

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79.

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2017 Алексей А.Б. Алексеева



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ

Приказ № 40-02 от 30.08. 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в средней группе №1
компенсирующей направленности

на 2017-2018 учебный год

Разработали: воспитатели
Максимова К.С., Шагидулина Л. А.

Санкт-Петербург
2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	7
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	11

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	15
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	50

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	52
3.2 Распределение НОД.....	53
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	61
3.5 Список литературы.....	68

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя в средней группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми средней группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Цель реализации рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда

произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности

(показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Познакомимся с игрушками»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i> Помогаем взрослым убирать игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о деятельности детей в детском саду. - Направлять внимание детей на то, в какой светлой комнате они играют и занимаются, как много ярких и красивых игрушек. - Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле, как к ребёнку (игровому заместителю человека). - Побуждать интерес к образным игрушкам, желанию играть с ними, радоваться встрече с игрушками. - Формировать доброжелательное отношение между детьми. - Учить правильному поведению в игровой детской комнате. - Познакомить с правилами безопасности при обыгрывании кукол. - Формировать позитивные установки к различным видам труда няни в группе детского сада. - Развивать интерес к труду взрослых. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Я - Ребёнок <i>Дидактическая игра</i> Разные куклы Сделай, как я Передай куклу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей первоначальное представление о собственных частях тела, их назначении. - Знакомить с частями тела. - Развивать восприятие, идентифицировать предметы. - Формировать игровое действие с разными куклами. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Песенки-потешки Чтение рассказывание песенок потешек, рассматривание картинок с изображением игрушек. «Поехали» «Зайка, выходи» «Про кота» «Куколка, попляши!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение слушать, понимать содержание коротких стихотворений. - Формировать умение отвечать на вопросы. - Повторять несложные фразы. - Формировать умение узнавать некоторых диких животных (Ежа, Зайку), называть их. - Воспитывать интерес к воспроизведению движений по образцу взрослого. - Использование муз, произведения для эмоционального восприятия образных игрушек. 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Комплекс упражнений утренней гимнастики</i> <i>Подвижная игра</i> «Собирает ветер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. - Обучать основным видам движения (бег, ходьба). - Учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>тучки» «Солнышко и дождик!</p> <p>Развитие мелкой моторики Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Заучивание потешки «Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана» «Чистая водичка, моет моё личико»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учимся мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. - Учимся снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место. - Учим узнавать и называть символ своей картинки. - Сжимаем и разжимаем пальцы рук. 	
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Лепка</i></p> <p>Знакомим с тестом Игры с тестом Мостик для ежа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к работе с взрослым. - Знакомить с материалом тесто, правилами работы, со свойствами теста. - Вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из теста. - Формировать умение выполнять подражательные действия, используя палочки, формы для выдавливания по тесту. 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p><i>Аппликация</i> Игры с бумагой Бусы, шарики Весёлый заборчик</p> <p><i>Рисование</i> Игры с карандашом Цветные ниточки Игры с красками Горошинки рассыпались Дорожки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с основными цветами (красный, жёлтый). - Обучать умению скатывать тесто прямыми движениями в ладонях. - Побуждать к играм с бумагой. - Формировать умения и навыки сминания бумаги и обрывания кусочков от полоски бумаги. - Развивать конструктивные навыки, фантазию. - Развивать умение подражать действиям взрослого, выполнять последовательность действия. - Формировать умения аккуратно наклеивать изображения. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. - Знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с карандашом. - Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять подражательные действия в соответствии с ритмом. - Закреплять знания основных цветов - красный, жёлтый. - Обучать умению рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии. 	
--	--	---	--	--

Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Куклы приходят в детский сад», «Познакомимся с Аней»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Перемещение в игровой»</p> <p><i>Труд</i> «Убираем кубики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле, желание играть с ней. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать машину с помощью веревочки). - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. - Правила безопасности при обыгрывании с игрушкой. - Правила поведения в игровой. - Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе. - Желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p>Ребенок и игрушки <i>Д/И</i> «Узнай и назови игрушку» «Кто, что делает?» «Катаем и везем» «Нахождение предмета по цвету»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми. - Закреплять названия знакомых предметов, игрушек. - Классификация предметов по цвету. - Выделение цвета по показу, название цвета. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. - Учить ориентироваться в группе для достижения цели. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

Речевое развитие	<p>Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто: «Мишка», «Лошадка», «Зайка».</p> <p>Инсценировка, разучивание стихотворения</p> <p>Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с небольшим по объему текстом, стихами, помочь понять их содержание. - Развивать интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детской книге. - Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы. - Поощрять рассказыванию стихотворений с помощью взрослого. - Формировать умение брать на себя роль (Лошадка, зайка, мишка), переименовывать себя в соответствии с ней, использовать звукоподражание, произнесение отдельных реплик. - Использование музыкальных произведений для эмоционального восприятия образных игрушек. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i></p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Внешний вид, опрятность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми. - Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу. - Упражнять в беге, увертывании. - Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало. - Формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Мелкая моторика</i> «Застежки», «Крупные пуговицы»</p>	<p>показу, по просьбе взрослого. - Игры на моторную ловкость с молнией, крупными пуговицами.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Курочка гуляет» «Тучка» «Капельки» «Ежик» «Сорока – ворона»</p> <p><i>Аппликация</i> «Курочки гуляют» «Дождик» «Ежик собирает грибы» «Моя лошадка»</p>	<p>- Формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом. - Знакомить с элементами моделирования. - Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска теста. - Упражнять в скатывании тестового комочка круговыми движениями в ладонях. Знакомить с понятиями «Много – один». - Закреплять знания о том, какие звуки издают разные птицы. - Формировать умения повторять действия по показу взрослого.</p> <p>- Знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации. - Развивать интерес к аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно. - Развивать восприятие готовых изображений. - Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p><i>Рисование</i> «Дождик» «Ежик колючий» «Колеса у машины» «Моя игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со способами и приемами рисования. - Обучать умению рисовать иголки ежика способом штамповки. - Обучать умению рисовать капельки тучки способом примакивания, тычком. - Обучать умению рисовать и закрашивать изображение в трафарете. - Формировать умение рисовать карандашом, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. - Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. 	
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Моем руке Ане» «Купание куклы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой – купание куклы. - Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами, необходимыми для игры. - Формировать операционно-техническую сторону игры, действовать двумя руками, удерживать куклу, поворачивать - Воспитывать заботливое отношение к кукле. - Использование песенок и потешек для формирования представлений о простейших 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i> «Вытираем столы»</p>	<p>явлениях социальной действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и по отношению к образным игрушкам. - Правила безопасности при игре с водой. - Формировать позитивную установку к труду няни в группе. - Желание помочь вытирать столы тряпочкой по образцу, показу взрослого. - Формировать умения навыки удерживать салфетку в руке. 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок в семье <i>Д/И</i> «Большой и маленький» «Горячо-холодно» «Водичка-водичка» «Кто что делает» «Чудесный мешочек» «Лего-игры» «Домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представление – семья – это се, кто живет вместе с ребенком. - Идентификация предметов и движений. - Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическим образцом. - Развивать восприятие разных форм, цвета, устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. - Формировать способность к обобщению. - Уточнять представления о воде, тактильные ощущения. - Понимать и выполнять инбструкцию «Возьми по одному». - Развивать слуховое восприятие. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>К.И.Чуковский «Мойдодыр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. 	<p>Совместная деятельность</p>

	<p>отрывки, заучивание потешек</p> <p>Рассказывание с обыгрыванием объемными игрушками, театрализованные игры по сказке.</p> <p>Игровое упражнение «Подарки осени, огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь понять смысл сказки. - Формировать умения сравнивать поступки героев. - Формировать положительные эмоции в процессе чтения. - Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек. - Повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре. - Формировать навыки культурного общения. - Формировать умения выполнять движения под музыку. - Формировать умения двигаться, показывая образ героя знакомого произведения согласно тексту. 	Индивидуальная работа
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i></p> <p>«Хоровод»</p> <p>«Каравай»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>«Здравствуй мыло душистое»</p> <p>«Нос умойся»</p> <p>«Зеркало»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Желание играть со взрослым, друг с другом. - Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым. - Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки. - Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за руки. - Формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела. - Знакомить с предметами, которые необходимы 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Мелкая моторика</i> Игры с природным материалом</p>	<p>для личной гигиены. - Обогащать опыт выполнения действий вместе с взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены. - Использование потешек для формирования интереса к игре. - Развивать мелкую моторику рук посредством операциями с природными материалами (фасоль, шишки).</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Фрукты из теста. Яблоки» «Листочки» «Репка» «Заборчик»</p> <p><i>Аппликация</i> «Фрукты на подносе» «Осень в лесу»</p>	<p>- Развивать интерес к лепке. - Формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт детей. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. - Знакомить с приемами работы с пластичным материалом. - Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей. - Развивать у детей представление о величине, чувстве ритма. - Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями.</p> <p>- Продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание. - Знакомить со способами зрительно-</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>«Корзиночка»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Компот из слив» «Колечки для пирамидки» «Листопад» «Коврик»</p>	<p>двигательного моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения аккуратно пользоваться клеевым карандашом. - Выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого. - Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется). - Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со взрослым. <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению рисовать фрукты с помощью трафарета. - Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого. - Обучать рисования круговым движением, замкнутой линией, знакомить с ритмом воспроизведения. - Обучать умению рисовать способом штамповки, формировать умение действовать по сигналу. - Знакомить с желтым цветом. - Закреплять понятие «Один – много». 	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>«Идем на прогулку с детьми»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий. - Познакомить с новыми игровыми действиями с 	Совместная деятельность Индивидуальная

		<p>«Оденем кукол на прогулку» Кукла Аня нарядная»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Можно – нельзя» «Одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p><i>Труд</i> «Сушим белье»</p>	<p>куклой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать операционно-техническую сторону игры. - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. - Правила поведения в раздевалке. - Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне. 	<p>работа</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок в детском учреждении Д/И «Одежда» «Кому что нужно» «Мягкий - твердый» «Кукла раздевается после прогулки» «Что в баночке» «Зима-лето»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания о помещениях детского сада, труде людей. - Уточнять правила поведения на занятиях. - Формировать представления о предметах одежды. - Обучать игровым действиям с куклой – одевание, раздевание. - Учить различать материю на ощупь. - Уточнять знания о величине предметов, уточнять цвета и их название. - Отгадывать простые загадки. - Игры с природным материалом. - Формировать представления о признаках зимы. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. 	<p>Совместная деятельность</p>

		<p>Рассказывание с обыгрыванием плоскостных изображений.</p> <p>Театрализованные игры по сказке «Рукавичка» «Кружатся снежинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к чтению сказок. - Разыгрывать с взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели). - Совершенствовать навыки манипуляции с игрушкой. - Формировать умения воспроизводить подражательные движения под музыку. 	Индивидуальная работа
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i></p> <p>«Зайка беленький сидит» «мой веселый звонкий мяч»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>«Одевание» «Лена куклу нарядила»</p> <p><i>Мелкая моторика</i> Липучки, пуговицы, застёжки, молнии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. - Учить попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки. - Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию взрослому. - Учить подпрыгивать на двух ногах. - Закреплять умение внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. - Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании. - Воспитывать опрятность, КГН. <p>- Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Снежные комочки» «Мишка косолапый» «Елочка зеленая» «Снеговик-почтовик»</p> <p><i>Аппликация</i> «Мишка гуляет» «Нарядное платье» «Рукавичка» «Шарики для елочки»</p> <p><i>Рисование</i> «Мишка-косолапый» «Колючая веточка» «Бусы на елку» «Снег, снежок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование предметной деятельности и обогащение жизненного опыта. - Знакомить детей с белым цветом, закреплять основные цвета. - Закреплять навыки и умения раскатывать тестовый комочек круговыми движениями рук в ладонях, прямыми движениями. - Учить выполнять поделку из природного материала. - Развивать операционно-технические умения. - Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно. - Развивать игровую направленность. - Развивать восприятие воображение. - Закреплять правила работы с материалами. - Формировать умение изображать знакомые предметы (снег, медведь). - Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. - Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью. - Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки. - Знакомить с основным цветами, называть их. - Развивать у детей чувство ритма и восприятие готовых изображений. 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
--	--	--	---	--

Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i></p> <p>«Застылаем постель» «Укладываем куклу спать» «Угощение куклы»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p>«Перемещение в игровой группе»</p> <p><i>Труд</i></p> <p>«Застылаем постели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. - Знакомить с предметами (мебель, посуда, постельные принадлежности). - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Побуждать к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помогать взрослому. - Развивать интерес к игровым действиям. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p>Ребенок и его дом Д/И</p> <p>«Красивая комната» «Кроватька для Ани» «Мебель» «Строим из кирпичиков» «Катится, не катится» «Мозаика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения. - Узнавать предметы мебели по названию, находить и называть. - Формировать элементарные представления о предметах быта. - Знакомить с назначением предметов мебели. - Развивать представления о форме и величине. - Элементарные постройки из кирпичиков предметов мебели по образцу и обыгрывание постройки с игрушками малых форм. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<p>Потешки Колыбельные «Баю-бай» «Неваляшка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки, желание слушать ее неоднократно. - Формировать умение слушать, не отвлекаясь. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>«Мыши» «Аленушка»</p> <p>Слушание музыки СД по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей проговаривать слова, фразы. - Знакомить с колыбельными песнями. - Продолжать учить игровым действиям с куклой, радоваться встрече с ней. - Рассматривать иллюстрации созданные художником по теме. - Развивать слуховое внимание. - Эмоциональное восприятие образных игрушек. 	
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики</i> <i>П/И</i> «Саночки» «Зайка» «Сова»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> «Причесываемся после сна» «С добрым утром» <i>Мелкая моторика</i> Плетение длинных нитей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ориентировку в пространстве. - Выполнять движения согласно тексту. - Развивать стремление играть со взрослым и друг с другом. - Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности. - Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ. - Расчесываться перед зеркалом. - Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Саночки» «Матрешка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке. - Лепить палочки и колбаски прямыми движениями. 	НОД Совместная деятельность

		<p>«Птички клюют зернышки»</p> <p><i>Аппликация</i> «Шарики на ветке» «Платье для матрешки» «Птичка»</p> <p><i>Рисование</i> «Снегопад» «Матрешки» «Птичка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встреч с ней. - Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска. - Закреплять понятия «много- один». - Закреплять понятия о том, какие звуки издают разные птицы. - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета. - Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм. - Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук. - Воспитывать усидчивость и трудолюбие. - Закреплять приемы и правила при работе с техническими средствами. - Формировать у детей предметную деятельность и обогащение их жизненного опыта. - Закрепить умение рисовать способом штамповки, создавая узоры на силуэте. - Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге. 	Индивидуальная работа
--	--	---	--	-----------------------

			- Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой.	
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Катаем зверей в машине»</p> <p><i>Труд</i> Мытье кукольной посуды. Приобщение детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i> Расчистка дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко.</p>	<p>- Развивать у детей умение выполнять игровые действия с предметами. Пробуждать у детей интерес к разнообразию объектов окружающего мира животных.</p> <p>- Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами.</p> <p>- Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p><i>Д/и</i> «Посмотри и назови»</p> <p>«Сделай как у меня»</p>	<p>- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер), обучать их</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		Д/и на застегивание и расстегивание молний и липучек.	<p>перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>- Учить детей застегивать и расстегивать застёжки-липучки (молнии) на одежде с помощью взрослого и самостоятельно, исходя из моторных возможностей ребенка.</p>	
	Речевое развитие	Чтение р.н.сказки «Курочка Ряба»	<p>- Познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба».</p> <p>- Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы. Желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться с взрослыми и сверстниками по поводу их содержания.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики. П/и «Поезд»</p> <p>П/и «Птички летают»</p> <p>КГН умение самостоятельно одеваться,</p>	<p>- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</p> <p>- Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>- Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.</p> <p>- Приучать малышей помогать друг другу.</p> <p>- Формировать орудийные действия в процессе самообслуживания.</p> <p>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		раздеваться, аккуратно складывать одежду.		
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Ягоды для птички», «Драже конфетное», «Снеговичок» «Самолеты»</p> <p><i>Аппликация</i> «Слепим снежную бабу» «Лодочки большие и маленькие» открытка для папы и дедушки. «Гирлянда из флажков» «Мышка бежала» из крупы</p> <p><i>Рисование</i> «Дорисуй колеса к машине» «Окна в доме» «Ягоды рябины для птички» «Украсим платочек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера. - Обогащать представления о предметах округлой формы. - Делить пластилин на несколько частей. - Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины. - Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупой равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка. - Продолжать учить детей работе с кистью и краской. - Рисовать округлые формы, заполнять всю поверхность листа путем равномерного нанесения объектов, выполнять простейшие узоры из разных элементов с чередованием. 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

Март	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Кукла Аня и кукла Ваня» «Дочки-матери»</p> <p><i>Труд</i> Сервировать стол к завтраку, обеду, полднику.</p> <p><i>Безопасность</i> Рассматривание с детьми бытовых приборов (электрический чайник, утюг) которые могут включать только взрослые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с куклой-мальчиком Ваней. - Учить различать кукол по одежде и причёске, закреплять в речи названия одежды. - Развивать заботливое, ласковое отношение к кукле. - Учить детей выполнять последовательные действия характерные для ролей игры «Дочки-матери». - Овладение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. - Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий. - Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам). 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>
	Познавательное развитие	Д/и на идентификацию	- Уметь сравнивать два предмета одежды, обозначать словами результат сравнения (для	Совместная

		одежды «Чья одежда» Д/и «Домино» Д/и «Что это, что с ним делают»	мальчика или для девочки). - Развивать внимание, наблюдательность, мышление. - Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же. - Развивать познавательные способности детей, обогащать представление детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению.	деятельность Индивидуальная деятельность
Речевое развитие		Чтение р.н.сказки «Колобок»	- Познакомить детей с р.н.сказкой «Колобок», учить понимать образное содержание и идею сказки, понимать и оценивать характеры героев.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Физическое развитие		Комплекс утренней гимнастики П/и «Солнышко и дождик» «Мой веселый звонкий мяч» КГН	- Продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. - Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность Выбор полотенца с ориентировкой на символ.

		<p>Последовательность умывания лица и рук.</p>	<p>флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> «Колобок» «Печенье для куклы Ани» «Мишутка» «Улитка» тесто и ракушка</p> <p><i>Аппликация</i> «Тюльпаны красные и желтые» открытка для мамы «Мимозка» «Солнышко улыбается» «Зайка белый»</p> <p><i>Рисование</i> «Цветок для мамы»</p>	<p>- Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки. - Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое.</p> <p>- Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа. - Скатывать из цветной бумаги маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон. Наклеивать по центру листа круг и равномерно вокруг него полоски-лучики. - Наносить клей на всю поверхность изображения и равномерно заполнять его крупой. Стряхивать лишнюю крупу на поднос.</p> <p>- Учить детей рисовать цветок круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом. - Развивать у них эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p>«Украшим кукле Ани платье»</p> <p>«Тучка с дождиком»</p> <p>«Колобок катится по дорожке»</p>	<p>- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение.</p> <p>- Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью и примакивание) и закрашивание изображения. Развивать образные представления, воображение.</p>	
Апрель	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i></p> <p>«Кукла Аня завтракает»</p> <p>«Угостим Аню чаем»</p> <p>«Кормим кукол обедом»</p> <p><i>Труд</i></p> <p>Стирать кукольную одежду и просушивать ее (с помощью взрослого)</p>	<p>- Учить детей поить чаем куклу (и др. игрушки), формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. - Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.</p> <p>- Учить детей наливать суп из кастрюли поварешкой, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки. В мелкую тарелку класть второе, поить компотом.</p> <p>- Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку, понимать состояние куклы: проголодалась, хочет кушать и т.д.</p> <p>- Учить стирать кукольную одежду, продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, развивать общую и ручную моторику.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>

		<p><i>Безопасность</i> Развивать у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно)</p>	<p>- Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Д/и</i> «Сделай как у меня», «Посмотри и переставь как я» «Собери пирамидку», «Матрешки»</p>	<p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения). - Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу. - Знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками. - Учить детей восстанавливать целостный образ объекта. - Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает»</p>	<p>- Познакомить детей со стихотворением «Маша обедает». - Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. - Видеть взаимосвязь между содержанием и названием текста.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики П/и «Зайцы и волк»</p>	<p>- Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p>«Такси»</p> <p>КГН Умения связанные с приемом пищи.</p>	<p>действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).</p> <p>- Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.</p> <p>- Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Тарелочка»</p> <p>«Пирамидка» «Бублики для куклы Ани» «По замыслу»</p>	<p>- Учить лепить тарелочку, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - загибание краев.</p> <p>- Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение в круг, лепка пальцами.</p> <p>- Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать воображение.</p> <p>- Закреплять знание круглой и квадратной формы.</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>	

		<p><i>Аппликация</i> «Украсим коврик»</p> <p>«Кошка Мурка» из крупы</p> <p>«Подснежник» «Веточки вербы»</p> <p><i>Рисование</i> «Весеннее деревце»</p> <p>«Красивая чашка с блюдцем» «Украсим яйцо»</p> <p>«Вербочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять углы, стороны квадрата. - Чередовать узор из двух фигур, развивать композиционные умения. - Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество. - Учить составлять из деталей подснежник. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания. - При изображении вербы учиться чередовать элементы (пушинки) с разных сторон веточки. - Учить рисовать цветы на готовом изображении дерева. - Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение. - Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). - Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. - Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), изображать примакиванием пушинки, развивать умение удачно располагать изображение на листе. 	
Май	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Поездка на автобусе» (в гости, в магазин) «Катаем машины по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить автобус из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими автобус. 	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>дороге»</p> <p><i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек). Продолжать приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i> Правила поведения при переходе проезжей части. Знакомить с работой светофора.</p>	<p>- Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь.</p> <p>- Знакомить с правилами поведения пешеходов при переходе проезжей части. Формировать умение ориентировки в окружающем и наблюдение за движением машин по проезжей части. Знание о значении сигналов светофора.</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Д/и</i> «Собери светофор»</p> <p><i>Д/и</i> «Правила поведения»</p>	<p>- Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>- Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае).</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>	

		«Машины в гараже»	- Закреплять знания детей геометрических форм (круг, квадрат).	
Речевое развитие		Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет»	- Познакомить детей со стихотворениями, учить понимать содержание стихотворений. Развивать образность и выразительность речи.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Физическое развитие		Комплекс утренней гимнастики П/и «Самолеты» П/и «Трамвай» КГН Умение пользоваться туалетом.	- Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. - Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. - Продолжать формировать умение своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого, напоминанию и самостоятельно). Учить пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета (при активной помощи взрослого).	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Художественно-эстетическое развитие		<i>Лепка</i> «Птичка клюет зернышки»	- Учить детей лепить птичку, передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки.	НОД Совместная деятельность

		<p>«Большая утка с утятами»</p> <p>«Зайки на лужайке»</p> <p>«Слепи то, что тебе нравится»</p> <p><i>Аппликация</i> «Грузовик с песком»</p> <p>«Одуванчики в траве» «Яблоня в цветку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. - Учить лепить утку, передавая овальную форму головы и тела. - Оттягивать и прищипывать мелкие части-клюв, хвост. - Развивать эстетические чувства. - Учить лепить зайца, передавать овальную форму его туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. - Развивать умение создавать коллективную композицию, воображение. - Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. - Закреплять стремление детей создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. - Учить составлять изображение грузовика из деталей и наклеивать их. - Закреплять название формы прямоугольник, круг, приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения. - Заполнение листа путем равномерного распределения объектов. - Расширять образные представления детей. - Развивать творчество. - Вызывать радость от созданной картины. 	<p>Индивидуальная деятельность.</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

		<p>«Самолеты летят сквозь облака» коллективная работа</p> <p><i>Рисование</i> «Солнышко»</p> <p>«По речке плывет уточка»</p> <p>«Разноцветные шары»</p> <p>«Листочки на березе»</p>	<p>- Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы - прямоугольник. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>- Учить детей рисовать солнышко. Развивать образное представление, воображение.</p> <p>- Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</p> <p>- Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски. Учить рисовать волнообразными движениями речку.</p> <p>- Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, предварительно обводя их по контуру, повторяя движение в воздухе.</p> <p>- Рисование приемом касания кончиком кисти.</p>	
Июнь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Катаем кукол в колясках» «Магазин игрушек»</p> <p><i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную</p>	<p>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (мама везет ребенка на прогулку).</p> <p>- Познакомить детей с трудом продавца.</p> <p>- Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью.</p> <p>- Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формировать умение распределять работу с помощью взрослого.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>деятельность детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой растительности, палок и камней). Мытье игрушек.</p> <p><i>Безопасность</i> Дать детям представление о микробах и вирусах.</p>		
	Познавательное развитие	<p><i>Д/и</i> «Что лишнее» на классификацию.</p> <p>«Кто скорее соберет цветок»</p> <p>«Найди цветные ленточки»</p> <p>«Подбери одинаковую»</p>	<p>- Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными, опрятными.</p> <p>- Учить детей выделять лишнее (овощи, фрукты, игрушки)</p> <p>- Закрепление названий цвета. Учить дифференцировать цвет.</p> <p>- Закреплять знание основных цветов.</p> <p>- Учить находить среди разложенных на столе карточек одинаковые изображения предметов.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение «На зеленом на лужку», «Солнышко-</p>	<p>- Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания потешек, пониманию значения</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная</p>

		ведрышко», «Божья коровка»	использования средств выразительности.	деятельность
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики П/и «Пузырь» «Лохматый пес» КГН Обучать причесыванию	- Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. - Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь. - Продолжать обучать детей умению причесываться. - Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше ориентируясь на символ, расчесывать волосы перед зеркалом (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу или по словесной инструкции).	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка</i> «Цыплята», «Неваляшка», «Тортик для Винни Пуха»	- Учить детей выделять основные части предметов, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме. - Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы. - Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не	НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p><i>Аппликация</i> «Красивые бабочки на лугу» коллективная работа, «Пирамидка из кубиков», «Соберем бусы для мамы»</p> <p><i>Рисование</i> «Мячики большие и маленькие», «Кошка Мурка», «Неваляшка»</p>	<p>вытирать руки об одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой-маленький), расположения (внизу-наверху). - Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на линии. - Вызывать у детей интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. - Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками. - Рисование предметов округлой формы с использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе. - Развивать эстетическое восприятие. 	
--	--	---	---	--

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2017-2018 учебном году»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
	Письменные рекомендации	«Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Результаты психолого-педагогического обследования	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Письменные рекомендации	Какие игрушки необходимы детям	Учитель-дефектолог
	Долгосрочный проект	«Мы играем с Мойдодыром»	Учитель-дефектолог, воспитатели
Ноябрь	Выставка работ детей	«Осенняя сказка»	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Семейная гостиная	«Наша дружная семья»	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог
Декабрь	Письменные рекомендации	«Как играть и общаться с маленьким ребенком»	Учитель-дефектолог
	Подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями. Подбор		Учитель-дефектолог, воспитатели

	украшений, оформление группы.		
Январь	Семинар	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Анкетирование	«Психологический климат семьи»	Учитель-дефектолог Педагог психолог
	Письменные рекомендации	Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях	Учитель-дефектолог
Февраль	Совместная деятельность	«Тактильные игры»	Учитель-дефектолог, Педагог психолог
Март	Открытые подгрупповые и индивидуальные занятия	«Развитие конструктивной деятельности»	Учитель-дефектолог
Апрель	Письменные рекомендации	«Правильное питание детей»	Учитель-дефектолог
	Создание родителями газеты	«Наша любимая еда»	Воспитатели
	Совместная игровая деятельность	«Развитие игровой и художественно-эстетической деятельности»	Воспитатели
Май	Родительское собрание -	«Будем летом мы играть»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Анкетирование	«Социально-личностное развитие детей»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения	Рекомендации на лето	Учитель-дефектолог, педагог-психолог

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -9.55	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	10.05- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.05 – 12.00	10.05 – 12.10	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	11.50- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в средней группе на 2017-2018 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2..	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка \ аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			14	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Малыши-голыши</p> <p>Ванночки и ванны принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	
Познавательное развитие	<p>Групповое помещение</p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p>	Организация выставок

<p>Грузовые и легковые автомобили Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд. Доски и рамки - вкладыши Мелкие игрушки для обыгрывания построек Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения. Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др. Пособия для ковринографа Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками Настенный календарь природы Картинки-пазлы предметные и сюжетные Картотеки литературного материала Муляжи овощей, фруктов. Конструкторы деревянные и пластмассовые Кукольная мебель деревянная и пластмассовая Кукольные коляски Мозаики Мягкие образные игрушки Мячи разного размера и цвета Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен года Комплекты детской мебели Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p>	
---	--

<p>Настольно-печатные игры Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Кабинет учителя-дефектолога Ковролинограф Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц Наборы картинок с символикой России Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы цифр от 1 до 9 из картона Наборы картин с изображением времен года Разнообразный строительный материал Разрезные картинки и кубики Наборы геометрических фигур Счетные палочки Блоки Дьенеша Палочки Кюинзенера Набор плоскостных фигур Настольно-печатные игры Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин</p>	
---	--

	<p>Разные виды театров Пособия для ковролинографа Раскраски по темам Карточки с изображением различного количества предметов</p>	
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контур-следы Малые скульптурные формы Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани</p>	

	<p>разного вида и цвета, природные материалы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p> <p>Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>	
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p> <p>Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p> <p>Кубики, кегли и шары пластмассовые</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мешочки с наполнителем</p>	<p>Теннисные ракетки,</p> <p>самокаты, кольцебросы,</p> <p>лыжи.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышей", "Купание малышей-голышей", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в школу", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости", "Едем в театр".</p> <p><u>Игра "Магазин"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Овощной магазин", "Продуктовый магазин", "Магазин игрушек", "Магазин одежды".</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u></p>

Возможные варианты развития сюжетов игры: "Мама ведет дочку в парикмахерскую", "Папа ведет сына в парикмахерскую", "Едем на автобусе в парикмахерскую", "Делаем прически к празднику".

Игра "Доктор"

Возможные варианты развития сюжетов игры: "На приеме у врача в медицинском кабинете", "Кукла Катя заболела", «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», "Мама вызывает врача на дом", "Врачи скорой помощи едут лечить Катю", "Скорая помощь увозит Катю в больницу".

Познавательное и речевое развитие

Игры с природными материалами:

«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен,

сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

“Под дождиком”, “Капельки”, «Разные ветры», “Дождь идет”, «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени,

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>на гармонизацию личности ребенка:</u></p> <p>«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Авторские театрализованные игры:</u></p> <p>"Собака со щенятами», "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), "Лесные друзья", «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», "В гостях у солнышка", «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.</p> <p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>

Физическое развитие	"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".
---------------------	---

Примерный перечень художественных произведений для детей

Сказки:

«Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»».

Стихотворения, рассказы, потешки:

К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Муха- цокотуха»;

Сутеев «Кто сказал мяу?»;

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Аким «Елка наряжается»;

Я.Аким «Мама»;

И.Токмакова «Как на горке снег, снег»;

З. Александрова «Пляска», «Грузовик»;

А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»;

В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»;

Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»;

О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»;

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»;

Б. Иовлев «У крылечка»;

С. Маршак «Мяч», «Елка»;

Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»;

К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»;

С. Капутикян «Маша обедает»

Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Медвежонок».

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий цент «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272