

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017

Александр А.В. Алексеева



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ

Приказ № 40-00 от 30.08. 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в средней группе №1
компенсирующей направленности

на 2017-2018 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
Первой квалификационной категории
Шаманова Ю.А.

Санкт-Петербург
2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	11

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	15
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	29

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	31
3.2 Распределение занятий.....	32
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	40
3.5 Список литературы.....	47

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в средней группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми средней группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Цель реализации рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда

произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности

(показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь		Период адаптации и психолого-педагогическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> - Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребёнком в процессе индивидуального обследования. - Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций. - Анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. - Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования. 	Индивидуальные занятия
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> «Куклы приходят в детский сад», «Познакомимся с Аней»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку. - Вызывать интерес к образным игрушкам. - Побуждать к выполнению совместных действий с взрослыми. - Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать с куклой двумя руками, удерживать, приближать к себе. 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Знакомство со строительным материалом, с цветом, формой и величиной.</p> <p>Игры с чудесным мешочком</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Я – ребенок, части тела</p> <p>Ребенок и игрушки</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>1-много</p> <p>Большой-маленький</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх. - Формировать у детей потребность в общении. - Формировать представления детей о собственном теле, его частях и их движениях. - Развивать у детей ориентировку в пространстве, умения ориентироваться в нем. - Учить детей выполнять действия по подражанию. - Развивать у детей координацию обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног. - Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле как к ребенку. - Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушкой. - Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», 	<p>Подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>

		Цвет (желтый)	<p>«какой он?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового обоняния). - Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами). 	
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание стихотворений А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Зайка», «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с небольшими по объему стихотворениями, учить разыгрывать их содержание по ролям. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Моем руки Ане, Купание малышей-голышей, Купание куклы Ани	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать игровое умение – купание куклы. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами необходимыми для игры. - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками, удерживать куклу, переворачивать. - Воспитывать заботливое отношение к кукле. - знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения в ДОУ. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i> Непредметное конструирование Игры с чудесным мешочком</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Ребенок в семье</p> <p><i>ФЭМП</i> 1 много Много - мало Пустой - полный (игры с водой) Большой-маленький</p>	<p>Конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о родственных представлениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми. - Учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно «что будем делать сначала», «что будем делать потом». - Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?». - Учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов. - Формировать у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами). 	<p>Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обыгрывание К.И. Чуковский</p>	<p>- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на</p>	<p>Подгрупповые</p>

		«Мойдодыр» (отрывки) заучивание потешек	занятиях в играх. - Формировать у детей потребность в общении. - Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.	занятия Индивидуальные занятия
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Оденем куклу на прогулку, Нарядная кукла Аня	- Вызывать чувство радости от встречи с куклой, желание играть с ней. - Познакомить с предметами одежды для куклы.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование одежды из палочек, мозаики, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках Бусы для куклы из блоков Дьенеша <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Ребенок в детском учреждении, Одежда ФЭМП Счет в пределах 2-х	- Развивать у детей разнообразные действия с предметами (опускать мелкие предметы в большие емкости). - Закрепление и расширение знаний детей об одежде их частях (деталях), о ее назначении, способах ухода за одеждой (стирка).	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		Геометрические фигуры круг и квадрат Цвет (красный)		
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Теремок»	- Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх. - Формировать у детей потребность в общении. - Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Укладывание Ани спать, Застилание постели	- Познакомить с новой игровой цепочкой действий. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий: постельные принадлежности.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Мебель, комната для куклы из строительного материала <i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> Ребенок и его дом, Комната, мебель (внешний вид, назначение, отгадывание	-Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия. -Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими). -Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач. -Знакомить детей с различным конструктивным материалом. -Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		загадок, <i>ФЭМП</i> Счет в пределах 3-х Образование множеств Геометрические фигуры треугольник и прямоугольник Цвет (синий) Время года зима	(сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь). -Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их. -Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади). -Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.	
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание потешек, колыбельных	- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых произведений.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Катаем зверей в машине Игры с природным, бросовым материалом и тканью Игры с бытовыми предметами-орудиями Игры с образными игрушками	- Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам. - Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки. - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать машину с помощью веревочки;	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

			<p>коляску, держась за ручки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств. - Разыгрывать перед детьми сказочные ситуации с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. 	
Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование животных из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках (4-6 частей). Конструирование фермы из строительного материала.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Ребенок и мир природы, Домашние животные, детеныши и птицы (внешний вид,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия. - Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими). - Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач. - Знакомить детей с различным конструктивным материалом. - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь). - Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их. - Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади). 	<p>Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия</p>	

		<p>среда обитания, повадки) Праздник 23 февраля</p> <p><i>ФЭМП</i> Счет в пределах 4-х Образование множеств Геометрическая фигура овал Цвет (зеленый)</p>	<p>- Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</p> <p>- Закрепление знаний детей о домашних животных. Расширение представлений об их внешнем виде, частях тела, чем питаются, как говорят, жилище, детенышах, формирование обобщающего понятия «Домашние животные».</p>	
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Куричка Ряба»	- Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей, учить их подражать выражению лица взрослого и его действиям.	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Март	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Кукла Аня и кукла Ваня, Дочки - матери	<p>- Познакомить с куклой Ваней.</p> <p>- Формировать умения выполнять последовательную цепочку действий.</p> <p>- Располагать образные игрушки в пространстве игрового уголка.</p> <p>- Учить детей вместе со взрослым выбирать игрушку для театрализованной игры, которая соответствует тексту потешки, песенки, стиху, сказки.</p>	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование животных из палочек,	Конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного	Подгрупповые занятия

		<p>блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках (4-6 частей). Конструирование жилищ животных из строительного материала.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Ребенок и мир природы, Дикие животные и детеныши (внешний вид, среда обитания, повадки), Праздник 8 марта</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Счет в пределах 5-ти Уменьшение и увеличение множеств Обратный счет</p>	<p>опыта: (представлений о цвете, форме, величине).</p> <p>- Закрепление знаний детей о диких животных. Расширение представлений об их внешнем виде, частях тела, чем питаются, как говорят, жилище, детенышах, формирование обобщающего понятия «Дикие животные».</p> <p>-Продолжать учить детей имитировать движения животных по подражанию, изменять движения в соответствии с образом, подражая положением рук, ног, туловища, выражением лица, голосом и речью.</p> <p>- Проводить занятия с детьми, направленные на ознакомление их с ролью (кошки, собаки).</p> <p>- Учить детей брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение, рассказывание, обыгрывание сказки «Колобок»</p>	<p>- Знакомить детей с небольшими по объему рассказами, сказками, разучивание стихов.</p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес к</p>	<p>Подгрупповые занятия</p>

			<p>чтению, а также желанию рассматривать иллюстрации в детских книжках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым. - Поощрять попытки детей рассказывать стихотворения целиком (или с помощью взрослого). 	Индивидуальные занятия
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Угости куклу чаем, Кукла Аня завтракает, Кормим кукол обедом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование посуды из палочек, геометрических фигур, конструирование стола и стульев из объемного строителя, собирание разрезных картинок.</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, развитие конструктивной, игровой деятельности, общей и мелкой моторики, тактильных ощущений. - Закрепление и расширение знаний детей о посуде, ее строении и назначении, формирование обобщающего понятия 	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

		Посуда <i>ФЭМП</i> Счет в пределах 5-ти Уравнивание множеств Обратный счет	«Посуда».	
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывания произведения С. Капутикян «Маша обедает»	- Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, создавая коммуникативные ситуации.	Подгруппо вые занятия индивидуа льные занятия
Май	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> Поездка в гости на автобусе, Катаем машины по дорожке	- Познакомить детей с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Подгруппо вые занятия индивидуа льные занятия
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование грузовика и самолета из строительного материала	- Развивать моторику, учить детей действовать двумя руками. - Формировать готовность к коллективной постройке. - Развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу.	Подгруппо вые занятия индивидуа льные занятия

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Транспорт (ПДД и Безопасность)</p> <p>- Наземный транспорт (грузовик)</p> <p>- Воздушный транспорт (самолет)</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Уравнивание множеств</p> <p>Обратный счет</p> <p>Части суток (день, ночь)</p>	<p>- Знакомить детей со светофором.</p> <p>- Выполнять игровые действия по сигналу светофора, вместе со взрослым. Правило: ждать сигнала, держать за руку взрослого, переходить улицу по зеленому сигналу светофора, стоять на красный свет.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, рассказывание, заучивание стихотворений</p> <p>А. Барто «Грузовик», «Самолет»</p>	<p>- Развивать интерес детей к окружающему миру, стимулировать их желание наблюдать за изменениями, отражать свои впечатления в речи.</p>	<p>Подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>
Июнь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Катаем кукол в колясках</p>	<p>- Познакомить с новым игровым действием.</p> <p>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</p> <p>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам.</p> <p>- Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.</p> <p>- Формировать операционно-техническую</p>	<p>Подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>

			сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать коляску, держась за ручки).	
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование цветов из геометрической мозаики, насекомых из палочек</p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Насекомые ФЭМП</p> <p>Время года лето</p> <p>Закрепление материала за год</p>	<p>- Развивать у детей общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение).</p> <p>- Закрепление и расширение знаний и представлений о насекомых, строении их тела.</p> <p>- Развитие умения узнавать, называть насекомых. Формирование обобщающего понятия «Насекомые».</p>	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, заучивание потешек «На зеленом на лужку», «Солнышко – ведрышко», «Божья коровка»	- Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая в театрализованные игры малые формы фольклора (потешки, песни).	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2017-2018 учебном году»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
	Письменные рекомендации	«Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Результаты психолого-педагогического обследования	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Письменные рекомендации	Какие игрушки необходимы детям	Учитель-дефектолог
	Долгосрочный проект	«Мы играем с Мойдодыром»	Учитель-дефектолог, воспитатели
Ноябрь	Выставка работ детей	«Осенняя сказка»	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Семейная гостиная	«Наша дружная семья»	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог
Декабрь	Письменные рекомендации	«Как играть и общаться с маленьким ребенком»	Учитель-дефектолог
	Подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями. Подбор		Учитель-дефектолог, воспитатели

	украшений, оформление группы.		
Январь	Семинар	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Анкетирование	«Психологический климат семьи»	Учитель-дефектолог Педагог психолог
	Письменные рекомендации	Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях	Учитель-дефектолог
Февраль	Совместная деятельность	«Зимние забавы» тактильное взаимодействие	Учитель-дефектолог, Педагог психолог
Март	Открытые подгрупповые и индивидуальные занятия	«Развитие конструктивной деятельности»	Учитель-дефектолог
Апрель	Письменные рекомендации	«Правильное питание детей»	Учитель-дефектолог
	Создание родителями газеты	«Наша любимая еда»	Воспитатели
	Совместная игровая деятельность	«Развитие игровой и художественно-эстетической деятельности»	Воспитатели
Май	Родительское собрание -	«Будем летом мы играть»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Анкетирование	«Социально-личностное развитие детей»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения	Рекомендации на лето	Учитель-дефектолог, педагог-психолог

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -9.55	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	10.05- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.10	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	11.50- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе на 2017-2018 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2..	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			14	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель, телефон, чайник Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты» Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо). Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. Одежда для кукол, постельные принадлежности. Малыши-голыши Ванночки и ванны принадлежности Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения Настольно-печатные игры</p>	
Познавательное развитие	<p>Групповое помещение Внутренние и внешние трафареты</p>	Организация выставок

	<p>Головоломки Грузовые и легковые автомобили Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд. Доски и рамки - вкладыши Мелкие игрушки для обыгрывания построек Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения. Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др. Пособия для ковринографа Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками Настенный календарь природы Картинки-пазлы предметные и сюжетные Картотеки литературного материала Муляжи овощей, фруктов. Конструкторы деревянные и пластмассовые Кукольная мебель деревянная и пластмассовая Кукольные коляски Мозаики Мягкие образные игрушки Мячи разного размера и цвета Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен года Комплекты детской мебели Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам</p>	
--	---	--

	<p>культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Настольные конструкторы</p> <p>Оборудование для кукольной квартиры</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Природный материал</p> <p>Строитель</p> <p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <p>Ковролинограф</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p> <p>Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц</p> <p>Наборы картинок с символикой России</p> <p>Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу</p> <p>Наборы цифр от 1 до 9 из картона</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Разнообразный строительный материал</p> <p>Разрезные картинки и кубики</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюинзенера</p> <p>Набор плоскостных фигур</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	
--	--	--

	<p>Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин Разные виды театров Пособия для ковролинографа Раскраски по темам Карточки с изображением различного количества предметов</p>	
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контур-следы</p>	

	<p>Малые скульптурные формы Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) Муляжи овощей и фруктов Наборы картона разной плотности Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины Панно для выставки детских работ Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>	
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни. Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал. Кубики, кегли и шары пластмассовые Коврик массажный Мешочки с наполнителем</p>	Теннисные ракеты, самокаты, кольцебросы.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышей", "Купание малышей-голышей", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в школу", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости", "Едем в театр".</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Овощной магазин", "Продуктовый магазин", "Магазин игрушек", "Магазин одежды".</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u></p>

Возможные варианты развития сюжетов игры: "Мама ведет дочку в парикмахерскую", "Папа ведет сына в парикмахерскую", "Едем на автобусе в парикмахерскую", "Делаем прически к празднику".

Игра "Доктор"

Возможные варианты развития сюжетов игры: "На приеме у врача в медицинском кабинете", "Кукла Катя заболела", «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», "Мама вызывает врача на дом", "Врачи скорой помощи едут лечить Катю", "Скорая помощь увозит Катю в больницу".

Познавательное и речевое развитие

Игры с природными материалами:

«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен,

сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

“Под дождиком”, “Капельки”, «Разные ветры», “Дождь идет”, «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени,

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>на гармонизацию личности ребенка:</u></p> <p>«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Авторские театрализованные игры:</u></p> <p>"Собака со щенятами», "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.</p>
	<p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>

Физическое развитие	"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".
---------------------	---

Примерный перечень художественных произведений для детей

Сказки:

«Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»».

Стихотворения, рассказы, потешки:

К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Муха- цокотуха»;

Сутеев «Кто сказал мяу?»;

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Аким «Елка наряжается»;

Я.Аким «Мама»;

И.Токмакова «Как на горке снег, снег»;

З. Александрова «Пляска», «Грузовик»;

А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»;

В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»;

Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»;

О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»;

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»;

Б. Иовлев «У крылечка»;

С. Маршак «Мяч», «Елка»;

Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»;

К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»;

С. Капутикян «Маша обедает»

Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Медвежонок».

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий цент «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272