

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе № 1
компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Пурина Ю.Е.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы.....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	12
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	29
3.2 Распределение занятий.....	30
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	33
3.5 Список литературы.....	47

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;
- Комплексной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной

недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип уважения личности ребенка; ➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип развивающего образования; ➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с

	<p>проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – июнь 2023 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 6 годам у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. В процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> – усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет грамматические формы слова; – умеет подбирать однокоренные слова; – умеет строить простые распространенные предложения; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - употребляет в речи все части речи; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> – владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры;

<ul style="list-style-type: none"> - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с взятой ролью, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
--	--

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, 	<ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей строителя (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; - имеет представления о цвете, форме, величине предметов; - имеет представления о цифрах, соотносит их с количеством; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.).

<p>геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей); – распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.). 	
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); – владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; – понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; – проявляет интерес к произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции; - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки; - положительно относится к процессу изобразительной деятельности; - имеет представление об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах; - способен анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности; - намечает основные этапы предстоящей работы, отражает их в речи; - овладевает навыками закрашивания красками, карандашами, фломастерами и др.

<p>народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – сопереживает персонажам художественных произведений. 	
--	--

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; – выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – выполняет разные виды бега; – сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует; - обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования; - способен самостоятельно использовать предметы бытового назначения; - владеет представлениями об основных частях тела и ориентируется в пространстве; - выполняет основные движения с изменением темпа, направления.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Структурные компоненты образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

- Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

- Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

- В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь		Период адаптации и психолого-педагогическое обследование	- Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребёнком в процессе индивидуального обследования. - Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций. - Анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. - Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Магазин В продуктовом магазине, магазин одежды, магазин игрушек и школьных принадлежностей.	- Познакомить с профессией продавца (рассматривание сюжетных картин), учить брать на себя роль, доводить ее до конца, выполнять ролевые действия, учить общаться по ходу игры с помощью речи.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование огорода на дачном участке, конструирование дачного дома. <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	- Стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования. - Продолжать знакомить с названиями деталей строителя, развивать тактильное восприятие в д/и «Чудесный мешочек». - Учить детей анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа. - Закреплять представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах: цвет, форма, величина, вкус, места произрастания, использование в пище.

		<p>Фрукты – 1н Овощи – 2н Ягоды – 3н Грибы – 4н</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Сравнение (понятие столько же, больше, меньше) количество «1-много». Количество 2. Состав числа 2. Цифры 1,2. Геометрические фигуры-круг, квадрат. Структурные элементы: вершины, углы, стороны. Порядковый счет. Основные цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающие понятия «Овощи, фрукты, грибы, ягоды». - Развивать тактильное восприятие, вкусовые качества. - Обогащать словарь. - Развивать мелкую моторику. - Закрепить умение выделять 1, много, 2, предмета из множества; сравнения множеств путем приложения и наложения. - Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), геометрическую фигуру-круг, квадрат. - Продолжать практические упражнения на сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение, наложение).
	Речевое развитие	<i>Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке. - Обогащать словарь.
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Парикмахерская Салон красоты, прически к празднику.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в игре. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами необходимыми для игры.
	Познавательное	<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать речевую активность детей, развивая

	<p>развитие</p>	<p>Строим супермаркет</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Деревья осенью Продукты питания</p> <p><i>ФЭМП</i> Количество 3. Состав числа 3. Цифра 3. Геометрические фигуры-треугольник, прямоугольник. Структурные элементы: вершины, углы, стороны. Порядковый счет в пределах 3-х. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 3-х, с закрытым результатом в пределах 2-х. Деление фигуры на 2 части.</p>	<p>коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи. - Закреплять умение обыгрывать постройки после их выполнения. - Расширять представления детей о деревьях, их характерных признаках. - Знакомить детей с продуктами питания и формировать положительное отношение к полезным продуктам. - Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушкой. - Формировать умение пересчитывать предметы, совершать счетные операции с множествами в пределах 3-х. - Формировать представления о цифре 3; - Продолжать формировать представления о геометрических фигурах – треугольник, прямоугольник. - Продолжать формировать представления о величине предметов: длинный-короткий. - Продолжать развивать диалогическую речь в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них: «Сколько у тебя? У тебя больше, чем у меня. У тебя...». - Учим детей употреблять в речи числительные.
--	-----------------	---	---

		Величина: длинный- короткий.	
	Речевое развитие	<i>Сказка «Лиса и журавль»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке. - Обогащать словарь.
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Семья Большая уборка дома, выходной день в семье, поездка семьи на дачу, семья посещает магазин.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевой игре. - Закреплять социальные представления о безопасном поведении в быту. - Знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения на природе и дома.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Ферма, зоопарк <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Дикие животные Домашние животные Перелетные птицы Труд людей осенью <i>ФЭМП</i> Количество 4. Состав числа 4. Цифра 4. Геометрические фигуры-овал, ромб.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение. - Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных, птиц. - Расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых. - Дать представление детям о субботнике и его роли в благоустройстве территории. - Пересчитывать в пределах 4-х (на слух, ощупь). - Увеличивать и уменьшать каждое число на один. - Называть последующее и предыдущее к названному, пропущенное число. - Закреплять понятие «пара». - Формировать умение ориентироваться в пространстве верх-низ. - Познакомить с составом числа 4.

		<p>Структурные элементы: вершины, углы, стороны. Порядковый счет в пределах 4-х. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 4-х, с закрытым результатом в пределах 3-х. Деление фигуры на 4 части. Ориентирование в сторонах: верх, низ. Величина: широкий - узкий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить цифры 1, 2, 3 умение соотносить цифру с количеством. - Формировать умение соотносить геометрические фигуры с предметами (круг, квадрат, треугольник).
	Речевое развитие	<p><i>Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Гуси - лебеди»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх. - Формировать у детей потребность в общении. - Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность «Строители»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией.
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Конструирование мебели, дома для поросят.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о названиях элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина, конус). - Продолжать воспитывать у детей навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ. - Расширять и углублять представления детей о предметах мебели. - Расширять и углублять представления детей об инструментах и их назначении.

		<p>Инструменты</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Количество 5. Состав числа 5. Цифра 5. Геометрические фигуры - полукруг, трапеция. Структурные элементы: вершины, углы, стороны. Порядковый счет в пределах 5-х. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 5-ти, с закрытым результатом в пределах 4-х. Деление фигуры на 6 части. Величина: высокий-низкий. Дни недели: выходные. Математические символы: +,- .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с праздником Новый год. - Закрепить геометрические фигуры (полукруг, трапеция). - Пересчет, счетные операции в пределах 5-ти. - Познакомить с составом числа 5. - Закрепление цифры 5, формировать умение соотносить цифры 1-5 с количеством. - Продолжать закреплять части суток – день-ночь. - Формировать представление о части суток - утро. - Дать представления о белом, черном цвете. - Закрепить представления о величине: высокий - низкий. - Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. - Познакомить со знаком «-, +».
	Речевое развитие	<i>Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Три поросенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх. - Формировать у детей потребность в общении. - Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.
Январь	Социально-коммуникативное	<i>Игровая деятельность</i> Почта	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новой игровой цепочкой действий. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку

развитие	Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу.	игровых действий. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование птиц с помощью счетных палочек и палочек Кюизенера.</p> <p style="text-align: center;"><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Зимние забавы Зимующие птицы</p> <p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p>Количество 6.</p>	<p>- Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</p> <p>- Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими).</p> <p>- Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач.</p> <p>- Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</p> <p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь).</p> <p>- Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</p> <p>- Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой -маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади).</p> <p>- Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</p> <p>- Формировать у детей представления о зимующих птицах: об их многообразии в природном мире, местах обитания.</p> <p>- Забота о птицах зимой.</p> <p>- Обучать ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева).</p>

		<p>Состав числа 6. Цифра 6. Геометрические фигуры-многоугольник. Структурные элементы: вершины, углы, стороны. Понятие: «клетка». Обратный счет от 6-ти. Порядковый счет в пределах 6-х. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 6-ти, с закрытым результатом в пределах 5-ти. Ориентирование в сторонах: лево, право. Величина: толстый-тонкий. Математический символ: =.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с геометрической фигурой-многоугольник. - Пересчет, счетные операции в пределах 6-ти. - Закрепление цифры 6, формировать умение соотносить цифры 1-6 с количеством. - Познакомить с составом числа 6. - Продолжать закреплять части суток – утро, день, ночь. - Формировать представление о части суток-вечер. - Дать представление о коричневом цвете. - Формировать представления о величине: толстый – тонкий. - Знакомить с математическим символом: «=»
	Речевое развитие	<p><i>Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки</i> Петушок золотой гребешок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с литературными произведениями. - Развитие импрессивной, экспрессивной речи. - Продолжать учить слушать и понимать содержание прочитанного текста. - Отвечать на вопросы по содержанию текстов. - Развитие эмоциональной сферы – эмпатий.
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i> Азбука здоровья и гигиены В аптеке, вызов врача на дом, на приеме у врача в поликлинике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам. - Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.

			- Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств.
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Строим город будущего</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Одежда Обувь Профессии</p> <p><i>ФЭМП</i> Количество 7. Состав числа 7. Цифра 7. Понятия: «точка», «прямая линия». Знакомство с линейкой. Обратный счет от 7-ми. Порядковый счет в пределах</p>	<p>-Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия. -Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими). -Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач. -Знакомить детей с различным конструктивным материалом. -Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</p> <p>- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь). - Развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». - Формировать представления о профессиях людей.</p> <p>- Пересчет, счетные операции в пределах 7-ми. - Учить считать обратно от 3-7. - Познакомить с оранжевым цветом. - Закреплять цифры 1-7, формировать умение соотносить с количеством. - Учить решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 7-ми . - Закрепить понятия высокий-низкий. - Формировать представления о математических символах: «<, >».</p>

		<p>7-ми. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 7-ми, с закрытым результатом в пределах 6-ти. Понятие: условие задачи. Дни недели: рабочие. Математические символы: <-, +>.</p>	
	Речевое развитие	<p><i>Произведение</i> К.И. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>- Учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи.</p>
Март	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i> Школа В магазин за школьными принадлежностями, на уроке физкультуры, урок – перемена, урок веселого счета.</p>	<p>- Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. - Развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений. - Закреплять у детей умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи.</p>
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Строительство школы и благоустройство территории вокруг нее</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Посуда</p>	<p>- Закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина, конус). - Продолжать воспитывать у детей навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда). - Формировать представления детей о школе и школьных принадлежностях. - Расширять и закреплять представления детей о</p>

		<p>Школьные принадлежности</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Количество 8. Состав числа 8. Цифра 8. Понятия: «кривая линия», «кривая линия». Обратный счет от 8-ми. Порядковый счет в пределах 8-ми. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 8-ми, с закрытым результатом в пределах 7-ми. Понятия: условие и вопрос задачи. Дни недели: рабочие. Знакомство с часами (настенные, наручные, настольные).</p>	<p>макросоциальном окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить узнавать цифры от 1 до 8 в правильном, зеркальном изображении, среди наложенных. - Познакомить с понятиями: условие, вопрос задачи. - Развивать ориентировку в пространстве. - Называть последующее и предыдущее к названному, пропущенное число. - Устанавливать равенство и неравенство групп по количеству предметов. - Учить детей решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации, увеличивая количество объектов в задаче с открытым (в пределах 8-ми) и закрытым (в пределах 7-ми) результатом на сложение и вычитание. - Знакомя детей с арифметическими выражениями, продолжаем учить их оформлять результаты практической деятельности в речевой форме.
	Речевое развитие	<p><i>Сказка</i></p> <p>«Два жадных медвежонка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, создавая коммуникативные ситуации. - Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.
Апрель	Социально-коммуникативное	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Космос</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понимать и использовать в своей речи наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с

	развитие	На межпланетном корабле, путешествие на Луну, строим космический корабль и отправляемся в космос.	предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Конструирование транспорта из различного строителя</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Наш город Космос Улица Транспорт</p> <p><i>ФЭМП</i> Количество 9. Состав числа 9. Цифра 9. Понятия: «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Обратный счет от 9-ти. Порядковый счет в пределах 9-ти. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в</p>	<p>- Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек. - Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек.</p> <p>- Формировать представления о городе Санкт-Петербург. - Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, с профессиями людей, работающих на транспорте</p> <p>- Продолжать формировать представления о частях суток. - Продолжать формировать представления об обратном счете в пределах 9-ти. - Познакомить с понятиями: «замкнутая линия», «незамкнутая линия» - Учить называть, означать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой. - Устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом, цифрой. - Познакомить детей с назначением рулетки и сантиметра. - Формировать представления о рабочих днях недели.</p>

		<p>пределах 9-ти, с закрытым результатом в пределах 8-ми. Понятия: условие, вопрос, решение задачи. Дни недели: рабочие. Знакомство с рулеткой, сантиметром.</p>	
	Речевое развитие	<p><i>Чтение, рассказывание, обыгрывания произведения В. Сутеев «Кораблик», «Петух и краски»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, разучивание стихов. - Продолжать развивать у детей интерес к чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках. - Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым. - Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов. - Расширять набор используемых детьми типов предложений.
Май	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i> Транспорт Экскурсионный автобус, поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Учить детей создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею. - Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i> Конструирование транспортных средств Строим автомобильный мост</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать моторику, учить детей действовать двумя руками. - Формировать готовность к коллективной постройке. - Стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию.

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Животные Севера Животные жарких стран Игры с природным материалом</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Количество 10. Состав числа 10. Цифра 10. Обратный счет от 10-ти. Порядковый счет в пределах 10-ти. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 10-ти, с закрытым результатом в пределах 9-ти. Понятия: условие, вопрос,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу. - Познакомить детей с обитателями Севера, с животными жарких стран. - Учить детей экспериментировать с природными материалами (песок, соль, камешки, глина) в специально оборудованной предметной среде. - Учить соотносить различные состояния песка, глины. - Выполнять рисунки (горы, пустыни, озера и реки). - Учить составлять короткие рассказы по сюжетам собственных рисунков. - Закреплять у детей порядковый счет в пределах 10 с опорой на наглядный материал. - Учить называть, означать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. - Устанавливать последовательность чисел в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке. - Учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. - Развивать навыки ориентировки на листе бумаги. - Учить детей воспроизводить ритмический рисунок последовательности времен года, частей суток, дней недели в рисовании, в ходе изготовления различных календарей-самоделок.
--	--	--	--

		решение задачи. Дни недели: рабочие, выходные. Знакомство с часами (песочные, механические, электронные).	
	Речевое развитие	<i>Сказка «Бременские музыканты»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с произведением, помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по сказке. - Учить разыгрывать содержание сказки по ролям. - Развивать интерес детей к окружающему миру, стимулировать их желание наблюдать за изменениями, отражать свои впечатления в речи.
Июнь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Азбука дорожного движения Движение на нерегулируемом перекрестке, моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей уже освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать умение переносить эти игровые действия в различные ситуации. - Учить детей располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Строительство улицы <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Насекомые Рыбы Явления природы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение). - Учить детей самостоятельно анализировать графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа. - Формировать представления о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мухи, комары и т.д.). - Формировать представление о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде обитания различных насекомых. - Формировать представления детей о рыбах, среде обитания, питании.

		<p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p>Количество 10. Состав числа 10. Цифра 10. Обратный счет от 10-ти. Порядковый счет в пределах 10-ти. Задачи – драматизации и задачи иллюстрации с открытым результатом в пределах 10-ти, с закрытым результатом в пределах 9-ти. Понятия: условие, вопрос, решение задачи. Дни недели: рабочие, выходные. Знакомство с часами (песочные, механические, электронные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учим детей называть явления природы, связанные с четырьмя стихиями (землей, водой, огнем, воздухом). - Формировать знания детей об образовании числа 10. - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. - Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. - Продолжать учить отмерять меркой заданное количество. - Учить сравнивать величины с помощью условной мерки. - Формировать представления детей о многообразии часов, объяснять семантику слов, обозначающих вид часов: песочные, механические, электронные.
	<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Произведения В. Осеевой «Все вместе», «На катке», «Синие листья», «Хорошее», «Сыновья».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку.

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2022-2023 учебном году. Выборы родительского комитета»
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями Консультация	«Результаты психолого-педагогического обследования» «Знакомство с различными вариантами школ и классов коррекционной направленности»
Ноябрь	Семинар – практикум	«Я будущий первоклассник. Что это значит?»
Декабрь	Письменные рекомендации	«Режим будущего школьника»
Январь	Мастер - класс	«Подготовка руки к письму» в рамках РК
Февраль	Флэшмоб	«Вода – мой друг»
Март	Открытые подгрупповые занятия	«Путешествие в страну настроения»
Апрель	Открытые подгрупповые занятия	«Формирование элементарных математических представлений»
Май	Родительское собрание - мультимедийный проект	«Мы дети подготовительной группы»
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения	«Рекомендации на лето»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.20	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00 -10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35	10.20- 10.35
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.35 - 12.20	10.35 – 12.20	10.35- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35 -12.00	10.35- 12.15	10.35– 12.20	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 - 16.40	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе
на 2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	5.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	6.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	7.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Организационно-методическая работа на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<i>Центр конструктивной деятельности:</i> приобретение д/п «Квадраты Никитина»	Оборудовано	Участие в районном методическом объединение учителей-дефектологов района в течении года
Октябрь	<i>Окружающий мир:</i> создание карточек для визуального расписания	Оборудовано	Участие в работе ресурсного центра на базе ГАДОУ №53 в течении года
Ноябрь	<i>Центр математического пособия:</i> создание лэпбука	Оборудовано	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
Декабрь	<i>Окружающий мир:</i> создание макета «Здоровая еда»	Оборудовано	
Январь	<i>Центр речевого развития:</i> создание лэпбука «Зима»	Оборудовано	
Февраль	<i>Центр игры:</i> приобретение комплектов одежды	Оборудовано	
Март	<i>Окружающий мир:</i> создание мультимедийного продукта «Весна»	Оборудовано	
Апрель	<i>Центр математического пособия:</i> создание математического пособия «Поезд»	Оборудовано	
Май	<i>Центр физического развития:</i> подборка подвижных игр «Животные жарких стран»	Оборудовано	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
Июнь	<i>Центр конструктивной деятельности:</i> ламинирование схем-образцов построек	Оборудовано	

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь Фрукты, овощи, ягоды, грибы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Обновки» П. Воронько «Отличные пшеничные» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой) «Портниха» Б. Заходер «Весёлый магазин» Э. Мошковская «Кем быть?» (в сокр.) В. Маяковский «Мяч» С. Маршак «Овощи» Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Грибы» А. Толстой «Земляничка» М. Павлова «Трусливый огурчик» Н. Подлесова «Под грибом» В. Сутеев «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы) «Осень наступила» А. Плещеев «Осень» А. Толстой «Овощи» Ю. Тувим «Чудная картина» А. Фет «Белые гуси» М. Клокова «Кто колечко найдёт?» С. Маршак
Октябрь Осень, деревья осенью, продукты	Социально-коммуникативное развитие	«Хвосты» В. Бианки «Петух и краски» В. Сутеев «Обновки» П. Воронько

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Во поле берёзонька стояла» «Золотой луг» М. Пришвин «Золотая осень» И. Соколов-Микитов «В октябре» К. Ушинский</p> <p>«Лиса и журавль» «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Круглый год» Ю. Яковлев «Осень наступила» Ю. Плещеев</p> <p>«На калине белый цвет» «Пастушок» Г. Демченко</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, перелетные птицы, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Моя улица» С. Михалков «Научу одеваться я братца» Е. Благинина «Помощники» Н. Калинина «Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром» Е. Благинина «На прогулку» Е. Кригер «Мой сын» П. Чайников «Котичек» «Жаворонки» «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен «Лось и лосёнок» А. Бродский «Ёжик» Б. Заходер «Нашли дети ежа» Л. Толстой «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого)</p> <p>«Мишутка» Л. Лебедева</p>

	развитие Физическое развитие	«Птичка» В. Жуковский «Котик» В. Жуковский «Аист длинноносый» «Мой конь», «Белые гуси» М. Клокова
Декабрь Зима, мебель, инструменты, Новый год	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Пожарные собаки» Л. Толстой «Постройка» В. Александрова «Кошкин дом» С. Маршак «Кто построил этот дом?», «Архитектор», «Каменщик», «Маляр», С. Баруздин «Снег, да снег», «Новый год» А. Блок «Снегопад» В. Берестов «Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари «Как строят дома», «Стол и стул» К. Ушинский «Три поросёнка» С. Михалков «Белая берёза» С. Есенин «Песня о ёлке», «Ёлка» С. Маршак» «Снеговика» Г. Скребицкий «Первый снег, пушистый» И. Суриков «На санках» О. Высотская «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов
Январь Зимние забавы, зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	«Почта» (отрывки) С. Маршак «Дружба» С. Козлов «Песенка друзей» С. Михалков

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«О чём поют воробьишки?», «Снегопад» В. Берестов «Опять зима на саночках» С. Дрожжин «На лесной полянке» Г. Скребицкий «Голуби» И. Токмакова</p> <p>«Петушок золотой гребешок»</p> <p>«Птичка» В. Жуковский «Как на горке снег, снег» И. Токмакова «Зимняя столовая» «Опять зима на саночках» С. Дрожжин</p> <p>«Ребята! На лыжи!» Н. Забила</p>
<p>Февраль Обувь, одежда, профессии, 23 февраля</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Айболит» К.И.Чуковский «Девочка чумазая» А. Барто «Больная кукла» В. Берестов «Врач» И, Драч «Уроки Айболита» Г. Зайцев «Наш доктор» (отрывки) А. Кардашева</p> <p>«Кем быть?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» В. Маяковский «Дядя Стёпа» С. Михалков</p> <p>«Мойдодыр» К.И.Чуковский</p> <p>«Кораблик»</p>

	развитие	«Обновки» П. Воронько «На границе», «Пограничник»
	Физическое развитие	«На санках» О. Высотская «Сидит, сидит зайка»
Март Посуда, 8 Марта, весна, школа, школьные принадлежности	Социально-коммуникативное развитие	«Доброе утро» Н. Полякова «До свиданья, детский сад!» И. Демьянова «Маленькая школьница» Н. Забила «Приглашение в школу», «Наш класс», «Кончил дело, гуляй смело» К. Ушинский
	Познавательное развитие	«Весенняя песенка» С. Маршак «Федорино горе» «Весна-красна» С- Микитов «Весна» И. Токмакова «Вот какая мама» Е. Благинина «Мама» Д. Габе
	Речевое развитие	«Два жадных медвежонка» «Цветок - огонёк» Е. Благинина
	Художественно-эстетическое развитие	«Весна» И. Токмакова «Весенняя песенка» С. Маршак Моя бабушка» С. Капутикян «Весна идет» «Птичка» В. Жуковский
	Физическое развитие	«Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов «Гуси вы, гуси» (шведск. пес. в обр. И. Токмаковой)

<p>Апрель Наша страна, наш город, улица, транспорт и пешеходы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Постройка» З. Александрова «Звездолётчики» В. Баруздин «От кареты до ракеты» С. Михалков</p> <p>«Весёлый семафор» Н. Кнушевицкая «Правила дорожного движения для детей» В. Надеждина «Улица полна неожиданностей» Г. Цыферов (видеофильм) «Путешествие по Петербургу»</p> <p>«А что у вас?» С. Михалков «Багаж» С. Маршак «Кто построил дом?» «Архитектор», С. Баруздин «Помощники весны» Г. Ладонщиков «Светофор» Б. Житков «Кораблик» (англ. песенка) «Пройдёт зима холодная» С. Дрожжин «В детский сад» А. Кардашова «Восток-6» Фотоматериалы</p> <p>«Мы - пешеходы» М. Манакова «Знаки безопасности» М. Манакова</p>
<p>Май 9 Мая, животные Севера, пустыни и горы, животные жарких стран</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Машины», «Это моя улица» Я. Пишумов «Путешествие по реке Неве» «На автобусе» «Мы едем, едем, едем...» (песенка)</p> <p>«Ребятам о зверятах» «Где обедал воробей?» «Умка» Ю. Яковлев (сценарий мультфильма)</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Бременские музыканты»</p> <p>«Зоосад»</p> <p>«Весна-красна» С- Микитов</p> <p>«Усатый полосатый» С. Маршак</p> <p>«Дождевой автомобиль» А. Кардашова</p> <p>«Дождик, дождик, веселей» (азерб.)</p>
<p>Июнь</p> <p>Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Дядя Стёпа», «Моя улица» С. Михалков</p> <p>«Мой приятель- светофор» Г. Сапгир</p> <p>«Путешествие по городу Санкт- Петербургу»</p> <p>«Куда спешат красные машины» Т. Фетисова</p> <p>«Уж ты, радуга-дуга»</p> <p>«Муха-цокотуха» К. Чуковский</p> <p>«Купание медвежат» З. Александрова</p> <p>«Глубоко ли, мелко?», «Где спит рыбка?» И. Токмакова</p> <p>«Все вместе», «На катке», «Синие листья», «Хорошее», «Сыновья» В. Осеева</p> <p>«Как по травкам по муравкам»(казах. пес.)</p> <p>«Травка зеленеет» А. Плещеев</p> <p>«Колокольчик», «Одуванчик» Е.Серова</p> <p>«Пчёлки на разведках», «Ёж и заяц» К. Ушинский</p>

Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Игры и игровые упражнения
<p>Сентябрь Фрукты, овощи, ягоды, грибы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Покупаем овощи и фрукты в продуктовом магазине» «Сделаем фруктовый салат»</p> <p>«Что это такое?» - классификация, обобщение по тематике» «Съедобное, не съедобное» - польза и безопасность для здоровья «Во саду ли, в огороде?» - различаем по обобщающим понятиям (фрукты, овощи) «Повтори-ка» «На что похоже»</p> <p>Рисование различных форм (овал, круг)- «Какой формы?» «Добавь детали» - лепка - форма, цвет «Сложи грибы» - аппликация – из частей</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разном направлении; «По тропинке» - ходьба и бег</p>
<p>Октябрь Осень, деревья осенью, продукты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«В молочном отделе»</p> <p>«Изделия из дерева» - обобщающие понятия (мебель, игрушки) «Лес» - деревья и растения осенью в лесу, в саду, в комнате «С какого дерева фрукт?» - различать по названию, называть «Природа и растения» «10 вопросов»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«На что похоже?» - лепка – развитие воображения «Деревья в парке» - аппликация – на идентификацию целого по его частям «Подбери по образцу» - рисование – выбор из двух форм</p> <p>«Найди свой гриб» - ходьба и бег «Прокати мяч» - бросание и ловля</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, перелетные птицы, труд людей осенью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«В зоопарке» «В зоомагазин за щенком»</p> <p>«Животные, птицы в лесу и дома» - классификация по названию «Дикие или домашние» - по месту обитания «Помоги найти дом» - найти изображение «дома»</p> <p>«Кто летает?» Загадки «Мир животных»</p> <p>«Как сделать из этого куска пластилина...?» «Найди деталь» - аппликация «Подбери по форме»</p> <p>«Весёлый мяч» - броски, ловля, прокатывание, броски в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперёд, бросать маленький мяч правой и левой рукой</p>
<p>Декабрь</p> <p>Зима, мебель, инструменты, Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Сервируем стол» - навыки самообслуживания «Береги нос в большой мороз» - безопасность в холодное время года. «Перепутанные картинки» - осенние и зимние явления в природе</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Собери мебель» - форма, величина «Праздник и подарки» - наглядные символы и картинки (8 Марта, 23 Февраля, Новый год)</p> <p>Игры-беседы по теме «Зима» по сюжету картины «Найди и назови зимние природные явления» «Календарь природы» - различать по изображению на карточках характерные признаки зимы,</p> <p>Театрализованные игры – интонация, выразительность речи Упражнения на голосовые навыки – громко. тихо</p> <p>«Зимушка» - формирование целостного изображения (из силуэтов) «Собери снежинку» - группировка предметов по размеру «Найди и собери» - роспись (хохлома), узор по образцу</p> <p>«Весёлая горка» - игры на детской горке на улице, скатывание на ледянках с горки. «Найди свой домик» - ходьба, бег «Меткий стрелок» - игры в снежки, бросание, ориентировка в пространстве.</p>
<p>Январь Зимние забавы, зимующие птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«В зоологический музей»</p> <p>«На что похоже?» «Что изменилось?»</p> <p>Загадки «Мир птиц»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	«Составь узор» - форма, цвет «Угадай-ка» - дорисовка различной формы «Помоги найти птичку» - целое из частей
	Физическое развитие	«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве; «Саночки» - катание на санках «Попади в ворота» - броски и ловля.
Февраль Обувь, одежда, профессии, 23 февраля	Социально-коммуникативное развитие	«Одеваемся в школу» «наводим порядок в шкафу»
	Познавательное развитие	Классификация «Одежда», «Обувь»
	Речевое развитие	«10 вопросов» «Чей костюм?»
	Художественно-эстетическое развитие	«Порядок в шкафу» - подбери обувь по цвету и величине «Нарядное платье» - симметрия узора, цвет, форма по образцу «Что можно сделать из этого куса пластилина?»
	Физическое развитие	«Смелые солдаты» - развитие равновесия, бег парами, бег врассыпную, бег друг за другом; «Птички» - имитационные движения «Весёлые медвежата» - ползание на четвереньках под лентой, дугой, рейкой
Март Посуда, 8 Марта, весна, школа, школьные принадлежности	Социально-коммуникативное развитие	«Обед в столовой в школе» «Завтрак в выходной день»
	Познавательное развитие	«Собери портфель» «Мешок сюрпризов»

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Заглавие к рассказу» «Я – ученик»</p> <p>«Добавь детали» - дымковская игрушка «Какого цвета?» - цвет, оттенки одного цвета «Собери из частей» - разборные картинки</p> <p>«Хоровод» - хороводные игры с перемещением в разных направлениях; «Поймай сосульку» - прыжки; «Через ручеек» - ходьба и бег.</p>
<p>Апрель</p> <p>Наша страна, наш город, улица, транспорт и пешеходы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Моя улица» «Дорога и я»</p> <p>«Классификация «Транспорт» «Что я знаю о своем городе»</p> <p>«Мой город самый...» «Космос - это...»</p> <p>«Сложи этажи» - форма, цвет «Дома» - группировка предметов и их изображений по форме «Машина» - конструктивная лепка на развитие воображения («опредмечивания»)</p> <p>«Поезд» - с движением и пением; «Не наступи на линию» - ориентировка в пространстве; «Светофор» - подбрасывание мяча вверх и ловля.</p>

<p>Май 9 Мая, животные Севера, пустыни и горы, животные жарких стран</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«В пустыне»</p> <p>«Повтори-ка» «Рыбы, птицы, звери»</p> <p>Загадки «Мир животных»</p> <p>«В зоопарке» - сборно-разборные изображения и разрезные картинки животных Севера и животных Жарких стран «Дополни и назови» - передача пропорций и характерных деталей, скатывание по подражанию «Флажки» - рисование различных форм (квадрат и прямоугольник), штриховка, не заходя за контур</p> <p>«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве; «Меткий охотник» - броски мешочков с крупой. «Море волнуется» - воспроизведение поз и движений по подражанию.</p>
<p>Июнь Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Спрячемся от грозы» «Дует сильный ветер»</p> <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>Загадки «Мир насекомых»</p> <p>«Нарисуй, как я» - рисование предметов, разных по величине (большой и маленький) «Что не хватает?» - лепка в сравнении с основной формой-эталонном</p>

	Физическое развитие	«Собери букет из цветов» - цвет, форма, величина, ориентирование на листе «Догони меня» - ходьба и бег;
--	---------------------	--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021.
- Бардышева Т.А. Веселые ладошки. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005.
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973.
- Комплексная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Комплексная программа дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
- ОвчинниковаТ.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО, 2009.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.