в 2021-2022 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины»</li> <li>• «Книга-лучший друг»</li> <li>• «Мой город Санкт-Петербург»</li> </ul>	<p>выяснение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей</p>	<p>педагоги группы педагог-психолог</p> <p>педагоги ГБДОУ</p> <p>воспитатели учитель-дефектолог</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие родителей в оформлении выставки из природного материала</li> <li>▪ комплексное тематическое мероприятие</li> </ul>	<p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>наглядная информация в родительских уголках: папки-передвижки размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагоги группы музыкальный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ семинар-практикум (РК «Мы вместе»)</li> </ul>	"Психологическая и эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»	презентация	педагог-психолог
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ семинар-практикум (РК «Мы вместе»)</li> <li>▪ организация родителей для совместного участия в игре по станциям</li> </ul>	Интеллектуальная готовность к школе» «Речевая готовность к школе»  «День матери»	презентация	учитель-дефектолог учитель-логопед  воспитатель по физической культуре
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация мероприятий к новому году</li> <li>▪ коррекционно-образовательная деятельность для родителей</li> </ul>	«В гостях у дедушки Мороза»  «Путешествие по стране настроения»	размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ	педагоги группы музыкальный руководитель  учитель-дефектолог педагог-психолог
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тематическая консультация</li> <li>▪ круглый стол</li> </ul>	«Развитие графомоторных навыков. Работа по клеткам»  «Любимая книга моей семьи»	наглядная информация  оформление выставки работ	учитель-дефектолог  воспитатели
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные консультации с родителями</li> <li>▪ подготовка к тематическому мероприятию</li> <li>▪ организация родителей для</li> </ul>	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Масленица»  «Праздник 23 февраля»	наглядная информация	учитель-дефектолог  музыкальный руководитель  воспитатель по физической культуре

	совместного участия в спортивном празднике <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мастер-класс</li> </ul>	«Учим детей планировать»	презентация	культуре педагог-психолог
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация мероприятий к празднику</li> <li>▪ музыкально-игровой досуг</li> </ul>	«8 марта – Международный женский день» «Прогулки по городу»	фотовыставка	педагоги группы музыкальный руководитель
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общее родительское собрание</li> <li>▪ коррекционно-образовательная деятельность с детьми</li> </ul>	«Подготовка к выпускному» «Путешествие по Санкт-Петербургу»	размещение видео-занятие в группе в социальной сети ВКОНТАКТЕ оформление	педагоги группы учитель-дефектолог музыкальный руководитель
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместная деятельность с детьми для родителей «Выпускной бал»</li> <li>▪ организация родителей для совместного участия на выпускном празднике</li> <li>▪ индивидуальные консультации с родителями</li> </ul>	«Здравствуй, школа!»  «Результаты психолого-педагогического обследования детей»	видео- и фотоматериалы в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ  анкетирование	педагоги группы, ГБДОУ музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные рекомендации родителям</li> </ul>	«Повторяем дома»	наглядная информация	педагоги группы
Ежемесячно	оформление наглядной информации на информационной доске, обновление библиотеки для родителей, организация дней рождения детей			

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

<b>Деятельность</b>	<b>На период адаптации</b>	<b>На холодный период</b>	<b>На теплый период</b>	<b>Щадящий режим</b>
<b>Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
<b>Игры, совместная деятельность с детьми.</b>	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
<b>Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.</b>	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
<b>Индивидуальная коррекционная работа.</b>	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.</b>	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50

<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
<b>Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
<b>Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)</b>	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
<b>Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа</b>	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10– 16.30
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30 – 18.00
<b>Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.</b>	-	18.30 -19.00	-	

### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

### 3.3 Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	-оформление центра книги в группе;	подбор иллюстративного материала по ФЭМП (формирование представлений о времени) изготовление мнемотаблиц	-участие в работе ТПМПК Фрунзенского района
Октябрь	-подбор и систематизация атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление плоскостных фигурок для обучения рассказыванию художественных произведений (сказок)	-участие в психолого-педагогических консилиумах
Ноябрь	-обновление центра экологии	изготовление кубиков «Эмоции»	
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы в центре книги	обновление картин для описания по теме «Зимующие птицы»	
Январь	-оформление центра конструктивных игр	подбор дидактических игр по лексическим темам «Животные Севера», «Животные юга»	-показ практической деятельности студентам РГПУ имени А.И. Герцена
Февраль	-оформление центров для проведения сюжетно-ролевых игр	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о профессиях	
Март	-оформление уголка ПДД	пополнение кабинета учителя-дефектолога материалами для подготовки руки к письму	
Апрель	-обновление атрибутами уголка ПБ -пополнение среды атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Пожарная команда выезжает на пожар»	обновление образцов графомоторных упражнений	-участие в педагогических советах
Май	-оформление выставки «Здравствуй, школа!» - обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»	обновление дидактических материалов по лексической теме «Школьные принадлежности»	
Июнь	-обновление дидактического материала и растений в центре экологии	подбор художественной литературы по лексической теме «Комнатные растения»	



### 3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства подготовительной группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

### 3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>-Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>-«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>-«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>-Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаяева (Гайдо), А.П.Зарин)</p> <p>-«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>-«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>-«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова)</p> <p>-«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»: учебно- методическое пособие ( Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.)</p> <p>-«Бусоград», «Сказки-малышки», «Дом сказок». (М.И.Родина)</p> <p>-«Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова)</p> <p>-«Развитие эмоционального мира детей» (Н.А.Кряжева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</b></li> <li>• картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;</li> <li>• для игр-драматизаций: ширмы (ширма-домик, ширма настольная);</li> <li>• аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками;</li> <li>• игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;</li> <li>• ковролинограф; магнитная доска;</li> <li>• наборы кукол для пальчикового театра; театр деревянных ложек;</li> <li>• наборы для настольного театра;</li> <li>• театральные костюмы, передники с кармашками;</li> <li>• веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.;</li> <li>• иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.;</li> <li>• мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и</li> </ul>

		<p>др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры «Назови профессию», «Кому что надо для работы?», «Лото по сказкам», раскраски по профессиям и сказкам.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира»</u></p> <p>-«Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>-«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>-«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т.Алифанова)</p> <p>-«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> <p>-«Формирование целостной картины мира» (под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.;</li> <li>• библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);</li> <li>• предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.</li> <li>• объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);</li> <li>• сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;</li> <li>• фотографии, иллюстрации, картинный материал; фрагменты кинофильмов, мультфильмы, отражающие жизнь и разнообразную деятельность</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>-Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (Гаврилушкина О.П.)</p> <p>-«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>-«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова)</p> <p>-Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p>	<p>людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира для просмотра на; DVD-проигрывателе и прослушивания магнитофоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование предприятия"АЛЬМА":</li> <li>• -мягкие модули и дидактические игры и развивающие игрушки, азбуки безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги»).</li> <li>• презентации, картотеки литературного материала, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>• мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним;</li> <li>• блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, математические планшеты;</li> <li>• комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);</li> <li>• коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>• мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера, образцы</li> </ul>
--	---	---

		<p>к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой;</li> <li>• наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle;</li> <li>• наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного цвета и разных цветов;</li> <li>• наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей);</li> <li>• наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине);</li> <li>• наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);</li> <li>• наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями;</li> <li>• наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, фетра, картона или плотной бумаги в разобранном виде;</li> <li>• настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.);</li> <li>• полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;</li> <li>• прищепки и основы для изготовления разных</li> </ul>
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Математические представления</u></p> <p>-Элементы системы М. Монтессори  -«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А. Зарин)  -«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)  -«Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева)  -«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)  -«Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина)  -Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой  -«Уроки решения задач» (И.А. Андреева)</p>	<p>форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;</li> <li>• строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego.</li> <li>• мелкий счетный объемный и плоскостной материал;</li> <li>• дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок;</li> <li>• разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.);</li> <li>• наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;</li> <li>• счетные полоски, наборы цифр и знаков на каждого ребенка (объемные и плоскостные цифры);</li> <li>• варианты настольно-печатных игр: кубики «Цифры», «Домино» (различные варианты на соотношение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что</li> </ul>
--	--	---

		<p>похожа эта фигура?», «Математические весы», «Числовые цепочки», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Занимательная арифметика», «Первые шаги в математику», «Сравни количество», «Числовые домики», «Времена года», «Ушастая Считалочка», «Логические таблицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; пособие «Дни недели»;</li> <li>• карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5-10;</li> <li>• коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;</li> <li>• пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, тактильные дощечки;</li> <li>• мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках;</li> <li>• полифункциональное игровое оборудование «Альма» :игровое панно «Ежик», «Часики».;</li> <li>• разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета;</li> <li>• материал для решения и составления арифметических задач;</li> <li>• наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>-«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации: к сказкам, изображения игрушек, сюжетные картины;</li> </ul>

	<p>И.Н.Лебедева)          -«Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью».: учебное пособие (Липакова В.И.)          -Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)          - «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)          -Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша)          -«Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)          -Е.Янушко «Помогите малышу заговорить»          - «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций;</li> <li>• тексты стихотворений;</li> <li>• игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха;</li> <li>• звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры;</li> <li>• картотеки «Работа с картинками», литературного материала – художественные произведения.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)          «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»          «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова)          «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина);          «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова)          «Графические диктанты для подготовки руки к письму» (Е.М. Рахманова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека пальчиковых игр,</li> <li>• трафареты (внешние и внутренние),</li> <li>• дощечки для рисования фломастером;</li> <li>• образцы (альбомы) для работы с клеткой;</li> <li>• наборы простых и цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры;</li> <li>• варианты заданий на дорисовку и штриховку;</li> <li>• бусы на шнурке (разного размера); мозаики ( разные);</li> <li>• шнуровки; разноцветные прищепки разной величины;</li> <li>• кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцеброс, лента-гусеница ( оборудование «Альма).</li> </ul>



**Список художественных произведений для детей**

<b>Образовательная область</b>			
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Художественная литература</b>			
<p>С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Песенка друзей» и др. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха, Н. Подлесова «Трусливый огурчик», «Заяц-хваста», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка»</p>	<p>В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке», О. Высотская «Тихий час». И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и</p>	<p><i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайнъка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита», «Горкой, горкой» (белорус.),</p>	<p>Книги из серии «Азбука здоровья» М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!» (стихи с движениями) С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Теутори: "Миина и Ману у врача", Э .Успенский « Про Веру и Анфису».</p>

	<p>медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка» .Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса» и др.</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др.</p> <p><u>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</u></p> <p>В.Волина «Праздник числа»</p> <p>А.Шабад «Лесенка» Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром»,</p> <p>А.Барто «Машенька»,</p> <p>А.Блок «Новый год»,</p> <p>И.Виноградов «Осень»,</p> <p>Т.Волгина «Где чей дом?»,</p> <p>П.Воронько «Спать пора»,</p> <p>О.Высотская «Тихий час», «Холодно»,</p> <p>Ш.Галиев «Баю-баю»,</p>	<p>«Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.) и др.</p> <p>О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее»,</p> <p>Н. Артюхова «Ручеек».</p> <p>Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная»,</p>	
--	---	---	--

	<p>Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошников «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), Ф. Тютчев «Весенние воды», К.Ушинский «Утренние лучи», А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок» «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p>	
<b>ЭОР</b>			
<p><a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> <a href="http://igrushka.kz/">http://igrushka.kz/</a> <a href="http://babymusic.jimdo.com">http://babymusic.jimdo.com</a> <a href="http://babymusic.jimdo.com">http://babymusic.jimdo.com</a> <a href="http://www.alma.ru/">www.alma.ru/</a></p>	<p><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.drazvivalki.ru/">http://www.drazvivalki.ru/</a> <a href="http://www.igravradost.ru/games/">http://www.igravradost.ru/games/</a> <a href="http://www.redov.ru/">http://www.redov.ru/</a> <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a></p>	<p><a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a> <a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a> <a href="http://allforchildren.ru/poetry/">http://allforchildren.ru/poetry/</a> <a href="http://allforchildren.ru/poetry/">http://allforchildren.ru/poetry/</a> <a href="http://www.lohmatik.ru/">http://www.lohmatik.ru/</a> - «Лохматик» уроки по развитию речи.</p>	<p><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> <a href="http://www.razumniki.ru/">http://www.razumniki.ru/</a> <a href="http://mamadoma.narod.ru/">http://mamadoma.narod.ru/</a> <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/">http://rodnaya-tropinka.ru/</a></p>

### 3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
7. Ребёнок отстаёт в развитии? /О.П. Гаврилушкина-М. Изд-во «Дрофа», 2010
8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева-М .Изд-во «Владос»,2018
9. Педагогическая диагностика достижений/ И.Н. Лебедева,М.В.Митрачкова, Т.И.Юрченко, Я.В. Голуб-Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017