

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В. Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



Рабочая программа средней группы № 2 2024-2025 учебный год

Разработали: воспитатели
Логинова О.Ю., Круглова Е.А.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью	7
1.3	Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	11
2.	Содержательный раздел Рабочей Программы	15
2.1	Содержание коррекционно – образовательной работы с детьми	15
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в средней группе №2	21
2.3	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	42
3.	Организационный раздел рабочей программы	46
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	46
3.2	Распределение занятий	47
3.3	Организационно – методическая работа на 2024-2025 учебный год	49
3.4	Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной деятельности	51
3.5	Список литературы	65

1. Целевой раздел программы 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в средней группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторяемости изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми средней группы: занятия, совместная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

2. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

3. - «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

4. - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

5. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

6. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

7. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

8. Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

9. - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

10. - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители)

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в старшей группе компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг;

Цель	– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста.
Задачи	- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
	-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Принцип уважения личности ребенка.
	-Принцип сохранения уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.
	-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным объектом образования.
	-Принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям.
	- Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.

	<p>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>- Принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников.</p> <p>- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.</p> <p>- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; -комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; -культурологический подход к определению содержания образования; -индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; -учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; -учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; -учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; -положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<p>Проект: «Играем с Зябой»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – июнь 2025 года)</p>

1.2 Психолого - педагогическая характеристика детей средней группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 до 5 лет дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика детей младшего дошкольного возраста с ЗПР

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбы у ряда детей для нее характерны: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; передвижение семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; напряженность мышц ног, рук, спины в процессе ходьбы. Многие дети бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. К 5 годам дети с ЗПР лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие не сформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ГБДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне не самостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие и редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают

трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младшие дошкольники с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ГБДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). У них ограниченный сенсорный опыт — они не владеют обследовательскими действиями, не знают и не умеют выделять основные признаки объектов (цвет, форма, величина и пр.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до простой двусложной фразы. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они или не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. У значительной части детей с ЗПР диагностируются грубые нарушения речи (дизартрия, алалия).

Многие из дошкольники пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Характеристика детей младшего дошкольного с интеллектуальными нарушениями

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую

хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбы у ряда детей для нее характерны: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; передвижение семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; напряженность мышц ног, рук, спины в процессе ходьбы. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с интеллектуальными нарушениями к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ГБДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с интеллектуальными нарушениями проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне не самостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие и редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младшие дошкольники с интеллектуальными нарушениями не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с интеллектуальными нарушениями с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем,

низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ГБДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). У них ограниченный сенсорный опыт — они не владеют обследовательскими действиями, не знают и не умеют выделять основные признаки объектов (цвет, форма, величина и пр.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до простой двусложной фразы. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они или не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. У значительной части детей с интеллектуальными нарушениями диагностируются грубые нарушения речи (дизартрия, алалия).

Многие из дошкольники пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	ЗПР	ЛИН
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством взрослого, сам вступает в общение, используя вербальные средства; -в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры; -проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; -владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится к опрятности. 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к взаимодействию с взрослым в процессе эмоционального общения, предметно – практических действий; -использует коммуникативные средства общения с педагогом (жесты, отдельные звуки, лепетные слова); -владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится к опрятности, самостоятельно ест ложкой.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает простые предметные конструкции из двух – четырех деталей строителя (по подражанию и простому образцу); -находит и различает простейшие графические образцы, 	<p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включается в процесс совместного конструирования простых построек из разного материала под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляет кратковременный интерес;

	<p>конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>-моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);</p> <p>-использует конструктивные умения в отобразительных играх.</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <p>- знает основные цвета и 2-3 оттенка;</p> <p>-показывает, называет 4 детали строителя, 3-4 геометрические фигуры;</p> <p>-путем практических действий, на основе зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине цвету;</p> <p>-различает понятия «много», «один», ни одного»;</p> <p>-устанавливает равенство групп предметов, путем прикладывания; учиться считать до 5, называть итог.</p> <p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>-создает простые предметные конструкции из двух – трех деталей строителя (совместно со взрослым, по подражанию).</p> <p>-совместно со взрослым моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ребенок</p> <p>- совместно со взрослым образует множества из однородных предметов;</p> <p>-группирует предметы по цвету (форме, величине) при выборе из 2-3х.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивает представления о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, профессиях родителей; -распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.); -накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе, отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. 	<p>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>У ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированы первичные представления о себе, своей семье и ближайшем окружении; -проявляет интерес к игрушкам и различным предметно-игровым действиям с ними; - показывает по просьбе педагога названный им знакомый предмет (игрушку).
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей по голосу, дифференцирует шумы; -повторяет двусишия, простые потешки. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; -обладает значительно возросшим объемом понимания речи; -обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам; 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносит части реального предмета и его изображения, показывает их; -проявляет интерес к изобразительной деятельности,

	<p>-осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;</p> <p>-умеет выполнять отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание) при участии взрослого;</p> <p>-эмоционально реагирует на музыкальное произведение, понимает выразительные средства музыки, самостоятельно с помощью взрослого выполняет музыкально – ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</p>	<p>эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;</p> <p>-при поддержке взрослого внимательно слушает различные музыкальные произведения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;</p> <p>-принимает активное участие в подвижных играх с правилами;</p> <p>-осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;</p> <p>-осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, результаты которого используются для уточнения содержания и организации образовательной деятельности в каждой группе воспитанников с применением адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий реализации Программы.

Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (2024), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования воспитатели используют метод наблюдения, который позволяет им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (А.Зарин,).

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, с умственной отсталостью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с ЗПР и умственной отсталостью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа организована как система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, которые обеспечивают ослабление и/или исправление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ЗПР и умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа в ГБДОУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с интеллектуальной недостаточностью содержания образования, предусмотренного Программой, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги в соответствии с Программой, работающие с группой воспитанников. В группе проводятся:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся коррекционно-образовательная деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей,
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная часть коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательного процесса;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и групповых форм* его организации.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня, а достаточное количество специалистов, принимающих участие в работе с каждой группой воспитанников обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

Сочетание групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность разработки для них и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог и воспитатель.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог и воспитатели разрабатывают перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план-программу на месяц. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и воспитатели могут вносить корректировку в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях

Коррекционные задачи с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту):

формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы

предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

2.2 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

в средней группе № 2

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь			
Коррекционно – образовательные задачи	-Адаптация детей к детскому саду, группе; -развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; -развитие речи; -формировать интерес к изобразительной деятельности; -формировать интерес к играм с куклой, формировать особое отношение к ней, как к ребенку. -формировать представления о собственном теле, его частях, движениях. -развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека.		
Тема		ЗПР	ЛИН
ОО	Адаптация детей к детскому саду. Психолого – педагогическое обследование. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей.	Адаптация ребенка к детскому саду, группе. Знакомство детей с обстановкой группы. Знакомство со сверстниками, с педагогами, работающими в группе. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Знакомство с адекватными невербальными знаками привлечения внимания партнера и выражения заинтересованности в нем – погладить (телесный контакт). Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения со взрослым. Знакомство с правилами безопасного поведения в группе, на лестнице, на площадке во время прогулки. Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом)	
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное и речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Комплексно – тематическое планирование на октябрь			

Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР			ЛИН
	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; -формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действия с предметами гигиены, одежды, обуви; - пробуждать у детей интерес к разным видам изобр. деятельности и ее результатам; - знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями необходимыми для рисования, аппликации, лепки; - пробуждать у детей интерес к разным видам изобр. деятельности и ее результатам - знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями необходимыми для рисования, аппликации, лепки - развивать интерес детей к движениям и потребность в двигательной активности; - развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним 			<ul style="list-style-type: none"> -формировать интерес к игре с игрушками, -развить стремление к общению, к использованию активной речи; -развитие мелкой моторики; -воспитывать умение слушать потешки, небольшие стихи; - знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями необходимыми для рисования, аппликации, лепки; - пробуждать у детей интерес к разным видам изобр. деятельности и ее результатам; -знакомить с элементарными правилами безопасности в быту; -формировать КГН и навыки самообслуживания.
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя	3-4 неделя	«Игрушки»
ОО		«Игрушки»	«Осень в гости к нам пришла»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая.	СОИ «Учим куклу Катю мыть руки»	СОИ «Купание куклы Кати»	СОИ «Купание куклы Кати»
		Обыгрывание произведений А. Барто «Игрушки» с использованием различных видов театра (игрушки, фигурки на палочках)	Обыгрывание произведений А. Барто «Игрушки»	Обыгрывание произведений А. Барто «Игрушки» с использованием различных видов театра (игрушки, фигурки на палочках)

		Обыгрывание ситуаций «Поднимаемся по лестнице», «Складываем вещи в шкаф». Рассматривание картин, беседы по картинкам «Поведение на лестнице», «Осторожное обращение с дверями», «Мелкие игрушки».		Обыгрывание ситуаций «Поднимаемся по лестнице», «Складываем вещи в шкаф». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя».
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами). Формировать умение убирать после игры игрушки.		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, пользоваться столовыми приборами). Формировать умение убирать после игры игрушки.
Познавательное и речевое развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание предметов, игры с природным материалом. Чтение А. Барто «Игрушки»	Рассматривание предметов, игры с природным материалом. Чтение потешек, стихотворений про осень.	Рассматривание предметов, игры с природным материалом, водой. Чтение А. Барто «Игрушки»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	«Неваляшка» (по трафарету) «Мишка» «Мяч»	«Листья на дереве» «Разноцветные листья» «Листья» (ощипывание пластилина, дополнение картины)	«Мяч» (по трафарету красками) «Мяч», «Неваляшка» (накладывая на образец) «Мяч», «Пирамидка»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. Игра с пальчиками «Пальчики здороваются», «Ладочки кулачки».	Утренняя гимнастика. Игра с пальчиками «Игрушки». П/и «Солнышко и дождик».	Утренняя гимнастика. Игра с пальчиками «Ладочки кулачки», «Игрушки». П/и «Иди ко мне», «Пузырь»

		П/и «Пузырь»			
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР			ЛИН	
	<p>-Формировать представления о фруктах, овощах; -формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни; -формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, одевание, пользование туалетом, прием пищи); - знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения в ДОУ (во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям) - формировать у детей понятия «нельзя» и «опасно» (нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, нельзя брать в рот несъедобные предметы, все это опасно. Нельзя рвать листья и обрывать цветы; - развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; - развивать фразовую речь детей; - учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий с помощью взрослого; - формировать необходимые операционно-технические умения в ходе изобр. Деятельности; - обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине); -развивать кинестетическое восприятие детей - обучать основным видам движений.</p>			<p>-Формировать представления о фруктах, овощах; -формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, одевание, пользование туалетом); - формировать у детей понятия «нельзя» и «опасно» (нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, нельзя брать в рот несъедобные предметы, все это опасно; -стимулировать речевую активность; -формировать интерес к игре с куклой; -формировать интерес к изобразительной деятельности, ее результату.</p>	
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя «Овощи»	3-4 неделя «Фрукты»	1-2 неделя «Овощи»	3-4 неделя «Фрукты»
ОО					

Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	СОИ «Варим суп для куклы Кати»	СОИ «Варим компот»	СОИ «Угощаем куклу Катю»	
		Обыгрывание сказки «Репка» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	Обыгрывание потешек с использованием различных видов театра (игрушки, фигурки на палочках)	Обыгрывание сказки «Репка» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	
		Рассматривание картин, беседы по картинкам «Моем руки перед едой», «Моем фрукты перед едой». Игры «Учим кукол мыть руки», «Моем фрукты, варим компот», «Моем руки после туалета».	Обыгрывание ситуаций «Моем руки перед едой», «Моем фрукты». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя».		
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами). Трудовые поручения (убрать игрушки на полки, полить цветы, собрать опавшие листья...)	Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, пользоваться столовыми приборами). Элементарные трудовые поручения (поставить игрушки на полку, сложить в коробку кубики...)		
Познавательное и речевое развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание овощей. Игры с прищепками. Чтение сказки «Репка»	Рассматривание фруктов. Игры с бросовым материалом. Чтение потешек об овощах и фруктах.	Рассматривание овощей, фруктов. Игры с прищепками. Игры с природным материалом. Чтение сказки «Репка».	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование	«Репка» (по трафарету красками).	«Яблоко» (по трафарету красками).	«Помидор» (по трафарету	«Яблоко» (по трафарету красками).

	-Аппликация -Лепка	«Репка», «Банки с огурцами» «Огурец».	«Тарелка с яблоками», «Банка с грушами». «Яблоки»	красками). «Банки с помидорами и огурцами». «Помидоры»	«Тарелка с яблоками», «Банка с грушами». «Яблоки»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. Д/и «Липучки», «Прищепки». Игра с пальчиками «Капуста». П/и «Урожай».	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игра с пальчиками «Компот». П/и «Шли-шли, что-то нашли».	Утренняя гимнастика. Д/и «Липучки», «Прищепки». Игра с пальчиками «Где же наши ручки?». П/и «Собираем урожай», «По длинной извилистой дорожке».	
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР			ЛИН	
	<p>-Формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, питание, одевание, пользование туалетом);</p> <p>- формированию КГН и привычки выполнять элементарные правила здорового образа жизни (соблюдать режим питания, сна и бодрствования, двигательный режим, поддерживать чистоту и порядок вокруг себя, проводить закаливающие процедуры: вода, воздух, сон)</p> <p>- знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения в ДОУ (во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям);</p> <p>-формировать представления об одежде;</p> <p>-формировать представления о зимних забавах;</p> <p>- продолжать учить исследовать предмет, обращать внимание на его цвет, форму;</p> <p>- формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности</p>			<p>-Формировать представления об одежде;</p> <p>- формировать у детей понятия «нельзя» и «опасно» (нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, нельзя брать в рот несъедобные предметы, все это опасно. Нельзя рвать листья и обрывать цветы;</p> <p>- развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- стимулировать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками</p>	

	-развивать интерес детей к чтению.				
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя «Одежда»	3- 4 неделя «Зимние забавы»	«Одежда»	
ОО		СОИ «Одеваем куклу на прогулку»	СОИ «Катаем куклу на санках»	СОИ «Помогаем кукле надеть шапку и шарфик на прогулку»	СОИ «Одеваем куклу на прогулку»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	Обыгрывание сказки «Рукавичка» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).		Обыгрывание сказки «Рукавичка» (отрывков из сказки) с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, на палочках).	
		Обыгрывание ситуаций «Катаемся с друзьями с горки», «Катаем друга на санках». Рассматривание картин «Девочка ест снег», «Мальчик упал на горке», беседы по картинке. Игры-поручения		Обыгрывание ситуаций «Катаемся с друзьями с горки», «Катаем друга на санках». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя».	
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами). Трудовые поручения (убрать игрушки на полки, полить цветы, почистить скамейки от снега...)		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, пользоваться столовыми приборами). Элементарные трудовые поручения (поставить игрушки на полку, сложить в коробку кубики, почистить дорожки от снега...)	
Познавательное и речевое развитие	Познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание одежды. Игры с застежками (пуговицы, липучки). Чтение сказки «Рукавичка», чтение стихов про Новый год. Разучивание небольших стихов к новому году.		Рассматривание одежды. Чтение сказки «Рукавичка», чтение стихов про Новый год.	
Художественно-	Художественное	«Узоры на платье»	«Снег»	«Узоры на шапке», «Снег» (с	

эстетическое развитие	творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	(полоски, точки), «Шарф». «Одежда для куклы», «Елочка». «Узоры на одежде».	(прикладывание кисти), «Снеговик» (по трафарету красками). «Снеговик». «Снежные комочки», «Снеговик».	использованием штампов), «Снеговик», «Елочка» (по трафарету красками). «Снеговик», «Елочный шар». «Снежные комочки», «Елочный шар»	
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Лепим снеговика»	Утренняя гимнастика. Игра с пальчиками «Елочка». П/и «Зимние забавы»	Утренняя гимнастика. Игра с пальчиками «Согреем ладошки». Д/и «Игры с прищепками» П/и «Мы шагаем по сугробам»	Утренняя гимнастика. Д/и «Игры с прищепками» П/и «Играем в снежки»
Комплексно – тематическое планирование на январь					
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР			ЛИН	
	-формировать представления об обуви; -формировать представления о мебели; - развивать у детей игровую направленность изобразительной деятельности, умение действовать с готовыми изображениями; - продолжать учить исследовать предмет, обращать внимание на его цвет, форму;			-формировать представления об обуви; -формировать представления о мебели; - формировать у детей понятия «нельзя» и «опасно» (нельзя есть снег, сосать сосульки, опасно облизывать перила); - развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; -стимулировать речевую активность детей; -формировать интерес к игре с куклой.	
Тема	Виды деятельности	2 неделя «Обувь»	3-4 неделя «Мебель»	2 неделя «Обувь»	3-4 неделя «Мебель»
ОО		СОИ «Укладываем»	СОИ «У кукол тихий»	СОИ «Укладываем куклу спать»	

		куклу спать»	час»		
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	Обыгрывание сказки «Три медведя» с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).		Обыгрывание сказки «Три медведя» (отрывков из сказки) с использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, картинок на ковролинографе).	
		Рассматривание картин «Девочка сосет сосульку», «Мальчик упал с санок», «Мальчик гуляет без шапки», беседы по картинке		Обыгрывание ситуации «Закрываем двери», «Катаемся с друзьями с горки». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя».	
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Трудовые поручения (убрать игрушки на полки, полить цветы, почистить горку от снега...)		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами). Элементарные трудовые поручения (поставить игрушки на полку, сложить в коробку кубики, почистить скамейки от снега...)	
Познавательное и речевое развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание обуви, рассматривание мебели. Игры - эксперименты с водой (вода –лед). Чтение сказки «Три медведя», стихотворений об обуви, мебели.		Рассматривание обуви, рассматривание мебели. Игры - эксперименты с водой (переливание, окрашивание, вода –лед). Чтение сказки «Три медведя».	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация	«Валенки» (по трафарету красками).	«Стол», «Шкаф» (по трафарету красками)	«Узоры на сапогах» (штампами).	«Стол», «Шкаф» (по трафарету красками)
		«Узоры на валенках»	«Кровать», «Стол»	«Сапоги для мальчика»	«Шкаф», «Кровать для мишки».

	-Лепка	«Туфли для Маши».	«Стол»	«Узоры на сапожках»	«Стол»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. Д/и «Игры с прищепками». Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Речь с движением «Снежная баба».	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и Игры с мячом «Я знаю мебель». Игра с пальчиками «Мебель».	Утренняя гимнастика. Д/и «Игры с прищепками», «Игры с липучками». Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Игра в снежки».	
Комплексно – тематическое планирование на февраль					
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР			ЛИН	
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, водный, воздушный); - знакомить с составными частями транспорта (колесо, руль, дверь, окно и т. д.); - учить детей группировать транспорт по признаку; - развивать восприятие готовых изображений как один из наиболее сильных стимулов к собственной изобразительной деятельности; - развивать интерес детей к чтению, а также желание рассматривать иллюстрации в детских книжках и общаться со взрослыми и сверстниками по поводу их содержания; - формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание, пользование туалетом) - продолжать вызывать интерес у детей к изобр. Деятельности - продолжать учить детей с материалами необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и первоначальными приемами рисования. 			<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о транспорте; - развивать интерес детей к прослушиванию потешек, сказок, а также желание рассматривать иллюстрации в детских книжках; - продолжать формировать интерес к игре с куклой; - формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание, пользование туалетом); - обучать основным видам движений (ходьбе, бегу, прыжкам); - в процессе игр и игровых упражнений развивать у детей выразительность движений. 	
Тема		1 неделя « Наземный транспорт (легк.	3-4неделя « Воздушный	1-2неделя « Транспорт »	3-4неделя « Транспорт »

	Виды деятельности	машина, автобус, грузовик)» 2 неделя «Водный транспорт (корабль, лодка)»	транспорт (самолёт)», «Папин праздник»		«Праздник пап»
ОО	Игровая, коммуникативная, основы	СОИ «Покатаем кукол на машине»	СОИ «Едем на машине к куклам в гости»	СОИ «Покатаем кукол на машине»	
Социально – коммуникативное развитие	безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	Обыгрывание сказки Сутеева В.Г «Зайкин кораблик» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).	Обыгрывание сказки Сутеева В.Г «Зайкин кораблик» (отрывков из сказки) использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, картинок на ковровом коврике, передники).		
		Обыгрывание ситуации «Переходим через дорогу». Беседа «Уроки светофора».	Обыгрывание ситуации «Переходим через дорогу».		
Познавательное и речевое развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание предметов. Чтение сказки Сутеева В.Г «Зайкин кораблик», стихотворений о транспорте. Разучивание стихотворений к 23 февраля.		Рассматривание предметов. Чтение сказки Сутеева В.Г «Зайкин кораблик», потешек о транспорте.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	«Грузовик» (по трафарету красками), «Дорисуй части автобуса». «Грузовик», «Корабль». «Лодочка»	«Самолет» (по трафарету красками). «Вертолет», «Открытка для папы». «Самолет».	«Дорисуй колеса у машины», «Грузовик» (по трафарету красками) «Автомобиль», «Открытка для папы». «Колеса для грузовика».	
Физическое развитие	Двигательная,	Утренняя	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика.	

	формирование КГН	гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игра с пальчиками «Лодочка». Речь с движением «Шофер».	Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Самолет».	Д/и «Игры с прищепками», «Игры с липучками». Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Массаж природным материалом. П/и «На машине».	
Комплексно – тематическое планирование на март					
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР		ЛИН		
	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о цветах; -формировать представления о празднике мам и бабушек; - знакомить детей с посудой и ее видами (чашка, тарелка, вилка, ложка) и учить правильно ею пользоваться; -развивать моторику, учить детей действовать двумя руками; -развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу; - формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности; - обучать пониманию просьб-команд отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад) 		<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о посуде; -формировать у детей элементарные представления о предметах быта; -формировать готовность к коллективной игре; -развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу; -формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание, пользование туалетом) 		
Тема		1-2 неделя «Цветы», «Мамин праздник»	3-4 неделя «Посуда»	1-2 неделя «Праздник мам», «Посуда»	3-4 неделя «Посуда»
ОО	Виды деятельности				

Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	СОИ «Печем пирог для мамы»	СОИ «Делаем кукле причёску»	СОИ «Угощаем кукол чаем»	
		Обыгрывание сказки С. Капутикян «Маша обедает» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).		Обыгрывание сказки С. Капутикян «Маша обедает» (отрывков из сказки) использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, картинок на ковровом коврике, передники).	
		Обыгрывание ситуации «Помогаем маме, печем пирог». Рассматривание картин «Мальчик трогает кастрюли на плите», «Ребенок самостоятельно включает плиту», беседа по картинкам.		Обыгрывание ситуации «Помогаем маме, печем пирог». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя» (нельзя трогать плиту, горячие кастрюли).	
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Трудовые поручения (убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы)		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Элементарные трудовые поручения (убрать игрушки, помочь накрыть на стол). Обыгрывание ситуаций «Накрываем с куклой на стол», «Моем посуду».	
Познавательное и речевое развитие	Познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание цветов, предметов посуды. Посадка лука и наблюдение за его ростом. Чтение произведения С. Капутикян «Маша обедает», стихов о празднике мам. Разучивание стихов к 8 марта.	Рассматривание предметов посуды. Совместная с педагогом посадка лука и наблюдение за его ростом. Чтение произведения С. Капутикян «Маша обедает», потешек о посуде.		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Апликация -Лепка	«Дорисуй цветок», «Открытка для мамы», «Лук». «Открытка для бабушки», «Узоры на посуде» «Чашка», «Узоры на чашке».	«Чашка», «Кастрюля» (с использованием трафарета), «Украшаем тарелку узорами» (штампы). «Открытка для бабушки», «Тарелка». «Тарелка», «Узоры на тарелке».		

Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. П/И «Цветные полянки», игры с пальчиками «Помощники». Мозаика «Цветы».	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/И «Самовар», «Посуда»	Утренняя гимнастика. П/И «Цветные полянки». Массаж природным материалом. Д/и «Игры с кнопками». Обводим по трафаретам и раскрашиваем
Комплексно – тематическое планирование на апрель				
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР		ЛИН	
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с домашними животными и их детенышами - привлекать детей к составлению вместе со взрослым простейшего словесного отчёта о выполненных действиях как способа активизации развития словесной регуляции действий -формировать у детей первоначальные представления о макросоциальном окружении; - обогащать представления детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению на основе подражания действиям взрослого; - развивать познавательные способности детей (Кто это? Что это? Что делает? Зачем он?) -вместе с детьми наблюдать за домашними животными и птицами, забота о питомцах. Рассматривание игрушек, картинок, просмотр слайдов; -формировать элементарные представления о космосе, о празднике «День космонавтики»; - для лучшего понимания детей содержания литературных произведений использовать в процессе развития их речи рисования; - формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая театрализованные игры малой формы фольклора (потешки, песни, сказки). 		<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о домашних животных; -формировать представления о домашних птицах; -стимулировать речевую активность; -формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание, пользование туалетом); -развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу; - развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. 	

Тема	Виды деятельности	1 неделя	3-4 неделя	1 неделя	3-4 неделя
ОО		«Ребенок и космос»	«Домашние животные»	«Космос»	«Домашние животные»
		2 неделя		2 неделя	
		«Домашние птицы»		«Домашние птицы»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	СОИ «Едем на машине на ферму»	СОИ «Везем животных на ферму»	СОИ «Угощаем птиц»	СОИ «Едем на машине в гости к бабушке Вале».
		Обыгрывание сказки «Курочка Ряба» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).		Обыгрывание сказки «Курочка Ряба» (отрывков из сказки) использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, на ложках, передники).	
		Рассматривание картин «Злая собака», «Мальчик обижает кота», «Дети дразнят животных», «Петух клюнул ребенка». Беседа пор картинкам.		Обыгрывание ситуации «Осторожно, чужая собака». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя» (нельзя гладить чужих животных)	
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Трудовые поручения (убрать игрушки, накрыть на стол, убрать посуду после еды, полить цветы)		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Обыгрывание ситуации «Покорми животных», «Помогаем бабушке»	
Познавательное и речевое развитие	Познавательное – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание предметов, картинок с изображением домашних животных. Рассматривание картинок, слайдов «Ракеты», «Космонавты». Чтение сказки «Курочка Ряба». Выучить стихи		Рассматривание игрушечных домашних животных, птиц. Чтение сказки «Курочка Ряба». Потешек о домашних животных, птицах. Посадка цветов, наблюдение за ростом	

		о животных.		цветов.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	«Кот» (с использованием трафаретов), «Дорисуй собаку». «Котенок», «Открытка к Дню космонавтики». «Забор для фермы», «Ракета».	«Дорисуй петуха», «Цыпленок». «Мама курица». «Зерна для цыплят», «Цыпленок»	«Кот» (с использованием трафаретов) «Собака». «Трава для козы»	«Хвост петуха», «Угощаем цыплят» (штампы) «Курица». «Зерна для цыплят»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Домашние птицы» Игра с пальчиками «Уточка».	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игры с пальчиками «Коза», «Есть у кошки лапки».	Утренняя гимнастика. Игры с прищепками, игры с пуговицами. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Домашние птицы». Игра с пальчиками «Есть у кошки лапки».	
Комплексно – тематическое планирование на май					
Коррекционно – образовательные задачи	ЗПР			ЛИН	
	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него); - развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог); - стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим конструкциям, материалам, стремление оказать помощь); - формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности; 			<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о диких животных; -продолжать учить слушать читаемую взрослым сказку, находить героев, называть их; -формировать умение выполнять игровые действия с куклой по подражанию, образцу, словесной инструкции; -стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, разучивание стихов; - развивать у детей игровую направленность в изобразительной деятельности, умения действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией); - формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование) - учить детей сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек. 			-формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание, пользование туалетом).
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя «Дикие животные»	3-4 неделя «Городские птицы (воробей, голубь, ворона)»	«Дикие животные»
ОО		СОИ «Кукла Катя заболела».	СОИ «На приеме у врача».	СОИ «Кукла Катя заболела»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	Обыгрывание сказки «Колобок» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).		Обыгрывание сказки «Колобок» (отрывков из сказки) использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, на ложках, передники).
		Рассматривание картин «Нельзя разорять гнезда птиц», «Папа с сыном делают скворечник», «Дети дразнят животных». Беседа пор картинкам.		Обыгрывание ситуации «Угощаем птиц», «Домики для птиц». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя» (нельзя обижать птиц)
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Трудовые поручения (убрать игрушки,		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Обыгрывание ситуации «Домики для птиц»,

		накрыть на стол, убрать посуду после еды, полить цветы)		«Порядок в группе».
Познавательное и речевое развитие	Познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание предметов, картинок с изображением диких животных, городских птиц. Рассматривание иллюстраций «Наш город». Чтение сказки «Колобок», стихов о диких животных, о городе. Выучить короткое стихотворение к Дню города.		Рассматривание игрушечных домашних диких. Чтение сказки «Колобок». Потешек о диких животных. Высаживание цветов на участке, наблюдение, уход.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	«Лиса» «Медведь» «Иголки у ежика»	«Воробей» «Ворона», «Салют в городе» «Угощение для птиц»	«Иголки у ежика», «Яблоки для ежика» «Медведь», «Лиса». «Ежик»
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «У медведя во бору». Игра с пальчиками «Зайка».	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. П/и «Птички и кот». Игра с пальчиками «Птички».	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игры с палочками, массаж природным материалом. Речь с движением «Зайчик».
Комплексно – тематическое планирование на июнь				
Коррекционно –	ЗПР		ЛИН	

образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к коллективной постройке; -развивать моторику, учить детей действовать двумя руками; -развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу; - знакомить детей с приметами лета; - учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 2,3,4 частей) и картинок с вырубленными частями (от 2 до 4) круглой, квадратной, треугольной формы; - стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; - поощрять попытки детей рассказывать стихотворения целиком (с помощью взрослого); - развивать восприятие готовых изображений как один из наиболее сильных стимулов к собственной изобразительной деятельности; - продолжать знакомить с основными цветами спектра; - развивать у детей тонкую моторику рук и зрительно — двигательную координацию; - развивать интерес детей к движениям и потребность в двигательной активности; - учить выполнять серии движений под музыку (вместе со взрослым, по подражанию и по образцу). 			<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о насекомых; -закреплять знание основных цветов; -продолжать учить выкладывать образ предмета из частей, накладывая на образец; -продолжать учить пользоваться карандашами, кистью, раскрашивать с использованием трафарета; -продолжать формировать умение выполнять игровые действия с куклой по подражанию, образцу, словесной инструкции; -продолжать формирование КГН и навыков самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание, пользование туалетом); - развивать интерес детей к движениям и потребность в двигательной активности; -стимулировать речевую активность, интерес к чтению художественной литературы, рассматриванию иллюстраций.
Тема	Виды деятельности	1-2 неделя «Насекомые»	3-4 неделя «Рыбы»	«Насекомые»
ОО		СОИ «Едем на пикник».	СОИ «Едем к озеру ловить рыбу»	СОИ «Едем на пикник».
Социально –	Игровая,			

коммуникативное развитие	коммуникативная, основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, трудовая	Обыгрывание сказки «Три бабочки» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).		Обыгрывание сказки «Три бабочки» использованием различных видов театра (игрушки, пальчиковый, теневой, маски).
		Рассматривание картин «Мальчика укусила пчела», «Девочка загорает без панамки», «Ребята пошли купаться без взрослого». Беседа пор картинкам.		Обыгрывание ситуации «Одеваем красивые панамки на прогулку», «Моем руки после прогулки». Формируем адекватные реакции на слова: «осторожно», «опасно», «нельзя» (нельзя обижать трогать насекомых)
		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Трудовые поручения (убрать игрушки, накрыть на стол, убрать посуду после еды, полить цветы)		Формирование навыков самообслуживания (ходить в туалет, мыть руки, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами, причесываться). Обыгрывание ситуации «Порядок на площадке», «Порядок в группе».
Познавательное и речевое развитие	Познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассматривание картинок с изображением насекомых, лета. Игры – эксперименты с водой. Чтение стихов о насекомых, о лете, чтение сказки «Три бабочки».		Рассматривание игрушечных насекомых, картинок с изображением насекомых. Игры с песком и водой. Чтение сказки «Три бабочки», стихов про насекомых.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. -Рисование -Аппликация -Лепка	«Поляна с цветами», «Божья коровка», «Рыбка». «Бабочка», «Жук», «Озеро». «Гусеница», «Рыбки»		«Узоры на крыльях бабочки» (штампы), «Божья коровка», «Пчела» (трафарет). «Бабочка», «Пчела». «Гусеница».
Физическое развитие	Двигательная, формирование КГН	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем.	Утренняя гимнастика. Обводим по трафаретам и раскрашиваем. Игры с прищепками, массаж природным материалом.

		раскрашиваем. П/и «Бабочки и цветы», «Паучок». Игра с пальчиками «Пчела».	Речь с движением «Рыбка».	П/и «Бабочки», «Бабочки и цветы».
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Перспективный план сотрудничества с родителями 2 средней группы

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация	Ответственные
Сентябрь	<p>Знакомство с семьями новых детей, с группой и педагогами.</p> <p>- анкетирование</p> <p>- оформление информационной доски</p> <p>- родительское собрание</p> <p>- индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>«Период адаптации детей к группе, к ГДОУ, к взрослым»</p> <p>«Давайте познакомимся!»</p> <p>«Давайте познакомимся! Организация коррекционно-воспитательной работы в средней группе 2024-2025 учебном году»</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>«Средняя группа № 2» в социальной сети ВКонтакте</p> <p>Знакомство с учреждением, со специалистами</p>	<p>Учитель-дефектолог, Воспитатели</p> <p>Все специалисты ДОУ</p>
Октябрь	<p>- индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>	<p>Знакомство с учреждением, со специалистами</p> <p>Ознакомление родителей с</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог Педагоги</p>

	-знакомство родителей с долгосрочными проектами группы -выставка работ выполненных ребенком вместе с родителями «Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка»	содержанием проекта, составление планирования, анкетирование родителей Оформление стенда «Идеи для осенних поделок»	группы
Ноябрь	- индивидуальные консультации с родителями - Спортивный праздник	«Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Вместе с мамой»	Знакомство со специалистами Изготовление поделок, маленьких подарков для выставки в ДОУ. Чтение художественной литературы про маму, изготовление подарков для мам, рассматривание простых сюжетных картин, фотографий и составление по ним рассказа/ коротких предложений.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог Учитель-дефектолог Педагоги группы
Декабрь	-организационное родительское собрание (организация и проведение Новогоднего праздника) - Новогодний утренник -Стенд «Безопасный Новый год», «Семейное творчество»	«Новый год в детском саду» «Новогодняя сказка»	Обсуждение покупки подарков детям и обновление костюмов оформление стенда «Дети и пиротехника», «Поделки к Новому году»	Педагоги группы, музыкальный педагог Педагоги группы
Январь	- совместная коррекционно-образовательная деятельность с родителями	«Игры в семейном кругу»		Учитель-дефектолог, педагог –

	- индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»		психолог. Учитель-дефектолог
Февраль	- подготовка к тематическому мероприятию	«Папин день»	Изготовление поделок, маленьких подарков для пап. Чтение художественной литературы про папу, рассматривание простых сюжетных картин, фотографий и составление по ним рассказа/ коротких предложений.	Педагоги группы
Март	- организация мероприятий к празднику - подготовка к тематическому мероприятию	«8 марта - мамин день» «Масленица»	Изготовление поделок, маленьких подарков для мам. Чтение художественной литературы про маму, изготовление подарков для мам, рассматривание простых сюжетных картин, фотографий и составление по ним рассказа/ коротких предложений. Оформление папки-передвижки	Педагоги группы, музыкальный педагог
Апрель	- музыкально – игровое занятие в присутствии родителей	«Бабушка Забавушка»	Изготовление пособий для открытого занятия	Учитель-дефектолог, музыкальный педагог
Май	- индивидуальные консультации с	«Результаты		Учитель-

	<p>родителями</p> <p>- родительское собрание</p>	<p>психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год»</p>	<p>презентация</p>	<p>дефектолог</p> <p>Педагоги группы</p>
<p>Июнь</p>	<p>-рекомендации для родителей на летний период времени</p>	<p>«Безопасность на природе»</p> <p>«Летние игры»</p>		<p>Учитель-дефектолог, воспитатели педагог-психолог</p>
<p>Ежемесячно</p>	<p>- оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями для занятий дома, библиотека для родителей, организация дней рождения детей, индивидуальные беседы и консультации</p>			

3. Организационный раздел Рабочей Программы

3.1 Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Режимные моменты	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	11.50- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия (гимнастика пробуждения). Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры. Проектная деятельность.	15.50 -16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.00	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план образовательной деятельности в средней группе для обучающихся с задержкой психического развития

Образовательная область. Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u> <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое развитие	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность Рисование Лепка аппликация Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	1 1 2 в месяц 2
			13

Учебный план образовательной деятельности в средней группе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область. Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование мышления	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование мышления.	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое			
<u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность	1
		Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	2 в месяц
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	2
			13

3.3. Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	Оформление альбома группы с фотографиями детей и педагогов.	Оформление альбомов «Давай дружить».	
Октябрь	<p>Оформление книжек самоделок: «Матрешка», «Игрушки».</p> <p>Изготовление пособий, атрибутов для реализации проектов «В гостях у Мойдодыра», «Здравствуй, Радуга!», «С народной игрушкой подружился, многому у нее научились».</p> <p>Оформление книжек – самоделок, атрибутов к обыгрыванию стихов А. Барто.</p> <p>Пополнение уголка для СОИ «Купаем малышей».</p>	<p>Подготовка атрибутов к СОИ «Купаем малышей».</p> <p>Изготовление атрибутов к д/игре «Украшаем сарафан матрешки»</p> <p>Атрибуты к обыгрыванию стихов А. Барто «Игрушки»</p> <p>Подготовка атрибутов к мероприятию «Папин день»</p>	
Ноябрь	<p>Изготовление пособий, атрибутов для реализации проектов «Здравствуй, Радуга!»), «С народной игрушкой подружился, многому у нее научились».</p> <p>Пополнение уголка для СОИ «Угощаем кукол».</p>	Подготовка атрибутов к мероприятию «Мамин день»	Участие в работе педагогического совета ДОУ

Декабрь	Изготовлений пособий к сказке «Рукавичка». Пополнение уголка для СОИ «Оденем куклу на прогулку»	Подготовка атрибутов к новому году. Новый год в детском саду	
Январь	Оформление фотоальбома «Новый год в семье» Пополнение уголка к СОИ «Укладываем куклу спать»	Изготовление атрибутов к сказке «Три медведя»	
Февраль	Оформление стенгазеты: «Мы сильные и смелые» Пополнение атрибутов к СОИ «Едем на машине к куклам в гости»	Подготовка атрибутов к мероприятию «Папин праздник»	
Март	Изготовление макета «Весна». Изготовление атрибутов к мероприятию «Встречаем с матрешкой Масленицу».	Подготовка атрибутов к мероприятию «Моя»	
Апрель	Изготовление атрибутов к СОИ «Везём животных на ферму» Пополнение уголка природы макетами домашними животными	Оформление стенгазеты: «Мы космонавты»	Участие в фестивале «Разукрасим мир стихами».
Май	Изготовление макета «Праздник в городе»	Оформление уголка «День Победы».	
Июнь	Пополнение атрибутов к СОИ «Мы едем на пикник»	Изготовление атрибутов к	

	Пополнение атрибутов к СОИ «Едем к озеру ловить рыбу»	дид.игре «Поймай рыбку»	
--	-------------------------------------------------------	-------------------------	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Методическое обеспечение	Игры, игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникация</p> <p>«Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p> <p>«Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева)</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p> <p>«Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)</p> <p>«Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с</p>	<p><u>Игра с образной игрушкой</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры:</p> <p>«Знакомимся с куклой Катей», «Учимся с куклой Катей мыть руки», «Купаем малышей», «Угощаем куклу Катю», «Укладываем куклу спать», «Собираем куклу на прогулку», «Наряжаем с куклой Катей елку», «Поделись игрушкой с другом», «Вместе делаем игрушки», «Катаем кукол на машине», «Едем с матрешкой на ферму», «Учимся считать с матрешкой», «Поездка на автобусе в осенний лес», «Поездка на поезде в зимний лес», «Едем с куклой Катей на пикник».</p> <p><u>Игра "Семья"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры:</p> <p>«Помогаем маме накрывать на стол», «Помогаем бабушке развешивать белье», «Помогаем маме мыть посуду», «Помогаем брату убирать игрушки», «У папы</p>

	<p>дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова)</p> <p>«Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>Социализация</p> <p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p> <p>«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности</p> <p>Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин)</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Е.Г.Вечканова)</p> <p>Безопасность</p> <p>«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»</p>	<p>праздник».</p> <p><u>Игра "Автобус"</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Едем на ферму», «Вместе с куклой Катей учимся переходить через дорогу».</p> <p><u>Игра «Доктор</u></p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: «Кукла Катя заболела», «К кукле Кате едет доктор».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u></p> <p>«В гостях у Мойдодыра», «Я люблю мою лошадку», «Милашки – неваляшки», «Прогулка за грибами», «В гостях у ежей», «Кто в лесу живет?», «В гостях у бабушки Варвары» и т.п.</p> <p>Детский игровой комплект «Чистоймой» - Альма</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» - Альма</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» - Альма</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(И.В.Кононова)</p> <p>«Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева)</p> <p>«Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)</p> <p>«Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева)</p> <p>«Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган)</p> <p>«Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева)http://stranamasterov.ru/http://detpodelki.ru/http://igrushka.kz/</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию</p> <p>Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p><u>Математические представления</u></p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у</p>	<p><u>Игры с природными материалами:</u></p> <p>«Налей воду в разные кастрюли», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет).</p> <p><u>Игры с бросовыми материалами и бумагой:</u></p> <p>«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина и т.п.</p>

	<p>дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой</p> <p>«Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><u>Целостная картина мира</u></p> <p>Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p>	<p><u>Игры с предметами-орудиями:</u></p> <p>«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество) и т. п..</p> <p><u>Игры с Монтессори-материалами:</u></p> <p>«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма) и т.п.</p> <p>«Пирамидка» - Альма</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p> <p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://www.drazvivalki.ru/</p> <p>http://www.igravradost.ru/games/</p> <p>http://www.redov.ru/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://kladraz.ru/</p>	<p>«Дидактическая черепаха» - Альма</p> <p>Набор для познавательного развития «Интошка».</p> <p>Развивающие оборудование «Умные панели»</p>
Речевое развитие	<p>Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- Войлокова Е.Ф.</p> <p>Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. Волкова Г.А.</p> <p>«Система коррекционной работы в логопедической группе» (Н.В. Нищева)</p> <p>«Пальчиковые игры» (Крупенчук О.И.)</p> <p>«Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» (Курдвановская Н.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Посмотри и назови», «Кто позвал?», «Музыкальные инструменты», «Чья песенка?», «Вместе песенки поем», «Тихо – громко», «Колокольчик-барабан-дудочка», «Один – много», «Назови одним словом», «Найди по описанию» и т.п.</p> <p>Сундучок логопеда. Набор для познавательного развития «Интошка».</p> <p>«Расскажи мне малыш» материалы для развития речи ребенка Отяпина И.Р.</p>

	<p>В.)</p> <p>«Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР» (Лопатина Л. В., Иванова О. В.)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>Графомоторные упражнения Г.Тымиховой</p> <p>«Волшебные рисунки» (А.П.Зарин)</p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова)</p> <p>«Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина)</p> <p>«От яблочка до А». «Дом похож на букву Д».</p> <p>«Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами</p>	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем большой и маленький дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Потрогай и скажи, что это», «Колечки для пирамидки», «Яблоко для ежика»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Украшаем матрешке сарафан», «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p> <p><u>На занятиях по конструктивному моделированию:</u> «Найди такого же цвета кирпичи», «Катится – не катится», «Найди на ощупь шар», «Волшебный мешочек с деталями строителя», «Построй такую же дорожку для матрешки», «Строим большие и маленькие домики» и т.п.</p>

«Методики успешного старта» М.Богданович

«Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина)

Элементы психогимнастики Чистяковой

«Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина)

«Логоритмика» (М.М.Картушина)

«Забавы для малышей» (М.М.Картушина)

«Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О.В.Фёдорова)

«Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова)

«Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова)

Устное народное творчество.

Элементы декоративно-прикладного искусства.

Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной

	недостаточностью с Санкт – Петербургом (А.В.Алексеева)	
Физическое развитие	<p>Физическая культура и здоровье</p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p> <p>Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)</p> <p>Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла</p> <p>«Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)</p> <p>«Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)</p> <p>Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской</p> <p>«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)</p> <p>«Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)</p> <p>http://www.fizkult-ura.ru/</p> <p>http://www.razumniki.ru/</p>	<p>«Дождик, дождик - кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Яблоня», «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Сова» и т.п.</p> <p>Полифункциональный набор «РАДУГА» - Альма</p>

<http://mamadoma.narod.ru/>

<http://rodnaya-tropinka.ru/>

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь «Давай дружить!» «Части тела»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	З. Александрова «Постройка», А. Барто «Девочка – ревушка», А. Кардашова «В детский сад», И. Муравейка «Я сама», Н. Найденова «Ничего тебе не дам». Потешки: «Ладушки», «Чей носик?», «Это пальчик – дедушка», «Встали пальчики», «Зашагали ножки - топ – топ – топ», «Еду, еду к бабе, деду», «Дружно», «Семья», «Сорока – ворона», «Два и один». «Маленькие ножки», «Водичка, водичка...», Н. Найденовой «Мишка с куклой пляшут полечку» Песенки и потешки: «Солнышко – ведрышко!», «Друзья – помощники», К. Чуковский «Мойдодыр», Пляцковский «Сердитый бульдог». «Надувайся пузырь», «Карусель», «Большие ноги..»

<p>Октябрь</p> <p>«Игрушки», «В гостях у осени»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>. Е. Благинина «Подарок», Н. Найденова «Ничего тебе не дам», В Осеева «Сторож», И. Токмакова «Поиграем».</p> <p>А. Барто «Игрушки», В. Берестов «Лошадка», «Мяч», С. Маршак «Великан», «Мяч», М. Яснов «Мои игрушки»</p> <p>А. Барто «Лошадка», Сутеев В.Г «Зайкин кораблик»</p> <p>З. Александрова «Мой мишка»,</p> <p>«Мячик», В. Волина «Есть игрушки у меня», М. Маршак «Мяч», Мошковская «Я – машина»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Овощи» «Фрукты»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>О. Александрова «Спасибо», Э. Мошковская «Жадных нет».</p> <p>З. Александрова «Дождик», Е. Интулов «Кричит ворона в небе: «Кар!», «Садик», Сутеев «Яблоко», Качур «Если хочешь быть здоров», А. Прокофьев «Огород», «Капуста»</p> <p>Потешки: «Здравствуй пальчик», Л. Зубкова «Мы делили апельсин», Н. Нищева «Компот», «Капустка».</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Я. Аким «Осень», «Яблоня» (Югославская песня), В. Волина «Три яблока из сада»</p> <p>Песенки и потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Скок-скок-поскок»</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Одежда» «Зимние забавы» «Новый год»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Воронкова «Маша растеряша», И. Мувейка «Я сама».</p> <p>О. Высотская «На санках», И. Суриков «Зима», З. Орлова «Новый год».</p> <p>Сказка «Рукавичка», Н. Нищева «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>А. Барто «Дело было в январе», Р. Бернес «У маленькой Мери..», И. Суриков «Зима», Е. Тараховская «Дед Мороз».</p> <p>Потешки : «Валенки, валенки», «Куда пошли колготки?», И. Токмакова «Как на горке», «Снежинки».</p>
<p>Январь</p> <p>«Обувь» «Мебель»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Топаем – хлопаем», А. Барто «Стадо», О. Высотская «На санках».</p> <p>Потешки: «Взяла Танечка тетрадь», П. Воронько «Спать пора», С. Маршак «Кошкин дом», «Откуда стол пришел?», К Ушинский «Стол и стул».</p> <p>Потешки: «Баю – баю», сказка «Три медведя», Н. Нищева «Много мебели в квартире»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Потешки: «В кроватке котик будешь спать», Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная»,</p> <p>«Ехала машина темным лесом...», «Аты – баты – шли солдаты..», А. Барто «Самолет».</p>
<p>Февраль</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Папин день»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Б. Барто «Самолет», С. Колесникова «Самолет», С. Шишков «Я построю самолет».</p> <p>З. Александрова «На прогулке», Сутеев В.Г. «Разные колеса», «Светофор» (фрагмент) (из сб. «Что я видел»), Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»</p> <p>Потешки: «Чики-чики-чикалочки», И. Гамзкова «Что говорят предметы?», И. Токмакова «Поиграем», Цыферов Г.М. «Пароходик»</p> <p>В. Волина «Теплоход», С. Михалков «Моя улица», А Пушкин «Корабль»</p> <p>А. Барто «Самолет», М. Мошковская «Мчится поезд».</p>
<p>Март</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мамин день»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Э. Блинова «Мужчина», Л. Толстой «Мама», «Дружно»</p> <p>Н. Саконская «Разговор о маме», З. Петрова «Всюду вместе», «Цветы для мамы», Е. Благилина «Бабушка», О. Высотская «День 8 марта», Н. Санковская «Моя мама».</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Потешки: «Дома бабушка нас ждет», «Ай, лады, лады...», «Мама варит нам компоты», сказка «Маша и медведь»,</p> <p>Я. Аким «Март», О. Высотская «Подарок маме», П. Соловьева «Подснежник». К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Ф. Тютчев «Весна», Н. Нищева «Посуда», В Шуграева «Маме».</p>
<p>Апрель</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Потешки: «Мы так весело живем», «С нами вместе кот живет», С. Маршак «Усатый – полосатый!»</p> <p>О. Высотская «Космонавт», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Сутеев В.Г «Кто сказал Мяу», «Три котенка», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Потешки : «Шла коза по мостику...», «Шла коза на каблуках...», «Как , кап, кап – звенит капель», с. Капустикян «Маша обедает»</p> <p>Потешки: «Ах, ты свинушка», «Козонка рогатая», «Киска, киска брысь», В. Берестов «Коровушка», В. Жуковский «Котик и козлик»</p> <p>«Козочка» (литовская песенка), В. Волина «Ракета», Н. Нищева «Веснянка», А. Прокофьев «На лужайке», «Ути – ути», «Домашние птицы».</p>
<p>Май</p> <p>«Дикие животные»,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>А. Вишневская «В детский сад», Воронкова «Маша растеряша», А. Потапова</p>

<p>«Городские птицы»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Танечка», «Кто больше любит маму», «Два жадных медвежонка».</p> <p>И. Токмакова «Медведь», «Е. Чарушин «Воробей»</p> <p>Б. Берестов «Мишка. Мишка, лежебока», Н. Зайцева «Мишка», «Волк»</p> <p>А. Барто «Синица», Н. Зайцева «Лиса», «Ежик», С. Степанов «Медведь»</p> <p>Н.Нищева «Воробей», «Сидит белка на тележке», «Мишка косолапый по лесу идет»</p>
<p>Июнь</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Рыбы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>В. Берестов «Больная кукла», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», С. Михалков «Песенка друзей»,</p> <p>Б. Бианки «Купание медвежат», К Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> <p>«Три бабочки», В. Бирюков «Жук проснулся», О. Конаева «Пчела»</p> <p>С. Маршак « Радуга», «Июнь», «К. Чуковский «Муха – цокотуха».</p> <p>Н.Нищева «Мотылек», «Пчела», «Аквариум».</p>

3.5. Список литературы

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
/Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008