

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.06.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в ЦСР группе
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

Разработали: учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
Егошина А.А.;
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Костюкова О.Н.

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	12
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	68

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Распределение НОД.....	70
3.2 Распределение занятий.....	71
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета	72
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	76
3.5 Использование современного интерактивного оборудования	79
3.6 Список литературы.....	81

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа является документом группы ЦСР учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": *«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79);*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; (с изменениями на 27.08.2015).

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. «Диагностика - развитие – коррекция» -/ Под редакцией Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Программа используется специалистами учреждения при анализе психолого – педагогических особенностей детей и отборе содержания коррекционной работы по видам деятельности.

- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Программа используется специалистами учреждения при анализе психолого – педагогических особенностей детей с задержкой психического развития и отборе содержания коррекционной работы по видам деятельности.

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией Л.В. Лопатиной -СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяющих обеспечить возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи программы:

-создание благоприятных условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (специалистами ГБДОУ и родителями);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, их эмоционального благополучия.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью среднего, старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции, принцип дифференцированного подхода, принцип развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

Помимо этого, в ее основу положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации Программы в ДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей. Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ЦСР группы.

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Младший и средний дошкольный возраст

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики у данной категории детей: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

Дети могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне звукоподражаний, либо отдельных односложных лепетных слов.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения.

При выборе игрушек дети отдадут предпочтение тем, которые постоянно находятся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

Старший дошкольный возраст

У детей с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить

терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Первый и второй этапы:

Социально-коммуникативное развитие

- ребёнок выполняет отдельные ролевые действия, которые носят условный характер;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различных играх;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать

Познавательное развитие

Конструирование

- ребёнок составляет схематическое изображение из 2-3 частей;
- создает предметные конструкции из 3-5 деталей;
- показывает по словесной инструкции 2- 4 основных цвета и 2-3 формы;
- выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);

Познавательное развитие

ФЭМП

- ребёнок имеет представления об основных цветах, форме, величине предметов;
- осуществляет счет и счетные действия с предметами в пределах 5;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток;
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги.

Познавательное развитие

Представления о себе, окружающем мире

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- хорошо понимать простые высказывания в контексте ситуации;
- проявлять речевую активность в конкретных ситуациях.

Физическое развитие

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- владеет навыками шнуровки;
- самостоятельно раскрашивать, обводить по трафарету, точкам, штриховать, дорисовывать предмет;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания

Третий и четвертый этапы:

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровьесбережения;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;
- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);
- обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.

Познавательное развитие Конструирование

Возможные достижения ребенка:

- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек;
- правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх.

Познавательное развитие ФЭМП

Возможные достижения ребенка:

- имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов;
- осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10;
- имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов;
- выкладывает цифры в последовательности;
- выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах;
- составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =;
- решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;

- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, владеет словесным обозначением пространственных отношений;
- знает порядковые числительные: правильно показывает и называет их;
- владеет элементарными измерительными навыками.

Познавательное развитие

Представления о себе, окружающем мире

Возможные достижения ребенка:

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- планирует в речи свои ближайшие действия;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по картине, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует, дорисовывает предмет, ориентируется в тетради в крупную клетку.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет навыками шнуровки;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания.

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (первый и второй этапы)

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь		<p>Психолого-педагогическое обследование группы 1-2 неделя. Знакомство с групповыми помещениями, детским садом, педагогами.</p>		
	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Сюжетно-ролевая игра. Знакомство с куклой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес детей к сюжетно- ролевой игре; - пространство детского сада; - учить понимать смысл действий в соответствии с игровой ситуацией; - учить располагать игровые атрибуты в пространстве; - совершенствовать умение детей выполнять цепочку последовательных игровых действий; - развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею; - развивать умение детей действовать в процессе игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми; - закреплять представления детей о игрушках 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	Познавательное развитие (ФЭМП)	Цвет/величина	Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?». Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (конструирование)	Собери целое. Сделай как у меня.	Формировать умение выполнять простые постройки совмещено, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Вызвать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций. Формировать у детей умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую моторику пальцев, активизировать работу большого и указательного пальцев, согласованность движений обеих рук, способность проследить взглядом выполняемые действия	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Это-я, игрушки. Части тела.	продолжать развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; - поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) эмоции в имитационных играх;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			Ориентироваться в схеме собственного тела.	
	Речевое развитие	Барто Игрушки. Потешки.	<p>Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие.	Пальчиковая гимнастика «Две подружки» Координация речи с движением «Колокольчик нас зовет»	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Октябрь.	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Огород. Собери на грядке «Овощи», в саду «фрукты»	Формировать умение выполнять игровые действия по подражанию. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры (вокализации, лепет, звукоподражания). Обучать вербальным и невербальным средствам общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Форма/Цвет	Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?». Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	Познавательное развитие (конструирование)	Собери из кубиков 4-х частей Овощи, фрукты. Строим дорожку.	Формировать умение выполнять простые постройки совмещено, по подражанию настольного и напольного конструктора. Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Вызвать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций. Формировать у детей умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			моторику пальцев, активизировать работу большого и указательного пальцев, согласованность движений обеих рук, способность проследить взглядом выполняемые действия	
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Осень/Овощи/ Фрукты	Познакомить детей с овощами. Ввести в пассивный словарь названия овощей. Формировать умение узнавать знакомые овощи и показывать их, используя указательный жест. Формировать умение узнавать знакомые овощи наощупь. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	Репка.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказки. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещёно, по подражанию.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Компот» Координация речи с движением «Дождик-дождик, кап-кап»	закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний,	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев;	
Ноябрь.	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Кукла Аня играет.	Побуждать интерес детей к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой. Обучать невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Форма/цвет/величина	Формировать умение различать объёмные фигуры (шар - куб); продолжать знакомить со словом шар - куб. Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; большой шар (куб) – маленький шар(куб). Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный - жёлтый); познакомить с жёлтым цветом. Формировать умение практически выделять две контрастные величины (большой – маленький), используя зрительно – осязательное обследование. Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление) совмещённо, по подражанию. Формировать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов. Стимулировать речевую активность детей.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.)	
	Познавательное развитие (конструирование)	«Строим дом из кубиков»	Формировать умения выбирать из других форм кубики, выстраивать в ряд одинаковые кубики, совмещённо, по подражанию, словесной инструкции «Возьми кубик, положи кубик». Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Формировать у	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Осенние листочки. Перелетные птицы.	Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом и действием педагога. Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах. Познакомить детей с перелетными птицами. Формировать умение узнавать знакомые предметы и объекты наощупь. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Знакомить с признаками осени (холодно, идёт дождь, дует холодный ветер, листья падают на землю). Формировать умение: рассматривать, объекты неживой природы.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Речевое развитие	Колобок	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей. Формировать у детей невербальные средства общения (мимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие.	Координация речи с движением «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	«Оденем куклу» «Оденем куклу на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об одежде -формировать представления о последовательности одеваться, раздеваться -правил поведения на прогулке -правил поведения на празднике -ориентировка в схеме собственного тела и куклы. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Познавательное развитие(ФЭМП)	Цвет, форма, величина. 1-много.	<p>Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб.</p> <p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.).</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (конструирование)	Построим горку, снеговик, снежинка. Украсим ёлку.	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из теста/ волшебного песочка; - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку; - формировать представление о детали конструктора - учить анализировать объемные и графические образцы 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с графической моделью постройки - совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки 	
	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>Зима/Одежда/ Обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с природным явлением, временем года зима -знакомство с признаками зимы -формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	Речевое развитие	Рукавичка. Варежка (С. Капулякин)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Одежда» Координация речи с движением «Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Январь	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Уложим куклу спать.	<p>Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой: положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом.</p> <p>Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Побуждать интерес детей к игре с куклой.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	<p>Познавательное развитие(ФЭМП)</p>	<p>Количественные представления. Форма/Цвет/Величина. Пространственное развитие.</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?» Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб. Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки; Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием. Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.).</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Стол, стул, кровать. Мебель для трех медведей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами. Вызвать эмоциональный отклик на деятельность взрослого в процессе конструктивных игр путём создания на глазах детей несложных конструкций. Формировать умение выполнять простые постройки совмещено, по подражанию из настольного, напольного конструктора. Формировать</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			умение находить детали конструктора по подражанию, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать умение сравнивать элементы строительных наборов, их части по величине (большой - маленький). Формировать у детей умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук	
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	«Зима, зимние игры». «Мебель»	Побуждать интерес детей к людям и предметам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Познакомить детей с действиями людей зимой (катание на санках, лыжах; игра в снежки). Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (осень - зима) совмещёно, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Познакомить детей с мебелью, с обобщающим понятием.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Речевое развитие	«Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Стимулировать эмоциональную реакцию на появление сказочных персонажей. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, Иллюстрации к сказке «Три медведя» Театр игрушек Театр картинок «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» 22 рассказывающего сказку. Стимулировать речевую	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			активность детей; формировать у детей неречевые средства общения	
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Координация речи с движением «Медведь»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Февраль	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Сюжетно- ролевая игра «Кукла заболела»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями доктора, медсестры; - учить детей уходу за больными; пользоваться медицинскими инструментами; - Рассказать о правилах безопасности (лекарства, медицинские инструменты – настоящие брать и играть нельзя!); - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в аптеке (окулист, лор, педиатр, хирург); - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>ориентируясь на образец, который дает взрослый;</p> <p>- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;</p> <p>-продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.</p>	
	<p>Познавательное развитие(ФЭМП)</p>	<p>Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме Представления о пространстве</p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем.</p> <p>Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб.</p> <p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Транспорт (из деталей строителя по графическому образцу) Транспорт (из блоков Дьенеша) Коллективное конструирование</p>	<p>- вызывать интерес к конструктивной деятельности - Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?» Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб. Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки; Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием. Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>Способствовать умению совместно планировать свою деятельность, договариваться, объединять постройки единой темой.</p> <p>Закрепить умение строить разнообразный транспорт</p> <p>Закрепить знания детей о классификации транспортных средств.</p> <p>Закрепить находить сходство и различие между разными видами транспорта.</p> <p>закрепить названия деталей строительного материала</p> <p>развивать внимание, воображение, сообразительность</p>	
	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>«Транспорт» «День защитника отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества; - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; - познакомить с некоторыми видами военной техники. - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -учить узнавать, называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт». -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			-формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице);	
	Речевое развитие	Сказка «Разные колеса», «На машине».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Машина Координация речи с движением «Машины на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Март	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Напоим куклу чаем	Показать детям новые игровые действия с куклами на полоролевой основе: куклы девочки и куклы мальчики. Обогащать опыт детей выполнения вместе со взрослым цепочки последовательных игровых действий. Формировать умение подражать действиям взрослого и действовать по инструкции. Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Учить выполнять последовательную цепочку игровых действий, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить выражать радость и удовольствие от игр с куклой.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме Представления о пространстве	- Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?» Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб. Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки; Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием. Стимулировать речевую активность детей. Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)	
	Познавательное развитие (конструирование)	Строим домик	Учить выполнять последовательную цепочку действий по созданию конструкций совмещено, по подражанию и словесной инструкции. Вызывать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей постройки. Формировать умение обыгрывать постройки совмещёно, по подражанию. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операционных умений.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Весна. Мамин праздник. Посуда.	Сформировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с детьми, покупает продукты). Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Побуждать детей к подражанию речи взрослого. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда) и их назначением. Формировать умение узнавать и показывать, знакомые предметы посуды в быту и на картинках совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Формировать в пассивном словаре названия предметов посуды «чашка», «блюдец», «чайник», «сахарница».	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	Речевое развитие	Заюшкина избушка Федорино горе.	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Для мамы нарисую...» Координация речи с движением «зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Апрель	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания и пассивный словарь детей о частях тела (ручки, ножки); о предметах (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, губка);о действиях (смыть мыло, вытирать); о качествах (теплая вода). - Развивать внимание. - Воспитывать доброжелательность, внимательное, заботливое отношение к кукле. Активизация словаря: ля-ля, кукла, упала, плачет: А-а-а, топ-топ – туфли. <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение режимных моментов: умывание с использованием художественного слова, потешек. 2. Проведение подвижных игр. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>Методические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход куклы Кати. Катя плачет: она упала и запачкала ручки и ножки. 2. Рассмотреть куклу Катю, пожалеть ее. 3. Предложить искупать куклу Катю. 4. Предложить Кате посидеть, подготовить ванночку, воду, мыльницу, мыло, губку. 5. Рассмотреть с детьми эти предметы. 6. Снять одежду, обговаривая свои действия, называя предметы одежды. 7. Купание куклы Кати, обговаривая действия (посадить в ванночку, намылить губку, вымыть ручки и ножки, смыть мыло). 8. Использование художественного слова. Обращение к детям по ходу выполнения действия. 9. Вытереть Катю полотенцем. 10. Одеть куклу Катю (проговаривая). 	
	Познавательное развитие(ФЭМП)	<p>Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме Представления о пространстве</p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?» Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб. Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки; Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	
	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Скворечник Птицы (из палочек) Конструирование из палочек Кюизенера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о детали конструктора - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку; - учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно; - знакомить детей с графической моделью постройки для последующей зарисовки постройки. - совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>Весна. Дикие животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закрепить представления детей о диких животных: учить правильно называть -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление - расширять и закреплять знания детей о весне, продолжать 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			<p>знакомить детей с животными. уточнять представления детей о внешних отличительных признаках.</p>	
	Речевое развитие	Русская народная сказка «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «птицы» Координация речи с движением «Воробей»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Май	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Геометрические фигуры Количественные представления Представления о форме	<p>Обогащать сенсорный опыт детей; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?»</p> <p>Формировать умение различать объемные фигуры (шар - куб); знакомить со словом шар-куб.</p> <p>Формировать умения выполнять действия совмещено, по подражанию, по образцу, используя поисковые способы ориентировки;</p> <p>Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.</p> <p>Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный); познакомить с его названием.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание)</p>	
	<p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Дом. Животные из палочек Кьюзенера, Логические Блок Дъенеша - домик (хлев), загон.</p>	<p>вызывать интерес к конструктивной деятельности посредством выполнения построек из различного строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать и анализировать графический образец и выполнять по нему постройку; - учить анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки не только с помощью взрослого, но и самостоятельно; - знакомить детей с графической моделью постройки для последующей зарисовки постройки. - учить детей планировать этапы и последовательность выполнения работы. 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)</p>	<p>«Домашние животные» «Домашние животные - детёныши»</p>	<p>Познакомить детей с животными (собака, кошка, волк, коза, корова, лошадь, свинья), их внешним видом и повадками. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых животных (игрушки, перчаточный театр). Формировать умение показывать животных и их детёнышей; находить части тела животных совмещено, по подражанию и словесной инструкции. Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее слово «животные».</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	Речевое развитие	Волк и козлята Сказка «Кто разбудит солнышко», «Петух и краски», «Кошкин дом».	Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая действия сказочных персонажей с помощью различных видов театра. Формировать у детей умения имитировать движения сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого сказочных персонажей совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Кошка» Координация речи с движением «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Июнь	Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.	Катаем кукол (в колясках, машинках)	Побуждать интерес к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещёно, по подражанию и словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу. Обучать	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.	
	Познавательное развитие(ФЭМП)	Выполнение простых действий с предметами	Формировать опыт ориентировочно - исследовательских действий с предметами (по подражанию и совмещено). Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.). Учить детей выражать радость и удовольствие от полученного результата, демонстрировать его взрослым и другим детям по подражанию и образцу	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (конструирование)	Игры с песком, водой, строителем.	Познакомить детей с природным материалом (песок) и его свойствами (сухой, мокрый, сыпучий). Содействовать развитию у детей элементарного интереса к объектам природы. Формировать умение выполнять простые постройки из песка совмещено, по подражанию. Вызвать интерес к конструктивной деятельности взрослого и эмоциональную реакцию на неё в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций; незамедлительное использование их в игре.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Познавательное развитие (представление о себе и окружающем мире)	Лето/насекомые/ цветы.	продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений. - расширять и дополнять представления детей о насекомых	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			(внешнее строение тел, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); - рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и животных.	
	Речевое развитие	Потешки, стихотворения на тему «Цветы, насекомые, лето»	познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Координация речи с движением «Дикие пчелы»	- закреплять сформированные умения и навыки; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей; - создавать условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности; - развивать мелкую моторику детских рук и пальцев; - подготавливать руку к письму; - закреплять позитивный настрой на занятия	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (третий и четвертый этапы)

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь		<p>Адаптация детей к детскому саду</p> <p>Психолого-педагогическое обследование детей</p>	<p>Установить эмоциональный, доверительный контакт между педагогом и ребёнком.</p> <p>Познакомить детей с педагогом - психологом группы, со сверстниками; с помещениями и оборудованием кабинета.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам группы, детям.</p> <p>Выявить уровень развития детей.</p> <p>Разработать индивидуальную программу обучения детей.</p>	<p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа</p> <p>Наблюдение</p>
Октябрь	<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам»</p> <p>«Едем в универсам на автобусе»</p> <p>«Идем в универсам с куклами»</p>	<p>-уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин-универсам);</p> <p>-учить детей оформлять универсам на прилавке, витрине; строить автобус в помещении группы;</p> <p>-учить брать на себя роли покупателей и продавца, водителя, кондуктора, родителей, доводить их до конца игры;</p> <p>- проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры;</p> <p>-продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща, стимулировать к поддержанию диалога;</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

			-закрепить лексическую тему: «Продукты питания»	
	<p><u>Познавательное развитие</u> Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>«Осень» «Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы»</p>	<p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -формировать представления о ягодах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способы сбора, основные блюда; -дифференцировать ягоды (садовые, лесные); -закрепить сенсорные эталоны - дифференциация овощей и фруктов</p> <p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -закрепить время года-осень; -формировать представления о грибах, их строении, назначении (основные блюда); -учить дифференцировать грибы (съедобные-несъедобные); - воспитывать бережное отношение к природе; -учить составлять описания с опорой на иллюстрацию;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Состав числа 2. Геометрические фигуры. Развитие временных представлений -времени года.</p>	<p>-продолжать закреплять навыки сравнения множеств; закрепить умение делить множество предметов на 2 равные части; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5, закрепить умение соотносить цифры до 5 с количеством; -закрепить знания о составе числа 3, счетные операции на основе усвоенного состава числа; -закреплять знание геометрических фигур и их свойств (круг, квадрат, треугольник, овал,</p>	

	Конструирование	<p>«Деревья. Осенний лес» (из палочек по представлению) «Универсам» (из строителя по объемному образцу) Кубики «Грибы» «Герои сказки» (из плоских геометрических фигур по образцу)</p>	<p>прямоугольник); - формировать представления о цикличности времен года; -закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр; - познакомить с конусом; - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; - продолжать учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец; -учить строить из плоских геометрических фигур по представлению героев сказки: домашних животных, птиц, земноводных (лягушка);</p>	
	Речевое развитие	<p>Произведение Э. Мошковская «Жадина» Знакомство с произведением; д/и по содержанию сказки; чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек; обыгрывание сказки на ковролинографе; драматизация сказки с использованием</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; -учить называть эмоции, характерные для героев произведения; зарисовывать их; -учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев; -обогащать пассивный и активный словарный запас детей; -воспитывать чувство эмпатии к героям</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

		костюмов (элементов костюмов).	произведения.	
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка-речь с движением «Черника» Пальчиковая гимнастика «Грибы»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; -создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать учить раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Ноябрь	<u>Социально – коммуникативное развитие.</u>	Сюжетно- ролевая игра «Почта»	- формировать представления о почте, о работниках почты (почтальон, приемщик писем, кассир), о роли клиента почты; - учить называть атрибуты игры, объяснить детям их назначение (телеграмма, письмо); - учить брать на себя роли работников почты, клиентов; - продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью в соответствии с сюжетом игры.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	<p><u>Познавательное развитие.</u> Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Деревья. Перелетные птицы» «Труд людей осенью. Откуда хлеб берется»</p> <p>Состав числа 3 Формирование временных представлений -части суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о растениях ближайшего окружения; - формировать представления о назначении деревьев в природе, о пользе для людей и животных; -познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); - дать понятие о профессии работников леса; - обучать рассказыванию наизусть стихотворения И. Токмаковой «Осень»; - закреплять знания детей об осени; -знакомить детей с перелетными птицами и их поведением осенью, внешних отличительных признаках птиц; -закрепить знания о труде людей осенью (уборка листьев, сбор урожая, работа по уборке сена); - учить различать зерновые культуры; познакомить с особенностями выращивания зерновых растений; - формировать представления о труде хлебороба, о машинах- помощниках; - продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?»; - воспитывать бережное отношение к хлебу. <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с составом числа 3; -закрепить знание числового ряда, порядкового счета в пределах 5-6, учить находить «соседей числа»; -учить ориентироваться во времени: называть части суток, их последовательность; учить называть последовательность действий, которое дети выполняют в различное время суток; 	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
--	---	--	--	---

	Конструирование	<p>«Дом для мышат из сказки» (по образцу-рисунку из объемного строителя)</p> <p>«Фургон для перевозки почты» (из объемного строителя по образцу)</p> <p>«Мельница» (по рисунку-образцу из палочек)</p>	<p>-закрепить умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус;</p> <p>- продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их;</p> <p>-продолжать учить обыгрывать постройку.</p>	
	<u>Речевое развитие</u>	<p>Украинская сказка «Колосок»</p> <p>Знакомство с произведением; д/и по содержанию сказки;</p> <p>чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>обыгрывание сказки на ковролинографе, используя театр «геометрических фигур»;</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас;</p> <p>-учить выкладывать серию последовательных картин по сказке и составлять по ним рассказ;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

		драматизация сказки с использованием костюмов.		
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка «Листья березы» Пальчиковая гимнастика «Где петушок носит свой гребешок?»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; -создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать учить раскрашивать, штриховать в разном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов, шнуровать предметы, обводить нарисованные предметы по контуру.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Декабрь	<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра магазин «Одежда»	-закрепить представления детей об одежде: продолжать учить правильно называть предметы одежды и группировать предметы по назначению; -дать представления о предметах необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов; -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды; -развивать импрессивную, экспрессивную речь; - продолжать обучать детей межличностному взаимодействию в процессе специально созданных	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>ситуаций;</p> <p>-продолжать учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;</p> <p>-учить брать на себя роли покупателей и продавца, выполнять цепочку действий, доводить их до конца игры,</p> <p>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры.</p>	
	<p><u>Познавательное развитие.</u> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>«Одежда. Головные уборы» «Время года-зима» «Зимние виды спорта» «Животные Севера» «Новый год»</p>	<p>- уточнять и закреплять знания детей о предметах одежды и головных уборах;</p> <p>-познакомить с картой, глобусом; познакомить с понятием «Север», с особенностями жизни людей на севере (теплая одежда, передвижение на оленях и собаках, жилье);</p> <p>- расширять знания детей о животных холодных стран, их характерных особенностях внешнего вида;</p> <p>- учить создавать сюжетную картину из готовых элементов на плоскости с последующим рассказом о расположении элементов и содержания в целом;</p> <p>-продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>- вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- уточнять и расширять знания о зиме;</p> <p>-познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество 4</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Решение задач с открытым результатом.</p> <p>Развитие временных представлений -дни недели.</p>	<p>- закреплять знания о составе чисел 2 и 3;</p> <p>-познакомить с составом числа 4;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 4;</p> <p>-формировать счетные операции в пределах 4;</p> <p>-учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос;</p> <p>-учить решать задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале, демонстрировать действия, используя моделирование;</p> <p>-учить ориентироваться во времени: называть дни недели, их последовательность, учить связывать и называть дни недели с содержанием детских занятий, игр;</p> <p>-формировать понятия вчера, сегодня, завтра; учить составлять короткие рассказы о наиболее ярких событиях прошедшего дня, о предстоящем дне;</p> <p>-закрепить умение сравнивать предметы по высоте;</p>	
	<p>Конструирование</p>	<p>«Кормушка» (по образцу-рисунку из палочек)</p> <p>«Животные Севера» (из плоских геометрических фигур по образцу)</p> <p>«Магазин» (из объемного строителя по образцу) с последующим</p>	<p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус;</p> <p>-развивать воображение;</p> <p>-продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, по замыслу, анализировать их;</p> <p>-учить выкладывать объемную постройку из плоских геометрических фигур.</p>	

		<p>выкладыванием из плоских геометрических фигур;</p> <p>Дом деда Мороза и Снегурочки (из объемного строителя по замыслу)</p>		
	<u>Речевое развитие</u>	<p>Сказка «Серебряный ключик»</p> <p>Знакомство с произведением, д/и по содержанию сказки;</p> <p>чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>обыгрывание сказки на ковролинографе, используя пальчиковый театр;</p> <p>драматизация сказки с использованием костюмов.</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас;</p> <p>-учить детей выполнять игру, направленную на развитие воображаемых движений;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<u>Физическое развитие</u>	<p>Физкультминутка «Ворона и воробьи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

		«Что зима нам принесла»	движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного изображения предмета.	
Январь	<u>Социально – коммуникативное развитие.</u>	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» «Аптека»	- познакомить детей с профессиями врача, медсестры; познакомить с профессией фармацевта; -учить разыгрывать ситуацию, изображенную на картине «На приеме у врача»; - учить детей рассматривать атрибуты игры пользоваться предметами-заместителями; - совершенствовать цепочку игровых действий; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в поликлинике (окулист, лор, педиатр, хирург); - побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, совершенствовать умение действовать по ходу игры, оречевлять свои действия; стимулировать к поддержанию диалога; -развитие эмоциональной сферы-эмпатий.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<u>Познавательное развитие</u> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Мебель» «Зима. Зимующие птицы» «Животные жарких стран»	- уточнять и расширять знания детей о предметах мебели, их назначении; - уточнять и расширять знания детей о зиме, зимующих птицах, об их отличительных признаках: окраска перьев, способ передвижения, познакомить с условиями жизни птиц, учить сравнивать птиц на иллюстрациях; - воспитывать желание заботиться о птицах,	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p>	<p style="text-align: center;">Количество 5. Состав числа 5. Геометрическая фигура – трапеция. Знакомство с клеткой.</p>	<p>подкармливать их зимой;</p> <p>- познакомить детей с животными жарких стран, внешнем виде, об особенностях их поведения, повадках, образе жизни.</p> <p>- формировать понятие «жаркие страны»</p> <p>-познакомить с составом числа 5; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5; -продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы;предыдущее – удалением одного предмета из группы; -развивать пространственные представления: познакомить с клеткой, учить ориентироваться в тетрадах в крупную клетку;</p> <p>-продолжать формировать представления о цикличности времен года, дней недели, времени суток;</p> <p>-продолжать учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос, продолжать знакомить со способами решения задачи (на наглядном материале, рисунке) и ее записью, используя карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
--	--	--	---	--

	Конструирование	«Корабль пиратов из сказки» (из объемного строителя по рисунку-образцу) «Зоопарк» (из объемного строителя по образцу) «Кит» (из палочек Кюинзенера по образцу)	-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус, - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -продолжать учить строить; -учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости; - закрепить представления детей о зоопарке; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.	
	Речевое развитие	К. Чуковский «Айболит» Знакомство с автором, с произведением;	- познакомить детей с автором произведения, с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас; - формировать представления об эмоциях героев;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	Физическое развитие	Физкультминутка Тигр» Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -учить ориентироваться в тетради в крупную клетку, продолжать учить владеть навыками шнуровки.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Февраль	Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на	- продолжать стимулировать интерес детей к ролевым играм;	Занятия: подгрупповые и

	<u>развитие</u>	автобусе»	<ul style="list-style-type: none"> - учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, использовать предметы-заместители; - формировать умение детей брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных игровых действий; - продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью; - учить выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств; - расширять представления детей транспорте, 	индивидуальные
	<u>Познавательное развитие</u> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Моя семья. Мой двор. Моя улица» «День защитника Отечества» «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о членах семьи (их имена, отчества, возраст, кто старший в семье, кто младший, занятия и труд членов семьи) - учить детей называть свой домашний адрес (место, где живёт ребёнок со своими близкими- это квартира, дом, улица, город, страна), - учить составлять рассказ о предметах быта и убранстве дома; занятиях и играх дома с родными; -учить рассказывать о жизни семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др. -учить составлять рассказ о занятиях и труде взрослых дома и на работе с опорой на иллюстрации, фотографии, видеоматериалы, личные наблюдения; - расширять представления о защитниках Отечества: пограничники, танкисты, артиллеристы, пехотинцы, зенитчики, ракетчики, десантники.(отличия в форме 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<p>и выполняемых функциях, специфике несения службы);</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить знания о различных видах транспорта; - рассказать о различных видах транспорта, на которых можно путешествовать по городу; городском, наземном, воздушном, водном, железнодорожном;-познакомить с правилами дорожного движения, основными знаками;- закрепить знания о правилах поведения на улице, в транспорте;- познакомить с некоторыми видами военной техники	
--	--	--	---	--

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество 6. Состав числа 6. Решение задач с открытым результатом. Геометрическая фигура – ромб.</p>	<p>(танки, ракеты, вездеходы, пушки- «катюши», самолёты, корабли, эсминцы и др.) - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6; - познакомить с составом числа 6; -закреплять знание состава числа от 2 до 5; -познакомить с геометрической фигурой-ромб; -продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа; - продолжать учить решать задачи с открытым результатом на нахождение суммы и остатка; выкладывать цифровое решение из карточек; - продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку; -закрепить умение сравнивать предметы по ширине;</p>	
	<p>Конструирование</p>	<p>«Автобус» (из спичек по образцу с последующей зарисовкой) «Корабль» (из объемного строителя по</p>	<p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус, - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -развивать воображение;</p>	

		образцу). «Самолет» (палочки Кюинзенера)	-продолжать учить строить; -учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости;	
	<u>Речевое развитие</u>	С. Прокофьева «Костер в лесу» Знакомство с произведением; чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;	-познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас детей; развивать связную речь; -обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции, выкладывая их в д/и «Сделай эмоцию»; -учить пересказывать сказку, принимая на себя роли героев, имитировать движения, характерные для героев; -воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка«Пожарная машина» Пальчиковая гимнастика «Большая семья»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать развивать графомоторные навыки.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

Март	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» «День рождения»	-обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -учить брать на себя роли, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - продолжать учить пользоваться атрибутами в процессе игры; -закрепить лексическую тему «Посуда», «Продукты питания».	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<u>Познавательное развитие</u> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Время года-весна. 8 марта» Посуда»	-продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - развивать временные представления (время года-весна: признаки весны); - закрепить представления о празднике женщин 8 марта; - учить детей рассказывать о празднике по серии последовательных картин, основных праздничных атрибутах; -учить составлять рассказы из личного опыта по тематике праздника; - расширять представления детей о женских профессиях; - продолжать формировать представления детей о предметах посуды, внешнем виде, назначении (посуда для приготовления пищи; столовая, чайная);	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество 7. Состав числа 7. Цифра 7. Решение задач-иллюстраций с открытым результатом. Графические диктанты.</p>	<p>-учить бережно относиться к посуде.</p> <p>-познакомить с составом числа 7;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 7;</p> <p>-продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа;</p> <p>-учить решать и составлять задачи с открытым результатом по иллюстрации, моделировать содержание задачи на условном материале (счетные палочки и т.д.</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, учить выполнять графические диктанты;</p>	
	<p>Конструирование</p>	<p>«Кухня. Шкаф для хранения посуды» (по образцу из спичек) «Дома поросят из сказки» (из геометрических фигур по представлению) «Цветок для мамы» (палочки Кюизенера по «Горт» (по рисунку-образцу из объемного строителя)</p>	<p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя), строить из плоских геометрических фигур, спичек;</p> <p>- продолжать учить строить по образцу одну и несколько построек, рисунку-образцу, анализировать их;</p> <p>-развивать воображение.</p>	

	<u>Речевое развитие</u>	Английская сказка «Три поросенка» Знакомство со сказкой; драматизация сказки с использованием кукол би-ба-бо.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, продолжать учить рисовать эмоции; -учить обыгрывать сказку; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка«Приходите к нам на чай» Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве -продолжать развивать графомоторные навыки, учить ориентироваться в тетради в клетку. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Апрель	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с профессиями; - продолжать учить детей называть и располагать атрибуты игры, пользоваться предметами заместителями; - учить детей выбирать роли, действовать согласно ей до конца игры; - продолжать учить выполнять цепочку действий; - учить общаться по ходу игры, сопровождая игровые действия речью соответствии с сюжетом игры. 	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

		Кюизенера) «Животные» (из счетных палочек)		
	<u>Речевое развитие</u>	С. Михалков «А что у вас?» Знакомство со сказкой;	- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить пересказывать сказку; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка«Полет к звездам» Пальчиковая гимнастика «Профессии»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -развитие графомоторных навыков.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
Май	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	- познакомить с профессией учителя, рассказать о роли ученика в школе; - продолжать учить детей рассматривать и называть игровые атрибуты; - побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать по ходу игры, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять цепочку последовательных действий;	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

			<ul style="list-style-type: none"> - учить общаться по ходу игры друг с другом, сопровождая игровые действия речью; -закрепить лексическую тему: «Школьные принадлежности». 	
	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>«Наш город Санкт-Петербург» «День Победы» «Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>Количество 9. Состав числа 9. Цифра 9.</p> <p>Знакомство со знаками «больше», «меньше» и «равно»</p> <p>«Военная техника едет на парад Победы» (по образцу из объемного строителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям элементарные знания о родном городе – название, основатель, главная улица и т.д.; -дать элементарные представления о Великой Отечественной войне; -расширить представления о празднике Дне Победы; о праздновании его в нашем городе (парад, салют); -познакомить с профессией- учитель, его деятельностью; -познакомить с школьными принадлежностями; -формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности»; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9; -познакомить с составом числа 9; -закреплять состав числа от 2 до 8; -продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа; -познакомить со знаками «больше», «меньше» и «равно»; учить использовать их при сравнении чисел. -продолжать закреплять умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя); - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -развитие воображения; 	

		«Школа» (по рисунку-образцу из деталей строителя) «Дом Бабы Яги» (палочки Кюизенера по представлению)	-продолжать учить строить конструкции;	
	<u>Речевое развитие</u>	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Знакомство со сказкой: чтение, подвижная игра по содержанию сказки; чтение сказки с обыгрыванием настольного театра.	- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев; имитировать движения, характерные для героев; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные
	<u>Физическое развитие</u>	Физкультминутка «Домик» Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -учить проводить линии по простым лабиринтам.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

<p>Июнь</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>-продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию; -продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; -учить детей оформлять игру атрибутами; -учить брать на себя роли, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; продолжать учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -учить пользоваться атрибутами, предметами-заместителями в процессе игры;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>
	<p><u>Познавательное развитие</u> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<p>«Ребенок и мир растений: цветы» «Время года- лето» «Насекомые»</p>	<p>- продолжать знакомить детей с растениями, показать взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы; -цветы (строение, внешний вид); дать понятие о классификации цветов: первоцветы, полевые и садовые цветы; -воспитывать бережное отношение к растениям, знать о пользе, которую приносят растения человеку (кислород, возможность радоваться красоте растений, лечебные свойства). - продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; -вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - учить выделять и называть признаки лета:</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные</p>

	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p>Количество 10. Состав числа 10. Цифра 10. Решение задач. Сравнение множеств с использованием знаков «больше», «меньше» и «равно»</p> <p>«Цветы и насекомые» (из палочек Кюизенера)</p>	<p>отметить изменения в живой природе: у птиц, у животных – появилось потомство и родители растят детёнышей; расширять знания детей о растениях летом;</p> <p>-познакомить с насекомыми: (места обитания, строение, какую пользу или вред приносят);</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10;</p> <p>-познакомить с составом числа 10;</p> <p>-закрепить состав числа от 2 до 9;</p> <p>-закрепить умение сравнивать количество предметов, называя конечный результат (больше на 1, меньше на 1);</p> <p>-закреплять умение сравнивать множества с использованием изображений цифр и знаков.</p> <p>-продолжать закреплять умения детей различать и называть детали строителя;</p> <p>-продолжать учить строить из плоских геометрических фигур и объемного строителя по образцу, рисунку-образцу, по представлению, анализировать их;</p> <p>-продолжать учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p>В. Катаев «Цветик –</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по литературному</p>	<p>Занятия: подгрупповые и</p>

		семицветик»	произведению; -обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки; -учить пересказывать сказку.	индивидуальные
	<u>Физическое развитие</u>	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать учить развивать графомоторные навыки.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные

2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация	Ответственный
Сентябрь	Знакомство с семьями новых детей	«Период адаптации детей в группе»	Разработка и обработка анкет	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
	Родительское собрание	«Организация коррекционно-воспитательной работы в группе ЦСР на 2020-2021 учебный год»	Подготовка наглядного материала	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями	По запросу	Подготовка материала	Учителя-дефектологи
Ноябрь	Консультации для родителей совместно с педагогом-психологом	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Разработка анкет, подготовка материала	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Декабрь	Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка»	Совместная деятельность родителей и детей	Учителя-дефектологи
Январь	Консультации по запросу родителей	«Учимся играя»	Оформление наглядного материала	Учителя-дефектологи
Февраль	Открытое занятие для родителей	«Зимняя сказка»	Подготовка материала	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Март	Консультации для родителей	«Настольные игры дома»	Подготовка наглядного материала;	Учителя-дефектологи

			рекомендации по данной теме	
Апрель	Открытое занятие для родителей	«Путешествие в весеннюю сказку»	Разработка конспекта Подготовка материалов и атрибутов	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Май	Родительское собрание	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»	Презентация	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Июнь	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Оформление наглядного материала, рекомендации на летний период	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Ежемесячно	Индивидуальные консультации по запросу родителей	«Вопросы, ответы»	Оформление наглядной информации для родителей: папки с рекомендациями для занятий дома, обновление библиотеки для родителей.	Учителя-дефектологи

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Распределение занятий НОД в группе ЦСР (разновозрастная) на 2020-2021 учебный год Продолжительность занятий 20-25-30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	-	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1-2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	1-2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка \ аппликация) Музыкальная деятельность	- - -	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
			8-10	

3.2 Организация режима пребывания детей в группе

Согласно Положению о группе ЦСР, принятому в учреждении, режим пребывания детей организуется следующим образом. Составляется индивидуальное расписание занятий, которое утверждается руководителям учреждения. Занятия распределяются между двумя днями в неделю во второй половине дня.

Расписание коррекционно-образовательной деятельности

1-й день	2-й день
14.00 – 15.00. Индивидуальные консультации для родителей.	14.00 – 15.00. Индивидуальные консультации для родителей.
15.00 – 16.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	15.00 – 16.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.
16.00 – 17.00 Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.	16.00 – 17.00 Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.
17.00 – 18.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	17.00 – 18.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
18.00 – 19.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	18.00 – 19.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета.

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материал. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- *уголок для сюжетно-образительных игр;*
- *уголок театрализованной деятельности;*
- *конструктивный уголок;*
- *уголки интерактивного оборудования.*

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствует их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы.
<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются: Оборудование и материалы для сюжетно-отобразительных, театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мини-кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей ➤ Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. ➤ Набор Хозяюшка ➤ Сервировочный стол ➤ Коляска ➤ Куклы, пупсы ➤ Кроватка кукольная ➤ Постельные принадлежности ➤ Туалетные принадлежности ➤ Животные (домашние/дикие) ➤ Различные машины ➤ Театрализованная деятельность: ширма, театр игрушек, декоративные украшения, маски. ➤ Ковролинограф ➤ Музыкальные игрушки ➤ Природный материал ➤ Игрушки для игр на улице ➤ Настольно-печатные игры 	<p>Пополнить игры на развитие познавательной деятельности, обновить игрушки. Изготовить пиктограммы. По театрализованной деятельности докупить :театр би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на палочках.</p>

<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>Представление о себе и окружающем мире.</u></p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное панно «Дерево» ➤ Наборы картинок и картин ➤ Наборы игрушек по лексическим темам ➤ Библиотека книг ➤ Дидактические игры 	<p>Книжки-самоделки по сказке. Картотека литературного материала. Дополнить наглядный материал по лексическим темам</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы ➤ Блоки Дьенеша ➤ Палочки Кьюзенера ➤ Коробки и ящики с отверстиями ➤ Стол «Мозаика» ➤ Конструкторы ➤ Строительные наборы ➤ Прищепки ➤ Квадраты Никитина ➤ Сборно-разборные игрушки 	<p>Изготовить рисунки, образцы, фотографии.</p>
<p><u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП.</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур ➤ Счетный материал ➤ Набор цифр ➤ Чудесный мешочек и др. 	<p>Пополнить счетный материал. Дидактические игры.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации, картины ➤ Игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания. ➤ Аудиозаписи ➤ Литературная библиотека. ➤ 	<p>Обновить сказки, звукозаписи, дидактические игры.</p>

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка пальчиковых игр ➤ Трафареты ➤ Образцы штриховки ➤ Шнуровка 	<p>Обновить трафареты, обновить задания на дорисовку и штриховку.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>Оборудование и материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схематические рисунки по образцу ➤ Сказки, стихи, песни, картинки ➤ Музыкальные инструменты ➤ Задания на ориентировку в пространстве 	<p>Пополнение, обновление различного материала.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно-методических пособий)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p>
<p>1.В.Берестов «Больная кукла» 2.П.Воронько «Спать пора» 3.Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла» 4.А.Барто «Игрушки» 5.П.Образцов «Лечу куклу» Сказки: 1.Репка 2.Три медведя 3.Рукавичка 4.Заюшкина избушка 5.Петух и краски 6.Кто разбудит солнышко Малые фольклорные формы: 1.Баю-баю-баю. 2.Ладушки 3.Киска-киска 4.Идёт коза рогатая 5.Водичка-водичка 6.Сорока-белобока 7.Едем-едем на лошадке.</p>	<p>1.Н. Павлова «На машине» 2.В.Сутеев «Под грибом» 3.К.Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе» 4.Ю. Тувин «Овощи» 5.Е. Чарушин «Кошка»; «Уточка»; «Коровка»; «Ёж и заяц». 5.Гурин «стихи и картинки» (счёт)</p>	<p>1.П.Воронько «Спать пора» 2.С.Маршак «Вот какой рассеянный» 3. «Детки в клетке» 4. «Мяч» 5. «Сказка об умном мышонке» 6.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» 7.Н. Саконская «Где мой пальчик»</p>	<p>1.Цвынтарный «играем пальчиками-развиваем речь» 2.Никитина «пальчиковые игры и упражнения на координацию слова и движения для детей» 3.Османова «пальчиковые игры» 4.Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>- Л. Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>-Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Е. В. Загребяева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>-И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>-С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром »</p> <p>-«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>-Элементы системыМ. Монтессори-Л.Б.Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;-</p> <p>Л.Б.Баряева «Формирование элементарных</p>	<p>-В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»;</p> <p>-Л.Б.Баряева,И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»;</p>	<p>.В.Никитина«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей»;</p> <p>-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»»,</p> <p>-Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <p>-А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» ;</p>

	<p>абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» -Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Как учить детей общаться» А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации»</p>	<p>математических представлений у детей с проблемами в развитии»;- Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> О. П. Гаврилушкина« Обучение конструированию»;- Элементы развивающих игр В. П. Никитина</p>		
--	---	---	--	--

3.5 Использование современного интерактивного оборудования

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной области, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Одними из приоритетных задач интерактивного оборудования дошкольного образования являются:

- Разработка механизмов эффективного использования технологий практико-ориентировочной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Увеличение масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе.

В решении данных задач все шире проявляется роль интерактивных технологий в системе дошкольного образования. Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter-*« взаимный, между» и *action-* действие, т.е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Использование интерактивных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ предполагает наличие интерактивного оборудования. В нашем дошкольном образовательном учреждении интерактивное оборудование представлено ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, интерактивной песочницей, интерактивный пол.

1. Интерактивная доска.

В воспитательно-образовательном процессе задействована интерактивная доска. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Именно поэтому используем не только мультимедийное оборудование, но и интерактивную доску при демонстрации презентаций, детско-родительских проектов, проектов по лексическим темам, просмотров развивающих мультфильмов. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоения материала. Дети совместно с педагогом решают игровые проблемные ситуации не только за компьютером, но и манипулируют маркерами на интерактивной доске.

Учитель-дефектолог использует, интерактивную доску работая с подгруппой детей. Увлекаясь игрой, дети ведут себя непринужденно, именно в непосредственной обстановке и происходит развитие внимания, памяти, речи. В связи с этим на период в группе реализуется проект краткосрочный образовательный практикум с использованием интерактивной доски «Точечный рисунок» (умение создавать простейшие рисунки с помощью основных фигур).

Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду могут ограничиваться только фантазией. С помощью

интерактивной доски обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

2. Интерактивная песочница.

Интерактивная песочница – это бокс с песком, с цветным экраном. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объёме усваивается ребёнком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт.

Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребёнку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод коррекционного воздействия при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве вспомогательного метода, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки.

3.Интерактивный пол

Интерактивный пол представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий, позволяющая кардинально изменить, оживить интерьер практически любого помещения и создать необычное видео на полу.

Популярная напольная проекция, способная реагировать на любые движения. Каждый, кто попадает в зону активности интерактивной проекции, своими действиями заставляет оживить изображение прямо на глазах. Это не может не удивить и впечатляет практически любого!

Цели и задачи

- ❖ Развитие физических движений
- ❖ Развитие общения и творческих способностей через игру
- ❖ Развитие детских социальных и моторных навыков
- ❖ Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи, других психических функций и процессов.

Интерактивный пол в нашей деятельности планируется использоваться, как и ранее на определенные моменты релаксации, после занятий, если есть напряжение, эмоциональное выгорание детей, так же в использование лексических тем, как сюрпризный момент, развитие двигательной активности и многое другое.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, получить опыт, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Ребёнок приобретает опыт практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды, что является главной целью дошкольного образования.

3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др. под. ред. Л.В. Лопатиной - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010
4. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007.
5. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
8. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008