

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1от 30.08.2018г.



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева
Приказ № 47/1 от 30.08. 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в ЦСР группе
компенсирующей направленности**

на 2018-2019 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
Первой квалификационной категории
Егошина А.А.

Санкт-Петербург
2018 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	8
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	37

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Распределение НОД.....	39
3.2 Распределение занятий.....	40
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета	41
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	48
3.5 Список литературы.....	50

1.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом ЦСР группы учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего, старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт -Петербурга;
- Комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Цели и задачи,

решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяющих обеспечить возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи программы:

-создание благоприятных условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (специалистами ГБДОУ и родителями);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, их эмоционального благополучия.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью среднего, старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции, принцип дифференцированного подхода, принцип развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

Помимо этого, в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

психофизиологического развития детей ЦСР группы.

В группе воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 5 лет, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, легкой степени с умственной отсталостью. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики у данной категории детей: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

Дети могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне звукоподражаний, либо отдельных односложных лепетных слов.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения.

При выборе игрушек дети отдают предпочтение тем, которые постоянно находятся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

- ребёнок выполняет отдельные ролевые действия, которые носят условный характер;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различных играх;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать

Познавательное развитие

Конструирование

- ребёнок составляет схематическое изображение из 2-3 частей;
- создает предметные конструкции из 3-5 деталей;
- показывает по словесной инструкции 2- 4 основных цвета и 2-3 формы;
- выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);

Познавательное развитие

ФЭМП

- ребёнок имеет представления об основных цветах, форме, величине предметов;
- осуществляет счет и счетные действия с предметами в пределах 5;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток;
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги.

Познавательное развитие

Представления о себе, окружающем мире

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- хорошо понимать простые высказывания в контексте ситуации;
- проявлять речевую активность в конкретных ситуациях.

Физическое развитие

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- владеет навыками шнуровки;
- самостоятельно раскрашивать, обводить по трафарету, точкам, штриховать, дорисовывать предмет;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь		<p>Психолого-педагогическое обследование группы 1-2 неделя. Знакомство с групповыми помещениями, детским садом, педагогами.</p>		
	Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевая игра. Знакомство с куклой.	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес детей к сюжетно- ролевой игре; - пространство детского сада; - учить понимать смысл действий в соответствии с игровой ситуацией; - учить располагать игровые атрибуты в пространстве; - совершенствовать умение детей выполнять цепочку последовательных игровых действий; - развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею; - развивать умение детей действовать в процессе игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми; - закреплять представления детей о игрушках 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Познавательное развитие (ФЭМП)	Цвет/величина	Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?». Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (конструирование)	Собери целое. Сделай как у меня.	Формировать умение выполнять простые постройки совмещено, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Вызвать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций. Формировать у детей умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую моторику пальцев, активизировать работу большого и указательного пальцев, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать взглядом выполняемые действия	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Это-я, игрушки. Части тела.	продолжать развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; - поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) эмоции в имитационных играх; Ориентироваться в схеме собственного тела.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Речевое развитие	Барто Игрушки. Потешки.	<p>Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие.	Пальчиковая гимнастика «Две подружки» Координация речи с движением «Колокольчик нас зовет»	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Октябрь.	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Огород. Собери на грядке «Овощи», в саду «фрукты»	Формировать умение выполнять игровые действия по подражанию. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры (вокализации, лепет, звукоподражания). Обучать вербальным и невербальным средствам общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Форма/Цвет	Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?». Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	Познавательное развитие (конструирование)	Собери из кубиков 4-х частей Овощи, фрукты. Строим дорожку.	Формировать умение выполнять простые постройки совмещено, по подражанию настольного и напольного конструктора. Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Вызвать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций. Формировать у детей умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую моторику пальцев, активизировать работу большого и указательного пальцев, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать взглядом выполняемые действия	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Осень/Овощи/ Фрукты	Познакомить детей с овощами. Ввести в пассивный словарь названия овощей. Формировать умение узнавать знакомые овощи и показывать их, используя указательный жест. Формировать умение узнавать знакомые овощи наощупь. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	Репка.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказки. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещёно, по подражанию.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Компот» Координация речи с движением «Дождик-дождик, кап-кап»	закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Ноябрь.	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Кукла Аня играет.	Побуждать интерес детей к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			Обучать невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.	
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Форма/цвет/величина	Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); продолжать знакомить со словом шар - куб. Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; большой шар (куб) – маленький шар(куб). Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный - жёлтый); познакомить с жёлтым цветом. Формировать умение практически выделять две контрастные величины (большой – маленький), используя зрительно – осязательное обследование. Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление) совмещёно, по подражанию. Формировать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов. Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.)	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (конструирование)	«Строим дом из кубиков»	Формировать умения выбирать из других форм кубики, выстраивать в ряд одинаковые кубики, совмещённо, по подражанию, словесной инструкции «Возьми кубик, положи кубик». Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Формировать у	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>Осенние листочки. Дикие животные.</p>	<p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом и действием педагога. Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах. Познакомить детей с дикими животными. Формировать умение узнавать знакомые предметы и объекты наощупь. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова); формировать у детей неречевые средства общения (миимику, пантомимику, жест). Знакомить с признаками осени (холодно, идёт дождь, дует холодный ветер, листья падают на землю). Формировать умение: рассматривать, объекты неживой природы.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Колобок</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей. Формировать у детей невербальные средства общения (миимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	Физическое развитие.	Координация речи с движением «Колобок» «Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	«Оденем куклу» «Оденем куклу на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об одежде -формировать представления о последовательности одеваться, раздеваться -правил поведения на прогулке -правил поведения на празднике -ориентировка в схеме собственного тела и куклы. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Цвет, форма, величина. 1-много.	<p>Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб.</p> <p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>цвета (красный); познакомить с его названием. Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.).</p>	
	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Построим горку, снеговик, снежинка. Украсим ёлку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из теста/ волшебного песочка; - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку; - формировать представление о детали конструктора - учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно; - знакомить детей с графической моделью постройки - совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>Зима/Одежда/ Обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с природным явлением, временем года зима -знакомство с признаками зимы -формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.</p>	
	Речевое развитие	Рукавичка. Варежка (Капютякин)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Одежда» Координация речи с движением «Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Январь	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Уложим куклу спать.	<p>Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой: положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом.</p> <p>Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Побуждать интерес детей к игре с куклой.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Количественные представления. Форма/Цвет/Величина. Пространственное развитие.	<p>Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб.</p> <p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.).</p>	
	Познавательное развитие (конструирование)	Стол, стул, кровать. Мебель для трех медведей.	<p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами. Вызвать эмоциональный отклик на деятельность взрослого в процессе конструктивных игр путём создания на глазах детей несложных конструкций. Формировать умение выполнять простые постройки совмещено, по подражанию из настольного, напольного конструктора. Формировать умение находить детали конструктора по подражанию, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать умение сравнивать элементы строительных наборов, их части по величине (большой - маленький). Формировать у детей умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	«Зима, зимние игры» . «Мебель»	<p>Побуждать интерес детей к людям и предметам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Познакомить детей с действиями людей зимой (катание на санках, лыжах; игра в снежки). Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (осень - зима) совмещёно, по подражанию. Стимулировать</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Познакомить детей с мебелью, с обобщающим понятием.	
	Речевое развитие	«Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Стимулировать эмоциональную реакцию на появление сказочных персонажей. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, Иллюстрации к сказке «Три медведя» Театр игрушек Театр картинок «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» 22 рассказывающего сказку. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Координация речи с движением «Медведь»	- закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Февраль	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Сюжетно- ролевая игра «Кукла заболела»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями доктора, медсестры; - учить детей уходу за больными; пользоваться медицинскими инструментами; - Рассказать о правилах безопасности (лекарства, медицинские инструменты – настоящие брать и играть нельзя!); - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в аптеке (окулист, лор, педиатр, хирург); - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме Представления о пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?» Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	
	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Транспорт (из деталей строителя по графическому образцу)</p> <p>Транспорт (из блоков Дьенеша)</p> <p>Коллективное конструирование</p>	<p>- вызывать интерес к конструктивной деятельности -</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем.</p> <p>Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб.</p> <p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p> <p>Способствовать умению совместно планировать свою деятельность, договариваться, объединять постройки единой темой. Закрепить умение строить разнообразный транспорт Закрепить знания детей о классификации транспортных средств. Закрепить находить сходство и различие между разными видами транспорта. закрепить названия деталей строительного материала развивать внимание, воображение, сообразительность</p>	
	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>«Транспорт» «День защитника отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества; - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; - познакомить с некоторыми видами военной техники. - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>-учить узнавать, называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>-дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства);</p> <p>-познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина.</p> <p>-формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице);</p>	
	Речевое развитие	Сказка «Колесо» Г. Гинзбург	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Машина Координация речи с движением «Машины на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>активной совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	
Март	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Напоим куклу чаем	<p>Показать детям новые игровые действия с куклами на полоролевой основе: куклы девочки и куклы мальчики. Обогатить опыт детей выполнения вместе со взрослым цепочки последовательных игровых действий. Формировать умение подражать действиям взрослого и действовать по инструкции. Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Учить выполнять последовательную цепочку игровых действий, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить выражать радость и удовольствие от игр с куклой.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме Представления о пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?» Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб. Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки; Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	
	Познавательное развитие (конструирование)	Строим домик	<p>Учить выполнять последовательную цепочку действий по созданию конструкций совмещено, по подражанию и словесной инструкции. Вызывать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей постройки. Формировать умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операционных умений.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Весна. Мамин праздник. Посуда.	<p>Сформировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с детьми, покупает продукты). Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Побуждать детей к подражанию речи взрослого. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда) и их назначением. Формировать умение узнавать и показывать, знакомые</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			предметы посуды в быту и на картинках совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Формировать в пассивном словаре названия предметов посуды «чашка», «блюдец», «чайник», «сахарница».	
	Речевое развитие	Заюшкина избушка Федорино горе.	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Для мамы нарисую...» Координация речи с движением «зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Апрель	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы»	<p>- . Расширить знания и пассивный словарь детей о частях тела (ручки, ножки) ; о предметах (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, губка) ;</p> <p>о действиях (смыть мыло, вытереть) ; о качествах (теплая вода) .</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>2. Развивать внимание.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, внимательное, заботливое отношение к кукле. Активизация словаря : ля-ля, кукла, упала, плачет: А-а-а, топ-топ – туфли.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>1. Проведение режимных моментов: умывание с использованием художественного слова, потешек.</p> <p>2. Проведение подвижных игр.</p> <p>Методические приемы:</p> <p>1. Приход куклы Кати. Катя плачет: она упала и запачкала ручки и ножки.</p> <p>2. Рассмотреть куклу Катю, пожалеть ее.</p> <p>3. Предложить искупать куклу Катю.</p> <p>4. Предложить Кате посидеть, подготовить ванночку, воду, мыльницу, мыло, губку.</p> <p>5. Рассмотреть с детьми эти предметы.</p> <p>6. Снять одежду, обговаривая свои действия, называя предметы одежды.</p> <p>7. Купание куклы Кати, обговаривая действия (посадить в ванночку, намылить губку, вымыть ручки и ножки, смыть мыло) .</p> <p>8. Использование художественного слова. Обращение к детям по ходу выполнения действия.9. Вытереть Катю полотенцем.</p> <p>10. Одеть куклу Катю (проговаривая) .</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Познавательное развитие(ФЭМП)</p>	<p>Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме Представления о пространстве</p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?» Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб. Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки; Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием. Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Скворечник Птицы (из палочек) Конструирование из палочек Кюизенера</p>	<p>- формирование представлений о детали конструктора - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку; - учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно; - знакомить детей с графической моделью постройки для</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>последующей зарисовки постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки 	
	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>Весна. Птицы перелетные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закрепить представления детей о птицах: учить правильно называть -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление - расширять и закреплять знания детей об весне , продолжать знакомить детей с перелетными птицами и их поведением весной, уточнять представления детей о внешних отличительных признаках птиц. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Русская народная сказка «Петух и краски»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «птицы» Координация речи с движением «Воробей»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Май	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме	<p>Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб.</p> <p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	
	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Дом. Животные из палочек Кьюзенера, Логические Блок Дьенешадомик (хлев), загон.</p>	<p>вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из различного строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку; - учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно; - знакомить детей с графической моделью постройки для последующей зарисовки постройки. - учить детей планировать этапы и последовательность выполнения работы. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	«Домашние животные» «дом животные детёныши»	Познакомить детей с животными (собака, кошка, волк, коза, корова, лошадь, свинья), их внешним видом и повадками. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых животных (игрушки, перчаточный театр). Формировать умение показывать животных и их детёнышей; находить части тела животных совмещено, по подражанию и словесной инструкции. Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее слово «животные».	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	Волк и козлята Сказка «Кто разбудит солнышко»	Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Кошка» Координация речи с движением «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	
Июнь	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Катаем кукол (в колясках, машинках)	<p>Побуждать интерес к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещёно, по подражанию и словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу. Обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Выполнение простых действий с предметами	<p>Формировать опыт ориентировочно - исследовательских действий с предметами (по подражанию и совмещено). Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.). Учить детей выражать радость и удовольствие от полученного результата, демонстрировать его взрослым и другим детям по подражанию и образцу</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Познавательное развитие (конструирование)	Игры с песком, водой, строителем.	Познакомить детей с природным материалом (песок) и его свойствами (сухой, мокрый, сыпучий). Содействовать развитию у детей элементарного интереса к объектам природы. Формировать умение выполнять простые постройки из песка совмещено, по подражанию. Вызвать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций; незамедлительное использование их в игре.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Лето/насекомые/ цветы.	продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений. - расширять и дополнять представления детей о насекомых (внешнее строение тел, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); - рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и животных.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	Потешки, стихотворения на тему Цветы, насекомые, лето	познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Координация речи с движением «Дикие пчелы»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный
Сентябрь	Проведение анкетирования	Изучение отношения родителя к ребёнку.	Разработка анкет.	Учитель-дефектолог; педагог-психолог.
	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных	Заполнение карт развития	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
	Родительское собрание	Цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Организация и перспективы работы на новый учебный год.	Оформление папок, демонстрация предметно развивающей среды.	Учитель-дефектолог; педагог-психолог.
Октябрь	Консультации	По итогам обследования	Подготовка наглядного материала.	Учителя – дефектологи, педагог-психолог.
	Индивидуальные беседы	Развитие мелкой моторики рук	Подготовка наглядного материала. Памятки.	Учителя – дефектологи.
	Выставка	«Золотая осень»	Изготовление поделок	Учитель-дефектолог.
Ноябрь	Открытое занятие	«Осень»	Подготовка материала, презентация	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
	Индивидуальные беседы	Играем, занимаемся дома	Подбор наглядного материала, памятки, рекомендации	Учитель-дефектолог

Декабрь	Выставка	«Зимушка-зима»	Изготовление поделок	Учитель-дефектолог.
	Индивидуальные консультации.	«Пожарная безопасность» «Зимние забавы»	Разработка памятки	Учитель-дефектолог, воспитатели.
Январь	Семинар-практикум (2-ая половина месяца)	«Альтернативная коммуникация»	Подготовка презентации, наглядного материала.	Учителя-дефектологи, педагог-психолог.
	Мастер-класс	«Сказка своими руками»	Подбор бросового, наглядного материала	Воспитатели
Февраль	Открытое занятие	«Волшебная сказка»	Подбор наглядного материала	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
	Индивидуальные беседы	«Конструируем вместе с мамой»	Подбор наглядного материала, памятки, рекомендации	Учитель-дефектолог
Март	Индивидуальные беседы	«учимся играя, игровые упражнения»	Подбор наглядного материала, памятки, рекомендации	Учитель-дефектолог
	Индивидуальные беседы	«ПДД»	Разработка памятки, информации.	Учитель-дефектолог
Июнь	Консультации	По итогам учебного года	Подбор информации	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.
	Индивидуальные беседы	«Игры летом», «Отдых на природе», «ПДД».	Изготовление рекомендаций, памяток.	Учитель-дефектолог.
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: информационные папки с рекомендациями.			Учитель-дефектолог.

3.1 Расписание НОД в группе ЦСР на 2018-2019 уч.год.

Понедельник	Среда
<p style="text-align: center;">15.00-15-30 Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">15.30-16.00 Развитие речи. Игровая деятельность.</p> <p style="text-align: center;">16.00-16-30 Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">16.30-17.00 Развитие речи. Игровая деятельность.</p> <p style="text-align: center;">17.00-17-30 Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">17.30-18.00 Развитие речи Игровая деятельность.</p> <p style="text-align: center;">18.00-18-30 Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">18.30-19.00 Развитие речи Игровая деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">15.00-15-40 ФЭМП. Конструктивная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">15.40-16.00 Социально-коммуникативное развитие.</p> <p style="text-align: center;">16.00-16-40 ФЭМП. Конструктивная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">16.40-17.00 Социально-коммуникативное развитие.</p> <p style="text-align: center;">17.00-17-40 ФЭМП. Конструктивная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">17.40-18.00 Социально-коммуникативное развитие.</p> <p style="text-align: center;">18.00-18-40 ФЭМП. Конструктивная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">18.40-19.00 Социально-коммуникативное развитие.</p>

3.2 Рабочий учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе. Распределение занятия

Продолжительность занятий 20-25-30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции
Физическое развитие	1.	Физическая культура	-	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность Формирование основ безопасности	1 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка \ аппликация) Музыкальная деятельность	- - -	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
			8	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета.

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материал. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- *уголок для сюжетно-отобразительных игр;*
- *уголок театрализованной деятельности;*
- *конструктивный уголок;*
- *уголки интерактивного оборудования.*

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствует их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы.
<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: Оборудование и материалы для сюжетно-отобразительных, театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мини-кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей ➤ Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. ➤ Набор Хозяюшка ➤ Сервировочный стол ➤ Коляска ➤ Куклы, пупсы ➤ Кроватка кукольная ➤ Постельные принадлежности ➤ Туалетные принадлежности ➤ Животные (домашние/дикие) ➤ Различные машины ➤ Театрализованная деятельность: ширма, театр игрушек, декоративные украшения, маски. ➤ Ковролинограф ➤ Музыкальные игрушки ➤ Природный материал ➤ Игрушки для игр на улице ➤ Настольно-печатные игры 	<p>Пополнить игры на развитие познавательной деятельности, обновить игрушки.</p> <p>Изготовить пиктограммы.</p> <p>По театрализованной деятельности докупить :театр би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на палочках.</p>

<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>Представление о себе и окружающем мире.</u></p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное панно «Дерево» ➤ Наборы картинок и картин ➤ Наборы игрушек по лексическим темам ➤ Библиотека книг ➤ Дидактические игры 	<p>Книжки-самоделки по сказке. Картотека литературного материала.</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы ➤ Блоки Дьенеша ➤ Палочки Кьюзенера ➤ Коробки и ящики с отверстиями ➤ Стол «Мозаика» ➤ Конструкторы ➤ Строительные наборы ➤ Прищепки ➤ Квадраты Никитина ➤ Сборно-разборные игрушки 	<p>Изготовить рисунки, образцы, фотографии.</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП.</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур ➤ Счетный материал ➤ Набор цифр ➤ Чудесный мешочек и др. 	<p>Пополнить счетный материал. Дидактические игры.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации, картины ➤ Игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания. ➤ Аудиозаписи ➤ Литературная библиотека. ➤ 	<p>Обновить сказки, звукозаписи, дидактические игры.</p>

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка пальчиковых игр ➤ Трафареты ➤ Образцы штриховки ➤ Шнуровка 	<p>Обновить трафареты, обновить задания на дорисовку и штриховку.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схематические рисунки по образцу ➤ Сказки, стихи, песни, картинки ➤ Музыкальные инструменты ➤ Задания на ориентировку в пространстве 	<p>Пополнение, обновление различного материала.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно-методических пособий)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>
<p>1.В.Берестов «Больная кукла» 2.П.Воронько «Спать пора» 3.Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла» 4.А.Барто «Игрушки» 5.П.Образцов «Лечу куклу»</p> <p>Сказки:</p> <p>1.Репка 2.Три медведя 3.Рукавичка 4.Заюшкина избушка 5.Петух и краски 6.Кто разбудит солнышко</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>1.Баю-баю-баю. 2.Ладушки 3.Киска-киска 4.Идёт коза рогатая 5.Водичка-водичка 6.Сорока-белобока 7.Едем-едем на лошадке.</p>	<p>1.Н. Павлова «На машине» 2.В.Сутеев «Под грибом» 3.К.Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе» 4.Ю. Тувин «Овощи» 5.Е. Чарушин «Кошка»; «Уточка»; «Коровка»; «Ёж и заяц». 5.Гурин «стихи и картинки» (счёт)</p>	<p>1.П.Воронько «Спать пора» 2.С.Маршак «Вот какой рассеянный» 3. «Детки в клетке» 4. «Мяч» 5. «Сказка об умном мышонке» 6.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» 7.Н. Саконская «Где мой пальчик»</p>	<p>1.Цвынтарный «играем пальчиками-развиваем речь» 2.Никитина «пальчиковые игры и упражнения на координацию слова и движения для детей» 3.Османова «пальчиковые игры» 4.Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>- Л. Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>-Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Е. В. Загребяева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>-И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>-С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром »</p> <p>-«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>-Элементы системыМ. Монтессори-Л.Б.Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;-</p> <p>Л.Б.Баряева «Формирование элементарных</p>	<p>-В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»;</p> <p>-Л.Б.Баряева,И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»;</p>	<p>.В.Никитина«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей»;</p> <p>-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p> <p>-Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <p>-А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» ;</p>

	<p>абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» -Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Как учить детей общаться» А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации»</p>	<p>математических представлений у детей с проблемами в развитии»;- Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию»;- Элементы развивающих игр В. П. Никитина</p>		
--	---	---	--	--

3.5 Использование современного интерактивного оборудования

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной области, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Одними из приоритетных задач интерактивного оборудования дошкольного образования являются:

- Разработка механизмов эффективного использования технологий практико-ориентировочной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Увеличение масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе.

В решении данных задач все шире проявляется роль интерактивных технологий в системе дошкольного образования. Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter*-« взаимный, между» и *action*- действие, т.е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Использование интерактивных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает наличие интерактивного оборудования. В нашем дошкольном образовательном учреждении интерактивное оборудование представлено ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, интерактивной песочницей, интерактивный пол.

1. Интерактивная доска.

В воспитательно-образовательном процессе задействована интерактивная доска. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Именно поэтому используем не только мультимедийное оборудование, но и интерактивную доску при демонстрации презентаций, детско-родительских проектов, проектов по лексическим темам, просмотров развивающих мультфильмов. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоения материала. Дети совместно с педагогом решают игровые проблемные ситуации не только за компьютером, но и манипулируют маркерами на интерактивной доске.

Учитель-дефектолог использует, интерактивную доску работая с подгруппой детей. Увлекаясь игрой, дети ведут себя непринужденно, именно в непосредственной обстановке и происходит развитие внимания, памяти, речи. В связи с этим на период в группе реализуется проект краткосрочный образовательный практикум с использованием интерактивной доски «Точечный рисунок» (умение создавать простейшие рисунки с помощью основных фигур).

Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду могут ограничиваться только фантазией. С помощью

интерактивной доски обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

2. Интерактивная песочница.

Интерактивная песочница – это бокс с песком, с цветным экраном. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объёме усваивается ребёнком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт.

Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребёнку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод коррекционного воздействия при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве вспомогательного метода, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки.

3.Интерактивный пол

Интерактивный пол представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий, позволяющая кардинально изменить, оживить интерьер практически любого помещения и создать необычное видео на полу.

Популярная напольная проекция, способная реагировать на любые движения. Каждый, кто попадает в зону активности интерактивной проекции, своими действиями заставляет оживить изображение прямо на глазах. Это не может не удивить и впечатляет практически любого!

Цели и задачи

- ❖ Развитие физических движений
- ❖ Развитие общения и творческих способностей через игру
- ❖ Развитие детских социальных и моторных навыков
- ❖ Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи, других психических функций и процессов.

Интерактивный пол в нашей деятельности планируется использоваться, как и ранее на определенные моменты релаксации, после занятий, если есть напряжение, эмоциональное выгорание детей, так же в использование лексических тем, как сюрпризный момент, развитие двигательной активности и многое другое.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, получить опыт, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Ребёнок приобретает опыт практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды, что является главной целью дошкольного образования.

3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014
3. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010
5. Изучаем, обучая : методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2007..
6. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
енное ориентирование Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.