

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ

Приказ №

*А.В.Алексеева*

А.В.Алексеева

от 30.08 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе №1**  
**компенсирующей направленности**

на 2018-2019 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
Первой квалификационной категории  
Корзова О.Д.

Санкт-Петербург

2018 г.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы .....	5
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	12
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	58

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе .....	64
3.2 Распределение занятий.....	65
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета .....	66
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	68
3.5 Список литературы.....	76

# **1. Целевой раздел рабочей программы**

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа является документом подготовительной группы № 1 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая Рабочая программа разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":  
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;-современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа создана на основе системы следующих принципов: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности. Помимо этого в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

## **1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы,**

## **нормативно- правовые документы**

*Цель реализации рабочей программы* - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи рабочей программы:*

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

## **1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы**

### **Возраст 6-7 лет**

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости.

Социально- коммуникативные навыки у данной категории детей старшего возраста приобретают новый уровень: дети с задержкой психического развития часто проявляют инициативу в общении, привлекая взрослого или сверстника к игре. Большинство детей могут играть с подгруппой детей из 3-4 человек. Воспитанники с легкой степенью умственной отсталости играют с малой подгруппой, но некоторые дети продолжают играть «рядом», наблюдая за игрой сверстников. Под руководством взрослого дети участвуют в сюжетно- ролевых, театрализованных играх: берут на себя роль, выполняют цепочку предметно- игровых действий, ведут простой диалог.

Расширяются и закрепляются представления об окружающем мире: дети знают относительно большое количество предметов и объектов окружающей действительности, их функциональное назначение, владеют способами действия с ними и стремятся их использовать. Расширяются знания о мире людей и животных, о природных явлениях. Формируется познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. У детей ярко проявляются интересы к определенным предметам: тематические игрушки, книги и пр.

К семи годам у детей формируется потребность в ситуативно- деловой и ситуативно- познавательной формах общения. На новый уровень выходит коммуникативная функция речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. Расширяется номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей. Формируется умение составлять простейший словесный отчет о своей деятельности, составлять описательный рассказ по предметным и сюжетным последовательным картинкам. Дети слушают рассказы, сказки. Заучивают короткие стихотворения. Форма общения со взрослыми и сверстниками ситуативно- деловая и ситуативно- познавательная.

Продолжают формироваться элементарные математические представления: дети узнают цифры от 1 до 10, учатся соотносить их с количеством пальцев и предметов, знакомятся с новыми понятиями, обозначающими величину, размер. У детей формируется интерес к дидактическим играм и упражнениям с математическим содержанием. Развиваются пространственные представления относительно себя и предметов. Формируются сенсорно- перцептивные способности: дети могут узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно. Большинство детей достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. В старшем возрасте дети частично ориентируются во временных представлениях: называют текущее время года и его признаки, узнают на иллюстрациях времена года, выкладывают их в нужной последовательности.

К концу старшего возраста большинство детей с задержкой психического развития могут выполнять постройки из различных конструктивных материалов со зрительной опорой на графический образец. Свои постройки дети обыгрывают и зарисовывают, как правило, при организующей помощи взрослого. На занятиях по конструированию у детей совершенствуются коммуникативные умения: дети участвуют в коллективной деятельности, совместно создают

постройки, поддерживают отношения партнерства. Дети учатся планировать свою деятельность.

Восприятие детей старшего возраста претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными.

Наблюдается недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками одновременно. Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

С 6 лет у большинства детей проявляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. У ребят проявляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например. Играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать. На шестом году жизни у части детей проявляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого дети способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

В этот возрастной период дети начинают активно овладевать рисованием: предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.



## 1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

### Социально-коммуникативное развитие

#### Ребенок:

- сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровьесбережения;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;
- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);
- обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.

### Познавательное развитие

#### Конструирование

#### Ребенок:

- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек;
- правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

### Познавательное развитие

#### ФЭМП

#### Ребенок:

- имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов;
- осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- устойчиво знает последовательность чисел в пределах 1-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10;
- имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов;
- выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах;

- составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =;
- решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, владеет словесным обозначением пространственных отношений;
- знает порядковые числительные: правильно показывает и называет их;
- владеет элементарными измерительными навыками.

### **Познавательное развитие** **Представления о себе, окружающем мире**

#### **Ребенок:**

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе.

### **Речевое развитие**

#### **Ребенок:**

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- планирует в речи свои ближайшие действия;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по картине, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;

### **Физическое развитие**

#### **Ребенок:**

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- владеет навыками шнуровки;
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует, дорисовывает предмет, ориентируется в тетради в крупную клетку;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания;

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

## 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Сентябрь, февраль, май</b> <b>Психолого- педагогическое обследование (1 неделя)</b>				
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать интерес детей к сюжетно- ролевой игре;</li> <li>- продолжать формировать представления детей о профессии продавца и кассира, о роли покупателя;</li> <li>- рассказать детям об оборудовании магазина (прилавков, касса, корзина и т.д.), о их назначении;</li> <li>- учить понимать смысл действий персонажей в соответствии с игровой ситуацией;</li> <li>- учить располагать игровые атрибуты в пространстве;</li> <li>- совершенствовать умение детей выполнять цепочку последовательных игровых действий;</li> <li>- развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею;</li> <li>- развивать умение детей действовать в процессе игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми;</li> <li>- закреплять представления детей об овощах и фруктах.</li> </ul>	Занятия подгрупповые.

	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>2 неделя <b>«Овощи/фрукты»</b></p> <p>3 – 4 неделя <b>«Ягоды»</b></p>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру, стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими вокруг;</li> <li>- обогащать опыт диалогической речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять временные представления (осень, признаки осени);</li> <li>- актуализировать и расширять представления об овощах и фруктах;</li> <li>- формировать знания о здоровом образе жизни (витамины в овощах, фруктах, ягодах);</li> <li>- формировать представления детей о ягодах;</li> <li>- формировать обобщенные представления детей о ягодах (садовых и лесных)</li> <li>- закреплять умение детей различать ягоды;</li> <li>- продолжать учить составлять рассказы по иллюстрациям, сюжетным последовательным картинкам;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p><b>Цикл занятий «Витаминки в огороде и в саду»</b></p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>«Количество 5».</b></p> <p><b>«Состав числа 5»</b></p> <p>3 неделя «В лес по ягоды»</p> <p>4 неделя «Урок для Машеньки (состав числа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение пересчитывать предметы, подводить итог в пределах 5-6;</li> <li>-упражнять в выделении заданного числа предметов без предварительного пересчета и при разном расположении элементов (в пределах 5);</li> <li>- учить прямому и обратному счету;</li> <li>-упражнять в узнавании цифр до 5, соотнесении цифры с</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

		<p>количеством предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить раскладывать цифры в последовательности, соответствующей числовому ряду, учить восстанавливать последовательность цифр при нарушении числового ряда:</li> <li>-закреплять умение сравнивать множества, оперировать множествами (уравнивание, увеличение, уменьшение)</li> <li>- формировать представления о составе числа 5</li> </ul>	
<b>Конструирование</b>	<p><b>3 неделя</b>          Рассказ по сюжетной картине «Домик в деревне»          Конструирование дома в деревне</p> <p><b>4 неделя</b>          Конструирование из геометрических фигур «Кузовок для зайки» по сказке «Мишкина малина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;</li> <li>- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;</li> <li>- закреплять представления детей о знакомых деталях конструктора;</li> <li>- продолжать учить конструировать из плоских геометрических фигур с опорой на графический образец;</li> <li>- закреплять представления детей об окружающем мире;</li> <li>- продолжать воспитывать у детей бережное отношение к выполненным конструкциям- своим и чужим.</li> </ul>	<p>Занятия:          подгрупповые и индивидуальные</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Рассказ «Осень принесла золотые ленты»</b>          В. Сухомлинский</p>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы,</li> </ul>	<p>Занятия:          подгрупповые и индивидуальные</p>

		<p>строить простейшие сообщения и побуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с жанром литературного произведения-рассказ</li> <li>- знакомить детей с содержанием рассказа;</li> <li>- учить имитировать движения объектов природы и отвечать на вопросы по сказке;</li> <li>-учить обыгрывать произведение с помощью разного вида театра;</li> <li>- учить драматизировать произведение, принимая на себя роль.</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Координация речи с движением</b> «С веток ягоды снимаю»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ягоды»</p> <p><b>Обводка по внутреннему трафарету/ штриховка ягод, овощей, фруктов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- формировать умение обводить различные трафареты-внутренние и внешние, штриховать картинки;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Кафе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о кафе, как месте общественного питания;</li> <li>- формировать представления о деятельности повара, официанта, кассира, о роли посетителя;</li> <li>- учить вести ролевой диалог с продавцом и официантом, уметь выражать свои просьбы;</li> <li>- учить брать на себя роль повара, кассира, официанта, посетителя;</li> <li>-продолжать формировать навык вести под руководством взрослого ролевой диалог;</li> <li>-учить доводить роль до логического завершения;</li> <li>-формировать умение прислушиваться к распределению ролей взрослым, воспитывать спокойное отношение к исполнению всех ролей (главных и второстепенных)</li> </ul>	Занятия: групповые, подгрупповые
	<b>Познавательное развитие:</b>  <b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах</b>	1-2 неделя <b>«Деревья»</b>  3-4 неделя <b>«Грибы»</b>	<i>Общие задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру, стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими вокруг;</li> <li>-обогащать опыт диалогической речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в</li> </ul>	Занятия подгрупповые, индивидуальные.

	<p><b>окружающего мира</b></p>		<p>разговор;  <i>Частные задачи:</i>          - расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников);          - рассказать детям о назначении деревьев в природе, о пользе для людей и животных;          - дать понятие о профессии лесника;          - учить составлять рассказ- описание, сравнение по картинкам и по листьям;          - расширять представления детей о съедобных грибах (белый, подосиновик, подберезовик, лисичка, опята, волнушка, сыроежка. . .) и ядовитых грибах (мухомор, бледная поганка);          - актуализировать знания детей о назначении грибов, о возможности их приготовления.          - воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Времена года.          Геометрические фигуры          (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).          Состав 5.          1 неделя</i></p>	<p>-закреплять навыки сравнения множеств,          -закрепить умение делить множество предметов на 2 равные части;          - закрепить умение соотносить цифры до 5 с количеством;          -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5;          -познакомить с составом числа 3, счетные операции на основе усвоенного состава числа;          -закреплять знание геометрических фигур и их свойств</p>	<p>Занятия:          подгрупповые и индивидуальные</p>

		<p>«4 времени года»  <b>2 неделя</b>  «Страна фигур»  <b>3 неделя</b>  «Урок для Машеньки»  (состав числа)</p>	<p>(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);  - формировать представления о цикличности времен года.</p>	
	<b>Конструирование</b>	<p><b>1 неделя</b>  Формирование представлений о детали конструктора «брусочек»  <b>2 неделя</b>  Конструирование грузовика из деталей строителя «Везем продукты в универсам»  <b>3 неделя</b>  Конструирование из плоских геометрических фигур и счетных палочек на планшете из ковролина «Осень в лесу» с последующей зарисовкой  <b>4 неделя</b>  <i>Коллективное конструирование</i>  Сбор разрезной картинки «Под грибом» с выкладыванием героев</p>	<p>- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности  - формировать представление о детали конструктора «брусочек»;  - учить детей узнавать и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;  - учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объемные и плоскостные образцы построек;  - формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;  - формировать умение доводить начатую работу до конца;  - продолжать развивать у детей умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>Занятия:  подгрупповые и индивидуальные</p>

		одноименной сказки, порядковые числительные		
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Сказка «Под грибом» В.Сутеев</b>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с содержанием сказки;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по сказке;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- учить детей имитировать движения животных;</li> <li>- развивать эмоциональную сферу детей;</li> <li>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Разные деревья»</b></p> <p><b>Координация речи с движением «Листики осенние»</b></p> <p>Штриховка осенних листьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- формировать умение штриховать изображения;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
<b>Ноябрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с профессиями доктора, медсестры;</li> <li>- учить детей уходу за больными; пользоваться медицинскими инструментами;</li> </ul>	Занятия подгрупповые и групповые.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать о правилах безопасности (лекарства, медицинские инструменты – настоящие брать и играть нельзя!);</li> <li>- Совершенствовать цепочку игровых действий;</li> <li>- продолжать учить детей располагать игровые атрибуты;</li> <li>- познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в аптеке (окулист, лор, педиатр, хирург);</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли;</li> <li>- продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;</li> <li>- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;</li> <li>- учить детей использовать в ходе игры предметы-заместители;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>1-2 неделя «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>3-4 неделя «Домашние животные, домашние птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений;</li> <li>- Учить различать зерновые культуры (рожь, пшеница);</li> <li>- формировать представления о труде хлебороба, о машинах- помощниках;</li> <li>- продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?»;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к хлебу;</li> <li>- закрепление знаний и представлений о домашних животных и птицах и их детенышах.</li> <li>- актуализация знаний о пользе домашних животных и птиц для человека;</li> <li>- познакомить с названиями жилища домашних животных;</li> <li>- формировать бережное отношение к животным, рассказать о вариантах заботы и ухода о них.</li> </ul>	<p>Занятия подгрупповые и индивидуальные.</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Части суток. Состав 4. Знак = и неравно.</i></p> <p><b>1 неделя</b> «Занятия людей в разные части суток»</p> <p><b>2 неделя</b> «Урок для Машеньки» (состав числа)</p> <p><b>3 неделя</b> Разучивание стихотворения о хлебе. «Каждой мышке по пирожку» (знаки равенства и неравенства по сказке «Колосок» с использованием пирожков, которые слепили дети на конструировании)</p> <p><b>1 неделя</b> Конструирование с опорой на графический образец из счетных палочек «Мельница» с последующей</p>	<p>-познакомить с составом числа 4. -закрепить знание числового ряда, порядкового счета в пределах 5-6, учить находить «соседей числа»; -формировать понимание знаков = (для обозначения равенства множеств) и неравно; -учить ориентироваться во времени: называть части суток, их последовательность; учить называть последовательность действий, которое дети выполняют в различное время суток; - учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Наш день» -закрепить умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>- вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из теста/ волшебного песочка; - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
--	--	--	--	---



		<p>зарисовкой  <b>2 неделя</b>  Формирование представлений о детали конструктора «конус»  Конструирование из теста/ волшебного песочка «Пирожки для петушка»  <b>3 неделя</b>  Конструирование из деталей конструктора «Комбайн»  <b>4 неделя</b>  <i>Коллективное конструирование</i>  Конструирование из ткани на планшете из ковровина «Одень Машу и Ваню»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о детали конструктора «конус»;</li> <li>- учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;</li> <li>- знакомить детей с графической моделью постройки для последующей зарисовки постройки.</li> <li>- совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Сказка «Колосок» украинская народная.</b></p>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с содержанием сказки;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по сказке;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выразить свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- закреплять выученное стихотворение о хлебе;</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
--	--------------------------------	---	---	---

			- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Координация речи с движением «Птичий двор» Пальчиковая гимнастика «Пирожок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
<b>Декабрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Почта»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о почте, о работниках почты (почтальон, приемщик писем, кассир), о роли клиента почты;</li> <li>- объяснить детям назначение телеграммы, письма;</li> <li>- учить брать на себя роли работников почты и ее клиентов;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.	
	<b>Познавательное развитие:</b>	<b>1-2 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	- Закреплять представления о животном мире: диких животных и их детенышах;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<b>3-4 неделя</b> <b>«Новый год, зимние забавы»</b>	- формировать умение детей различать животных по их основным признакам; - дифференциация диких и домашних животных; - употребление в речи притяжательных прилагательных (заячья мордочка, заячий хвост и т.д.); - расширить представления детей о деятельности диких животных зимой; - познакомить с названиями жилища диких животных; - учить заучивать стихотворение про Новый год.	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Состав 5.</b> <b>Знаки +, -, =</b> <b>Решение задач с открытым результатом.</b> <b>Дни недели.</b>	- Закреплять знания и представления о зиме; - расширять представления детей о празднике «Новый год»; - Учить составлять рассказ по картине и из личного опыта о зимних развлечениях; - рассказать о зимних видах спорта.  -познакомить с составом числа 5, закреплять знания о составе чисел от 2 до 4; -формировать понимание знаков (+, -, =); счетные операции в пределах 5; -учить выкладывать примеры на основе усвоенного состава числа; -учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос; -учить решать задачи на нахождение суммы и остатка на	

	<b>Конструирование</b>	<p><b>1 неделя</b> «Цветик- семицветик» (дни недели)</p> <p><b>2 неделя</b> Урок для Машеньки (состав числа 5)</p> <p><b>3 неделя</b> «Подбери нужный знак»</p> <p><b>4 неделя</b> «Решаем задачи вместе со сказочными героями»</p> <p><b>1 неделя</b> Конструирование из счетных палочек/ палочек Кюизенера «Зимующие птицы»</p> <p><b>2 неделя</b> Конструирование домашнего животного из геометрических фигур по представлению</p> <p><b>3 неделя</b> Конструирование из деталей конструктора «Жилище для домашних животных» (закрепление представлений о деталях</p>	<p>наглядном материале, демонстрировать действия, используя моделирование.</p> <p>-учить ориентироваться во времени: называть дни недели, их последовательность;</p> <p>-учить связывать и называть дни недели с содержанием детских занятий, игр.</p> <p>-формировать понятия вчера, сегодня, завтра;</p> <p>-закрепить умение сравнивать предметы по высоте;</p> <p>- продолжать развивать у детей интерес у детей к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;</p> <p>- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;</p> <p>- закреплять знания детей о деталях конструктора «брусок, конус»;</p> <p>- формировать у детей умение конструировать по представлению;</p> <p>- совершенствовать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности;</p> <p>- учить детей конструировать сюжетные картины из различного материала.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
--	------------------------	---	--	---

		<p>«брусок, конус»)  <b>4 неделя</b>  <i>Коллективное  конструирование</i>  Конструирование  сюжетной картины из  геометрических фигур и  ткани «Зимняя картина»  на ковролине с  последующей  зарисовкой.</p>		
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Стихотворение</b>  <b>«Снежинки»</b>  <b>А. Усачев</b></p>	<p><i>Общие задачи:</i>  - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;  - продолжать развивать коммуникативную функцию речи;  - закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;  - расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;  - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;  <i>Частные задачи:</i>  - Познакомить детей с содержанием стихотворения;  - учить отвечать на вопросы по стихотворению;  - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</p>	<p>Занятия:  подгрупповые и  индивидуальные</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать стихотворение с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выразить свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Координация речи с движением</b> «Дикие животные» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ежик»</p> <p>Обводка внутренних трафаретов «Дикие животные», штриховка елочных игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	
<b>Январь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение представлений детей о зоопарке;</li> <li>- учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее.</li> <li>- Закреплять умения играть с сюжетными игрушками.</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельному планированию игровых действий по сюжету игры, помогать в выборе атрибутов, использованию предметов - заместителей, изготовлению новых атрибутов ( например - клетки для животных, вольеры);</li> <li>- учить детей использовать в ходе игры предметы-заместители;</li> <li>- воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<b>Познавательное развитие:</b>  <b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b>	<b>2 неделя «Зимующие птицы»</b>  <b>3-4 неделя «Животные севера»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «север» (показать на карте/глобусе), с особенностями жизни людей на севере (теплая одежда, передвижение на оленях и собаках, жилье-чум);</li> <li>расширять знания детей о животных холодных стран (белый медведь, северный олень, тюлень, морж, песец, морской котик, полярная сова, пингвин), их характерных особенностях внешнего вида: светлая, густая, теплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде.</li> <li>-познакомить с геометрической фигурой- трапеция;</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<b>Формирование</b>	<i>Количество 6. Состав</i>		



	<p>элементарных математических представлений</p>	<p><b>числа 6.</b> <b>Геометрическая фигура –трапеция.</b> <b>Знакомство с клеткой</b></p> <p><b>1 неделя</b> Урок для Машеньки (состав числа)</p> <p><b>2 неделя</b> «Детки в клетке»</p> <p><b>3 неделя</b> «Знакомимся с трапецией»</p> <p><b>4 неделя</b> «Математика в зоопарке»</p> <p><b>1 неделя</b> Формирование представлений о детали «цилиндр». Конструирование вольеров для зоопарка.</p> <p><b>2 неделя</b> Конструирование животных юга из геометрических фигур с последующей зарисовкой.</p>	<p>-познакомить с составом числа 6; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6; -продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы; -развивать пространственные представления: познакомить с клеткой, учить ориентироваться в тетрадах в крупную клетку; -продолжать формировать представления о цикличности времен года, дней недели, времени суток; - продолжать формировать понимание знаков (+,-,=); -продолжать учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос; - продолжать знакомить со способами решения задачи (на наглядном материале, рисунке) и ее записью, используя карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>- вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из ниток; - формирование представлений о детали конструктора «цилиндр»; - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку; - учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно; - знакомить детей с графической моделью постройки для последующей зарисовки постройки. - совершенствовать кооперативные умения детей в</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия: подгрупповые и</p>
--	--	--	---	--

		<p><b>3 неделя</b> Конструирование животных севера из ниток.</p> <p><b>4 неделя</b> <i>Коллективное конструирование</i> Конструирование из ткани героев стихотворения «Покормите птиц зимой»</p>	<p>процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки.</p>	<p>индивидуальные</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Стихотворение «Покормите птиц зимой»</b></p>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев стихотворения, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с содержанием стихотворения;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по стихотворению;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>коммуникативную функцию речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев стихотворения, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать стихотворения с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Координация речи с движением «На севере» Пальчиковая гимнастика «Птичка-синичка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Моряки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес детей к ролевым играм;</li> <li>- формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действия того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.</li> <li>- учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке и т.д.;</li> <li>- совершенствовать умение детей выполнять цепочку последовательных игровых действий;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью;</li> <li>- учить составлять рассказ по сюжетной картине;</li> <li>- учить выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств;</li> <li>- расширять представления детей о водном транспорте, о военной технике на море.</li> <li>- продолжать знакомить детей с военными профессиями.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<b>Познавательное развитие :</b> <b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего</b>	<b>1-2 неделя</b> <b>«Животные жарких стран»</b>  <b>3-4 неделя</b> <b>«Папины профессии, мужская одежда»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство с картой/ глобусом, познакомить с понятием «юг» (показ на карте);</li> <li>- Познакомить детей с особенностями жизни людей на юге;</li> <li>- расширять знания детей о животных жарких стран (жираф, верблюд, лев, тигр, кенгуру, носорог, бегемот, зебра, обезьяны, слон, крокодил) и их приспособлениях к окружающей среде.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	<p><b>мира</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p><i>Количество 7. Состав числа 7. Решение задач с открытым результатом. Виды линий. Геометрическая фигура –ромб.</i></p> <p><b>1 неделя</b> «Решаем задачи вместе со сказочными героями»</p> <p><b>2 неделя</b> «Урок для Машеньки» (состав числа)</p> <p><b>3 неделя</b> «Линии бывают разные»</p> <p><b>4 неделя</b> «Что такое ромб?»</p> <p><b>1 неделя</b> Конструирование из</p>	<p>- рассказать детям об особенностях поведения, повадках, образе жизни, жизни в зоопарке;</p> <p>- Формировать представления детей о мужских профессиях;</p> <p>- обогащать представление детей об одежде. Мужская одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой- ромб;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 7;</p> <p>-познакомить с составом числа 7;</p> <p>-продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы;</p> <p>- продолжать учить решать задачи с открытым результатом на нахождение суммы и остатка; выкладывать цифровое решение из карточек;</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в тетрадах в крупную клетку; -познакомить с некоторыми видами линий (прямой, волнистой, ломаной), учить их изображать в заданном направлении; -закрепить умение сравнивать предметы по ширине.</p> <p>- вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из различного строительного материала;</p> <p>- учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку;</p> <p>- учить анализировать объемные и графические образцы</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
--	---	--	---	---

		<p>деталей строителя «Столовая для зимующих птиц»</p> <p><b>2 неделя</b> Конструирование из ткани «Кораблик» на планшете из ковροлина с последующей зарисовкой.</p> <p><b>3 неделя</b> Конструирование танка из деталей строителя по графическому образцу</p> <p><b>4 неделя</b> Конструирование из спичек «Самолет» по графическому образцу с последующей зарисовкой</p>	<p>простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с графической моделью постройки для последующей зарисовки постройки.</li> <li>- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.</li> </ul>	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Сказка «Зайка-помогайка»</b>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</p> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с содержанием сказки;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по сказке;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выразить свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Координация речи с движением «У жирафа» Пальчиковая гимнастика «Моряки на корабле»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	
<b>Март</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Салон красоты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, рассказать о его деятельности;</li> <li>- Рассказать о правилах безопасности использования парикмахерских инструментов;</li> <li>- Совершенствовать цепочку игровых действий;</li> <li>- продолжать учить детей располагать игровые атрибуты;</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли;</li> <li>- продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;</li> <li>- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;</li> <li>- учить детей использовать в ходе игры предметы-заместители;</li> <li>-продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<b>Познавательное</b>	<b>1 неделя</b>	- развивать временные представления (время года- весна:	Занятия:



	<p><b>развитие:</b></p> <p><b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>«Женские профессии, одежда»  <b>2 неделя</b>  «Посуда»  <b>3-4 неделя</b>  «Мебель»</p>	<p>признаки весны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;</li> <li>- учить детей рассказывать о празднике, основных праздничных атрибутах;</li> <li>- разучивать с детьми стихи и тексты песен по тематике праздника;</li> <li>- расширять представления детей о женских профессиях;</li> <li>- учить детей внимательно слушать короткие рассказы и пересказывать их;</li> <li>- продолжать формировать представления детей о предметах посуды, их назначении;</li> <li>- формировать представления о свойствах посуды, о материалах ее изготовления;</li> <li>- учить бережно относиться к посуде;</li> <li>- закреплять знания детей о предметах мебели и ее назначении;</li> <li>- учить детей правильно расставлять мебель в комнате с помощью макета;</li> <li>- рассказать о вариантах ухода за мебелью;</li> <li>- дать представление о профессии столяра, о его рабочем месте- фабрике мебели.</li> </ul>	<p>подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Количество 8. Состав числа 8. Решение задач с иллюстраций с открытым результатом. Графические</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с составом числа 8;</li> <li>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8;</li> <li>-продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы;</li> <li>-учить решать и составлять задачи с открытым</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	<b>Конструирование</b>	<p style="text-align: center;"><b>диктанты.</b> <b>Скорость, направление движения.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> «Урок для Машеньки» (состав числа)</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> «Решаем задачи вместе со сказочными героями»</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> «Веселые клеточки»</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> «Заяц и черепаха»</p> <p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> Формирование представлений детей о детали конструктора «арка».</p> <p style="text-align: center;">Конструирование открытки для мамы из ниток на планшете из ковролина</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> Конструирование из палочек Кюизенера «Посуда» по графическому образцу</p>	<p>результатом по иллюстрации, моделировать содержание задачи на условном материале (счетные палочки и т.д.), выкладывать цифровое решение из карточек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, учить выполнять графические диктанты;</li> <li>- формировать представления о скорости и направлении движения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из различного строительного материала;</li> <li>- учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку;</li> <li>- формировать представление о детали конструктора «арка»;</li> <li>- учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;</li> <li>- знакомить детей с графической моделью постройки для последующей зарисовки постройки.</li> <li>- учить детей планировать этапы и последовательность выполнения работы.</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
--	------------------------	---	---	---

		<p><b>3 неделя</b> Конструирование с помощью нитки «Прическа для мамы» с последующей зарисовкой</p> <p><b>4 неделя</b> Конструирование героев сказки «О глупом мышонке» по замыслу.</p>		
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Сказка «Медведь и солнце» Н. Сладков</b>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с содержанием сказки;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по сказке;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выразить свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Координация речи с движением</b> «Посуда» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Для мамы нарисую...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Школа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительное отношение у детей к предстоящему обучению в школе;</li> <li>- познакомить с профессией учителя, рассказать о роли ученика;</li> <li>- Совершенствовать цепочку игровых действий;</li> <li>- продолжать учить детей располагать игровые атрибуты;</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли;</li> <li>- продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;</li> <li>- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;</li> <li>-продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p><b>1 неделя</b> «Космос», <b>2 неделя</b> «Перелетные птицы» <b>3-4 неделя</b> «Школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять знания детей о космосе, космическом пространстве;</li> <li>- актуализировать знания о первом космонавте- Ю. Гагарине;</li> <li>- показать наглядный материал, мультфильмы с соответствующим содержанием «Солнечная система» (Школа в Шишкином лесу) и др.</li> <li>- Расширять и закреплять знания детей о весне, продолжать знакомить детей с перелетными птицами и их поведением весной/ осенью, уточнять представления</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Количество 9. Состав числа 9.</b>  <b>Составление задач.</b>  <b>Ориентировка на плоскости.</b>  <b>1 неделя</b>          «Урок для Машеньки»          (состав числа)  <b>2 неделя</b>          Составляем задачи вместе со сказочными героями  <b>3 неделя</b>          «У каждого своя полянка»          (ориентировка на плоскости)  <b>4 неделя</b>          «У каждого цветка разные листья»</p>	<p>детей о внешних отличительных признаках птиц;          - подготавливать детей к дальнейшему обучению в школе;          - рассказать детям о работниках школы- учителях, об их деятельности;          -познакомить со школьными принадлежностями;          -формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности»;          - воспитывать желание пойти в школу и хорошо учиться.</p> <hr/> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9;          -познакомить с составом числа 9;          -продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы;          - продолжать учить составлять задачи по заданной тематике, наглядной ситуации, арифметической записи, выкладывать цифровое решение из карточек.          - продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, продолжать учить выполнять графические диктанты;          -развивать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости.          -продолжать знакомить с измерением и сравнением предметов, пользуясь условными мерками.</p>	
--	--	---	--	--

	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>(измерение и сравнение предметов, пользуясь условными мерками)</p> <p><b>1 неделя</b> Формирование представлений о детали конструктора «полусфера» Конструирование из деталей конструктора «Ракета»</p> <p><b>2 неделя</b> Конструирование из ниток «Комнатное растение» с последующей зарисовкой</p> <p><b>3 неделя</b> Конструирование из палочек Кюизенера «Заюшкина избушка» по графическому образцу</p> <p><b>4 неделя</b> <i>Коллективное конструирование</i> Конструирование из ткани «Перелетные птицы» на планшете из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о детали конструктора «полусфера»;</li> <li>- учить детей конструировать по представлению;</li> <li>- продолжать учить детей выполнять постройки из различного материала (ткани);</li> <li>- стимулировать к выполнению коллективных построек;</li> <li>- учить детей планировать с помощью взрослого этапы и последовательность постройки.</li> </ul>	
--	-------------------------------	---	---	--

		ковролина.		
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Стихотворение «Сельские песни»</b> (Травка зеленеет, солнышко блестит...) А. Плещеев	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адекативный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с содержанием стихотворения;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по стихотворению;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев стихотворения, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать стихотворение с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выразить свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные



			- обогащать пассивный и активный словарный запас детей	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Координация речи с движением</b> «Грачи прилетели» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы идем в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
<b>Май</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пожарные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с трудом пожарного, рассказать о важности его профессии;</li> <li>- формировать представление о пожарной части (устройство, принадлежности);</li> <li>- актуализировать знания детей о пожарной безопасности;</li> <li>- совершенствовать цепочку игровых действий;</li> <li>- продолжать учить детей располагать игровые атрибуты;</li> <li>- побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>взятой на себя роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;</li> <li>- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.</li> <li>- учить детей использовать в ходе игры предметы-заместители;</li> <li>- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине</li> </ul>	
	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p><b>1-2 неделя</b> «Транспорт», «Наш город- Санкт-Петербург»</p> <p><b>4 неделя</b> «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «Комнатные растения»;</li> <li>-учить рассматривать комнатные растения: определять цвет, поверхность, форму листьев, толщину и длину стволов; наличие корневой системы и т.д.;</li> <li>-рассказать детям о пользе комнатных растений для человека (выделение кислорода, поглощение пыльного воздуха, украшение дома, лечебные свойства);</li> <li>- развивать познавательный интерес к природе;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о разных видах транспорта: городском, наземном, воздушном, водном, железнодорожном;</li> <li>- учить осуществлять классификацию видов транспорта;</li> <li>- рассказать детям о правилах поведения в транспорте;</li> <li>- профессии людей, обслуживающих транспорт;</li> <li>- учить детей внимательно слушать и пересказывать короткий текст.</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Количество 10. Состав числа 10.</i>  <i>Решение задач с закрытым результатом.</i>  <i>Измерение сыпучих и жидких веществ.</i></p> <p><b>1 неделя</b>  «Урок для Машеньки»  (состав числа)</p> <p><b>2 неделя</b>  Решаем задачи со сказочными героями</p> <p><b>3 неделя</b>  «Веселые клеточки»</p> <p><b>4 неделя</b>  «Где может жить вода, песок и др...?»</p>	<p>- формировать представления о родном городе- Санкт-Петербурге: рассказать о Петре I, как основателе города;  - показать детям презентации с достопримечательностями нашего города, дать представление о некоторых из них;  - формировать знания о главной реке, площади города;  - рассказать о различных видах транспорта, на которых можно путешествовать по городу.</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10;  -познакомить с составом числа 10;  -продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.  -упражнять в составлении задач по заданной тематике (с закрытым результатом и отвлеченно), выкладывать цифровое решение из карточек.  -учить употреблять в речи слова рано, поздно, рассказывать о впечатлениях вчерашнего дня;  -знакомить с измерением сыпучих и жидких веществ, учить сравнивать количества вещества, пользуясь условной меркой.</p>	
--	--	--	--	--

	<b>Конструирование</b>	<p><b>1 неделя</b> Закрепление представлений об изученных деталях конструктора (брусек, цилиндр, конус, арка, полусфера).</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Школа» по графическому образцу</p> <p><b>2 неделя</b> Конструируем трамвай из счетных палочек с последующей зарисовкой</p> <p><b>3 неделя</b> Конструируем из деталей строителя «Мост через реку»</p> <p><b>4 неделя</b> Конструируем из счетных палочек «Достопримечательность Санкт-Петербурга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о деталях конструктора (брусек, цилиндр, конус, арка, полусфера);</li> <li>- продолжать учить детей анализировать и воссоздавать постройку по графическому образцу;</li> <li>- формировать умение детей выполнять постройки из различного материала;</li> <li>- закреплять изученные лексические темы.</li> </ul>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Стихотворение «Ландыш»</b> Е. Серова Хрестоматия, стр. 355</p>	<p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях,</li> <li>поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с содержанием стихотворения;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по стихотворению;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выразить свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Координация речи с движением</b> «Транспорт (корабли)» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к двигательной активности;</li> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

		город»	<p>выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;</li> <li>- подготавливать руку к письму.</li> </ul>	
<b>Июнь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «Цирк»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение представлений детей о цирке, о его работниках (клоун, дрессировщик..);</li> <li>- учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее.</li> <li>- Закреплять умения играть с сюжетными игрушками.</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельному планированию игровых действий по сюжету игры, помогать в выборе атрибутов, использованию предметов - заместителей, изготовлению новых атрибутов (например - клетки для животных, вольеры);</li> <li>- воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>«Наш город, Санкт-Петербург», «Мебель», «Насекомые», «Рыбы»</b></p> <p><i>Состав чисел до 10. Решение задач.</i></p> <p><b>1 неделя</b> «Урок для Машеньки» (состав чисел)</p> <p><b>2 неделя</b> «Решаем задачи со</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о родном городе- Санкт-Петербурге: рассказать о Петре I, как основателе города;</li> <li>- показать детям презентации с достопримечательностями нашего города, дать представление о некоторых из них;</li> <li>- формировать знания о главной реке, площади города;</li> <li>- рассказать о различных видах транспорта, на которых можно путешествовать по городу.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и дополнять представления детей о насекомых ( внешнее строение тел, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки);</li> <li>- рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и животных.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «рыбы»: рассмотреть рыб на иллюстрациях, в изготовленном бумажном аквариуме;</li> <li>- рассказать о строении тела рыб, об их пользе для человека и животных;</li> <li>- учить сравнивать рыб;</li> <li>- учить составлять рассказы- описания по иллюстрациям с изображением рыб.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить состав числа от 2 до 10;</li> <li>-закрепить умение сравнивать количество предметов, называя конечный результат (больше на 1, меньше на 1);</li> <li>-продолжать учить решать примеры на нахождение суммы и остатка (сложение и вычитание) на основе усвоенного состава числа;</li> <li>- упражнять в решении задач наглядном материале и отвлеченно в пределах 10;</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
--	--	---	---	---

	<b>Конструирование</b>	<p>сказочными героями»  <b>3 неделя</b>  «Математика в городе»  <b>4 неделя</b>  «Решаем примеры вместе с насекомыми»</p> <p><b>1 неделя</b>  Конструируем из деталей строителя  «Достопримечательность Санкт-Петербурга»  <b>2 неделя</b>  Конструируем из деталей конструктора  «Интерьер комнаты» по графическому образцу  <b>3 неделя</b>  Конструируем из палочек Кюизенера  «Насекомые»  <b>4 неделя</b>  <i>Коллективное конструирование</i>  Конструируем из ткани с последующей зарисовкой «Рыба»</p>	<p>-закреплять умение выкладывать из карточек с изображением цифр и арифметических знаков решение примеров и задач.</p> <p>- продолжать вызывать у детей интерес к конструированию на основе опыта детей;  - формировать умение совместно с другими детьми выполнять постройку, оценивать ее качество;  - закреплять лексические темы.</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Сказка «В гостях у</b>	<i>Общие задачи:</i>	Занятия:



		солнышка» словацкая сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи;</li> <li>- закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;</li> <li>- расширять номинативный, предикативный, адъективный и глагольный словарь детей;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния людей/ животных из сказок, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям;</li> </ul> <p><i>Частные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с содержанием сказки;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по сказке;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</li> <li>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</li> <li>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</li> <li>- формировать потребность и умение выразить свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</li> <li>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</li> <li>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</li> </ul>	подгрупповые и индивидуальные
	<b>Физическое</b>	<b>Физкультминутка</b>	- воспитывать положительное отношение к двигательной	Занятия:

	<p><b>развитие</b></p>	<p>«Насекомые»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дикие пчелы»</p>	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать детей к проявлению самостоятельной двигательной активности, привлекая к этому сверстников;</li> <li>- учить эмоционально положительно реагировать на выполняемые движения (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания);</li> <li>- продолжать учить выполнять движения по подражанию взрослому, по словесной инструкции педагога;</li> <li>- формировать умение действовать обеими руками при выполнении различных действий;</li> <li>- учить осуществлять зрительный контроль за выполнением всех действий;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей;</li> <li>- создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику детских рук и пальцев.</li> </ul>	<p>подгрупповые и индивидуальные</p>
--	------------------------	---	--	--------------------------------------

## 2.2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	Презентация домашнего задания	«Вечера в кругу семьи»	Прием фотографий, оформление стенгазеты.	Педагоги группы, родители.
	Выставка	«Праздник урожая»	Прием поделок из овощей и фруктов, организация выставки, награждение.	Воспитатели, родители.
	Организационное родительское собрание	«Три ступеньки до школы»	*Три вида готовности: интеллектуальная, психологическая, физическая. Разработка содержательного плана сообщения для родителей, подготовка буклетов с перечнем мероприятий на предстоящий год.	Педагоги группы
	Индивидуальные консультации	«Все о детках»	Подготовка результатов обследования психолого-педагогического обследования на начало учебного года.	Учитель- дефектолог
<b>Октябрь</b>	Информационная папка	«Дружим с витаминами»	Отбор материала о пользе витаминов, о том в каких продуктах питания они находятся.	Воспитатели
	Стенгазета	«В моей семье живут витаминки»	Прием фотографий, оформление стенгазеты	Воспитатели, родители Родители, педагоги группы

	Семейное интервью  Семинар практикум в рамках <b>родительского клуба «Мы вместе»</b>	«Семья- это...»  Психологическая готовность к школе: эмоционально- волевая сфера	Прием видео- презентаций, обработка и оформление.	Педагоги- психологи, дефектолог
<b>Ноябрь</b>	Тематическое мероприятие в группе  Информационно- тематическая папка  Семинар практикум в рамках <b>родительского клуба «Мы вместе»</b>	«Наша мама солнышко, а мы ее подсолнушки»  «Мамин день»  Интеллектуальная готовность к школе	Предварительная работа с детьми: чтение стихотворений, игры про семью, заучивание стихотворений и поговорок про семью, про маму; оформление группового помещения, подготовка атрибутов для игр, организация чаепития.  Оформление информационно- тематической папки: подбор стихотворений, сказок про маму, игр и пр.  Предварительная подготовка родителей. Подготовка необходимого наглядного и информационного материала по данной теме.	Педагоги группы  Воспитатели  Учитель- дефектолог
<b>Декабрь</b>	Тематическое родительское собрание	«Зимние традиции»	Подготовка презентации «Зимние традиции»; подбор исторического содержания о русских традициях празднования зимних праздников: Рождество Христово, Новый год.	Педагоги группы, родители

	Новогодняя акция	Мир без границ «Игрушка для друга»	Изготовление новогодних игрушек для детей из группы «Особый ребенок»	Педагоги группы, родители
	Семинар практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	Речевая готовность к школе	Предварительная подготовка родителей. Подготовка необходимого наглядного и информационного материала по данной теме.	Учитель- дефектолог
<b>Январь</b>	Буклет	«Детям о Рождестве Христовом»	Разработка адаптированного содержания о празднике Рождества Христова.	Учитель- дефектолог
	Спектакль	«Рождественские подарки»	Предварительная работа с детьми: чтение рождественских рассказов, рассматривание иконы «Рождество Христово», отгадывание загадок и заучивание стихотворений про Рождество. Предварительная работа с родителями: информационные буклеты про событие Рождества Христова. Подготовка атрибутов для кукольного театра.	Педагоги группы
	Мастер класс в рамках родительского клуба «Мы	«Рисуем по клеткам»	Предварительная подготовка родителей: чтение статей о	Учитель- дефектолог

	вместе»		значимости работы с клеткой. Подготовка необходимого наглядного и информационного материала по данной теме.	
<b>Февраль</b>	Стенгазета с фотографиями пап и маленькими рассказами про них.  Мини- проект	«Мой папа- защитник!»  «Поможем птицам»	Сбор фотографий и оформление стенгазеты  Предварительная работа: актуализация знаний о зимующих птицах; чтение рассказов, сказок; пересказы коротких рассказов, драматизация стихотворения «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек	Воспитатели, родители  Педагоги группы, родители
<b>Март</b>	Выставка	«У мамочки моей золотые руки»	Прием изделий, сделанных мамами.	Педагоги группы, родители
<b>Апрель</b>	Выставка  Завершение долгосрочного проекта «Моя семья- что может быть дороже» Комплексно-тематическое мероприятие.	«Книга моей семьи»  «Семья- это цветущий сад»	Прием книг и организация выставки  Актуализация знаний о семье, подготовка необходимых атрибутов, разучивание стихотворений.	Воспитатели  Педагоги группы, музыкальный руководитель.
<b>Май</b>	Выставка фотографий  Итоговое родительское собрание	«Защитники нашей Родины!»  «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Сбор фотографий родственников детей, которые участвовали в войне.  Подготовка и отбор содержания для родителей. Подведение итогов	Педагоги группы, родители  Все педагоги

	Индивидуальные консультации	Рекомендации по выбору образовательного школьного маршрута.	учебного года. Подготовка анализа сводной таблицы, карт развития по итогам обучения в ДОУ.	Учитель- дефектолог.
<b>Июнь</b>	Индивидуальные консультации  Тематические информационные папки	Рекомендации по выбору образовательного школьного маршрута. Различные актуальные темы для родителей.	Подготовка анализа сводной таблицы, карт развития по итогам обучения в ДОУ.	Учитель- дефектолог.
<b>Ежемесячно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стенда для родителей</li> <li>- организация индивидуальных консультаций по запросу родителей</li> <li>- «Почтовый ящик» для вопросов специалистам. Ответ родители получают в конверте в шкафчике ребенка.</li> <li>- организация уголка «Библиотека для родителей»</li> </ul>			

### **3. Организационный раздел рабочей программы**



### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
<b>Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
<b>Игры, совместная деятельность с детьми.</b>	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
<b>Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.</b>	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
<b>Индивидуальная коррекционная работа.</b>	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.</b>	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
<b>Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b>	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
<b>Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)</b>	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
<b>Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа</b>	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10–16.30
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30 –18.00
<b>Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.</b>	-	18.30 -19.00	-	

### 3.2 Распределение занятий

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
		17		

### 3.3.Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета

Образовательные области	Обогащение содержания предметно- пространственной среды группы	Формы организации
Социально- коммуникативное развитие	<p><b>Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр:</b></p> <p>«Магазин»: изготовление прилавка, приобретение кассы, обновление кошельков, денег, ценников;</p> <p>«Кафе»: подготовка столиков: скатерти, салфетницы; изготовление монеток- денег, меню; форма для официантов и поваров.</p> <p>«Поликлиника»: изготовление личных медицинских карт на каждого ребенка, обновление полисов, колб для лекарств, изготовление ширмы, весов, доски для проверки зрения;</p> <p>«Почта»: изготовление почтового прилавка из аргалита, приобретение коробок для посылок, конвертов, открыток;</p> <p>«Зоопарк»: изготовление вольеров для животных, табличек- указателей; подготовка игрушек- животных; подготовка литературы про животных, находящихся в зоопарке.</p> <p>«Моряки»: изготовление корабля, якоря и штурвала из аргалита, пошив/ приобретение тельняшек и бескозырок.</p> <p>«Пожарные»: пошив/ приобретение спецодежды для пожарных, изготовление макета горящего дома и необходимых принадлежностей для профессии пожарного;</p> <p>«Салон красоты»: обновление накидок для посетителей салона красоты, пополнение атрибутов для игры: расчески, заколки, резинки, бигуди, бусы, браслеты, изготовление журналов- образцов с прическами</p> <p>«Школа»: пошив школьной формы для дидактической куклы, приобретение необходимых атрибутов в уголок школьника: доска, парты, портфели с наполнением, тетради и книги- учебники.</p> <p><b>Пополнение атрибутов для театрализованных игр</b></p>	Подгрупповые и индивидуальные занятия, режимные моменты.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Формирование представлений о себе, об объектах окружающего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение иллюстративного материала по лексическим темам;</li> <li>- наборы картинок и дидактические игры по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом.</li> <li>- приобретение и разработка иллюстративного материала к рассказам и пересказам, стихотворениям.</li> <li>- изготовление мнемотаблиц для пересказов.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление предметов, обозначающих сезонные изменения в природе (дети, облака, солнце, птицы, цветы и т.д.);</li> <li>- обновление настенного пособия «Времена года, части суток, дни недели»;</li> <li>- приобретение подносов для рисования песком;</li> <li>- приобретение волшебного песочка;</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление наборов для конструирования из ткани и ниток;</li> <li>- приобретение контейнеров для хранения деталей строителя, блоков Дьенеша;</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание картотеки стихотворений для разучивания на подготовительную группу;</li> <li>- создание картотеки рассказов для пересказа;</li> <li>- пополнение иллюстративного материала с изображением сюжетов сказок.</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление и пополнение пособий для дыхательной гимнастики;</li> <li>- приобретение планшетов разной сложности для шнуровки;</li> <li>- обновление картотеки с пальчиковой гимнастикой и координации речи с движением;</li> <li>- обогащение авторских стихотворений для физкультминуток и музыкальная их обработка;</li> </ul>	

	- запись CD- дисков с музыкальными динамическими паузами для занятий по лексическим темам и сказкам.	
--	--	--

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно- методических пособий и др.)

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Список литературы</b>	<p><b>Произведения классической и современной литературы для детей:</b>  Я. Аким «Мама», «Елка наряжается».  А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Встали девочки в кружок» и др.  В. Берестов «Здравствуй, сказка!»  В. Бианки «Купанье медвежат».  Е.Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др.  А. Бродский «Лось и лосенок».</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы</b>  <b>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</b>  А.Алексин «Ледоход»  Н.Артюхова «Ручеек»  А.Барто «Машенька»  Е.Благинина «Обедать», «Научу обуваться я братца»  А.Блок «Новый год», «Ветхая избушка»  И.Виноградов «Осень»  Т.Волгина «Где чей дом?»  П.Воронько «Спать пора»  О.Высотская «Тихий час», «Холодно»  Ш.Галиев «Баю-баю»  Ю.Гарей «Колыбельная»</p>	<p>З. Александрова «Пляска».  Н. Артюхова «Ручеек».  А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Бычок», «Лошадка».  В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока».  Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Аленушка», «Маша обедает».  А. Бродский «Солнечные зайчики».  П. Воронько «Пирог».  О. Высотская «На санках».  В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».  Б. Иовлев «У крылечка».</p>	<p>«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина;  Логопед- родителям, Османова Г. А.;  Пальчиковые игры, Е.А. Ульева;  Картотека авторских физкультминуток «Добрые пальчики» Корзова О. Д., Федорова О. В.</p>

	<p>П. Воронько «Обновки».  О. Высотская «Тихий час».  В. Данько «Нет, я не шучу».  Г. Демченко «Пастушок».  В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».  Н. Забила «Ребята! На лыжи!..».  Б. Заходер «Ежик».  Б. Иовлев «У крылечка».  Н.Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу».  А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др.  Л. Квитко «Бабушкины руки».  М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».  Т. Коваль «На выставке собак».  О. Кригер «На прогулку».  Г.Ладонщиков «Кукольная колыбельная», и др.</p>	<p>В.Данько «Нет, я не шучу»  Г.Демченко «Пастушок»  С.Есенин «Белая береза»  С. Капутикян «Все спят», «Грузовик»  Н.Клокова «Белые гуси», «Кукушка»  О.Кригер «На прогулку»  А.Кузнецова «На зеленом на лугу»  Г.Ладонщиков «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная»  С.Маршак «Круглый год»  Э.Мошковская «Веселый магазин»  Н.Найденова «Наши полотенца»  А.Плещеев «Сельская песенка»  А.Пушкин «Утро»  Дж.Родари «Лежебока»  Г.Сапгир «Часы»  И. Соколов- Микитов «Весна красна» (в сокр.)  Я. Тайц «Поезд»  Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова)  Ф. Тютчев «Весенние воды»  К.Ушинский «Утренние лучи», «Птичка», «Лед тронулся», «Пчелка», «В мае», «В</p>	<p>С. Капутикян «Хлюп-хлюп».  М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».  Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».  Л. Лебедева «Мишутка».  С. Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Мяч».  С. Михалков «Песенка друзей».  Э. Мошковская «Я — машина».  Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».  Н. Подлесова «Трусливый огурчик».  М. Пожарова «Голя и медвежонок».  А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет».  Н. Саконская «Где мой пальчик?».</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Л. Лебедева «Мишутка».  М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».  А. Майков «Колыбельная песня».  И. Мазнин «Давайте дружить».  С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др.  С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др.  Ю. Мориц «Ручеек» «Ежик резиновый» и др.  Э.Мошковская «Жадина».  И. Муравейка «Я сама».  П.Образцов«Лечу куклу».  Н.Найденова«Наши полотенца».  Н. Павлова «На машине»,</p>	<p>октябре»  А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?».  И. Токмакова «На машине ехали»  Л. Толстой «У Миши были сани»  К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка»  К.Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»  А.Шабад «Лесенка» и др.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>«Чи башмачки?».</p> <p>А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок».</p> <p>Н. Саконская «Иголка, иголка», «Божья коровка».</p> <p>Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.</p> <p>И. Суриков «Первый снег пушистый».</p> <p>В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.</p> <p>Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на</p>			
--	---	--	--	--



	<p>крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др.  Е. Трутнева «Дед Мороз» и др.  К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.  Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха</p> <p><b>Сказки (русские народные, других народов)</b></p> <p>«Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка»,</p>			
--	---	--	--	--

	«Рукавичка», «Теремок», «Мишкина малина», «Под грибом», «Колосок», «Снеговик- почтовик», «Самый большой друг», «Заюшкина избушка», «Колесо», «В гостях у солнышка»			
<b>ЭОР</b>	<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> <a href="http://babymusic.jimdo.com">http://babymusic.jimdo.com</a>	<a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.drazvivalki.ru/">http://www.drazvivalki.ru/</a> <a href="http://www.igravradost.ru/games/">http://www.igravradost.ru/games/</a> <a href="http://www.redov.ru/">http://www.redov.ru/</a> <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a>	<a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a> <a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a> <a href="http://allforchildren.ru/poetry/">http://allforchildren.ru/poetry/</a>	<a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> <a href="http://www.razumniki.ru/">http://www.razumniki.ru/</a> <a href="http://mamadoma.narod.ru/">http://mamadoma.narod.ru/</a> <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/">http://rodnaya-tropinka.ru/</a>
<b>Учебно-методические пособия</b>	<u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом»	<b>Познание</b> <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста (Е.Н. Лихачева) Занятия по конструированию из строительного материала (Л.В. Куцакова) Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной <u>Математические представления</u> Элементы системы М.Монтессори	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы (Л.Е. Кыласова) Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию (Э.П. Короткова) «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева) «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной	«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников (О.В.Козырева)

	<p>(Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Г.Вечканова) Развитие игровой деятельности дошкольников (А.В. Калинин),</p>	<p>«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Обучение математике в ДОУ (А.В. Белошистая) «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой «Учусь считать до 10»</p>	<p>недостаточностью (А.П.Зарин, С.В.Кудрина) Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт-Петербургом (А.В.Алексеева) Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) <u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание «Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)</u></p>	<p>Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения (Л.В.Кузнецова и др.)</p>
--	---	---	---	--

		(И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин) <u>Целостная картина мира</u> Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)		
--	--	---	--	--

### 3.5 Список литературы

1. Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Нищева Н.В.- СПб., «Детство- Пресс», 2007.- 128 с.
- 2.Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно- методическое пособие/ Л.Б.Баряева, А.Зарин.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 416 с.
3. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей/ Е..Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой.- М.: Просвещение, 1991.-64 с.
4. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителей.- М. «Бук- Мастер», 1993.-191 с.
5. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью.: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.-252 с./ Липакова В.И.
6. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно- методическое пособие/ Под ред. проф. Л.Б.Баряевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2009.175 с. /Лебедева И.Н./
7. Обучение конструированию в дошкольном учреждении для умственно отсталых детей: Книга для учителя.- М.: Просвещение,1991.-94 с.: ил. /Гаврилушкина О.П.
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде. Программно- методический комплекс/ Под ред. Л..Баряевой.- СПб: КАРО,2006- 207 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 479 с.
10. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.: книга для педагога- дефектолога.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.-88с.,8 с. ил./ Чумакова И.В.
11. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.- 310 с., ил. (Коррекционная педагогика)/ Баряева Л.Б., Вечканова И.,Загребаева Е., зарин А.
12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Л.А.Венгера.Изд.2-е, перераб. М., «Просвещение»,1978.- 96с. с ил.

13. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 304 с.- (Серия «Специальная педагогика»)/ Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.
14. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1982.- 48 с., ил. /Рихтерман Т.Д.
15. Математика для малышей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1992.- 80 с.: ил. /Сербина Е.В.
16. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложения к журналу «Управление ДОУ» (3))/ Шайдурова Н.В.
17. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: учебно- методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 272 с./ Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макастрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева.
18. развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно- методическое пособие.- СПб.: СПбАППО, 2005.- 92 с.: ил./ Баряева Л.Б. Лебедева И.Н.
19. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.- 240 с. ил./ Новоторцева Н.В.
20. Словесные игры в детском саду. пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974.- 96 с./ Бондаренко А.К.
21. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада.- 2- е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1982.- 128 с., ил./ Короткова Э.П.
22. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение, 1983.-64 с., ил./ Швайко Г.С.
23. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду: учебно-методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф. Войлокова.- СПб.: ЛОИРО, 201.-190 с.