

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В. Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа
старшей группы № 1
2024-2025 учебный год**

Разработали: воспитатели
Румянцева Т.Б., Плетенёва Е.А.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1. 1	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.1. 2	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью	7
1.3	Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	10
2.	Содержательный раздел Рабочей Программы	16
2.1	Содержание коррекционно – образовательной работы с детьми	16
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе №1	24
2.3	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	91
3.	Организационный раздел рабочей программы	95
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	95
3.2	Распределение занятий	96
3.3	Организационно – методическая работа на 2024-2025 учебный год	99
3.4	Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной деятельности	102
3.5	Список литературы	117
	Приложения «Духовно - нравственно, патриотическое воспитание»	118

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом старшей группы № 1 учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;

-Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012:

-Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной-СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-«Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ.

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 г.);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители)

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

Цель	– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста.
Задачи	- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
	-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы	- Принцип уважения личности ребенка.

к формированию рабочей программы	-Принцип сохранения уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.
	-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным объектом образования.
	-Принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям.
	- Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.
	- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	- Принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников.
	- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
	- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Методологическую основу разработки Программы составили: -деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; -комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;

	<p>-культурологический подход к определению содержания образования;</p> <p>-индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;</p> <p>-учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;</p> <p>-учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс;</p> <p>-учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов;</p> <p>-положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p><i>Приоритетные направления деятельности</i></p>	<p>Проектная деятельность:</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>«Безопасность».</p>
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024– июнь 2025 года)</p>

1.2 Психолого - педагогическая характеристика детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 до 6 лет дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного

мышления и обнаруживают некоторые предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность

зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Характеристика детей в возрасте 5-6 лет

У детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей интеллектуальными нарушениями появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и обнаруживают некоторые предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7-8 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Образовательные области	ЗПР	ЛИН
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок -сам вступает в общение, использует вербальные средства ; -в игре соблюдает	Ребенок -стремиться к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством взрослого, сам вступает в

	<p>элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители, педагогические работники ;</p> <p>-выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, обиду, грусть), может оценить плохие и хорошие поступки, соблюдает правила элементарной вежливости;</p> <p>-стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника .</p>	<p>общение, используя вербальные и не вербальные средства (жесты, отдельные звуки, лепетные слова);</p> <p>-проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>-здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании; благодарит за услугу, за подарок, угощение;</p> <p>-владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится к опрятности, самостоятельно ест ложкой.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <p>- знает основные цвета спектра , оттенки;</p> <p>-знает и называет геометрические фигуры и</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <p>-знает основные цвета спектра, основные геометрические фигуры;</p> <p>- совместно со взрослым</p>

	<p>тела, используемые в конструировании (шар, куб, призма, цилиндр);</p> <p>-считает (отсчитывает) в пределах 5, пересчитывает и называет итоговое число;</p> <p>-уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление, добавление единицы);</p> <p>-сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;</p> <p>-называет утро, день, вечер, ночь, имеет представления о смене частей суток.</p> <p style="text-align: center;">Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>Ребенок:</p> <p>-осваивает представления о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечения членов семьи, профессиях родителей;</p> <p>-овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального</p>	<p>образует множества из однородных предметов;</p> <p>-различает понятия «много», «один», ни одного»;</p> <p>-осуществляет счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах 3-4-х;</p> <p>-группирует предметы по цвету (форме, величине) при выборе из 2-3х.</p> <p style="text-align: center;">Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>У ребенка</p> <p>-сформированы первичные представления о себе, своей семье и ближайшем окружении;</p> <p>-проявляет интерес к игрушкам и различным предметно-игровым действиям с ними;</p> <p>-показывает по просьбе педагога названный им знакомый предмет (игрушку).</p>
--	--	---

	<p>функционирования;</p> <p>-увеличился объем представлений о многообразии мира растений, животных; сравнивает растения, животных по разным основаниям, признакам, свойствам, относит их к определенным группам (деревья, птицы, звери, насекомые..);</p> <p>-самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков; может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	<p>-распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.);</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогом и детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности), использует разнообразные невербальные средства общения (мимику, жесты, действия);</p> <p>-словарь расширился за счет слов обозначающих названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и</p>	<p>Ребенок:</p> <p>-владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</p> <p>-обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;</p> <p>- различает на слух речевые и</p>

	<p>качества их выполнения;</p> <p>-освоены способы обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда и т. д.)</p> <p>- в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций; правильно используется предложно — падежная система языка;</p> <p>-чисто произносит большую часть звуков родного языка;</p> <p>- составляет рассказы по аналогии; плану педагога.</p>	<p>не речевые звучания, узнает знакомых людей по голосу, дифференцирует шумы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <p>-проявляет интерес к произведениям народного искусства; различает виды декоративно — прикладного искусства; знает и умеет выполнить основные элементы декоративной росписи;</p> <p>-осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками; появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>-умеет выполнять отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание);</p>	<p>Ребенок:</p> <p>-проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;</p> <p>-осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками; может закрасить определенный контур предметов;</p> <p>-умеет выполнять отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание) при участии взрослого;</p> <p>-эмоционально реагирует на музыкальное произведение,</p>

	<p>-конструирует из строительного материала по условиям и замыслу; выполняет элементарные конструкции из бумаги;</p> <p>-умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом;</p> <p>-испытывает устойчивый интерес к музыке потребность и и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности; владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах; обладает навыками ансамблевого пения; умеет двигаться в различных темпах, в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>понимает выразительные средства музыки, самостоятельно с помощью взрослого выполняет музыкально – ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость, красоту исполнения);</p> <p>-способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами;</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;</p> <p>-осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>

	<p>-получает удовольствие от физических упражнений, подвижных игр; умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	
--	---	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, результаты которого используются для уточнения содержания и организации образовательной деятельности в каждой группе воспитанников с применением адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий реализации Программы.

Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (2023), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования воспитатели используют метод наблюдения, который позволяет им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (А.Зарин,).

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации. Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, с умственной отсталостью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с ЗПР и умственной отсталостью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа организована как система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, которые обеспечивают ослабление и/или исправление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ЗПР и умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа в ГБДОУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с интеллектуальной недостаточностью содержания образования, предусмотренного Программой, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги в соответствии с Программой, работающие с группой воспитанников. В группе проводятся:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся коррекционно -образовательная деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей,
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная часть коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательного процесса;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и групповых форм* его организации.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня, а достаточное количество специалистов, принимающих участие в работе с каждой группой воспитанников обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

Сочетание групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность разработки для них и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог и воспитатель.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог и воспитатели разрабатывают перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план-программу на месяц. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и воспитатели могут вносить корректировку в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях

Коррекционные задачи с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми: формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту):

формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают

открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у

бучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции); сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать,

выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

**2.2 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы
в старшей группе № 1**

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь			
Коррекционно – образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Адаптация детей к детскому саду, группе; -развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; -развитие речи; -формировать интерес к конструктивной деятельности; -формировать интерес к играм с куклой, формировать особое отношение к ней, как к ребенку. -формировать представления о собственном теле, его частях, движениях. -развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека. 		
Тема		ЗПР	ЛИН

<p>ОО</p>	<p>Адаптация детей к детскому саду.</p> <p>Психолого – педагогическое обследование.</p> <p>Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей.</p> <p>Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.</p>	<p>-Адаптация ребенка к детскому саду, группе.</p> <p>Нормализация эмоционального поведения, стимулирование положительных эмоций, актуализация эмоционального общения с взрослым и с детьми. Помочь вспомнить помещения группы, их назначение, правила безопасного поведения.</p> <p>Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования.</p> <p>-Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>-Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>-Продолжать учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, обоняния, вкуса).</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>		<p>-Продолжать формирование у детей практических, ориентировочных действий (примеривание, проба умение пользоваться указательными и</p>

Познавательное и речевое развитие		соотносящими жестами).	
Художественно-эстетическое развитие		-Развитие речевой активности.	
Физическое развитие		-Формировать представления о сезонных изменениях (листья на деревьях меняют цвет, опадают, на деревьях появились желуди, шишки)	
		-Формировать представление о деревьях.	
Коррекционно – образовательные задачи		ЗПР	ЛИН
		Комплексно – тематическое планирование на сентябрь	
Тема ОО	Виды деятельности	3-4 неделя «Осень. Деревья осенью»	3-4 неделя «Осень в гости к нам пришла. Деревья осенью»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе,	СРИ «Едем на экскурсию в парк» Обыгрывание произведений В.Сутеева «Яблоко» с использованием различных видов	СРИ «Прогулка в парке» Обыгрывание произведений В.Сутеева «Яблоко» с использованием различных видов театра (игрушки,

	<p>трудовая.</p>	<p>театра (игрушки, фигурки на палочках)</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> «Уборка сухих веток с участка» «Полив комнатных растений». «Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы»</p> <p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Беседа «Улица», «Транспорт».</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> Проговаривание правил поведения во время занятий и игр в групповом помещении и на прогулке. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>фигурки на палочках)</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> «Уборка сухих веток с участка» «Полив комнатных растений».</p> <p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Беседа «Улица», «Транспорт».</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> Проговаривание правил поведения во время занятий и игр в групповом помещении и на прогулке. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно – исследовательская, игровая, конструирование коммуникативная,</p>	<p>Д/и «Лето-осень», «Лото», «Волшебный мешочек», «Разноцветные листики», «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?».</p>	<p>Д/И «Найди пару», «Подбери картинку», «Парные картинки», «Покажи и назови», «Найди тень», «Разноцветные листики», «Волшебный мешочек».</p>

		<p>Д/и «Посчитай», «Разноцветные листики», «Поровну – разное количество», «Интересные задачи», «Внимательные ушки», «Посчитай на ощупь», «Хлопни столько раз, сколько листиков у нас», «Положи на дорожку столько каштанов, сколько точек на кубике». Конструируем из палочек дерево, скамейку, деревья из Lego Складываем разрезные картинки 2-4 ч. с разным разрезом. Д/и «Какой инструмент звучал?», «Один – много», «Скажи ласково». Презентация: «Что такое народная игрушка» Д/И «Собери матрешку»</p>	<p>Д/и «Много – мало – пусто», «Один – много», «Красные и желтые листья», «Посчитай», «Разноцветные листики», «Матрешка», «Пирамидка». Конструируем «Скамейку в парке» из Lego. Складываем разрезные картинки 2-4 ч. Д/и «Покажи, что назову», «Шумит – гремит», «Кто позвал?», «Дуем на листочки».</p>
<p>Речевое развитие приобщение к художественной литературе, сенсорное</p>	<p>приобщение к художественной литературе</p>	<p>Знакомство с произведением В. Сутеева «Яблоко». Составление предложений о дереве. Разучивание стихов про деревья.</p>	<p>Знакомство с произведением В. Сутеева «Яблоко». Чтение потешек, стихотворений про осень.</p>

развитие.			
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	<u>Рисование:</u> - «Осеннее дерево» - «Падают падают листья» «Украсим матрешке сарафан» <u>Аппликация:</u> - «Листопад» <u>Лепка:</u> - «Осенние листья»	<u>Рисование:</u> - «Листочки на дереве» - «Кленовый лист»(по трафарету карасками) «Украсим матрешке сарафан» <u>Аппликация:</u> - Листопад» <u>Лепка:</u> «Осенний листочек»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: Игры с липучками, прищепками Игры с пальчиками «Пальчики здороваются», «Осенние листья» Речь с движением «Листья». П/и «Яблоня» - раскрашивание и обводка по трафарету - листья <u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Навыки личной гигиены. - учить	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: Игры с липучками, прищепками. Игры с пальчиками «Пальчики здороваются», «Листик – шишка», массаж природным материалом. Речь с движением «Листья». <u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Навыки личной гигиены. - учить

		<p>мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>- заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из-под крана», «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>- учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>- Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>- Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>- Дидактическая игра «В страну</p>	<p>мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>Чтение потешки: ««Чистая водичка моет Вове личико».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>- учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>- Учить детей правильно пользоваться ложкой, салфеткой</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, говорить «спасибо»</p>
--	--	--	--

		ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ»	
		Комплексно – тематическое планирование на октябрь	
Коррекционно – образовательные задачи		ЗПР	ЛИН
		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о фруктах, их внешнем виде (цвет, форма, величина), вкусе, способах сбора, основных блюдах; -формировать представления об овощах, их внешнем виде (цвет, форма, величина) вкусе, способах сбора, основных блюдах; -учить угадывать на вкус и ощупь; -формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни; -знакомить детей с художественными промыслами (разнообразные корзинки); -расширять представления о сезонных изменениях (листья на деревьях меняют цвет, опадают, на деревьях появились желуди, шишки) -учить элементарному планированию выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно (что будем делать сначала, что будем делать потом); -закрепить полученные представления в ходе дидактических игр; -учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, 	<ul style="list-style-type: none"> формировать интерес к игре с игрушками, -развить стремление к общению, к использованию активной речи; -развитие мелкой моторики; -воспитывать умение слушать потешки, небольшие стихи; - знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями необходимыми для рисования, аппликации, лепки; - пробуждать у детей интерес к разным видам изобр. деятельности и ее результатам; -знакомить с элементарными правилами безопасности в быту; -формировать КГН и навыки самообслуживания.

	<p>тактильного, кинестетического, вкусового обоняния), формирование адекватных представлений; -развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками; -поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры и провоцировать к проявлению инициативы; -формировать у детей потребность в общении, обогащать их опыт использовать речевые и неречевые средства общения.</p>				
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя «Овощи». «Огород»	3-4 неделя «Фруктовый сад»	1-2 неделя «Овощи»	3-4 неделя «Фрукты»
ОО	Игровая, коммуникативная,	СРИ «Магазин» (Овощи-фрукты))		СРИ «Магазин» (овощи, фрукты)	
Социально – коммуникативное развитие	основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая.	<p>Обыгрывание сказки «Пых» с использованием различных видов театра (игрушки, фигурки на палочках)</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Сбор мусора, листьев в определенное место.</p>		<p>Обыгрывание сказки «Пых» с использованием различных видов театра (игрушки, фигурки на палочках)</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Сбор мусора, листьев в определенное место.</p>	

		<p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Дорожный знак- «Веселый светофор»</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> «Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность»».</p>		<p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p><u>Основы безопасности:</u> Дорожный знак- «Веселый светофор»</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> «Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность»».</p>
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, конструирование	<p>Д/И «Лото», «Подбери картинку», «Волшебный мешочек», «Домино», «Внимательные глазки», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию», «Последовательные</p>	<p>Д/И «Лото», «Волшебный мешочек», «Дополни картинку», «Овощи – фрукты», «Что растет в саду?». Д/И «Прыгни столько раз, сколько яблок у нас», «Части суток», «Поровну –</p>	<p>Д/И «Найди пару», «Подбери картинку», «Парные картинки», «Покажи и назови», «Найди тень», «Игры – вкладыши», «Лото», «Волшебный мешочек».</p> <p>Д/И «Много – пусто», «Один – много», «Разноцветные корзинки», «Посчитай», «Большие и маленькие», «Почтовый ящик», «Матрешка», «Пирамидка», «День – ночь».</p>

		<p>картинки» (2-3 шт.). Д/и «Посчитай», «Поровну – разное количество», «Волшебный молоточек», «Интересные задачи», «Посчитай на ощупь», «Хлопни столько раз, сколько овощей у нас», «Какое дерево выше?», «Части суток».</p> <p>Конструируем из деталей строителя «Огород».</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p> <p>Игры на ориентацию на листе бумаги.</p>	<p>разное количество», «Волшебный молоточек» .</p> <p>Конструируем из деталей строителя «Забор для сада»; из квадратов корзинку.</p> <p>Складываем кубики 4-6 составные.</p>	<p>Конструируем из деталей строителя забор, грядки. Складываем разрезные картинки 2ч., складываем кубики 2 составные.</p>
--	--	---	--	---

		Презентация: «Русский национальный костюм»		
Речевое развитие	Приобщение к художественно й литературе	Знакомство со сказкой «Пых», обыгрывание с использованием различных видов театра. Д/и «Игры – шумелки», «Один – много», «Скажи ласково». Разучивание стихов, составление описательного рассказа с опорой на план-схему, вопросы педагога.		Знакомство «Пых» обыгрывание с использованием игрушек. Д/и «Покажи, что назову», «Шумит – гремит», «Кто позвал?», «Сдуваем листья», «Кто, как поет песенку?»
Художественно- эстетическое развитие	Художественно е творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	<u>Рисование:</u> «Овощи в банке» «Овощи на грядке» <u>Аппликация:</u> «Выросла репка большая пребольшая»	<u>Рисование:</u> «Яблоки» «Фрукты тарелке» <u>Аппликация:</u> «Яблочко с листочком»	<u>Рисование:</u> «Яблоко» (по трафарету красками) «Банка с грушами» <u>Аппликация:</u> «Фрукты на тарелочке» «Банки с помидорами и огурцами». <u>Лепка:</u>

		«Украсим сарафан» <u>Лепка:</u> «Картошка в мешке»	<u>Лепка:</u> «Фрукты на тарелочке» (из солёного теста)	«Помидор»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: Игра с пальчиками «Капустка», «Пальчиковые шаги». Речь с движением «Урожай». П/и «Солнышко и дождик».	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: Игра с пальчиками «Мы делили апельсин», «Пальчиковые шаги». П/и «Солнышко и дождик».	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: Игра с пальчиками «Капустка». Игры с прищепками. Речь с движением «Урожай». П/и «Солнышко и дождик»
		<u>Навыки личной гигиены.</u> - закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. - Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».	<u>Навыки личной гигиены.</u> - закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. - Беседа «Заболели зубы»	

	<p>- Беседа «Заболели зубы»</p> <p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>- Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>- продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>	<p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>- Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>- продолжать закреплять правила правильно сидеть за столом.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>
	Комплексно – тематическое планирование на ноябрь	
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР	ЛИН
	<p>Расширять представления о грибах, ягодах;</p> <p>-знакомить детей с художественными промыслами (корзина, туесок, короб);</p> <p>-формировать интерес к природным явлениям, учить наблюдать за изменениями в природе;</p> <p>-закреплять сенсорные представления: о геометрических</p>	<p>-Формировать элементарные представления о грибах (цвет, форма, величина);</p> <p>-развивать мелкую моторику;</p> <p>- стимулировать речевую активность;</p> <p>-продолжать группировать предметы</p>

	<p>фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить решать простые арифметические задачи – драматизации с открытым результатом на сложение; -учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму; -учить составлять описательный рассказ о героях сказки (по выбору); -развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету с последующим раскрашиванием. -формировать умение сосредоточиться на восприятии речи взрослого и звучании музыкальных игрушек (погремушек, барабана, бубна); -учить слушать читаемую взрослым сказку, находить героев, называть их; -стимулировать речевую активность детей: назвать героев, отвечать на вопросы по сказке, произносить короткие реплики за героев; -стимулировать интерес к обыгрыванию сказки, обыгрывать фрагменты из сказки с помощью игрушек. 	<p>по величине: большой – маленький;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение сосредоточиться на восприятии речи взрослого и звучании музыкальных игрушек (погремушек, барабана, бубна); -учить слушать читаемую взрослым сказку, находить героев, называть их; -стимулировать интерес к обыгрыванию сказки, обыгрывать фрагменты из сказки с помощью игрушек.
--	---	---

Тема	Виды деятельности	1-2 неделя	3-4 неделя	1-2 неделя	3-4 неделя
ОО		«Лес осенью. Ягоды» Лес осенью. Грибы»	Перелётные птицы	«Лес осенью. Грибы»	«Перелетные птицы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	СРИ «Кафе»	СРИ «Едем в кафе на машине»	СРИ «Кафе»	
		<p>Обыгрывание сказки В.Сутеева «Под грибом» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Уборка участка от мусора. «Мытьё комнатных растений» «Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы»</p> <p><u>Основы безопасности:</u> - Беседа «Нельзя есть грибы!» - Рассматривание альбома: «Пожарная</p>		<p>Обыгрывание сказки В.Сутеева «Под грибом» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Уборка участка от мусора. «Мытьё комнатных растений»</p> <p><u>Основы безопасности:</u> - Беседа «Нельзя есть грибы!» - Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность».</p>	

		безопасность». <u>Безопасность в быту:</u> «Наведение порядка в группе после игры».		<u>Безопасность в быту:</u> «Наведение порядка в группе после игры».	
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная	Д/и «Волшебный мешочек», «Узнай по контуру», «Узнай по описанию», «Описательные загадки», «Последовательные картинки» (2-3 шт.). Д/и «Широкий - узкий», «Выставляем в ряд по величине», «Посчитай» (в пределах 5-6), «Отсчитай на ощупь». Конструируем из деталей строителя	Д/и «Узнай по контуру», «Найди каждой птице свой домик», «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?» Д/и «На какой ветке больше птиц, а на какой меньше?», «Посчитай», «Волшебный молоточек», «Широкий – узкий» Конструируем из	Д/и «Покажи и назови», «Подбери картинку», «Волшебный мешочек», «Парные картинки», «Игры – вкладыши», «Лото». Д/и «Один – много», «Пустое – полное ведро», «Геометрические фигуры», «Группируем по форме». Складываем	Д/и «Покажи и назови», «Подбери картинку», «Волшебный мешочек», «Парные картинки», «Игры – вкладыши», «Найди тень». Д/и «Большой – маленький - средний», «Один – много», «Посчитай», «Группируем по цвету». Конструируем из

		<p>грибы. Выкладываем из палочек корзинку для ягод. Складываем разрезные картинки 2-5 ч. с разным разрезом. Презентация: «Русская изба»</p>	<p>геом. фигур птиц. Складываем кубики 4-6 составные. -</p>	<p>разрезные Конструируем из деталей строителя грибы. картинки 2-4 ч.</p>	<p>геом. фигур птиц. Складываем кубики 2-4 составные.</p>
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	<p>Знакомство со сказкой В. Сутеева «Под грибом». Разучивание стихов. Д/и «Кто позвал?», «Угадай по описанию» Составляем несколько предложений о маме к Дню матери. Составление описательных рассказов о птицах. Знакомство с народными песенками. -Разучивание потешки «Наш козел»</p>		<p>Знакомство со сказкой В. Сутеева «Под грибом». Обыгрывание потешек. Д/и «Кто позвал?», «Покажи и назови», «Поем песенки», «Погремушка – барабан», «Листочки летят».</p>	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество.	<u>Рисование:</u> «Ягодка за	<u>Рисование:</u> «Улетают журавли»	<u>Рисование:</u> «Грибы»(по	<u>Рисование:</u> «Птичка»

развитие	<p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p>	<p>ягодкой»</p> <p>«Корзинка грибов»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Грибная полянка»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>-«Ягодки на тарелочке»</p> <p>«Русская изба»</p> <p>Учить детей лепить бревнышки и складывать из них сруб.</p>	<p>«Стая перелетных птиц»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Ветка рябины»</p>	<p>трафарету красками)</p> <p>«Ягодки»(рисование пальчиком)</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Грибная полянка»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Ягодки»</p>	<p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Лебедь»(ватным и дисками)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Угощение для птиц»</p>
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Мелкая моторика:</p> <p>Д/и «Липучки», «Прищепки».</p> <p>Игры с пальчиками «Этот пальчик в лес пошел », «Пальчиковые шаги».</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Мелкая моторика:</p> <p>Игра с пальчиками «Птички».</p> <p>Речь с движением «Улетают журавли».</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Мелкая моторика:</p> <p>Д/и «Липучки», «Прищепки».</p> <p>Игра с пальчиками «Этот пальчик в лес пошел».</p> <p>П/и «У медведя во бору».</p>	

		П/и «У медведя во бору».	
		<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u> Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Дежурство по столовой: Дежурство в уголке природы: <u>Самообслуживание.</u> Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>	<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> <u>Навыки личной гигиены.</u> Учить детей правильно пользоваться расческой <u>Самообслуживание.</u> Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>

Комплексно – тематическое планирование на декабрь

Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР	ЛИН
	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию, продолжать учить взаимодействовать со взрослым, друг с другом; - учить детей подбирать атрибуты для игры в почту; - учить брать на себя роли покупателей и почтальона, доводить их до конца игры, оречевлять свои действия; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); -продолжать учить наблюдать за изменениями в природе; -расширять представления о новогодних праздниках; -учить отгадывать описательные загадки про животных; -учить составлять рассказ о животных (с опорой на вопросы, план - схему); -продолжать формировать количественные представления; -учить обводить и раскрашивать с использованием трафаретов; -создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о животных; -ввести в пассивный и активный словарь названия животных; -формировать интерес к конструктивным играм, учить строить простую горку из деталей строителя, обыгрывать постройку; -развивать мелкую моторику; - продолжать учить называть детали строителя; -продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию; -стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;

	<p>-развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-развивать у детей умение использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;</p> <p>-совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого)</p>				
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя «Зима. Дикие животные зимой	3- 4 неделя «Домашние животные. Новый год.	1-2 неделя «Зима. Дикие животные зимой	3- 4 неделя «Домашние животные. Новый год.
ОО		СРИ «Отправляем письмо , открытки Деду Морозу»		СРИ «Отправляем письмо , открытки Деду Морозу»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы	Обыгрывание сказки Л. Лебедевой «Мишутка» с использованием		Обыгрывание сказки Л. Лебедевой «Мишутка» (отрывков из сказки) с	

	<p>безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая</p>	<p>различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> «Чистим дорожки от снега» «Полив комнатных растений». «Дежурство по столовой»: Дежурство в уголке природы Учить детей выполнять обязанности дежурно</p> <p><u>Основы безопасности:</u> «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри» Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Рассказ – беседа «Дорожные знаки» Учить детей различать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем</p>	<p>использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, на палочках).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> «Чистим дорожки от снега» «Полив комнатных растений»</p> <p><u>Основы безопасности:</u> «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри» Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Рассказ – беседа «Дорожные знаки» Учить детей различать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>
--	---	---	--

		игрушки»			
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	<p>Д/и «Дополни картинку», «Внимательные глазки», «Мамы и детки», «Чей домик?», «Кто, что ест?».</p> <p>Д/и «Основные цвета», «Посчитай снежинки» (в пределах 6-7), «Поровну - разное количество», «Выстраиваем по росту снеговиков». Конструируем из деталей строителя горку. Складываем кубики 4-6 составные. Презентация: «Знакомство</p>	<p>Д/и «Мамы и детки», «Чей домик?», «3 лишний», «Волшебный мешочек», «Украшаем елку».</p> <p>Д/и «Разноцветные санки», «Поровну – разное количество», «Раздадим лопаты снеговикам», «Разложи снежные комочки по размеру», «Высоко и низко». Выкладываем из геометрических фигур елку. Складываем разрезные картинки 2-5 ч.</p>	<p>Д/и «Покажи и назови», «Мамы и детки», «Угостим животных», «Лото», «Найди тень».</p> <p>Д/и «Один – много», «Посчитай» (в пределах 3-4), «Большие и маленькие снеговики».</p>	<p>Д/и «Мамы и детки», «Кто, что ест?», «Украшаем елку».</p> <p>Д/и «Много снежинок – пусто», «Посчитай», «Выстраиваем снеговиков в ряд», «Разноцветные цилиндры».</p>

		с русской печкой»			
				Конструируем из деталей строителя горку. Складываем разрезные картинки 2-4 ч. Складываем кубики 2-4 составные.	
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	Чтение сказки Л.Лебедовой «Мишутка» Составляем предложения по картине «Дикие животные зимой». Чтение сказки: «Три медведя»	Чтение сказки «Заяц-хвастун» Д/и «Музыкальные инструменты», «Один – много», «Скажи ласково», «Чей хвост?». Выучить стихи к Новому году.	Чтение сказки Л.Лебедовой «Мишутка» Д/и «Найди, что назову», «Кто пел песенку?», «Сдуваем снежинки».	Чтение сказки «Рукавичка» Обыгрывание сказки «Рукавичка» с использованием героев на палочках. Д/и «Кто позвал?», «Покажи и назови», «Тихо – громко».
Художественно-эстетическое	Художественное творчество.	<u>Рисование:</u> «Лисичка-	<u>Рисование:</u> «Усатый-	<u>Рисование:</u> «Зайчик»	<u>Рисование:</u> «Кошка Мурка»

развитие	-Рисование -Аппликация -Лепка	сестричка» «Зайчишка- трусишка» «Лепка горшка и чашки» из глины <u>Аппликация:</u> «Зимушка – зима» Лепка: «Зимний еловый лес»	полосатый» «Снеговик» <u>Аппликация:</u> «Новогодняя ёлочка» <u>Лепка:</u> «Новогодние игрушки»	(красками с помощью трафарета) «Снеговик» <u>Аппликация:</u> «Мишка» <u>Лепка:</u> «Снеговик»	(красками по трафарету) «Снег идёт» <u>Аппликация:</u> «Новогодняя ёлочка» <u>Лепка:</u> «Конфетти»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игры с пальчиками «Белка», «Пальчики шагают». П/и «Волк и зайцы» Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».	Утренняя гимнастика Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игра с пальчиками «На елке». П/и «Кот и мыши»	Утренняя гимнастика Игра с пальчиками «Зайка». Д/и «Игры с прищепками» П/и «Волк и зайцы» Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».	Утренняя гимнастика Д/и «Игры с прищепками». Игра с пальчиками «На елке». П/и «Волк и зайцы» Речь с движением «Мы во двор пошли гулять».

Формирование культурно-гигиенических навыков

-Навыки личной гигиены.

Продолжать учить мыть руки по алгоритму.

Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном.

Навыки культурной еды.

-Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.)

Воспитание навыков культурного поведения.

- Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывательной комнатах

Формирование культурно-гигиенических навыков

-Навыки личной гигиены.

Продолжать учить мыть руки по алгоритму.

-Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном.

Навыки культурной еды.

-Учить детей правильно пользоваться ложкой, салфеткой

Воспитание навыков культурного поведения.

- Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывательной комнатах

Комплексно – тематическое планирование на **январь**

Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР	ЛИН
	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе; -формировать представления об обуви; -формировать представления о мебели; -продолжать учить группировать предметы по цвету, форме, величине; -учить находить предметы круглой, треугольной, квадратной формы в окружающей среде; -продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству (подкладывая предметы друг к др.); -продолжать формировать умение строить по объемному образцу, рисунку-образцу; анализировать его, закреплять названия деталей строителя; - учить выкладывать изображение из плоскостных элементов (геометрических фигур); -совершенствовать кооперативные умения детей в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, поддерживать отношения партнерства, договариваться, сообща обыгрывать постройки; -продолжать знакомить детей с литературными произведениями - сказками; 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления об обуви; -формировать представления о мебели; -продолжать формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий); познакомить с синим цветом; -продолжать учить группировать предметы по цвету, форме, величине; -продолжать учить различать неречевые звуки (игры с муз. инструментами); -продолжать учить слушать читаемую взрослым сказку, находить героев, называть их; -формировать умение выполнять игровые действия с куклой по подражанию, образцу, словесной инструкции; -стимулировать речевую активность

	-учить отвечать на вопросы по тексту; -учить составлять рассказ по серии последовательных картинок.		детей в процессе игры с куклой; -привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.		
Тема	Виды деятельности	2 неделя «Зимующие птицы»	3-4 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2 неделя «Зимующие птицы»	3-4 неделя «Одежда»
ОО		СРИ «Магазин «Одежда.»	СРИ «Магазин одежды - обуви»	СРИ «Магазин одежды»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе,	Обыгрывание сказки «Чудесные домики» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски). <u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Уборка сухих веточек с участка «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Дежурство по столовой»:		Обыгрывание сказки «Чудесные домики» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски). <u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Уборка сухих веточек с участка «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».	

	трудовая	<p>Дежурство в уголке природы: <u>Основы безопасности:</u></p> <p>Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы»</p> <p><u>Безопасность в быту:</u></p> <p>Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».</p>		<p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы»</p> <p><u>Безопасность в быту:</u></p> <p>Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».</p>	
Познавательное и речевое развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная, конструирование	<p>Д/и «Волшебный мешочек», «Узнай по контуру», «Узнай по описанию», «Описательные загадки», «Последовательные картинки» (2-3 шт.).</p> <p>Д/и «Геометрические фигуры», «Далеко и близко», «Поровну», «Посчитай наощупь»,</p>	<p>Д/и «В шкафчике у мальчика, в шкафчике у девочки», «Магазин одежды», «Я знаю обувь», «Наложенные картинки», «Кто потерял обувь?».</p> <p>Д/и «Посчитай одежду», », «Поровну», «Посчитай наощупь», «Далеко и близко», «Волшебный</p>	<p>Д/и «Подбери картинку», «Лото», «Чья тень», «Угощаем птиц», «Где спряталась птичка?»</p> <p>Д/и «Группируем по цвету», «Один – много», «Большие, средние, маленькие», «Посчитай».</p> <p>Конструируем из деталей строителя кормушку.</p>	<p>Д/и «Подбери картинку», «Найди тень», «Покажи и назови», «Магазин одежды», «Ботинки папины, ботинки сына», «Парные картинки».</p> <p>Д/и «Разноцветная одежда», «Большие, средние, маленькие»,</p>

		<p>«Волшебный молоточек».</p> <p>Конструируем из деталей строителя кормушку.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-5 ч. разным разрезом.</p> <p>Д/и «Что изменилось?», «4 лишний», «Кто позвал?».</p> <p>Игры на употребление предлогов (в, на, под, над).</p> <p>Презентация: «Народная игрушка - матрешка»</p>	<p>молоточек».</p> <p>Выкладываем узоры на одежде из блоков Дьенеша.</p> <p>Складываем кубики 4 -6 составные.</p> <p>Д/и «Музыкальные инструменты», «Один – много», «Скажи ласково».</p>	<p>Складываем кубики 2- 4 составные.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p>	<p>«Посчитай», «Блоки с цилиндрами-вкладышами».</p> <p>Выкладываем узоры на одежде из блоков Дьенеша.</p> <p>Складываем кубики 2- 4 составные.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование	<p><u>Рисование:</u></p> <p>«Снегирь»</p> <p>«Синичка»</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>«Узоры на платье»</p> <p>«Моя шапка»</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>Птичка(красками по трафарету)</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>«Украсим шапочку»</p>

	-Аппликация -Лепка	Рисование: «Моя любимая Матрешка» <u>Аппликация:</u> «Кормушка для птичек» <u>Лепка:</u> «Покормим птичек зимой»	<u>Аппликация:</u> «Украсим шляпку» <u>Лепка:</u> «Тапочки для бабушки»	<u>Аппликация:</u> «Кормушка для птичек» <u>Лепка:</u> «Покормим птичек зимой»	«Рукавички» Рисование: «Моя любимая Матрешка» <u>Аппликация:</u> «Украсим шляпку» <u>Лепка:</u> «Башмачки»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: Д/и «Игры с прищепками». Игры с пальчиками «Пальчиковые шаги» П/и «Лиса и птицы» Речь с движением «Синица».	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: П/и Игры с мячом «Я знаю одежду». Игра с пальчиками «Стирка». Шнуровка Обводим по трафаретам и раскрашиваем.	Утренняя гимнастика Мелкая моторика: Д/и «Игры с прищепками», «Игры с липучками», шнуровки. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игры с пальчиками «Стирка». Речь с движением «Синица». П/и «Лиса и птицы».	
		<u>Формирование культурно-</u>	<u>Формирование культурно-</u>		

	<p><u>гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться расческой после тихого часа «Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы» Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно положить подушку, аккуратно накрывать одеялом Воспитание навыков культурного поведения. «В мире вежливых слов»</p>	<p><u>гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться расческой после тихого часа Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно положить , аккуратно накрывать одеялом Воспитание навыков культурного поведения. «В мире вежливых слов»</p>
Комплексно – тематическое планирование на февраль		
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР	ЛИН
	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о транспорте; - формировать элементарные представления о защитниках Отечества (кто они, что делают); - продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых; - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, самолёты, корабли); -выучить короткие стихи к 23 февраля; 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о транспорте; -продолжать формировать представления о семье, о папе; -продолжать учить различать неречевые звуки; -стимулировать речевую активность; -продолжать формировать

	<p>-учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имени существительного</p> <p>-продолжать формировать представления о цвете, величине, форме предметов;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-продолжать учить анализировать простой рисунок - образец, конструировать по образцу, обыгрывать постройку;</p> <p>-учить решать задачи – драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание;</p> <p>-учить осуществлять обратный счет в пределах 3-5;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию</p>			<p>представления о цвете, величине, форме предметов;</p> <p>-продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами;</p> <p>-продолжать учить обыгрывать постройку;</p> <p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>-стимулировать подвижность, активность детей.</p>		
Тема	Виды деятельности	<p>1 неделя «Наземный транспорт»</p> <p>2 неделя «Водный транспорт»</p>	<p>3-4неделя «Воздушный транспорт», «Профессии на транспорте», «Наша армия»</p>	1-2неделя «Транспорт»	<p>3-4неделя «Транспорт»</p> <p>«Праздник пап»</p>	

<p>ОО</p>	<p>Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая</p>	<p>СРИ «Моряки»</p>	<p>СРИ «Моряки ловят рыбу»</p>	<p>СРИ «Моряки»</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>		<p>Обыгрывание сказки Цыферова «Как отдыхал подъемный кран» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Смести снег со скамеек, построек на участке «Полив комнатных растений». Дежурство по столовой «Дежурство в уголке природы» <u>Основы безопасности:</u> «Осторожно – огонь!» Цель: Познакомить детей с профессией</p>		<p>Обыгрывание сказки Цыферова «Как отдыхал подъемный кран» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Смести снег со скамеек, построек на участке «Полив комнатных растений». Дежурство по столовой «Дежурство в уголке природы» <u>Основы безопасности:</u> «Осторожно – огонь!» Цель: Познакомить детей с</p>

		«Пожарный». <u>Безопасность в быту:</u> Беседа. «Как себя вести в группе»		профессией «Пожарный». <u>Безопасность в быту:</u> Беседа. «Как себя вести в группе»	
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, конструирование	Д/и «Я знаю транспорт», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди отличия». «Улица», «Какая машина спряталась?». Д/и «Широкая узкая дорога», «Посчитай машины» (7-8шт.), «Посчитаем правильно и наоборот», «Волшебный молоточек», «Разноцветные	Д/и «Найди тень», «Найди такой же самолет», «Едет по дороге, летит по небу», «Волшебный мешочек». Д/и «Длинный – короткий», «Решаем задачи – драматизации», «Отсчитай на ощупь», «Всеми пилотам хватает самолетов?», Конструируем из Lego самолет. Складываем кубики	Д/и «Подбери картинку», «Парные картинки», «Лото», «Целое и части», «Волшебный мешочек». Д/и «Большие, средние и маленькие машины», «Разноцветные машины и гаражи», «Один – много», «Посчитай машины» (3-4шт).	Д/и «Найди место», «Волшебный мешочек», «Найди тень», «Почини картинку». Д/и «Большие и маленькие самолеты», «Выставляем самолеты ряд по величине», «Найди ключ к замочку» (основные геом. фигуры), «Посчитай самолеты» (4 шт.) Конструируем из деталей строителя

		<p>гаражи и машины». 4 составные.</p> <p>Конструируем из деталей строителя корабль.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-5 ч. разным разрезом (диагональным).</p> <p>Презентация: «Тряпичная кукла»</p>		<p>Конструируем из деталей строителя грузовик.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p> <p>Складываем кубики 2-4 составные.</p>	<p>грузовик.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p> <p>Складываем кубики 2-4 составные.</p>
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение сказки Цыферова «Как отдыхал подъемный кран».</p> <p>Д/и «Один – много», «Чья песенка?», «Звуки улицы».</p> <p>Заучивание потешек о кукле</p>	<p>Чтение произведения Б.Заходера «Шофер. Строители.»</p> <p>стихотворение к23 февраля.</p> <p>Составляем предложения о папе.</p>	<p>Д/и «Покажи и назови», «Кто позвал?», «Чья песенка?», «Поем вместе с машинами».</p> <p>Чтение сказки Цыферова «Как отдыхал подъемный кран» (отрывков из сказки).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	<u>Рисование:</u> «Разноцветные колеса» «Самолеты летят» <u>Аппликация:</u> «Автобус» «Кукла»(из лоскутов ткани) <u>Лепка:</u> «Легковая машинка» .	<u>Рисование:</u> «Вертолет» «Самолеты в небе» <u>Аппликация:</u> «Открытка к празднику 23 февраля» <u>Лепка:</u> «Самолеты стоят на аэродроме»	<u>Рисование:</u> «Самолет»(красками с помощью трафарета) «Разноцветные колеса» <u>Аппликация:</u> «Кораблик» <u>Лепка:</u> «Самолет»	<u>Рисование:</u> «Автобус»(картками с помощью трафарета) «Кораблик» <u>Аппликация:</u> «Открытка к празднику 23 февраля» <u>Лепка:</u> «Колеса для машины»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игра с пальчиками «Лодочка», «Кораблик», «Пальчиковые шаги».	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Речь с движением «Самолет». П/и «Самолеты».	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Д/и «Игры с прищепками», «Игры с липучками». Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Массаж природным материалом. Пальчиковые игры «Лодочка» Речь с движением «Самолет». П/и «Самолеты».	

		Речь с движением «Теплоход».	
		<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. «Мыло душистое» Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>Самообслуживание. «Я уже большой!». Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Беседа: Правила поведения в общественном месте»</p>	<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. «Мыло душистое» Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>Самообслуживание. «Я уже большой!». Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Беседа: Правила поведения в общественном месте»</p>

Комплексно – тематическое планирование на март

Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР	ЛИН
	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о посуде; -знакомить детей с художественными промыслами (деревянные ложки, самовар и т.п.); -продолжать расширять представления о сезонных изменениях; -формировать представления о празднике «Мамин день. 8 марта». -учить подбирать определения для мамы, бабушки, сестры; -воспитывать добрые, хорошие чувства к близким, к маме, желание помогать взрослым, радовать своими поступками, делами; -учить составлять короткий рассказ о маме с опорой на вопросы педагога, фотографию; -выучить небольшое стихотворение для мамы/ бабушки; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды; - учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна, из чего сделана; -расширить представления о цветах; -продолжать учить пересчитывать предметы, подводить 	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о семье, о маме; -учить детей рассматривать сюжетные картинки и фотографии, на которых изображены семьи; -формировать представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды; - формировать представления о цветах; -продолжать формировать количественные представления; -продолжать учить выкладывать узоры из геометрических фигур, накладывая на образец; -стимулировать интерес к обыгрыванию сказки, обыгрывать сказку помощью игрушек, пальчикового театра, на

	<p>итог в пределах 7-8; -продолжать учить решать задачи – иллюстрации с открытым результатом; - продолжать учить анализировать простой графический образец; -продолжать учить конструировать из палочек;</p>			<p>кавролинографе; -привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p>	
Тема		1-2 неделя «Весенние цветы», «Мамин праздник»	3-4 неделя «Посуда»	1-2 неделя «Праздник мам», «Цветы»	3-4 неделя «Посуда»
ОО	Виды деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	СРИ «Парикмахерская»	СРИ «Делаем причёску к празднику»	СРИ «Парикмахерская»	
		<p>Обыгрывание сказки «в гостях у солнышка» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски). <u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u></p>		<p>Обыгрывание сказки «В гостях у солнышка» (отрывков из сказки) использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, картинок на ковролинограф, передники). <u>Трудовые поручения в группе и на</u></p>	

		<p>«Убирать сухие веточки на участке»</p> <p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки!»</p> <p><u>Безопасность в быту:</u></p> <p>Дидактическая игра: «Можно - нельзя»</p>	<p><u>прогулке:</u></p> <p>«Убирать сухие веточки на участке»</p> <p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p> <p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки!»</p> <p><u>Безопасность в быту:</u></p> <p>Дидактическая игра: «Можно - нельзя»</p>		
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	<p>Д/и «Дополни картинку»,</p> <p>«Выложи цветок»,</p> <p>«Найди такой же цветок», «Расставь цветы в вазы»,</p> <p>«Времена года»,</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>Д/и «Поровну разное количество»,</p> <p>«Хлопни столько</p>	<p>Д/и «Времена года»,</p> <p>«Я знаю посуду»,</p> <p>«Собери сервиз»,</p> <p>«Что забыл нарисовать художник?»,</p> <p>«Расставляем посуду на полки».</p> <p>Д/и «Посчитай чашки», «Сколько раз пропел бубен?»,</p> <p>«Поставь столько</p>	<p>Д/и «Подбери картинку»,</p> <p>«Лото», «Почини картинку»,</p> <p>«Найди горшочек для цветка»,</p> <p>«Части и целое»,</p> <p>«Мамин портрет».</p> <p>Д/и «Большие, средние и маленькие чашки»,</p>	<p>Д/и «Подбери к чашкам блюда»,</p> <p>«Зашумленные картинки»,</p> <p>«Расставляем посуду»,</p> <p>«Волшебный мешочек».</p> <p>Д/и «Посчитай ложки» (4),</p> <p>«Выставляем кастрюли по</p>

		<p>раз, сколько цветов у нас», «Посчитай цветы», «Считаем правильно и наоборот», «Посчитай на ощупь».</p> <p>Выкладываем портрет мамы.</p> <p>Конструирование цветов из блоков Дьенеша.</p> <p>Разрезные картинки 4-6</p> <p>Презентация: «Что такое самовар?»</p>	<p>чашек, сколько раз пропел бубен».</p> <p>Выкладываем узоры на посуде из геометрических фигур, накладывая на образец.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-5 ч. разным разрезом (диагональным).</p>	<p>«Подбери по цвету», «Найди предметы треугольной формы», «Один – много», «Посчитай».</p> <p>Выкладываем цветы из геометрических фигур, накладывая на образец</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p> <p>Складываем кубики 2-4 составные.</p>	<p>величине в ряд», «Волшебный мешочек» (с геом. фигурами).</p> <p>. Выкладываем узоры на посуде из геометрических фигур, накладывая на образец.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p> <p>Складываем кубики 2-4 составные.</p>
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Д/и «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Кто позвал?».</p>	<p>Чтение сказки «К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p> <p>Д/и «Один – много», «Кто</p>	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Д/и «Назови, что покажу», «Кто позвал?», «Музыкальные</p>	

		Выучить стихи к 8 марта.	позвал?», «Скажи ласково». П/И «Самовар».	инструменты», «Листики летят».	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	<u>Рисование:</u> «Бусы для мамы» (из макарон) «Весенние цветы» <u>Аппликация:</u> «Открытка поздравительная к 8 марта» «Самовар» <u>Лепка:</u> «Мимозы для мамы»	<u>Рисование:</u> «Тарелки для бабушки Федоры» «Чайная пара» <u>Аппликация:</u> «Укрась красиво чайник» <u>Лепка:</u> «Посуда для гостей»	<u>Рисование:</u> «Цветок-Мимоза» <u>Аппликация:</u> «Открытка поздравительная к 8 марта» «Самовар» <u>Лепка:</u> «Весенняя травка»	<u>Рисование:</u> «Украсим чашку» <u>Аппликация:</u> «Красивая тарелка» <u>Лепка:</u> «Чашка для Мишутки»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим и раскрашиваем по точкам. П/И «Цветные	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Игры с пальчиками «Мы посуду перемыли». Обводим и	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Речь с движением «Чайник». П/И «Цветные полянки». Массаж природным материалом. Д/и «Игры с кнопками». Обводим по трафаретам и	

		<p>полянки», игры с пальчиками «Помощники». Мозаика «Цветы». Речь с движением «Весна».</p>	<p>раскрашиваем по точкам. ПИ «Цветные полянки», игры с пальчиками «Помощники». Мозаика «Цветы». Речь с движением «Весна».</p>	<p>раскрашиваем</p>
		<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. После прогулки хорошо с мылом мыть руки, насухо вытирать своим полотенцем</p> <p>Самообслуживание. «Учимся заправлять свои постели».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Беседа: «Как вести себя за столом»</p>	<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. После прогулки хорошо с мылом мыть руки, насухо вытирать своим полотенцем</p> <p>Самообслуживание. «Учимся заправлять свои постели».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Беседа: «Как вести себя за столом»</p>	

Комплексно – тематическое планирование на **апрель**

Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР	ЛИН
	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления об игрушках; -расширять представления о мебели, -знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, дымковская игрушка и т.п.); -учить брать на себя роль космонавта, доводить ее до конца игры, -продолжать обучающие игры с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх; -учить обыгрывать произведение с использованием различных видов театра (театр игрушек, пальчиковый театр, театр с использованием костюмов, театр с использованием костюмов-передников); -формировать представления о солнце, луне, небе, звездах, их значении в жизни людей, растений, животных; -закреплять умение совершать счет, пересчет, счетные операции с множествами в пределах 9; -закреплять представления о частях суток; -продолжать знакомство с разными видами конструктора; -учить собирать разрезные картинки (разрез различной конфигурации); -продолжать учить анализировать простой графический 	<ul style="list-style-type: none"> -расширить представления об игрушках, - продолжать формировать представления о мебели (цвет, части, назначение); - внести в пассивный, активный словарный запас названия мебели; -продолжать формировать количественные представления (пусто, много, мало; один); -учить пересчитывать предметы в пределах 4-5-х и подводить итог; -учить обыгрывать сказку с помощью игрушек, пальчикового театра, театра на ложках; -стимулировать речевую активность; -стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.

	<p>образец;</p> <p>-продолжать учить конструировать из блоков Дьенеша;</p> <p>- учить создавать игровую предметную среду, выполнять напольную постройку из разного игрового оборудования;</p> <p>- учить составлять описательный рассказ об одном из героев сказки с опорой на вопросы педагога;</p> <p>-продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму.-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию</p>				
Тема	Виды деятельности	1 неделя «Игрушки. Народная игрушка»	3-4 неделя «Дом. Мебель»	1 неделя «Игрушки»	3-4 неделя «Дом. Мебель»
ОО		2 неделя «Ребенок и космос»		2 неделя «Ребенок и космос»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного	СРИ «Космонавты»	СРИ «Медосмотр у космонавтов »	СРИ «Космонавты»	
		Обыгрывание авторской сказки «Спор мебели» использованием различных		Обыгрывание авторской сказки «Спор мебели» использованием различных	

	поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	<p>видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u></p> <p>«Уборка сухих веточек с участка» «Посадка лука» «Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы» <u>Основы безопасности:</u></p> <p>Беседа. «Если ты потерялся на улице». Цель: Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице. <u>Безопасность в быту:</u></p> <p>Просмотр презентации: «Опасные предметы»</p>	<p>видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).</p> <p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u></p> <p>«Уборка сухих веточек с участка» «Посадка лука» <u>Основы безопасности:</u></p> <p>Беседа. «Если ты потерялся на улице». Цель: Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице. <u>Безопасность в быту:</u></p> <p>Просмотр презентации: «Опасные предметы»</p>		
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативн	Д/и «Что перепутал художник», «Внимательные глазки», «Профессии», «Времена года»,	Д/и «Что, где стоит?», «Что забыл нарисовать художник?», «Что из чего», «Найди отличия».	Д/и «Подбери картинку», «Парные картинки», «Кто спрятался?», «Зашумленные	Д/и «Парные картинки», «Разноцветная мебель», «Найди тень», «Лото». Д/и «Один –

	ая	<p>«Узнай по силуэту».</p> <p>«Описательные загадки».</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек», «Посчитай»</p> <p>«Внимательные ушки».</p> <p>Узоры на Дымковской игрушке.</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-5 ч. с разным разрезом (диагональным).</p> <p>Презентация: «Русские народные костюмы»</p>	<p>Д/и «Сколько раз пропел волшебный молоточек?», «Посчитай правильно и наоборот».</p> <p>Конструируем мебель Складываем кубики 4 -6 составные.</p>	<p>картинки», «Лото».</p> <p>Д/и «Посчитай», «Ракеты и космонавты», «Выстраиваем в ряд», «Утро – ночь».</p>	<p>много», «Посчитай», «От какого домика ключ» (геом.фигуры).</p>
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение сказки «Спор мебели»</p> <p>Д/и «Кто, как поет?», «Один – много»,</p>	<p>Чтение сказки «Спор мебели»</p> <p>Составление описательных рассказов о мебели</p>	<p>Чтение сказки «Спор мебели»</p> <p>Д/и «Что звучало?», «Поем вместе», «Назови, что покажу», «Летит ракета».</p> <p>Рассматривание картины «Мой дом»,</p>	

		«Подскажи словечко». Беседа по картинке «Космонавты». Выучить стихотворение к Дню космонавтики. Ди с бумажными куклами «Костюмы разных народов»		проговаривание слов, простых предложений вместе с педагогом/ вслед за педагогом	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	<u>Рисование:</u> «Дымковская игрушка» «Звёздочки» <u>Аппликация:</u> «Матрешка» Цель: Учить украшать матрешки используя готовые формы из цветной бумаги. Аппликация «Русский сарафан». <u>Лепка:</u>	<u>Рисование:</u> «Разноцветный диван» «Расписные стульчики» <u>Аппликация:</u> «Кресло» <u>Лепка:</u> «Утюг»	<u>Рисование:</u> «Звездочки на небе» «Лошадка»(по трафарету красками) <u>Аппликация:</u> «Матрешка» «Сарафан» <u>Лепка:</u> «Ракета»	<u>Рисование:</u> «Кровать для Маши» «Полосатые кресла» <u>Аппликация:</u> «Стульчик для куклы Кати» <u>Лепка:</u> «Стульчик для Мишки»

		«Летят ракеты в космос»			
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Ракеты». Речь с движением «Ракета». Игра с пальчиками «Пальчиковые шаги».	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игры с пальчиками «Много мебели в квартире».	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Игры с прищепками, игры с пуговицами. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Ракеты». Игра с пальчиками «Сто», «Стул», «Много мебели в квартире».	
		<u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Навыки личной гигиены. «Умываем ручки в правильной		<u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Навыки личной гигиены. «Умываем ручки в правильной последовательности» Самообслуживание. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. Воспитание навыков культурного	

	<p>последовательности»</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Беседа: «Будь вежливым»</p>	<p>поведения. Беседа: «Будь вежливым»</p>
Комплексно – тематическое планирование на май		
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР	ЛИН
	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о городе, о районе; -расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); -продолжать знакомить детей с праздниками (День Полбеда, День города); -совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о улице; - расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); -продолжать формировать элементарные представления о

	<p>соответствии с нею (при помощи взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей способность выражать свое настроение, эмоции и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; -формировать у детей умение говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения («Что задумал сделать?», «Что сказал?», «Что сделал?»); -учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров; -продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух; -закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина); 	<p>праздниках (День Полбеды);</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить представления о насекомых (внешний вид); -продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию; -продолжать развивать у детей умение имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе театрализованных игр; - формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой ,
--	---	---

	<p>-закреплять умение детей ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ – верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;</p>		<p>средний, маленький), по количеству;</p> <p>-продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами;</p> <p>-продолжать развивать тактильное восприятие (находить на ощупь разные детали конструктора);</p> <p>-продолжать учить обыгрывать постройку;</p> <p>-стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p>			
Тема	Виды деятельности	1 неделя «Город. Мой район» 2 неделя	3-4 неделя «Насекомые»	1 неделя «Город. Моя улица» 2 неделя	3-4 неделя «Насекомые»	

		«День Победы»		«День Победы»	
ОО		СРИ «Пожарники» Обыгрывание сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»	СРИ «Пожар в кафе» Обыгрывание сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»	СРИ «Пожарники» Обыгрывание сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	<u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> «Уборка сухих веток с участка». «Рыхление почвы у комнатных растений». Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы»	
		<u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> «Уборка сухих веток с участка». «Рыхление почвы у комнатных растений». Дежурство по столовой»		<u>Основы безопасности:</u> Осторожно «Огонь» <u>Безопасность в быту:</u> Беседа. «Как себя вести в группе»	

		<p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p><u>Основы безопасности:</u></p> <p>Осторожно «Огонь»</p> <p><u>Безопасность в быту:</u></p> <p>Беседа. «Как себя вести в группе»</p>			
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	<p>Д/И «Моя улица», «высокие и низкие дома», «Парные картинки», «Угадай по описанию», «Игра - ходилка», «Праздник в городе»</p> <p>Д/и «Геометрические фигуры», «Поровну – разное количество»,</p>	<p>Д/и «Угадай по описанию», «Найди такую же бабочку», «Что забыл нарисовать художник?», «3 лишний»</p> <p>Д/и «Внимательные ушки», «Посчитай насекомых», «Веселый счет», «Дорисуй столько кружочков, сколько</p>	<p>Д/и «Подбери картинку», «Парные картинки», «Выкладываем улицу», «Большие и маленькие дома», «Матрешки гуляют по улице».</p> <p>Д/и «Посчитай животных» (1-3 шт.), «Разноцветные</p>	<p>Д/и «Рамки – вкладыши», «Узнай по контуру», «Волшебный мешочек», «Лото», «Проведи муравья к муравейнику», «Узоры на крыльях», «Волшебный мешочек»..</p> <p>Д/И «Угостим животных», «Зайцу – круги, белочке –</p>

		<p>«Посчитай» (10 шт)., «Волшебный мешочек», «Интересные задачи».</p> <p>Конструируем мосты из деталей конструктора. Складываем кубики 4-6 составные. Презентация: «Народные инструменты»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Русские народные инструменты»</p>	<p>показывает кубик».</p> <p>Выкладываем насекомых из палочек. Складываем разрезные картинки 2-5 ч. с разным разрезом (диагональным).</p>	<p>миски», «Большие и маленькие животные».</p> <p>Конструируем мост из деталей строителя</p> <p>Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p>	<p>квадраты, ежику – треугольники», «Волшебный мешочек», «Почтовый ящик». «Выставляем в ряд по величине»,</p> <p>Выкладываем насекомых из геометрических фигур. Складываем кубики 2-4 составные.</p>
Речевое развитие	Приобщение к художественно	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-	Чтение произведения Г. Цыферова «Жил на свете слоненок»	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Д/и «Муз. инструменты», «Чья	

	й литературе	цокотуха». Выучить стихи к «9 мая». Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»	Составление описательного рассказа с опорой на план-схему. Д/и «Один – много», «Чья песенка?», «Скажи ласково».	песенка», «Назови, что покажу», «Бабочки летят».	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	<u>Рисование:</u> «Мост» «Праздничный салют» <u>Аппликация:</u> «Открытка к празднику 9 мая» «Музыкальный инструмент» <u>Лепка:</u> «Мой город»	<u>Рисование:</u> «Гусеница» «Жучки гуляют» <u>Аппликация:</u> «Жук» <u>Лепка:</u> «Бабочка на цветке»	<u>Рисование:</u> «Мост» (рисование красками по трафарету) «Праздничный салют» <u>Аппликация:</u> «Открытка к празднику 9 мая» «Музыкальный инструмент» <u>Лепка:</u> «Мой домик»	<u>Рисование:</u> «Гусеница» «Божья коровка» <u>Аппликация:</u> «Бабочка» <u>Лепка:</u> «Гусеница»

Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	<p>Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам.</p> <p>П/и «По болоту Петр шел». Игра с пальчиками «Пальчиковые шаги».</p>	<p>Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам.</p> <p>П/и «Разноцветные бабочки». Игры с пальчиками «Жук», «Бабочки».</p>	<p>Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам.</p> <p>Игры с палочками, массаж природным материалом.</p> <p>Речь с движением «Шагаем по городу».</p>	<p>Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам.</p> <p>П/и «Разноцветные бабочки». Игры с пальчиками «Жук», «Бабочки».</p>
		<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться носовым платком</p> <p>Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель,</p>	<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены. Учить детей правильно пользоваться носовым платком</p> <p>Самообслуживание. Научить детей после сна опрятно убирать постель,</p>		

		<p>ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>	<p>ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p>
Комплексно – тематическое планирование на июнь			
Коррекционно –	ЗПР		ЛИН

<p>образовательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о животных жарких стран; -расширять представления о рыбах; -продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имен существительных; -продолжать учить составлять небольшой рассказ о животных, рыбах с опорой на вопросы педагога, наглядность; -продолжать формировать интерес к артикуляционным играм; -продолжать учить пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке; -продолжать учить решать задачи — драматизации с открытым результатом на сложение и вычитание; -создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать учить раскрашивать предметное изображение, учить обводить изображение по трафарету, 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные представления о животных жарких стран; -формировать представления о рыбах; -продолжать учить пересчитывать предметы в пределах 3-5 и подводить итог; -продолжать учить группировать предметы по цвету, форме, величине; -продолжать развивать тактильное восприятие (находить на ощупь разные детали конструктора); -формировать интерес к конструированию из Lego; -продолжать учить обыгрывать постройку; -продолжать формировать умение
-------------------------------	--	---

	<p>по опорным точкам с последующим раскрашиванием;</p> <p>- совершенствовать у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии</p>			<p>выполнять цепочку игровых действий объединенных сюжетом;</p> <p>-стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p>	
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя «Лето». «Животные жарких стран»	3-4 неделя «Речные и аквариумные рыбы»	1-2 неделя «Животные жарких стран»	3-4 неделя «Рыбы»
ОО		СРИ «Зоопарк». Обыгрывание сказки С.Я Маршака «Где обедал воробей?»	СРИ «Океанариум» Обыгрывание сказки С.Я Маршака «Где обедал воробей?»	СРИ «Зоопарк». Обыгрывание сказки С.Я Маршака «Где обедал воробей?»	СРИ «Зоопарк». Обыгрывание сказки С.Я Маршака «Где обедал воробей?»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в	использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).
				<u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Сбор мусора, листьев в определенное	

	социуме, в природе, трудовая	<p><u>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</u> Сбор мусора, листьев в определенное место. «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы»</p> <p><u>Основы безопасности:</u> ОБЖ «Осторожно - опасно» Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения; формировать реакцию на запрет</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> Беседа «Как дети должны вести себя на прогулке»</p>		<p>место. «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы»</p> <p><u>Основы безопасности:</u> ОБЖ «Осторожно - опасно» Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения; формировать реакцию на запрет</p> <p><u>Безопасность в быту:</u> Беседа «Как дети должны вести себя на прогулке»</p>	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	Д/и «Мамы и детки», «Угостим животных», «Кто спрятался в джунглях?». Д/и «Времена	Д/и «Что перепутал художник?», «Волшебный мешочек», «Последовательные картинки».	Д/и «Парные картинки», «Предмет и картинка», «Лото», «Мамы и детки», «Угостим животных», «Зоопарк».	Д/и «Найди недостающие кусочки картины», «Рыбалка», «Разноцветные рыбки». Д/и «Посчитай», «Волшебный

		<p>года», «Посчитай правильно и наоборот» (5 шт.), «Веселый счет», «Внимательные ушки».</p> <p>Конструируем зоопарк из Lego . Складываем разрезные картинки 2-5 ч. с разным разрезом (диагональным). Беседа: «Колыбельная»</p>	<p>Описательные загадки о рыбах</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек», «Посчитай рыб», «Поровну – разное количество», «Решаем задачи», «Больше по количеству – меньше».</p> <p>Выкладываем рыбу из блоков Дьенеша Складываем кубики 4-6 составные.</p>	<p>Д/и «Посчитай», «Разноцветные полянки», «Узоры из кругов, узоры из квадратов», «Волшебный мешочек».</p> <p>Конструируем забор в зоопарке из Lego. Складываем разрезные картинки 2-4 ч.</p>	<p>мешочек», «Выкладываем рыб по величине». Выкладываем рыбу из блоков Дьенеша Складываем кубики 2-4 составные.</p>
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение сказки С. Маршака «Где обедал воробей?».</p> <p>Составление описательного рассказа о животном по</p>	<p>Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Беседа по картине «На рыбалке».</p> <p>Д/и «Музыкальные инструменты»,</p>	<p>сказки С. Маршака «Где обедал воробей?».</p> <p>Д/и «Назови, что покажу», «Футбол», «Музыкальные инструменты».</p>	

		<p>плану-схеме.</p> <p>Разучивание русских народных колыбельных песен: «Баю- бай, баю- бай Ты собачка, не лай...» «Ай лю ли, ай лю ли прилетели журавли...»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к колыбельным Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка».</p>	<p>«Один – много», «Скажи ласково».</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация	<p><u>Рисование:</u> «Жираф» «Слон» <u>Аппликация:</u></p>	<p><u>Рисование:</u> «Рыбки в аквариуме» «Рыбки плавают в</p>	<p><u>Рисование:</u> «Пятнышки на жирафе» «Слон»(рисовани</p>	<p><u>Рисование:</u> «Рыбки в аквариуме» «Рыбки плавают в</p>

	-Лепка	«Львёнок» <u>Лепка:</u> «Крокодил»	пруду» <u>Аппликация:</u> «Рыбка» <u>Лепка:</u> «Разные рыбки»	е по трафарету карсками) <u>Аппликация:</u> «Обезьянка» <u>Лепка:</u> «У жирафа пятнышки везде»	пруду» <u>Аппликация:</u> «Рыбка» <u>Лепка:</u> «Разные рыбки»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам. П/и «Обезьянки и лев». Игра с пальчиками «Где обедал воробей?». Игра «Рыжая лиса»	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Речь с движением «Рыбка». Игра с пальчиками «Аквариум»	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игры с прищепками, массаж природным материалом. П/и «Обезьянки и лев»	Утренняя гимнастика: Мелкая моторика: Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Речь с движением «Рыбка».
		<u>Формирование культурно-</u>		<u>Формирование культурно-</u>	

		<p><u>гигиенических навыков</u> -Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. -Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном. Навыки культурной еды. -Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами(ложкой,вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.) Воспитание культурного поведения. После приема пищи благодарить взрослых и говорить «Спасибо»</p>	<p><u>гигиенических навыков</u> -Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. -Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном. Навыки культурной еды. -Учить детей правильно пользоваться ложкой, салфеткой, полоскать рот после еды.) Воспитание культурного поведения. После приема пищи благодарить взрослых и говорить «Спасибо»</p>
--	--	---	---

2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Перспективный план сотрудничества с родителями 1 старшей группы

Месяц				Ответственный
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационной доски - анкетирование - индивидуальные консультации с родителями 	<p>«Адаптация детей к ДООУ после летнего отдыха»</p> <p>«Как отдохнули летом?», «Изменения личных данных».</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>Оформление группы, подбор методических пособий.</p> <p>Родительский уголок.</p> <p>Рекомендации родителям: «Период адаптации»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>Все специалисты ГДОУ</p> <p>Учитель-дефектолог</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - участие родителей в оформлении выставки из природного материала - организация родителей для участия в долгосрочном проекте 	<p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе 2024-2025 учебном году»</p> <p>«Осенняя корзинка»</p> <p>«Приобщение детей русской народной культуре».</p>	<p>Подготовка материала к родительскому собранию, создание презентации.</p> <p>Выставка работ детей</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>Все специалисты ГДОУ</p>

	- семинар	«Развитие речи дошкольника с ОВЗ»	Создание презентации, картотеки игр.	Учитель-дефектолог
Ноябрь	- педагогическая мастерская в рамках работы родительского клуба «Мы вместе» - показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)	«Конструктор – это интересно» «Мамин день»	Создание презентации, картотеки игр. Фотомонтаж, видеоролик	Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Декабрь	- организация мероприятий к новогоднему празднику -помощь родительскому комитету в подготовке к Новому году -новогодний утренник		Подготовка материала к мастер –классу. Видео, фотографии с новогоднего праздника.	Учитель-дефектолог, воспитатели Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Январь	- мастер-класс для родителей	«Игрушки своими руками»		Воспитатели
Февраль	- организация мероприятий к празднику	«Папин день»	Видеоролик	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель.

	-игровой практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Нейроигры»		Учитель-дефектолог
Март	- организация мероприятий к празднику -выставка творческих работ, посвященных весне	«8 марта - мамин день»	Видеоролик Оформление выставки	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
Апрель	- показ коррекционно-образовательной деятельности (познавательное развитие: представления о себе, об окружающем мире) -участие в конкурсе -педагогическая мастерская в рамках работы родительского клуба «Мы вместе»	«В мире эмоций» «Разукрасим мир стихами» «Занимательная математика» (Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ)	Видеоролик, фото. Создание презентации, картотеки игр.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог, учитель - логопед Учитель-дефектолог
Май	- итоговое родительское собрание - индивидуальные консультации с родителями		«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» «Результаты психолого-педагогического	Все специалисты ГДОУ Учитель-дефектолог, педагог-психолог.

	- участие родителей в оформлении выставки -участие в конкурсе	«Мы гуляем по нашему району» «Радостная Пасха»	обследования детей» Видеоролик, фото	Учитель-дефектолог, воспитатели
Июнь	- индивидуальные консультации с родителями -рекомендации на лето		«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Игры с природным материалом»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог.

3. Организационный раздел Рабочей Программы
3.1 Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Режимные моменты	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	11.50- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50-15.00

Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия (гимнастика пробуждения). Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры. Проектная деятельность.	15.50 -16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.00	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план образовательной деятельности в средней группе для обучающихся с задержкой психического развития

Образовательная область. Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,	1.	Физическая культура	2

художественно-эстетическое развитие			
<u>Познавательное развитие</u>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
Социально-коммуникативное, речевое	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Речевое развитие</u>	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие			
<u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	8.	Изобразительная деятельность	
Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие		Рисование	1
		Лепка \ аппликация	1
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	2
			13

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Продолжительность занятий 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область Интеграция образовательных областей.		Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1

<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое			
<u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<u>Социально-коммуникативное</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
		Труд, формирование основ безопасного поведения	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность	
		Рисование	1
		Лепка \ аппликация	
		Художественный труд	1
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	2
			14

3.3. Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<p>Пополнение альбома группы фотографиями детей и педагогов. Изготовлением альбомов с участием родителей «Летние каникулы». Изготовление альбома «Друзья»</p> <p>Изготовление макета «Осень»</p>	<p>Оформление альбомов «Летние каникулы», «Друзья».</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Экскурсия в осенний парк».</p>	
Октябрь	<p>Обновить картотек стихов, загадок, закличек.</p> <p>Обновить, пополнить картотеку простых рассказов для пересказа.</p> <p>Пополнение уголка для СРИ «Магазин».</p>	<p>Изготовление атрибутов для осеннего праздника.</p> <p>Подготовка атрибутов к СРИ «Магазин овощи – фрукты».</p>	
Ноябрь	<p>Пополнение уголка для СРИ «Кафе»</p> <p>Оформление выставки «Урожай соберём» (корзинки, туесок...) в рамках реализации проектной деятельности «Приобщение к русской народной культуре»</p>	<p>Подготовка атрибутов к СРИ «Кафе»</p> <p>Подбор Д/и, конструктивных «Урожай соберём»</p>	
Декабрь	<p>Изготовление макета «Зима».</p> <p>Обновить, пополнить картотеку образцов для конструирования из Lego.</p>	<p>Изготовлением атрибутов для новогоднего утренника.</p>	
Январь	<p>Обновить, пополнить картотеку образцов для</p>		Участие в мероприятиях

	<p>конструирования из палочек, геометрических фигур (из набора «Интошка»).</p> <p>Пополнить картотеку стихотворений, небольших рассказов для пересказа о ВОВ, блокаде «Ленинграда».</p>	<p>Оформить уголок «Блокада Ленинграда».</p>	<p>посвященных блокаде Ленинграда</p>
Февраль	<p>Обновить картотеку стихов, текстов для пересказа к 23 февраля.</p> <p>Пополнить книжный уголок рассказами М. Пришвина и иллюстрациями к ним.</p>	<p>Оформление уголка «Бравые солдаты»</p>	
Март	<p>Изготовление макета «Весна».</p> <p>Пополнить картотеку стихов к 8 марта.</p> <p>Пополнить образцы для конструирования портретов мам, бабушек.</p>	<p>Изготовление атрибутов к д/игре «Хохлома».</p>	
Апрель	<p>Изготовление макета «Космос».</p> <p>Подборка дидактических, подвижных игр по теме «Космос».</p> <p>Пополнить картотеку стихов современных поэтов, оформить книжки – самоделки, атрибуты.</p>	<p>Изготовление дорожных знаков к д/игре «Мы космонавты».</p> <p>Оформление уголка «Разукрасим мир стихами»</p>	<p>Участие в фестивале «Разукрасим мир стихами».</p>
Май	<p>Изготовление макета «Праздник в городе»</p> <p>Создание атрибутов к СРИ «Пожарники».</p> <p>Пополнить картотеку стихов про Пасху.</p>	<p>Оформление уголка «День Победы».</p> <p>Изготовление атрибутов к д/и «Гуляем по району».</p> <p>Оформление уголка праздник Пасхи</p>	<p>Участие в фестивале «Радостная Пасха»</p>
Июнь	<p>Изготовлением макета «Лето».</p>	<p>Подготовка атрибутов к СРИ</p>	

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Методическое обеспечение	Игры, игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникация</p> <p>«Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p> <p>«Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева)</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p> <p>«Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)</p> <p>«Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому</p>	<p><u>Игра "Семья"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Выходной день в семье», «Праздник в семье».</p> <p><u>Игра "Автобус"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Едем на ферму», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Переходим через дорогу», «Вместе с куклой Катей учим правила дорожного движения».</p> <p><u>Игра "Магазин"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Магазин фруктов», «Магазин одежды».</p> <p><u>Игра «Кафе»</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: «Семья идет в кафе», «Друзья идут в кафе», «Отмечаем День мамы в кафе», «Едим мороженое в кафе».</p>

	<p>воспитанию (Л.В.Логинова) «Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина) Социализация <u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова) Безопасность</p>	<p><u>Игра "Парикмахерская"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Папа ведет дочку в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику». <u>Игра «Театр»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Рисуем афишу», «Семья идет в театр», «Показываем сказку». <u>Игра «Доктор</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Кукла Катя заболела», «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «Ветеринар». <u>Игра «Космонавты»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим ракету», «Школа космонавтов», «Медосмотр». <u>Игра «Зоопарк»</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Едем на автобусе в зоопарк», «Угощаем зверей», «Звери заболели». <u>Театрализованные игры:</u> «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные</p>
--	---	--

	<p>«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова) «Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева) «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина) «Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева) «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган) «Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева) http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/</p>	<p>квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.</p> <p>Детский игровой комплект «Чистойой» - Альма</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» - Альма</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» - Альма</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) <u>Математические представления</u> Элементы системы М.Монтессори «Методика формирования количественных</p>	<p><u>Игры с природными материалами:</u> «Налей воду в разные кастрюли», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет).</p>

	<p>представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин) <u>Целостная картина мира</u> Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) Элементы системы экологического воспитания</p>	<p><u>Игры с бросовыми материалами и бумагой:</u> «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части) и т.п. <u>Игры с предметами-орудиями:</u> «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество) и т. п.. <u>Игры с Монтессори-материалами:</u> «Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела»</p>
--	--	---

	<p>С.Н.Николаевой Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская) «Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>(форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма) и т.п.</p> <p>«Пирамидка» - Альма «Дидактическая черепаха» - Альма Набор для познавательного развития «Интошка». Развивающие оборудование «Умные панели»</p>
Речевое развитие	Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.-	<p><u>Дидактические игры:</u> «Посмотри и назови», «Кто позвал?», «Чья</p>

	<p>Войлокова Е.Ф. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. Волкова Г.А. «Система коррекционной работы в логопедической группе» (Н.В. Нищева) «Пальчиковые игры» (Крупенчук О.И.) «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» (Курдвановская Н. В.) «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР» (Лопатина Л. В., Иванова О. В.)</p>	<p>песенка?», «Тихо – громко», «Один – много», «Скажи ласково», «Найди по описанию», «Какой, какая, какое?», «4 лишний», «Последовательные картинки» и т.п.</p> <p>Сундучок логопеда. Набор для познавательного развития «Интошка».</p> <p>«Расскажи мне малыш» материалы для развития речи ребенка Отяпина И.Р.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество <u>Продуктивная деятельность</u> Графомоторные упражнения Г.Тымиховой «Волшебные рисунки» (А.П.Зарин) Элементы декоративно-прикладного искусства Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова) «Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина) «От яблочка до А». «Дом похож на букву Д». «Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p>	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь</p>

	<p>«Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович</p> <p>«Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина)</p> <p>Элементы психогимнастики Чистяковой</p> <p>«Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина)</p> <p>«Логоритмика» (М.М.Картушина)</p> <p>«Забавы для малышей» (М.М.Картушина)</p> <p>«Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова)</p> <p>«Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова)</p> <p>«Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова)</p> <p><u>Устное народное творчество.</u></p>	<p>предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>
--	---	---

	<p>Элементы декоративно-прикладного искусства. Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура и здоровье «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной) Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла «Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина) «Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева) Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова) «Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева) http://www.fizkult-ura.ru/</p>	<p>«Дождик, дождик - кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Яблоня», «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Мышеловка», «Сова» и т.п. Полифункциональный набор «РАДУГА» - Альма</p>

http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/	
---	--

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь «Я и мои друзья» «Деревья»	Социально-коммуникативное развитие	З. Александрова «Постройка», А. Барто «Девочка – ревушка», О. Высотская «Тихий час», Л. Кабанова «Подружки», Н. Найденова «Ничего тебе не дам», И. Токмакова «Обижалки», «Мы играли в хохотушки»,
	Познавательное развитие	Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Городецкий «В лесу», Д. Таржеманов «Вишня», В. Сутеев Яблоко, И. Токмакова «Разговор большой ели и мушки», «Сосны».
	Речевое развитие	М. Бородицкая «Желудь в лужице лежит», В. Волина «Три яблока», В. Сутеев «Яблоко», И. Токмакова «Дуб», «Рябина»
	Художественно-эстетическое	Я. Аким «Осень», И. Мазин «Солнышко и зернышко», А. Плещеев «Скучная картина», Л. Разводова «Озорники», Е. Трутнева «Осень»

	<p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Песенки и потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Солнышко – ведрышко!», Югославская песенка «Яблоня»</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Огород. Овощи».</p> <p>«Сад. Фрукты».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Н. Красильников «Доброе утро», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>А. Барто «Помощница», Ф. Гуринович «Огород», В. Сутеев «Бабушкин огород», Ю. Тувим «Овощи», сказка «Репка»,</p> <p>сказка «Пых», Н. Нищева «Компот», «Капустка», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>В. Волина «Осень добрая пришла», А. Плещеев «Осень».</p> <p>Песенки и потешки: «Дождь не может помешать нам на улице гулять...», Н. Нищева «Урожай»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Грибы»,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Злобина «Я весь день не плакал», «Голодная птичка» из сборника «Первое словечко» (Хрестоматия для детей),</p>

<p>«Ягоды»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Я. Тайц «По грибы», «По ягоды», М. Шпак «Журавли»</p> <p>Я Аким «Мама», В. Сутеев «Под грибом», В. Руссу «Моя мама», Т. Шорыгина «Мамина улыбка»</p> <p>К. Бальмонт «Осень», Н. Саконская «В лесу», А. Прокофьев «Наш лесок», А. Фет «Ласточки пропали»</p> <p>Песенки и потешки: «Ножки, ножки, где вы были?», «Ягодка — малинка», В. Волина «По ягоды»</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Два жадных медвежонка», венгер. сказка, С. Маршак «Почта», Э. Успенский «Стихотворение о любимом друге», «Про детей, которые едят плохо в детском саду».</p> <p>О. Высоцкая «Зима», Г. Скребницкий и В. Чаплина «Как заяц зимой живет», «Как белочка зимует», Л. Толстой «Котенок», К. Ушинский «Буренушка», О. Высотская «На санках», «Снежный кролик».</p> <p>Потешки: «Кисонька – мурысенька», «Как у нашего кота», Л. Лебедева Мишутка, В. Петрова «Елка», А. Усачев «Елка», «Выбрал папа ёлочку»; О. Чусовитина «К нам на елку...»</p> <p>А. Барто «Дело было в январе», И. Суриков «Зима», Е. Тараховская «Дед Мороз».</p> <p>И. Токмакова «Как на горке», «Снежинки».</p>

	Физическое развитие	Потешки: «Мишка косолапый», «Топаем – хлопаем», Нищева «Снеговик»,
Январь «Зимующие птицы» «Одежда. Головные уборы» «Обувь»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	А. Барто «Любочка», Е. Благинина «Научу обуваться и братца» В. Орлова «Ворона», Т. Варламова «Ленинградский салют». А. Барто «Синица», В. Берестов «Гололедица», Н. Нищева «Новые кроссовки» И. Никитин «Встреча зимы», А. Прокофьев «Снегири», Б. Поляков «Синички» Г. Демькина «Две туфельки», В. Орлов «Воробей», А. Тараскин «Воробей».
Февраль «Город. Транспорт» «Военный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	З. Александрова «Грузовик», Б. Житков «Светофор» (фрагмент), Э. Мошковская «Я – машина», И. Токмакова «Поиграем». Дональд Биссет «Кривая дорога», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Носов «Метро», «Автомобиль», И. Павлова «На машине», Сутеев «Разные колеса». Цыферова «Как отдыхал подъёмный кран», Б. Заходер «Шофер», Г. Лагдынь «Мой папа – военный».

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>В. Волина «Теплоход», С. Михалков «Моя улица».</p> <p>«Ехала машина темным лесом...», «Аты – баты – шли солдаты..», В. Маяковский «Летчик».</p>
<p>Март</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>В. Коркин «Помогаю бабушке», С. Михалков «В парикмахерской», А. Потапова «Кто больше любит маму», И. Токмакова «Телефон».</p> <p>Н. Саконская «Разговор о маме», З. Петрова «Всюду вместе», «Цветы для мамы».</p> <p>Сказка «В гостях у солнышка», Е. Благинина «Бабушка», О. Высотская «День 8 марта», Н. Санковская «Моя мама».</p> <p>Я. Аким «Март», О. Высотская «Дорогая наша мама», «Подарок маме», П. Соловьева «Подснежник».</p> <p>Н. Нищева «Посуда», «Чайник», К. Чуковский «Федорино горе».</p>
<p>Апрель</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Космос»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Б. Барто «Самолет», С. Колесникова «Самолет», С. Шишков «Я построю самолет».</p> <p>О. Высотская «Космонавт», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», В. Степанов «Астроном».</p>

«Дом. Мебель»	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>А. Барто «Игрушки», Авторская сказка «Спор мебели» , В. Степанов «Космонавт».</p> <p>А. Блок «Ворона», А. Плещеев «Уж тает снег», В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец»,</p> <p>В. Волина «Ракета».</p>
<p>Май</p> <p>«Санкт – Петербург»</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>А. Вишневская «В детский сад», Воронкова «Маша растеряша».</p> <p>Немецкая сказка «Три бабочки», И. Мордовина «Божья коровка», «Кузнечик», Сутеев «Под грибом», В. Танасийчук «В гостях у насекомых»,</p> <p>М. Борисова «Наш город», «Памятник Петру», К. Чуковский Муха — цокотуха.</p> <p>Н. Нищева «Летний сад», К. Озерова «Моему городу», М. Борисова «Золотой кораблик»</p> <p>Потешки: «Два жука», «Стрекоза», «По болоту Петр шел», «Люблю по городу гулять»</p>
Июнь	Социально-коммуникативное	Л. Кавалыка «Пойдём сегодня в зоопарк», С. Маршак «Где обедал

<p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Рыбы»</p>	<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>воробей?», Мартышев «Мы с сестрой неделю дружим».</p> <p>И. Гурвич «Левушка — рыбак», В. Каризна «Рыбак», С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Л. Антонова «Лето», Львовский М «Рыбка хвостиком виляет», К.И. Чуковский «Телефон», С. Маршак «Где обедал воробей?»</p> <p>Я. Аким «Рыбак», А. Кушнер «Тихо скользят...», И. Токмакова «Где спит рыбка?»</p> <p>В. Волина «Речка», Н. Нищева «Аквариум».</p>
--	--	---

3.5. Список литературы

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008

Приложение

**План нравственно- патриотического воспитания
в старшей группе № 1**

Месяц	Неделя	Форма организации	Праздники, памятные даты
Сентябрь	<i>1 неделя</i>	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	
	<i>2 неделя</i>	Беседа: «Будем дружно мы играть»	
	<i>3 неделя</i>	Игра-инсценировка: «Ушки-неслушки»	
	<i>4 неделя</i>	Игра «Назови ласково». Беседа «Для чего человеку имя?»	
Октябрь	<i>1 неделя</i>	Игра: «Маленькие помощники»	
	<i>2 неделя</i>	Беседа «Будем наши игрушки любить»	«Папин день» (беседа, изготовление открытки для папы)
	<i>3 неделя</i>	Обыгрывание ситуации: «Как помириться»	
	<i>4 неделя</i>	Сюжетно-ролевая игра : «В гости к Танечке пойдём»	
Ноябрь	<i>1 неделя</i>	Презентация: «Наша Родина-Россия»	
	<i>2 неделя</i>	Игра «Кто я?» Развивать	

		представление о себе	
	<i>3 неделя</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья» . Выставка семейных фотографий	Рассказы детей о членах своей семьи. Знакомить детей понятиями «семья»
	<i>4 неделя</i>	Досуг «Моя мама лучшая на свете» Изготовление открыток для мам	«Мамин день» (беседа, изготовление открытки для мамы, разучивание коротких стихов)
Декабрь	<i>1 неделя</i>	Беседа: Что за праздник -«Новый год»	
	<i>2 неделя</i>	Изготовление кормушек: «Поможем птицам зимой»	
	<i>3 неделя</i>	Выставка детских работ «Новый год у ворот»	
	<i>4 неделя</i>	Праздник «Новый год»	«Новый год» (украшение елки, разучивание стихов, песен, изготовление открыток, елочных игрушек)
Январь	<i>3 неделя</i>	Беседа: «Что такое салют?»	«Праздничный салют в городе» (рассматривание картин «Люди блокадного Ленинграда смотрят салют», беседа, изготовление открыток)
	<i>4 неделя</i>	Сюжетно-ролевая игра: «День рождения у куклы Кати»	
Февраль	<i>1 неделя</i>	Беседа: «Мы дружные ребята»	Беседы «Друзья», «С кем я дружу». Развивать представление о том, что такое дружба.

	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Мы дежури́м»	
	3 неделя	Просмотр презентации «Кто нас охраняет»	
	4 неделя	Выставка детских работ. Изготовление поделок для пап, дедушек	«День солдата» (беседа по картине, изготовление открыток, разучивание стихов)
Март	1 неделя	Беседа с детьми: «Что такое самовар» Обобщить представления детей о традиционном на Руси чаепитии, о культуре русского народа.	
	2 неделя	Выставка детских работ Изготовление открыток для бабушек и мам Сюжетно-ролевая игра: «дочки-матери» Беседа «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов)	«Праздник мам и бабушек»(беседа по картине, изготовление открыток, разучивание стихов) «Масленица» (просмотр презентации, подвижные народные игры)
	3 неделя	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.	
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка» Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность.	
Апрель	1 неделя	Беседа, чтения стихотворения «Вежливые слова» Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, также благодарить своих друзей за помощь.	
	2 неделя	Презентация: «Кто такие космонавты». Изготовление	«День космонавта» (беседа по картине, изготовление

		стенгазеты «Юные космонавты»	плаката, коллективной работы, разучивание небольших стихов)
	<i>3 неделя</i>	Беседа: У каждой вещи своё место» Напомнить детям правила группы и расположения игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	
	<i>4 неделя</i>	Фотовыставка «Наши домашние питомцы»	
Май	<i>1 неделя</i>	Беседа: «Я берегу игрушки»	
	<i>2 неделя</i>	Выставка рисунков «Салют» Дать представление детям о празднике День Победы.	«Салют в честь Дня победы» (беседа по картине, изготовление открыток, разучивание стихов) «Пасха» (просмотр презентации , изготовление открыток, народные игры)
	<i>3 неделя</i>	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	
	<i>4 неделя</i>	Прослушивание песен о родном крае. Учить называть город, в котором живут дети.	
Июнь	<i>1 неделя</i>	Выставка детских работ «День защиты детей»	«Праздник детей» (беседа по картине, рисунки на асфальте, подвижные игры) «Праздник страны» (беседа по картине, разучивание стихов, выкладывание флага из полосок, подвижные народные игры)

	<i>2 неделя</i>	Беседа с детьми: «Наша страна-Россия»	
	<i>3 неделя</i>	Презентация: «Зачем нужны насекомые»	
	<i>4 неделя</i>	Фотовыставка: «Вот какие мы большие»	