

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2018



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
А.В.Алексеева  
Приказ № 47/1 от 30.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе №2**  
**компенсирующей направленности**

на 2018-2019 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
Высшей квалификационной категории  
Карасева И.П.

Санкт-Петербург  
2018 г.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	6
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	11
2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	55

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	59
3.2. Распределение занятий.....	60
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы и кабинета .....	61
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	69
3.5. Список литературы.....	73

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа является документом подготовительной группы № 2 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":  
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга;
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

## **1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы**

*Цель реализации рабочей программы* - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи рабочей программы:*

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа создана на основе системы следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности. Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

#### **1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы**

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом отмечается следующее: частично сформированы элементарные представления о себе, своей семье, окружающем мире. Обращённую речь понимают в контексте конкретной ситуации. Инструкции и вопросы требуют упрощения, пояснения и показа способа действия. Собственная речь в виде вокализаций, лепетной речи. У отдельных детей звукоподражания, отдельные слова, простая фраза. Также наблюдаются шаблоны, речь вне ситуации, застреваемость на отдельных словах и фразах, которые дети многократно повторяют.

Сенсорные представления сформированы частично. Ориентируются в плоскостных фигурах «Доска Сегена» и объёмных геометрических формах «Почтовый ящик», используя метод силы, проб и ошибок, примеривания, зрительного соотнесения; отдельные дети неустойчиво выделяют геометрические формы и фигуры. Представления о величине формируются на уровне «большой - маленький», если различия ярко выражены. Представления о цвете формируются с трудом.

Элементарные математические представления: образуют со взрослым множества из однородных предметов. Выделяют один, два предмета по подражанию, образцу, словесной инструкции. Счёт механический в пределах 10-и. Знают цифры в пределах 5-и, с количеством не соотносят.

Выполняют простые постройки из конструктора по объёмному образцу; счётных палочек, блоков Дьенеша, геометрической мозаики, используя приём наложения на образец, отдельные дети выполняют задание по простому образцу. Обыгрывают их по подражанию. Складывают разрезные картинки из 2- 6- и частей по образцу.

Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами и отдельных процессуальных действий с хорошо знакомыми игрушками. Дети часто совершают стереотипные движения и действия: раскручивают предметы, постукивает ими, выкладывает предметы в ряд, при громких звуках зажимают уши. Отдельные дети выполняют 2-3 игровых действия, связанных одним сюжетом, но вся деятельность проходит только под руководством взрослого.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Мелкая моторика развита недостаточно. Захват карандаша формируется. Задания по изобразительной деятельности выполняют совмещено с педагогом, по подражанию или простому образцу.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у

детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Внимание неустойчивое. Могут на непродолжительное время сконцентрировать внимание на действии с предметом только в условиях индивидуального взаимодействия со взрослым. Вся деятельность требует последовательной поэтапной словесной инструкции, подкрепленной жестом или показом способа действий.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

## **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

### **Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность**

Возможные достижения ребенка:

- имеются элементарные представления о себе и социальных отношениях;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- выполняет цепочку из 2 – 3 игровых действий связанных одним сюжетом;
- использует в игре предметы – заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий по подражанию и образцу действиям взрослого;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию;
- положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми;
- часто является инициатором общения с взрослыми;
- при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения;
- проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- владеет элементарными универсальными предпосылками учебной деятельности;
- частично владеет графической коммуникацией (картинки, пиктограммы, система PECS), визуальным расписанием.

### **Социально-коммуникативное развитие Социально – бытовая адаптация**

Возможные достижения ребенка:

- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; а также владеет элементарными умениями ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, поддерживать порядок в своих шкафчиках;
- соблюдает элементарные правила гигиены, и техники безопасности при приготовлении пищи совмещённо, по подражанию, образцу;
- соблюдает элементарные умения правильной сервировки стола по подражанию, образцу;
- владеет элементарными умениями обращения с различным инвентарём для уборки группы, участка;
- владеет элементарными приёмами работы с иглой (деревянной), нитками и пряжей совмещённо, по подражанию, образцу;
- способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах.

### **Познавательное развитие Конструирование**

Возможные достижения ребенка:

- создает простые предметные конструкции и сюжетные композиции (по подражанию, простому образцу, графическому образцу);
- выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу;



- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки), используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу;
- использует конструктивные умения в отобразительных играх, с организующей помощью взрослого;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.

### **Познавательное развитие ФЭМП**

Возможные достижения ребенка:

- принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие;
- ориентируется в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик»;
- использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение);
- по слову выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, куб, кирпичик, крыша;
- сличает основные цвета, чёрный, белый, оттенки; выделяет по словесной инструкции основные цвета;
- ориентируется в величине, если различия ярко выражены;
- воспринимает на ощупь форму (шар, куб, кирпичик, крышу) и величину предметов (большой – маленький);
- совместно с взрослым образует множества из однородных предметов;
- выделяет из множества «один – много» по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- выделяет совокупность множеств «много – мало – пусто» по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия в пределах 3 – х по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- имеет представления о цифрах от 1 до 3, соотносит их с количеством предметов; пальцев;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (зима, лето, осень) и части суток (день, ночь);
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги по подражанию, образцу, словесной инструкции.

### **Познавательное развитие**

#### **Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира**

Возможные достижения ребенка:

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий (повар, водитель, парикмахер, учитель, врач, продавец, пожарный);
- в предметно-практических и игровых ситуациях действует по подражанию, образцу, с организующей помощью взрослого;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.) по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе;

-владеет элементарными представлениями использования бытовых приборов для приготовления пищи (вафельница, миксер, тостер, электрический чайник, электропечка, микроволновая печь).

### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения литературного произведения, используя односложные слова, простые слова, фразы, простые предложения);
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- вместе с взрослым определяет последовательность серии из 3-х знакомых картинок;
- узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов;
- различает громкое и тихое звучание;
- выполняет элементарную артикуляционную гимнастику по подражанию.

### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- проявляет потребность в двигательной активности;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу);
- нанизывает крупные и мелкие бусины на шнурок самостоятельно;
- обладает элементарными графомоторными навыками: раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует по подражанию, образцу;
- частично сформированы КГН и навыки самообслуживания;
- выполняет элементарную артикуляционную гимнастику по подражанию.

## 2.1 Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь		Адаптация детей к детскому саду  Психолого-педагогическое обследование детей	Установить эмоциональный, доверительный контакт между педагогом и ребёнком. Познакомить детей с окружающими людьми, педагогами группы, со сверстниками; с помещениями и оборудованием группы: личный шкаф, кровать, место за столом, игрушки и пр. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам группы, детям.  Выявить уровень развития детей; Разработать индивидуальную программу обучения детей	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа Наблюдение
	Социально – коммуникативное развитие		<u>На учебный год:</u> Продолжать развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников». Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками. Познакомить детей с занятиями и трудом взрослых. Формировать умения вслушиваться в речь взрослого, понимать её содержание с опорой на наглядность. Формировать игровые навыки в процессе сюжетно-отобразительных, театрализованных игр, игр с природными материалами.	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p><u>Игровая деятельность</u> «Кукла Аня чистит</p>	<p>Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека).</p> <p>Пробуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с ними.</p> <p>Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Учить детей безопасно перемещаться в пространстве помещения группы с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.</p> <p>Обучать предметно – практической деятельности направленной на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику рук, согласованность движений обеих рук.</p> <p>Формировать и совершенствовать навыки самообслуживания; элементарные умения ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, поддерживать порядок в шкафчиках.</p> <p>Формировать умение выполнять доступные операции по приготовлению пищи (бутерброды, салаты и т.д.); соблюдать правила личной гигиены; прививать навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, зубная щётка,</p>	
--	--	--	---	--

	зубки» «Кукла Ваня умывается» «Мы чистюли» «Гренки для ребят» Сюжетная игра «Парикмахерская» Игры с природным материалом «сухой – мокрый»	зубная паста, расчёска, бант, заколка, бигуди) и их назначением. Закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками. Формировать умение выполнять отдельные игровые действия; выполнять алгоритм последовательности процедуры мытья рук, расчёсывания куклы, совмещёно, подражая взрослому и по словесной инструкции. Продолжать знакомить детей с профессией парикмахер. Продолжать формировать представления детей о половой принадлежности (мальчик, девочка). Формировать умение выполнять игровые действия с куклой совмещёно, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать познавательные способности детей («Кто это?», «Что она умеет делать?») Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой (вокализации, лепет, звукоподражания, слова, фразы, простые предложения). Обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами «сухой – мокрый».	
Познавательное развитие	<u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u> Я и мои друзья. Части тела и лица.	Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Закреплять элементарные представления о себе; о частях собственного тела и лица, их расположении и назначении, о собственных возможностях и умениях;	Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая

		<p>Туалетные принадлежности Осень. Дорожный знак-светофор</p>	<p>о ближайшем социальном окружении, побуждать показывать педагогов, детей по просьбе взрослого устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (мама, папа, бабушка, дедушка, я). Формировать умение узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком); умение использовать указательный жест для обозначения себя на фотографии. Продолжать знакомить детей с туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, расчёска, бант, заколка, бигуди) и их назначением. Закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками. Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Продолжать знакомить детей с профессией – парикмахер. Формировать у детей умения замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья изменяют окраску и опадают). Познакомить детей с дорожным знаком – светофор. Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах.</p>	<p>работа</p>
--	--	---	---	---------------

		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u>  цвет (красный)  геометрическая фигура (круг)  геометрические формы (шар, куб, крыша, кирпичик)  величина «большой - маленький»  часть суток - утро</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u>  <u>Сенсорное развитие</u></p> <p>«Дом для моих друзей»  «Собери пупса»  Разрезные картинки;  картинки на кубиках по лексической теме  «Туалетные принадлежности»</p>	<p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей.  Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать умения группировать предметы по форме (шары, кубы, круги); величине (большие, маленькие); цвету.</p> <p>Продолжать формировать первоначальные представления о частях суток - утро.</p> <p><u>На учебный год:</u></p> <p>Стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение; способность удерживать плоскостной и объёмный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции и т.п.).</p> <p>Стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе</p>	
--	--	---	--	--

			<p>игр. Закреплять умение самостоятельно находить, показывать и называть части конструкции. Продолжать формировать умение конструировать из объёмных и плоскостных материалов, комбинировать несколько деталей; воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках совмещено, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать у детей умение обыгрывать постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к выполненным конструкциям – собственным и чужим.</p>	
Речевое развитие	<p>А.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца». К.Д. Ушинский «Петушок с семьёй»</p>	<p>Познакомить детей с литературными произведениями. А.Прокофьева «Мишка косолапый по лесу идёт»; Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй».</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего стихотворения.</p> <p>Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Формировать умение обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>	



			<p>их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него).</p> <p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых произведений.</p>	
	Физическое развитие	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Семья»</p> <p><u>Речь с движением</u> «Топай, хлопай», «Зубная щётка», «Умывалочка», «Листики»</p> <p><u>Развитие плавного выдоха</u> «Мыльные пузыри»</p> <p><u>Мимическая мускулатура</u> «Ваня улыбается» «Аня удивляется»</p>	<p><u>На учебный год:</u></p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать функционирование органов артикуляции: нормализация пониженного тонуса жевательных и мимических мышц специальными артикуляционными упражнениями по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Вырабатывать длительную воздушную струю.</p> <p>Формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать учить раскрашивать, штриховать в разном направлении (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью формирования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>Формировать умение обводить по трафаретам, по</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

			<p>опорным точкам.  Формировать умение выполнять графомоторные упражнения.  Стимулировать подвижность, активность детей;  Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.</p>	
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u>  «Бутерброды для друзей»  «Салат из фруктов»  «Винегрет»  «Поможем маме разобрать сумку с овощами, фруктами»  Сюжетная игра «Магазин»</p>	<p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.  Формировать у детей интерес к приготовлению пищи (салат из фруктов, бутерброды).  Познакомить детей с символами (картинки, пиктограммы).  Формировать умение соблюдать алгоритм во время приготовления блюд, ориентируясь на пиктограммы и речь взрослого.  Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры.  Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми пантомимические, мимические средства выражения эмоций.  Использовать малые формы фольклора (песенки, потешки) для формирования представлений детей о простейших явлениях социальной действительности.  Расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин). Познакомить с профессией «Продавец».  Учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; выполнять цепочку игровых действий совмещено, по подражанию, образцу.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p> <p>Интеграция воспитанников подг.гр.№2 и подг.гр.№6 в процессе совместных игр «Играем вместе в цветные игры»</p>

			Учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры. Закрепить лексическую тему: «Овощи-фрукты».	
Познавательное развитие	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u> «Овощи» (помидор, огурец, капуста, картофель, лук, морковь) «Фрукты» (яблоко, груша, банан, лимон) «Осень» «Пешеходный переход» - ПДД</p> <p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> «1-много» цвет «желтый»</p>	<p>Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах. Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (название, внешний вид, что можно приготовить, в каком виде едим). Формировать обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», «Огород – грядки», «Фруктовый сад». Формировать умение соотносить предмет с его изображением, выделять по названию; производить подбор парной картинки; соотносить предметную картинку с контурным и теневым изображением совмещёно, по подражанию и образцу. Формировать умение узнавать знакомые овощи и фрукты на ощупь. Развивать познавательные способности детей. Развивать элементарный интерес к объектам природы. Продолжать знакомить детей с признаками времени года «Осень». Стимулировать речевую активность детей. ПДД - знакомство с пешеходным переходом.</p> <p>Формировать умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в количестве «1 – много». Формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p> <p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная</p>	

		<p>геометрические фигуры (круг, квадрат) геометрические формы величина «большой - маленький» пространственная ориентировка в расположении предметов «на», «внизу», «вверху»</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> <u>Сенсорное развитие</u> «Полнолюбуйтесь, это я» (из бумаги) «Собираем урожай» (настольный, напольный конструктор) «Овощи, фрукты» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Морковка» (из счётных палочек»)</p>	<p>признаков предметов, его составляющих. Продолжать формировать умение соотносить число 1 с количеством пальцев. Продолжать формировать умение выделять основные цвета - красный, желтый; геометрические фигуры - круг, квадрат по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение действовать по подражанию и образцу, соотносить плоскостные и пространственные фигуры (шар-круг, куб-квадрат). Формировать умение ориентироваться в расположении предметов «на», «внизу», «вверху» по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление) по подражанию, образцу.</p> <p>Формировать умение выполнять простые постройки из бумаги, настольного и напольного конструктора, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок совмещено, по подражанию, по образцу. Развивать способность различать и называть элементы строительных наборов. Формировать умения выбирать из других форм кубики, выстраивать в ряд одинаковые кубики, совмещено, по подражанию, образцу, словесной инструкции «Возьми кубик, положи кубик». Закреплять и расширять пассивный словарь, стимулировать активную речь (части тела и лица; овощи, фрукты).</p>	<p>коррекционно – развивающая работа</p> <p>Интеграция воспитанников подг.гр.№2 и подг.гр.№6 в процессе совместных игр «Играем вместе в цветные игры»</p> <p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	--	---	---

			<p>Развивать ориентировку в пространственной схеме собственного тела и лица.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Обеспечить игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путём обыгрывания конструкций.</p>	
Речевое развитие	<p>Потешка «Зайчишка – трусишка»</p> <p>Русская народная сказка «Репка»</p> <p>Чтение Ю.Тувим «Овощи»</p>	<p>Познакомить детей с потешкой «Зайчишка – трусишка»; русской народной сказкой «Репка» стихотворением Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Формировать у детей умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения.</p> <p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, образцу; обращать внимание и реагировать на мимику, жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещено, по подражанию, образцу.</p> <p>Формировать умение участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы после прочтения литературного произведения, используя односложные слова, простые слова, фразы).</p> <p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.</p> <p>Стимулировать воспроизведения гласных звуков.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>	

			<p>Формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения; игры со, звучащими и красочными игрушками.</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между сверстниками.</p>	
	Физическое развитие	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u> «Домик открываем, домик закрываем» <u>Развитие речевого дыхания</u> «Листочки летят» <u>Игры с массажным мячом</u> «Мячик» <u>Речь с движением</u> «Части тела», «Капуста», «Компот»</p>	<p>Формирование плавного длительного выдоха «Листочки летят».</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве</p> <p>Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u> «Вкусные сухарики для ребят» «Угощаем печеньем друзей» «Накрываем стол к чаепитию» «Варим суп для кукол» Игры с природным материалом «гладкий – колючий»</p>	<p>Продолжать развивать умение выполнять простые действия по подражанию, по простейшим словесным инструкциям; выполнять действия-поручения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с электроприборами (вафельница, электропечка); с правилами их использования; элементарными сведениями о технике безопасности.</p> <p>Формировать умение использовать алгоритм последовательности для приготовления пищи; сервировки стола (пиктограммы).</p> <p>Стимулировать сопровождение игровых действий</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

			<p>речью; использовать речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию; согласованность движений обеих рук, пальцев рук в процессе выполнения трудовых действий по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами «гладкий – колючий».</p>	
Познавательное развитие.	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u></p> <p>«Осень»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>«Электроприборы» (вафельница, электропечка)</p> <p>«Звуки на улице» - ПДД</p> <p>«Осторожно электроприборы» - ОБЖ</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (ветер, дождь), сезонных изменениях (лето – осень), суточных изменениях (утро).</p> <p>Формировать элементарные представления о предметах быта, продуктах питания необходимых в жизни человека и их назначением; узнавать и показывать, знакомые предметы посуды в быту и на картинках совмещёно, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Познакомить детей с профессией «Повар».</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Посуда».</p> <p>Познакомить детей с электроприборами (вафельница, электропечка); с правилами их использования; элементарными сведениями о технике безопасности.</p> <p>Формировать у детей умение использовать в речи звукоподражания, односложные, двусложные слова.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно.</p> <p>ПДД – познакомить детей с правилами дорожного движения, со звуковыми сигналами.</p> <p>Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия с взрослым</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>	

		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u></p> <p>«1 – много»          Цифра 1          цвет (синий)          геометрические фигуры (круг, квадрат)          геометрические формы          величина (большой - маленький)          ориентировка на листе – нижняя линия          «пустой - полный» (игры с водой, песком)</p>	<p>пантомимические, мимические и другие средства выражения эмоций.          Развивать согласованность движений обеих рук, пальцев рук в процессе выполнения упражнений по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей.          Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».          Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.          Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).          Формировать умения группировать предметы по форме (шары, кубы, круги, квадраты); величине (большие, маленькие).          Развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, величине, количеству на основе использования приёмов приложения, наложения.          Продолжать формировать умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в количестве; формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, его составляющих.          Продолжать формировать умение соотносить число 1 с количеством пальцев.          Познакомить с цифрой 1.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	--	---	---



		<p><u>Конструктивная деятельность</u> <u>Сенсорное развитие</u> «Дом с огородом» (напольный конструктор) «Ёж», «Осенние деревья» из спичек (палочек) «Дом», Листья» - разрезные картинки, картинки на кубиках</p>	<p>Формировать пространственные навыки – ориентировка на листе – нижняя линия. Продолжать знакомить детей с различными природными материалами и его свойствами «пустой - полный» (игры с водой, песком).</p> <p>Формировать умение выполнять простые постройки из бумаги, настольного и напольного конструктора, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках совмещено, по подражанию, по образцу. Формировать умения детей различать объёмные формы (куб, шар, треугольную призму, кирпичик), продолжать учить называть детали строителя. Формировать умения детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (большой – маленький). Формировать умение ориентироваться на плоскости стола, листа бумаги, объекта (ежа). Стимулировать речевую активность детей. Закрепить лексическую тему «Осень».</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
Речевое развитие	С. Капутикян «Маша обедает» Стихотворение «Ёжик»	<p>Познакомить с произведением С. Капутикяна «Маша обедает»; литературными произведениями-стихотворениями. Развивать импрессивную, экспрессивную речь; учить отвечать на вопросы по тексту с опорой на наглядность, подражая речи педагога и самостоятельно. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>	

			<p>Формировать у детей невербальные средства общения (мимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.</p> <p>Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра совмещёно, по подражанию, образцу.</p> <p>Продолжать формировать эмоции радость-грусть.</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков</p> <p>Стимулировать воспроизведение гласных звуков (а – о – у – и).</p> <p>Стимулировать звукоподражание («Ваня идёт топ – топ – топ», «Аня уронила чашку ай – ай – ай; заблудилась в лесу ау – ау - ау», «Ёжик пых – пых – пых»).</p> <p>Формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения; игры со, звучащими и красочными игрушками.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием звуков (шум дождя, шелест листвы, звуки улицы).</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между сверстниками.</p>	
	Физическое развитие	Развитие речевого дыхания «Бульки», «Горячий чай» Артикуляционная гимнастика	<p>Формирование плавного длительного выдоха «Бульки».</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно –</p>

		<p>«Весёлый язычок» Игры с массажным мячом «Этот шарик не простой», «Ёжик» Речь с движением «Каша»; «Тарелка»</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>	развивающая работа
Декабрь	Социально – коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u> «Мы мамыны помощники» (стирка) «Чистим одежду и обувь щёткой» «Учим куклу Катю аккуратно складывать одежду на стульчик» «Наряжаем куклу Аню и куклу Ваню на праздник Ёлки» «Праздничное угощение»</p>	<p>Познакомить детей с ёмкостями для стирки, моющими средствами, температурой воды. Формировать умения выполнять игровые действия, следуя алгоритму (пиктограммы), направленные на одевание и раздевание кукол, стирку кукольной одежды, развешивание одежды на сушилку, чистки одежды и обуви щёткой совмещёно, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умения выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения. Закрепить лексическую тему «Одежда, обувь». Продолжать формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников». ППД – познакомить детей со знаком «Автобусная остановка». Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p>	<p>Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа Интеграция воспитанников подг.гр.№2 и подг.гр.№6 в процессе совместных игр «Играем вместе в цветные игры»</p>
	Познавательное развитие.	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем</u></p>	<p>Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (ветер, снег), сезонных изменениях</p>	Занятия подгрупповые

		<p>мире  «Зима»  «Одежда»  «Обувь»  «Праздник Новогодней ёлки»  «Автобусная остановка»  - ПДД</p>	<p>(лето – зима).  Продолжать знакомить детей с предметами одежды для дома (трусы, майка, платье, носки, туфли), зимней одежды для прогулки (колготки, брюки, тёплая кофта, куртка, шапка, варежки, шарф, тёплые сапожки), и обуви (туфли, ботинки, сапоги, кроссовки).  Продолжать знакомить детей с праздником «Новогодней ёлки».  Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога.  Формировать умение узнавать знакомые предметы одежды и обуви, показывать их, используя указательный жест, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции.  Ввести в пассивный словарь названия предметов одежды и обуви; глаголы надеть, снять, расстегнуть, застегнуть.  Формировать умение соотносить предметы одежды и обуви с предметной картинкой, с контурным и теневым изображением; производить подбор парной картинки совмещёно, по подражанию, образцу.  Формировать обобщающее понятие «Одежда», «Обувь».  Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).  Формировать умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно.</p>	<p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	---	--	---

		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u>  счет в пределах 2-х  цвет (зеленый)  геометрическая фигура-  треугольник  геометрические формы  величина «большой –  поменьше – самый  маленький»  ориентировка на листе –  нижняя – верхняя линия  цифра 1  часть суток – ночь</p>	<p>Продолжать знакомить детей с ПДД.</p> <p>Формировать умение сравнивать количество предметов, различать «1 – много»; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо по подражанию, образцу; называть числительные по порядку.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрой – 1, находить цифру среди других знаков.</p> <p>Формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Формировать умение выделять геометрическую фигуру треугольник по подражанию, образцу, словесной инструкции; находить треугольник среди других геометрических фигур; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зелёным цветом, формировать умение зрительно сличать цвет, выделять среди других по словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать первоначальные представления о частях суток (ночь).</p>	<p>Занятия  подгрупповые</p> <p>Индивидуальная  коррекционно –  развивающая  работа</p>
--	--	--	---	---

	<p><u>Конструктивная деятельность</u> <u>Сенсорное развитие</u></p> <p>«Одежда» (разрезные картинки, картинки на кубиках) Конструирование из готовых плоскостных форм - девочка и мальчик «Ёлочка» (из плоскостных геометрических фигур) «Ёлочка» (из счётных палочек) «Новогодняя открытка»</p>	<p>Формировать умение выполнять простые постройки из бумаги, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках по подражанию, по образцу. Закреплять умение узнавать предметы в конструкциях, развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, предметов. Формировать умение находить части конструкции по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение выделять геометрические фигуры по подражанию, образцу, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей. Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху». Развивать мелкую моторику. Продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к её процессу и результату.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
Речевое развитие	<p>Русская народная сказка «Теремок», И. Муравейка «Я сама».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок»; стихотворением И. Муравейка «Я сама». Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью различных видов театра. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

			детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Формировать эмоции радость-грусть по подражанию, образцу, словесной инструкции. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на речь взрослого. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.	
	Физическое развитие	Развитие речевого дыхания «Снежинки» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Мимическая мускулатура «Толстячки – худышки» Пропевание гласных «Эмоции радость-грусть» Речь с движением «Оденем Алёшу», «Платье», «Брюки», «Ветер дует нам в лицо» Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла» «Маша варежку надела»	Формирование плавного длительного выдоха «Катись карандаш». Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
Январь	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Праздник продолжаем, кукол угощаем» «Уложим куклу спать» «Учим куклу Аню»	Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками. Формировать у детей элементарные представления	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно –

	аккуратно складывать одежду в шкаф» «Расставляем игрушки на полочке»	использования бытовых приборов для приготовления пищи (электрический чайник, электропечка); интерес к приготовлению пищи (сладкие булочки); умение соблюдать алгоритм во время приготовления выпечки, ориентируясь на пиктограммы и речь взрослого. Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры. Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми пантомимические, мимические средства выражения эмоций. Продолжать знакомить детей с игровыми действиями с куклой: положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Формировать умение выполнять последовательные игровые действия, направленные на раздевание куклы и укладывание её в кровать совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Развивать мелкую моторику.	развивающая работа
Познавательное развитие	<u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u> «Зимние забавы» «Постельные принадлежности» «Мебель» «Осторожно – огонь» - ОБЖ	Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (ветер, снег); сезонных изменениях (лето – зима); зимних забавах (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки). Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека и их назначением. Формировать умение узнавать и показывать, знакомые предметы мебели в быту и на картинках, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Формировать умение соотносить предметные	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа



		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u>  счет в пределах 2-х  основные цвета; чёрный, белый цвет  геометрическая фигура-треугольник  геометрические формы  величина «большой – поменьше – самый маленький»  ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина  цифра 2</p>	<p>картинки с контурным и теневым изображением по подражанию и образцу.  Формировать обобщающее понятие «Мебель».  Стимулировать речевую активность детей, формировать у детей неречевые средства общения.  Развивать согласованность движений обеих рук, пальцев рук в процессе выполнения упражнений по подражанию или образцу и прослеживания их взглядом.  Познакомить детей с профессией «Пожарный».  Формировать у детей элементарные правила поведения безопасности.</p> <p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей.  Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».  Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.  Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).  Формировать умения группировать предметы по форме (треугольники); величине (большие, маленькие).  Продолжать формировать умение считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку.  Познакомить с цифрой – 2, формировать умение соотносить количество предметов с количеством</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	--	---	---

		<p><u>Конструктивная деятельность</u> <u>Сенсорное развитие</u> «Снеговик» (плоскостное конструирование) «Комната для куклы» (настольный, напольный конструктор) «Мебель» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Мебель» (из счётных палочек)</p>	<p>пальцев, с цифрой. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами. Продолжать формировать умение выполнять постройки из настольного, напольного конструктора, плоскостных геометрических фигур, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек по подражанию, образцу, по рисунку-образцу. Продолжать формировать умение выделять детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать знания детей о предметах мебели. Стимулировать речевую активность детей.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Речевое развитие	<p>С. Маршак «Кошкин дом» (адаптированный вариант); П.Воронько «Спать пора».</p>	<p>Познакомить детей с произведением С. Маршака «Кошкин дом»; П.Воронько «Спать пора». Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение соотносить слово педагога с объектом, предметом, действием по подражанию и самостоятельно. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью различных видов театра. Стимулировать речевую активность детей (воспроизведение гласных звуков а – о – у – и – э; звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

			неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Формировать умения отвечать на простые вопросы после прочтения литературного произведения сопряжено, отражённо, по образцу. Вызывать эмоциональный отклик на речь взрослого. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Вызвать у детей желание быть осторожным с огнём.	
	Физическое развитие	Развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку с ладошки» Мимическая мускулатура «Сладко – кисло» Артикуляционная гимнастика «Лопающиеся пузырьки» Речь с движением «Ветер дует нам в лицо» Игры с массажным мячом «Орех» «Тихо, громко»	Формирование плавного длительного выдоха «Сдуй снежинку с ладошки». Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов. Учить детей модулировать голос (говорить тихо, громко).	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
Февраль	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Угостим друзей горячими бутербродами» «Прогулка на автобусе» «Автомобили едут по дороге»	Продолжать формировать доступные операции по приготовлению пищи – бутерброды; формировать установки «нельзя», «опасно». Развивать у детей первоначальные основы культуры труда в процессе действий с предметами. Продолжать знакомить детей с профессией	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая

		<p>Правила поведения на дороге «Стой – иди»</p>	<p>«Водитель».</p> <p>Продолжать формировать умения выполнять игровые действия: везти машину за верёвку по полу или столу, нажимать на педали, поворачивать руль, имитировать звуки работающего двигателя, сигнал гудка.</p> <p>Учить детей брать на себя роль водителя, пассажира по подражанию, образцу, по простейшим словесным инструкциям.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Учить располагать игровые атрибуты в пространстве кабинета, развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий.</p> <p>Закрепить лексическую тему «Транспорт».</p> <p>Обогащать опыт детей простейшими действиями, которые помогут понять элементарные правила безопасного поведения на улице, на дороге.</p> <p>Формировать у детей реакции на звуки, сигнализирующие о возможной опасности, развивать слуховое внимание детей: умение определять источник звука, дифференцировать его.</p> <p>Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между ребёнком и сверстниками.</p>	<p>работа</p>
	<p>Познавательное развитие.</p>	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессией «Водитель».</p> <p>Расширять представления детей о разных видах</p>	<p>Занятия подгрупповые</p>

		<p>«Транспорт» «Город. Улица» «День защитника отечества» (4 неделя) «Правила дорожного движения; поведения в транспорте»</p> <p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u></p>	<p>транспорта; формировать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>Формировать элементарные знания детей о городе, улице, стране; познакомить детей с Российским флагом.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на улице, в транспорте; с элементарными правилами дорожного движения, с основными знаками.</p> <p>Формировать элементарные представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах.</p> <p>Познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли).</p> <p>Вызывать желание приготовить подарок для папы.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Развивать у детей умение имитировать движения самолёта, машины, автобуса; формировать у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей; начинать и заканчивать упражнения по подражанию действиям педагога.</p> <p>Формировать игровые действия с предметами – заместителями (руль – кольцо).</p> <p>Формировать у детей правильный выдох.</p> <p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного,</p>	<p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p> <p>Занятия подгрупповые</p>
--	--	--	--	---

		<p>счет в пределах 2-х основных цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура-треугольник, прямоугольник геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина и уголки цифра 2</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p>	<p>слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Формировать умения группировать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; считать предметы (в пределах 2); Формировать умения сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умения выделять геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник по подражанию, образцу, словесной инструкции. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Формировать восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов; продолжать знакомить с цифрой 1; учить обводить цифру 1 по контуру; учить выкладывать цифру из бросового материала; формировать умение писать цифру 1 по подражанию, образцу; («Найди и обведи»). Продолжать формировать умение находить заданные геометрические фигуры из множества других. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Формировать умение находить детали конструктора (круг, квадрат, прямоугольник,</p>	<p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p> <p>Занятия подгрупповые</p>
--	--	--	--	---

		<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>«Машина» (Блоки Дьенеша) «Самолёт», «Корабль» (из счётных палочек) «Транспорт» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Открытие для папы» (конструирование из плоскостных геометрических фигур)</p>	<p>треугольник) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выполнять постройки из плоскостных и объёмных геометрических фигур используя приём наложения на образец, по образцу.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей.</p> <p>Формировать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, их части по величине (большой - маленький).</p>	<p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Речевое развитие	<p>Русская народная сказка «Колобок» А. Барто «Грузовик», «Самолет».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Колобок»; стихотворениями А. Барто «Грузовик», «Самолет».</p> <p>Развивать импрессивную и экспрессивную речь.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.</p> <p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра «Звуки улицы».</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие дыхания «Плыви, кораблик»</p>	<p>Формирование плавного длительного выдоха «Плыви, кораблик».</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная</p>

		<p>Артикуляционная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Поиграют наши пальчики» Речь с движением «Автобус» «Стой – иди» «Красный, зелёный цвет»</p>	<p>Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>	<p>коррекционно – развивающая работа</p>
Март	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетные игры «Угощаем мамочку»; «Доктор»: «Соберём сумку для доктора» «Кукла заболела» «Вызываем врача на дом» «Поликлиника»</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к приготовлению пищи (сладкие булочки); знакомить детей с символами (картинки, пиктограммы); соблюдать алгоритм во время приготовления выпечки, ориентируясь на пиктограммы и речь взрослого. Продолжать знакомить детей с профессией «Врач». Формировать у детей произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Ввести в пассивный словарь детей названия предметов для лечения куклы (градусник, бинт, вата, укол, микстура, капли). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; формировать у детей неречевые средства общения. Развивать общую и мелкую моторику рук, согласованность движений обеих рук. ОБЖ – знакомить детей с простыми и понятными правилами поведения: не мешать друг другу, не причинять боль другим детям; формировать установку «нельзя» - брать в рот несъедобные</p>	<p>Занятия подгрупповые Индивидуальная коррекционно – развивающая работа Интеграция воспитанников подг.гр.№2 и подг.гр.№6 в процессе совместных игр «Радужные цветы»</p>



			предметы, ничего нельзя засовывать в нос, ухо, т.к. это опасно. Развивать адекватную реакцию на запреты, выражаемые вербально и невербально.	
Познавательное развитие.	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u> «Мамин праздник» «Животные»</p> <p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> счет в пределах 3-х</p>	<p>Продолжать формировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с дочкой, покупает продукты). Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Вызывать желание приготовить подарок для мамы. Продолжать формировать представления детей о животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) и их детенышах. Узнавать и называть (звукоподражать) животных и их детенышей по подражанию, образцу, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей: формировать умение использовать в речи звукоподражания, простые слова; умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно. Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия с взрослым пантомимические, мимические и другие средства выражения эмоций. Развивать согласованность движений обеих рук, пальцев рук в процессе выполнения упражнений по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять и называть цифру 2; находить цифру 2 среди множества других цифр; соотносить цифру с</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>	

		<p>основные цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура- овал геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка в пространстве цифра 2</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> <u>Сенсорное развитие</u> «Открытка для мамы» (из геометрических фигур) «Цветы для мамы» (геометрическая</p>	<p>количеством предметов; обводить цифру 2 по контуру; выкладывать цифру из бросового материала. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине - «высокий - низкий». Познакомить с геометрической фигурой овал. Формировать умение находить его среди множества фигур по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера. Продолжать формировать умения выделять цвет по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе по подражанию, образцу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами. Продолжать формировать умение выполнять постройки из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьенеша, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек по подражанию, образцу, по рисунку-образцу.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p> <p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	---	--	---

		<p>мозаика) «Животные» (блоки Дьенеша) «Животные» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p>	<p>Продолжать формировать умение выделять детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные». Стимулировать речевую активность детей. Развивать зрительно – двигательную координацию.</p>	
	Речевое развитие	<p>В.Сутеев «Кто сказал мяу?», Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>	<p>Познакомить детей с произведением В.Сутеева «Кто сказал мяу?»; стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине». Развивать импрессивную, экспрессивную речь; учить отвечать на вопросы по тексту с опорой на наглядность, подражая речи педагога и самостоятельно. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух голоса животных – упражнение «Кто кричит?». Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Продолжать формировать эмоции радость-грусть.</p>	<p>Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие речевого дыхания «Задуй свечку» «Горячий чай» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Развитие мимической мускулатуры «Сладко – кисло» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Речь с движением «Как у</p>	<p>Формирование плавного длительного выдоха «Задуй свечку». Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве Продолжать формировать умения раскрашивать,</p>	<p>Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

		нашей киски лапки», «Зайка»	штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.	
Апрель	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Умелые ручки» «Кукла Аня играет на музыкальных инструментах» «Кукла и подружки» Правила дорожного движения «Дорожные знаки»	Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой. Формировать элементарные приёмы работы с иглой (деревянной), нитками и пряжей совмещено, по подражанию, образцу. Продолжать формировать умение выполнять последовательные игровые действия по подражанию, словесной инструкции. Ввести в пассивный словарь детей названия музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочка, металлофон); предметов для вышивания (иглолка, нитки, пряжа, ткань). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; формировать у детей неречевые средства общения. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения (дорожные знаки).	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие.	<u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u> «Весна» «Дикие птицы» «Домашние птицы» «Правила дорожного движения; поведения в транспорте»	Побуждать интерес детей к людям и объектам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками весны (греет солнышко, тает снег, птицы поют и т.д.). Познакомить детей с домашними и дикими птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Формировать обобщающее понятие «Птицы». Формировать умение детей узнавать и показывать объекты и явления окружающей действительности в разных условиях их восприятия (наблюдение в	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u>  счёт в пределах 3-х  основные цвета, оттенки  геометрические фигуры  геометрические формы  величина «узкий -  широкий»  ориентировка в  пространстве  цифра 3</p>	<p>реальных условиях, рассматривание иллюстраций, картинок).  Воспитывать заботливое отношение о птицах, любовь к ним (кормление птиц).  Формировать умение производить подбор парной картинке совмещёно, по подражанию, образцу.  Формировать умение соотносить предметную картинку с контурным и тeneвым изображением совмещёно, по подражанию и образцу.  Формировать умение ориентироваться на плоскости ковролинографа совмещёно, по подражанию, по словесной инструкции.  Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (осень - зима) совмещёно, по подражанию, словесной инструкции «Где?».  Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Познакомить детей с цифрой 3.  Формировать умение обводить по контуру, по точкам цифру 3; находить цифру 3 среди множества других цифр; соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;  Формировать умения видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры.  Продолжать формировать умения обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.  Формировать умения сравнивать знакомые предметы по ширине (узкий - широкий) по</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	--	---	---

		<p><u>Конструктивная деятельность</u> <u>Сенсорное развитие</u> «Птичий двор» (забор, ворота) из настольного, напольного конструктора «Кормушка» (из плоскостных геометрических фигур) «Птицы» (разрезные картинки, картинки на кубиках, геометрическая мозаика)</p>	<p>подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение выполнять постройку по подражанию, образцу, комбинировать несколько деталей (кубики, кирпичики, пластины). Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху». Формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложение на образец, размещая рядом с образцом.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
	Речевое развитие	Словацкая сказка «Кто разбудит солнышко?», В. Осеева «Добрая хозяйюшка»	<p>Познакомить со словацкой сказкой «Кто разбудит солнышко?»; произведением В. Осеевой «Добрая хозяйюшка».</p> <p>Развивать импрессиивную и экспрессиивную речь.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух голоса птиц – упражнение «Кто кричит?».</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

			<p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Формировать плавный выдох.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>	
	Физическое развитие	<p>«Мыльные пузыри»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Пузырь»</p> <p>Пропевание гласных</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Сорока – белобока»</p> <p>Речь с движением</p> <p>«Птички»</p>	<p>Формирование плавного длительного выдоха</p> <p>«Мыльные пузыри».</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве</p> <p>Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
Май	Социально – коммуникативное развитие.	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>«Одень куклу в школу»</p> <p>«Соберём портфель»</p> <p>«Кукла Катя идёт в школу»</p>	<p>Познакомить детей с новыми игровыми действиями.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Расширять представления детей о макросоциальном окружении.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать у детей желание участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы, используя односложные слова, простые слова, фразы)</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>

			<p>подражая речи взрослого, образцу, самостоятельно.          Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.          Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.          Формировать элементарные правила дорожного движения; поведения на улице.</p>	
Познавательное развитие.	<p><u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u>          «День победы»          «Школьные принадлежности»          ПДД «Дорожные знаки»</p> <p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u>          счет в пределах 3-х основных цвета, оттенки геометрические фигуры геометрические формы величина «толстый – тонкий»</p>	<p>Расширять представления детей о макросоциальном окружении.          Формировать у детей элементарные представления о празднике «День победы», о школе и школьных принадлежностях.          Познакомить детей с профессией «Учитель».          Формировать умения вслушиваться в речь взрослого, понимать её содержание с опорой на наглядность.          Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных.          Стимулировать речевую активность, желание общаться с помощью слова и жеста.          Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.          Формировать элементарные правила дорожного движения; поведения на улице.</p> <p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.          Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).          Формировать умения группировать предметы по</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p> <p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая</p>	



		<p>ориентировка в пространстве цифра 3 части суток</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> <u>Сенсорное развитие</u> «Школа» (напольный конструктор) «Дом» (из плоскостных геометрических фигур, палочек Кюизенера) «Школьные принадлежности» (разрезные картинки)</p>	<p>форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умения находить заданные геометрические фигуры из множества других. Формировать умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; считать предметы (в пределах 3); продолжать знакомить с цифрой 3; учить обводить цифру 3 по контуру; выкладывать цифру из бросового материала. Формировать умения сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Продолжать формировать первоначальные представления о частях суток (день – ночь).</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять простые постройки из напольного конструктора, геометрических фигур, палочек Кюизенера, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок совмещено, по подражанию, по образцу. Формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение выполнять постройку по подражанию, образцу, комбинировать несколько деталей (кубики, кирпичики, пластины). Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху». Формировать умение составлять целое из частей,</p>	<p>работа</p> <p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	--	--	---

			используя приём наложение на образец, размещая рядом с образцом.	
	Речевое развитие	Русская народная сказка «Три медведя», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу».	Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»; произведением Н.Калининой «Как ребята переходили улицу». Развивать импрессивную и экспрессивную речь. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно. Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Формировать плавный выдох. Развивать артикуляционный аппарат.	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Физическое развитие	«Бабочка лети» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Речь с движением «Как у нашей киски лапки», «Зайка»	Развитие плавного выдоха. Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Июнь	Социально – коммуникативное развитие.	<u>Игровая деятельность</u> «Игры – потешки с куклами – подружками» «Кукла Аня и кукла Ваня играют на площадке»	Продолжать знакомить детей с новыми игровыми действиями с куклами (катание на колясках, кормление кукол, игры с песком, водой, игрушками и т.д.); с предметами для игр на прогулке (мяч, мелки, посуда, коляска, формочки, лопатки) и их назначением. Формировать умение выполнять отдельные игровые действия, цепочку игровых действий совмещёно, подражая взрослому и по словесной инструкции. Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры. Использовать малые формы фольклора (песенки, потешки) для формирования представлений детей о простейших явлениях социальной действительности. Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах.	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа
	Познавательное развитие.	<u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u> «Лето» «Насекомые» «Цветы» ОБЖ «Осторожно - опасно»	Продолжать знакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, божья коровка, пчела), их внешним видом. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых насекомых (бабочка, жук, божья коровка, пчела). Формировать умение показывать насекомых; находить их части тела по подражанию и словесной инструкции. Продолжать формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья). Стимулировать речевую активность детей. Формировать у детей неречевые средства общения. Формировать умение узнавать знакомых насекомых, цветы по теневому, контурному изображению.	Занятия подгрупповые  Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

		<p><u>ФЭМП и сенсорное развитие</u> счет в пределах 3 - х цвет, форма, величина ориентировка в пространстве времена года</p>	<p>Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее понятие «Насекомые», «Цветы».</p> <p>Формировать умение узнавать и показывать время года «Лето» при выборе из 3 (зима – лето - осень) совмещёно, по подражанию, словесной инструкции «Где?».</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения; формировать реакцию на запрет (нельзя трогать пчелу и т.д.); формировать умения ориентироваться на пиктограммы «хорошо» - «опасно».</p> <p>Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия с взрослым, стимулировать потребность в контактах.</p> <p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо по подражанию, образцу; называть</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>
--	--	--	--	---

		<p>числительные по порядку.  Формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев;  сравнивать знакомые предметы по величине по подражанию, образцу, словесной инструкции.  Продолжать формировать элементарные представления о времени года (осень – зима – лето).</p> <p>Развивать у детей сенсорно – перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона - зрительно.  Формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.  Формировать умения выкладывать по контуру геометрические фигуры, используя природный материал.  Расширять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству, величине, на основе использования приёмов приложения и наложения в процессе выполнения упражнений.  Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p>	
	Речевое развитие	<p>Н. Павлова «Земляничка»  Потешка «Божья коровка»</p>	<p>Познакомить с произведением Н. Павлова «Земляничка» и потешкой «Божья коровка».  Развивать импрессивную и экспрессивную речь.  Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.</p>	<p>Занятия подгрупповые</p> <p>Индивидуальная коррекционно –</p>

			<p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Формировать плавный выдох.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>	развивающая работа
	Физическое развитие	<p>«Волшебный песочек» (с использованием трубочки)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Речь с движением «Бабочка»</p>	<p>Формирование плавного выдоха.</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.</p> <p>Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>	

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с семьями новых детей.	«Период адаптации детей в группе».	Оформление доски информации	Учитель-дефектолог
	Индивидуальные беседы с родителями, наглядная информация, анкетирование.	«Значение соблюдения единых установок и режима дня на период адаптации»	Разработка и обработка анкет	
	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Подготовка материала	Учитель-дефектолог
	Родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе 2018-2019 учебном году»  Выборы родительского комитета	Презентация  Оформление доски информации	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Наглядная информация	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на сентябрь месяц	Учитель-дефектолог
Октябрь	Родительский клуб «Мы вместе» (долгосрочный проект «В мире сказки») Семинар - практикум	«Путешествие в мир сказки»	Презентация, подготовка наглядного материала Рекомендации для	Учитель-дефектолог, педагог - психолог

			родителей по выбору книг для чтения;  подготовка образцов для изготовления сказочных персонажей	
	Тематическая консультация	«Способы поддержания активности и целенаправленности действий»	Презентация	Педагог – психолог, учитель-дефектолог
	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на октябрь месяц	Учитель-дефектолог
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	Тематический праздник «Осень»	Оформление приглашения, украшение группы	Учитель-дефектолог, воспитатели
Ноябрь	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на ноябрь месяц	Учитель-дефектолог
Декабрь	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	«Новогодний праздник»	Оформление группы, музыкального зала, приглашений и поздравлений	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Наглядная информация, консультации, рекомендации	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на декабрь месяц	Учитель-дефектолог, воспитатели
Январь	Родительский клуб «Мы вместе» Семинар - практикум	«Альтернативная коммуникация»	Презентация, подборка материала, оборудования,	Учитель-дефектолог, педагог - психолог



			разработка анкет	
	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся играя»	Оформление наглядного материала на январь месяц	Учитель-дефектолог
Февраль	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Разработка рекомендаций для родителей	Учитель-дефектолог
	Совместная с родителями подготовка к тематическому мероприятию	«Масленица»	Изготовление атрибутов, поделок к празднику	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Родительский клуб «Мы вместе» долгосрочный проект «В мире сказки» Открытое занятие по подгруппам для родителей	«Колобок»	Разработка конспекта открытого занятия, подбор материала, оборудования, музыкального сопровождения, разработка анкет	Учитель-дефектолог, педагог - психолог
	Индивидуальные консультации, наглядная информация, рекомендации	«Учимся играя»	Оформление наглядного материала на февраль месяц	Учитель-дефектолог
Март	Организация мероприятий к празднику Круглый стол	«8 марта – Международный женский день»	Подборка музыкальных произведений, конкурсов, изготовление благодарностей	Учитель-дефектолог, воспитатели

	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся играя»	Оформление наглядного материала на март месяц	Учитель-дефектолог
Апрель	Родительский клуб «Мы вместе» долгосрочный проект «В мире сказки») Круглый стол	«Наше путешествие по сказкам»	Презентация	Учитель-дефектолог, педагог - психолог
Май	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Подготовка наглядного материала	Учитель-дефектолог
	Тематическое мероприятие для родителей	«Выпускной бал»	Изготовление атрибутов к выпускному празднику	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся играя»	Оформление наглядного материала на май месяц	Учитель-дефектолог
	Родительское собрание	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год»	Презентация	Учитель-дефектолог, педагог – психолог, воспитатели
Июнь	Индивидуальные консультации, наглядная информация	«Игры летом» «Отдых на природе» «Учимся играя»	Оформление стенда, альбома  Оформление наглядного материала на июнь месяц	
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, обновление библиотеки для родителей.			

### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10- 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.10 -12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10– 10.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 – 12.50	12.10 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30– 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 18.30	17.00 – 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 - 19.00	-	-

**3.2 Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе  
на 2018-2019 учебный год**

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15- 20-25 минут перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности/ труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка	1	
		Художественный труд / аппликация	2	
		Музыкальная деятельность		
			16	

### 3.3.Создание развивающей предметно- пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства подготовительной группы № 2 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно - ообразительных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок уединения.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников подготовительной группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><u>Оборудование и материалы для сюжетно - образительных, театрализованных игр, социально – бытовой ориентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Мини - кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей;</li> <li>⊙ кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям;</li> <li>⊙ пластмассовые вазочки-контейнеры;</li> <li>⊙ муляжи овощей и фруктов натурального размера;</li> <li>⊙ разноцветные подносы;</li> <li>⊙ плетеные и пластмассовые корзины;</li> <li>⊙ набор «Хозяюшка» (детская швабра и совок);</li> <li>⊙ сервировочный стол;</li> <li>⊙ фартуки;</li> <li>⊙ салфетки для сервировки стола;</li> <li>⊙ коляски для кукол;</li> <li>⊙ куклы-голыши;</li> <li>⊙ куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;</li> <li>⊙ кукольные кровати разные по размеру;</li> <li>⊙ постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник);</li> <li>⊙ мебель игровая и кукольная;</li> <li>⊙ посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);</li> <li>⊙ туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски);</li> <li>⊙ животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.);</li> <li>⊙ различные грузовые и легковые машины; самолёты, лодочки, кораблики, автобусы; пожарная машина;</li> <li>⊙ мягкие модули;</li> <li>⊙ для театрализованной деятельности: настольная, напольная ширма;</li> </ul>	<p>Изготовить: карточки РЕКС, визуальные расписания, коммуникативные доски на каждого ребёнка.</p> <p>Пополнить игры, направленные на развитие эмоций для старшего возраста.</p> <p>Изготовить материал для проекта «В мире сказки».</p> <p>Обновить игрушки.</p> <p>Пополнить материал: для ручного труда деревянные иголки, нитки, пряжа), трафареты.</p> <p>Приобрести тостер, блинницу.</p>

«Театр игрушек»; «Театр би – ба – бо»; «Пальчиковый театр», «Театр картинок», «Театр на кубиках», «Театр на палочках»; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); шапочки – маски собачки, кошки, медведя и т.п.;

- ⊙ ковровоинограф;
- ⊙ музыкальные игрушки;
- ⊙ природный материал (шишки, жёлуди, ракушки, орехи, каштаны); бросовый материал;
- ⊙ совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы;
- ⊙ фартуки, нарукавники;
- ⊙ контейнеры, ёмкость (по типу аквариума);
- ⊙ сачки, сита различных размеров, ковшики;
- ⊙ лейки;
- ⊙ прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.;
- ⊙ мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- ⊙ тактильные мешочки;
- ⊙ ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча);
- ⊙ набор пиктограмм;
- ⊙ картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- ⊙ аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками;
- ⊙ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- ⊙ веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.;
- ⊙ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.;
- ⊙ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт;
- ⊙ настольно-печатные игры «Сказки», «Кому что надо для работы?» (профессии), раскраски по профессиям и сказкам.





	<p>образцы к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ блоки Дьенеша; палочки Кюизенера;</li> <li>⊙ коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>⊙ мозаики: геометрические пластмассовые, пластмассовые достаточно крупного и мелкого размера, образцы к ним;</li> <li>⊙ мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой;</li> <li>⊙ наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов;</li> <li>⊙ наборы палочек: маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;</li> <li>⊙ наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей);</li> <li>⊙ наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине);</li> <li>⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);</li> <li>⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями;</li> <li>⊙ наборы фигурок людей и животных из ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;</li> <li>⊙ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.);</li> <li>⊙ полоски бумаги, картона, ковролина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;</li> <li>⊙ прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);</li> <li>⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego;</li> </ul>	<p>по лексическим темам. Изготовить рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек. Изготовить материал для настенного панно «Эмоции».</p>
--	---	--

<p><b>ФЭМП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ квадраты Никитина;</li> <li>⊙ сборно – разборные дидактические игрушки (матрёшки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Оборудование и материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок;</li> <li>⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.);</li> <li>⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;</li> <li>⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, корзины различной величины, пуговицы, бусы и т. п.);</li> <li>⊙ счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка (плоскостные цифры);</li> <li>⊙ Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Времена года», «Части суток».</li> <li>⊙ игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);</li> <li>⊙ картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток;</li> <li>⊙ карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5;</li> <li>⊙ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;</li> <li>⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров;</li> <li>⊙ мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки);</li> </ul> <p>разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и</p>	<p>Изготовить цифры разной фактуры.</p> <p>Приобрести объемные цифры, кубики «Цифры»;</p> <p>бочки – вкладыши;</p> <p>настольно-печатные игры, направленные на овладение составом числа;</p> <p>наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины.</p> <p>Дополнить дидактические игры на сенсорное развитие; на формирование ЭМП.</p>
--------------------	---	--

	<p>т. п. разной величины для счета; выкладывания по контуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ дидактические игрушки состоящие, из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме);</li> <li>⊙ доски Сегена и материал Монтессори (имеется в небольшом количестве);</li> <li>⊙ музыкальные игрушки;</li> <li>⊙ чудесный мешочек, волшебные коробочки;</li> <li>⊙ дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Одеваем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ картины,</li> <li>⊙ иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.;</li> <li>⊙ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций;</li> <li>⊙ игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха;</li> <li>⊙ звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры;</li> <li>⊙ карточки – жесты;</li> <li>⊙ музыкальные игрушки;</li> <li>⊙ аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками;</li> </ul>	<p>Пополнить и обновить материал звукозаписей: сказки, голоса животных, бытовых шумов, звуков транспорта; музыкальных игр</p> <p>Изготовить наглядный материал по литературным произведениям.</p> <p>Дополнить литературный материал (сказки, потешки, стихи, рассказы).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом</li> <li>⊙ набор материала (игрушек, предметов, картинок и т.п.) для формирования плавного выдоха;</li> <li>⊙ картинки (пиктограммы)- эмоции</li> <li>⊙ трафареты (внешние и внутренние),</li> </ul>	<p>Обновить трафареты по лексическим темам;</p> <p>дополнить образцы для штриховки, обводки по опорным точкам предметов, заданий на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ образцы для штриховки предметов,</li> <li>⊙ шнуровки,</li> <li>⊙ наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры;</li> <li>⊙ варианты заданий на дорисовку, штриховку, обводку по опорным точкам,</li> <li>⊙ прищепки,</li> <li>⊙ катушки, бигуди для наматывания ленточек, шнурочков.</li> </ul>	дорисовку и штриховку.
--	---	------------------------

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образов. области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список лит - ры	<p><b>Произведения классической и современной литературы для детей:</b></p> <p>В.Берестов «Больная кукла», П.Воронько «Спать пора», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца», В. Осеева «Добрая хозяйка», А. Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазная», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Не мешайте мне трудиться» и др.</p> <p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Квитко «Бабушкины руки», О. Кригер «На прогулку», П. Образцов «Лечу куклу», И. Муравейка «Я сама»;</p> <p><b>Сказки (русские народные, других народов)</b></p> <p>«Репка», «Колобок», «Три</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы для детей:</b></p> <p>Н.Павлова «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; К. Чуковский «Цыплёнок», «Елка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Зяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточки»; Л. Толстой «Была у Насти кукла»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»; «Петух и краски»; Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; С. Маршак «Кошкин дом», «Мяч»; Ю. Тувим «Овощи»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; О. Кригер «На прогулку»; Л. Лебедева «Мишутка»; А. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке»,</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы для детей:</b></p> <p>А.Бродский «Солнечные зайчики»; «П.Воронько «Спать пора», «Пирог»; О.Высоткая «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; Е. Благинина «Посидим в тишине», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек», Г. Цыферов «Про пароходик», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка», Б. Иовлев «У</p>	<p>Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками – развиваем речь», «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Логопед-родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>медведя», «Теремок», «В гостях у солнышка» и др.</p> <p><b>Малые фольклорные формы:</b> «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Заинька», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока – белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуси», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадке», «Как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>С. Михалков «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», Н. Саконская «Божья коровка»; Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.; Суриков «Первый снег пушистый»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др. А.Шабад «Лесенка», Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Барто «Машенька», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладощников «Кукольная колыбельная», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), и др.</p>	<p>крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», Л. Лебедева «Мишутка», С. Михалков «Песенка друзей», Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», А.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» и др.</p>	
ЭОР	<p><a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a>  <a href="http://igrushka.kz/">http://igrushka.kz/</a>  <a href="http://babymusic.jimdo.com">http://babymusic.jimdo.com</a></p>	<p><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  <a href="http://www.drazvivalki.ru/">http://www.drazvivalki.ru/</a>  <a href="http://www.igravradost.ru/games/">http://www.igravradost.ru/games/</a>  <a href="http://www.redov.ru/">http://www.redov.ru/</a></p>	<p><a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a> <a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a>  <a href="http://allforchildren.ru/poetry/">http://allforchildren.ru/poetry/</a></p>	<p><a href="http://www.fizkultura.ru/">http://www.fizkultura.ru/</a>  <a href="http://www.razumniki.ru/">http://www.razumniki.ru/</a>  <a href="http://mamadomanarod.ru/">http://mamadomanarod.ru/</a></p>

		<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a>		<a href="http://rodnaya-tropinka.ru/">http://rodnaya-tropinka.ru/</a>
<b>Учебно-метод. пособия</b>	<u><i>Игра и театрализованная деятельность</i></u>  Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»  А. А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»  Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»  Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»  И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Р.Р. Калинина «В гостях у	<u><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></u>  С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» «Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б. Баряевой Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения» П.Г. Саморукова, С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»  С.В. Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»  <u><i>ФЭМП</i></u> Элементы системы М.Монтессори И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»  Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»  Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	В.И. Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей»  Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»  -Е.Ф. Войлокова «Система работы по с ознакомлению трудом взрослых»  -Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».	Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»; В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»; Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»; М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»; «Пальчиковые игры на координацию слова с движением...» автор-составитель А.В. Никитина; Л.Н. Калмыкова

	<p>Золушки»</p> <p>Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться»</p> <p>«Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова;</p> <p>Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p>И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10»</p> <p>Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»;</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>О. П. Гаврилушкина « Обучение конструированию».</p> <p>Элементы развивающих игр В.П.Никитина.</p>	<p>«Здравствуй, пальчик. Как живешь?», Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах» А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью»</p>
--	--	--	---



### 3.5 Список литературы

1. Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Нищева Н.В.- СПб., «Детство- Пресс», 2007.- 128 с.
2. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно- методическое пособие/ Л.Б.Баряева, А.Зарин.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 416 с.
3. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей/ Е..Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой.- М.: Просвещение, 1991.-64 с.
4. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителей.- М. «Бук- Мастер», 1993.-191 с.
5. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью.: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.-252 с./ Липакова В.И.
6. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под ред. проф. Л.Б.Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2009.175 с. /Лебедева И.Н./
7. Обучение конструированию в дошкольном учреждении для умственно отсталых детей: Книга для учителя.- М.: Просвещение,1991.-94 с.: ил. /Гаврилушкина О.П.
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде. Программно- методический комплекс/ Под ред. Л.Баряевой.- СПб: КАРО,2006- 207 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 479 с.
10. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.: книга для педагога- дефектолога.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.-88с.,8 с. ил./ Чумакова И.В.
11. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.- 310 с., ил. (Коррекционная педагогика)/ Баряева Л.Б., Вечканова И.,Загребаева Е., Зарин А.
12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., «Просвещение»,1978.- 96с. с ил.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно- методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 304 с.- (Серия «Специальная педагогика»)/ Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.
14. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада- М.: Просвещение, 1982.- 48 с., ил. /Рихтерман Т.Д.
15. Математика для малышей: Книга для воспитателей детского сада.- М.:Просвещение, 1992.- 80 с.: ил. /Сербина Е.В.
16. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложения к журналу «Управление ДОУ» (3)/ Шайдурова Н.В.
17. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: учебно- методическое пособие.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011.- 272 с./ Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макатрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева.
18. Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно- методическое пособие.- СПб.: СПБАППО,2005.- 92 с.: ил./ Баряева Л.Б. Лебедева И.Н.

19. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.- 240 с. ил./ Новоторцева Н.В.
20. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974.- 96 с./ Бондаренко А.К.
21. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990, Катаева А.А., Стребелева Е.А.
22. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение, 1983.-64 с., ил./ Швайко Г.С.
23. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду: учебно-методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф.Войлокова.- СПб.: ЛОИРО, 201.-190 с.
24. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006, Нищева Н.В.
25. Карточка подвижных игр, упражнений. Физкультминутки, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009, Нищева Н.В.
26. Раннее детство: познавательное развитие. - М., Мозаика-Синтез, 2000, Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б.